НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР

•

Сборник документов 1917-1973 гг.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР Сборник документов 1917-1973 гг.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в СССР

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Сборник документов
1917–1973 гг.

Москва
«Педагогика» 1974

37С
Н30

Составители:
А. А. АБАКУМОВ, Н. П. КУЗИН,
Ф. И. ПУЗЫРЕВ, Л. Ф. ЛИТВИНОВ

В данном сборнике публикуются документы и директивные материалы, отражающие процесс становления и развития советской системы народного образования по стране в целом, в том числе документы по РСФСР, имеющие общесоюзное значение. Партийные и правительственные документы, показывающие особенности становления и развития школы в других союзных республиках, будут представлены в последующих изданиях.

Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917—1973 гг. Составители: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. М., «Педагогика», 1974.

560 с.

Н $\frac{60401 - 018}{005(01) - 74}$ 13—74 37С

© Издательство «Педагогика», 1974

ПРЕДИСЛОВИЕ

Советский народ под руководством Коммунистической партии за годы Советской власти добился всемирно-исторических побед, построил развитое социалистическое общество и успешно решает задачи коммунистического строительства.

Ярким свидетельством достижений социализма является культурный рост советского общества, подъем образовательного уровня населения нашей Советской Родины.

После победы Октября наш народ совершил гигантский скачок от массовой неграмотности к вершинам современного образования. В Советском Союзе впервые в истории человечества создана подлинно демократическая система просвещения, обеспечивающая реальную возможность получения среднего и высшего образования всеми гражданами СССР. Все народы Советского Союза имеют право обучать детей на родном языке; создана принципиально новая государственная система дошкольного воспитания детей; осуществлено всеобщее обязательное восьмилетнее обучение подрастающего поколения, и завершается переход ко всеобщему среднему образованию; широкое развитие получило высшее и среднее специальное образование; работающей молодежи обеспечивается полная возможность продолжать свое образование без отрыва от производства. Ныне советская школа по уровню образовательной подготовки, по содержанию идейно-нравственного воспитания является самой передовой школой в мире. «Если пользоваться школьной терминологией, — говорил на Всесоюзном съезде учителей Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, — то можно сказать, что самый строгий учитель — история поставила нашей стране по предмету «народное образование» самый высокий балл»[1].

Решения XXIV съезда КПСС и постановления Центрального Комитета партии и Совета Министров СССР по вопросам средней и профессионально-технической, средней специальной и высшей школы, принятые в развитие решений этого съезда, представляют собой величественную программу дальнейшего совершенствования всех звеньев народного образования и подъема его на новую ступень, соответствующую современным требованиям развитого социалистического общества.

Коммунистическая партия и Советское правительство накопили богатейший опыт по руководству развитием народного образования. Изучение этого опыта имеет огромное теоретическое и практическое значение для успешного решения новых задач, встающих перед советским обществом. Опыт КПСС и Советского государства в этой области имеет огромное международное значение, показывая народам всего мира наиболее верный путь стремительного движения к высотам образования и культуры.

Важнейшим источником для изучения деятельности партии и Советского правительства по руководству народным образованием являются принятые ими решения по данному вопросу. В этих документах нашла свое конкретное воплощение ленинская программа культурной революции и отражена практическая реализация ее на различных этапах социалистического строительства.

---

[1] Всесоюзный съезд учителей, 2—4 июля 1968 г. Стенографический отчет. М., «Просвещение», 1969, с. 144.

Директивы КПСС и Советского правительства составляют методологическую основу педагогической теории и практики коммунистического воспитания подрастающего поколения. Они являются основополагающим источником для разработки насущных проблем современной педагогики и школы, их дальнейшего развития.

Историки советской школы и педагогики не раз обращались к работе по опубликованию директивных документов по вопросам народного образования. Особенно интенсивно такая работа велась в 20-х и 30-х годах. Последний наиболее полный сборник партийных и правительственных актов по вопросам народного образования, составленный Н. И. Болдыревым[1], вышел в 1947 г. и стал в настоящее время за давностью издания практически малодоступным массовому читателю. Другие издания более поздних лет лишь частично восполняли пробел в указанной литературе. Они, как правило, ограничивались или сравнительно узкими хронологическими рамками[2], или какой-то одной проблемой народного образования[3]. Сборник «КПСС о культуре, просвещении и науке», изданный в 1963 г. Институтом марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, включает соответствующие своему названию наиболее важные решения за весь предшествующий советский период. Но, естественно, он не охватывает правительственных документов, а также не содержит и многих партийных постановлений, относящихся непосредственно к деятельности общеобразовательной школы, дошкольному воспитанию и другим отраслям просвещения.

В настоящий сборник вошли основные постановления партии и правительства по вопросам народного образования с октября 1917 по июль 1973 г., а также отдельные директивные документы комсомольских, профсоюзных органов и органов народного образования. Наряду с общесоюзными постановлениями в сборнике приводится ряд документов РСФСР, имевших важное значение в становлении и развитии советской школы[4]. Сборник включает ряд документов, ранее не публиковавшихся в подобных изданиях.

В настоящее издание не вошли многие документы по проблемам высших учебных заведений, публикуются лишь некоторые постановления по высшей школе, имеющие отношение к подготовке учительских кадров высшей и средней квалификации и усовершенствованию их профессионального мастерства. Не включены также постановления, относящиеся к организации и деятельности средних специальных учебных заведений и учреждений системы профессионально-технического образования в целом. По этим типам учебных заведений изданы специальные сборники. Публикуются лишь те документы, которые имеют прямое отношение к осуществлению общего среднего и среднего педагогического образования.

Материалы в сборнике сгруппированы в одиннадцать разделов по проблемному принципу, а внутри разделов — по хронологическому.

Выделены следующие разделы: I. Общие проблемы народного образования; II. Всеобщее обучение; III. Общеобразовательная школа[5]; IV. Дет-

---

[1] Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании. Сборник документов за 1917—1947 гг. Вып. 1—2. М.—Л., Изд-во АПН РСФСР, 1947.

[2] О коммунистическом воспитании и укреплении связи школы с жизнью. Составитель М. М. Дейнеко. М., «Просвещение», 1964. Этот сборник включает в себя соответствующие постановления центральных партийных, советских, комсомольских, профсоюзных органов за 1956—1963 гг.

[3] Наиболее значительным из таких изданий за последние годы является сборник «Директивы и документы по вопросам пионерского движения». Составитель В. С. Ханчин. Изд. 2-е. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

[4] По Российской Федерации публикуются в основном материалы, имевшие значение для всей страны, так как в строительстве новой школы, в особенности в первые годы после победы Октября, опыт РСФСР широко использовался во всех суверенных советских республиках.

[5] В конце раздела «Общеобразовательная школа» приведены директивные документы о школах-интернатах.

ские коммунистические организации в школе; V. Дошкольное воспитание; VI. Охрана детства. Детские дома; VII. Общеобразовательные школы для аномальных детей; VIII. Ликвидация безграмотности, образование взрослых; IX. Высшее и среднее педагогическое образование; X. Педагогические кадры; XI. Педагогическая наука и подготовка научно-педагогических кадров; XII. Учебно-материальная база школы.

Некоторые документы приводятся в извлечениях, так как их отдельные положения или утратили значение, или непосредственно не относятся к проблемам, рассматриваемым в сборнике.

Сборник рассчитан на работников органов народного образования, педагогических учебных заведений, школ и других учреждений системы просвещения, научных сотрудников и аспирантов, занимающихся исследованием проблем педагогики, образования и культуры, студентов педагогических учебных заведений и училищ.

Названия часто повторяющихся библиографических источников в сборнике приводятся в сокращенном виде. При этом приняты следующие сокращения:

«Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК». Изд. 8-е. М., Политиздат, 1970 — **«КПСС в резолюциях»**.

«Декреты Советской власти», тт. I—V. М., Политиздат, 1957—1970— **«Декреты»**.

«Сборник декретов и постановлений Рабочего и Крестьянского правительства по народному образованию». Вып. 1—2. М., Изд-во НКП и Госиздат, 1919—1920—**«Сборник декретов»**.

«Сборник законов и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства СССР» (1924—1937) — **СЗ**.

«Собрание Узаконений и Распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства РСФСР» (1917—1938) — **СУ**.

«Собрание постановлений правительства СССР» (1924—1949, 1957—1973) — **СП СССР**.

«Собрание постановлений правительства РСФСР» (1939—1949, 1958—1972) — **СП РСФСР**.

«Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР» (1922—1941, 1946—1948, 1952—1972). Выходил под названиями «Бюллетень официальных распоряжений и сообщений Наркомпроса», «Ежегодник Наркомпроса», «Бюллетень Наркомпроса», «Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу», «Сборник приказов и инструкций Наркомпроса», «Наркомпрос. Приказы и инструкции. Сборник», «Министерство просвещения РСФСР. Приказы и инструкции. Сборник» — **«Сборник приказов»**.

В сборнике применяются общепринятые сокращения названий партийных и советских органов:

ЦК РКП(б) — Центральный Комитет Российской Коммунистической партии (большевиков);

ЦК ВКП(б) — Центральный Комитет Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков);

ЦК КПСС — Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза;

ВЦИК — Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

СНК, СНК РСФСР — Совет Народных Комиссаров РСФСР [1];

---

[1] До принятия первой конституции (10 июля 1918 г.) в директивных документах правительство Советской России сокращенно часто именовалось «СНК». Позднее, как правило,—«СНК РСФСР». В тексте приводимых документов встречаются и те и другие виды сокращения.

СНК СССР — Совет Народных Комиссаров СССР;
ЦИК СССР — Центральный Исполнительный Комитет СССР;
НКП РСФСР — Народный комиссариат просвещения РСФСР[1].

Для удобства пользования сборником в конце приложен хронологический перечень всех документов, вошедших в данное издание, с указанием раздела, в котором следует их искать.

В процессе работы над сборником составители с возможной полнотой учитывали и использовали опыт подготовки подобных изданий и выражают свою признательность товарищам, высказавшим ценные советы и критические замечания.

---

[1] В директивных документах Советской власти (до июня 1918 г.) Народный комиссариат просвещения чаще назывался Народным комиссариатом по просвещению.

I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗ КОНСТИТУЦИИ СССР

Статья 121. Граждане СССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается всеобщеобязательным восьмилетним образованием, широким развитием среднего общего политехнического образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, всемерным развитием вечернего и заочного образования, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся.

Конституция Союза Советских Социалистических Республик (Основной закон). М., 1970, с. 26

ОБ ОБРАЗОВАНИИ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ И НАЗНАЧЕНИИ НАРОДНЫМ КОМИССАРОМ А. В. ЛУНАЧАРСКОГО

Из декрета Второго Всероссийского съезда Советов «Об образовании Рабочего и Крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.[1]

Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет:

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного собрания, Временное Рабочее и Крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров.

...В настоящий момент Совет Народных Комиссаров составляется из следующих лиц:

Председатель Совета — Владимир Ульянов (Ленин).

Народный комиссар...

Народного просвещения — А. В. Луначарский.

«Декреты», т. I, с. 20—21

[1] Все даты до февраля 1918 г. приводятся по старому стилю. (*Сост.*)

ОБРАЩЕНИЕ НАРОДНОГО КОМИССАРА ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ

29 октября 1917 г.

О народном просвещении

Граждане России!

Восстанием 25 октября трудящиеся массы впервые достигли подлинной власти.

Всероссийский съезд Советов временно передал эту власть своему Исполнительному Комитету и Совету Народных Комиссаров.

Волею революционного народа я назначен народным комиссаром по просвещению. Дело общего руководства народным просвещением, поскольку таковое остается за центральной государственной властью, поручается, впредь до Учредительного собрания, Государственной комиссии по народному просвещению, председателем и исполнителем которой является народный комиссар.

На какие же основные положения будет опираться Государственная комиссия? Как определяется круг ее компетенции?

Общее направление просветительной деятельности

Всякая истинно демократическая власть в области просвещения в стране, где царит безграмотность и невежество, должна поставить своей

первой целью борьбу против этого мрака. Она должна добиться в кратчайший срок всеобщей грамотности путем организации сети школ, отвечающих требованиям современной педагогики, и введения всеобщего обязательного и бесплатного обучения, а вместе с тем устройства ряда таких учительских институтов и семинарий, которые как можно скорее дали бы могучую армию народных педагогов, потребную для всеобщего обучения населения необъятной России.

Но на простой грамотности, на всеобщем первоначальном обучении не может остановиться ни одна истинная демократия. Она должна стремиться к организации единой для всех граждан абсолютно светской школы в нескольких ступенях. Идеал — это равное и возможно более высокое образование для всех граждан. До тех пор пока он не осуществлен для всех — естественный переход по всем ступеням школы, вплоть до университета, — переход на высшую ступень должен быть поставлен в зависимость исключительно от дарований ученика и вне всякой зависимости от степени зажиточности его семьи.

Задача истинно демократической организации обучения особенно трудно выполнима в стране, обнищавшей вследствие долгой преступной войны империалистов. Но трудовой народ, взявший власть, не может не помнить, что знание послужит ему величайшим оружием в его борьбе за лучшую долю и за свой духовный рост. Как ни пришлось бы урезывать другие статьи народного бюджета, расходы на народное просвещение должны стоять высоко: щедрый бюджет просвещения — гордость и слава для каждого народа. Свободные и полновластные народы России этого не забудут.

Борьба с неграмотностью и невежеством не может ограничиться правильной постановкой школьного обучения для детей, подростков и юношей. Взрослые тоже захотят спастись из унизительного состояния человека, не умеющего читать и писать. Школа для взрослых должна занять широкое место в общем плане народного обучения.

Обучение и образование

Следует подчеркнуть разницу между обучением и образованием.

Обучение есть передача готовых знаний учителем ученику. Образование есть творческий процесс. Всю жизнь «образуется» личность человека, ширится, обогащается, усиливается и совершенствуется.

Трудовые народные массы — рабочие, солдаты, крестьяне жаждут обучения грамоте и всяким наукам. Но они жаждут также и образования. Его не может дать им ни государство, ни интеллигенция, ни какая бы ни была сила вне их самих. Школа, книга, театр, музей и т. д. могут быть здесь лишь помощниками. Народные массы будут сами вырабатывать свою культуру сознательно или бессознательно. У них имеются свои идеи, созданные их общественным положением, столь отличным от положения творивших до сих пор культуру господствующих классов и интеллигенции. Свои идеи, свои чувства, свои подходы ко всем задачам личности и общества. Городской рабочий — по-своему, сельский труженик — по-своему будут строить свое светлое, проникнутое классовой трудовой мыслью миросозерцание. Нет явления более величественного и прекрасного, чем то, свидетелями которого и участниками будут ближайшие поколения: построение трудовыми коллективами своей общей богатой и свободной души.

Обучение является тут важным, но не решающим элементом. Здесь важнее критика и творчество самих масс, ибо наука и искусство лишь в некоторых своих частях имеют общечеловеческое значение: они претерпевают существенные изменения при каждом глубоком классовом перевороте.

Повсюду в России, среди городских рабочих в особенности, но также и среди крестьян, поднялась могучая волна культурно-просветительного движения, множатся без числа рабочие и солдатские организации этого рода; идти им навстречу, всемерно поддерживать их, расчищать путь перед ними — первейшая задача революционного и народного правительства в области народного просвещения.

Децентрализация

Государственная комиссия по просвещению отнюдь не является центральной властью, управляющей учебными и образовательными учреждениями. Наоборот, все школьное дело должно быть передано органам местного самоуправления. Самостоятельная работа самочинных классовых рабочих, солдатских, крестьянских культурно-просветительных организаций должна обладать полной автономией как по отношению к государственному центру, так и по отношению к центрам муниципальным.

Дело Государственной комиссии — служить связью и помощницей, организовать источники материальной, идейной и моральной поддержки муниципальным и частным, особенно же трудовым и классовым просветительным учреждениям в государственном общенародном масштабе.

Государственный комитет по народному образованию

Целый ряд ценных законопроектов был разработан с начала революции Государственным комитетом по народному образованию, довольно демократическим по своему составу и богатым опытными специалистами. Государственная комиссия искренне желает планомерного сотрудничества с этим Комитетом.

Она обратится в Бюро Комитета с просьбой немедленно созвать экстренную сессию Комитета для выполнения следующей программы:

1) Пересмотр норм представительства в Комитете в духе еще большей его демократизации.

2) Пересмотр прав Комитета в духе их расширения и превращения его в основной Государственный институт по выработке законопроектов для полной реорганизации народного обучения и образования в России на демократических началах.

3) Пересмотр уже созданных Комитетом законопроектов совместно с новой Государственной комиссией, требуемый тем обстоятельством, что при редактировании их Комитет считался с буржуазным духом предшествовавших министерств, тормозящих их, впрочем, и в этом обуженном виде.

После такового пересмотра законопроекты будут проведены в жизнь без всякой канцелярской волокиты, в революционном порядке.

Педагоги и общество

Государственная комиссия приветствует педагогов на арене светлого и почетного труда просвещения народа—хозяина страны.

Ни одна мера в области народного просвещения не должна приниматься какой бы то ни было властью без внимательного взвешивания голоса представителей педагогического мира.

С другой стороны, решения отнюдь не могут приниматься исключительно кооперацией специалистов. Это относится также к реформам учреждений общего образования.

Сотрудничество педагогов и сил общественных — вот это будет преследоваться Комиссией и при составлении ее, и в Государственном комитете, и во всей ее деятельности.

Первейшей задачей своей Комиссия считает улучшение положения учителей, и прежде всего самых обездоленных и едва ли не самых важных работников культурного дела — народных учителей начальных школ. Их справедливые требования должны быть удовлетворены немедленно и во что бы то ни стало. Пролетариат школ тщетно требует повышения заработка до 100 рублей в месяц. Было бы позором держать дольше в нищете учителей огромного большинства российских детей.

Учредительное собрание

Несомненно, что Учредительное собрание начнет свои работы вскоре. Лишь оно деятельно установит порядок государственной и общественной жизни в нашей стране, в том числе и общий характер организации народного просвещения.

Но теперь с переходом власти к Советам истинно народный характер Учредительного собрания обеспечен. Линия, которую поведет Государственная комиссия, опираясь на Государственный комитет, вряд ли может существенно изогнуться под влиянием Учредительного собрания. Не предрешая ее, новое народное правительство считает себя вправе и в этой области проводить в жизнь ряд мероприятий, имеющих целью обогатить и осветить как можно скорее духовную жизнь страны.

Министерство

Текущие дела должны пока идти своим чередом через Министерство народного просвещения. О всех непосредственно необходимых изменениях в его составе и конструкции будут иметь суждение Государственная комиссия, избранная Исполнительным Комитетом Советов, и Государственный комитет. Окончательно порядок государственного руководства в области народного просвещения будет, разумеется, установлен Учредительным собранием. До тех пор министерство должно играть роль исполнительного аппарата при Государственной комиссии по просвещению и Государственном комитете по народному образованию.

Залог спасения страны — в сотрудничестве живых и подлинно демократических сил ее.

Мы верим, что дружные усилия трудового народа и честной просвещенной интеллигенции выведут страну из мучительного кризиса и поведут ее через законченное народовластие к царству социализма и братства народов.

Народный комиссар по просвещению
А. В. Луначарский

«Сборник декретов», вып. 1, с. 156—159

ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОМИССИИ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ

Декрет ВЦИК и СНК

9 ноября 1917 г.

Дело общего руководства народным просвещением, поскольку таковое остается за центральной государственной властью, поручается, впредь до Учредительного собрания, Государ-

ственной комиссии по народному просвещению, представителем и исполнителем которой является народный комиссар.

Все функции, выполнявшиеся прежде министром народного просвещения и его товарищами, возлагаются, согласно решению Совета Народных Комиссаров и общему порядку, установленному съездом Советов, на Комиссию по народному образованию.

Комиссия по просвещению ответственна во всех своих действиях перед Исполнительным Комитетом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Состав Комиссии следующий:

1. Председатель — народный комиссар по просвещению.

2. Секретарь Комиссии по народному просвещению.

3. Лица делегированные:

1) 3 представителя от Исполнительного Комитета Советов рабочих и солдатских депутатов; 2) 2 представителя от Исполнительного Комитета Всероссийского Совета крестьянских депутатов (по производстве выборов на съезде); 3) 2 от Всероссийского учительского союза; по одному: 4) от Академического союза; 5) от Центрального бюро профессиональных союзов; 6) от Всероссийского центра фабрично-заводских комитетов; 7) от Центрального комитета петроградских пролетарских культурно-просветительных организаций (впредь до создания подобного же всероссийского органа); 8) от Всероссийского союза городов; 9) от Всероссийского земского союза; 10) от Всероссийской организации художников (как только она возникнет); 11) от Всероссийского студенческого союза (когда таковой образуется); 12) от Государственного комитета по народному образованию.

4. Лица по назначению Совета Народных Комиссаров: пятнадцать лиц, заведующих отделами.

О т д е л ы:

1) Отдел по введению всеобщей грамотности.

2) Отдел автономных высших учебных заведений.

3) Отдел министерских учебных заведений (впредь до их передачи муниципалитетам).

4) Отдел муниципальных учебных заведений.

5) Отдел дошкольного воспитания и помощи детям.

6) Отдел внешкольного образования.

7) Отдел помощи самостоятельным классовым просветительным организациям.

8) Научный отдел.

9) Отдел искусств.

10) Финансовый отдел.

11) Отдел статистики и экспериментальной педагогики.

12) Отдел технических школ и политехнического образования.

13) Отдел по подготовке преподавательского персонала.

14) Отдел школьной медицины и гигиены.

15) Отдел школьного строительства.

Государственная комиссия по народному образованию отнюдь не является центральной властью, управляющей учебными и образовательными учреждениями. Наоборот, все школьное дело должно быть передано органам местного самоуправления. Самостоятельная работа классовых — рабочих, солдатских, крестьянских культурно-просветительных организаций должна обладать полной автономией как по отношению к государственному центру, так и по отношению к центрам муниципальным.

Дело Государственной комиссии — служить связью и помощницей, организовать источники материальной, идейной и моральной поддержки муниципальным и частным, особенно же трудовым и классовым просветительным учреждениям в государственном общенародном масштабе.

Целый ряд ценных законопроектов был разработан с начала революции Государственным комитетом по народному образованию, демократическим по своему составу, богатым опытными специалистами.

Государственная комиссия войдет в планомерное сотрудничество с этим комитетом, о созыве экстренной сессии которого народный комиссар немедленно обратится в бюро комитета.

Предмет занятий этой сессии будет заключаться в:

1) Пересмотр норм представительства в духе еще большей демократизации комитета.

2) Пересмотр прав его в духе их расширения и превращения комитета в Государственный институт по изготовлению законопроектов.

3) Пересмотр уже созданных комитетом законопроектов, совместно с новой Государственной комиссией, требуемый тем обстоятельством, что при редактировании их комитет считался с буржуазным духом предшествовавших министерств.

После такого пересмотра законопроекты будут проведены в жизнь без всякой канцелярской волокиты в революционном порядке.

Сотрудничество педагогов и сил общественных — вот что будет преследоваться Комиссией во всей ее деятельности.

Лишь Учредительное собрание установит детальный порядок государственной и общественной жизни в нашей стране, в том числе и общий характер организации народного просвещения.

Не предрешая его воли, народное Правительство считает себя вправе и в этом отношении проводить в жизнь ряд мероприятий, имеющих целью обогатить и осветить как можно скорее духовную жизнь страны.

Текущие дела должны пока идти своим чередом через Министерство народного просвещения.

Министерство должно играть роль исполнительного аппарата при Государственной комиссии по народному просвещению.

Подписали:

Народный комиссар по просвещению
А. В. Луначарский

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

Секретарь Совета
Н. Горбунов

«Декреты», т. I, с. 59—62

О РОСПУСКЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Декрет СНК

20 ноября 1917 г.

В первые дни революции демократия создала Государственный комитет по народному образованию, который был должен разработать ряд законопроектов с целью поднять дело народного просвещения на должную высоту и согласовать его с интересами широких народных масс.

Ни один законопроект этого комитета не увидел света; да и сам комитет до сих пор еще не был утвержден государственной властью, как государственное учреждение.

В декрете об учреждении Государственной комиссии по просвещению от 9 ноября с. г. было указано, что Государственная комиссия войдет в планомерное сотрудничество с Государственным комитетом, чтобы превратить его в Государственный институт по изготовлению законопроектов.

Но так как многие члены комитета, вошедшие в него как представители исполнительных органов демократии и бывшей Государственной думы, с момента перехода власти в руки Рабочего и Крестьянского правительства и перевыбора Центрального Исполнительного Комитета Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов свои полномочия утратили и так как Государственный комитет нуждается в большей демократизации, Совет Народных Комиссаров объявляет:

Государственный комитет данного состава распускается, и работы его прерываются до образования нового комитета на следующих началах:

От Центрального Исполнительного Комитета Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов — 20 представителей; от Всероссийского учительского союза — 8 представителей; от Совета всероссийских кооперативных съездов — 8 представителей; от Всероссийского земского союза (когда он будет реорганизован на новых началах) — 3 представителя; от Всероссийского съезда земских деятелей по народному образованию — 3 представителя; от Всероссийского союза городов (когда он будет реорганизован на новых началах) — 2 представителя; от Педагогической комиссии при союзе городов — 2 представителя; от социалистических организаций каждой нации — 1 представитель; от Всероссийского студенческого союза — 3 представителя; от Всероссийского союза учащихся в среднеучебных заведениях — 2 представителя; от Академического союза — 5 представителей; от Всероссийского центрального бюро профессиональных союзов — 5 представителей; от Всероссийского центрального комитета культурно-просветительных пролетарских организаций — 1 представитель; от Всероссийского центрального бюро фабрично-заводских комитетов — 1 представитель; от Петроградского комитета социалистической молодежи (впредь до создания всероссийской организации) — 1 представитель и от Всероссийского родительского союза (когда он сорганизуется) — 1 представитель.

Как только соберется новый Государственный комитет, будет созвана экстренная сессия Государственного комитета совместно с Государственной комиссией; предметом занятий ее будет, как уже указано в декрете от 9 ноября с. г., пересмотр уже созданных комитетом законопроектов, требуемый тем обстоятельством, что при редактировании их комитет считался с буржуазным духом предшествовавших министерств.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Н. Ленин)

Народный комиссар по просвещению
А. Луначарский

Управляющий делами Совета
Вл. Бонч-Бруевич

Секретарь Совета
Горбунов

«Декреты», т. I, с. 111—112

О ПЕРЕДАЧЕ ДЕЛА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ДУХОВНОГО ВЕДОМСТВА В ВЕДЕНИЕ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ

Постановление НКП принято на заседании СНК

11 декабря 1917 г.

Ввиду неясности постановления предыдущих министерств о переходе церковноприходских школ в ведение Министерства народного просвещения, о чем свидетельствуют многочисленные заявления с мест о разъяснении, Комиссариат по народному просвещению (бывш. Министерство народного просвещения), пересмотрев вопрос, постановил: передать из духовного ведомства дела воспитания и образования ведению Комиссариата народного просвещения. Передаче подлежат все церковноприходские (начальные одноклассные, двухклассные) школы, учительские семинарии, духовные училища и семинарии, женские епархиальные училища, миссионерские школы, академии и все другие, носящие различные названия, низшие, средние и высшие школы и учреждения духовного ведомства, со штатами, ассигновками, движимыми и недвижимыми имуществами, т. е. со зданиями, надворными постройками, с земельными участками под зданиями и необходимыми для школ землями, с усадьбами (если таковые окажутся), с библиотеками и всякого рода пособиями, ценностями, капиталами и ценными бумагами и процентами с них и со всем тем, что предназначалось для вышеозначенных школ и учреждений.

Вопрос о церквах при этих учреждениях будет разрешен в связи с декретом об отделении церкви от государства.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Ленин)
Секретарь Совета Народных Комиссаров
Н. Горбунов
Народный комиссар
А. В. Луначарский

«Декреты», т. I, с. 210—211

О НАЗНАЧЕНИИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫМИ КОМИССАРАМИ ПРИ КОМИССАРИАТЕ ПО НАРОДНОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ Н. К. КРУПСКОЙ-УЛЬЯНОВОЙ, П. И. ЛЕБЕДЕВА-ПОЛЯНСКОГО, В. М. ПОЗНЕРА, Л. Р. МЕНЖИНСКОЙ И И. Б. РОГАЛЬСКОГО [1]

Постановление СНК

2 января 1918 г.[2]

«Декреты», т. I, с. 587

О СВОБОДЕ СОВЕСТИ, ЦЕРКОВНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЩЕСТВАХ [3]

Декрет СНК РСФСР

20 января 1918 г.

1. Церковь отделяется от государства.

2. В пределах Республики запрещается издавать какие-либо местные законы или постановления, которые бы стесняли или ограничивали свободу совести или устанавливали какие бы то ни было преимущества или привилегии на основании вероисповедной принадлежности граждан.

3. Каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Всякие праволишения, связанные с исповеданием какой бы то ни было веры или неисповеданием никакой веры, отменяются.

Примечание. Из всех официальных актов всякое указание на религиозную принадлежность и непринадлежность граждан устраняется.

4. Действия государственных и иных публично-правовых общественных установлений не сопровождаются никакими религиозными обрядами или церемониями.

5. Свободное исполнение религиозных обрядов обеспечивается постольку, поскольку они не нарушают общественного порядка и не сопровождаются посягательством на права граждан и Советской Республики.

Местные власти имеют право принимать все необходимые меры для обеспечения в этих случаях общественного порядка и безопасности.

6. Никто не может, ссылаясь на свои религиозные воззрения, уклоняться от исполнения своих гражданских обязанностей.

---

[1] Данный текст приводится в сборнике «Декреты» как краткое изложение постановления. *(Сост.)*

[2] Назначение состоялось 30 декабря 1917 г. (ст. стиля).

[3] Указанный декрет публиковался во многих изданиях под названием «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». *(Сост.)*

Изъятия из этого положения, под условием замены одной гражданской обязанностью другой, в каждом отдельном случае допускаются по решению народного суда.

7. Религиозная клятва или присяга отменяется.

В необходимых случаях дается лишь торжественное обещание.

8. Акты гражданского состояния ведутся исключительно гражданской властью: отделами записи браков и рождений.

9. Школа отделяется от церкви.

Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается.

Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом.

10. Все церковные и религиозные общества подчиняются общим положениям о частных обществах и союзах и не пользуются никакими ни преимуществами, ни субсидиями ни от государства, ни от его местных автономных и самоуправляющихся установлений.

11. Принудительные взыскания сборов и обложений в пользу церковных и религиозных обществ, равно как меры принуждения или наказания со стороны этих обществ над их сочленами, не допускаются.

12. Никакие церковные и религиозные общества не имеют права владеть собственностью.

Прав юридического лица они не имеют.

13. Все имущества существующих в России церковных и религиозных обществ объявляются народным достоянием.

Здания и предметы, предназначенные специально для богослужебных целей, отдаются по особым постановлениям местной или центральной государственной власти в бесплатное пользование соответственных религиозных обществ.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)
Народные комиссары...
Управляющий делами
Вл. Бонч-Бруевич
Секретарь
Н. Горбунов

«Декреты», т. I, с. 373—374

О НАЗНАЧЕНИИ Н. К. КРУПСКОЙ-УЛЬЯНОВОЙ ЗАМЕСТИТЕЛЕМ НАРОДНОГО КОМИССАРА ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ В г. МОСКВЕ [1]

Постановление СНК

9 марта 1918 г.

«Декреты», т. I, с. 590

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ

Резолюция ВЦИК

11 апреля 1918 г.

Одобряя в целом деятельность комиссара просвещения, Центральный Исполнительный Комитет с полным удовлетворением отмечает прекращение саботажа и со стороны профессиональных ученых. Центральный Исполнительный Комитет вполне одобряет решение Народного комиссариата по просвещению о привлечении их к работе Академии наук.

Одновременно в целях более детального ознакомления с деятельностью Народного комиссариата просвещения Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет избирает комиссию из трех лиц, каковая должна представить Всероссийскому Центральному Исполнительному Комитету доклад о работах Комиссариата.

Поручить Президиуму по соглашению с фракциями создать такую комиссию.

«Декреты», т. II, с. 93—94

О ПЕРЕДАЧЕ В ВЕДЕНИЕ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ УЧЕБНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЗАВЕДЕНИЙ ВСЕХ ВЕДОМСТВ

Декрет СНК

5 июня 1918 г.

1. Для преобразования учебно-воспитательного дела, объединения и обновления его на началах новой педагогики и социализма все начальные, средние, высшие, открытые и закрытые, общеобразовательные и специальные учебные заведения (кроме специальных учебных заведений для взрослых, если заведения преследуют исключительно технические цели), а также

[1] Данный текст приводится в сборнике «Декреты» как краткое изложение постановления. *(Сост.)*

и учреждения дошкольного воспитания и внешкольного образования, казенные, общественные и частные, передаются в ведомство Народного комиссариата по просвещению.

2. Все кредиты из казны, отпускаемые ныне по сметам и штатам всех ведомств на нужды народного образования, перечисляются в смету Народного комиссариата по просвещению; одновременно Народному комиссариату по просвещению передаются все имущества, инвентари зданий, надворные постройки, земельные участки под зданиями, земли, усадьбы, библиотеки, всякого рода пособия, ценности, капиталы, ценные бумаги и все, что предназначалось для школ и учреждений всяких наименований, указанных в п. 1.

3. Предоставить Народному комиссариату по просвещению образовать особые комиссии из представителей заинтересованных ведомств Народного комиссариата по просвещению для установления сроков и порядка, указанных в п. 1 передачи и завершения их к 15 июля 1918 г.

Председатель Совета Народных Комиссаров *В. Ульянов (Ленин)*

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров *В. Бонч-Бруевич*

«Сборник декретов», вып. 1, с. 36

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Положение СНК РСФСР

18 июня 1918 г.

1. Общее руководство делом народного образования в Российской Федеративной Социалистической Советской Республике принадлежит Государственной комиссии по просвещению, председателем которой состоит народный комиссар по просвещению.

2. Государственная комиссия состоит из членов: а) по должности — члены коллегии Комиссариата, все заведующие отделами Комиссариата, управляющий делами Комиссариата и секретарь Государственной комиссии, б) по выборам — 3 представителя от Центрального Исполнительного Комитета, 3 представителя от профессиональных объединений учителей, стоящих на платформе Советской власти, 2 представителя от Центрального бюро профессиональных союзов, 1 представитель от Центрального бюро рабочих кооперативов и 1 представитель от Цекульта, в) в качестве представителей от ведомств: 1 член от Народного комиссариата по делам национальностей, 1 член от Высшего Совета Народного Хозяйства.

1 примечание. Делегату Народного комиссариата по делам национальностей предоставляется право привлекать с совещательным голосом в заседание Государственной комиссии представителя той национальности, о просветительных учреждениях которой идет речь на данном заседании.

2 примечание. По мере образования областей, представители их отделов народного образования входят, по одному на область, в состав Государственной комиссии с правом решающего голоса.

3 примечание. Государственной комиссии предоставляется право включать в свой состав представителей и других организаций, просветительных и профессиональных, организаций учащихся и т. п., если эти организации имеют всероссийский характер и стоят на платформе Советской власти.

3. Управление Народным комиссариатом по просвещению возлагается на коллегию в составе народного комиссара, его заместителя и 5 членов.

4. Народный комиссар выбирается Центральным Исполнительным Комитетом Совета рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов; заместитель народного комиссара и члены коллегии выбираются Советом Народных Комиссаров по представлению народного комиссара по просвещению.

5. Коллегия назначает заведующих отделами Комиссариата, управляющего делами Комиссариата и секретаря Государственной комиссии по просвещению.

6. Кроме дел, изложенных в других статьях данного положения, к ведению Государственной комиссии относятся: выработка общего для Российской Социалистической Федеративной Советской Республики плана организации народного образования и установления общих принципов последнего, а также основ школьного устройства; объединение просветительной работы на местах; составление общегосударственной сметы и распределение средств, назначаемых на общефедеральные просветительные нужды, а равно всякие иные вопросы, имеющие принципиальное значение, передаваемые на рассмотрение Государственной комиссии коллегией Комиссариата.

Примечание. Отдельные члены Государственной комиссии имеют право требовать постановки на обсуждение вопросов, признаваемых ими принципиальными, в том случае, если заявление их найдет поддержку со стороны не менее, как $^1/_3$ всех членов Комиссии.

7. Кроме дел, изложенных в других статьях данного положения, Народный комиссариат по просвещению: а) непосредственно заведует учеными и учебными учреждениями, имеющими общегосударственное значение, б) окончательно разрешает спорные вопросы и конфликты, возникающие между отдельными органами просвещения.

8. Государственная комиссия периодически созывает и открывает Всероссийский съезд по просвещению, которому представляет отчет о своей деятельности и на обсуждение коего вносит важнейшие из вопросов, входящих в круг ведения Государственной комиссии.

9. Всероссийский съезд по просвещению образуется: а) из выборных представителей от отделов и советов народного образования каждой губернии в следующем соотношении: от каждого губернского отдела и совета по одному представителю, от всех уездных отделов и советов губернии — два от отделов и два от советов и от всех волостных советов и отделов — также два от советов и два от отделов каждой губернии, б) из Государственной комиссии в полном составе, в) из сведущих лиц, приглашаемых с правом совещательного голоса.

10. Руководство делом народного образования, как-то: дошкольного, школьного и внешкольного на местах, за исключением высшего, ведают отделы народного образования, соответственно образуемые при исполнительных комитетах областных, губернских, уездных и волостных Совдепов.

11. Совет народного образования состоит как контрольно-совещательный орган при каждом отделе народного образования.

12. Все отделы и советы народного образования действуют в пределах, устанавливаемых общими законами Республики, согласуют свою деятельность с распоряжениями Государственной комиссии по просвещению и следуют указаниям: волостные — уездных, уездные — губернских по народному образованию отделов, губернские — областных отделов.

Примечание. Все отделы и советы могут обращаться при новых начинаниях к любой высшей инстанции, минуя ближайшую, вплоть до Государственной комиссии по просвещению. В этих случаях отдел обязан одновременно с обращением в высшую инстанцию посылать копию своего обращения в ближайшую над ним инстанцию.

13. Волостной отдел народного образования состоит из членов, числом не менее трех, избираемых исполнительным комитетом волостного Совдепа и образующих коллегию.

Примечание. Волостному отделу предоставляется вводить в свой состав с правом совещательного голоса представителя от селений, волости.

14. Волостной отдел народного образования ведает осуществлением в волости всеобщей грамотности, организует общественно-трудовое воспитание, распространяет образование среди всего населения волости, содействует развитию инициативы и самостоятельности населения в деле народного просвещения.

15. Для осуществления указанных в ст. 14 целей отдел народного образования: а) принимает все меры к проведению в жизнь положений, установленных Государственной комиссией по просвещению, в частности общей программы образования, б) заведует школами и культурно-просветительными учреждениями на основании соответственных распоряжений Государственной комиссии и непосредственных указаний уездного отдела народного образования, в) составляет сметы и представляет их на утверждение уездного отдела народного образования, если требуются затраты из общеуездных средств, г) представляет в уездный отдел народного образования в установленные сроки, но не реже двух раз в год, отчет о своей деятельности и состоянии народного просвещения в волости, д) составляет и ведет списки детей дошкольного и школьного возраста и наблюдает за посещаемостью школ, е) составляет и ведет списки кандидатов на должность учителя и заведующего учреждениями дошкольного возраста, организует совместно с советом народного образования выборы учащих населением, ж) созывает и открывает в установленные сроки волостной совет народного образования, з) представляет совету народного образования подробные доклады о своей деятельности, ознакомляет совет народного образования с подлежащими законодательными и правительственными актами.

16. Волостной совет народного образования образуется из: а) представителей всех объединений, пользующихся правом посылать делегатов в Совдеп в той же пропорции, в какой эти объединения представлены в Совдепе; б) из представителей учащих и учащихся; в) из сведущих лиц, приглашаемых с правом совещательного голоса.

1 примечание. Общее число членов совета народного образования по выборам учащих и учащихся не должно превышать одной трети всего числа членов совета народного образования с решающим голосом.

2 примечание. Членами совета народного образования не могут быть лица, не достигшие 14-летнего возраста.

17. Заседания волостного совета народного образования открыты.

18. Заседания волостного совета народного образования происходят не реже одного раза в месяц.

19. Волостной совет народного образования заслушивает доклады волостного отдела народного образования, принимает к сведению сообщения отдела о подлежащих законодательных и других правительственных актах, обсуждает план постановки дела народного просвещения в волости.

20. Волостному совету народного образования, в случае несогласия его с деятельностью волостного отдела народного образования, предоставляется вносить соответственные вопросы на разрешение в волостной Совдеп, а также в высшие, в иерархическом порядке, органы, ведающие народное просвещение.

21. Уездный отдел народного образования состоит из членов, числом не менее пяти, избираемых исполнительным комитетом уездного Совдепа и образующих коллегию.

22. Уездный отдел народного образования разделяется на подотделы: дошкольный, школьный и внешкольный, заведование коими может быть возложено на особо приглашаемых отделом специалистов.

23. Кроме дел, изложенных в других статьях данного положения, уездный отдел народного образования ведает: руководство всем делом народного образования в уезде, заведование общеуездными просветительными учреждениями, проверку и утверждение смет волостных отделов народного образования, если требуется затрата из общеуездных средств, организацию снабжения и распределения между волостными отделами книг и учебных пособий, дачу указаний и инструкций волостным отделам народного образования, созыв и открытие в установленные сроки уездного совета народного образования, представление в губернский отдел народного образования годовых смет.

24. Состав, задачи и порядок действия уездного совета народного образования определяются в пределах круга его ведомства, применительно к ст. 16,17, 19 и 20 данного положения.

1 примечание. Уездный совет народного образования собирается не реже одного раза в два месяца.

2 примечание. Города с населением не менее 50 000 жителей приравниваются к уезду, их отделы подчиняются непосредственно губернским.

25. Губернский отдел народного образования состоит из членов, числом не менее семи, избираемых исполнительным комитетом губернского Совдепа и образующих коллегию.

26. Кроме дел, изложенных в других статьях данного положения, губернский отдел народного образования ведает: организацию научных, учебных и просветительных учреждений общегубернского значения, издание инструкций и преподание указаний уездным и волостным отделам народного образования, рассмотрение и утверждение годовых смет, представляемых уездными отделами народного образования, представление годовой сметы в областной отдел народного образования, периодический созыв как совещаний представителей уездных отделов народного образования, так и общегубернских съездов деятелей по народному образованию, составление отчетов о положении дела народного просвещения в губернии.

27. Губернские советы народного образования образуются и действуют применительно к ст. 16, 17, 19, 20 и 24 данного положения.

28. Губернский совет народного образования ведает: выяснение нужд губернии в области просвещения, подготовку и разработку общих мер для распространения образования среди населения губернии, разработку проектов реформы школьного дела, содействие губернскому отделу народного образования в проведении в жизнь положений, установленных Государственной комиссией по просвещению.

Примечание. Столичные города приравниваются к губернии и подотчетны, в иерархическом порядке, непосредственно областным отделам.

29. Областной отдел народного образования состоит из членов, числом не менее семи, избираемых съездом Совдепов области и образующих коллегию.

30. Областной отдел народного образования ведает: разработку и утверждение плана общеобластных мероприятий в области народного просвещения, сводку годовых смет, представляемых губернскими отделами народного образования, созыв периодических областных съездов по народному образованию, организацию курсов, выставок, экскурсий и т. д., контроль над деятельностью культурно-просветительных организаций в пределах, устанавливаемых подлежащими узаконениями, ежегодное представление в Государственную комиссию по просвещению отчетов о положении народного просвещения в области.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Ленин)

Заместитель народного комиссара по просвещению
Мих. Покровский

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
Влад. Бонч-Бруевич

«Декреты», т. II, с. 451—456

О ВВЕДЕНИИ НОВОЙ ОРФОГРАФИИ

Декрет СНК РСФСР

10 октября 1918 г.

В целях облегчения широким массам усвоения русской грамоты и освобождения школы от непроизводительного труда при изучении правописания Совет Народных Комиссаров постановляет:

I. Все правительственные издания, периодические (газеты и журналы) и непериодические (научные труды, сборники и т. п.), все документы и бумаги должны с 15 октября 1918 г. печататься согласно при сем прилагаемому новому правописанию.

II. Во всех школах Республики:

1. Реформа правописания вводится постепенно, начиная с младшей группы I ступени единой школы.

2. При проведении реформы не допускается принудительное переучивание тех, кто уже усвоил правила прежнего правописания.

3. Для всех учащихся и вновь поступающих остаются в силе лишь те требования правописания, которые являются общими для прежнего и для нового правописания, и ошибками считаются лишь нарушения этих правил.

Новые правила правописания, разработанные Народным комиссариатом просвещения

1. Исключить букву Ѣ, с последовательной заменой ее через Е.

2. Исключить букву Ѳ, с заменой ее через Ф.

3. Исключить букву ъ в конце слов и частей сложных слов, но сохранить ее в середине слов, в значении отделительного знака.

4. Исключить букву І, с заменой ее через И.

5. Писать приставки из, воз, вз, раз, роз, низ, без, чрез, через перед гласными и звонкими согласными с З, но заменять З буквой С перед глухими согласными, в том числе и перед С.

6. Писать в родительном падеже прилагательных, причастий и местоимений -ОГО, -ЕГО вместо -АГО, -ЯГО.

7. Писать в именительном и винительном падеже женского и среднего рода множественного числа прилагательных, причастий и местоимений -ЫЕ, -ИЕ вместо -ЫЯ, -ІЯ.

8. Писать ОНИ вместо ОНѢ в именительном падеже множественного числа женского рода.

9. Писать в женском роде ОДНИ, ОДНИХ, ОДНИМИ вместо ОДНѢ, ОДНѢХ, ОДНѢМИ.

10. Писать в родительном падеже единственного числа местоимения личного женского рода ЕЕ [1] вместо ЕЯ.

11. При переносе слов ограничиваться следующими правилами: согласная (одна или последняя в группе согласных) непосредственно перед гласной не должна быть отделена от этой гласной, равным образом группа согласных в начале слов не отделяется от гласной. Буква И перед согласной не должна быть отделяема от предшествующей гласной. Также конечная согласная, конечная Й и группа согласных в [2] конце слов не могут быть отделяемы [3] от предшествующей гласной. При переносе слов, имеющих приставки, нельзя переносить в следующую строку согласную в конце приставки, если эта согласная перед согласной.

Заместитель народного комиссара просвещения
М. Покровский

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич

«Декреты», т. III, с. 403—404

О РОСПУСКЕ УЧИТЕЛЬСКОГО СОЮЗА

Постановление ВЦИК

23 декабря 1918 г.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет устанавливает, что:

1) Всероссийский учительский союз в лице своих руководящих органов вступил непосредственно после Октябрьского переворота в контрреволюционный Комитет спасения родины и революции; 2) Всероссийский учительский союз оказывал ему содействие, между прочим, распространением направленной против Советской власти литературы; 3) призывал учительство к саботажу и забастовкам, неподчинению Советской власти и неисполнению ее постановлений; 4) оказывал противодействие декрету о перевыборах преподавателей[4]; 5) всеми мерами стремился подорвать доверие в среде учительства начинаниям Народного комиссариата по просвещению в области школьной реформы; 6) занял реакционную позицию в деле освобождения школы от гнета религиозных предрассудков и шовинизма, настаивая на обязательности предмета закона божия для школы

[1] В подлиннике: ЕЁ (или ЕЕ).
[2] В подлиннике: на.
[3] В подлиннике: отделены.
[4] По-видимому, имеется в виду положение ВЦИК от 30 сентября 1918 г. о единой трудовой школе. См. с. 134. *(Сост.)*

и на национальном принципе воспитания в противовес идее интернационализма; 7) старался внушить учительству недоверие к Советской власти и убедить его в необходимости всемерного противодействия школьной реформе в целях более легкой реставрации и 8) в лице провинциальных объединений, действовавших по директивам центра Всероссийского учительского союза, принимал участие в контрреволюционной реставрации в местах чехословацких и белогвардейских восстаний.

Вследствие вышеуказанных причин Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет постановляет:

Всероссийский учительский союз в лице центральных и местных организаций распустить.

Печатные органы: «Известия Всероссийского учительского союза», «Петроградский учитель», «Учитель» (издательство Московского областного бюро Всероссийского учительского союза) и другие центральные и местные органы Всероссийского учительского союза закрыть.

Все имущество и денежные средства Всероссийского учительского союза передать на удовлетворение профессиональных и просветительных нужд учительства под контролем коллегии Народного комиссариата по просвещению.

Члены бывшего Всероссийского учительского союза никаким преследованиям или ограничениям за свое участие в союзе не подлежат.

Председатель Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета
Я. Свердлов

Секретарь Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета
В. Аванесов

«Декреты», т. IV, с. 249—250

ИЗ ПРОГРАММЫ РКП(б)

Принята на VIII съезде РКП(б)
18—23 марта 1919 г.

В области народного просвещения

12. В области народного просвещения РКП ставит своей задачей довести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества.

В период диктатуры пролетариата, т. е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм. Ближайшей задачей на этом пути является в настоящее время дальнейшее развитие установленных уже Советской властью следующих основ школьного и просветительного дела:

1) Проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет.

2) Создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и т. п. в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины.

3) Полное осуществление принципов единой трудовой школы с преподаванием на родном языке, с совместным обучением детей обоего пола, безусловно светской, т. е. свободной от какого бы то ни было религиозного влияния, проводящей тесную связь обучения с общественно производительным трудом, подготовляющей всесторонне развитых членов коммунистического общества.

4) Снабжение всех учащихся пищей, одеждой, обувью и учебными пособиями за счет государства.

5) Подготовление новых кадров работников просвещения, проникнутых идеями коммунизма.

6) Привлечение трудящегося населения к активному участию в деле просвещения (развитие «советов народного образования», мобилизация грамотных и т. д.).

7) Всесторонняя государственная помощь самообразованию и саморазвитию рабочих и крестьян (создание сети учреждений внешкольного образования: библиотек, школ для взрослых, народных домов и университетов, курсов, лекций, кинематографов, студий и т. п.).

8) Широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями.

9) Открытие широкого доступа в аудитории высшей школы для всех желающих учиться, и в первую очередь для рабочих; привлечение к преподавательской деятельности в высшей школе всех, могущих там учить; устранение всех и всяческих искусственных преград между свежими научными силами и кафедрой; материальное обеспечение учащихся с целью дать фактическую возможность пролетариям и крестьянам воспользоваться высшей школой.

10) Равным образом необходимо открыть и сделать доступными для трудящихся все сокровища искусства, созданные на основе эксплуатации их труда и находившиеся до сих пор в исключительном распоряжении эксплуататоров.

11) Развитие самой широкой пропаганды коммунистических идей и использование для этой цели аппарата и средств государственной власти.

«КПСС в резолюциях», т. 2, с. 48—49

ПРОЕКТ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПЛЕНУМА ЦК РКП(б) О РЕОРГАНИЗАЦИИ НАРКОМПРОСА [1]

8 декабря 1920 г.

1. Создать должность помнаркома в Наркомпросе, сосредоточив в руках помнаркома все администрирование целиком.

3. Общую реорганизацию Наркомпроса признать необходимой, но подготовить ее более обстоятельно, в частности, обсудив на ряде совещаний в связи с съездом Советов. Там же обсудить и установить точно распределение функций между центральным и местными органами Наркомпроса.

4. Признать в принципе необходимым слияние школ 2-ой ступени (или их высших классов) с профессионально-техническим образованием, при 2-х непременных условиях: 1) обязательное расширение в профессионально-технических школах предметов общего образования и коммунизма; 2) обеспечение тотчас и на деле перехода к политехническому образованию, используя для этого всякую электрическую станцию и всякий подходящий завод.

Осуществление этого преобразования отсрочить до общей реорганизации.

5. Помнаркомом назначить тов. Литкенса, обязав его не меньше $^1/_2$ рабочего времени уделять Главполитпросвету до тех пор, пока Главполитпросвет не будет вполне достаточно снабжен работниками.

6. Оргбюро поручить: ускорить снабжение Главполитпросвета работниками и непременно обеспечить его в этом отношении полностью.

В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 42, с. 87

[1] Примечание. Проект постановления о реорганизации Наркомпроса, предложенный В.И.Лениным с добавлением второго пункта, был принят пленумом ЦК РКП(б) 8 декабря 1920 г.

Второй пункт гласит: «Руководство работой Наркомпроса в области организационной и административно-распорядительной в широком всероссийском масштабе, равно как и внутри самого аппарата Наркомпроса, осуществляется народным комиссаром только через помощника».

В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 42, с. 463

ДИРЕКТИВЫ ЦК РКП КОММУНИСТАМ, РАБОТНИКАМ НАРКОМПРОСА (В СВЯЗИ С РЕОРГАНИЗАЦИЕЙ КОМИССАРИАТА)[1]

5 февраля 1921 г.[2]

1. Стоя безусловно на позиции, определенной программой РКП в отношении политехнического образования (см. особенно § 1 и 8 в отделе программы, посвященной народному просвещению), партия должна рассматривать понижение возрастной нормы для общего и политехнического образования с 17 до 15 лет исключительно как временную практическую необходимость, вызванную нищетой и разорением страны под гнетом войн, навязанных нам Антантой.

Осуществление «связи» профессионального образования, для лиц от 15 лет, с «общими политехническими знаниями» (§ 8 в указанном отделе программы РКП) обязательно, по мере малейшей к тому возможности, безусловно и повсеместно.

2. Коммунистам, работникам Наркомпроса предлагается обратить сугубое внимание на учет и проверку практического опыта, систематическое использование указаний этого опыта, причем не должно быть допускаемо увлечение общими рассуждениями и абстрактными лозунгами. Главное внимание наркома и коллегии должно быть устремлено на борьбу с этим последним недостатком.

3. Необходимо в Наркомпросе вообще, в Главпрофобре в частности, систематически привлекать к работе в центре спецов, т. е. педагогов с теоретической и длительной практической подготовкой, равно как и лиц, имеющих такую подготовку в области профессионально-технического (в том числе и агрономического) образования.

Необходимо немедленно организовать учет таких работников, изучение их стажа, проверку результатов их работы и систематическое привлечение их в учреждения Комиссариата, обязательно обращаясь к их консультации во всех соответствующих случаях. Но основное руководство должно оставаться в руках коммунистов, при которых спецы, как правило, должны быть помощниками; исключения могут быть допущены лишь для спецов с очень крупным стажем советской работы и вполне известных своей лояльностью руководителям Наркомпроса. При этом «содержание обучения, поскольку речь идет об общеобразовательных предметах, в особенности в философии, обще-

[1] Проект. Директив... был подготовлен В. И. Лениным. См. Полное собрание сочинений, изд. 5, т. 42, с. 319—320. *(Сост.)*

[2] Дата опубликования.

ственных науках и коммунистическом воспитании, должно определяться только коммунистами».

4. Должны быть разработаны и утверждены коллегией и наркомом программы учебных заведений основных типов, а затем курсов, лекций, чтений, собеседований, практических занятий.

5. Отделу единой трудовой школы и затем в особенности Главпрофобру надо обратить усиленное внимание на более широкое и систематическое привлечение всех подходящих технических и агрономических сил к профтехническому и политехническому образованию в связи с использованием каждого сколько-нибудь сносно поставленного фабрично-заводского и сельскохозяйственного предприятия (совхоза, опытной станции и т. д.).

Формы и порядок использования хозяйственных предприятий и заведений для политехнического образования должны устанавливаться по соглашению с соответствующими хозяйственными органами так, чтобы это не нарушало нормального хода производства.

6. Должны быть выработаны практичные, самые краткие, но ясные и точные формы отчетности, чтобы можно было учитывать и проверять размеры и итоги работы.

7. Крайне неудовлетворительно было до сих пор поставлено распределение газет, брошюр, журналов и книг по библиотекам и читальням как при школах, так и не при школах. Отсюда проистекает то, что газету и книгу захватывает тонкий слой советских служащих и непомерно мало доходит до рабочих и крестьян. В настоящее время, когда это дело всецело сосредоточивается в руках Наркомпроса, необходима коренная реорганизация распределения всей литературы, начиная с газет, по библиотекам и читальням.

Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917—1947 гг. Вып. 1. М.—Л., 1947, с. 26—28

О ПОМОЩИ ТРУДОВЫМ МАССАМ НЕВЕЛИКОРУССКИХ НАРОДОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ИХ ОТСТАЛОСТИ

Из постановления X съезда РКП(б) «Об очередных задачах партии в национальном вопросе»

(8—16 марта 1921 г.)

1. ... РСФСР и связанные с ней независимые Советские республики представляют около 140 млн. населения. Из них невеликороссов — около 65 млн. (украинцы, белорусы, киргизы, узбеки, туркмены, таджики, азербайджанцы, поволжские татары, крымские татары, бухарцы, хивинцы, башкиры, армяне, чеченцы, кабардинцы, осетины, черкесы, ингуши, карачаевцы, балкарцы [1], калмыки, карелы, аварцы, даргинцы, кази-кумухцы, кюринцы, кумыки [2], мари, чуваши, вотяки, немцы Поволжья, буряты, якуты и др.). Политика царизма, политика помещиков и буржуазии по отношению к этим народам состояла в том, чтобы убить среди них зачатки всякой государственности, калечить их культуру, стеснять язык, держать их в невежестве и, наконец, по возможности русифицировать их. Результаты такой политики — неразвитость и политическая отсталость этих народов.

Теперь, когда помещики и буржуазия свергнуты, а Советская власть провозглашена народными массами и в этих странах, задача партии состоит в том, чтобы помочь трудовым массам невеликорусских народов догнать ушедшую вперед Центральную Россию, помочь им: а) развить и укрепить у себя советскую государственность в формах, соответствующих национально-бытовым условиям этих народов; б) развить и укрепить у себя действующие на родном языке суд, администрацию, органы хозяйства, органы власти, составленные из людей местных, знающих быт и психологию местного населения; в) развить у себя прессу, школу, театр, клубное дело и вообще культурно-просветительные учреждения на родном языке; г) поставить и развить широкую сеть курсов и школ как общеобразовательного, так и профессионально-технического характера на родном языке (в первую голову для киргизов, башкир, туркмен, узбеков, таджиков, азербайджанцев, татар, дагестанцев) для ускоренной подготовки туземных кадров квалифицированных рабочих и советско-партийных работников по всем областям управления, и прежде всего в области просвещения.

«КПСС в резолюциях», т. 2, с. 251—252

О СВЯЗИ ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНАМИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Циркуляр ЦК РКП(б)

4 ноября 1921 г.

Дело народного просвещения в Советской республике, как в смысле подготовки хозяйственных работников, так и в смысле выработки в массах населения и подрастающего поколения коммунистической сознательности — есть дело глубоко коммунистическое.

Партийным организациям надлежит обратить особое внимание на отделы народного об-

[1] Последние семь народностей объединяются в группу «горцы». (Примечание подлинника.)

[2] Последние пять народностей объединяются в группу «дагестанцы». (Примечание подлинника.)

разования и политпросветы. Установить с ними постоянную организационную связь.

Для этого:

1. Необходимо выдвигать для заведования отделами народного образования ответственных коммунистов, достаточно квалифицированных для этой работы и достаточно выдержанных политически.

2. Комитеты партии должны заслушивать доклады отделов народного образования не реже одного раза в три месяца на своих пленарных заседаниях, в бюро губкомов — ежемесячно.

3. Комитеты должны делегировать на заседания коллегий отнаробов при разрешении принципиальных вопросов своих ответственных представителей.

4. Все главнейшие мероприятия по народному образованию проводить периодически через обсуждения партии, начиная с низших ячеек до губернских и всероссийских конференций.

5. Для проведения в жизнь постановления Совнаркома от 15 сентября с. г. об усилении снабжения просветительных учреждений за счет местных средств привлечь членов партии к работе по агитации и организации, а также наблюдению за исполнением партийных директив и инструкций НКП.

6. Обратить внимание на необходимость участия коммунистов во всех организациях, связанных с просветительными мероприятиями, каковыми являются школьные, библиотечные советы, комитеты содействия и пр.

7. Обязать партийные комитеты в своих периодических отчетах по инстанциям сообщать о принятых ими мерах по проведению настоящей директивы и по практической помощи органам Наркомпроса на местах.

Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения. М.— Л., 1930, с. 115—116

ПОСТАНОВЛЕНИЕ X ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА СОВЕТОВ ПО ДОКЛАДУ НАРКОМПРОСА

27 декабря 1922 г.

1. Заслушав доклад народного комиссара по просвещению, X Всероссийский съезд Советов констатирует, что Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Народный комиссариат по просвещению совершенно правильно наметили широкую программу народного образования, включающую в себя:

а) план создания единой трудовой школы, связанной с сетью дошкольных учреждений, на основе бесплатного и обязательного обучения, с оказанием беднейшим ученикам помощи пищей, одеждой, обувью, учебниками и т. п.;

б) широкую просветительную работу как политического, так и общего характера путем расширения сети библиотек, изб-читален, школ для взрослых, аппаратов ликвидации безграмотности и советских партийных школ;

в) профессиональное образование, среднее и высшее, а также и внешкольные методы поднятия профессионально-технической квалификации рабочих.

Съезд констатирует также, что в первые годы советского строя, несмотря на необычайно тяжелое положение, созданное войной, энтузиазм трудового населения, преодолевая все препятствия, способствовал достижению во всех этих областях заметного успеха.

Однако эти достижения не могли быть материально обеспечены и прочно закреплены, ибо жажда знания со стороны трудящихся масс и размах вызванной ею работы превосходили ресурсы подорванной длительной и изнурительной войной страны.

В связи с общим оскудением ресурсов страны и с переходом к плановому хозяйству Советская власть вынуждена была сузить созданный этим энтузиазмом размах просветительной работы до тех пределов, в которых страна могла бы поддержать центральными и местными средствами дело народного образования. Вынужденное острое сокращение ассигнований из центра и перевод на местные средства при недостаточной подготовленности местного налогового аппарата привели к значительному сокращению сети просветительных учреждений местами даже в большей степени, чем это вызывалось действительным состоянием ресурсов.

Съезд считает необходимым указать, что в настоящее время дальнейшее отступление по фронту просвещения (сокращение сети элементарных школ и учреждений по борьбе с детской беспризорностью) должно быть приостановлено и дело народного образования должно развиваться дальше в полном соответствии с реальными возможностями страны.

2. Вместе с тем X Всероссийский съезд Советов отмечает, что с началом последнего учебного года наметился решительный сдвиг в отношении дела народного образования со стороны местных органов Советской власти; губернские съезды Советов и губернские исполнительные комитеты со всей тщательностью обсуждают насущные вопросы народного образования и изыскивают способы к улучшению этого дела.

Съезд, однако, находит достигнутые результаты совершенно недостаточными и вменяет в обязанность всем губернским и уездным исполнительным комитетам немедленно принять

все необходимые меры к тому, чтобы на дело народного образования отпускался максимально возможный процент губернского и уездного бюджета и чтобы забронированные на нужды просвещения и детского призрения средства ни под каким видом не расходовались на иные цели.

В тех же целях укрепления материальной базы народного просвещения съезд считает необходимым наделить учебные заведения и детские учреждения земельными участками, для чего Народному комиссариату земледелия совместно с Народным комиссариатом просвещения срочно издать соответствующую инструкцию.

3. X съезд Советов признает, однако, что и при этих условиях местных средств будет совершенно недостаточно для того, чтобы обеспечить элементарные нужды и потребности трудящихся масс в области просвещения, и Советское правительство должно уделять массовой школе, дошкольным учреждениям и детским домам города и деревни определенную часть государственных средств в виде субсидий, при распределении которых нужды местностей, пострадавших от голода, должны учитываться в первую очередь.

4. Съезд обязывает как центральные, так и местные органы Советской власти принять все меры к тому, чтобы дальнейшее сокращение школьной сети и детучреждений было решительно приостановлено.

5. Признавая ни в малейшей степени достаточной ту долю государственного бюджета, которая отпускалась Народному комиссариату просвещения в прошлом году, съезд поручает Совету Народных Комиссаров срочно изыскать все действительные способы увеличения этой доли, обязав Народный комиссариат финансов совместно с Народным комиссариатом просвещения разработкой вопроса о возможности соответствующих налоговых мероприятий, направленных к поддержке народного просвещения в Республике.

Вместе с тем, учитывая роль нового учебника в деле школьной реформы, съезд предлагает Народному комиссариату финансов совместно с Народным комиссариатом просвещения срочно разработать меры, направленные к удешевлению самых необходимых учебных пособий.

6. Учитывая крайне тяжелое материальное положение Республики, X Всероссийский съезд Советов в целях поддержания нормальной школьной жизни допускает в виде временной меры, рассчитанной только на тяжелый переходный период, введение платности за обучение в школах I и II ступени в городах и поселках городского типа, а также в высших учебных заведениях с перенесением главной тяжести на более обеспеченные слои населения и с твердой гарантией льготных условий платности, а также бесплатности для менее обеспеченных слоев трудящихся и инвалидов войны.

Народному комиссариату просвещения предлагается в кратчайший срок внести на утверждение Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета инструкцию по этому вопросу.

7. X Всероссийский съезд Советов категорически высказывается против допущения какой бы то ни было частной школы и за сохранение всей школьной системы целиком в руках Советского государства.

8. Констатируя относительный успех кампании по заключению договоров между органами народного образования и сельскими обществами на предмет поддержания школ или открытия новых, съезд обязывает все органы Советской власти всемерно поддерживать эту кампанию и обращает внимание крестьянского населения на то, что без его активной помощи столь необходимая для народного развития нашей страны сеть деревенских школ не может быть сохранена и развиваема. Вместе с тем съезд указывает как на важнейшую задачу Народного комиссариата просвещения и его органов на местах на создание элементарной трудовой сельской школы с возможно большим уклоном в сторону сельскохозяйственного образования.

9. Съезд отмечает особо важное значение дела культурно-политической работы среди учительской массы и переподготовки ее в соответствии с требованиями советского строя.

10. Съезд с удовлетворением констатирует достигнутые Народным комиссариатом просвещения успехи в деле привлечения в высшую школу рабочих и крестьян, для которых в царское время высшая школа была фактически закрыта.

Обязывая Народный комиссариат просвещения и в предстоящем, 1923 году при приеме держаться той же линии, съезд подчеркивает особое значение рабочих факультетов и предлагает Народному комиссариату просвещения и всем органам Советской власти всячески и всемерно развивать и укреплять их деятельность.

При этом съезд обязывает все советские учреждения с особым вниманием относиться к пролетарскому студенчеству, к его духовным запросам и его материальному быту и все меры принимать к тому, чтобы эти новые силы, влившись в высшую школу, росли и крепли.

В частности, съезд одобряет предпринятые Советским правительством шаги к посылке за границу для завершения образования некоторого количества наиболее талантливых пролетарских и крестьянских студентов.

11. Съезд вменяет в обязанность губернским исполнительным комитетам всячески поддерживать массовую профессионально-техническую школу, памятуя, что это даст Советской республике столь необходимых ей квалифицированных работников.

12. Считаясь с насущной потребностью промышленности в поднятии квалификации труда, съезд вменяет в обязанность Народному комиссариату просвещения, местным органам Советской власти, профессиональным и хозяйственным организациям принять меры к всемерному усилению профессионально-технической работы среди взрослых рабочих.

13. Констатируя рост школ фабрично-заводского ученичества, являющихся единственной массовой школой, обслуживающей занятую в производстве рабочую молодежь, съезд высказывается за решительное расширение их сети до количества, способного вместить все подрастающее рабочее поколение.

Съезд подчеркивает особое значение этих школ для подготовки здоровых, культурных и политически активных резервов рабочего класса и предлагает Народному комиссариату просвещения и всем советским и хозяйственным органам на местах всемерно укреплять эти школы, опираясь на массовые организации рабочей молодежи: Российский Коммунистический Союз Молодежи и профессиональные союзы.

14. Съезд Советов вменяет в обязанность губисполкомам принять все меры к сохранению сети политико-просветительных учреждений (пунктов по ликвидации безграмотности, изб-читален, библиотек, клубов и народных домов и т. п.). Особенное внимание съезд обязывает уделять делу ликвидации безграмотности и культурно-просветительной работе среди рабочей и крестьянской молодежи.

15. Съезд обращает самое серьезное внимание всех органов Советской власти, а также Народного комиссариата просвещения на огромное агитационное и просветительное значение, которое может и должна приобрести кинематография для широких масс населения. Съезд предлагает Народному комиссариату просвещения принять немедленно меры к развитию этого дела в духе, соответствующем интересам культурного и политического развития рабочих и крестьян.

16. Признавая все значение искусства и культурной жизни страны, X Всероссийский съезд Советов устанавливает тем не менее, что ввиду нынешнего тяжелого финансового положения Республики Народный комиссариат просвещения и его местные органы при распределении средств должны в большей мере, чем до сих пор, считаться с первенствующим значением школы.

17. Съезд перед лицом всей страны отмечает героическую работу работников просвещения, которые в тяжелые годы финансового кризиса оставались на своих местах и тем способствовали сохранению культурно-просветительной сети от окончательного развала. Съезд считает необходимым решительное улучшение материального быта школьных работников просвещения с тем, чтобы по мере укрепления хозяйственной мощи Республики неизменно возрастала бы заработная плата работников просвещения и в конечном итоге достигла уровня заработной платы рабочих важнейших производств.

18. Отмечая значительную работу профессиональных союзов в деле укрепления материальной базы народного образования, укомплектования высшей школы пролетарской молодежью и привлечения внимания широких рабочих масс к вопросам просвещения, съезд признает необходимым и в дальнейшем усиление работы профессиональных союзов в плановых и руководящих органах Народного комиссариата просвещения, а равно и привлечение внимания профессиональных союзов к укреплению материальной базы школы и помощи пролетарскому студенчеству.

19. Съезд обращается с призывом ко всем органам Советской власти в центре и на местах, ко всем партийным, профессиональным и кооперативным организациям, ко всем рабочим и и крестьянам Республики отдать максимум сил и средств на дело народного образования, на укрепление позиции рабоче-крестьянского государства на этом отныне важнейшем фронте борьбы с темнотой, невежеством, суеверием и предрассудками.

СУ, 1923, № 28, ст. 326

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ В ЖИЗНЬ РЕЗОЛЮЦИИ XII СЪЕЗДА ПАРТИИ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ВОПРОСУ

Из резолюции Четвертого совещания ЦК РКП(б) с ответственными работниками национальных республик и областей

(9—12 июня 1923 г.)

IV. Мероприятия по поднятию культурного состояния местного населения

а) Устройство клубов (беспартийных) и других просветительных учреждений на местных языках;

б) расширение сети всех ступеней учебных заведений и создание рабфаков на местных языках;

в) привлечение к работе в школе более или менее лояльных народных учителей местного происхождения;

г) создание сети обществ распространения грамотности на местных языках;

д) постановка издательского дела, создание специального фонда при ЦК по субсидированию в республиках и областях;

е) включение в общегосударственный бюджет школ первой ступени культурно слабых национальностей.

«КПСС в резолюциях», т. 2, с. 492

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО НАРОДНОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Постановление 2-й сессии ВЦИК XI созыва
15 октября 1924 г.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, заслушав доклад Народного комиссариата просвещения РСФСР, признает, что общие условия, в которых жила до сих пор РСФСР, не дали ей возможности уделить достаточное количество средств и сил на колоссальной важности задачу культурного подъема населения первой в мире социалистической республики. Если и в городах положение не может быть признано вполне удовлетворительным, то культурная отсталость деревни особенно ярко бросается в глаза. Стремясь во всех областях политики и хозяйства как можно крепче связать город и деревню и всемерно содействовать всестороннему развитию многомиллионного крестьянства страны, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет полагает крайне необходимым и неотложным перенести центр внимания Народного комиссариата просвещения на деревню.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет подтверждает необходимость в установленный для этого срок закончить ликвидацию неграмотности среди городского населения и создание достаточной для реального осуществления всеобщего обязательного обучения сети массовых школ.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет приветствует новый и решительный сдвиг в учительских массах, готовых в настоящее время отдать свои силы служению великой революции в качестве проводников не только общего, но и политического и коммунистического просвещения в деревне и помощников Советской власти в деле поднятия крестьянского хозяйства.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет отмечает громадную тягу сельского населения к образованию, сказавшуюся, между прочим, в готовности населения во многих губерниях создавать за свой счет школы и избы-читальни как опорные пункты просвещения сельского взрослого населения.

Принимая во внимание бедственное положение сельской школы и сельского учителя, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет признает неотложной задачей улучшение быта и повышение квалификации учительства и заботу о более удовлетворительном материальном состоянии школы.

Для этого Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым:

1. Довести заработную плату сельского учителя до 25 руб. в месяц в среднем, озаботиться скорейшей ликвидацией задолженности там, где она существует, и впредь не допускать образования таковой.

2. Предоставить учителям возможность на самых льготных условиях приобретать общественно-политическую и педагогическую литературу (библиотечки) и снабдить школу газетой и педагогическим журналом.

3. Принять самые решительные меры к удешевлению нового учебника и к продвижению его в деревенскую школу, приспособляя его содержание применительно к особенностям районов и национальных республик.

4. Вместе с тем Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет предлагает народным комиссариатам просвещения озаботиться планомерным проведением новых программ в сельской школе путем самого внимательного, точного и популярного руководства учителями в их работе по осуществлению этих программ.

5. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет обращает внимание исполнительных комитетов на выяснившееся совершенно недопустимое состояние школьных зданий. Необходимо повести решительную борьбу с небрежным содержанием школьных зданий и приступить немедленно к изысканию средств по ремонту наиболее обветшавших зданий, обеспечив расходование этих средств исключительно по прямому назначению, так как откладывать далее ремонт школьных зданий — значит поставить под угрозу работу в школе.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым полное включение в школьную сеть всех школ, переданных профессиональными союзами органам Народного комиссариата просвещения на местах. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет обращает внимание на то, чтобы плата с рабочих за обучение не превышала норм, установленных Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом, стремясь постепенно к полному освобождению всех рабочих от платы за обучение.

Равным образом Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет обращает самое серьезное внимание исполнительных комитетов на повсеместно замечаемый недостаток снабжения школ топливом.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым придать школе жизненный, практический, сельскохозяйственный уклон и озаботиться о всестороннем содействии со стороны всех школьных работников деревенскому населению в его культурном и хозяйственном быту.

6. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет признает необходимым с 1925/26 учебного года установить особый ремонтный школьный фонд как из центральных, так и местных средств.

7. Вместе с тем Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет подчеркивает необходимость покончить со всеми следами пренебрежительного отношения к школьному работнику — одному из самых важных факторов культурного и хозяйственного развития страны. Учитель должен быть окружен со стороны местных, в особенности уездных и волостных властей, товарищеским отношением.

8. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым продолжать и усилить работу по переподготовке учителей, давая учительству не только необходимые знания по новой методике, но также и помогая ему в его политическом развитии и давая ему сведения агрономического характера, чтобы тем самым способствовать превращению учителя во всесторонне культурного работника, столь необходимого отсталой деревне.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет предлагает Народному комиссариату просвещения и местным отделам народного образования совместно с учительством начать самую решительную борьбу с бесхозяйственностью в школе и детских домах, стремясь к повышению продуктивности труда учащихся и учащих, к разумной экономии и тщательной охране школьного имущества.

9. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым озаботиться о всемерном поднятии педагогических и сельскохозяйственных техникумов, студенческий и преподавательский персонал которых должен быть непосредственно организационно связан с сельской школой для инструктирования ее, с одной стороны, а с другой — для приобретения таким путем практического опыта студентами означенных техникумов.

10. Для наилучшего выполнения работ по ликвидации неграмотности в предстоящем году Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым:

а) изыскать и отпустить Наркомпросу средства для издательской работы;

б) обязать места развернуть соответствующее число ликвидационных пунктов, в первую очередь в деревне, и обеспечить их, привлекая к этому все культурные силы деревни;

в) обязать места дать полностью для этого дела работников соответственно циркуляра Президиума Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета;

г) рядом с ликвидацией общей неграмотности ВЦИК признает первостепенное значение за политико-просветительной работой в деревне вообще и за делом организации и всемерного укрепления изб-читален в частности;

д) ввиду трудности охвата 33% неграмотного населения на средства государства и мест, что могло бы дать гарантию выполнения плана, сессия Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета обращается ко всем советским, профессиональным, кооперативным и другим организациям и ко всей советской общественности с прямым указанием на необходимость материальной поддержки кампании по ликвидации неграмотности (мобилизация сил, отчисления, усиление общества «Долой неграмотность» и т. д.);

е) учитывая значительный процент неграмотности в промышленных центрах, необходимо усилить работу среди индустриального пролетариата с тем, чтобы выполнить к намеченному съездом Советов сроку план по ликвидации неграмотности.

11. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет одобряет план постепенной реорганизации школ-семилеток, а также школ II ступени в деревне в школы крестьянской молодежи и ставит обязательной задачей всех советских организаций помочь Народному комиссариату просвещения практически осуществить развертывание по одной школе крестьянской молодежи на уезд. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет отмечает особую важность развертывания движения сельскохозяйственных кружков и указывает на необходимость всемерной помощи со стороны Народного комиссариата земледелия и кооперации этому делу.

12. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет вменяет в обязанность Народному комиссариату просвещения, Государственному издательству и местным исполнительным комитетам озаботиться снабжением деревни приспособленной к ней и дешевой книгой, а также принять меры к дальнейшему расширению обслуживания деревни передвижным кино.

13. Перенеся центр тяжести в деревню, Народный комиссариат просвещения должен неослабно продолжать свою работу и в городе,

выделяя здесь на первый план обслуживание нужд пролетарской части городского населения.

14. Школа II ступени в городе (второй концентр) должна быть реорганизована в целях подготовки учащихся к трудовой деятельности соответственно потребностям в работниках районов (кооперативно-торговая, производственно-техническая, административно-хозяйственная и культурно-просветительная установка школы).

15. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым дальнейшее развитие сети школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) соответственно с потребностями народного хозяйства и перспективами его развития, а также принять меры к качественному улучшению существующей сети школ фабрично-заводского ученичества путем подбора работников, надлежащей постановки учебно-производственного дела в них и обеспечения материально-хозяйственной базы.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым принять меры к развитию профессионально-технического образования рабочих, занятых в производстве, особенно рабочего юношества.

16. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет признает особую важность за сетью техникумов, дающих стране массового работника средней квалификации, нужда в котором констатируется в настоящее время всеми хозяйственными народными комиссариатами. Вместе с тем Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым принять все меры к сохранению существующей сети и ускорить пересмотр их учебных планов и программ как с точки зрения их целесообразности, так и с точки зрения их выполнимости для учащихся. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет признает особое значение за педагогическими и сельскохозяйственными техникумами.

17. В области высшего образования Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым принять следующие меры:

а) улучшение материального положения студенчества путем соответственного увеличения стипендии;

б) поставить в обязанность командирующим органам, чтобы в высшие учебные заведения направлялись наиболее ценные в классовом отношении и наиболее подготовленные студенты;

в) разработать вопрос о формах проверки пригодности кандидатов к поступлению в вузы и пересмотреть существующие правила приема в вузы, укрепляя и развивая порядок пополнения вузов через рабочие факультеты; при разработке правил приема учесть особенности национальных областей и автономных меньшинств;

г) принять всевозможные меры к укомплектованию высших учебных заведений соответствующими своему назначению преподавателями по общественным наукам;

д) стремиться к дальнейшему повышению оплаты труда профессоров и преподавательского состава вузов;

е) ускорить пересмотр учебных планов и программ в высших учебных заведениях как с точки зрения их целесообразности вообще, так и с точки зрения выполнимости для студентов; работа и программа высших учебных заведений должны быть теснейшим образом связаны с обслуживаемым ими производством;

ж) выработать новую систему проверки знаний и учета успешности студентов;

з) озаботиться в особенности решительным улучшением постановки учебного дела в педагогических высших учебных заведениях, приняв меры к укомплектованию педагогических высших учебных заведений соответствующими своему назначению педагогическими силами;

и) урегулировать отношения правления вузов и студенчества в смысле придания большего авторитета управляющим органам.

18. Признавая большую продуктивность работы научных учреждений, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет считает необходимым озаботиться о дальнейшем повышении заработной платы научных работников.

19. Признавая сдвиг, происшедший в последние годы в деле просвещения народов нерусского языка, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет полагает, что в этом отношении необходим дальнейший отпуск средств на помощь национальностям, а также автономным республикам и областям, находящимся в особо трудных условиях, и прежде всего на энергичную работу в деле развития школ I ступени и в подготовке новых кадров культурных коммунистически опытных педагогов и издание учебников на соответственных языках, что является главным путем к поднятию культуры наиболее отсталых народов нерусского языка.

20. Констатируя все еще не заживающую язву детской беспризорности, ВЦИК считает необходимым принять следующие меры:

а) наряду с использованием средств, поступающих из фонда имени Ленина, привлечение широкой советской общественности к этой борьбе, организация при всех профессиональных органах, включая низовые, ячеек содействия по борьбе с беспризорностью для вовлечения детей и подростков в производство, учета их, определение их в школы, детские сады и т. д.,

привлечение к этой же работе в деревне крестьянских комитетов взаимопомощи;

б) всяческое использование и усиление деятельности общества «Друзья детей»;

в) серьезная помощь всех государственных и хозяйственных органов для организации детского труда, например: предоставление совхозов, выделение необходимых материалов и инструментов из бездействующих предприятий, передача детским артелям заказов и т. д.;

г) поручить Народному комиссариату просвещения разработать вопрос о реформе детских домов в направлении усиления в них производительности труда и повышения трудовой квалификации воспитанников;

д) усиление активной работы Российского Ленинского Коммунистического Союза Молодежи и юных пионеров по привлечению беспризорных к своей организации — клубам и т. д.

21. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет констатирует с одобрением рост пионерского движения и считает необходимым оказать ему возможную материальную поддержку как в центре, так и на местах.

22. Недород этого года, бедственные последствия которого будут полностью парализованы своевременными мерами, для чего страна обладает достаточными возможностями, никоим образом не должен служить поводом к какому бы то ни было сокращению сети просветительных учреждений в пострадавших районах.

23. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет предлагает оставить в виде самостоятельных отделов областных и губернских исполнительных комитетов отделы народного образования и там, где слияние отделов народного образования с другими отделами губернских и областных исполнительных комитетов уже произошло, восстановить самостоятельность отделов народного образования как самостоятельных отделов исполнительных комитетов; отделы народного образования должны быть также оставлены при окружных исполнительных комитетах, причем слияние отделов народного образования при окружных исполнительных комитетах с другими отделами, в зависимости от местных условий, допускается не иначе, как с разрешения в каждом отдельном случае Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета.

24. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, принимая во внимание, что все указанные мероприятия не могут быть проводимы в жизнь на той весьма ограниченной материальной базе, какую в прошлом году имело народное просвещение, рекомендует местам сделать все от них зависящее для дальнейшего расширения ассигнований на народное образование (в особенности в деревне) и в то же время считает необходимым возможное увеличение в этом же году доли Народного комиссариата просвещения в государственном бюджете.

СУ, 1924, № 87, ст. 875

РЕЗОЛЮЦИЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ РСФСР ПО ДОКЛАДУ НАРОДНОГО КОМИССАРА ПРОСВЕЩЕНИЯ

12 июня 1925 г.

Заслушав доклад народного комиссара просвещения, Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Хозяйственный рост Союза ССР, давший особенно крупные результаты в этом году, создал предпосылки для развертывания и укрепления дела народного просвещения. Громадные культурные запросы крестьянских и рабочих масс в значительной степени облегчают дело культурного строительства и могут обеспечить ему полный успех.

Отмечая, что в текущем году уже достигнуты известные успехи в области народного просвещения в РСФСР, Совет Народных Комиссаров считает, однако, достигнутые результаты далеко недостаточными и выдвигает в качестве одной из самых важных задач рабоче-крестьянского правительства на ближайшие годы развитие дела народного просвещения среди широких масс трудящихся.

2. Констатируя, что бюджет текущего года по народному просвещению представляет значительный шаг вперед в смысле обеспечения нормальной и продуктивной работы в этой области, Совет Народных Комиссаров считает тем не менее, что те ассигнования из государственного и местных бюджетов, которые теперь отпускаются на дело народного образования, еще чрезвычайно далеки от нормы и что очередной задачей является их дальнейшее увеличение.

3. Среди всех других задач Народного комиссариата просвещения в области народного образования Совет Народных Комиссаров выдвигает в качестве самой главной и основной — укрепление массового образования. Особенное внимание при этом должно быть уделено нуждам деревни, в которой дело просвещения далеко не удовлетворяет нуждам населения и развито гораздо слабее, чем в городе.

Предстоящее увеличение бюджета должно быть направлено, в первую очередь, на финансирование массовой деревенской школы.

Совет Народных Комиссаров признает целесообразным переход к системе индивидуальных

смет для школ с тем, однако, чтобы были приняты все необходимые меры к недопущению отрыва школ от волостных исполнительных комитетов.

Совет Народных Комиссаров считает также необходимым введение единообразной и упрощенной системы отчетности просветительных учреждений.

4. В соответствии с вышеуказанной задачей развития массового образования Совет Народных Комиссаров выдвигает в качестве самого главного и основного скорейшее введение всеобщего обучения в РСФСР. Совет Народных Комиссаров предлагает Народному комиссариату просвещения и Государственной плановой комиссии представить календарный план осуществления всеобщего обучения с тем, чтобы ранее намеченный 10-летний срок был сокращен.

5. Непременным условием осуществления всеобщего обучения является дальнейшее повышение заработной платы учителям, ремонт школьных зданий и строительство новых школ, увеличение учебно-хозяйственных расходов школ, а также льготное и по возможности бесплатное снабжение школьными принадлежностями беднейшего населения. Все это должно найти свое отражение не только в местном, но и в государственном бюджете.

В целях укрепления школьного строительства Совет Народных Комиссаров считает необходимым создание субвенционного поощрительного ссудного фонда в размере, обеспечивающем ремонт школьных зданий и возможность сооружения новых в ближайшее пятилетие.

Совет Народных Комиссаров признает необходимым наделение школ земельными прирезками не менее одной десятины там, где имеются запасы государственных и местных земельных фондов. Одновременно Совет Народных Комиссаров предлагает местным органам власти войти в соглашение с земельными обществами на предмет такой же прирезки там, где таких запасов земельного фонда не имеется.

Вместе с тем Совет Народных Комиссаров предлагает исполнительным комитетам включить в местные бюджеты некоторые суммы на приобретение минимального сельскохозяйственного инвентаря для школ.

6. Совет Народных Комиссаров одобряет меры Народного комиссариата просвещения, направленные к развитию в деревне школы повышенного типа с ярко выраженным сельскохозяйственным уклоном. Местным органам власти предлагается обратить особое внимание на достаточное финансирование этих школ.

Считаясь с большим значением относящихся к этому мероприятий, Совет Народных Комиссаров предлагает Народному комиссариату просвещения в ближайшем будущем войти с докладом о них.

7. Не менее важной задачей Совет Народных Комиссаров считает поднятие квалификации труда, т. е. профессионально-технических навыков населения, и отсюда — заботы о массовой профессиональной школе и о создании достаточных кадров технически обученной интеллигенции, особенно для деревни.

Совет Народных Комиссаров одобряет мероприятия Народного комиссариата просвещения по реорганизации сети сельскохозяйственных профессиональных школ узкой специальности (маслоделие, пчеловодство, огородничество и т. д.).

Вместе с тем необходимым является сохранение и дальнейшее расширение сети учебных мастерских и школ, вырабатывающих квалифицированных мастеров в районах кустарной промышленности.

8. В отношении техникумов Совет Народных Комиссаров считает необходимым расширение сети педагогических техникумов, без чего немыслимо действительное осуществление всеобщего обучения, равно как и техникумов сельскохозяйственных, и недопущение сокращения сети техникумов по остальным видам народного образования.

Совет Народных Комиссаров признает необходимым установление тесной связи между техникумами и производством с тем, чтобы в учебный план техникумов производственная работа студентов входила как органическая часть. Вместе с тем Совет Народных Комиссаров считает необходимым установить более тесную связь между техникумами и высшими учебными заведениями той же специальности в отношении учебных планов.

В видах укрепления профессионально-технического образования Совет Народных Комиссаров признает необходимым увеличение заработной платы учащихся техникумов и улучшение материального положения учащихся в них.

Констатируя значительное увеличение как общего количества, так и процента крестьян, обучающихся в техникумах, Совет Народных Комиссаров считает необходимым принять все меры к дальнейшему вовлечению, и притом в больших размерах, чем прежде, крестьян в техникумы, особенно обслуживающие деревню — сельскохозяйственные, педагогические и медицинские.

Одновременно Совет Народных Комиссаров считает необходимым принять все меры к привлечению в педагогические техникумы рабочей молодежи.

Придавая особое значение педагогическому образованию, Совет Народных Комиссаров

предлагает Народному комиссариату просвещения обратить особое внимание на качество постановки дела в техникумах в целях возможно скорейшего приближения их к современным требованиям массовой школы, в особенности деревенской.

9. Совет Народных Комиссаров признает необходимым рационализировать сеть техникумов и профессиональных школ в том смысле, чтобы эта сеть соответствовала нуждам промышленности и сельского хозяйства страны и особенностям каждого района, в котором расположен техникум или профессиональная школа.

Совет Народных Комиссаров поручает Госплану, совместно с Народным комиссариатом просвещения и заинтересованными хозяйственными органами, в шестимесячный срок разработать перспективный план массового профессионального технического образования в РСФСР.

10. Отмечая чрезвычайную важность школ фабзавуча в системе народного образования в РСФСР и значительные успехи, достигнутые в деле строительства этих школ, Совет Народных Комиссаров считает необходимым принятие мер к улучшению постановки дела в них в интересах предприятия, которое они обслуживают, и к удешевлению содержания этих школ.

Вместе с тем Совет Народных Комиссаров считает необходимым постепенное повышение степени подготовленности поступающих в фабзавучи подростков с таким расчетом, чтобы в конечном счете поступающие в фабзавучи обладали общеобразовательной подготовкой в объеме семилетней трудовой школы, что должно привести к постепенному сокращению срока обучения в фабзавучах. Эта задача должна быть выполнена путем расширения сети школ-семилеток в фабрично-заводских районах. Совнарком одобряет меры Наркомпроса, направленные к тому, чтобы выпущенные из школ фабзавуча по своей квалификации отвечали потребностям промышленности в смысле своей подготовки.

Совнарком признает необходимым поднятие квалификации инструкторов и преподавателей фабзавучей и предлагает Наркомпросу совместно с ВСНХ принять необходимые для этого меры.

11. Одобряя шаги Наркомпроса к введению новых программ в общеобразовательных школах, Совет Народных Комиссаров считает необходимым принять все меры к тому, чтобы программы эти были действительно проведены не только в городе, но и в сельской школе, что требует соответственной подготовки новых учителей, повышения квалификации наличных кадров учительства, а также издания и продвижения в деревню достаточного количества новых учебников и методической литературы для учительства.

12. Признавая огромную важность дошкольного воспитания вообще, Совет Народных Комиссаров в особенности подчеркивает его значение в деревне, где дошкольное воспитание не только будет способствовать развитию детского населения, но и фактически обеспечит крестьянке возможность активного участия ее в культурной и общественной жизни. Совет Народных Комиссаров ставит перед губернскими исполнительными комитетами задачу постепенного расширения сети дошкольных учреждений в деревне.

13. Совет Народных Комиссаров отмечает, как одно из достижений школьной жизни, развитие детского движения и обращает внимание Народного комиссариата просвещения на необходимость установления более тесной увязки между школой и детским движением. Совет Народных Комиссаров предлагает Народному комиссариату просвещения принять решительные меры к разгрузке пионеров в целях охранения их здоровья и обеспечения им возможности их нормальной работы в школе.

14. Совет Народных Комиссаров вновь подтверждает необходимость закончить ликвидацию неграмотности в тех пределах и в те сроки, которые были установлены Советской властью, и предписывает губернским исполнительным комитетам при составлении финансовых планов их работы исходить из указанной выше директивы.

Констатируя, что дело ликвидации неграмотности подтачивается наличностью переростков, не успевших получить школьного образования и пополняющих ряды неграмотных, Совет Народных Комиссаров поручает Народному комиссариату просвещения принять все меры к ликвидации неграмотности среди этих переростков путем создания в подлежащих случаях одногодичных курсов для них при нормальных массовых сельских школах.

15. Констатируя, что бедствие беспризорности детей все еще остается крайне острым, Совет Народных Комиссаров предлагает Народному комиссариату просвещения и местным органам власти центр тяжести в борьбе с беспризорностью перенести на меры предупредительного характера и на рациональную постановку трудового и профессионального воспитания детей в детских домах, для чего должны быть созданы в достаточном количестве и достаточно оборудованные мастерские и другие формы трудовой подготовки детей. Одновременно Народному комиссариату просвещения предлагается принять меры к разгрузке детдомов от переростков.

Совет Народных Комиссаров вместе с тем указывает на необходимость осуществления более тесной связи между ведомствами и организациями, ведающими в данное время борьбой с детской беспризорностью; в частности, необходимо:

а) выяснить размер беспризорности;

б) организовать точный учет всех средств, идущих из разных источников на борьбу с беспризорностью;

в) выработать общий согласованный между ведомствами план систематической и постепенной ликвидации беспризорности, а также смету на осуществление этого плана.

16. Подтверждая, что изба-читальня должна являться в деревне центром политико-просветительной работы, Совет Народных Комиссаров признает необходимым улучшение материального положения избача и других деревенских политико-просветительных работников, повышение их квалификации, принятие мер к улучшению помещений изб-читален. Равным образом местные органы власти должны обеспечить снабжение изб-читален всей необходимой для их функционирования литературой.

17. Признавая необходимым сохранить сеть существующих деревенских библиотек, Совет Народных Комиссаров предлагает Народному комиссариату просвещения принять меры к развертыванию сети передвижных деревенских библиотечек.

Совет Народных Комиссаров считает недопустимым введение платности за пользование библиотекой.

18. Совет Народных Комиссаров констатирует повышающуюся общественную роль учителя. Со времени учительского съезда продолжается непрерывное повышение участия учителей в советской общественности и проникновение в учительскую массу коммунистических идей. Приветствуя это явление, Совет Народных Комиссаров еще раз категорически подтверждает к неуклонному исполнению всех органов власти необходимость всемерного соблюдения правовых интересов учительства и полную недопустимость проявления какого бы то ни было административного произвола по отношению к нему в загрузке учителей техническими обязанностями, не связанными с их непосредственной работой.

Учительство чрезвычайно охотно откликается на призыв Народного комиссариата просвещения к работе по поднятию его квалификации и политической сознательности. Совет Народных Комиссаров, констатируя в этом отношении значительность достигнутых результатов, поручает Народному комиссариату просвещения озаботиться о внесении планомерности в эту работу и о подготовке для нее соответственного персонала и подведения под нее книжной базы.

В государственном и местном бюджете должны быть достаточно отражены нужды по поднятию квалификации учительства.

19. Признавая громадное значение высшего образования в деле переустройства хозяйства нашей страны на социалистических началах, Совет Народных Комиссаров предлагает Народному комиссариату просвещения принять все необходимые меры для того, чтобы выпускаемые из высших учебных заведений специалисты имели бы достаточно высокую подготовку и были бы вполне на высоте требований, предъявляемых народным хозяйством, что может быть осуществлено лишь при установлении теснейшей связи вузов с производством. Наиболее действительными мерами, ведущими к достижению указанной цели, Совет Народных Комиссаров считает:

а) соответственное построение учебных планов высших учебных заведений, органической частью которых должна быть постоянная производственная практика студентов на промышленных предприятиях, на транспорте, в сельских хозяйствах, лечебных заведениях, учреждениях, аппаратах и т. п.;

б) действительная рационализация методов преподавания, при которой студенчество активно прорабатывало бы и легко усвоило бы учебный материал;

в) улучшение и обновление оборудования высших учебных заведений;

г) надлежащая постановка дела подготовки новых кадров научных работников.

Наряду с этим необходимо обратить особое внимание на повышение общеобразовательного уровня подготовки поступающих в высшие учебные заведения.

Все сказанное требует тесной связи и согласованности между Народным комиссариатом просвещения и заинтересованными наркоматами.

Совет Народных Комиссаров предлагает Народному комиссариату просвещения и Госплану, совместно с заинтересованными народными комиссариатами, в трехмесячный срок установить типы специалистов разного рода, требуемые для хозяйства и государственного строительства.

Признавая ныне существующую сеть высших учебных заведений твердой, Совет Народных Комиссаров считает, что дальнейшее расширение сети высших учебных заведений может иметь место лишь по исчерпании всей пропускной способности сети существующей.

Совет Народных Комиссаров констатирует значительный сдвиг в идеях и настроениях профессуры навстречу новому строю и придает

этому явлению чрезвычайно важное значение, равно как и идущему параллельно сдвигу того же порядка вообще среди ученых Республики.

Совет Народных Комиссаров одобряет мероприятия Народного комиссариата просвещения, направленные к упорядочению внутренней жизни высших учебных заведений.

Отмечая, что в отношении материальной базы высших учебных заведений достигнуто некоторое улучшение, Совет Народных Комиссаров считает необходимым дальнейшее усиление этой базы путем дальнейшего улучшения материального положения профессоров и преподавателей и, в частности, низшего обслуживающего персонала.

Равным образом Совет Народных Комиссаров считает необходимым дальнейшее увеличение ассигнования на оборудование и на хозяйственные расходы высших учебных заведений, без чего немыслимо нормальное функционирование высших учебных заведений.

Констатируя улучшение социального состава студентов, Совет Народных Комиссаров отмечает, что эти достижения сопровождаются появлением все большего количества студентов, не имеющих никаких средств к существованию, помимо предоставленных государством. Отсюда необходимость дальнейшего улучшения (их) материального положения.

20. Совет Народных Комиссаров отмечает глубокую жизненность, проявленную наукой в пределах Республики, и крупные достижения нашей ученой мысли.

Совет Народных Комиссаров считает необходимым улучшить материальные условия работы ученых, а также технических служащих научных учреждений.

Совет Народных Комиссаров поручает Народному комиссариату просвещения постепенное внесение общегосударственного плана и координации в работу научных обществ и учреждений, без нарушения, однако, свободы инициативы отдельных ученых.

Совет Народных Комиссаров считает необходимым усилить отпуск средств на издание научных трудов и улучшение оборудования научных учреждений.

21. Совет Народных Комиссаров признает настоятельнейшей задачей Советской власти вообще и Народного комиссариата просвещения в частности, а также народных комиссариатов просвещения автономных республик работу по поднятию культурного уровня отсталых национальностей Республики.

Отмечая некоторый сдвиг в деле просвещения народов нерусского языка, Совет Народных Комиссаров все же признает, что работа эта чрезвычайно отстала и что необходимо напряжение всех сил по поднятию ее на необходимую высоту. Предварительным условием ее успешности является подготовка национальных педагогов и национальных учебников.

Совет Народных Комиссаров считает необходимым значительное расширение школ, обслуживающих национальные меньшинства на родном языке, в том числе школ повышенного типа, и усиление их финансирования.

Для реального разрешения этих задач ассигнования на нужды просвещения национальных меньшинств должны быть увеличены.

22. Совет Народных Комиссаров констатирует некоторые успехи, достигнутые в деле производства и распространения новых учебников и книг для деревни, и признает необходимым, чтобы типы учебников изменялись лишь в случае крайней необходимости. Работа по производству и распространению новых учебников для деревни должна энергично усиливаться и стоять на первом плане.

23. Рядом с книгой весьма значительную просветительную роль, в особенности в деревне и рабочих районах, может и должно играть кино. Эту сторону деятельности Центрального государственного фотокинопредприятия Совет Народных Комиссаров выдвигает на первый план среди других задач Центрального государственного фотокинопредприятия. Совет Народных Комиссаров обращает внимание акционерного общества «Совкино» на необходимость поставить в качестве основной задачи задачу всемерного удешевления фильмов, имеющих культурно-просветительное и научное значение, и улучшение их в художественном отношении.

24. Отмечая быстрые успехи развития радио как в городе, так и в деревне, Совет Народных Комиссаров признает необходимым использовать радио в культурно-просветительных целях.

25. Совет Народных Комиссаров признает совершенно необходимым улучшить постановку хозяйства в государственных театрах и принять решительные меры к сокращению их дефицитности и поручает Народному комиссариату просвещения осуществить соответствующие мероприятия не позднее начала предстоящего сезона.

СУ, 1925, № 48, ст. 364

О ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СРЕДИ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ В РСФСР

Постановление СНК РСФСР по докладу НКП

18 июня 1926 г.

Заслушав доклад Народного комиссариата просвещения о просветительной работе среди национальных меньшинств и отмечая, что, не-

смотря на наличие заметных достижений в деле просвещения национальных меньшинств, населяющих РСФСР, общее состояние этого дела требует еще принятия целого ряда мероприятий по дальнейшему развертыванию просветительной работы среди национальных меньшинств РСФСР в целях поднятия культурного уровня этих народов, Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в л я е т:

1. Предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР, а также Советам Народных Комиссаров автономных республик, краевым, областным и губернским исполнительным комитетам:

а) планомерно расширять и улучшать сеть школ I ступени в целях осуществления всеобщего обучения в установленный ВЦИК и СНК РСФСР срок (1933/34);

б) обратить внимание на необходимость увеличения числа дошкольных учреждений;

в) считать одной из важнейших задач открытие необходимого количества педагогических учебных заведений для национальных меньшинств в соответствии с планом введения всеобщего обучения и обратить внимание на обеспечение учащихся стипендиями;

г) составить план развертывания сети профессионально-технических школ в соответствии с хозяйственными потребностями районов и развитыми среди национальностей промыслами и производствами, а также разработать план развертывания техникумов и в районе с компактным населением национальных меньшинств;

д) иметь в виду как при составлении бюджетов (государственных и местных), так и при распределении субвенционных фондов обеспечение просветительных учреждений — существующих и вновь открываемых — вполне удовлетворяющих основным гигиеническим требованиям, помещениями, а также учебным оборудованием и пособиями;

е) учесть в должной мере интересы национальных меньшинств при мероприятиях по подготовке и повышению квалификации культурных работников главным образом для обслуживания деревни;

ж) усилить состав местных органов народного образования работниками национальных меньшинств, находящихся на территории данного округа, в пределах установленных законом штатов;

з) обратить особое внимание на подготовку научных работников из среды национальных меньшинств путем прикомандирования их к научно-исследовательским институтам и вузам в качестве научных сотрудников и аспирантов и включить в планы соответствующих научных, художественных и музейных учреждений, а также вузов обслуживание национальных меньшинств;

и) разработать мероприятия по направлению лиц из среды национальных меньшинств, кончающих совпартшколы и школы повышенного типа, на места для обслуживания широких масс населения соответствующих народов;

к) усилить меры по ликвидации неграмотности среди взрослого населения и, в особенности, среди подростков, для чего разработать планы соответствующих мероприятий;

л) обратить должное внимание на улучшение производства национальных фильмов, усиление контроля над этим производством и на плановое продвижение кино в районы, населенные национальными меньшинствами.

2. Предложить Народному комиссариату просвещения и Народному комиссариату финансов РСФСР, а также Советам Народных Комиссаров автономных республик, краевым, областным и губернским исполкомам при составлении и рассмотрении плана и смет, начиная с 1926/27 г., предусматривать соответствующие ассигнования на вышеуказанные культурно-просветительные мероприятия и на снабжение национальной литературой и плакатами библиотек, изб-читален.

3. Поручить Народному комиссариату просвещения разработать и внести в Госплан РСФСР проект мероприятий по переводу просветительной работы среди национальных меньшинств на родной язык и, в частности, совместно с Центральным издательством народов Союза ССР установить, какие меры должны быть приняты по улучшению издания учебников и массовой литературы.

4. Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР, Народному комиссариату рабоче-крестьянской инспекции и наркомпросам автономных республик установить постоянное наблюдение за состоянием просвещения среди национальных меньшинств и за выполнением планов просветительной работы среди них.

5. Предложить местным органам народного образования составлять особо перспективные планы просвещения национальных меньшинств с тем, чтобы НКП РСФСР имел возможность сводить их в планы республиканского масштаба по каждой национальности в отдельности.

СУ, 1926, № 37, ст. 294

ОБ ОБЩЕМ СОСТОЯНИИ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РСФСР

Постановление XIII Всероссийского съезда Советов

16 апреля 1927 г.

Заслушав доклад народного комиссара просвещения РСФСР тов. А. В. Луначарского об общем состоянии народного просвещения в РСФСР, XIII Всероссийский съезд Советов, одобряя деятельность Народного комиссариата просвещения РСФСР, постановляет принять следующую резолюцию:

Октябрьская революция, поставив перед трудящимися массами страны огромные задачи социалистического строительства, открыла вместе с тем широчайшие возможности в деле поднятия культурного уровня населения, прежде обреченного в основной своей массе низвергнутым строем на невежество.

Быстрое и всестороннее развитие дела народного просвещения, начиная с ликвидации неграмотности и начальной школы и продолжая всеми видами образования, до высшего включительно, является одним из основных условий дальнейшего поднятия политического уровня и общественной активности рабочих и крестьянских масс и вместе с тем роста их трудовой квалификации. Такое развитие является необходимой предпосылкой для поднятия хозяйства на более высокий технический уровень и для развертывания всестороннего социалистического хозяйственного и культурного строительства.

Дальнейший культурный рост самого пролетариата, распространение просвещения в крестьянских массах, подготовка будущих поколений к предстоящей им роли — все это представляет собой одну из самых важных и широких задач, стоящих перед нашей страной.

Съезд Советов констатирует значительные достижения во всех областях народного просвещения, а равным образом весьма существенное продвижение вперед в области научной работы и приближение ее к потребностям страны.

Съезд Советов с удовлетворением отмечает постоянный и значительный рост ассигнований на народное просвещение как по государственному бюджету РСФСР, так и по местным бюджетам. Однако все же необходимо отметить, что общий уровень народного образования далеко не поднят на степень, соответствующую задачам интенсивной индустриализации и подъема к социализму. Необходимо принять все меры к осуществлению плана всеобщего обучения в намеченный срок, к улучшению всех видов школ повышенного типа, к улучшению работы вузов и квалификации выпускаемых ими специалистов, к созданию нормальных условий для научной мысли и т. д.

Съезд Советов признает необходимым в дальнейшем обеспечить такое отражение в местном и государственном бюджетах потребностей народного просвещения, которое соответствовало бы значению последнего как необходимой предпосылки успешного развития индустриализации. Съезд Советов одобряет решения правительства о включении в общий план индустриализации страны также и плана развития народного просвещения в целом.

I. Социальное воспитание

1. В области социального воспитания съезд Советов с удовлетворением отмечает значительное развитие начального образования в стране. Выросшая на почве хозяйственного роста общественно-политическая активность народных масс отразилась в области народного образования значительным развитием начальной школы, обслуживающей ныне детей в среднем по всей РСФСР на сорок процентов больше, чем в дореволюционное время.

Съезд Советов, считаясь с тем фактом, что все здание культуры покоится на базе расширения массового просвещения, признает, что особенное внимание должно быть уделено задаче введения всеобщего начального обучения в стране. То обстоятельство, что темп развертывания сети начальных школ за последние два года в три раза превысил плановые расчеты, говорит о быстром росте потребностей населения в грамотности и требует, чтобы государство интенсивно шло навстречу этой потребности.

2. Необходимый количественный рост сети школ должен сопровождаться также повышением качества школьной работы. Съезд Советов отмечает, что за последние годы начальная школа качественно поднялась. Она более связана теперь с окружающей культурно-хозяйственной жизнью, лучше согласует каждый шаг учения с каким-либо практически полезным делом, лучше организует детей, более четко проводит те новые программы и методы, которые направлены к подготовке сознательного и активного гражданина Советской страны. Съезд Советов предлагает Народному комиссариату просвещения РСФСР и народным комиссариатам просвещения автономных республик продолжать работу в этом направлении.

Для того чтобы обеспечить количественный и качественный рост сети начальных школ, съезд Советов предлагает:

а) особенное внимание уделять школьному строительству, усилению денежных школьных строительных фондов и урегулированию бес-

платного отпуска древесины для постройки школ; во всех сколько-нибудь значительных планах по капитальному жилищному строительству обязательно учитывать задачи постройки школ, отвечающих как педагогическим, так и санитарно-гигиеническим требованиям, распространяя это правило на строительство, связанное с переселением и расселением;

б) систематически повышать нормы учебных и хозяйственных расходов на улучшение школы;

в) поручить Народному комиссариату просвещения в возможно короткий срок установить твердый список учебников для различных годов обучения школы всех типов;

г) констатируя большой процент второгодников, съезд Советов поручает правительству провести все необходимые мероприятия для всемерного ослабления этого явления на местах;

д) обратить внимание на поднятие народного образования в деревне, все еще сильно отстающей и в этом отношении от города.

3. Роль школ повышенного типа значительно поднялась в связи с ростом материального благосостояния народных масс и с увеличением потребности в работниках средней и низшей квалификации в обслуживающих областях труда. Между тем съезд Советов констатирует, что состояние школ повышенного типа еще чрезвычайно тяжелое. Съезд Советов предлагает поэтому Народному комиссариату просвещения РСФСР и народным комиссариатам просвещения автономных республик в отношении школ повышенного типа взять решительный курс на улучшение качества их работы.

Учитывая, что только небольшая часть оканчивающих школы повышенного типа сможет продолжать свое образование, съезд Советов одобряет курс народных комиссариатов просвещения на вооружение учащихся школ II ступени известным элементарным запасом практических знаний. Особенное внимание должно быть уделено школе крестьянской молодежи, занявшей уже значительное место в строительстве кооперативной и культурно-хозяйственной жизни новой деревни, и проведению постепенных преобразований всех деревенских школ-семилеток и школ II ступени в школы крестьянской молодежи, а равно и делу организации фабрично-заводских семилеток, на базе которых строится фабрично-заводское ученичество и которые, следовательно, содействуют разрешению одной из важнейших проблем индустриализации страны — воспроизводству квалифицированной рабочей силы. Съезд Советов, признавая необходимым улучшение социального состава школ повышенного типа, считает необходимым ввести практику стипендиального обеспечения из государственных и местных средств для беднейших детей в школах повышенного типа и в особенности школах крестьянской молодежи, фабрично-заводских семилетках и школах II ступени с педагогическим уклоном.

4. Необходимость всемерного развития дошкольного воспитания диктуется двумя обстоятельствами: с одной стороны, ростом активности трудящейся женщины, которая в дошкольном учреждении видит наиболее действительный путь к своему раскрепощению, и, с другой стороны, интересами всего школьного дела, которое в дошкольном учреждении приобретает наиболее прочную базу для повышения продуктивности своей работы. Съезд Советов предлагает поэтому усилить внимание к дошкольному воспитанию и увеличить ассигнования на эту цель, привлекая общественный интерес к этому делу и содействуя притоку средств от самого населения и от общественных организаций.

5. Съезд Советов констатирует, что в результате усилий государственных органов и всей советской общественности массовая детская беспризорность постепенно изживается, но, однако, требует и теперь самых энергичных усилий в борьбе против этого общественного зла. В то же время съезд Советов отмечает, что хозяйственный подъем позволяет ныне поставить перед страной задачу полной ликвидации детской беспризорности, а также задачу создания условий, которые препятствовали бы ее дальнейшему возникновению.

Съезд Советов, одобряя мероприятия правительства в этой области, предлагает в дальнейшем неуклонно вести борьбу с детской беспризорностью, усиливая плановое начало в этом деле и широко привлекая к нему содействие местной власти и общественных организаций.

6. Дальнейший рост продуктивности и повышение качества работы школ, просветительных и воспитательных учреждений неразрывно связаны с необходимостью улучшения материального положения просвещенцев. Подтверждая все принятые раньше решения об улучшении материального и правового положения учительства, съезд Советов предлагает правительству впредь усилить, в сравнении с прежними годами, рост заработной платы учителя и разработать для этого ряд соответственных мероприятий, вводя с 1927—1928 гг. периодические прибавки за выслугу лет и расширяя пенсионное обеспечение просвещенцев.

Отмечая значительное улучшение как бытовых, так и других условий работы учительства, съезд Советов решительно указывает на необходимость самого заботливого отношения

к обеспечению действительно нормальных условий работы учительства.

Съезд Советов обязывает соответствующие советские органы привлекать к строгой ответственности тех, кто своими незаконными требованиями умаляет общественную роль учителя и мешает его педагогической деятельности.

Съезд Советов, придавая большое значение широко развернувшейся работе народных комиссариатов просвещения по повышению квалификации учительства, предлагает обратить особое внимание на рост квалификации учительства в области техники преподавания и общеполитической подготовленности, а также на усиление помощи в его самообразовательной работе.

II. Политико-просветительная работа

Потребности роста общего образования в стране никоим образом не должны заслонять необходимость интенсивного политического просвещения масс, ибо поднятие политической сознательности трудящихся масс является наряду с подъемом общего культурного уровня необходимым условием социалистического строительства.

1. Учитывая громадную тягу взрослого рабочего и крестьянского населения к получению систематических знаний, съезд Советов считает необходимым усиленное развитие и укрепление сети школ для взрослых всех типов (пунктов по ликвидации неграмотности, школ для малограмотных, вечерних рабочих и крестьянских курсов, школ повышенного типа, рабочих университетов).

2. Съезд Советов констатирует, что изба-читальня заняла прочное, определенное место в культурно-политической жизни современной деревни. Однако материальная обеспеченность этого учреждения, в частности заработная плата работников в нем, продолжает оставаться крайне низкой. Съезд Советов предлагает местным органам власти взять линию уравнения ставки избача со ставкой учителя школы I ступени.

Съезд Советов обращает также внимание местных органов власти на необходимость отпуска средств на ремонт и оборудование зданий изб-читален.

3. В связи с быстро растущим спросом населения на новую книгу и чрезвычайной незначительностью имеющегося пополнения библиотек, съезд Советов считает необходимым усиление средств, отпускаемых на библиотечное дело, и принятие решительных мер к удешевлению книг для массового читателя. Особенно следует обратить внимание на снабжение книгами детских библиотек и на издание научно-популярных книг, доступных по форме и содержанию самым широким массам читателей.

4. Констатируя, с одной стороны, рост потребности городских и деревенских трудящихся масс во всех видах искусства (кино, театр, музыка, изобразительные искусства), а с другой стороны, постепенное повышение в искусстве социальной содержательности и общественно-воспитательных элементов, съезд Советов предлагает народным комиссариатам просвещения позаботиться о дальнейшем росте советских революционных элементов в искусстве, а также о большой доступности разных форм искусства трудящимся массам города и деревни, притом особое внимание должно быть обращено на продвижение кино в деревню, в особенности в национальных государственных объединениях.

III. Профессиональное образование

1. Профессиональное образование наиболее тесно примыкает к задачам индустриализации и должно наряду с начальным образованием привлекать особое внимание государства и общества.

Отмечая прежде всего важнейшее значение деятельности высших учебных заведений, на которые возложена задача подготовки высококвалифицированных специалистов для всех сторон строительства, съезд Советов считает, что постановка преподавания в них должна быть тщательно приноровлена к потребностям жизни. На первом плане должна здесь стоять ориентировка на связь хозяйственных и технических высших учебных заведений с производством. Количество и качество выпускаемых молодых специалистов должны определяться запросами соответствующих хозяйственных наркоматов и Госплана, теоретическое образование должно опираться на серьезную практическую подготовку в самом производстве, и все работы высших учебных заведений должны согласовываться с основными задачами индустриализации страны.

Съезд Советов, констатируя значительные достижения в деле вовлечения в высшие учебные заведения рабочих, крестьян и их детей, признает необходимым принять меры к дальнейшему расширению доступа в высшие учебные заведения рабочей и крестьянской молодежи. Съезд Советов вместе с тем признает, что задача подготовки высококвалифицированных специалистов для перестраивающегося на социалистических началах хозяйства Советской страны требует, чтобы в высшую школу поступали достаточно подготовленные в учебно-образовательном отношении граждане. Съезд Советов обращает внимание народных комиссариа-

тов просвещения на необходимость принятия самых энергичных мер к повышению уровня подготовки оканчивающих школы II ступени, рабфаки и другие учебные заведения, являющиеся подступами к высшей школе.

Съезд Советов признает, что, несмотря на неуклонный рост бюджета высшего образования, средства, отпускаемые на содержание профессорско-преподавательского персонала, на научно-исследовательскую деятельность, на хозяйственные и учебные нужды вузов, наконец, на поддержку рабоче-крестьянского студенчества, все еще далеки от уровня, обеспечивающего нормальный ход работы высших учебных заведений. Поэтому улучшение материального положения высших учебных заведений, учащихся, преподавателей, научных работников и работников технических является одной из важнейших задач в постановке народного образования.

2. Съезд Советов подчеркивает большое значение рабочих факультетов в деле вовлечения в высшие учебные заведения рабочих и крестьян. Народным комиссариатам просвещения предлагается принять меры к дальнейшему улучшению постановки учебного дела на рабочих факультетах, к развертыванию сети вечерних рабфаков и к обеспечению рабфаками культурно слабых и особенно восточных народов.

3. Съезд Советов отмечает громадное значение массового профессионального образования для социалистического строительства нашей страны. Съезд Советов констатирует, что за последний год достигнуты в этом отношении существенные результаты, и считает необходимыми для дальнейшего улучшения массового профессионального образования обеспечение учебных заведений необходимым оборудованием, ремонт и восстановление их зданий и лучшую подготовку поступающих в профессиональные учебные заведения. Народным комиссариатам просвещения предлагается принять все необходимые в указанном направлении меры.

4. Признавая школу фабрично-заводского ученичества одной из основных форм подготовки квалифицированной рабочей силы и отмечая значительные достижения, имеющиеся у этого типа учебных заведений, съезд Советов обращает внимание народных комиссариатов просвещения и Высшего Совета Народного Хозяйства на необходимость дальнейших улучшений в постановке дела:

а) охвата школами фабрично-заводского ученичества всей брони учеников промышленности;

б) повышения уровня общеобразовательной подготовки поступающих в школы фабрично-заводского ученичества в целях разгрузки учебных планов этих школ;

в) более целесообразного использования труда учащихся при выполнении производственных заданий.

5. Съезд Советов констатирует, что в течение последних лет замечается систематическое сокращение сети низших профшкол, имеющих своей задачей подготовку квалифицированных рабочих для кустарной, мелкой и средней промышленности, обслуживающих преимущественно местные нужды. Считая такое положение совершенно недопустимым и грозящим большими опасностями делу восстановления хозяйства страны, съезд Советов вменяет в обязанность всем местным органам власти, по бюджету коих содержатся означенные учреждения, не допускать ни в коем случае дальнейшего сокращения сети низших профессиональных школ и стремиться к постепенному расширению этой сети, имея при этом в особенности в виду новые потребности деревни в трактористах, электромонтерах и т. п.

6. Констатируя, что в чрезвычайно тяжелом положении продолжает оставаться дело подготовки педагогического персонала и что этим может быть затруднено решение громадной задачи введения всеобщего обучения в нашей стране в кратчайший срок, съезд Советов предлагает правительству обратить особое внимание на педагогические техникумы и педагогические высшие учебные заведения как в смысле значительного улучшения их учебного оборудования, ремонта и восстановления зданий, так и в смысле организации в этих учебных заведениях учебного дела. В целях обеспечения всеобщего обучения педагогическим персоналом съезд Советов признает необходимым развертывать сеть педагогических техникумов в связи с планом всеобщего обучения, уделяя особое внимание развертыванию этой сети в культурно отсталых частях РСФСР.

IV. Наука

В области деятельности научных учреждений съезд Советов, учитывая обширные задачи, которые стоят перед страной в связи с социалистическим строительством, и отмечая малую исследовательность естественных производительных сил страны, признает исключительно важное значение в настоящий момент научно-исследовательской работы учреждений Народного комиссариата просвещения.

1. Съезд Советов признает правильной основную линию Народного комиссариата просвещения в отношении общего направления научных исследований и поручает ему в дальнейшем как можно теснее увязывать основную массу

научно-исследовательских работ с повседневными нуждами хозяйства страны и перспективами социалистического строительства.

Вместе с тем съезд Советов отмечает, что и хозяйственные предприятия республики обеспечат себе скорейшее развитие лишь при тесной увязке с научно-исследовательскими учреждениями и их работой.

Чтобы обеспечить в дальнейшем нормальное развитие научных исследований народных комиссариатов просвещения и внести во всю научную работу элементы плановости и вместе с тем чтобы усилить использование результатов этих исследований в повседневной работе всех народных комиссариатов и хозяйственных органов республики, съезд Советов поручает Совету Народных Комиссаров РСФСР:

а) усилить плановую увязку работ научно-исследовательских учреждений всех народных комиссариатов, устраняя этим излишний параллелизм;

б) выработать меры по непосредственной деловой увязке народных комиссариатов и хозяйственных органов с научно-исследовательскими учреждениями Народного комиссариата просвещения;

в) принять меры к тому, чтобы результаты научных обследований как можно скорее становились достоянием тех мест, которые были обследованы;

г) принять меры к укреплению материальной базы научно-исследовательских учреждений Народного комиссариата просвещения, к улучшению материального положения научных работников и к облегчению издания их трудов;

д) усилить популяризационную деятельность научных учреждений для своевременной информации как непосредственно широких масс рабочих и крестьян, так и различных категорий работников на местах (учителей, агрономов и др.) о всех научных достижениях.

2. Съезд Советов считает задачей первостепенного значения надлежащий подбор и правильную подготовку новых научных работников.

Необходимо увеличение числа аспирантов и улучшение их положения. В то же время должна быть всемерно облегчена подготовка к научной деятельности представителям рабоче-крестьянской молодежи, проявившим желание и способности к этого рода работе.

Особое внимание должно быть обращено на подготовку научных работников из среды национальных меньшинств.

3. Придавая большое значение краеведческой работе, как форме вовлечения в научно-исследовательскую работу широких кругов трудящихся, съезд Советов обращает внимание центральных исполнительных комитетов автономных республик, краевых, областных и губернских исполнительных комитетов на необходимость усилить содействие органам краеведения и шире использовать в деле строительствакрая их работу.

V. Об особых задачах просвещения в автономных республиках и среди национальных меньшинств

Съезд Советов с удовлетворением констатирует успехи в области культурного подъема национальностей, как имеющих в пределах РСФСР свои автономные государственные объединения, так и находящихся вне этих объединений. Задача усиления культурного роста культурно отсталых национальностей в целях возможно скорейшего уравнения их в культурном отношении с передовыми национальностями нашей страны уже находит отражение во всем плане народного просвещения и в целом ряде соответствующих мероприятий. Для ряда национальностей, не имевших до сего времени никакой письменности, таковая теперь создана, хотя и в форме первоначальной учебной литературы.

1. Отмечая несомненные достижения в деле развертывания сети массового начального образования среди этих национальностей, необходимо констатировать, что учреждения, обслуживающие их, все же качественно поставлены слабее, нежели в других, более передовых частях РСФСР, и что процент охвата детей школьного возраста среди этих национальностей продолжает сильно отставать от общего процента охвата детей этого возраста по РСФСР; съезд Советов признает необходимым усиление развертывания национальной сети школ не только путем дальнейшего перевода на национальные языки уже существующих школ русского языка, но и путем строительства новых школ, а в кочевых и полукочевых районах также и школ-интернатов.

2. Для подготовки столь необходимых национальностям нерусского языка культурных работников необходимо усилить следующие мероприятия:

а) развитие сети национальных школ повышенного типа;

б) развитие национальной школьной сети всех видов низшего и среднего профессионального образования в связи с потребностями каждого отдельного района;

в) обеспечение доступа молодежи из национальностей нерусского языка в вузы и рабфаки;

г) усиление издательской работы на национальных языках и оказание особого содействия местным обществам научного характера.

3. Съезд Советов отмечает необходимость усиления работы по ликвидации неграмотности среди национальностей нерусского языка.

4. Съезд Советов отмечает, что значение политико-просветительной работы среди национальностей нерусского языка недостаточно оценивается на местах. Необходима энергичная работа в этом направлении, в частности окончательная установка плана перевода национальных политико-просветительных учреждений на язык соответственных национальных меньшинств.

5. Для скорейшего разрешения означенных выше задач съезд Советов считает необходимым и в дальнейшем продолжать оказание по государственному бюджету помощи автономным республикам и автономным областям.

* * *

Главнейшим условием дальнейшего культурного роста страны и успехов в деле народного просвещения является помощь этому делу со стороны всего населения. XIII Всероссийский съезд Советов призывает трудящихся — рабочих, крестьян и советскую интеллигенцию — проявить в этом отношении энергичную инициативу. Как общественные организации, так и каждый советский гражданин лично должны активно содействовать развитию народного образования в стране, как можно ближе подходя к работе отдельных учреждений — дошкольных, школьных, политико-просветительных, профессионально-технических,— используя для этого существующие уже организации (комитеты содействия и т. п.), укрепляя их, содействуя органам народного просвещения и контролируя таковые. Профессиональные союзы, кооперация и в особенности местные Советы и их секции должны проявлять особенное внимание к делу народного просвещения.

Только широчайшая активность масс в состоянии при все еще недостаточных ресурсах нашего бюджета с достаточной быстротой [способна] двигать вперед дело советской культуры как основное условие строительства социалистического общества.

СУ, 1927, № 40, ст. 257

ОБ УСИЛЕНИИ РАБОТЫ СРЕДИ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ

Циркуляр ВЦИК

27 апреля 1927 г.

В целях дальнейшего расширения обслуживания национальных меньшинств в области советского, хозяйственного и культурного строительства Президиум Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета в заседании от 14 марта с. г. признал необходимым предложить центральным и местным органам Советской власти принять меры к неуклонному исполнению постановления СНК РСФСР от 19 июня 1926 г. о просветительной работе среди национальных меньшинств, к ускорению землеустройства и к усилению обслуживания агрикультурными мероприятиями и сельскохозяйственным кредитом районов, населенных отсталыми национальными меньшинствами, к укреплению и развитию кооперации и кредитования низовой кооперативной сети, окончанию в течение ближайших лет работы по образованию национальных, сельских и соответствующих им Советов и к проведению ряда других мероприятий, направленных к повышению культурно-социальных и хозяйственных потребностей национальных меньшинств с тем, чтобы во всех своих планах и мероприятиях по советскому, хозяйственному и культурному строительству учитывать и отражать интересы национальных меньшинств, в особенности наиболее экономически и культурно отсталых.

Имея в виду, что реальное осуществление приведенного выше постановления может быть достигнуто лишь при обеспечении намеченных в нем мероприятий соответствующими средствами, Президиум Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета предлагает центральным исполнительным комитетам автономных республик, краевым, областным и губернским исполнительным комитетам при составлении и рассмотрении плана и смет по сметным бюджетам обязательно предусматривать необходимые соответствующие ассигнования на обеспечение этих мероприятий.

Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению. М., 1929, с. 162—163

ОБ ИТОГАХ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СОЮЗА ССР ЗА ДЕСЯТЬ ЛЕТ

Постановление 2-й сессии ЦИК СССР IV созыва

20 октября 1927 г.

Десять лет прошло с того момента, когда совершилась Великая Октябрьская революция, раскрепостившая рабочий класс и крестьянство от гнета царизма и капитализма и создавшая условия для социалистической организации хозяйства. Эта великая революция произвела также громадный сдвиг и в области культуры и просвещения широких народных масс.

В наследство нашей стране от царя, помещиков и буржуазии осталась почти поголовная неграмотность населения, особенно в деревне. Дело народного просвещения сверху и донизу было монополией имущих классов. Царская империя представляла собой огромную тюрьму народов. Беспощадная русификация считалась одним из основных методов царского управления. Порабощенные великодержавным гнетом народы этой империи лишены были какой бы то ни было возможности культурного развития. Национальностям воспрещалось развитие даже начальной школы на их родном языке. В особенно тяжелом положении находились культурно отсталые национальности, державшиеся царизмом в состоянии полнейшей темноты и невежества, что позволяло с исключительной жестокостью эксплуатировать и насиловать их. Всему этому положила конец Октябрьская революция, подчинившая культурное строительство интересам трудящихся масс.

Рабочий класс, став у власти в нашей стране, доказал, что он выполняет роль действительного носителя человеческого прогресса. Пробивая себе путь ко всем достижениям культуры и знания, пролетариат вместе с тем самым тщательным образом заботится о развитии и просвещении всех трудящихся и всех национальностей Союза ССР.

Гигантская культурная революция, совершающаяся под знаком Октября, будет доведена до конца, потому что она опирается на активность и творчество миллионов трудящихся города и деревни.

Только благодаря Октябрьской революции нашей стране удалось освободиться от целого ряда варварских пережитков прошлого в области культуры и расчистить путь для социалистического строительства.

Так, ни в одной стране мира равенство прав мужчины и женщины не провозглашено с такой полнотой и не осуществляется с такой энергией и последовательностью, как в Союзе ССР.

В отношении охраны материнства и младенчества Союз ССР уже занял первое место в Европе.

Буржуазия в период революционной борьбы с феодализмом втягивалась в борьбу с церковью, являющейся оплотом феодального строя, и пыталась иногда ставить вопрос об освобождении культуры от влияния религии. Но в последующий период, когда появилось революционное движение пролетариата, буржуазия опять обратилась к религии и к союзу с попами. Только в Советской стране, провозгласившей и на деле осуществившей право каждого гражданина держаться каких угодно религиозных взглядов или быть совсем свободным от религии, идет упорная культурная работа по очищению умов взрослых и в особенности подрастающих поколений от религиозных предрассудков. При этом в борьбе с религией Советская власть действует только способами широчайшего просвещения. Освобожденное от религиозного плена, все культурное строительство огромной страны впервые в истории человечества все более становится целиком на базу подлинной науки.

Только Советская власть последовательно и до конца осуществляет принцип равноправия всех народов, населяющих Союз ССР, обеспечивает развитие их национальной культуры силами и помощью пролетарской диктатуры и организует их в свободную ассоциацию народов.

Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР с глубоким удовлетворением констатирует, что усилиями широких масс рабочего класса и крестьянства к десятилетию Октябрьской революции достигнуты уже крупнейшие результаты в деле поднятия культуры и просвещения трудящихся Союза ССР всех национальностей. Достигнут большой сдвиг в общей грамотности населения страны; неуклонно ведется ликвидация неграмотности среди взрослого населения; школьная сеть значительно выросла, и введение всеобщего обучения в 1933—1934 гг., согласно ранее намеченному плану, может считаться обеспеченным. Различного типа повышенные школы все более удовлетворяют требованиям страны в специалистах средней квалификации и дают все более подготовленную и весьма ценную по своему социальному составу молодежь для высшей школы.

Политико-просветительная работа через густую сеть клубов, библиотек, изб-читален, народных домов, театров, кино, радио, вечерних рабочих университетов и т. п. охватила широкую массу рабочего класса и крестьянства.

Октябрьская революция поставила своей задачей уничтожение пропасти, существовавшей между культурным уровнем городского и деревенского населения, и Советская власть неуклонно осуществляет эту задачу.

Ведется энергичная работа по оздоровлению труда и быта трудящихся, в результате чего достигнуто резкое снижение эпидемических заболеваний и смертности населения и, в первую очередь, значительное уменьшение детской смертности.

Быстрым темпом идет культурный рост отсталых национальностей, что обеспечивает дальнейшее повышение культурного уровня всего нашего Союза ССР в целом.

Вся работа по культурному строительству пропитана основной идеей служения делу освобождения трудящихся и воспитания нового поколения в духе коммунизма.

В отличие от буржуазной печати, являющейся главным орудием обмана и эксплуатации масс, советская печать поставлена на службу трудящихся и говорит им настоящую правду. Издаваемая на языках разных народов, населяющих Союз ССР, в громадных тиражах, во много раз превышающих довоенные, она проникает в самые глухие уголки Союза ССР. Десятки тысяч рабочих и сельских корреспондентов привлечены к активному участию в нашей печати, благодаря чему она еще более тесно связывается с самой гущей трудового населения.

Потребности социалистического строительства поставили перед Советской властью сложнейшую задачу создания рабоче-крестьянской интеллигенции, которая, по квалификации своей ни в каком случае не уступая ни интеллигенции прежнего времени нашей страны, ни специалистам буржуазных стран, в то же время оставалась бы тесно связанной с трудящимися классами и до мозга костей была бы проникнута революционным сознанием. На этом пути мы имеем весьма значительные достижения: впервые в истории человечества десятки и десятки тысяч рабочих и крестьян и их детей приобщаются через наши рабочие факультеты и высшие учебные заведения к высшим ступеням научного знания.

Революция сумела привлечь научные силы страны к самой обширной работе, которая выразилась не только в значительном подъеме научного творчества, превзошедшем дореволюционный уровень, но и в том, что наука, как никогда, связана в настоящее время с конкретными требованиями жизни и социалистического строительства Союза ССР. В особенности значительны достижения в области общественных наук. Буржуазия в области общественных наук отвергла краеугольный камень этих дисциплин — научный метод Маркса; в Союзе ССР именно марксизм через учение Ленина получил свое дальнейшее развитие в виде применения основных принципов учения Маркса к разнообразным отраслям общественной жизни. Только в стране диктатуры пролетариата создались подлинные очаги марксистской мысли.

Советской властью были приложены величайшие усилия к сохранению всех сокровищ искусства прошлого и организации широкого доступа к ним трудящихся масс. Вместе с тем поставлена была задача содействовать развитию новой литературы, театров, изобразительного искусства, музыки и кино, которые отражали бы революционную современность и отвечали бы требованиям нашей великой творческой эпохи. Искусство становится не привилегией имущих, а все больше достоянием трудящихся масс. Лишь Октябрьская революция дала возможность создания на художественном фронте очагов национальной культуры и широкого развития творческих сил всех народностей Союза ССР.

Своими большими успехами в области культурного строительства за истекшие десять лет Союз ССР в значительной степени обязан напряженной работе общественных организаций, профессиональных союзов, комсомола, кооперации, добровольных обществ и т. п.

Таковы достижения десятилетия советского строя, несмотря на то что первая половина этого десятилетия сопровождалась тяжелыми бедствиями гражданской войны, лишениями, голодом и эпидемиями.

Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР, подводя итоги культурному строительству народов Союза ССР за минувшие десять лет, считает необходимым перед лицом трудящихся масс всей страны выразить благодарность работникам просвещения и культуры, которые в самые тяжелые годы оставались верными своему призванию и сумели, преодолев все пережитки прошлого, найти путь к совместной и дружной работе с пролетариатом.

Отмечая с удовлетворением общий культурный рост страны, Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР считает, что по сравнению с величайшими поставленными революцией целями и с огромной потребностью в просвещении, которую проявляют массы, [многое] достигнуто, но еще далеко не достаточно. Поэтому Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР подтверждает как одну из основных задач всей текущей деятельности союзных и автономных республик дальнейшую упорную работу в области обеспечения культурного подъема страны и поручает правительству Союза ССР всемерно содействовать ее успешному разрешению. При этом на пороге второго десятилетия Октябрьской революции Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР считает необходимым все дело культурного строительства непосредственно и самым тесным образом увязать с задачами индустриализации страны, как неразрывную часть единого социалистического плана переустройства страны.

Вместе с тем, подтверждая провозглашенное Октябрьской революцией право каждого народа на самостоятельное культурное национальное развитие, нашедшее свое выражение в Конституции Союза ССР, Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР заявляет, что и впредь дело развития национальной культуры всех народов будет обеспечено всей мощью и поддержкой Союза ССР.

В соответствии со всем изложенным Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР постановляет:

1. Неуклонно и систематически усиливать материальную базу социально-культурной работы в Союзе ССР, с тем чтобы темп роста этой работы не отставал от общехозяйственного роста страны.

2. В качестве очередных важнейших в деятельности правительства Союза ССР и правительств союзных и автономных республик должны стоять прежде всего такие задачи, как введение всеобщего начального обучения, ликвидация безграмотности среди взрослого населения, ликвидация беспризорности, усиление мероприятий по оздоровлению труда и быта населения, по распространению среди него санитарного просвещения и по привитию гигиенических навыков, обеспечение массового профессионального образования, всемерное содействие развитию вечерних рабочих университетов и рабочих курсов, дальнейшее вовлечение в высшую школу широких слоев рабочих и крестьян и поднятие высших учебных заведений на необходимую в Советской стране высоту.

3. Продолжать с неослабевающей энергией работу по дальнейшему усиленному поднятию культурного уровня культурно отсталых народов.

4. Продолжать усиленно работу по поднятию культурного уровня трудящейся женщины города и деревни.

5. Продолжать работу по систематическому улучшению материального положения всех работников в области культуры и науки.

6. Продолжать работу по дальнейшему укреплению и приближению к широким трудящимся массам художественной культуры (театры, кино, музыка, изобразительные искусства).

7. Для обеспечения социалистического направления всего дела культурного строительства надлежит:

а) все дело культуры, образования и воспитания продолжать вести в духе коллективизма и международной солидарности трудящихся;

б) продолжать дальнейшую работу по вовлечению в культурное строительство широких масс рабочих и крестьян и их общественных организаций;

в) расширять кадры квалифицированных сил, необходимых для развития социалистической промышленности и продвижения деревни к социализму;

г) продолжать работу по созданию среди народов Союза ССР новых кадров рабоче-крестьянской интеллигенции, вплоть до работников самой высшей квалификации, необходимых для научной и исследовательской работы.

Идя этим путем и отдаваясь делу социалистического культурного строительства с той же энергией, с какой велась борьба на фронтах гражданской войны и хозяйственной разрухи, рабочий класс СССР при поддержке трудового крестьянства обеспечит нашей стране окончательную и полную победу социализма.

СЗ, 1927, № 61, ст. 615

О РАБОТЕ В ДЕРЕВНЕ

Из резолюции XV съезда ВКП(б)
(2 — 19 декабря 1927 г.)

8. Советы. Культурная работа

г) Необходимо принять меры по решительному проведению в жизнь всеобщего обязательного первоначального обучения, всемерно поддерживая в этом деле инициативу населения и местных Советов.

Усилить культурное и, в частности, школьное строительство в национальных районах, обратив особенное внимание на наиболее отсталые из них.

Добиться значительного увеличения охвата школой (всех ступеней) детей сельхозрабочих, батраков и бедноты, для чего необходимо создание особого школьного фонда помощи детям бедноты.

Принять все меры для обеспечения действительной возможности обучения в школах детей бедноты и особенно малолетних, работающих по найму, приемышей и т. п.

д) Необходимо обратить особое внимание на развитие профтехнических школ, всякого рода учебных мастерских и постановку обучения нужным в сельском хозяйстве ремеслам при школах.

е) Усилить внимание делу создания новых и поднятия квалификации наличных кадров сельской интеллигенции, создавая из них активных и сознательных деятелей социалистического преобразования деревни.

Особо обратить внимание на создание кадров специалистов по организации колхозов и образцовых крупных совхозов в деревне.

ж) Укрепить политпросветработу в деревне, повысив ее качество. Особое внимание обратить на развитие дела деревенских радиоустановок, кино, усиление сети библиотек и т. п.

з) Расширить сеть школ крестьянской молодежи и принять ряд мер к укреплению в них ядра батрацко-бедняцкой молодежи (увеличение стипендий, отпуска средств на содержание общежитий для батраков и маломощных бедняцких детей и т. п.).

и) Всемерно привлекать демобилизованных красноармейцев и краснофлотцев к советскому

и культурному строительству в деревне, для чего в самой общественно-политической подготовке их в рядах Красной Армии и Флота следует внести необходимые улучшения в соответствии с настоящими решениями.

«КПСС в резолюциях», т. 4, с. 68

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XVI СЪЕЗДА ВКП(б) ПО ОТЧЕТУ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ВКП(б)

(26 июня — 13 июля 1930 г.)

...XV съезд совершенно правильно выдвинул одну из важнейших проблем реконструктивного периода — проблему *культурной революции.* Однако темпы развертывания культурного строительства в стране еще совершенно недостаточны. Съезд обращает внимание на необходимость их усиления. Проведение всеобщего обязательного первоначального обучения и ликвидации неграмотности должно стать боевой задачей партии в ближайший период.

«КПСС в резолюциях», т. 4, с. 415

О ВТОРОМ ПЯТИЛЕТНЕМ ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР (1933—1937 гг.)

Из резолюции XVII съезда ВКП(б)

(26 января — 10 февраля 1934 г.)

III. Программа повышения материального и культурного уровня рабочих и крестьян

Уничтожение безработицы и обеспеченность работой всех рабочих и служащих при систематически проводимом в Советском государстве улучшении условий их труда, сокращенный до 7 часов рабочий день и наличие благоприятной обстановки для поднятия их производственной квалификации и общего культурного уровня — все это дает возможность всей массе рабочих и служащих, неуклонно поднимая производительность труда, более быстро идти вперед по пути улучшения своего материального благосостояния.

Завершение в течение второй пятилетки коллективизации всей массы крестьянских хозяйств, ликвидация кулачества и подавление всех и всяких попыток кулацкого сопротивления, прекращение расслоения крестьянства на имущих и неимущих и уничтожение в связи с этим обнищания и пауперизма в деревне, при неуклонно организационно-хозяйственном укреплении колхозов и быстром росте их машинно-технической базы — все это создает небывало благоприятные условия для быстрого подъема материального уровня колхозно-крестьянской массы и для достижения культурной и зажиточной жизни колхозников и ставит темпы этого подъема в прямую зависимость от организованности и производительности труда самих колхозников.

В соответствии с этим, одобряя проект Госплана в этой области, съезд устанавливает следующие задачи в области повышения материального и культурного уровня жизни рабочих и трудящихся деревни:

1. а) *рост численности рабочих и служащих* в конце второй пятилетки по всем отраслям народного хозяйства на 26%, в том числе по крупной промышленности на 29%;

б) *рост реальной заработной платы* в два раза на основе окончательной ликвидации паразитического потребления, быстрого роста народного дохода, увеличения норм потребления по таким продуктам, как мясо, жиры, рыба, яйца, сахар и промтовары, в 2,5 раза, снижения розничных цен на 35% и дальнейшего улучшения условий быта трудящихся;

в) *рост фонда заработной платы* рабочих и служащих по всему народному хозяйству на 55%, в том числе по крупной промышленности на 64%;

г) значительное повышение государственных расходов на *культурно-бытовое обслуживание рабочих*, т. е. расходов по социальному страхованию и затрат государства на просвещение, здравоохранение и культурно-бытовое обслуживание рабочих и служащих с 4,3 млрд. руб. до 9,3 млрд. руб. — рост больше чем вдвое за пятилетие;

д) рост охвата *общественным питанием* рабочих и трудящихся города и села в два с половиной раза;

е) завершение во втором пятилетии не только ликвидации неграмотности среди населения Союза, ликвидации малограмотности трудоспособного взрослого населения и проведения всеобщего обязательного начального обучения, но и осуществления *всеобщего обязательного политехнического обучения* в объеме семилетки, в первую очередь в деревне, поскольку в городе эта задача была в основном уже разрешена на протяжении первой пятилетки; рост количества учащихся (в низших и средних школах, рабфаках, ФЗУ, техникумах, вузах и втузах) до 36 млн. против 24,2 млн. человек в 1932 г., или до 197 человек на тысячу человек населения против 147 человек, не считая дошкольного образования, охватывавшего уже в 1932 г. 5,2 млн. человек;

ж) широкое развитие массовой *внешкольной* работы, тесно увязываемой с организацией культурного отдыха трудящихся масс, увеличение клубной сети в городе и в деревне до 10,9 тыс. против 6,8 тыс. (увеличение в городах на 10,5%, а в сельских местностях — на 130%) и сети массовых библиотек до 25 тыс. против 15 тыс. в 1932 г.;

з) дальнейшее значительное усиление работы по *здравоохранению* трудящихся, и в первую очередь широкое проведение санитарно-профилактических мероприятий, увеличение затрат на здравоохранение, рабочий отдых и физкультуру с 5,4 млрд. руб. в первой пятилетке до 19,6 млрд. руб. Рост числа больничных коек в городах на 44%, в сельских местностях — на 98%, рост числа ясельных мест в городах на 164% и в сельских местностях — на 129%;

и) увеличение за пятилетие числа городов с водопроводом с 366 до 440; числа городов с канализацией — с 55 до 125; городов с трамваем — с 50 до 70;

к) в соответствии с этим капитальные вложения в коммунальное, жилищное и культурное строительство за второе пятилетие установить в размере около 32 млрд. руб., или около четверти всех капитальных вложений в народное хозяйство СССР, в том числе в жилищное строительство — 13,4 млрд. руб., городское коммунальное строительство — 6,2 млрд. руб., просвещение — 3,1 млрд. руб., здравоохранение — 2,9 млрд. руб.

«КПСС в резолюциях», т. 5, с. 146—147

ТРЕТИЙ ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР (1938—1942 гг.)

Из резолюции XVIII съезда ВКП(б)

(10 — 21 марта 1939 г.)

I. Итоги второй пятилетки и основные задачи третьего пятилетнего плана

1. В результате успешного выполнения второго пятилетнего плана (1933—1937 гг.) в СССР разрешена *основная историческая задача* второй пятилетки — окончательно ликвидированы все эксплуататорские классы, полностью уничтожены причины, порождающие эксплуатацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Решена труднейшая задача социалистической революции: завершена коллективизация сельского хозяйства, колхозный строй окончательно окреп. В нашей стране «осуществлена в основном первая фаза коммунизма, социализм» (*Сталин*). Победа социализма законодательно закреплена в новой Конституции СССР...

3. ...За годы второй пятилетки в СССР проведена настоящая культурная революция. Количество учащихся в начальной и средней школе выросло с 21,3 млн. до 29,4 млн., причем количество учащихся в 5—7 классах удвоилось, а количество учащихся в 8—10 классах увеличилось в 15 раз. Количество учащихся в высших учебных заведениях поднялось до 550 тыс. Развернулось культурное строительство и во всех других отраслях.

Во всех союзных республиках СССР достигнуты значительные успехи в деле индустриализации и подъема материально-культурного уровня населения, в создании национальных большевистских кадров, в подъеме всей национальной, социалистической по содержанию культуры. Особенно велики были темпы материального и культурного подъема у народов советского Востока.

4. На основе победоносного выполнения второго пятилетнего плана и достигнутых успехов социализма СССР вступил в третьем пятилетии в новую полосу развития, в полосу *завершения строительства бесклассового социалистического общества и постепенного перехода от социализма к коммунизму*, когда решающее значение приобретает дело коммунистического воспитания трудящихся, преодоление пережитков капитализма в сознании людей — строителей коммунизма.

IV. План дальнейшего повышения материального и культурного уровня трудящихся в третьей пятилетке

Выполнение первой и второй пятилетки означало не только громадный подъем и социалистическое преобразование народного хозяйства вместе с укреплением обороноспособности Советского Союза, но и большой подъем материально-культурного уровня народов СССР.

Третья пятилетка должна обеспечить еще более высокое удовлетворение нужд и запросов трудящихся в необходимых товарах, продуктах, жилищах, в бытовом и культурном обслуживании населения. Выполнение третьей пятилетки обеспечивает, кроме того, новый крупнейший шаг вперед в создании мощной материальной базы для последующего развития производительных сил, благосостояния и культуры социалистического общества в СССР. Теперь дело идет не об уничтожении безработицы и ликвидации нищеты в деревне,— с этим мы уже справились полностью и навсегда. Теперь задача заключается в создании такого благосостояния и повышения культурности трудя-

щихся, которые отвечают возросшим запросам советского народа, которые недостижимы для самых богатых стран капитализма и означают начало настоящего расцвета сил социализма, расцвета новой, социалистической культуры.

XVIII съезд ВКП(б) устанавливает на третью пятилетку следующие задания в области повышения материального и культурного уровня рабочих и трудящихся деревни...

1. д) проведение широкого круга мероприятий для серьезного продвижения вперед в осуществлении исторической задачи — *поднятия культурно-технического уровня рабочего класса СССР* до уровня работников инженерно-технического труда;

е) осуществление всеобщего *среднего обучения* в городе и завершение в деревне и во всех национальных республиках всеобщего семилетнего среднего обучения с расширением охвата детей десятилетним обучением, с тем чтобы увеличить количество учащихся в начальных и средних школах в городах и рабочих поселках с 8,6 до 12,4 млн., а в сельских местностях — с 20,8 до 27,7 млн.;

ж) контингент учащихся в вузах и втузах поднять до 650 тыс. человек с тем, чтобы главное внимание в ближайшие годы было обращено на повышение качества высшего образования;

з) увеличение *сети кинотеатров, клубов, библиотек*, домов культуры и читален с широкой организацией и увеличением в шесть раз стационарных и других звуковых киноустановок.

«КПСС в резолюциях», т. 5, с. 335, 338, 361, 362—363

ИЗ «ЗАКОНА О ПЯТИЛЕТНЕМ ПЛАНЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР НА 1946—1950 гг.»

Принят Верховным Советом СССР

18 марта 1946 г.

III

3. В области *культуры и здравоохранения* — повысить государственные расходы на культурно-бытовое обслуживание трудящихся города и деревни, т. е. расходы по социальному страхованию и затратам государства на просвещение, здравоохранение, подготовку кадров государственных трудовых резервов, пособия многодетным и одиноким матерям, пособия семьям военнослужащих и инвалидам Отечественной войны, а также на культурно-бытовое обслуживание рабочих и служащих, кроме государственных затрат на жилищное и коммунальное строительство, до 106 млрд. рублей в 1950 г., что в 2,6 раза превышает уровень 1940 г.

Обеспечить поступление от государственных предприятий и учреждений средств на социальное страхование рабочих и служащих за 1946—1950 гг. в размере 61,6 млрд. рублей.

Довести количество начальных, семилетних и средних школ в 1950 г. до 193 тыс. и количество учащихся в них до 31,8 млн. человек, обеспечив всеобщее обязательное обучение детей с семилетнего возраста как в городе, так и в деревне.

На основе широкой организации школ рабочей и крестьянской молодежи обеспечить обучение той части молодежи, которая в условиях Отечественной войны и временной оккупации ряда советских районов не могла получить нормального образования в школе.

Довести количество студентов в высших учебных заведениях в 1950 г. до 674 тыс. человек и учащихся в специальных средних учебных заведениях до 1280 тыс. человек; установить за пятилетие выпуск оканчивающих высшие учебные заведения молодых специалистов в количестве 602 тыс. человек и оканчивающих техникумы и другие средние специальные учебные заведения в количестве 1326 тыс. человек.

Расширить подготовку специалистов высшей и средней квалификации для топливно-энергетической и металлургической промышленности, сельского хозяйства и железнодорожного транспорта, а также учителей для начальных и средних школ; организовать подготовку высококвалифицированных специалистов в области новой техники; повысить качество подготовки кадров высшей и средней квалификации.

Довести число киноустановок в 1950 г. до 46 700 против 28 тыс. в 1940 г.; обеспечить каждый районный центр и поселок городского типа стационарной киноустановкой; значительно расширить стационарную киносеть в селах; довести количество постоянных театров до 898, клубов и массовых библиотек в городе и деревне — до 284 900.

Довести количество детей в детских садах в 1950 г. до 2260 тыс. человек, или увеличить вдвое по сравнению с 1940 г. Полностью обеспечить воспитание за счет государства в детских домах сирот, потерявших родителей в период Отечественной войны.

Восстановить в районах, подвергавшихся оккупации, разрушенные врагом школы, учебные заведения, научные учреждения, музеи, театры, клубы, кино, библиотеки и избы-читальни...

Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам, т. 3. М., 1968, с. 285—286

ИЗ ДИРЕКТИВ ПО ПЯТОМУ ПЯТИЛЕТНЕМУ ПЛАНУ РАЗВИТИЯ СССР НА 1951—1955 гг.

Утверждены XIX съездом ВКП(б)

(5—14 октября 1952 г.)

IV. В области дальнейшего роста материального благосостояния, здравоохранения и культурного уровня народа

5. Завершить к концу пятилетки переход от семилетнего образования на всеобщее среднее образование (десятилетка) в столицах республик, городах республиканского подчинения, в областных, краевых и крупнейших промышленных центрах. Подготовить условия для полного осуществления в следующей пятилетке всеобщего среднего образования (десятилетка) в остальных городах и сельских местностях.

В целях обеспечения возрастающей сети школ необходимым количеством учителей увеличить прием в педагогические институты в 1951—1955 гг. на 45% по сравнению с приемом за 1946—1950 гг.; предусмотреть увеличение приема в педагогические институты Литовской ССР в 2,3 раза, Латвийской ССР — на 90% и Эстонской ССР — на 60%.

Увеличить строительство городских и сельских школ примерно на 70% по сравнению с предыдущим пятилетием.

В целях дальнейшего повышения социалистического воспитательного значения общеобразовательной школы и обеспечения учащимся, заканчивающим среднюю школу, условий для свободного выбора профессий приступить к осуществлению политехнического обучения в средней школе и провести мероприятия, необходимые для перехода к всеобщему политехническому обучению.

6. В соответствии с задачами дальнейшего развития народного хозяйства и культурного строительства увеличить за пятилетие выпуск специалистов всех родов из высших и средних специальных учебных заведений примерно на 30—35%.

Увеличить выпуск специалистов из высших учебных заведений для важнейших отраслей промышленности, строительства и сельского хозяйства в 1955 г., по сравнению с 1950 г., примерно в 2 раза.

Расширить за пятилетие подготовку научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов примерно в 2 раза по сравнению с предыдущей пятилеткой.

Улучшить работу научно-исследовательских институтов и научную работу высших учебных заведений, полнее использовать научные силы для решения важнейших вопросов развития народного хозяйства, обобщения передового опыта, обеспечивая широкое практическое применение научных открытий. Всемерно содействовать ученым в разработке ими теоретических проблем во всех областях знания и укреплять связь науки с производством.

Учитывая возрастающее стремление взрослого населения к повышению своего образования, обеспечить дальнейшее развитие заочных и вечерних высших и средних специальных учебных заведений, а также общеобразовательных школ для обучения трудящихся граждан без отрыва от производства.

7. Для удовлетворения растущих потребностей народного хозяйства в квалифицированных кадрах, особенно в связи с дальнейшим внедрением в производство передовой техники, улучшить качество подготовки молодых квалифицированных рабочих в системе государственных трудовых резервов и обеспечить подготовку и повышение квалификации рабочих путем индивидуального и бригадного обучения и через систему курсов и школ, организуемых на предприятиях.

8. Осуществить дальнейшее развитие кино и телевидения. Расширить сеть кинотеатров, увеличив количество киноустановок за пятилетие примерно на 25%, а также увеличить выпуск кинофильмов.

Расширить в 1955 г., по сравнению с 1950 г., сеть массовых библиотек не менее чем на 30% и клубов на 15%, улучшив их работу по обслуживанию населения.

Для обеспечения значительного роста выпуска художественной и научной литературы, учебников, журналов и газет расширить полиграфическую промышленность и улучшить качество печати и оформление книг.

9. В соответствии с намечаемым развитием здравоохранения, просвещения, научных и культурно-просветительных учреждений увеличить объем капитальных вложений на эти цели за пятилетие примерно на 50% по сравнению с предыдущей пятилеткой.

Пятый пятилетний план определяет новый мощный подъем народного хозяйства СССР и обеспечивает дальнейший значительный рост материального благосостояния и культурного уровня народа.

Выполнение пятого пятилетнего плана явится крупным шагом вперед по пути развития от социализма к коммунизму.

«КПСС в резолюциях», т. 6, с. 362—364

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XX СЪЕЗДА КПСС ПО ОТЧЕТНОМУ ДОКЛАДУ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС

(14—25 февраля 1956 г.)

II

...Серьезные успехи достигнуты во всех областях культурного строительства. Повсеместно осуществлено всеобщее семилетнее, а в крупных городах — десятилетнее обучение. Создаются условия для постепенного введения всеобщего десятилетнего обучения.

...Вместе с тем съезд отмечает серьезные недостатки в области культурного строительства. В работе школы наиболее крупным недостатком является известный отрыв обучения от жизни, недостаточная подготовленность оканчивающих школу к практической деятельности. Для быстрейшего осуществления политехнизации школы необходимо не только ввести новые предметы, дающие основы знаний по вопросам промышленного и сельскохозяйственного производства, но и практически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских.

Целесообразно приступить к созданию школ-интернатов, располагая их в благоприятной для здоровья детей местности. Следует значительно расширить сеть дошкольных детских учреждений, привлекая к этому делу не только органы народного образования и государственные предприятия, но и колхозы.

III

...В области идеологической работы съезд считает одной из самых важных задач преодоление отрыва пропаганды от практики коммунистического строительства. Необходимо теснее связать нашу пропаганду и агитацию с задачами создания материально-производственной базы коммунизма, обилия материальных и культурных благ, роста коммунистической сознательности граждан, покончив с чуждым творческому духу марксизма-ленинизма догматизмом и начетничеством. Задача пропаганды состоит не только в том, чтобы разъяснять теорию марксизма-ленинизма, но и способствовать практическому претворению ее в жизнь.

...Съезд подчеркивает, что коммунистическое воспитание трудящихся и, прежде всего, молодого поколения является важнейшей задачей и обязывает партийные организации в этих целях полнее и активнее использовать все средства идейного воспитания — пропаганду, агитацию, печать, радио, культурно-просветительные организации и учреждения, науку, литературу и искусство.

«КПСС в резолюциях», т. 7, с. 108, 114

ИЗ ДИРЕКТИВ XX СЪЕЗДА КПСС ПО ШЕСТОМУ ПЯТИЛЕТНЕМУ ПЛАНУ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР НА 1956—1960 гг.

Утверждены XX съездом КПСС

(14—25 февраля 1956 г.)

VIII. По повышению материального и культурного уровня жизни народа

9. Осуществить в основном *всеобщее среднее образование* в городах и сельской местности путем обучения детей и молодежи в средних общеобразовательных школах (десятилетка) и средних специальных учебных заведениях. Развивать политехническое обучение в общеобразовательной школе, обеспечив ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства. Обеспечить тесную связь обучения с общественно полезным трудом, воспитывать у подрастающего поколения коммунистическое отношение к труду.

Повысить уровень учебно-воспитательной работы в школах; расширить сеть внешкольных детских учреждений в городе и в деревне. Обеспечить более широкое привлечение клубов, дворцов и домов культуры, домов техники и других культурно-просветительных учреждений к проведению воспитательной работы среди школьников.

Укрепить учебно-материальную базу общеобразовательной школы. Увеличить объем строительства городских и сельских школ за шестое пятилетие примерно в два раза по сравнению с пятой пятилеткой. Расширить сеть школьных интернатов. Считать целесообразным более широкое участие колхозов в строительстве сельских школ и в оборудовании их.

В целях повышения общего культурного уровня трудящихся, не имеющих среднего образования, продолжать дальнейшее развитие в шестой пятилетке сети заочных и вечерних общеобразовательных школ для обучения в них трудящихся без отрыва от производства.

Отменить плату за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях.

«КПСС в резолюциях», т. 7, с. 162—163

О ВОВЛЕЧЕНИИ В ПРОМЫШЛЕННОЕ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО МОЛОДЕЖИ, ОКОНЧИВШЕЙ СРЕДНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

12 сентября 1957 г.

В связи с последовательным осуществлением в стране всеобщего среднего образования и расширением приемов в вузы молодежи с производственным стажем важное государственное значение приобрел вопрос о своевременном и организованном вовлечении в производство молодежи, окончившей средние общеобразовательные школы.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что в деле вовлечения молодежи, окончившей средние школы, в производство и в организации профессиональной подготовки молодых рабочих имеют место крупные недостатки. Руководители ряда предприятий и строек часто без оснований отказывают в приеме на работу и на обучение юношам и девушкам, окончившим средние школы, в особенности не достигшим 18-летнего возраста и имеющим право на сокращенный рабочий день. Обучение молодых рабочих производственным специальностям на многих предприятиях, особенно в строительных организациях, поставлено неудовлетворительно. Руководители некоторых предприятий и строек плохо заботятся о создании для молодежи нормальных жилищно-бытовых условий.

Многие горкомы, обкомы и крайкомы партии, исполкомы областных, краевых, городских и районных Советов депутатов трудящихся мирятся с подобными фактами и недостаточно занимаются вовлечением в производство молодежи, окончившей средние школы, и подростков. Слабо участвуют в этой работе также многие профсоюзные и комсомольские организации.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Обязать ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы КПСС, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых, областных, городских Советов депутатов трудящихся рассмотреть с участием совнархозов и местных управлений трудовых резервов состояние дела с трудоустройством лиц, окончивших средние школы, а также подростков, не получивших среднего образования, и обеспечить вовлечение всей молодежи в промышленное или сельскохозяйственное производство; охватить ее профессиональным обучением, обратив особое внимание на трудоустройство девушек; решительно пресекать неправильные действия отдельных руководителей предприятий и строек, отказывающих в приеме на работу молодежи, окончившей среднюю школу, и подросткам.

2. Предложить Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых, областных и городских Советов депутатов трудящихся совместно с совнархозами и местными управлениями трудовых резервов устанавливать для всех предприятий, строек и организаций, расположенных на территории соответствующих республик, краев, областей и городов, в пределах плана по труду, броню приема на работу и на производственное обучение молодежи, окончившей средние школы, и подростков.

Обязать руководителей предприятий, строек, МТС, совхозов и других организаций принимать на работу и обучение молодежь и подростков по направлениям исполкомов городских и районных Советов депутатов трудящихся; иметь в виду, чтобы юноши и девушки, окончившие средние школы, как правило, получали специальности и профессии, требующие повышенного общеобразовательного уровня; обеспечить хорошую организацию обучения молодых рабочих и создание им необходимых жилищно-бытовых условий.

Возложить на Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР и его местные органы разработку учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, а также учебно-методический контроль за состоянием подготовки рабочих на производстве.

3. Поручить Госплану СССР совместно с Советами Министров союзных республик и Главным управлением трудовых резервов при Совете Министров СССР составление перспективных и годовых планов вовлечения в производство молодежи, окончившей средние школы, и подростков в разрезе экономических районов и отраслей народного хозяйства, предусматривая в них, какое количество молодежи и для каких отраслей народного хозяйства должно быть предварительно обучено производственным профессиям в учебных заведениях трудовых резервов. В необходимых случаях вносить в Совет Министров СССР предложения о межреспубликанском перемещении молодежи на работу, имея при этом в виду первоочередное обеспечение рабочей силой предприятий и строек, расположенных в восточных и северных районах страны.

4. Обязать Советы Министров союзных республик и Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР совместно с Министерством сельского хозяйства СССР в двухмесячный срок определить план подготовки кадров механизаторов и рабочих других

профессий сельскохозяйственного производства для МТС и совхозов на 1958—1960 гг., имея в виду расширение сети училищ механизации сельского хозяйства и других сельскохозяйственных училищ в первую очередь в районах Сибири и Дальнего Востока с учетом действительной потребности сельского хозяйства в квалифицированных кадрах рабочих.

Организовать по договоренности с колхозами и за их средства подготовку из колхозной молодежи строителей, кузнецов, шорников и других квалифицированных рабочих, необходимых для колхозного производства.

5. В целях создания для молодежи, окончившей средние школы в сельской местности, условий для продолжения образования обязать Министерство высшего образования СССР совместно с Советами Министров союзных республик разработать мероприятия по расширению и улучшению заочного высшего и среднего специального образования для сельской молодежи.

6. Поручить ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ установить контроль за приемом на производство молодежи, оканчивающей средние школы, и подростков в соответствии с устанавливаемой для предприятий и строек броней.

ЦК компартий и Советам Министров союзных республик к 1 января 1958 г. доложить ЦК КПСС и Совету Министров СССР о выполнении настоящего постановления.

СП СССР, 1957, № 13, ст. 123

ПРОЕКТ ТЕЗИСОВ ПО ВОПРОСУ ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Постановление Пленума ЦК КПСС

12 ноября 1958 г.

1. Одобрить проект тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

2. Опубликовать проект тезисов в печати для всенародного обсуждения.

3. Вынести вопрос об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране на обсуждение Верховного Совета СССР.

«КПСС в резолюциях», т. 7, с. 345

ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Из Тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР

12 ноября 1958 г.

...О средней школе

10. Существующая система народного образования в СССР сложилась более двух десятилетий назад. В тридцатых годах, в период социалистической реконструкции народного хозяйства, перед школой была поставлена задача — готовить для высших учебных заведений вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук. Главное внимание школа уделяла тому, чтобы обеспечить учащимся необходимую для поступления в вуз общеобразовательную подготовку. Это привело к односторонности, к некоторой абстрактности в обучении молодежи, к отрыву школы от жизни, что обусловило серьезные недостатки и в воспитательной работе. Школа ограничивалась преимущественно словесными методами воспитания, не уделяла необходимого внимания приобщению детей и молодежи к посильному участию в общественно полезном труде.

В результате этого многие юноши и девушки, окончившие среднюю школу, признают единственно приемлемым для себя жизненным путем продолжение образования в высшем или, в крайнем случае, в среднем специальном учебном заведении, неохотно идут работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них считают для себя оскорбительным заниматься физическим трудом. Между тем непрерывное расширение среднего образования, естественно, приводит к тому, что подавляющая часть молодежи, кончая школу, должна непосредственно включаться в производительный труд. Вместе с тем технический прогресс требует пополнения промышленности и сельского хозяйства молодежью, имеющей достаточно высокую общеобразовательную подготовку.

Высшие учебные заведения в современных условиях принимают в год примерно 450 тыс. человек, включая заочное и вечернее образование. За период с 1954 по 1957 г. из числа окончивших среднюю школу не поступили в вузы и техникумы свыше 2,5 млн. человек. В силу оторванности программ обучения в средней школе от жизни многие юноши и девушки не имеют трудовых навыков, не знают производства, что создает серьезные трудности для их устройства

на работу, порождает у значительной части молодежи и их родителей неудовлетворенность.

Все это вызывает настоятельную необходимость перестройки работы школы.

11. Исходные позиции для правильного решения задачи перестройки школы заключаются прежде всего в том, чтобы с определенного возраста вся молодежь включалась в общественно полезный труд и ее обучение основам наук связывалось с производительным трудом в промышленности или сельском хозяйстве. Отсюда вытекает необходимость правильного соотношения в средней школе общего, политехнического и профессионального образования, основанного на разумном сочетании труда и обучения с отдыхом и нормальным физическим развитием детей и молодежи.

Таким образом, ведущим началом изучения основ наук в школе, определяющим содержание, организацию и методы преподавания, должна стать тесная связь обучения с жизнью, с производством, с практикой коммунистического строительства. Уже с первых лет обучения следует психологически готовить детей к тому, что они должны будут в дальнейшем принять участие в общественно полезной деятельности, в труде.

Организацию образования и воспитания подрастающего поколения на основе связи обучения с жизнью и посильным трудом необходимо проводить с учетом возраста школьников. Целесообразно, чтобы вся наша молодежь с 15—16 лет включалась в общественно полезный труд. Поэтому необходимо разделить среднее образование на два этапа.

12. *Первым этапом* среднего образования должна быть *обязательная восьмилетняя школа*, создаваемая вместо существующей теперь семилетней школы. Обязательная восьмилетняя школа явится по сравнению с семилетней школой значительным шагом вперед в развитии народного образования. Восьмилетняя школа будет выпускать подростков с большим объемом общеобразовательных знаний, психологически и практически лучше подготовленных к участию в общественно полезной деятельности. Такая школа будет успешнее решать задачи коммунистического воспитания, трудового и политехнического обучения, обеспечит учащимся более широкий круг знаний, позволит устранить учебную перегрузку, имеющуюся в семилетней школе, и даст возможность серьезнее поставить физическое воспитание детей и развитие у них хорошего художественного вкуса. В трудовой подготовке девочек — учащихся восьмилетней школы — должны быть учтены особенности женского труда.

В процессе учебно-воспитательной работы школа призвана знакомить учащихся с разнообразными видами труда в нашем обществе, помогать школьникам выявить имеющиеся у них склонности и сознательно выбрать будущую профессию.

Восьмилетняя школа явится неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой. В небольших населенных пунктах следует сохранить начальные школы в составе I—IV классов. Окончившие эти школы будут поступать в V класс ближайшей школы.

По окончании восьмилетней школы вся молодежь должна включаться в общественно полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. п. Этим будут созданы более равные условия для всех граждан в труде и образовании, и это явится хорошим средством воспитания молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

13. Полное среднее образование молодежь будет получать на *втором этапе* обучения. Завершение среднего образования на основе соединения обучения с производительным трудом может быть осуществлено следующими путями.

Первый, основной путь. Молодежь, идущая по окончании восьмилетней школы на производство, предварительно получает первоначальную профессиональную подготовку, а затем, работая на производстве, учится *в школе рабочей или сельской молодежи*. Эта школа должна давать своим учащимся полное среднее образование и способствовать повышению их профессиональной квалификации.

Второй путь предусматривает обучение молодежи, окончившей восьмилетнюю школу, *в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением* (типа школ фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества), которая на базе близлежащих промышленных предприятий, колхозов, совхозов, ремонтно-технических станций и т. д. будет осуществлять соединение обучения с производительным трудом и даст учащимся полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Третий путь предусматривает обучение части молодежи *в техникумах*, работающих на базе восьмилетки, где учащиеся будут получать полное среднее образование, рабочую специальность и звание специалиста средней квалификации.

Новая система народного образования позволит каждому юноше и девушке лучше подготовиться к жизни, получить определенную профессию и выбрать наиболее подходящий для себя путь получения законченного среднего образования.

14. Средние школы рабочей и сельской молодежи предназначаются для завершения среднего образования юношами и девушками, работающими на производстве или в учреждениях. Такие школы могут быть сменными, вечерними, сезонными (в сельской местности) и заочными. Необходимо создать такие условия, которые обеспечивали бы вовлечение работающей молодежи в эти школы, их нормальные занятия и решительное улучшение качества преподавания. Целесообразно установить для успешно обучающихся без отрыва от производства сокращенный рабочий день или освобождение на 2—3 дня в неделю от работы на производстве.

Учащимся этих школ должна быть создана возможность получать не только полное среднее образование, но и совершенствовать, углублять профессиональную подготовку. Срок обучения в школе рабочей и сельской молодежи следует установить в 3 года. Нужно всемерно стимулировать получение работающей молодежью среднего образования, поощрять сдачу экзаменов за среднюю школу экстерном.

Целесообразно при повышении производственного разряда и продвижении по работе молодых рабочих и колхозников учитывать успешное обучение их в школе и положительную общественно-производственную характеристику.

В связи с тем что некоторое количество работающей молодежи не имеет семилетнего образования, школы рабочей и сельской молодежи еще некоторое время могут иметь все классы, начиная с третьего. В случае необходимости при них организуются и классы для обучения взрослых.

Окончившие школу рабочей и сельской молодежи получают аттестат о среднем образовании и имеют право поступать в вузы.

15. Средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением (типа фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества) создаются в городах и в сельской местности со сроком обучения в 3 года. В них будет сочетаться общее, политехническое и профессиональное образование. Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд могут проводиться в учебных и производственных цехах предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских.

Оканчивающие средние трудовые политехнические школы получат аттестат о среднем образовании, свидетельство о присвоении квалификации по избранной ими профессии и право поступать в высшие учебные заведения. Средние школы могут создаваться как отдельно от восьмилетней школы, так и совместно с ней.

16. В Советском Союзе утвердился и получает все большее развитие новый тип учебно-воспитательных учреждений — *школы-интернаты*, в которых создаются наиболее благоприятные условия для обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения. В соответствии с перестройкой системы среднего образования школы-интернаты можно организовывать, в зависимости от местных условий, как в составе I—VIII, так и в составе I—XI классов. Они должны работать по учебным планам и программам восьмилетней и средней трудовой политехнической школы с производственным обучением. Школы-интернаты призваны показывать образцы действительно умелого сочетания обучения с производительным трудом.

17. Кроме указанных выше школ второго этапа среднего образования, целесообразно сохранить школы для детей, наиболее способных в области музыки, хореографического и изобразительного искусства. При этих школах в необходимых случаях создаются интернаты для иногородних и детей из многодетных семей. Участие родителей в расходах на содержание детей должно определяться на тех же основаниях, что и в школах-интернатах.

Школы для наиболее способных детей и молодежи в области искусства дают своим воспитанникам общее среднее образование, трудовое воспитание и специальную подготовку в области того или иного вида искусства. Выпускники этих школ могут непосредственно после их окончания поступать в соответствующие высшие учебные заведения.

Школам и органам народного образования необходимо уделять больше внимания развитию способностей и задатков всех детей как в области искусства, так и в математике, физике, биологии и других отраслях наук. Широко практиковать организацию при высших учебных заведениях и школах кружков, студий, специальных лекториев, создавать общества юных математиков, физиков, химиков, любителей природы, техники, выявлять и заботливо воспитывать юные таланты. Следует продумать вопрос о создании специальных школ для молодежи, имеющей особые склонности и способности к математике, физике, химии, биологии. Само собой разумеется, что при организации

в такие школы могут приниматься юноши и девушки по рекомендации педагогического совета школы и выдержавшие специальные экзамены.

18. В школах второго этапа среднего образования должен быть повышен уровень общего, политехнического образования, который в настоящее время установлен для десятилетней школы. Особое внимание нужно обратить на преподавание физики, математики, химии, черчения, биологии. Во всех школах страны должно быть коренным образом улучшено изучение иностранных языков; следует расширять сеть школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках.

В результате перестройки школы отнюдь не должно быть сокращено или ослаблено гуманитарное образование, имеющее весьма важное значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся.

Надо преодолеть недооценку физического и эстетического воспитания школьников. Еще более широко следует развивать различные формы самодеятельности молодежи в области техники, искусства, натуралистической работы, физкультуры и спорта, туризма.

Перестройка школьного образования потребует изменения не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся. Следует повысить наглядность обучения, широко использовать кино, телевидение и т. п., преодолеть абстрактность в преподавании основ наук и производства. Особенно важно широко развить в школах техническое изобретательство, работу учащихся по созданию новых приборов и моделей, технических устройств, сельскохозяйственное опытничество.

19. В советской школе осуществлено обучение на родном языке. Это — одно из важных завоеваний ленинской национальной политики. Вместе с тем в школах союзных и автономных республик серьезно изучается и русский язык, являющийся могучим средством межнационального общения, укрепления дружбы народов СССР и приобщения их к богатствам русской и мировой культуры.

Однако нельзя не учитывать того, что по линии изучения языков в школах союзных и автономных республик существует большая перегрузка детей. В самом деле, в национальных школах дети изучают три языка — родной, русский и один из иностранных.

Следует изучить вопрос о том, чтобы предоставить право родителям решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. Если ребенок будет учиться в школе, где преподавание ведется на языке одной из союзных или автономных республик, то он, по желанию, может изучать и русский язык. И наоборот, если ребенок будет учиться в русской школе, он может, по желанию, изучать язык одной из союзных или автономных республик. Разумеется, на это надо идти при наличии необходимых контингентов детей для укомплектования классов с тем или иным языком обучения.

Такая постановка вопроса — предоставить родителям право решать, какой язык в обязательном порядке будет изучать ребенок,— явится наиболее демократичной, устранит какое-либо администрирование в этом важном деле и позволит ликвидировать чрезмерную перегрузку школьников изучением языков. Следует разрешить не включать иностранный язык в число обязательных предметов в тех школах, где для этого нет соответствующих условий.

20. Серьезного улучшения требует постановка воспитательной работы в школе. Она должна прививать школьникам любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировать коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывать их в духе коммунистической морали, беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

Необходимо усилить работу учителей, родителей и общественных организаций по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, в семье, на улице, в общественных местах и в этих целях значительно улучшить педагогическую пропаганду среди широких слоев населения, повысить ответственность родителей и всех взрослых перед обществом за воспитание детей. В этом деле всемерную помощь школе и семье должны оказывать партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации. Советская школа призвана активно влиять на повышение культурного уровня всего народа. Органам народного образования и здравоохранения следует строго контролировать правильность чередования труда и отдыха учащихся, не допускать перегрузки их учебной, общественной работой и трудовыми занятиями, принимать необходимые меры для дальнейшего укрепления здоровья школьников.

21. Перестройка системы народного образования по-новому ставит вопрос о работе пионерской и комсомольской организаций в школе. В восьмилетней школе будут обучаться дети и подростки пионерского возраста. В связи с этим в ней возрастет роль пионерской организации. В школах второго этапа обучения возможны как своя, так и объединенная с производственной комсомольские организации. Все это потребует существенных изменений и в работе школьных пионерских и комсомольских организаций и в руководстве ими со стороны комсомольских и партийных органов.

22. Необходимо покончить с крупными недостатками в осуществлении всеобщего обязательного обучения детей. Во всех союзных республиках целесообразно установить в законодательном порядке обязательность восьмилетнего образования, предусмотрев строгую ответственность родителей и лиц, их заменяющих, за обучение детей. Должна быть установлена ответственность местных советских органов за охват обучением в восьмилетней школе всех детей и подростков с 7 до 16 лет. ЦСУ СССР и его органы на местах обязаны улучшить учет детей и подростков школьного возраста.

В целях осуществления обязательного восьмилетнего обучения надо обеспечить строительство достаточного количества школьных помещений и интернатов при школах для детей как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов и кооперативных организаций; значительно расширить в школах количество групп продленного дня для детей, родители которых заняты на работе; организовать в школах горячее питание учащихся, создать фонд всеобуча для оказания материальной помощи нуждающимся детям (бесплатное питание, обеспечение обувью, одеждой, учебниками и т. д.) как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов, кооперативных организаций и профсоюзов.

23. Перестройка воспитания и обучения в советской школе предъявляет новые, более высокие требования к учителям, мастерам и преподавателям профессионально-технических дисциплин.

За годы Советской власти количество учителей в стране выросло с 280 тыс. в 1914 г. почти до 2 млн. человек в настоящее время. Это — огромная культурная сила, которую Ленин с уважением называл армией социалистического просвещения. В школах СССР работает много учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством. В то же время обучение и воспитание детей иногда поручается лицам, недостаточно к этому подготовленным или по своим деловым и моральным качествам не отвечающим требованиям педагогической работы. Плохо обеспечены квалифицированными преподавателями политехнические дисциплины (машиноведение, основы сельского хозяйства, практические занятия в мастерских).

Повышение квалификации учителей носит односторонний, по преимуществу методический характер. Учителя недостаточно знакомятся с новейшими достижениями науки, культуры, техники. Допускается излишняя регламентация работы учителей и педагогических коллективов в выборе форм и методов учебно-воспитательной работы. В ряде мест не проявляется достаточной заботы о материальном положении учителей. Должны быть приняты меры, обеспечивающие улучшение условий труда и быта учителей, повышение их идейно-теоретического уровня и деловой квалификации.

В целях улучшения качественного состава учителей и наведения должного порядка в назначении и перемещении педагогических кадров следовало бы провести аттестацию учителей, не имеющих необходимого образования.

24. Большая роль в перестройке школы принадлежит педагогической науке. Но она пока еще не решает многих коренных вопросов воспитания и образования, которые выдвигаются жизнью. Долг педагогической науки — занять ведущую роль в перестройке системы народного образования. Важной частью деятельности научно-педагогических учреждений должна стать разработка научных основ содержания обучения в школе (учебные планы, программы, учебники), усовершенствование методов обучения и коммунистического воспитания молодежи.

В целях повышения уровня педагогической работы необходимо шире развернуть научные работы в области педагогики в союзных республиках, усилить связи и взаимный обмен результатами исследований между институтами педагогики. Академии педагогических наук РСФСР следует уделить больше внимания разработке теории советской педагогики, вопросам политехнического и профессионального обучения в школе и обобщению положительного опыта.

25. Перестройку системы народного образования необходимо осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингентов девушек коренных национальностей в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике применительно к особенностям ее экономического и культурного развития. При этом необходимо перевод школ с семилетнего на восьмилетнее обязательное обучение, а также организацию различных школ на втором этапе обучения начать с 1959/60 учебного года и закончить эту работу в течение 4—5 лет. Учащимся нынешних VIII—X классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилив трудовую их подготовку.

При разработке планов реорганизации средних школ должно быть предусмотрено обеспечение вузов достаточным числом выпускников

средних школ, так как народное хозяйство не может иметь перерыва в пополнении кадрами молодых специалистов высшей квалификации. В этих целях в каждой союзной республике в случаях необходимости должно быть на переходный период (очевидно, 4—5 лет) сохранено некоторое количество ныне действующих средних школ.

Перестройка школы потребует от ЦК коммунистических партий, Советов Министров, министерств просвещения союзных республик и местных партийных и советских органов проведения большой работы по укреплению материальной базы школы, ликвидации многосменности занятий, организации производственного обучения, своевременному устройству на работу оканчивающих школу, подготовке программ учебников, методических пособий.

Следует предоставить право каждой союзной республике с учетом местных условий самостоятельно решать вопросы начала и окончания учебных занятий, время каникул, организацию труда учащихся в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Коммунистическая партия считает важной задачей дальнейший подъем образования трудящихся всех национальностей Советского Союза. Необходимо проявить максимум партийной и государственной заботы о том, чтобы все рабочие и работницы, колхозники и колхозницы имели среднее образование, рассматривая эту задачу как условие непрерывного повышения производительности труда и, следовательно, как одно из важнейших условий успешного строительства коммунизма.

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР. М., 1958, с. 4, 17—29

ЗАКОН ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР[1]

Принят Верховным Советом СССР

24 декабря 1958 г.

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик отмечает, что внесенный Центральным Комитетом Коммунистической партии Советского Союза и Советом Министров СССР на рассмотрение Верховного Совета СССР вопрос об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране имеет исключительно важное значение для успешного решения задач коммунистического строительства.

Всенародное обсуждение этого вопроса показало, что разработанная Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР программа дальнейшего развития системы народного образования встретила единодушное одобрение и поддержку трудящихся.

Советский народ, сплоченный вокруг Коммунистической партии, добился новых исторических побед в развитии промышленности и сельского хозяйства, науки и культуры, в подъеме материального благосостояния трудящихся, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить в новый, важнейший период своего развития — период развернутого строительства коммунистического общества.

В СССР осуществлена подлинная культурная революция. Советская школа сыграла в ней решающую роль, способствовала подъему культуры народов нашей многонациональной Родины.

В результате последовательного осуществления ленинской национальной политики все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к просвещению и культуре, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее, профессионально-техническое и высшее образование, небывалыми темпами развиваются наука, литература, искусство.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Старое общество так строило школу, чтобы она была по существу недоступной для широких масс трудящихся.

Марксистско-ленинское учение, подтвержденное всей практикой коммунистического строительства в СССР, а также опытом развития других социалистических стран, развеяло буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых — подчинение и тяжелый физический труд, а с другой — горстки людей, якобы самой природой призванных мыслить, управлять, развивать науку, технику, литературу и искусство.

В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между трудом физическим и умственным и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется

[1] Постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 августа 1964 г. и от 23 февраля 1966 г., а также Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1966 г. в настоящий Закон были внесены некоторые изменения (см. с. 218, 219 данного сборника). (*Сост.*)

развитие всех сторон не только материального производства, но и духовной деятельности широчайших трудящихся масс, открывается неограниченный простор для всестороннего развития личности. Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием народа.

По мере развертывания коммунистического строительства, дальнейшего роста производительных сил и увеличения общественного богатства все более будет сокращаться рабочий день и увеличиваться у трудящихся свободное время, которое они могут использовать для расширения своего кругозора и удовлетворения духовных потребностей.

Ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие достижения науки и техники коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов. От работников социалистического производства теперь требуется умение обращаться с совершенными станками, точнейшими измерительными, контролирующими приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем труженикам нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

Глубочайшим заблуждением является утверждение, что вместе с автоматизацией производства в коммунистическом обществе исчезнет и физический труд. Гигантский технический прогресс будет неизмеримо облегчать физический труд, многие профессии, изнуряющие человека, исчезают и будут исчезать в дальнейшем. Но физический труд сохранится. Гармоническое развитие человека немыслимо без физического труда, творческого и радостного, укрепляющего организм, повышающего его жизненные функции.

Великий основатель Советского государства В. И. Ленин учил, что молодежи необходимо связывать свое учение с трудом, с борьбой за переустройство промышленности и сельского хозяйства, с борьбой за культуру и просвещение народа.

Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство.

Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудящимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подрастающее поколение в духе самых прогрессивных идей, идей коммунизма, формирует у молодежи материалистическое мировоззрение — основу подлинно научного познания мира.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отдающей все свои знания и силы, способности и дарования строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в героических делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на Востоке и Севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

В осуществлении великих побед советского народа важную роль сыграла советская высшая школа и средние специальные учебные заведения. В настоящее время в народном хозяйстве работает около семи с половиной миллионов специалистов с высшим и средним специальным образованием. Создание многочисленных кадров специалистов является одним из крупнейших достижений Коммунистической партии и Советского государства.

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел наиболее развитые капиталистические страны по темпам и качеству подготовки специалистов. Советские специалисты своим самоотверженным трудом в промышленности, строительстве, на транспорте, в совхозах и колхозах, во всех областях хозяйства и культуры успешно решают задачи коммунистического строительства.

Предстоящее семилетие в развитии Советского Союза будет характеризоваться дальнейшим подъемом социалистической культуры, ростом духовного богатства советского общества, повышением уровня сознательности трудящихся — активных строителей коммунизма. Поэтому вопросы коммунистического воспитания трудящихся, особенно подрастающего поколения, приобретают в современных условиях исключительно важное значение, становятся центральным вопросом в деятельности государственных и общественных организаций.

Несмотря на выдающиеся достижения в развитии советской школы и в подготовке кадров специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры, наша общеобразовательная средняя специальная и высшая школы отстают от требований коммунистического строи-

тельства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни, слабая подготовленность оканчивающих школы к практической деятельности. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя, профессионально-техническая и высшая школы играли более активную роль во всей созидательной деятельности советского народа.

Советская средняя школа призвана готовить образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества. Масштабы среднего образования должны быть значительно увеличены прежде всего путем широкого развития сети школ для молодежи, работающей в народном хозяйстве. Решение этой задачи явится важным условием дальнейшего повышения культурно-технического уровня трудящихся, роста производительности труда и успешного строительства коммунизма.

Дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства все больше повышает требования к квалификации основной массы рабочих. Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторых случаях сдерживает рост производства. Поэтому особо важное значение приобретает развитие профессионально-технического обучения молодежи и улучшение качества подготовки рабочих кадров.

Новые задачи коммунистического строительства требуют устранения недостатков, имеющихся и в постановке высшего и среднего специального образования.

Советская высшая школа призвана готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники. Особое внимание должно быть уделено дальнейшему повышению качества подготовки специалистов для промышленности, сельского хозяйства и строительства. Современное производство, базирующееся на новейших достижениях науки и техники, требует от выпускников высших и средних специальных учебных заведений высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В новых условиях особое значение приобретает подготовка специалистов в высших и средних специальных учебных заведениях путем заочного и вечернего обучения. Заочная и вечерняя система высшего и среднего специального образования должна строиться таким образом, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели при желании возможность получить высшее или среднее специальное образование или повысить свою квалификацию.

Необходимо решительное улучшение работы высшей школы и средних специальных учебных заведений по формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, повышению их коммунистической сознательности и активности, воспитанию молодых специалистов в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, социалистического интернационализма и патриотизма, соблюдения высоких принципов коммунистической морали.

Всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, ремонтно-технической станции или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священной обязанностью каждого человека, который живет в социалистическом обществе и пользуется его благами.

Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества.

Прогрессивное развитие производительных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской демократии создают благоприятные условия для того, чтобы успешно решить стоящие перед школой новые задачи коммунистического воспитания и образования молодежи.

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик п о с т а н о в л я е т:

Одобрить тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», получившие всеобщую поддержку в ходе всенародного обсуждения.

Признать необходимым уже с первых лет обучения готовить детей к тому, что они должны в дальнейшем принимать участие в общественно полезном труде. С 15—16 лет вся молодежь должна включаться в посильный общественно полезный труд, и все ее дальнейшее обучение необходимо связывать с производительным трудом в народном хозяйстве.

РАЗДЕЛ I
О СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

С т а т ь я 1. Главной задачей советской школы является подготовка учащихся к жизни,

общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма.

Ведущим началом обучения и воспитания в средней школе должна стать тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства.

Статья 2. Ввести в СССР вместо всеобщеобязательного семилетнего образования всеобщеобязательное восьмилетнее образование.

Восьмилетняя школа является неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой, которая должна давать учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывать любовь к труду и готовность к общественно полезной деятельности, осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей.

Учебно-воспитательная работа в восьмилетней школе должна быть построена на сочетании изучения основ наук, политехнического обучения и трудового воспитания, широкого вовлечения школьников в доступные в их возрасте формы общественно полезного труда.

Статья 3. Установить, что полное среднее образование молодежи, начиная с 15—16-летнего возраста, осуществляется на основе соединения обучения с производительным трудом с тем, чтобы вся молодежь в этом возрасте включалась в общественно полезный труд.

Статья 4. Установить следующие основные типы учебных заведений, дающих полное среднее образование:

а) школы рабочей и сельской молодежи — вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу и работающие в одной из отраслей народного хозяйства, получают среднее образование и повышают профессиональную квалификацию. Определить срок обучения в этих школах в 3 года.

В целях создания необходимых условий учащимся вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ Совету Министров СССР установить для успешно обучающихся без отрыва от производства сокращенный рабочий день или сокращенную рабочую неделю;

б) средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают в течение 3 лет среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд могут проводиться в учебных и производственных цехах ближайших предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских;

в) техникумы и другие средние специальные учебные заведения, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают среднее общее и среднее специальное образование.

Статья 5. В целях усиления роли общества и оказания помощи семье в воспитании детей расширить сеть школ-интернатов, а также школ и групп продленного дня. Установить, что школы-интернаты организуются по типу восьмилетних школ или средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением.

Статья 6. Признать необходимым серьезно улучшить постановку воспитательной работы в школе с тем, чтобы школа прививала учащимся любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировала коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывала их в духе беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма. Важнейшей задачей учителей, родителей и общественных организаций является дальнейшее улучшение работы по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице.

Статья 7. Признать необходимым преобразование существующих десятилетних школ (их старших классов) в различные типы городских и сельских средних общеобразовательных школ.

Перестройку системы народного образования осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингентов девушек коренных национальностей в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике, применительно к особенностям ее экономического и культурного развития. При этом необходимо перевод школ с семилетнего на восьмилетнее обязательное обуче-

ние, а также организацию различных типов полных средних школ начать с 1959/60 учебного года и закончить в течение 3—5 лет. Учащимся нынешних VIII—X классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилив трудовую их подготовку.

При разработке планов реорганизации средних школ должно быть предусмотрено обеспечение вузов достаточным числом выпускников средних школ, имея в виду недопустимость перерыва в пополнении народного хозяйства кадрами молодых специалистов высшей квалификации. В этих целях в каждой союзной республике в случаях необходимости должно быть на переходный период сохранено некоторое количество ныне действующих средних школ.

Статья 8. Положения об обязательной восьмилетней школе, о вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе и средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением утверждаются Советами Министров союзных республик.

Статья 9. Начало и окончание учебного года и время каникул в восьмилетних и в средних общеобразовательных школах устанавливаются законодательством союзных республик.

Статья 10. Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик осуществить мероприятия по укреплению материальной базы школ, ликвидации многосменности занятий, организации производственного обучения, а также мероприятия по предоставлению для учащихся старших классов средних школ учебных мест для прохождения профессионального обучения и производственной практики.

Статья 11. Советам Министров союзных республик осуществить мероприятия по переподготовке учительских кадров и укомплектованию школ учителями с необходимым образованием в соответствии с новыми задачами общеобразовательной школы, а также по дальнейшему улучшению условий труда и быта учителей и повышению их идейно-теоретического уровня.

РАЗДЕЛ II

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья 12. Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования к производственной квалификации рабочих кадров всех отраслей народного хозяйства. В этих условиях широкое развитие профессионально-технического образования молодежи приобретает особо важное значение.

Основной задачей профессионально-технического образования молодежи является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащейся молодежи коммунистического отношения к труду.

Статья 13. Для профессионально-технического обучения молодежи, идущей на производство после окончания восьмилетней школы, образовать городские и сельские профессионально-технические училища.

Профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и проводят учебно-воспитательную работу на основе активного и систематического участия молодежи в производительном труде и в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами.

Статья 14. Преобразовать школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные, строительные училища и училища механизации сельского хозяйства трудовых резервов, профтехшколы, школы фабрично-заводского ученичества и другие профессиональные учебные заведения совнархозов и ведомств — в дневные и вечерние городские профессионально-технические училища со сроком обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения один-два года.

Реорганизацию существующих профессиональных учебных заведений в городские и сельские профессионально-технические училища провести в течение трех — пяти лет с учетом особенностей экономических административных районов.

Статья 15. В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частичную самоокупаемость Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности учебных заведений.

В связи с ростом материальной обеспеченности трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемой профессией целесообразно изменить существующие условия материального обеспечения учащихся, введя выплату ученической заработной платы вместо бесплатного обмундирования и питания.

Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся-сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Рекомендовать колхозам рассмотреть вопрос о выделении соответствующих средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

Статья 16. Министерствам, ведомствам, советам народного хозяйства, предприятиям, учреждениям и организациям обеспечивать профессионально-технические училища производственным оборудованием для учебных мастерских, оплачиваемыми рабочими местами на предприятиях для производственной практики учащихся, а также создавать условия для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда.

Статья 17. Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик осуществлять разработку перспективных и годовых планов профессионального обучения и трудоустройства молодежи, оканчивающей восьмилетнюю общеобразовательную школу, профессионально-технические училища и среднюю школу с производственным обучением, имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Статья 18. Перестройка системы профессионально-технического образования предъявляет новые повышенные требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ. Развитие сети этих училищ вызовет увеличение потребности в мастерах и преподавателях. Поэтому необходимо уделить больше внимания подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях.

Нужно улучшить качество и увеличить выпуск учебников и наглядных пособий, расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, а также широко использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение.

Статья 19. Положение о профессионально-технических училищах утверждается Советом Министров СССР.

Статья 20. Совету Министров СССР и Советам Министров союзных республик разработать мероприятия по коренному улучшению подготовки рабочих путем индивидуально-бригадного и курсового обучения и повышения квалификации рабочих кадров, занятых на производстве.

РАЗДЕЛ III
О СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья 21. В промышленном, сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения важное место принадлежит техникам, как непосредственным организаторам производства, и другим работникам со средним специальным образованием.

Интересы современного производства, базирующегося на новейших достижениях науки и техники, требуют от выпускников техникумов высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В соответствии с этим признать необходимым дальнейшее совершенствование системы среднего специального образования и улучшение подготовки специалистов средней квалификации на основе тесной связи обучения с общественно полезным трудом и широкого развития вечернего и заочного обучения.

Статья 22. Подготовку специалистов в средних специальных учебных заведениях осуществлять на базе восьмилетней школы, а по отдельным специальностям — на базе полного среднего образования.

В зависимости от отрасли народного хозяйства, для которой готовятся специалисты, а также условий труда на предприятиях, стройках и в других организациях общие сроки обучения и продолжительность отдельных периодов обучения с отрывом и без отрыва от производства могут быть различными.

Статья 23. Установить, что обучение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечить учащимся наряду с общеобразовательными знаниями в объеме средней школы получение необходимой теоретической и практической подготовки по специальности, а в технических и сельскохозяйственных средних специальных учебных заведениях — также получение учащимися квалификации с присвоением разряда по одной из рабочих профессий.

Статья 24. Признать целесообразным организацию при индустриальных техникумах цехов и мастерских, выпускающих промышленную продукцию силами учащихся, а при сельскохозяйственных техникумах — крупных хозяйств, в которых все основные работы должны выполняться самими учащимися.

Статья 25. Дальнейшее развитие сети средних специальных учебных заведений осуществлять в направлении приближения их к производству, с учетом потребности в кадрах экономических районов, широко практикуя кооперирование совнархозов, минис-

терств и ведомств в подготовке специалистов со средним образованием.

Расширение и улучшение заочного и вечернего образования, как основной формы подготовки специалистов со средним специальным образованием, проводить путем укрепления заочных и вечерних техникумов, а также организации заочных и вечерних отделений при стационарных учебных заведениях, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу.

На вечернее и заочное обучение принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственным избранной специальности.

Статья 26. Положение о средних специальных учебных заведениях утверждается Советом Министров СССР.

РАЗДЕЛ IV
О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Статья 27. Задачи коммунистического строительства требуют приближения высшей школы к жизни, к производству, повышения теоретического уровня подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки и техники.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы высшего образования в нашей стране должно обеспечить лучшую практическую и теоретическую подготовку специалистов, значительное усиление коммунистического воспитания молодежи, активное участие всех преподавателей в воспитании студенчества.

Главными задачами высшей школы являются:

подготовка высококвалифицированных специалистов, воспитанных на основе марксистско-ленинского учения, овладевших новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, хорошо знающих практику дела, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего;

выполнение научно-исследовательских работ, способствующих решению задач коммунистического строительства;

подготовка научно-педагогических кадров;

повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения;

распространение научных и политических знаний среди трудящихся.

Статья 28. Подготовку специалистов в высших учебных заведениях проводить на базе полного среднего образования, на основе соединения обучения с общественно полезным трудом. Конкретные формы соединения обучения с практикой, с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от национальных и местных особенностей.

В высшие учебные заведения принимать на основе характеристик, выдаваемых партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями промышленных предприятий и правлениями колхозов с тем, чтобы путем конкурсного отбора зачислять в вузы наиболее достойных, проявивших себя на производстве, подготовленных и способных людей. При зачислении в высшие учебные заведения предоставлять преимущества лицам, имеющим стаж практической работы.

Статья 29. Признать необходимым всемерное улучшение и расширение вечернего и заочного образования путем укрепления заочных и вечерних вузов, развития сети вечернего и заочного образования на базе стационарных вузов, организации вечерней и заочной подготовки специалистов непосредственно при крупных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

Статья 30. При подготовке инженеров сочетание обучения с трудом должно быть организовано таким образом, чтобы производственный труд студентов способствовал лучшему овладению их будущей специальностью и давал студентам возможность последовательно изучить технологический процесс производства. В большинстве технических вузов наиболее целесообразно сочетание обучения с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах.

Для ряда специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого для студентов следует предусмотреть практическую работу в течение года на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Совершенствуя систему высшего образования, большое внимание нужно уделить подготовке инженерных кадров для отраслей новой техники, для дальнейшего развития научной и проектно-конструкторской работы.

Статья 31. При подготовке специалистов сельского хозяйства обучение должно проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов и имеющих мощные образцовые учебные хозяйства, где сельскохозяйственные работы производятся силами студен-

тов. Подготовка специалистов должна иметь известную направленность применительно к отдельным зонам страны, а сочетание обучения с производительным трудом должно строиться с учетом сезонности производства.

Статья 32. Признать необходимым дальнейшее развитие университетского образования, в частности значительно увеличить выпуск специалистов по новым разделам математических, биологических, физических, химических наук, усилить теоретическую и практическую подготовку студентов, значительно поднять роль университетов в решении важнейших проблем естественных и гуманитарных наук. Комплектование университетов и сочетание в них обучения с трудом должны быть организованы таким образом, чтобы студенты в процессе обучения получали навыки работы по специальности, а специалисты по гуманитарным наукам (экономисты, философы, юристы и др.), кроме того, имели бы определенный опыт общественно полезного труда.

Статья 33. Признать необходимым улучшить подготовку учителей в педагогических институтах и университетах; расширить подготовку учителей для начальных школ, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование всех школ учителями с высшим образованием; организовать подготовку учителей по агрономии, животноводству, технике и другим специальным дисциплинам; повысить научно-теоретический уровень преподавания в педагогических институтах; усилить значение производственной и педагогической практики в подготовке учителей.

Статья 34. При подготовке врачей в медицинских вузах учитывать специфические требования врачебной профессии; комплектовать медицинские институты по преимуществу из числа молодежи, имеющей практический стаж работы в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях; обучение студентов сочетать с непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях.

Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и стаж практической работы по специальности, организовать обучение в медицинских вузах без отрыва от работы.

Статья 35. При подготовке специалистов с высшим и средним образованием в области музыки, живописи, театрального и других видов искусства большее распространение должна получить система обучения без отрыва от производства, с тем чтобы обеспечить возможности для получения этого образования широкими кругами трудящихся и выявления талантов из народа.

Статья 36. Считать необходимым усилить идейно-политическое воспитание студентов, улучшить преподавание марксистско-ленинской теории, воспитывать молодежь в духе высоких принципов коммунистической морали, любви к труду, непримиримости к буржуазной идеологии. При подготовке специалистов с высшим образованием серьезное внимание должно быть обращено на формирование у студентов научного метода познания, творческого подхода к овладению науками, ответственного отношения к учению, самостоятельности в работе. Лица, окончившие советскую высшую школу, должны являться образцом выполнения государственного и общественного долга.

Статья 37. Считать целесообразным шире привлекать к преподавательской работе в высших учебных заведениях наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий, строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, врачей и других практических работников, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники.

Статья 38. Исходя из того, что научная работа должна являться неотъемлемой частью деятельности каждого высшего учебного заведения, признать необходимым повысить роль высших учебных заведений в проведении научных исследований, имеющих высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры.

Считать целесообразным организацию при вузах научно-исследовательских институтов, лабораторий и объединение с вузами некоторых научно-исследовательских учреждений.

Советам народного хозяйства, министерствам, ведомствам и органам управления сельским хозяйством оказывать помощь высшим учебным заведениям в реализации результатов научных исследований и постановке производственных опытов.

Статья 39. Советам народного хозяйства, предприятиям, учреждениям и организациям предоставлять высшим и средним специальным учебным заведениям оплачиваемые штатные рабочие места и технические должности для замещения их студентами, обеспечивать производственное обучение студентов, необходимые для них жилищные условия и спецодежду.

Статья 40. Положение о высших учебных заведениях утверждается Советом Министров СССР.

Статья 41. Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик разработать и осуществить мероприятия по развитию высшего образования в стране, вытекающие из настоящего Закона, предусмотрев при этом:

а) упорядочение сети высших учебных заведений в стране, имея в виду увеличение числа вузов в новых промышленных районах, приближение вузов к производству и объединение однопрофильных вузов;

б) расширение и укрепление материально-технической базы высших учебных заведений, оснащение лабораторий университетов и технических вузов электронными машинами, ускорителями и другим новейшим оборудованием;

в) организацию заводов-втузов, а также промышленных предприятий и цехов при вузах, выпускающих продукцию силами студентов;

г) создание специализированных издательств и полиграфической базы для полного обеспечения потребностей в учебной литературе студентов высших и средних специальных учебных заведений, особенно обучающихся без отрыва от производства;

д) предоставление дополнительных льгот для студентов старших курсов вузов и техникумов, обучающихся без отрыва от производства;

е) укрепление материально-технической базы вечернего и заочного высшего и среднего специального образования, обеспечивающее широкое использование кино, радио, телевидения и других современных научно-технических средств.

Статья 42. Перестройку высшего и среднего специального образования осуществить в течение трех—пяти лет, начиная с 1959/60 учебного года, с учетом национальных и местных особенностей и таким образом, чтобы количество выпускаемых ежегодно специалистов для народного хозяйства, науки и культуры неуклонно повышалось в соответствии с растущими потребностями в них.

* * *

Советам Министров союзных республик внести на рассмотрение Верховных Советов союзных республик вытекающие из настоящего Закона предложения, обеспечивающие укрепление связи школы с жизнью, осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего образования и дальнейшее развитие общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в республиках.

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик считает, что приближение школы к жизни создаст необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме. Перестройка системы народного образования будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, повысит роль советской школы в образовании и воспитании молодежи, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза.

Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. М., 1958

О КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФРАХ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР НА 1959—1965 гг.

Из резолюции XXI съезда КПСС

(27 января — 5 февраля 1959 г.)

II

Главными задачами партии в предстоящем семилетии XXI съезд КПСС считает:

...в области идеологической — усиление идейно-воспитательной работы партии, повышение коммунистической сознательности трудящихся и прежде всего подрастающего поколения, воспитание их в духе коммунистического отношения к труду, советского патриотизма и интернационализма, преодоление пережитков капитализма в сознании людей, борьба с буржуазной идеологией;

...Партийные и советские организации должны обеспечить неуклонное претворение в жизнь всех мероприятий, связанных с перестройкой средней и высшей школы, добиться того, чтобы советская школа, тесно увязывая обучение с производством, с практикой коммунистического строительства, готовила всесторонне образованных и сознательных граждан, специалистов средней и высшей квалификации.

В современный период построения коммунистического общества все большее значение приобретает наука. Отмечая огромные достижения советской науки во всех областях знаний, особенно в области ядерной физики

и атомной энергетики, реактивной авиации и ракетной техники, съезд считает необходимым достичь в течение семилетия еще более быстрого развития всех отраслей науки, осуществления важных теоретических исследований, обеспечивающих дальнейший научно-технический прогресс. С этой целью предусмотреть широкую программу научно-исследовательских работ, сосредоточив научные силы и средства на важнейших направлениях, имеющих практическое и теоретическое значение. Надо постоянно укреплять связи научных учреждений с практикой, широко и быстро внедрять в народное хозяйство новейшие достижения науки и техники, смелее вести экспериментальную и конструкторскую работу.

В области общественных наук, особенно перед экономической наукой, стоит задача творческого обобщения опыта хозяйственного и культурного строительства и исследования новых вопросов, выдвигаемых жизнью. Необходимо глубоко изучать закономерности переходов к коммунизму, всесторонне анализировать важнейшие процессы, происходящие в капиталистическом мире, разоблачать буржуазную идеологию, бороться за чистоту марксистско-ленинской теории.

Предстоящее семилетие должно ознаменоваться дальнейшим развитием социалистической культуры. Деятели литературы, театра, кино, музыки, скульптуры и живописи призваны еще выше поднять идейно-художественный уровень своего творчества, быть и впредь активными помощниками партии и государства в деле коммунистического воспитания трудящихся, в пропаганде коммунистической морали, в развитии многонациональной социалистической культуры.

«КПСС в резолюциях», т. 7, с. 377—378, 386—387

ИЗ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР НА 1959—1965 гг.

Утверждены XXI съездом КПСС

(27 января — 5 февраля 1959 г.)

V. Вопросы коммунистического воспитания, народное образование, развитие науки и культуры

Для перехода к коммунизму необходима не только мощная материально-техническая база, но и высокий уровень сознательности всех граждан социалистического общества. Идеи марксизма-ленинизма — безраздельно господствующей идеологии советского общества,— овладев массами, стали великой материальной силой, преобразующей общество на коммунистических началах.

Марксизм-ленинизм учит, что в процессе строительства коммунизма вместе с ростом производительных сил и коренными изменениями, происходящими в материальном производстве, преобразуется также и вся духовная жизнь общества, меняется сам человек, формируется его коммунистическое мировоззрение.

Советский народ, руководимый Коммунистической партией, в ходе строительства социализма неизмеримо вырос, закалился как активный борец за победу коммунизма. В. И. Ленин тесно связывал строительство коммунизма с задачами воспитательной работы партии. Он говорил о необходимости перехода «...к воспитанию, обучению и подготовке *всесторонне развитых и всесторонне* подготовленных людей, людей, которые *умеют все делать*. К этому коммунизм идет, должен идти и *придет*, но только через долгий ряд лет»[1].

За годы социалистического строительства партия и народ совершили великие дела, и перед нами теперь практически встает задача дальнейшего воспитания всесторонне развитых и подготовленных людей коммунистического общества. Нам предстоит сделать новый большой шаг в развитии социалистической культуры. Важную задачу, которая предусматривает «соединение воспитания с материальным производством», как сказано в великом творении К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифесте Коммунистической партии», наш народ решает в ходе коммунистического строительства и решит ее успешно.

Осуществление грандиозного плана коммунистического строительства требует решительного улучшения всей работы по воспитанию советских людей, повышению их коммунистической сознательности и активности, формированию нового человека в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, в духе социалистического интернационализма и патриотизма, в духе соблюдения высоких принципов морали нового общества. Необходимо обратить особое внимание на воспитание подрастающего поколения в духе коммунизма, приближение школы к жизни, соединение обучения с производительным трудом, овладение научными знаниями, накопленными человечеством, преодоление пережитков капитализма в сознании

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 33

людей и развертывание непримиримой борьбы с враждебной буржуазной идеологией.

В семилетнем плане предусматриваются крупные мероприятия по развитию народного образования, науки и культуры.

1. В 1959—1965 гг. намечается значительное *развитие общего среднего образования в городах и в сельской местности, расширение вечернего и заочного высшего и среднего специального образования*, увеличение сети вечерних школ рабочей и сельской молодежи. Число учащихся в начальных и средних школах в 1965 г. увеличится до 38—40 млн. человек против 30 млн. человек в 1958 г. Должно быть значительно увеличено число учащихся в школах рабочей и сельской молодежи, в профессионально-технических школах, а также в школах взрослых.

Широкое развитие получат школы-интернаты как важнейшая форма воспитания подрастающего поколения. Численность учащихся в этих школах составит в 1965 г. не менее 2 млн. 500 тыс. человек.

Число детей в детских садах увеличится с 2 млн. 280 тыс. в 1958 г. до 4 млн. 200 тысяч.

В предстоящем семилетии будет осуществлено дальнейшее совершенствование систем народного образования в соответствии с новыми задачами. Разработанные Центральным Комитетом КПСС меры по коренному улучшению всей системы народного образования означают новый этап в развитии советской школы, отражают назревшие потребности в жизни общества в период перехода от социализма к коммунизму. Перед школой выдвигается главная задача — подготовить подрастающее поколение к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества. Школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве материальных ценностей, необходимых для общества.

В 1959—1965 гг. намечается осуществить следующие мероприятия:

а) Переход от 7-летнего к 8-летнему всеобщему и обязательному обучению. Обеспечить организацию и надлежащее оборудование учебных мастерских при 8-летних школах, сочетав при этом трудовое политехническое обучение с широким вовлечением школьников в интересные и доступные в их возрасте формы общественно полезного труда.

б) Осуществить реорганизацию сети 10-летних школ (их старших классов) в разные типы городских и сельских средних трудовых школ, учащиеся которых, сочетая учение с работой на предприятиях, в колхозах или специальных мастерских, получают как законченное среднее общее и политехническое образование, так и специальную подготовку к массовой профессии широкого профиля в зависимости от местных потребностей в кадрах.

в) Значительно расширить сеть городских и сельских школ, дающих среднее образование без отрыва от производства.

Новые задачи, решаемые советским обществом, настоятельно выдвигают необходимость дальнейшего повышения роли государства в воспитании детей, усиления помощи семье со стороны государства. Чем скорее мы охватим всех детей детскими яслями, садами, школами-интернатами, тем скорее и успешнее решим задачу коммунистического воспитания подрастающего поколения.

2. В соответствии с задачами развития народного хозяйства и культуры предусматривается дальнейшее *расширение и улучшение подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием*. За 1959—1965 гг. будет выпущено из высших учебных заведений 2 млн. 300 тыс. специалистов против 1 млн. 700 тыс. человек за 1952—1958 гг., т. е. в 1,4 раза больше. При этом будет подготовлено инженеров для промышленности, строительства, транспорта и связи в 1,9 раза больше, а специалистов сельского хозяйства в 1,5 раза больше, чем за предыдущую семилетку. Наибольший рост выпуска инженеров будет по специальностям химической технологии, автоматики, вычислительной техники, радиоэлектроники и другим отраслям новой техники. Одновременно предусматривается усовершенствовать существующую систему высшего образования, приблизить его к производству, принимать в вузы больше молодежи, уже имеющей жизненный опыт, стаж практической работы. В системе подготовки специалистов с высшим образованием неизмеримо возрастет роль и значение вечерних и заочных учебных заведений.

Дальнейшее развитие получит среднее специальное образование, максимально приближенное к производству. В средние специальные учебные заведения за 1959—1965 гг. будет принято свыше 4 млн. человек, включая обучающихся без отрыва от производства...

«КПСС в резолюциях», т. 7, с. 475—478

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XXII СЪЕЗДА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПО ОТЧЕТУ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС

(17 — 31 октября 1961 г.)

II

...Съезд считает правильными принятые меры по *перестройке народного образования и укреплению связи школы с жизнью*, по организации школ-интернатов, школ и групп с продленным днем, по развитию заочной и вечерней системы обучения, по подготовке высококвалифицированных специалистов для всех отраслей хозяйственного и культурного строительства.

...Съезд поручает Центральному Комитету и в дальнейшем направлять силы партии и народа на ускорение темпов коммунистического строительства, на еще более полное использование огромных внутренних резервов, которыми располагают все отрасли социалистического народного хозяйства.

Внимание партии и народа должно быть сосредоточено на решении прежде всего следующих важнейших задач:

...— обеспечить на основе дальнейшего роста промышленного и сельскохозяйственного производства неуклонное повышение *жизненного уровня народа*. Съезд считает необходимым осуществить дальнейшие мероприятия по сокращению рабочего дня и рабочей недели, а также по отмене налогов с населения; завершить упорядочение заработной платы всех категорий работников; еще более высокими темпами вести жилищное строительство, поднимать его качество и снижать стоимость; ускорить строительство бытовых учреждений, детских яслей и садов; улучшать пенсионное обеспечение, организацию торговли, общественного питания, медицинского и бытового обслуживания населения; непрерывно совершенствовать все звенья народного образования;

— вести целеустремленные научные исследования, шире открыть дорогу в науку молодым силам. Съезд ставит перед советскими учеными как важнейшую задачу: добиваться в развитии советской науки такого уровня, который позволил бы завоевать передовые позиции по всем основным направлениям мировой науки и техники;

— *развивать литературу и искусство социалистического реализма*, поднимать их идейный и художественный уровень, укреплять связи с практикой коммунистического строительства, с жизнью народа;

...— *развивать и совершенствовать социалистические общественные отношения:* укреплять общенародную и колхозно-кооперативную формы социалистической собственности; правильно сочетать материальные и моральные стимулы к труду; расширять участие народных масс в управлении всеми делами страны; укреплять дружбу народов; всемерно поддерживать стремление советских людей работать и жить по-коммунистически.

Создание материально-технической базы коммунизма, развитие социалистических общественных отношений, формирование человека коммунистического общества — таковы важнейшие задачи, стоящие перед партией в области внутренней политики в период развернутого строительства коммунизма.

III

...Съезд придает большое значение *деятельности массовых организаций трудящихся* — Советов, профсоюзов, комсомола, кооперации. Теперь, когда все больше развивается коммунистическое самоуправление, роль этих организаций в жизни социалистического общества неуклонно возрастает.

Необходимо еще *выше поднять роль Советов* в руководстве хозяйственным и культурным строительством, в привлечении масс к управлению социалистическим государством. Дальнейшее развитие советской демократии — важнейшее условие постепенного перехода к коммунистическому общественному самоуправлению.

Партия будет *всемерно содействовать усилению деятельности профсоюзов* по руководству хозяйством, в организации соревнования за коммунистический труд, в обучении масс управлению социалистическим производством и общественными делами, в повышении коммунистической сознательности трудящихся. Важная задача профсоюзов — постоянная забота о человеке, его труде, образовании, быте, здоровье, отдыхе.

Наша партия высоко ценит деятельность своего боевого помощника — *Ленинского Коммунистического Союза Молодежи*. Главная задача комсомола состоит в том, чтобы воспитывать юношей и девушек на героических традициях революционной борьбы, на примерах самоотверженного труда рабочих, колхозников, интеллигенции, на великих идеях марксизма-ленинизма, готовить стойких, высокообразованных, любящих труд молодых строителей коммунизма. Молодежи предстоит освоить новые богатства наших недр, строить фабрики, заводы, рудники, совхозы, учреждения науки и искусства, новые города. Ей

принадлежит будущее, ей предстоит построить и совершенствовать коммунистическое общество.

Дальнейшее повышение уровня и усиление *идеологической работы* составляет одну из основных задач партии, важнейшее условие успеха всей ее практической деятельности. Интересы строительства коммунизма требуют, чтобы вопросы коммунистического воспитания трудящихся, в первую очередь молодого поколения, стояли в центре деятельности каждой партийной организации, всей советской общественности.

Основными направлениями идеологической работы в современных условиях являются: пропаганда марксистско-ленинского учения и выработка научного мировоззрения у всех членов общества; борьба с пережитками капитализма в сознании людей и влиянием враждебной буржуазной идеологии; воспитание трудящихся в духе благородных нравственных принципов, воплощенных в моральном кодексе строителей коммунизма; формирование всесторонне развитых членов коммунистического общества. Подготовка человека к трудовой деятельности, воспитание любви и уважения к труду, как к первой жизненной потребности, составляет суть, сердцевину всей работы по коммунистическому воспитанию.

В настоящее время главным в идеологической работе является глубокое разъяснение Программы КПСС, вооружение тружеников советского общества великим планом борьбы за победу коммунизма, мобилизации всех трудящихся на претворение в жизнь новой Программы партии. Осуществлению этой задачи необходимо подчинить все средства идейного влияния партии на массы: пропаганду, агитацию, печать, радио, телевидение, кино, культурно-просветительную работу, литературу и искусство.

Идеологическая работа — важнейшее средство решения задач коммунистического строительства. Она должна способствовать росту политической и трудовой активности, коммунистической сознательности советских людей. Глубокое изучение кадрами партии и государства вопросов марксистско-ленинской теории, всемирно-исторического опыта борьбы Коммунистической партии и советского народа за торжество социализма и коммунизма, повышение уровня воспитательной работы, усиление ее влияния на жизнь и дела народа остается важнейшей задачей партии в области пропагандистской, идеологической работы. Необходимо руководствоваться важнейшим партийным принципом единства идеологической и организаторской работы.

В последние годы намного выросли объем и значение теоретической деятельности партии, ее Центрального Комитета. Ведя борьбу на два фронта — против ревизионизма, как главной опасности, и догматического омертвления революционной теории, партия твердо защищала и творчески развивала учение марксизма-ленинизма. Отчетный период в жизни партии отмечен творческим решением крупных теоретических вопросов строительства коммунизма в нашей стране и актуальных проблем международного коммунистического движения. XXII съезд единодушно и с большим удовлетворением одобряет плодотворную теоретическую работу Центрального Комитета КПСС, которая получила свое наиболее полное выражение в новой Программе нашей партии.

Съезд подчеркивает необходимость и впредь высоко держать и хранить в чистоте всепобеждающее знамя марксизма-ленинизма, развивать и обогащать теорию новыми выводами и положениями, обобщающими опыт коммунистического строительства. Руководствуясь ленинским принципом единства теории и практики, партия должна рассматривать защиту и творческое развитие марксизма-ленинизма как свой важнейший долг.

XXII съезд ставит перед всеми организациями партии следующие задачи в области организаторской и идеологической работы:

— и впредь повышать роль партии в строительстве коммунизма, укреплять ее связи с массами трудящихся, конкретно руководить всеми участками коммунистического строительства, повышать организованность и деловитость в работе, развивать инициативу, политическую и трудовую активность масс;

— соблюдать и развивать ленинские нормы партийной жизни и принципы коллективности руководства, улучшать дело подбора, расстановки и воспитания кадров, повышать ответственность партийных органов и их работников перед партией, усиливать активность коммунистов, их участие в выработке и проведении политики партии, развивать внутрипартийную демократию, критику и самокритику;

— повышать роль Советов депутатов трудящихся, профсоюзов и комсомола в коммунистическом строительстве, в марксистско-ленинском воспитании масс;

— совершенствовать партийный, государственный и общественный контроль, превратить его в подлинно всенародный контроль за деятельностью всех государственных и общественных организаций и должностных лиц;

— усиливать размах и повышать уровень идеологической работы, разрабатывать вы-

двигаемые жизнью новые вопросы, воспитывать советских людей в духе верности марксизму-ленинизму, непримиримости к любым проявлениям буржуазной идеологии;

— развивать братские связи со всеми коммунистическими и рабочими партиями, вместе с ними вести решительную борьбу за чистоту марксизма-ленинизма, против ревизионизма, догматизма и сектантства, укреплять единство всего международного коммунистического и рабочего движения.

«КПСС в резолюциях», т. 8, с. 184, 185, 187, 188, 192—194

ИЗ ПРОГРАММЫ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Принята XXII съездом КПСС

(17—31 октября 1961 г.)

V. Задачи партии в области идеологии, воспитания, образования, науки и культуры

Советское общество достигло крупных успехов в социалистическом воспитании масс, в формировании активных строителей социализма. Но и после победы социалистического строя в сознании и поведении людей сохраняются пережитки капитализма, которые тормозят движение общества вперед.

В борьбе за победу коммунизма идеологическая работа становится все более мощным фактором. Чем выше сознательность членов общества, тем полнее и шире развертывается их творческая активность в создании материально-технической базы коммунизма, в развитии коммунистических форм труда и новых отношений между людьми и, следовательно, тем быстрее и успешнее решаются задачи строительства коммунизма.

Партия считает главным в идеологической работе на современном этапе — воспитание всех трудящихся в духе высокой идейности и преданности коммунизму, коммунистического отношения к труду и общественному хозяйству, полное преодоление пережитков буржуазных взглядов и нравов, всестороннее, гармоническое развитие личности, создание подлинного богатства духовной культуры. Особое значение партия придает воспитанию подрастающего поколения.

Формирование нового человека происходит в процессе активного участия в строительстве коммунизма, развития коммунистических начал в экономической и общественной жизни, под воздействием всей системы воспитательной работы партии, государства и общественных организаций, в которой важная роль принадлежит печати, радио, кино и телевидению. В ходе созидания коммунистических форм общественного устройства все сильнее и прочнее будет утверждаться коммунистическая идейность в жизни, труде, в отношениях между людьми, вырабатываться умение разумно пользоваться благами коммунизма. Совместный, планомерно организованный труд членов общества, их повседневное участие в управлении государственными и общественными делами, развитие коммунистических отношений товарищеского сотрудничества и взаимной поддержки ведут к преобразованию сознания людей в духе коллективизма, трудолюбия и гуманизма.

Повышение коммунистической сознательности трудящихся содействует дальнейшему идейно-политическому сплочению рабочих, колхозников и интеллигенции, их постепенному слиянию в единый коллектив тружеников коммунистического общества.

Партия выдвигает следующие задачи:

1. В области воспитания коммунистической сознательности

а) *Формирование научного мировоззрения.* В условиях социализма и строительства коммунистического общества, когда стихийное экономическое развитие уступило место сознательной организации производства и всей общественной жизни, когда теория повседневно претворяется в практику, первостепенное значение приобретает формирование научного мировоззрения у всех тружеников советского общества на основе марксизма-ленинизма, как цельной и стройной системы философских, экономических и социально-политических взглядов. Партия ставит задачей воспитание всего населения в духе научного коммунизма, добиваясь, чтобы трудящиеся глубоко понимали ход и перспективы мирового развития, правильно разбирались в событиях внутри страны и на международной арене, сознательно строили жизнь по-коммунистически. В поведении каждого человека, в деятельности каждого коллектива и каждой организации коммунистические идеи должны органически сочетаться с коммунистическими делами.

Теоретическая разработка и своевременное практическое решение новых проблем, выдвигаемых жизнью,— необходимое условие успешного движения общества к коммунизму. Теория и впредь должна освещать путь практике, помогать выявлению и преодолению препятствий и трудностей, мешающих успешному коммунистическому строительству. Партия считает своей важнейшей обязанностью дальнейшее развитие марксистско-ленинской тео-

рии на основе изучения и обобщения новых явлений в жизни советского общества и опыта мирового революционного рабочего и освободительного движения, творческое сочетание теории с практикой коммунистического строительства.

б) *Трудовое воспитание.* В центр воспитательной работы партия ставит развитие коммунистического отношения к труду у всех членов общества. Труд на благо общества — священная обязанность каждого человека. Всякий труд на пользу общества, как физический, так и умственный, уважаем и почетен. Необходимо воспитывать всех трудящихся на лучших образцах труда, на лучших примерах ведения общественного хозяйства.

Все, что необходимо для жизни и развития людей, создается трудом. Поэтому каждый трудоспособный человек должен участвовать в создании тех средств, которые необходимы для его жизни и деятельности, для благосостояния общества. Человек, который получал бы от общества какие-либо блага, не участвуя в труде, был бы тунеядцем и жил за счет других.

В коммунистическом обществе человек не может не трудиться. Этого не позволят ни его сознание, ни общественное мнение. Труд по способности станет привычкой, первой жизненной потребностью всех членов общества.

в) *Утверждение коммунистической морали.* В процессе перехода к коммунизму все более возрастает роль нравственных начал в жизни общества, расширяется сфера действия морального фактора и соответственно уменьшается значение административного регулирования взаимоотношений между людьми. Партия будет поощрять все формы сознательной самодисциплины граждан, ведущие к закреплению и развитию основных правил коммунистического общежития.

Отвергая классовую мораль эксплуататоров, коммунисты противопоставляют извращенным эгоистическим взглядам и нравам старого мира коммунистическую мораль — самую справедливую и благородную мораль, выражающую интересы и идеалы всего трудящегося человечества. Простые нормы нравственности и справедливости, которые при господстве эксплуататоров уродовались или бесстыдно попирались, коммунизм делает нерушимыми жизненными правилами как в отношениях между отдельными лицами, так и в отношениях между народами. Коммунистическая мораль включает основные общечеловеческие моральные нормы, которые выработаны народными массами на протяжении тысячелетий в борьбе с социальным гнетом и нравственными пороками. Особо важное значение в нравственном развитии общества имеет революционная мораль рабочего класса. Коммунистическая мораль в ходе строительства социализма и коммунизма обогащается новыми принципами, новым содержанием.

Партия считает, что *моральный кодекс строителя коммунизма* включает такие нравственные принципы:

— преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма;

— добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест;

— забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния;

— высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов;

— коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного;

— гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат;

— честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни;

— взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей;

— непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству;

— дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни;

— непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов;

— братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами.

г) *Развитие пролетарского интернационализма и социалистического патриотизма.* Партия будет неустанно воспитывать советских людей в духе пролетарского интернационализма, всемерно содействовать укреплению международной солидарности трудящихся. Развивая любовь советского народа к своему отечеству, партия исходит из того, что с образованием мировой системы социализма патриотизм граждан социалистического общества воплощается в преданности и верности своей Родине, всему содружеству социалистических стран. Социалистический патриотизм и социалистический интернационализм органически включают пролетарскую солидарность с рабочим классом, трудящимися всех стран. Партия и впредь будет настойчиво бороться против реакционной идеологии буржуазного национализма, расизма и космополитизма.

д) *Всестороннее и гармоническое развитие человеческой личности.* В период перехода

к коммунизму возрастают *возможности воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.*

Условия для всестороннего развития личности созданы благодаря историческим социальным завоеваниям — освобождению от эксплуатации, безработицы и нищеты, от дискриминации по признакам пола, происхождения, национальности, расы. Каждому члену общества предоставлены равные возможности для творческого труда и образования. Исчезают отношения зависимости и неравенства между людьми в общественной и семейной жизни. Личное достоинство каждого гражданина охраняется обществом. Каждому гарантируется равный и свободный выбор рода занятий и специальности с учетом интересов общества. По мере сокращения времени на материальное производство расширяются возможности для развития способностей, дарований, талантов в области производства, науки, техники, литературы и искусства. Досуг людей будет все больше посвящаться общественной деятельности, культурному общению, умственному и физическому развитию, научно-техническому и художественному творчеству. Физкультура и спорт прочно войдут в повседневный быт людей.

е) *Преодоление пережитков капитализма в сознании и поведении людей.* Партия рассматривает борьбу с проявлениями буржуазной идеологии и морали, с остатками частнособственнической психологии, суеверий и предрассудков как составную часть работы по коммунистическому воспитанию.

В борьбе с пережитками прошлого, с проявлениями индивидуализма и эгоизма большая роль принадлежит общественности, воздействию общественного мнения, развитию критики и самокритики. Товарищеское осуждение антиобщественных поступков постепенно станет главным средством искоренения проявлений буржуазных взглядов, нравов и обычаев. Огромное воспитательное значение приобретает сила хорошего примера в общественной и личной жизни, в исполнении общественного долга.

Партия использует средства идейного воздействия для воспитания людей в духе научно-материалистического миропонимания, для преодоления религиозных предрассудков, не допуская оскорбления чувств верующих. Необходимо систематически вести широкую научно-атеистическую пропаганду, терпеливо разъяснять несостоятельность религиозных верований, возникших в прошлом на почве придавленности людей стихийными силами природы и социальным гнетом, из-за незнания истинных причин природных и общественных явлений. При этом следует опираться на достижения современной науки, которая все полнее раскрывает картину мира, увеличивает власть человека над природой и не оставляет места для фантастических вымыслов религии о сверхъестественных силах.

ж) *Разоблачение буржуазной идеологии.* Мирное сосуществование государств с различным социальным строем не означает ослабления идеологической борьбы. Коммунистическая партия и впредь будет *разоблачать антинародную, реакционную сущность капитализма* и всяческие попытки приукрасить капиталистический строй.

Партия будет *систематически пропагандировать великие преимущества социализма и коммунизма перед отживающей свой век капиталистической системой.*

Реакционной буржуазной идеологии партия противопоставляет научную идеологию коммунизма. Выражая коренные интересы рабочего класса и всех трудящихся, эта идеология учит их бороться, работать и жить во имя всеобщего счастья. Коммунистическая идеология — самая гуманная идеология. Ее идеалы — утверждение подлинно человеческих взаимоотношений между людьми, между народами, освобождение человечества от угрозы истребительных войн, установление на земле всеобщего мира и свободной радостной жизни для всех людей.

2. В области народного образования

Переход к коммунизму предполагает воспитание и подготовку коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры.

Система народного образования строится таким образом, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения были тесно связаны с жизнью, с производительным трудом, чтобы взрослое население могло сочетать работу в сфере производства с продолжением обучения и образования в соответствии с личным призванием и потребностями общества. Народное образование, основанное на таких принципах, будет способствовать формированию всесторонне развитых членов коммунистического общества, решению одной из важнейших социальных проблем — устранению существенных различий между умственным и физическим трудом.

Основными задачами в области образования и воспитания являются:

а) *Осуществление всеобщего обязательного среднего образования.*

В течение ближайшего десятилетия осуществить обязательное среднее общее и политехническое одиннадцатилетнее образование для всех детей школьного возраста и образование в объеме восьми классов для той части молодежи, которая занята в народном хозяйстве и не имеет соответствующего образования; в следующем десятилетии будет предоставлена для всех возможность получения полного среднего образования. Всеобщее среднее образование обеспечивается развитием общего и политехнического обучения, профессиональной подготовкой в сочетании с посильным общественно полезным трудом школьников, значительным расширением сети всех типов общеобразовательных школ, в том числе вечерних школ, дающих среднее образование без отрыва от производства.

Среднее образование должно обеспечивать прочное знание основ наук, усвоение принципов коммунистического мировоззрения, трудовую и политехническую подготовку в соответствии с возрастающим уровнем развития науки и техники, с учетом потребностей общества, способностей и желаний учащихся, а также нравственное, эстетическое и физическое воспитание здорового подрастающего поколения.

В связи с бурным развитием науки и техники следует непрестанно совершенствовать систему профессионально-технического образования и производственного обучения с тем, чтобы мастерство работающих на производстве сочеталось с повышением их общеобразовательной подготовки в области общественных и естественных наук и получением инженерно-технических, агрономических, медицинских или других специальных знаний.

б) *Общественное воспитание детей дошкольного и школьного возраста.* Коммунистическая система народного образования основывается на общественном воспитании детей. Воспитательное влияние семьи на детей должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием.

Развитие сети дошкольных учреждений и школ-интернатов разных типов обеспечит полное удовлетворение потребностей трудящихся в общественном воспитании детей дошкольного и школьного возраста по желанию родителей. В общественном воспитании подрастающего поколения повышается значение школы, которая призвана прививать детям любовь к труду, к знаниям, формировать молодое поколение в духе коммунистической сознательности и нравственности. Во всем этом высокая, почетная и ответственная роль принадлежит народному учителю, а также комсомольской и пионерской организациям.

в) *Создание условий, обеспечивающих высокий уровень образования и воспитания подрастающего поколения.* Партия намечает осуществить широкую программу строительства школ, культурно-просветительных учреждений, полностью отвечающую потребностям воспитания и образования. Все школы получат хорошие помещения и перейдут на односменные занятия. При всех школах будут созданы учебные мастерские, химические, физические и иные кабинеты и лаборатории, а в сельской местности также и пришкольные сельскохозяйственные участки; на крупных предприятиях — учебно-производственные цехи для школьников. Широкое применение в школах получат новейшие технические средства — кино, радио, телевидение.

В целях физического и эстетического воспитания во всех школах и внешкольных учреждениях будут оборудованы гимнастические залы, спортивные городки, созданы условия для художественного творчества детей, для занятия музыкой, живописью, скульптурой. Расширится сеть городских и сельских детских стадионов, спортивных школ, туристских лагерей, лыжных баз, водных станций, бассейнов и иных спортивных сооружений.

г) *Высшее и среднее специальное образование.* По мере научного и технического прогресса дальнейшее развитие получит высшее и среднее специальное образование, призванное готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих широким теоретическим и политическим кругозором.

Сокращение рабочего дня и значительное повышение жизненного уровня всего населения создадут условия для получения высшего или среднего специального образования всеми, кто желает учиться. Во всех районах страны при поддержке предприятий, профсоюзов и других общественных организаций должна быть расширена сеть высших и средних специальных учебных заведений, особенно вечерних и заочных, а также заводов-втузов, сельскохозяйственных институтов (на базе крупных совхозов), студий, консерваторий и т. д. Предстоит ежегодно значительно увеличивать контингенты учащихся высших и средних специальных учебных заведений. Специальное образование получат десятки миллионов людей.

«КПСС в резолюциях», т. 8, с. 285—292

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УСИЛЕНИЮ АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

В идеологической комиссии при ЦК КПСС

(Изложение) *(Январь 1964 г.)*

Идеологическая комиссия при ЦК КПСС разработала «Мероприятия по усилению атеистического воспитания населения». ЦК КПСС, одобрив эти мероприятия, предложил ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам партии разработать с учетом местных условий и осуществить конкретные меры, направленные на коренное улучшение атеистической работы.

Мероприятия по усилению атеистического воспитания населения сводятся к следующему.

...Министерство высшего и среднего специального образования СССР с 1964/65 учебного года на исторических и философских факультетах университетов, исторических и историко-филологических факультетах педагогических высших учебных заведений вводит специализацию части студентов по научному атеизму (на стационаре, в вечерних и заочных отделениях). Предусматривается создание кафедр научного атеизма в ряде университетов и педагогических институтов, а также отделений по атеизму в институтах повышения квалификации при Московском и Киевском университетах...

Атеистическое воспитание детей и подростков

Усиливается антирелигиозная направленность школьных программ, и особенно по обществоведению. Будут изданы методические пособия для учителей по антирелигиозному воспитанию в школе. Предложено широко использовать для атеистического воспитания школьников различные формы внеклассной и внешкольной работы (клубы и уголки юных атеистов, лекции, беседы, вечера, экскурсии, культпоходы в кино, театры и т. д.).

Министерствам просвещения союзных республик совместно с комсомольскими комитетами и Академией педагогических наук рекомендовано проводить кустовые, областные и республиканские семинары-совещания учителей, пионервожатых и работников дошкольных учреждений по вопросам атеистической работы среди детей и подростков, а также среди родителей. При педагогических институтах создаются постоянно действующие атеистические курсы для названных категорий работников. Активнее будут использованы для атеистической учебы родителей педагогические народные университеты и школы матерей...

Организация атеистической работы

Первичные парторганизации обязаны выделить коммунистов, ответственных за организацию атеистической работы, и объединить вокруг них группы общественников, занимающихся пропагандой и организацией атеистической работы на предприятиях, стройках, в колхозах и совхозах, в учреждениях, школах, пионерских организациях и т. д., усилить контроль за выполнением коммунистами уставных требований об участии в борьбе с религиозными пережитками...

«Партийная жизнь», 1964, № 2, с. 22—26

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РАСШИРЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ И УСТРОЙСТВУ НА РАБОТУ В НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО МОЛОДЕЖИ, ОКАНЧИВАЮЩЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В 1966 г.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

2 февраля 1966 г.

В связи с сокращением на один год срока обучения в средних общеобразовательных школах и предстоящим в 1966 г. одновременным выпуском учащихся из десятых и одиннадцатых классов, а также увеличенным выпуском учащихся из восьмых классов, Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Обязать ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы, горкомы и райкомы партии, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых, областных, городских и районных Советов депутатов трудящихся, министерства и ведомства обеспечить в 1966 г. прием увеличенного контингента учащихся, оканчивающих общеобразовательные школы, в учебные заведения для продолжения обучения, а также своевременное устройство на работу в различные отрасли народного хозяйства, с предварительной профессиональной подготовкой, той части молодежи, которая не сможет продолжать обучение с отрывом от производства.

2. В целях создания условий для дальнейшего продолжения обучения и профессиональной подготовки молодежи, оканчивающей в 1966 г. общеобразовательные школы:

а) увеличить в 1966 г. прием выпускников восьмилетних школ в девятые классы против 1965 г. на 631 тыс. человек.

Утвердить на 1966 г. план приема выпускников восьмилетних школ в девятые классы средних общеобразовательных школ в количестве 2772 тыс. человек, с распределением по союзным республикам и Министерству путей сообщения согласно приложению № 1 [1].

ЦК компартий и Советам Министров союзных республик разработать с участием партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций мероприятия по обеспечению всеобщего обязательного восьмилетнего образования и сокращения отсева учащихся из общеобразовательных школ;

б) увеличить в 1966 г. прием учащихся на дневное обучение в средние специальные учебные заведения против 1965 г. на 124 тыс. человек.

Утвердить на 1966 г. план приема учащихся в средние специальные учебные заведения в количестве 1 197 645 человек, в том числе 698 460 человек на дневное обучение, с распределением по союзным республикам, министерствам и ведомствам СССР согласно приложению № 2;

в) увеличить в 1966 г. прием студентов на дневное обучение в высшие учебные заведения против 1965 г. на 34 тыс. человек главным образом для подготовки инженерно-технических кадров по специальностям горного, металлургического и энергетического производства, по химико-технологическим, радиоэлектронным и другим специальностям новой техники, специалистов сельского хозяйства, легкой и пищевой промышленности, а также экономистов для всех отраслей народного хозяйства.

Утвердить на 1966 г. план приема студентов в высшие учебные заведения в количестве 868,7 тыс. человек, в том числе 404,2 тыс. человек на дневное обучение, с распределением по союзным республикам, министерствам и ведомствам СССР согласно приложению № 3;

г) увеличить в 1966 г. прием учащихся на дневное обучение в профессионально-технические училища против 1965 г. на 131,8 тыс. человек.

Утвердить на 1966 г. план приема учащихся на дневное обучение в профессионально-технические училища в количестве 1124,8 тыс. человек, с распределением по союзным республикам согласно приложению № 4.

При комплектовании профессионально-технических училищ предусмотреть создание отдельных групп из числа выпускников средних общеобразовательных школ.

Не допускать сокращения приема в профессионально-технические училища учащихся, оканчивающих восьмилетние школы;

д) создать в системе органов профессионально-технического образования при крупных промышленных предприятиях, совхозах, строительных и других организациях технические училища для подготовки квалифицированных рабочих из числа молодежи, окончившей средние общеобразовательные школы.

Утвердить на 1966 г. план приема учащихся в указанные технические училища в количестве 96,8 тыс. человек, с распределением по союзным республикам согласно приложению № 5.

Установить в технических и профессионально-технических училищах для подготовки квалифицированных рабочих из числа выпускников средних школ по профессиям, требующим повышенного общеобразовательного уровня, срок обучения до одного года.

Разрешить Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию устанавливать более длительные сроки подготовки квалифицированных рабочих по отдельным сложным профессиям.

Советам Министров союзных республик совместно с соответствующими министерствами и ведомствами СССР изыскать помещения для организации технических училищ и оснастить их до 1 июля 1966 г. необходимым оборудованием за счет капитальных вложений, выделенных на развитие отраслей, для которых проводится подготовка квалифицированных рабочих;

е) Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам СССР организовать (с учетом потребности отраслей народного хозяйства в кадрах) широкую сеть краткосрочных курсов с отрывом от производства, со сроком обучения до 6 месяцев, а по наиболее сложным профессиям — до одного года, на предприятиях, а также при профессионально-технических училищах (по договорам с предприятиями, строительными и другими организациями и за счет их средств) для подготовки из числа молодежи, окончившей средние школы, квалифицированных рабочих для промышленности, строительства, транспорта, связи, коммунальных предприятий, для совхозов, колхозов и других предприятий и организаций.

Утвердить на 1966 г. план подготовки на указанных курсах рабочих-строителей (монтажников и механизаторов) в количестве не менее 40,5 тыс. человек, работников торговли и общественного питания — не менее 43 тыс. человек и работников бытового обслуживания населения — не менее 25,6 тыс. человек из

[1] Приложения в данном сборнике не приводятся. (*Сост.*)

числа молодежи, оканчивающей средние школы, с распределением по союзным республикам, министерствам и ведомствам СССР согласно приложению № 6;

ж) обязать министерства и ведомства СССР разработать и осуществить в 1966 г. мероприятия по подготовке из числа молодежи, оканчивающей средние общеобразовательные школы, квалифицированных рабочих для работы на вновь вводимых в действие в 1967 г. и последующие годы предприятиях путем направления для профессионального обучения выпускников средних школ (по их желанию), проживающих в районах расположения новостроек, на действующие предприятия, аналогичные вновь вводимым в действие предприятиям.

3. Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам СССР:

а) обеспечить предусмотренное настоящим постановлением увеличение приема молодежи в средние общеобразовательные школы, профессионально-технические училища, средние специальные и высшие учебные заведения за счет расширения учебных площадей, учебно-производственных мастерских, кабинетов, лабораторий, общежитий, повышения сменности занятий и наполняемости учебных групп, а также за счет ввода в действие строящихся учебных заведений;

б) установить систематический контроль за ходом строительства и расширения зданий учебных заведений, предусмотренных планом развития народного хозяйства на 1966 г., обеспечив ввод их в действие к началу учебного года.

4. Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам СССР, руководителям предприятий, строительных и других организаций принять меры к улучшению профессионального обучения молодежи, для чего:

а) укрепить учебно-производственную базу для подготовки рабочих на производстве, предусматривать в годовых планах создание и расширение учебных комбинатов (пунктов, учебно-производственных цехов, пролетов, участков, мастерских и полигонов);

б) обеспечить передачу безвозмездно базовыми предприятиями, строительными и другими организациями профессионально-техническим училищам необходимого им оборудования, машин, приборов и механизмов как для осуществления учебного процесса, так и для выполнения в процессе производственного обучения заказов предприятий и организаций;

в) разработать конкретные мероприятия по улучшению организации обучения молодежи производственным специальностям с тем, чтобы молодые рабочие быстрее и лучше овладевали необходимыми профессиональными знаниями и практическими навыками, а также усвоили правила безопасного ведения работ. Выделять для профессионального обучения молодежи наиболее подготовленных инженеров, техников и квалифицированных рабочих, способных обеспечить не только профессиональную подготовку, но и правильное воспитание молодежи;

г) запретить занимать для использования не по прямому назначению учебно-производственные, культурно-бытовые и жилые помещения профессионально-технических училищ, а также учебные комбинаты, цехи, участки, пролеты, мастерские, в которых производится профессионально-техническое обучение рабочих.

5. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Советам Министров союзных республик:

а) организовать в профессионально-технических училищах подготовку высококвалифицированных рабочих со сроком обучения до трех лет для работы в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, на транспорте и предприятиях бытового обслуживания населения по перечню профессий, согласованному с заинтересованными министерствами и ведомствами СССР и ВЦСПС;

б) при определении в установленном порядке перечня профессий рабочих, подготовляемых непосредственно на производстве, предусматривать сроки производственного обучения подростков до 18 лет с учетом их возраста и сложности получаемой профессии, но не более одного года.

6. Установить учащимся вновь организуемых технических училищ и отдельных групп профессионально-технических училищ из числа выпускников средних школ стипендию в размерах, выплачиваемых учащимся профессионально-технических учебных заведений, созданных на базе бывших технических училищ, в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 2 августа 1954 г. № 1573.

7. Установить, что лицам из числа молодежи, направляемым предприятиями и организациями на курсы по подготовке квалифицированных работников с отрывом от производства, выплачивается 50% тарифной ставки (должностного оклада), установленной для той профессии (должности) и квалификации, на замещение которых они подготавливаются. Иногородним слушателям курсов оплачиваются расходы по проезду их на курсы и обратно по нормам, предусмотренным постановлением Совнаркома СССР от 19 июня 1940 г. № 1047, а также предоставляется бесплатно общежитие. Разрешить, в виде исключения, арендо-

вать в 1966—1967 гг. у граждан жилые помещения для размещения слушателей указанных курсов с доплатой к ставкам квартирной платы, установленным местными Советами депутатов трудящихся, не более 3 рублей в месяц на одного слушателя за счет средств предприятий и организаций, направивших слушателей на курсы.

8. Утвердить на 1966 г. план устройства на работу молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы, и молодежи, не получившей среднего образования, в количестве 2717,2 тыс. человек, с распределением по союзным республикам согласно приложению № 7.

Для своевременного устройства на работу молодежи, оканчивающей в 1966 г. общеобразовательные школы, поручить Советам Министров союзных республик в двухмесячный срок разработать конкретные мероприятия по каждому городу и району, обеспечив своевременное доведение исполкомами Советов депутатов трудящихся заданий по трудоустройству молодежи до предприятий, совхозов, колхозов, строительных и других организаций, расположенных на территории города и района, независимо от их ведомственной подчиненности. При необходимости предусмотреть направление молодежи (по ее желанию), окончившей средние общеобразовательные школы, в организованном порядке на важнейшие предприятия и стройки страны.

9. ЦК компартий союзных республик и Советам Министров союзных республик с участием сельскохозяйственных органов, органов народного образования и комсомольских организаций обеспечить проведение среди сельской молодежи, оканчивающей средние школы, разъяснительной работы о необходимости участия этой молодежи в сельскохозяйственном производстве, имея в виду устроить не менее 500 тыс. выпускников средних школ на работу в колхозы, совхозы и на другие государственные сельскохозяйственные предприятия, с распределением по союзным республикам согласно приложению № 8.

Создать указанной молодежи условия для получения на курсах и непосредственно на производстве профессий механизаторов, строителей, животноводов и других профессий, необходимых для сельского хозяйства.

Распространить на учеников, обучающихся профессиям непосредственно на производстве, в совхозах и на других государственных сельскохозяйственных предприятиях, условия оплаты труда за время обучения, предусмотренные постановлением Совета Министров СССР от 10 декабря 1959 г. № 1369.

10. В целях обеспечения предприятий торговли и общественного питания работниками с соответствующим уровнем общеобразовательной подготовки принять предложения Министерства торговли СССР и Центросоюза об устройстве в 1966 г. на работу в системе государственной торговли и потребительской кооперации 314,3 тыс. человек, оканчивающих общеобразовательные школы, с предварительным профессиональным обучением их в училищах, школах, на курсах и непосредственно на производстве, с распределением по союзным республикам согласно приложению № 9.

11. В целях создания условий для увеличения приема на работу молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы, в частичное изменение постановления Совета Министров СССР от 4 декабря 1963 г. № 1186:

а) установить броню рабочих мест для приема подростков на работу в размерах от 0,5 до 10% общей численности рабочих и служащих предприятий и организаций, с распределением по отраслям народного хозяйства согласно приложению № 10.

Министерствам и ведомствам СССР и Советам Министров союзных республик утверждать броню рабочих мест для приема подростков по подведомственным предприятиям, стройкам и другим организациям в пределах размеров, установленных по отраслям народного хозяйства.

Исполкомам краевых, областных, городских и районных Советов депутатов трудящихся доводить до предприятий, строительных и других организаций, независимо от их ведомственной подчиненности, планы трудоустройства молодежи в пределах утвержденной для них брони.

Разрешить, в виде исключения, Советам Министров союзных республик устанавливать в 1966 г. предприятиям, стройкам, совхозам и другим организациям, расположенным на территории республики, независимо от их ведомственной подчиненности, задания по приему на работу молодежи, превышающие утвержденные размеры брони, исходя из максимально возможного предоставления ученических и рабочих мест;

б) установить, что подростки, принятые на работу на промышленные предприятия и стройки до достижения ими 17-летнего возраста, а также подростки в возрасте от 17 до 18 лет в период прохождения производственного обучения не включаются в среднесписочную численность работников предприятий и строек, по которой исчисляется производительность труда.

12. Обязать Госплан СССР, министерства и ведомства СССР и Советы Министров союзных республик начиная с 1966 г. выделять в планах по труду, в пределах утвержденного фонда заработной платы, отдельной строкой фонд заработной платы, необходимый для оплаты труда подростков, указанных в подпункте «б» пункта 11 настоящего постановления, с учетом установленного для промышленных предприятий и строек плана трудоустройства молодежи.

Предоставить право министерствам и ведомствам СССР и Советам Министров союзных республик:

а) увеличивать фонд заработной платы, выделяемый на оплату труда подростков, в пределах общего фонда заработной платы рабочих и служащих;

б) перераспределять между подведомственными им предприятиями и стройками фонд заработной платы на оплату труда подростков, независимо от сроков, установленных для внесения изменений в квартальные и месячные планы предприятий и строек.

13. Предоставить право руководителям промышленных предприятий и строительных организаций устанавливать по согласованию с соответствующими комитетами профсоюзов рабочим в возрасте до 18 лет, окончившим общеобразовательные школы с производственным обучением, краткосрочные курсы или прошедшим индивидуально-бригадное обучение непосредственно на производстве, пониженные нормы выработки, но не более чем на 20%, в течение первых четырех месяцев с начала самостоятельной работы.

Расходы, связанные с установлением для указанных молодых рабочих пониженных норм выработки, производить в пределах фондов заработной платы соответствующих предприятий и организаций.

Сохранить порядок установления пониженных норм выработки, предусмотренный постановлением Совета Министров СССР от 8 февраля 1965 г. № 77, для молодых рабочих, занятых на станочных работах на предприятиях машиностроительной промышленности.

14. В целях создания большей заинтересованности предприятий в приеме на работу молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы, разрешить Госбанку СССР выдавать в 1966—1967 гг. рентабельно работающим предприятиям легкой и пищевой промышленности и предприятиям по бытовому обслуживанию населения, при принятии ими дополнительного задания по увеличению производства продукции, пользующейся спросом у населения, и бытовому обслуживанию населения и увеличению в связи с этим численности работников, средства на выплату заработной платы сверх утвержденного фонда заработной платы в размере одного процента фонда заработной платы за каждый процент перевыполнения плана.

15. Рекомендовать ЦК компартий союзных республик и Советам Министров союзных республик в месячный срок создать в союзных и автономных республиках, краях, областях, городах и районах комиссии по трудоустройству молодежи в составе заместителя Председателя Совета Министров республики (заместителя председателя крайисполкома, облисполкома, горисполкома и райисполкома) — председатель комиссии, представителей партийных, профсоюзных, комсомольских и хозяйственных организаций, органов народного и профессионально-технического образования, с небольшим аппаратом штатных работников в пределах общей численности и фонда заработной платы работников органов управления.

Предприятия и организации при необходимости освобождения от работы молодых рабочих и служащих в возрасте до 18 лет, независимо от причин, обязаны совместно с городскими (районными) комиссиями по трудоустройству молодежи обеспечить устройство их на новое место работы.

16. Поручить Советам Министров союзных и автономных республик, министерствам и ведомствам СССР, исполкомам краевых, областных, городских и районных Советов депутатов трудящихся совместно с плановыми органами обеспечить в 1966 г. и в последующие годы в средних и малых городах и рабочих поселках, где не имеется достаточных возможностей для применения труда подростков:

а) развитие новых производств и организацию в составе действующих предприятий цехов и участков с преимущественным использованием труда молодежи;

б) создание филиалов и цехов крупных предприятий, смежных и вспомогательных производств на основе кооперации с предприятиями индустриальных центров;

в) расширение предприятий местной промышленности на базе использования местных источников сырья и материалов, отходов промышленности и сельского хозяйства, организацию и увеличение производства товаров культурно-бытового назначения, строительных материалов, овощных и фруктовых консервов, заготовки дикорастущих плодов и ягод и т. п., а также развитие предприятий бытового обслуживания населения, особенно в сельской местности.

17. ЦК компартий союзных республик, крайкомам, обкомам, горкомам и райкомам партии совместно с профсоюзными и комсо-

мольскими организациями усилить контроль за приемом молодежи на производство, их профессиональным обучением, воспитанием и трудовым использованием.

ВЦСПС и местным профсоюзным организациям обеспечить строжайший контроль за соблюдением хозяйственными руководителями законов об охране труда молодежи; повысить роль профсоюзных организаций в работе, связанной с производственно-техническим обучением молодежи и созданием необходимых условий для труда и отдыха ее, а также с созданием необходимых бытовых условий.

ЦК ВЛКСМ и местным комсомольским органам повысить ответственность комсомольских организаций за трудовое воспитание молодежи, пришедшей из школы на производство, развивать у юношей и девушек стремление к овладению профессией, техническими знаниями и методами работы передовых рабочих.

Комсомольским органам совместно с органами народного образования усилить работу в средних общеобразовательных школах по профессиональной ориентации молодежи, имея в виду более широкое привлечение ее для работы в строительстве, сельском хозяйстве, на предприятиях торговли и общественного питания, а также на предприятиях других отраслей, связанных с обслуживанием населения.

СП СССР, 1966, № 3, ст. 26

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XXIII СЪЕЗДА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПО ОТЧЕТНОМУ ДОКЛАДУ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС

(29 марта — 8 апреля 1966 г.)

II

7. Съезд подчеркивает, что в условиях, когда наша страна широким фронтом ведет коммунистическое строительство, все большее значение приобретает всестороннее воспитание нового человека, дальнейшее развитие народного образования и культуры.

Необходимо серьезно расширить материальную базу культуры, обеспечить совершенствование всех форм культурной деятельности, улучшить содержание работы клубов, домов культуры, библиотек. Принять меры к дальнейшему расширению сети стадионов, спортивных баз и других сооружений, в особенности в колхозах и совхозах. Это должно быть делом всей партии, всех ее организаций, Советов, профсоюзов, комсомола, всех коллективов трудящихся города и деревни.

В этой пятилетке предстоит в основном завершить переход на всеобщее среднее образование молодежи. Качество и содержание общего, трудового и политехнического обучения должно соответствовать современным требованиям. Школы призваны прививать детям принципы коммунистической морали, улучшать эстетическое и физическое воспитание подрастающего поколения. Следует повысить уровень педагогической науки. Необходимо укрепить материальную базу школ, оснастить их современным оборудованием, добиться рационального и полного использования средств, выделяемых на народное просвещение.

Рост общей культуры и технической грамотности трудящихся неразрывно связан с дальнейшим развитием высшей и средней специальной школы. Первостепенной их задачей на нынешнем этапе является повышение качества подготовки специалистов. Советские специалисты должны быть вооружены марксистско-ленинской теорией, владеть знаниями на уровне новейших достижений науки и техники, иметь необходимую экономическую подготовку и уметь квалифицированно решать задачи научно-технического прогресса, научной организации труда и управления производством.

Для формирования марксистско-ленинского мировоззрения, политического и культурного развития всех советских людей следует полнее использовать печать, радио, телевидение и кино. Добиться дальнейшего совершенствования работы центральных и местных газет и журналов, улучшить постановку издательского дела в стране...

«КПСС в резолюциях», т. 9, с. 28—29

ИЗ ДИРЕКТИВ XXIII СЪЕЗДА КПСС ПО ПЯТИЛЕТНЕМУ ПЛАНУ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР НА 1966—1970 гг.

Утверждены XXIII съездом КПСС

(29 марта — 8 апреля 1966 г.)

VII. Повышение материального благосостояния и культурного уровня жизни народа

14. Предусмотреть дальнейшее *развитие народного образования, повышение общеобразовательного уровня населения и качества подготовки кадров.* В течение пятилетия завершить в основном введение всеобщего среднего образования для молодежи.

Увеличить более чем в 2 раза число учащихся в школах и группах с продленным днем и более чем в 1,4 раза число учащихся в школах рабочей и сельской молодежи.

Довести число детей в государственных дошкольных учреждениях до 12,2 млн. человек, что в 1,6 раза больше, чем в 1965 г. Это позволит удовлетворить в основном потребность городского населения в детских учреждениях и значительно улучшить обеспеченность ими сельского населения.

Подготовить за пятилетие примерно 7 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием, или на 65% больше, чем в 1961—1965 гг. Довести в 1970 г. прием учащихся в средние специальные учебные заведения до 1600 тыс. и в высшие учебные заведения до 940 тыс. человек. Улучшить качество подготовки специалистов.

Расширить подготовку квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства. Довести прием учащихся в профессионально-технические учебные заведения в 1970 г. до 1700—1800 тыс. человек, что в 1,7—1,8 раза больше, чем прием в среднем за год за прошедшее пятилетие.

«КПСС в резолюциях», т. 9, с. 76

О СОЗДАНИИ СОЮЗНО-РЕСПУБЛИКАНСКОГО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

1 августа 1966 г.

В целях дальнейшего улучшения руководства народным образованием в стране и учитывая пожелания союзных республик Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Признать целесообразным образовать союзно-республиканское Министерство просвещения СССР.

Внести в Президиум Верховного Совета СССР проект Указа по этому вопросу.

2. Установить, что основными задачами Министерства просвещения СССР являются:

последовательное осуществление коммунистического воспитания и образования детей и молодежи, их нравственного, физического и эстетического развития;

руководство общим средним образованием, дошкольным воспитанием и развитием педагогической науки в стране;

разработка и проведение мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы народного образования и внесение соответствующих предложений в Правительство;

подготовка совместно с Советами Министров союзных республик основных показателей по текущему и перспективному планированию развития народного образования;

определение содержания общего среднего политехнического образования и трудовой подготовки учащихся;

совершенствование учебных планов и программ для средней общеобразовательной школы по основам наук, подготовка и издание на их базе стабильных учебников; оказание помощи союзным республикам в улучшении учебно-методического руководства школами, дошкольными и внешкольными учреждениями;

организация повышения квалификации учителей и других работников народного образования;

осуществление внешних связей в области народного образования.

3. В целях всестороннего учета особенностей союзных республик при решении вопросов развития школьного дела учредить в Министерстве просвещения СССР Совет по вопросам средней общеобразовательной школы в составе министра, его заместителей, президента Академии педагогических наук СССР и министров просвещения (народного образования) всех союзных республик.

4. Установить, что «Учительская газета» является органом Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

5. Поручить Министерству просвещения СССР представить в Совет Министров СССР проект Положения [1] о Министерстве, структуру и штаты центрального аппарата и другие предложения, связанные с образованием Министерства.

СП СССР, 1966, № 15, ст. 136

50 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Из Тезисов ЦК КПСС

(20—21 июня 1967 г.)

...Для успешного построения социализма необходимо было осуществить культурную революцию. Партия руководствовалась ленинскими указаниями о том, что социалистическая культура может быть создана на основе

[1] Положение о Министерстве просвещения СССР (см. с. 81 данного сборника). (*Сост.*)

усвоения и критической переработки духовного наследия прошлого, всех ценностей мировой культуры, решительного преодоления реакционной идеологии эксплуататорских классов, пережитков и предрассудков прошлого, на основе глубокого внедрения в сознание трудящихся идей научного коммунизма.

Культурная революция — сложный и длительный процесс. В трудных условиях культурной отсталости страны, острой нехватки квалифицированных кадров и средств государство создавало новую систему народного образования, обеспечившую всеобщую грамотность населения, быстрый подъем науки и культуры, воспитание подрастающего поколения в духе социализма. На службу народу перешли лучшие представители старой интеллигенции, формировалась новая рабоче-крестьянская интеллигенция, преданная делу социализма.

В ходе культурной революции была создана социалистическая, подлинно народная культура. Величайшим достижением культурной революции явилось формирование социалистического сознания миллионных масс трудящихся.

Духовная культура социализма и коммунистическое воспитание трудящихся

14. *В советском обществе все богатства духовной культуры служат интересам народа, делу коммунистического строительства.*

До революции в общеобразовательных школах всех видов было 9656 тыс. учащихся, а в 1966 г.—48 170 тыс.; в царской России в высших учебных заведениях обучалось 127 тыс. студентов, а в 1966 г. в СССР— 4123 тыс. В 1966 г. в стране было 124 тыс. массовых библиотек, т. е. в 9 раз больше, чем в дореволюционное время. Широкое развитие в стране получили печать, радио, кино, телевидение, являющиеся массовыми средствами информации и приобщения трудящихся к культурным ценностям, активным фактором коммунистического воспитания.

Лучшие достижения советской культуры прочно вошли в духовную жизнь нашего народа, они обогащают сокровищницу прогрессивной культуры всего человечества, пользуются мировым признанием. Социалистическая культура отвергает все формы идеологической реакции, которые духовно порабощают и разоружают человека. Советская культура высоко несет знамя революционного гуманизма.

XX век — век грандиозной научно-технической революции. Идет все ускоряющийся процесс превращения науки в непосредственную производительную силу. Но только социалистическое общество открывает возможности широкого и планомерного развертывания научных исследований, использования их достижений в интересах человека труда, для успешного решения выдвигаемых научно-технической революцией социальных проблем. Сбывается предвидение К. Маркса, что социализм, как работающее общество, будет по-научному относиться к процессу своего прогрессирующего воспроизводства во все расширяющихся размерах.

С первых лет Советской власти наука стала общегосударственным делом, предметом постоянной заботы партии и народа. Советское государство даже в самые тяжелые для страны годы не жалело средств на организацию широкой сети научно-исследовательских учреждений, развитие фундаментальных и прикладных направлений науки, экспериментальной базы научных исследований, подготовку кадров. В научных учреждениях, высших учебных заведениях и других организациях СССР трудится более 700 тыс. научных работников. Это — четвертая часть всех научных работников мира. Создана система координации и управления наукой в масштабах всей страны, ведущая роль в которой принадлежит Академии наук СССР и академиям наук союзных республик.

Наш народ по праву гордится тем, что первая в мире социалистическая держава выдвинула выдающихся ученых, которые внесли огромный вклад в научно-технический прогресс человечества и составляют славу отечественной и мировой науки.

Советская наука помогла внедрить в производство новые технологические процессы, создать мощную атомную промышленность и энергетику, освоить гигантские богатства недр, вывести замечательные сорта сельскохозяйственных культур и породы животных. Она добилась больших успехов в математике, физике, химии, биологии, медицине, геологии и других областях знаний. Достижения нашей науки нашли свое концентрированное выражение в изучении и освоении космоса. Наша страна проложила путь к его исследованию, запустила первый искусственный спутник Земли, осуществила первый космический полет человека. Это — результат самоотверженных усилий, труда и таланта советских ученых, инженеров, техников, рабочих, мужества и героизма наших славных космонавтов.

На методологической основе марксизма-ленинизма развиваются общественные науки. Связь с практикой, насущными задачами коммунистического строительства, развитие творческого, революционно-критического ду-

ха марксизма-ленинизма — важное требование прогресса общественных наук. Руководствуясь ленинским принципом партийности, общественные науки приобретают все возрастающее значение в коммунистическом воспитании трудящихся, в борьбе с буржуазной идеологией, различного рода оппортунистическими взглядами.

Усилия советских ученых сосредоточиваются на разработке перспективных, ведущих теоретических направлений и отраслей науки, повышении результативности и практической эффективности исследований. Партия настойчиво работает над тем, чтобы результаты научных исследований быстрее реализовались в производстве. Дальнейшее совершенствование организации науки, ее планирования, выдвижение и поддержка молодых способных ученых, творческий научный поиск и научные обсуждения — необходимые условия ускоренного развития науки.

Социализм открыл широкий простор развитию литературы и искусства. За годы Советской власти сформировалось искусство социалистического реализма, отличительными чертами которого являются глубокая народность и коммунистическая партийность, революционный гуманизм и гражданственность, правдивость и глубокое проникновение в действительность, непримиримость к буржуазной идеологии и морали. Нашему искусству свойственны высокая идейная требовательность, непримиримость ко всему, что мешает движению вперед, дух новаторства и смелого художественного поиска. Советское искусство отображает исторический путь советского народа, его героические деяния и борьбу за построение коммунизма. Сложился новый тип художника, который видит свое гражданское призвание в том, чтобы быть участником строительства нового мира.

Органической частью культурной жизни страны стало массовое, самодеятельное искусство. Миллионы советских людей, участвуя в самодеятельных коллективах, развивают свои дарования и эстетические вкусы. Художественная самодеятельность — замечательное средство приобщения народных масс к культурным ценностям, гармонического развития человека.

Партия и впредь будет делать все необходимое для всестороннего духовного прогресса советского общества.

15. *Воспитание трудящихся в духе высокой коммунистической сознательности — важное условие перехода к коммунизму.*

Экономические и политические преобразования обусловили глубокие изменения в общественном сознании, утвердилось идейное единство советского общества. Марксистско-ленинская идеология стала могучей движущей силой социального развития, важным фактором сплоченности советских людей, источником их общественно-политической и трудовой активности. В стране выросли поколения людей, воспитанные в духе беззаветной преданности коммунистическим идеалам, убежденные в правоте нашего великого дела. Выковался характер советского человека — борца, революционера, сознательного труженика.

Все это создает благоприятные условия для решения новых, более сложных задач коммунистического воспитания людей, гармонически сочетающих в себе высокую идейность, трудолюбие и организованность, духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство.

Воспитание всесторонне развитой личности — длительный и сложный процесс, зависящий от материальных и культурных условий жизни, от глубины и размаха идейно-политической работы. Социалистическая идеология призвана формировать научное, реалистическое представление о характере решаемых задач, о путях к коммунизму, раскрывать преемственность в развитии советского общества, показывать связь высоких идеалов с насущными интересами людей, с решением повседневных практических задач и преодолением трудностей, утверждать единство слова и дела, мысли и действия.

Идеологическая работа на современном этапе происходит в обстановке развертывания и углубления общественно-политической и трудовой активности советских людей, в условиях напряженной классовой борьбы на международной арене. Ее главные задачи определены партийной Программой, решениями XXIII съезда КПСС. Это прежде всего развитие высокой политической сознательности и коммунистического отношения к труду и общественной собственности, воспитание трудящихся, молодежи в духе советского патриотизма, пролетарского интернационализма, непримиримости к буржуазной идеологии, готовности защищать завоевания социализма.

Партия придает первостепенное значение марксистско-ленинскому образованию коммунистов, особенно руководящих кадров, улучшению идейно-воспитательной работы среди населения. Она неустанно совершенствует систему партийного образования, а также такие массовые средства идейно-политического и нравственного воспитания, как печать, телевидение, радио, кино. Повышение оперативности информации, укрепление связи пропаганды с жизнью, углубление ее теоре-

тического содержания партия рассматривает как важнейшее средство усиления эффективности идеологической работы.

В идеологической работе партия исходит из ленинского указания о том, что вне сознательного труда и общественной деятельности нет и не может быть коммунистического воспитания. Партия проводит курс на широкое вовлечение трудящихся в обсуждение и решение практических вопросов общественной жизни.

Научно-технический прогресс, экономическая реформа, совершенствование социалистической демократии предъявляют высокие требования к характеру и содержанию человеческой деятельности во всех сферах жизни общества, к уровню сознательности, организованности и ответственности людей. Подготовка квалифицированных специалистов должна сочетаться с формированием высоких идеалов, коммунистической морали, уважения к правилам социалистического общежития. Дисциплина и самодисциплина, рачительное отношение к народному добру, принципиальность, взаимное уважение людей, чувство собственного достоинства и гражданственности, непримиримость ко всяким проявлениям антиобщественного поведения — это неотъемлемые черты коммунистической нравственности. Сочетание убеждения, примера, строгой требовательности — необходимое условие воспитания подрастающего поколения. В формировании идейно-нравственных качеств советского человека огромную роль играет трудовой коллектив — важное звено экономической, социальной и духовной жизни социалистического общества.

Большую остроту в нынешних условиях приобретает идеологическая борьба на мировой арене. Чем больше успехов одерживает социализм, чем глубже противоречия мирового капитализма, тем изощреннее становятся методы борьбы империалистов против коммунизма. Буржуазная пропаганда пытается затушевать главные социальные антагонизмы и пороки современного капиталистического мира, притупить политическое сознание, парализовать волю трудящихся к борьбе за социализм. Империалистическая идеология стремится привить массам индивидуализм, увести их от политики, от решения коренных общественных проблем. Она делает ставку на оживление предрассудков и пережитков прошлого в сознании людей. Борьба против влияний чуждых нравов и традиций, преодоление отрицательных явлений в сознании и поведении людей — серьезная задача коммунистического воспитания.

Нет и не может быть нейтрализма в борьбе с буржуазной идеологией, антикоммунизмом. Это классовая борьба, борьба за человека, за торжество свободы и прогресса человечества.

«КПСС в резолюциях», т. 9, с. 297, 322—327

ВСЕСОЮЗНОМУ СЪЕЗДУ УЧИТЕЛЕЙ

Приветствие Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР Всесоюзному съезду учителей

2 июля 1968 г.

Дорогие товарищи!

Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза, Президиум Верховного Совета СССР и Совет Министров СССР горячо приветствуют вас, делегатов Всесоюзного съезда учителей, и в вашем лице всех работников народного образования страны.

Лучшие представители советской школы собрались в Москве, чтобы по-деловому и глубоко обсудить поставленные партией задачи по улучшению работы средней общеобразовательной школы, по дальнейшему повышению качества обучения и воспитания молодого поколения, подготовки учащихся к трудовой и общественной деятельности.

За годы Советской власти под руководством Коммунистической партии сформировались и выросли новые кадры учителей — гордость нашего народа. Советское учительство, являясь самой многочисленной частью нашей славной интеллигенции, с беспредельной преданностью делу Коммунистической партии отдает все силы и знания делу просвещения широких народных масс, вносит большой вклад в умножение духовных и материальных богатств социалистического общества.

Самоотверженная работа учителей по обучению и коммунистическому воспитанию молодежи дает замечательные результаты. Поколения людей, воспитанных советской школой, показывают образцы высокопроизводительного труда во всех отраслях народного хозяйства, настойчиво добиваются успехов в развитии науки, техники и культуры, зорко стоят на страже завоеваний социализма. Благородный труд учителя пользуется искренним уважением и признательностью всего советского народа.

Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза, Президиум Верховного Совета СССР, Совет Министров СССР

высоко ценят гражданский подвиг учителей по воспитанию молодого поколения и выражают им глубокую благодарность за беззаветное служение народу.

Наша страна решает в настоящее время гигантские по своим масштабам и значению задачи коммунистического строительства. В этих условиях значительно возрастает роль школы, ответственность учителя за подготовку людей, способных по своим идейным и моральным качествам, степени образованности и трудовой закалки успешно продолжать дело старших поколений, преданно служить своей Родине, своему народу. Важнейшая обязанность школы состоит в том, чтобы в соответствии с Программой КПСС, решениями XXIII съезда партии обеспечить осуществление всеобщего среднего образования молодежи, полностью использовать возможности социалистического общества для всестороннего образования и гармонического развития личности советского человека, сознательного строителя коммунизма.

Школа должна давать каждому вступающему в жизнь полноценное общее образование, отвечающее современным требованиям общественного и научно-технического прогресса, формировать у молодого поколения коммунистическое мировоззрение, воспитывать учащихся в духе коллективизма, любви к своей Родине и социалистического интернационализма, готовить молодежь к труду на благо общества, вырабатывать у нее умение решительно противостоять любым проявлениям буржуазной идеологии. Неисчерпаемым источником для воспитания у молодежи коммунистической нравственности и идейной стойкости являются марксистско-ленинское учение, великий пример жизни и деятельности В. И. Ленина, громадный опыт Коммунистической партии, славные революционные, боевые и трудовые традиции рабочего класса, всего советского народа.

Выполнение ответственных задач, стоящих перед школой, зависит прежде всего от учителя, от его идейной зрелости, научных знаний, педагогического мастерства и активности в общественно-политической жизни. Чтобы воспитывать молодых строителей коммунизма, учителю необходимо постоянно повышать уровень своей идейно-теоретической и профессиональной подготовки, всегда и во всем служить примером для молодежи.

Важная роль в дальнейшем улучшении работы школы и учителей принадлежит педагогической науке, призванной разрабатывать научные основы постановки народного образования, всесторонне изучать и обобщать опыт лучших педагогов, открывать новые возможности для повышения уровня учебно-воспитательной работы.

Воспитание молодого поколения является делом всей партии, всего советского народа. Забота о школе, создании благоприятных условий для работы учителя и впредь будет в центре внимания партийных организаций, Советов депутатов трудящихся и профсоюзов. Активно помогать школе призваны Ленинский комсомол и пионерская организация. Всестороннюю помощь школе должны оказывать коллективы промышленных предприятий, строек, совхозов и колхозов, деятели советской науки, литературы и искусства, вся общественность страны.

Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза, Президиум Верховного Совета СССР и Совет Министров СССР желают Всесоюзному съезду учителей успешной работы и выражают твердую уверенность в том, что советское учительство, все работники народного образования и впредь будут с честью выполнять свой высокий долг перед партией и народом, отдавать свои силы и знания, теплоту сердец и душевную энергию делу коммунистического воспитания нашей славной советской молодежи.

Материалы Всесоюзного съезда учителей. 2—4 июля 1968 года. М., 1968, с. 3—5

О ПОДГОТОВКЕ К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА

Из постановления ЦК КПСС

23 июля 1968 г.

...Строительство социализма, указывал Владимир Ильич, невозможно без целой исторической полосы в культурном развитии масс. Октябрьская революция, Советская власть создали условия для образования и сознательного созидательного творчества рабочих и крестьян. Культурная революция в нашей стране принесла советским людям образование и просвещение, расцвет науки, создала народную интеллигенцию, утвердила социалистическую идеологию во всех сферах духовной жизни общества, сохранила и приумножила ценности мировой культуры. Вдохновленные идеями социалистической революции, литература и искусство стали составной частью общепролетарского дела, всенародной борьбы за победу коммунизма. Полувековой опыт социализма подтвердил правоту ленинской политики партии в области культурного строительства.

...В. И. Ленин придавал огромное значение коммунистическому воспитанию молодежи, ее

активному участию в революционной борьбе и строительстве нового общества. Он подчеркивал важность выработки у молодежи цельного революционного мировоззрения, усвоения богатейшего опыта старших поколений, умения превратить коммунизм в руководство для практической работы. Ильич говорил, что молодежи выпадает громадная, благодарная,— но зато и трудная задача — задача борьбы за социализм. В. И. Ленин писал, что заложенное нами здание социалистического общества еще усерднее будут строить наши дети. К юношам и девушкам обращен пламенный ленинский призыв: «Усиливайте, юные товарищи, вашу работу в этом направлении, чтобы со свежими молодыми силами приняться за устройство новой, светлой жизни»[1].

Вступая в сознательную жизнь, молодежь под руководством партии идет дорогой отцов, продолжает революционные традиции, приумножает материальные и духовные богатства нашего общества. Коммунистическая партия, советский народ гордятся героической полувековой историей Ленинского комсомола, славными делами нашей молодежи, проявившей на всех этапах революционной борьбы и социалистического строительства беззаветную преданность идеям коммунизма. Под руководством партии Ленинский комсомол стал для поколений молодежи замечательной школой общественной жизни, политической закалки, коммунистического воспитания.

...Центральный Комитет КПСС п о с т а н о в л я е т:

...Используя опыт подготовки к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции, развернуть пропагандистскую и массово-политическую работу среди всех слоев населения. Главным содержанием всей политической работы следует считать всесторонний показ борьбы партии, всего советского народа за претворение в жизнь великих заветов Ленина; глубокое раскрытие значения марксизма-ленинизма для революционных преобразований, исторической роли В. И. Ленина как великого мыслителя, революционера, основателя Коммунистической партии и первого в мире рабоче-крестьянского социалистического государства, вождя международного коммунистического и рабочего движения; разъяснение значения марксистско-ленинского учения для строительства социализма и коммунизма в нашей стране, развития и укрепления мировой социалистической системы, мирового революционного движения.

Политическую работу направлять на воспитание советских людей в духе верности ленинским заветам и коммунистической убежденности, непримиримости к капитализму, буржуазной идеологии, на дальнейшее развитие общественной и трудовой активности советского народа, воспитание патриотизма и интернационализма, на всемерное укрепление экономической и оборонной мощи нашей Родины.

...Рекомендовать ЦК ВЛКСМ разработать план деятельности комсомольских организаций в связи с подготовкой к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, обратив особое внимание на воспитание комсомольцев, советской молодежи в духе верности ленинизму, в духе беззаветной борьбы за великие идеалы Коммунистической партии. Воспитание у молодых людей воли, готовности, умения жить и бороться по-ленински — благородная задача комсомола. Молодежь, комсомол и впредь со всей настойчивостью призваны выполнять завет Ильича — учиться, учиться и учиться, глубоко и творчески овладевать марксистско-ленинской теорией, новейшими достижениями науки, техники и культуры, закалять свою волю и характер в сознательном дисциплинированном труде.

«КПСС в резолюциях», т. 9, с. 456, 460—461, 462, 463, 464

ПОЛОЖЕНИЕ О МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

Утверждено постановлением Совета Министров СССР

7 января 1969 г.

1. Министерство просвещения СССР в соответствии с Конституцией СССР является союзно-республиканским Министерством.

Министерство просвещения СССР осуществляет руководство общим средним образованием, дошкольным воспитанием и развитием педагогических наук в стране.

Министерство просвещения СССР несет ответственность за состояние и дальнейшее развитие системы народного образования, за качество обучения и воспитания детей и молодежи в общеобразовательных школах, детских дошкольных и внешкольных учреждениях, а также за состояние и развитие педагогических наук в стране.

2. Главными задачами Министерства просвещения СССР являются:

обеспечение всеобщего обязательного восьмилетнего обучения и перехода ко всеобщему среднему образованию детей и молодежи, вооружение их прочными знаниями основ

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 40, с. 25.

наук, формирование у них высокой коммунистической сознательности, нравственное, физическое и эстетическое развитие их, подготовка молодежи к жизни, труду, сознательному выбору профессии;

дальнейшее развитие и совершенствование системы народного образования, развитие сети общеобразовательных школ, а также сети детских дошкольных и внешкольных учреждений и других форм общественного воспитания детей;

определение содержания общего среднего политехнического образования и трудовой подготовки учащихся;

совершенствование учебных планов и программ для средней общеобразовательной школы по основам наук, подготовка и издание на их базе стабильных учебников, оказание помощи союзным республикам в улучшении учебно-методического руководства школами, детскими дошкольными и внешкольными учреждениями;

организация и совершенствование системы подготовки и повышения квалификации учителей, воспитателей, научно-педагогических работников высших и средних педагогических учебных заведений, совершенствование системы комплектования кадрами учреждений просвещения;

развитие научных исследований в области педагогических наук в стране, а также использование достижений этих наук в практике работы школ и других учреждений просвещения;

выполнение заданий государственного плана и обеспечение строгого соблюдения государственной дисциплины;

оснащение общеобразовательных школ, педагогических учебных заведений, детских дошкольных и внешкольных учреждений оборудованием и учебно-наглядными пособиями, отвечающими требованиям учебного процесса и современному уровню развития науки и техники;

внедрение научной организации труда и управления, обеспечение учреждений, организаций и предприятий системы Министерства квалифицированными педагогическими и другими кадрами, создание условий для наилучшего использования знаний и опыта работников, выдвижение на руководящую работу молодых, хорошо зарекомендовавших себя специалистов;

улучшение жилищных и культурно-бытовых условий учителей, студентов высших и учащихся средних педагогических учебных заведений, рабочих и служащих учреждений, организаций и предприятий системы Министерства.

3. Министерство просвещения СССР руководит общим средним образованием, дошкольным воспитанием и развитием педагогических наук, как правило, через министерства просвещения и другие союзно-республиканские органы управления просвещением союзных республик и управляет непосредственно ему подчиненными учреждениями, организациями и предприятиями.

Министерство просвещения СССР, министерства просвещения и другие союзно-республиканские органы управления просвещением союзных республик, министерства просвещения автономных республик, органы управления просвещением исполкомов Советов депутатов трудящихся, подведомственные им учреждения просвещения (общеобразовательные школы, детские дошкольные и внешкольные учреждения и другие учреждения просвещения), а также Академия педагогических наук СССР, научно-исследовательские учреждения, педагогические институты и педагогические училища, предприятия по производству учебно-наглядных пособий и учебного оборудования и другие подведомственные учреждения, организации и предприятия составляют единую систему Министерства просвещения СССР.

4. Министерство просвещения СССР осуществляет координацию деятельности министерств и ведомств по вопросам учебно-воспитательной и методической работы в подведомственных им общеобразовательных школах, детских дошкольных и внешкольных учреждениях и разрабатывает совместно с министерствами и ведомствами мероприятия по повышению качества обучения и воспитания детей и молодежи в этих школах и учреждениях.

Министерство просвещения СССР через состоящую при нем Академию педагогических наук СССР координирует исследования по педагогическим наукам, осуществляемые научными и научно-исследовательскими учреждениями страны, не входящими в его систему.

5. Министерство просвещения СССР в своей деятельности руководствуется законами СССР, указами Президиума Верховного Совета СССР, постановлениями и распоряжениями Правительства СССР и другими нормативными актами, Общим положением о министерствах СССР, а также настоящим Положением и обеспечивает правильное применение действующего законодательства в учреждениях, организациях и на предприятиях системы Министерства.

Министерство просвещения СССР обобщает практику применения законодательства по вопросам, отнесенным к его компетенции,

разрабатывает предложения по совершенствованию законодательства и вносит их в установленном порядке на рассмотрение Совета Министров СССР.

6. Министерство просвещения СССР наряду с осуществлением предусмотренных Общим положением о министерствах СССР функций в области планирования, науки и техники, капитального строительства, материально-технического снабжения, финансов и кредита, кадров, труда и заработной платы, а также в области экономических, научно-технических и культурных связей с зарубежными странами:

а) определяет основные направления развития просвещения в стране, разрабатывает на основе предложений Советов Министров союзных республик, министерств и ведомств СССР проекты годовых и перспективных планов развития народного образования в стране (кроме высшего и среднего специального образования) и представляет их в Совет Министров СССР и в Госплан СССР;

б) разрабатывает и совместно с министерствами и ведомствами СССР и Советами Министров союзных республик осуществляет мероприятия по дальнейшему совершенствованию обучения и воспитания детей и молодежи в общеобразовательных школах, детских дошкольных и внешкольных учреждениях;

в) разрабатывает и утверждает типовые учебные планы и программы для общеобразовательных школ, а также типовые программы для детских дошкольных и внешкольных учреждений; разрабатывает и издает методические указания по вопросам дошкольного воспитания детей, обучения и воспитания школьников, работы детских внешкольных учреждений;

г) организует подготовку школьных учебников и учебно-методических пособий для учителей, выдает разрешение на их издание, разрабатывает и утверждает совместно с Комитетом по печати при Совете Министров СССР планы издания и тиражи общесоюзных школьных учебников, а также учебно-методических пособий для учителей;

д) выявляет потребность страны в специалистах с высшим и средним педагогическим образованием, организует подготовку этих специалистов в учебных заведениях системы Министерства, а также подготовку научно-педагогических и научных кадров в области педагогических наук, утверждает программы и разрешает выпуск учебников по специальным дисциплинам для педагогических учебных заведений, разрабатывает и представляет на утверждение в Министерство высшего и среднего специального образования СССР учебные планы для педагогических учебных заведений; руководит повышением квалификации учителей, воспитателей и других работников просвещения;

е) организует внедрение и использование современных технических средств (кино, радио, телевидения и других средств) в общеобразовательных школах и педагогических учебных заведениях;

ж) разрабатывает и утверждает по согласованию с Госпланом СССР и Министерством финансов СССР перечни типовых учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ, детских дошкольных учреждений, педагогических учебных заведений, определяет совместно с министерствами просвещения и другими союзно-республиканскими органами управления просвещением союзных республик, министерствами и ведомствами СССР, имеющими школы, детские дошкольные учреждения и педагогические учебные заведения, потребность в учебно-наглядных пособиях и учебном оборудовании, в установленном порядке выдает промышленности заказы на их производство и обеспечивает снабжение такими пособиями и оборудованием общеобразовательных школ страны;

з) в установленном порядке осуществляет учебно-методическое руководство начальной военной подготовкой учащихся старших классов средних общеобразовательных школ, обеспечивает подбор и подготовку военных руководителей, создает учебно-материальную базу для начальной военной подготовки, контролирует организацию и проведение этой подготовки;

и) утверждает совместно с Государственным комитетом по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР типовые проекты зданий общеобразовательных школ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, высших и средних педагогических учебных заведений; определяет в установленном порядке расчетные нормативы стоимости их строительства и оборудования;

к) организует изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области просвещения, экспериментальную проверку этих достижений и внедрение их в практику; организует информационную службу по вопросам просвещения в стране;

л) решает по согласованию с Государственным комитетом Совета Министров СССР по науке и технике и Министерством высшего и среднего специального образования СССР вопросы открытия и закрытия проблемных лабораторий и по согласованию с заинтересованными министерствами и ведомствами — отраслевых научно-исследовательских лабораторий в высших учебных заведениях системы Министерства;

м) разрабатывает и утверждает типовые положения о школах, детских дошкольных и внешкольных учреждениях;

н) осуществляет контроль за деятельностью всех общеобразовательных школ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, независимо от их ведомственной принадлежности, по вопросам учебно-воспитательной и методической работы;

о) организует в установленном порядке совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами СССР общесоюзные школьные спортивные соревнования, слеты туристов, смотры технического творчества, школьные олимпиады и другие мероприятия учебно-воспитательного характера;

п) осуществляет совместно с Министерством здравоохранения СССР контроль за соблюдением условий и выполнением мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей в школах и детских дошкольных учреждениях;

р) издает педагогические и методические журналы;

с) организует с участием профессиональных союзов и других общественных и научных организаций работу по распространению педагогических знаний среди населения;

т) в установленном порядке награждает именными медалями, нагрудными значками и почетными грамотами передовых учителей и других работников просвещения, а также лиц, активно участвующих в работе по воспитанию и обучению детей и молодежи, и применяет иные виды поощрения.

7. Министерство просвещения СССР осуществляет работу по просвещению при активном содействии государственных и кооперативных предприятий, организаций и учреждений, профессиональных союзов, советов содействия семье и школе и других общественных организаций.

8. Министерство просвещения СССР возглавляет министр, назначаемый в соответствии с Конституцией СССР Верховным Советом СССР, а в период между сессиями — Президиумом Верховного Совета СССР с последующим внесением на утверждение Верховного Совета СССР.

Министр просвещения СССР имеет заместителей, назначаемых Советом Министров СССР. Распределение обязанностей между заместителями министра производится министром просвещения СССР.

9. В Министерстве просвещения СССР образуется коллегия в составе министра (председатель) и заместителей министра по должности, а также других руководящих работников Министерства.

В состав коллегии Министерства просвещения СССР, кроме того, входит президент Академии педагогических наук СССР.

Члены коллегии Министерства утверждаются Советом Министров СССР.

10. Министр просвещения СССР несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Министерство задач и обязанностей, устанавливает степень ответственности заместителей министра, начальников главных управлений и руководителей других подразделений Министерства за руководство отдельными областями деятельности Министерства, за работу общеобразовательных школ, педагогических учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий системы Министерства.

11. Министр просвещения СССР в пределах компетенции Министерства издает на основании и во исполнение действующих законов, а также постановлений и распоряжений Совета Министров СССР приказы и инструкции и дает указания, обязательные для исполнения министерствами просвещения и другими союзно-республиканскими органами управления просвещением союзных республик, органами управления просвещением исполкомов Советов депутатов трудящихся, учреждениями, организациями и предприятиями системы Министерства и проверяет их исполнение.

Приказы и инструкции министра просвещения СССР по входящим в его компетенцию вопросам руководства просвещением обязательны для всех общеобразовательных школ и учреждений просвещения, а также министерств и ведомств, в подчинении которых они находятся.

Министр просвещения СССР в необходимых случаях издает с руководителями других министерств и ведомств СССР совместные приказы и инструкции.

12. Коллегия Министерства просвещения СССР на своих регулярно проводимых заседаниях рассматривает основные вопросы развития просвещения, педагогических наук и другие вопросы деятельности Министерства, обсуждает вопросы практического руководства учреждениями, организациями и предприятиями, проверки исполнения, подбора и использования кадров, проекты важнейших приказов и инструкций, заслушивает доклады министров просвещения, руководителей других союзно-республиканских органов управления просвещением союзных республик, руководителей местных органов просвещения, отчеты главных управлений, управлений и отделов Министерства, учреждений, организаций и предприятий системы Министерства.

Решения коллегии проводятся в жизнь, как правило, приказами министра. В случае раз-

ногласий между министром и коллегией министр проводит в жизнь свое решение, докладывая о возникших разногласиях Совету Министров СССР, а члены коллегии, в свою очередь, могут сообщить свое мнение в Совет Министров СССР.

13. В Министерстве просвещения СССР организуется совет по вопросам средней общеобразовательной школы. В состав совета входят: министр просвещения СССР (председатель), его заместители, президент Академии педагогических наук СССР и министры просвещения (народного образования) союзных республик.

Совет на своих заседаниях рассматривает с учетом особенностей развития школьного дела в союзных республиках вопросы дальнейшего развития и совершенствования общего среднего образования в стране, проекты основных нормативных документов, регулирующих работу средней общеобразовательной школы.

Положение о совете по вопросам средней общеобразовательной школы утверждается министром просвещения СССР.

14. Для подготовки заключений об учебных программах, учебниках, учебных пособиях и методических материалах, разработки рекомендаций по использованию достижений педагогических наук и передового опыта при Министерстве просвещения СССР создается ученый методический совет из видных ученых, высококвалифицированных специалистов, а также представителей научных педагогических обществ и других организаций.

Состав ученого методического совета и положение о нем утверждаются министром просвещения СССР.

15. Структура и численность работников центрального аппарата Министерства просвещения СССР утверждается Советом Министров СССР.

Штатное расписание центрального аппарата Министерства, а также положения о главных управлениях, управлениях и отделах Министерства утверждаются министром просвещения СССР.

16. Министерство просвещения СССР имеет печать с изображением Государственного герба СССР и со своим наименованием.

СП СССР, 1969, № 2, ст. 13

О ПРИСУЖДЕНИИ ЛЕНИНСКИХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕМИЙ СССР ЗА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

26 марта 1969 г.

В целях стимулирования дальнейшего развития советской детской литературы, повышения ее роли в коммунистическом воспитании подрастающего поколения и более широкого поощрения литераторов, создающих произведения для детей, Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

Установить, начиная с 1970 г., дополнительно к существующим премиям одну Ленинскую и одну Государственную премии СССР за особо выдающиеся и наиболее талантливые высокоидейные произведения литературы и искусства для детей.

Справочник партийного работника. Вып. 9. М., 1969, с. 340

К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА

Из Тезисов ЦК КПСС

23 декабря 1969 г.

9. Задача социализма, отмечал Ленин, состоит в том, чтобы поставить все завоевания культуры на службу интересам трудящихся. С переходом в руки рабочего класса политической власти достижения науки, техники, искусства становятся общенародным достоянием, навсегда исключается возможность обращения человеческого таланта в предмет или средство эксплуатации.

Ленинская программа культурной революции явилась важным вкладом в революционную теорию и практику. Ее основное содержание: подъем народного просвещения — создание всех условий для приобщения самых широких масс трудящихся к политике, знаниям, эстетическим ценностям; распространение научной социалистической идеологии и организация на ее принципах всей духовной жизни народа; преодоление мелкобуржуазных взглядов и нравов.

Ныне более трети населения СССР имеет высшее и среднее образование, осуществляется переход к всеобщему среднему образованию. Во всех отраслях народного хозяйства и культуры трудятся свыше 820 тысяч научных работни-

ков. Громадное общественное богатство представляет собой непрерывно повышающаяся деловая квалификация рабочих, крестьян, служащих.

Партия всегда рассматривала духовное творчество в социалистическом обществе как неотъемлемую часть общепартийного, общепролетарского дела. Ленинские принципы партийности и народности литературы и искусства явились основой сплочения лучших сил художественной интеллигенции на идейно-политической платформе Советской власти. Бережное отношение к таланту, творческому поиску соединяется в ленинском подходе к духовной деятельности с принципиальностью идейно-политических позиций, четкостью нравственно-эстетических требований. Ленин был непримирим к тому, что он называл «литературным прикрытием» антисоциалистических идей, к протаскиванию с помощью модной фразы реакционных воззрений, к попыткам формалистическим трюкачеством прикрыть скудость содержания, выступал против упрощенчества и субъективизма в оценке художественных произведений.

Социалистическая культура — всемирно-исторический шаг в духовном развитии человечества.

21. Строительство коммунизма Ленин рассматривал как комплексную задачу, в которой решение экономических и социально-политических проблем органически связано с формированием нового человека, с воспитанием, обучением «*всесторонне развитых и всесторонне* подготовленных людей...»[1]. Активная роль в этой воспитательной работе принадлежит коммунистической идеологии.

Марксистско-ленинская идеология — последовательное выражение коренных интересов рабочего класса, всех трудящихся и вместе с тем проверенная опытом социализма научная теория, дающая объективно верную картину мира, надежный ориентир в практической деятельности. XXIII съезд КПСС подчеркнул, что в центре идеологической работы партии должно стоять воспитание трудящихся в духе высокой политической сознательности и коммунистического отношения к труду.

Формирование коммунистического мировоззрения и нравственности происходит в обстановке острейшей идеологической борьбы на международной арене. Это требует последовательного проведения классовой линии в вопросах воспитания, четкости и ясности идейных позиций, дальнейшего повышения революционной бдительности, последовательной борьбы против аполитичности, частнособственнических пережитков и мещанских настроений, проявлений нигилистического отношения к завоеваниям социализма, против проникновения буржуазных и ревизионистских взглядов.

Высокие морально-политические качества, гуманные принципы и нормы морали советского человека формируются всем социалистическим строем, вырабатываются прежде всего в процессе активного участия трудящихся в производственной и общественно-политической жизни и зависят от содержания и размаха идеологической деятельности партийных организаций. Наша партия постоянно подчеркивает необходимость органического единства решения хозяйственно-политических вопросов и идейно-воспитательной работы.

Действенность идейного влияния партии, эффективность идеологической работы находятся в прямой зависимости от уровня теоретической деятельности, от научной разработки актуальных проблем коммунистического строительства. Ленин указывал, что партия должна «всегда пропагандировать, охранять от искажений и развивать дальше пролетарскую идеологию — учение научного социализма, т. е. марксизм»[1]. Выполняя ленинский завет, КПСС уделяет большое внимание теоретическому осмыслению практической деятельности, прочному усвоению партийными кадрами, всеми коммунистами основ марксистско-ленинской теории, совершенствованию системы политического просвещения, политической информации, работы органов печати, радио, телевидения.

Партия проявляет повседневную заботу о совершенствовании общеобразовательной и высшей школы, делает все для того, чтобы они как можно полнее отвечали требованиям коммунистического строительства и современной научно-технической революции.

Важное место в создании духовных предпосылок коммунизма, в воспитании нового человека Ленин отводил литературе и искусству. Общество, строящее коммунизм, глубоко заинтересовано в расцвете литературы и искусства, всех форм художественного творчества. Их общественная ценность определяется высоким художественным мастерством, идейной бескомпромиссностью и партийной страстностью в утверждении коммунистических идеалов.

Учиться коммунизму—таков ленинский наказ комсомольцам, юношам и девушкам. Трудолюбие, жажда знаний, идейная убежденность, патриотическая самоотверженность и интернационализм — все эти качества советской молодежи — замечательное свидетельство того, что она свято выполняет ленинские заве-

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 33.

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 6, с. 269.

ты, стремится работать и жить так, как учил великий Ленин.

«Мы партия будущего, а будущее принадлежит молодежи, — писал Ленин. — Мы партия новаторов, а за новаторами всегда охотнее идет молодежь»[1]. Партия придает большое значение сознательному участию молодежи в общественно-политической жизни, верит в ее силы и возможности. Она считает важнейшим общепартийным, общенародным делом поставленную Лениным задачу коммунистического воспитания молодежи, «воспитания поколения, способного окончательно осуществить коммунизм»[2].

«КПСС в резолюциях», т. 10, с. 163—164, 186—188

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГОРОДСКОГО, РАЙОННОГО, СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛКОВОГО СОВЕТОВ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Из «Примерного положения о городском, районном в городе Совете депутатов трудящихся», одобренного постановлением Президиума Верховного Совета СССР

19 марта 1971 г.

I. Права и обязанности городского Совета депутатов трудящихся города республиканского, краевого, областного подчинения

Ст. 20. **В области народного образования** городской Совет депутатов трудящихся:

а) руководит делом народного образования, дошкольного и внешкольного воспитания детей, обеспечивает всеобщее обязательное обучение, осуществляет учет детей школьного возраста;

б) осуществляет контроль за работой не состоящих на городском бюджете детских домов, детских дошкольных и внешкольных учреждений;

в) принимает меры по укреплению учебно-материальной базы школ, школ-интернатов, детских дошкольных и внешкольных учреждений;

г) распределяет в установленном порядке фонд всеобуча, осуществляет контроль за его использованием;

д) решает в случаях и в порядке, установленных законодательством, вопросы о предоставлении гражданам льгот по содержанию детей в школах-интернатах, интернатах при школах, а также по плате за питание детей в школах (группах) с продленным днем;

е) обеспечивает устройство детей, оставшихся без родителей, в детские дома, школы-интернаты, интернаты при школах и на воспитание в семьи граждан; решает вопросы усыновления, а также опеки и попечительства над несовершеннолетними.

«Ведомости Верховного Совета СССР», 1971, № 12, ст. 134

Из «Примерного положения о районном Совете депутатов трудящихся», одобренного постановлением Президиума Верховного Совета СССР

19 марта 1971 г.

Глава II. Права и обязанности районного Совета депутатов трудящихся

Ст. 22. **В области народного образования** районный Совет депутатов трудящихся:

а) руководит делом народного образования, дошкольного и внешкольного воспитания детей; обеспечивает всеобщее обязательное обучение, осуществляет учет детей школьного возраста;

б) осуществляет контроль за работой не состоящих на районном бюджете детских домов, детских дошкольных и внешкольных учреждений;

в) принимает меры по укреплению учебно-материальной базы школ, школ-интернатов, детских дошкольных и внешкольных учреждений;

г) распределяет в установленном порядке фонд всеобуча, осуществляет контроль за его использованием;

д) решает в случаях и в порядке, установленных законодательством, вопросы о предоставлении гражданам льгот по содержанию детей в школах-интернатах, интернатах при школах, а также по плате за питание детей в школах (группах) с продленным днем;

е) обеспечивает устройство детей, оставшихся без родителей, в детские дома, школы-интернаты, интернаты при школах и на воспитание в семьи граждан; решает вопросы усыновления; руководит делом опеки и попечительства над несовершеннолетними.

«Ведомости Верховного Совета СССР», 1971, № 12

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 14, с. 163.
[2] Там же, т. 38, с. 95.

Из «Примерного положения о сельском, поселковом Совете депутатов трудящихся». Одобрено постановлением Президиума Верховного Совета СССР

8 апреля 1968 г.

Ст. 18. **В области народного образования** сельский, поселковый Совет депутатов трудящихся:

а) обеспечивает всеобщее обязательное обучение, ведет учет детей школьного возраста;

б) осуществляет контроль за работой школ, школьных интернатов, детских дошкольных и внешкольных учреждений, расположенных на территории Совета;

в) решает в соответствии с действующим законодательством вопросы об освобождении от платы за питание детей в школах (группах с продленным днем), состоящих на сельском, поселковом бюджете;

г) принимает меры к расширению сети школ, школьных интернатов, детских дошкольных и внешкольных учреждений; поддерживает инициативу колхозов, совхозов и предприятий в строительстве за счет их средств школ, постоянных и сезонных детских дошкольных, внешкольных учреждений, решает вопросы об их размещении на территории Совета;

д) принимает меры к устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в школы-интернаты, детские дома и на воспитание в семьи граждан, осуществляет контроль за работой детских домов, расположенных на территории Совета;

е) принимает меры по обеспечению бесплатного проезда в школу и обратно к месту жительства проживающих в сельской местности учащихся начальных, восьмилетних и средних общеобразовательных школ;

ж) утверждает и освобождает от должности руководителей подчиненных Совету школ и детских дошкольных и внешкольных учреждений по согласованию с вышестоящими органами народного образования;

з) создает при школах фонд всеобуча за счет средств бюджета, привлечения средств колхозов, потребительских обществ и профсоюзов; распределяет фонд всеобуча между школами, осуществляет контроль за правильным использованием этого фонда.

Ст. 20. **В области здравоохранения, охраны материнства и детства, физической культуры и спорта** сельский, поселковый Совет депутатов трудящихся:

д) оказывает помощь органам здравоохранения в проведении санитарно-профилактических и противоэпидемических мероприятий, организации санитарно-просветительной работы среди населения; осуществляет контроль за санитарным состоянием населенных пунктов, источников водоснабжения, предприятий торговли и общественного питания, жилищ, школ и других учреждений.

«Ведомости Верховного Совета СССР», 1968, № 16, ст. 132

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XXIV СЪЕЗДА КПСС ПО ОТЧЕТНОМУ ДОКЛАДУ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС

(30 марта — 9 апреля 1971 г.)

II

2. ...Съезд всецело одобряет намеченную на девятую пятилетку широкую программу социальных мероприятий, направленную на рост благосостояния всех слоев населения, сближение уровней жизни городских и сельских жителей, на создание более благоприятных условий для труда и отдыха, для всестороннего развития способностей и творческой активности советских людей, для воспитания подрастающего поколения.

III

2. Съезд констатирует, что истекший период характеризуется всесторонним прогрессом и дальнейшим сближением всех наций и народностей нашей страны. Замечательные достижения народов СССР — это результат их объединенного труда, последовательного претворения в жизнь национальной политики КПСС. В процессе социалистического строительства сложилась новая историческая общность людей — советский народ.

Необходимо и впредь неуклонно проводить ленинский курс на укрепление Союза Советских Социалистических Республик, исходя из общих интересов Советского государства, а также учитывая условия развития каждой из образующих его республик, последовательно добиваясь дальнейшего расцвета всех социалистических наций и их постепенного сближения.

Съезд придает важное значение воспитанию всех трудящихся в духе советского патриотизма, гордости за социалистическую Родину, за великие свершения советского народа, в духе интернационализма, непримиримости к проявлениям национализма, шовинизма и национальной ограниченности, в духе уважения ко всем нациям и народностям.

3. ... В современных условиях все более возрастают роль и значение комсомола как резерва и ближайшего помощника партии в комму-

нистическом воспитании подрастающего поколения и строительстве нового общества. Центральная задача комсомола — воспитывать молодежь в духе коммунистической идейности, советского патриотизма, интернационализма, высокой организованности и дисциплинированности, вести среди молодежи активную пропаганду достижений и преимуществ социалистического строя, добиваться, чтобы каждый молодой человек был активным строителем нового общества. Комсомол должен лучше использовать предоставленные ему возможности для привлечения юношей и девушек к широкому участию в общественной жизни, в государственном, хозяйственном и культурном строительстве. Следует и дальше укреплять партийное ядро в комсомольских организациях.

6. Съезд считает важной задачей дальнейшее совершенствование всей системы образования в соответствии с потребностями развития экономики, науки и культуры, научно-технической революции.

В новом пятилетии обеспечить полный переход ко всеобщему среднему образованию молодежи, принять меры к дальнейшему укреплению материальной базы общеобразовательной школы, поднять качество обучения школьников, активнее и целеустремленнее готовить их к общественно полезному труду.

Нужно и дальше развивать профессионально-техническое образование, всемерно расширять сеть профтехучилищ, дающих среднее образование.

В области высшего и среднего специального образования требуется шире развернуть подготовку кадров по новым и перспективным направлениям науки и техники, лучше вооружать молодых специалистов современными знаниями, навыками организаторской и общественно-политической работы, умением применять полученные знания на практике.

Все дело образования и воспитания молодежи должно служить формированию у новых поколений коммунистических убеждений и морали, беспредельной преданности социалистической Родине.

7. Съезд подчеркивает, что одним из главных факторов успешного решения задач коммунистического строительства является развитие советской науки. Развертывая широким фронтом научные исследования, нужно концентрировать усилия ученых на решении наиболее важных проблем, укреплять связь науки с практикой коммунистического строительства, ускорять применение ее достижений в народном хозяйстве. Необходимо всемерно повышать эффективность работы институтов, кафедр и лабораторий, добиваться создания в каждом научном коллективе подлинно творческой обстановки, атмосферы плодотворных дискуссий, взаимной требовательности ученых.

Следует укреплять взаимодействие ученых, работающих в области естественных, технических и общественных наук.

8. Съезд отмечает возрастающую роль литературы и искусства в создании духовного богатства социалистического общества. Советский народ заинтересован в создании таких произведений, в которых бы правдиво отображалась действительность, с большой художественной силой утверждались идеи коммунизма.

Политика партии в вопросах литературы и искусства исходит из ленинских принципов партийности и народности. Партия стоит за разнообразие и богатство форм и стилей, вырабатываемых на основе социалистического реализма. Она высоко ценит талант художника, идейную коммунистическую направленность его творчества, непримиримость ко всему, что мешает нашему продвижению вперед. Необходимо, чтобы наша литературно-художественная критика активно проводила линию партии, выступала с большей принципиальностью, соединяя взыскательность с тактом, с бережным отношением к творцам художественных ценностей.

«КПСС в резолюциях», т. 10, с. 350, 355—356, 357, 358—359

ИЗ ДИРЕКТИВ XXIV СЪЕЗДА КПСС ПО ПЯТИЛЕТНЕМУ ПЛАНУ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР НА 1971—1975 гг.

Утверждены XXIV съездом КПСС

(30 марта — 9 апреля 1971 г.)

I. Основные итоги развития народного хозяйства СССР за 1966—1970 гг.

Директивы XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства на 1966—1970 гг. по важнейшим экономическим и социальным показателям успешно выполнены.

... Большой вклад в решение актуальных проблем развития общественного производства внесла советская наука. Достижения в области фундаментальных наук позволили успешно решить многие научно-технические задачи в промышленности, сельском хозяйстве и в других отраслях. Созданы и успешно применяются высокопроизводительные комплексы машин, новые технологические процессы, обеспечивающие снижение производственных затрат и улучшение качества продукции. В ряде отраслей введены в действие автоматизированные системы управления предприятиями, сложны-

ми технологическими процессами с использованием современных средств вычислительной техники. Новые выдающиеся достижения советской космонавтики являются убедительным свидетельством высокого уровня развития науки и техники в нашей стране.

... Повысился общеобразовательный и культурный уровень населения. Последовательно осуществлялся переход ко всеобщему среднему образованию молодежи. Построены школы на 8,1 млн. мест и дошкольные учреждения на 2,5 млн. мест. За годы пятилетки подготовлено 2,6 млн. специалистов с высшим образованием и 4,4 млн. — со средним специальным образованием. В училищах и школах профессионально-технического образования подготовлено 7 млн. квалифицированных рабочих. Улучшились медицинское обслуживание и условия для организованного отдыха населения, увеличена сеть кинотеатров, клубов, библиотек.

II. Основные задачи развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг.

Девятый пятилетний план будет важным этапом в дальнейшем продвижении советского общества по пути к коммунизму, строительстве его материально-технической базы, укреплении экономической и оборонной мощи страны. *Главная задача пятилетки состоит в том, чтобы обеспечить значительный подъем материального и культурного уровня жизни народа на основе высоких темпов развития социалистического производства, повышения его эффективности, научно-технического прогресса и ускорения роста производительности труда.*

Для претворения в жизнь главной задачи пятилетки необходимо:

... ускорить темпы научно-технического прогресса путем всемерного развития исследований в наиболее перспективных областях науки и сокращения сроков внедрения результатов научных исследований в производство, осуществить в широких масштабах замену ручного труда машинным, обеспечить совершенствование отраслевой и внутриотраслевой структуры народного хозяйства;

последовательно повышать уровень образования и квалификации трудящихся, завершить переход ко всеобщему среднему образованию молодежи, осуществить необходимые меры по подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих и переподготовке кадров в связи с внедрением новой техники и улучшением организации производства.

VII. Повышение уровня жизни народа

На основе неуклонного роста общественного производства, быстрого развития сельского хозяйства, расширения выпуска товаров народного потребления и развития сферы обслуживания обеспечить новый, существенный подъем жизненного уровня народа. Повысить за пятилетие реальные доходы в расчете на душу населения примерно на 30%.

Совершенствовать оплату труда в соответствии с его количеством и качеством. Повысить заработную плату рабочих и служащих в среднем на 20—22%, оплату труда колхозников в общественном хозяйстве колхозов на 30—35%.

Осуществить в течение пятилетия во всех районах страны и отраслях народного хозяйства повышение минимальной заработной платы рабочих и служащих до 70 руб. в месяц; увеличить одновременно тарифные ставки и должностные оклады среднеоплачиваемых категорий работников.

...*Обеспечить дальнейшее развитие общественных фондов потребления* как важного источника повышения материального и культурного уровня жизни советских людей. Увеличить за пятилетие объем бесплатных материальных благ и услуг, а также денежных выплат населению из этих фондов на 40%.

В целях создания лучших условий для воспитания подрастающего поколения увеличить материальную помощь семьям, имеющим детей, расширить льготы работающим женщинам-матерям; ввести пособия на детей семьям, в которых средний доход на члена семьи не превышает 50 руб. в месяц; увеличить число оплачиваемых дней по уходу за больным ребенком, установить для всех работающих женщин оплату отпуска по беременности и родам в размере полного заработка независимо от трудового стажа.

Расширить сеть детских учреждений. Построить за пятилетие за счет государства дошкольные учреждения более чем на 2 млн. мест, увеличить численность учащихся в школах и группах с продленным днем на 1,5 млн. человек.

...Осуществить дальнейшее всестороннее развитие *народного образования и социалистической культуры.* Совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Повысить качество подготовки и уровень квалификации педагогических кадров. Усилить работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом склонностей молодежи и потребности народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

Построить за счет государственных капитальных вложений общеобразовательные школы не менее чем на 6 млн. мест, значительно увеличить сеть пришкольных интернатов для учащихся на селе.

Существенно улучшить внешкольную работу с детьми, расширить сеть Домов пионеров,

станций юных техников и натуралистов, детско-юношеских спортивных школ, а также других детских учреждений, связанных с воспитанием подрастающего поколения. Укрепить их материальную базу.

Развивать высшее и среднее специальное образование в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, повышать качество подготовки и улучшать идейно-политическое воспитание будущих специалистов. Подготовить за пятилетие примерно 9 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием, обратив особое внимание на подготовку специалистов по новым направлениям науки и техники, для быстро развивающихся отраслей производства и сферы обслуживания.

Повысить размеры стипендий студентам вузов и учащимся средних специальных учебных заведений.

Укрепить учебно-материальную базу школ и профессионально-технических училищ, особенно в сельской местности, высших и средних специальных учебных заведений и оснастить их современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Развивать научные исследования в высшей школе. Всемерно укреплять связи высших и средних специальных учебных заведений с производством.

Увеличить подготовку квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях, особенно в сельской местности, с тем чтобы молодежь, как правило, получала специальность до поступления на работу. Подготовить за пятилетие в профессионально-технических учебных заведениях не менее 9 млн. квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства. Более высокими темпами осуществлять подготовку кадров для сельского хозяйства, строительства, легкой и пищевой промышленности, предприятий бытового обслуживания населения. Довести в 1975 г. прием учащихся в профессионально-технические училища, подготавливающие квалифицированных рабочих по наиболее сложным профессиям и дающие одновременно среднее образование, до 300—400 тыс. человек.

Повысить нормы расхода на питание учащихся городских профессионально-технических учебных заведений.

Улучшить качество подготовки и повышения квалификации рабочих непосредственно на производстве. Всемерно укреплять вечерние (сменные) школы рабочей и сельской молодежи.

В целях более полного удовлетворения духовных потребностей народа обеспечить дальнейшее развитие печати, телевидения, радио, литературы и искусства, укрепление материально-технической базы учреждений культуры. Развивать народные университеты и другие массовые формы самообразования, повышения культурного уровня, эстетического и художественного воспитания народа. Улучшить качество радиопередач и телевизионных передач.

Предусмотреть дальнейшее увеличение выпуска книг, тиражей газет и журналов, обеспечив дальнейшее улучшение их оформления и тематики, развивать сеть кинотеатров и киноустановок. Обеспечить внедрение в полиграфическую промышленность и кинопромышленность новейшего оборудования, новых материалов, бумаги, кинопленки.

Обратить особое внимание на совершенствование системы культурного обслуживания населения, завершить в основном создание Домов культуры в районных центрах и культурно-просветительных учреждений во всех крупных населенных пунктах. Совершенствовать библиотечное дело в стране.

Улучшить обеспечение квалифицированными кадрами культурно-просветительных учреждений и учреждений искусства, повысить их роль в общественно-политической жизни и организации досуга населения.

«КПСС в резолюциях», т. 10, с. 365, 367, 368, 370, 403, 405, 408—409

О ПОДГОТОВКЕ К 50-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

Из постановления ЦК КПСС
21 февраля 1972 г.

...В социально-политической жизни советского общества произошли глубокие качественные изменения: ликвидированы эксплуатация и эксплуататорские классы, безработица, неграмотность, укрепился союз рабочих и крестьян. Сложились социалистические нации, утвердилось социальное и идейно-политическое единство советского народа. Выращены национальные кадры, достигла расцвета социалистическая по содержанию, национальная по форме культура народов. В невиданных ранее масштабах создаются и публикуются на языках народов СССР произведения литературы и искусства, научные труды, выпускаются газеты и журналы.

Важным результатом успешного решения национального вопроса в нашей стране является всестороннее развитие языков всех социалистических наций и народностей Советского

Союза. Более 40 народов, не имевших в прошлом своей письменности, обрели в советский период научно разработанную письменность и имеют теперь развитые литературные языки. Все нации и народности СССР добровольно избрали русский язык в качестве общего языка межнационального общения и сотрудничества. Он стал могучим орудием взаимосвязи и сплочения советских народов, средством приобщения к лучшим достижениям отечественной и мировой культуры.

Выравнивание и подъем уровней экономического, социально-политического и культурного развития явились важным фактором быстрого и всестороннего прогресса всех республик СССР. В братском единении с необычайной полнотой раскрылись созидательная энергия, творческие способности, таланты всех наций и народностей Советского государства.

...Рекомендовать ЦК ВЛКСМ осуществить мероприятия по участию комсомольцев, молодежи в подготовке и праздновании 50-летия СССР. Работа комсомольских организаций должна быть направлена на воспитание подрастающего поколения в духе коммунистической идейности, преданности нашей Советской Родине, нерушимой дружбы народов, социалистического интернационализма. Обратить особое внимание на изучение комсомольцами, всей молодежью марксистско-ленинской теории национального вопроса, ленинской национальной политики КПСС, достижений Союза ССР, на усвоение славных интернационалистских традиций Коммунистической партии и Ленинского комсомола, на активное участие юношей и девушек в борьбе за выполнение решений XXIV съезда КПСС.

... Институту марксизма-ленинизма, Академии общественных наук и Высшей партийной школе при ЦК КПСС, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Академии наук СССР, Министерству культуры СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Министерству просвещения СССР, Министерству юстиции СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по телевидению и радиовещанию, Комитету по печати при Совете Министров СССР, Комитету по кинематографии при Совете Министров СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Комитету по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР, правлению Всесоюзного общества «Знание», правлениям Союза писателей СССР, Союза кинематографистов СССР, Союза художников СССР, Союза композиторов СССР, Союза архитекторов СССР, Союза журналистов СССР осуществить необходимые мероприятия в связи с 50-летием образования СССР, предусмотрев, в частности: подготовку и издание политической, научной и художественной литературы, теоретические конференции, научные сессии, выставки, фестивали; подготовку и выпуск фильмов, проведение конкурсов на лучшие научные работы, произведения литературы и искусства; выступления в Москве, Ленинграде, союзных республиках профессиональных и самодеятельных художественных коллективов и исполнителей; проведение пленумов творческих союзов; массовые спортивные соревнования, спартакиады и др.

О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик. М., 1972, с. 14—15, 27—29

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СОЮЗА ССР И СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Закон Союза Советских Социалистических Республик *19 июля 1973 г.*

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик п о с т а н о в л я е т:

С т а т ь я 1. Утвердить Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании и ввести их в действие с 1 января 1974 г.

С т а т ь я 2. Поручить Президиуму Верховного Совета СССР установить порядок введения в действие Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании и привести законодательство Союза ССР в соответствие с этими Основами.

С т а т ь я 3. Поручить Верховным Советам союзных республик привести законодательство союзных республик в соответствие с Основами законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании.

С т а т ь я 4. Признать утратившим силу с 1 января 1974 г. Закон СССР от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» («Ведомости Верховного Совета СССР», 1959, № 1, ст. 5).

«Правда», 1973, 21 июля

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СОЮЗА ССР И СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Утверждены Верховным Советом СССР
19 июля 1973 г.

Великая Октябрьская социалистическая революция создала политические, экономические и социальные условия для развития народного образования, науки и культуры в нашей стране.

За короткий исторический период во всех сферах духовной жизни советского общества утвердилась социалистическая идеология. Под руководством Коммунистической партии Советского Союза успешно решается задача формирования нового человека — строителя коммунизма.

Впервые в истории человечества в нашей стране создана подлинно демократическая система народного образования. Граждане СССР имеют реальную возможность получения среднего и высшего образования, а также работы в соответствии со специальностью и квалификацией.

Победа социализма в СССР обеспечила неуклонный рост материального благосостояния, культурного и образовательного уровня советского народа, позволила создать благоприятные условия для дошкольного воспитания детей, последовательно осуществить обязательное восьмилетнее обучение и перейти ко всеобщему среднему образованию молодежи, широко развить профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование.

Строительство коммунизма в нашей стране, непрерывный рост производительных сил и научно-технический прогресс настоятельно требуют всестороннего развития подрастающего поколения, обеспечения народного хозяйства высококвалифицированными рабочими и специалистами, дальнейшего повышения уровня общего и профессионального образования населения СССР.

Повсеместное осуществление среднего образования и совершенствование общего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования будут способствовать дальнейшему росту культуры советского народа, формированию коммунистического мировоззрения, достижению более высокой производительности труда, явятся важным фактором постепенного преодоления существенных различий между умственным и физическим трудом, между городом и деревней.

Целью народного образования в СССР является подготовка высокообразованных, всесторонне развитых активных строителей коммунистического общества, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, в духе уважения к советским законам и социалистическому правопорядку, коммунистического отношения к труду, физически здоровых, способных успешно трудиться в различных областях хозяйственного и социально-культурного строительства, активно участвовать в общественной и государственной деятельности, готовых беззаветно защищать социалистическую Родину, хранить и умножать ее материальные и духовные богатства, беречь и охранять природу. Народное образование в СССР призвано обеспечивать развитие и удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей советского человека.

Образование в СССР является подлинно всенародным делом. Государство, семья и общественные организации совместными усилиями обеспечивают воспитание и образование подрастающего поколения. Особая роль в развитии народного образования принадлежит педагогическим работникам, деятельность которых основывается на высоком сознании профессиональной и общественной ответственности за надлежащее качество обучения и коммунистическое воспитание молодого поколения.

Советское законодательство о народном образовании призвано активно служить совершенствованию дела народного образования в стране, дальнейшему укреплению социалистической законности в этой области общественных отношений.

РАЗДЕЛ I
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Задачи советского законодательства о народном образовании

Законодательство Союза ССР и союзных республик о народном образовании регулирует общественные отношения в области народного образования в целях наиболее полного удовлетворения запросов советских граждан и потребностей развитого социалистического общества в образовании и коммунистическом воспитании подрастающего поколения, обеспечения народного хозяйства рабочими и специалистами соответствующей квалификации.

Статья 2. Законодательство Союза ССР и союзных республик о народном образовании

Законодательство Союза ССР и союзных республик о народном образовании состоит из настоящих Основ и издаваемых в соответствии с ними других актов законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании.

Статья 3. Право граждан СССР на образование

В соответствии с Конституцией СССР граждане СССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается обязательным общим восьмилетним образованием, осуществлением всеобщего среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства, обучением в школах на родном языке, расширением сети дошкольных и внешкольных учреждений, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий и других видов материальной помощи учащимся и студентам, организацией различных форм производственного обучения и повышения квалификации трудящихся.

В целях создания наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания подрастающего поколения законодательством Союза ССР и союзных республик устанавливаются учащимся и студентам соответствующие льготы.

Статья 4. Основные принципы народного образования СССР

Основными принципами народного образования в СССР являются:

1) равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения;

2) обязательность образования для всех детей и подростков;

3) государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений;

4) свобода выбора языка обучения: обучение на родном языке или на языке другого народа СССР;

5) бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся и студентов и оказание им другой материальной помощи;

6) единство системы народного образования и преемственность всех типов учебных заведений, обеспечивающие возможность перехода от низших ступеней обучения к высшим;

7) единство обучения и коммунистического воспитания; сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи;

8) связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью, с практикой коммунистического строительства;

9) научный характер образования, его постоянное совершенствование на основе новейших достижений науки, техники, культуры;

10) гуманистический и высоконравственный характер образования и воспитания;

11) совместное обучение лиц обоего пола;

12) светский характер образования, исключающий влияние религии.

Статья 5. Система народного образования в СССР

Система народного образования в СССР включает:

дошкольное воспитание;
общее среднее образование;
внешкольное воспитание;
профессионально-техническое образование;
среднее специальное образование;
высшее образование.

Статья 6. Компетенция Союза ССР в области народного образования

Ведению Союза ССР в лице его высших органов государственной власти и органов государственного управления в области народного образования подлежат:

1) установление общих принципов руководства и системы управления народным образованием в СССР;

2) установление общесоюзных планов развития народного образования и планов подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для народного хозяйства страны;

3) руководство органами народного образования Союза ССР; управление учебно-воспитательными, научно-исследовательскими учреждениями и предприятиями системы народного образования союзного подчинения;

4) установление типов учебных заведений и других учреждений народного образования, утверждение положений (уставов) о них, установление возраста приема в учебные заведения и сроков обучения в них;

5) организация, реорганизация и ликвидация высших учебных заведений, а также средних специальных, профессионально-технических учебных заведений, общеобразовательных школ союзного подчинения;

6) установление порядка определения штатов, нормирования и оплаты труда работников учебных заведений и других учреждений народного образования;

7) установление общих принципов учебно-методического руководства всеми учебно-воспитательными учреждениями, утверждение учебных планов и определение порядка утверждения учебных программ;

8) установление общесоюзных планов развития учебно-материальной базы учебных заведений и других учреждений народного образования;

9) установление видов и норм материальной помощи лицам, обучающимся и воспитывающимся в учебно-воспитательных учреждениях;

10) государственный контроль в области народного образования и установление порядка его осуществления;

11) установление единой системы статистического учета и отчетности в области народного образования;

12) решение других вопросов народного образования, отнесенных в соответствии с Конституцией СССР и настоящими Основами к ведению Союза ССР.

Статья 7. Компетенция союзных республик в области народного образования

Ведению союзной республики в лице ее высших органов государственной власти и органов государственного управления в области народного образования подлежат:

1) установление республиканских планов развития народного образования и планов подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;

2) руководство органами народного образования союзной республики; управление учебно-воспитательными, научно-исследовательскими учреждениями и предприятиями системы народного образования республиканского подчинения;

3) организация, реорганизация и ликвидация общеобразовательных школ, профессионально-технических учебных заведений, а также средних специальных учебных заведений республиканского подчинения в порядке, установленном законодательством;

4) осуществление в установленном порядке учебно-методического руководства учебно-воспитательными учреждениями республиканского и местного подчинения;

5) установление республиканских планов развития учебно-материальной базы учреждений народного образования республиканского и местного подчинения;

6) осуществление государственного контроля за деятельностью учебных заведений и других учреждений народного образования на территории союзной республики;

7) решение других вопросов народного образования, отнесенных в соответствии с Конституцией СССР, Конституцией союзной республики и настоящими Основами к ведению союзной республики.

Статья 8. Руководство народным образованием в СССР

Руководство делом народного образования в соответствии с Конституцией СССР, конституциями союзных и автономных республик осуществляют высшие органы государственной власти и органы государственного управления Союза ССР, союзных и автономных республик, а также местные Советы депутатов трудящихся и их исполнительные комитеты.

Органы государственного управления народным образованием СССР в соответствии с положениями о них, утверждаемыми Советом Министров СССР, руководят общим средним, профессионально-техническим, средним специальным и высшим образованием, как правило, через входящие в их системы союзно-республиканские министерства и ведомства союзных республик и управляют непосредственно подчиненными им учебно-воспитательными учреждениями, а также разрабатывают общие положения по учебной, воспитательной, методической и научной работе, обязательные для учебно-воспитательных учреждений, независимо от их ведомственной подчиненности, и осуществляют контроль за их деятельностью.

Исполнительные комитеты местных Советов депутатов трудящихся руководят подчиненными им учебно-воспитательными учреждениями, принимают меры к развитию сети этих учреждений, правильному размещению их и укреплению учебно-материальной базы, обеспечивают всеобщее обязательное обучение и руководство дошкольным и внешкольным воспитанием, оказывают помощь в работе профессионально-техническим, средним специальным и высшим учебным заведениям, расположенным на территории Советов.

Статья 9. Подведомственность учебно-воспитательных учреждений

Учебно-воспитательные учреждения находятся в ведении государственных органов, отдельные виды учебно-воспитательных учреждений могут находиться также в ведении колхозов, кооперативных и других общественных организаций.

Статья 10. Руководство учебно-воспитательным учреждением

Руководство учебно-воспитательным учреждением осуществляет заведующий, директор, ректор соответствующего учебно-воспитательного учреждения, который опирается в своей работе на педагогический коллектив и общественные организации.

Для обеспечения коллегиального рассмотрения основных вопросов учебной, воспитательной, методической и научной работы в учебно-воспитательном учреждении образуется педагогический совет (совет высшего учебного заведения) из числа педагогических работников и представителей общественности.

Общественные организации учебно-воспитательного учреждения принимают участие в разработке и осуществлении мероприятий, направленных на улучшение обучения, воспитания и культурно-бытового обслуживания учащихся и студентов.

Статья 11. Участие предприятий, учреждений и организаций в развитии народного образования

Государственные предприятия, учреждения и организации, колхозы, кооперативные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации принимают активное участие в развитии народного образования, производственном обучении и повышении квалификации трудящихся, содействуют рабочим, колхозникам и служащим в получении образования.

Статья 12. Самообразование граждан

В целях содействия самообразованию и повышению культурного уровня граждан организуются народные университеты, лектории, курсы, школы коммунистического труда и другие общественные формы распространения политических и научных знаний.

Органы и учреждения народного образования оказывают помощь в организации самообразования граждан.

РАЗДЕЛ II
ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Статья 13. Детские дошкольные учреждения

В целях создания наиболее благоприятных условий для воспитания детей дошкольного возраста и оказания необходимой помощи семье создаются детские ясли, детские сады, детские ясли-сады общего и специального назначения и другие детские дошкольные учреждения.

Определение детей в детские дошкольные учреждения производится по желанию родителей или лиц, их заменяющих.

Статья 14. Задачи дошкольного воспитания

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей, охраняют и укрепляют их здоровье, прививают им элементарные практические навыки и любовь к труду, заботятся об их эстетическом воспитании, подготавливают детей к обучению в школе, воспитывают их в духе уважения к старшим, любви к социалистической Родине и родному краю.

Статья 15. Организация детских дошкольных учреждений

Детские дошкольные учреждения организуются исполнительными комитетами районных, городских, сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся, а также с их разрешения государственными предприятиями, учреждениями и организациями, колхозами, кооперативными и другими общественными организациями.

Статья 16. Педагогическое руководство детскими дошкольными учреждениями и их медицинское обслуживание

Педагогическое руководство и обеспечение педагогическими работниками детских дошкольных учреждений, независимо от их ведомственной подчиненности, осуществляют Министерство просвещения СССР, министерства просвещения (народного образования) союзных и автономных республик и их местные органы.

Лечебно-профилактическую работу с детьми и обеспечение детских дошкольных учреждений медицинскими работниками осуществляют органы здравоохранения.

РАЗДЕЛ III
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 17. Всеобщее среднее образование

В целях дальнейшего повышения уровня образования населения СССР повсеместно осуществляется всеобщее среднее образование подрастающего поколения, являющееся одним из важнейших условий социально-политического и экономического развития нашего общества по пути к коммунизму, роста социалистической сознательности и культуры трудящихся.

Всеобщее среднее образование осуществляется в средних общеобразовательных школах, в средних профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях.

РАЗДЕЛ IV
ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 18. Средние общеобразовательные школы

Средняя общеобразовательная школа (основная форма получения общего среднего образования) является единой, трудовой, политехнической школой для обучения и воспитания детей и молодежи.

Единство средней общеобразовательной школы обеспечивается общностью принципов организации учебно-воспитательного процесса, едиными в своей основе содержанием и уровнем общего образования на всей территории СССР при всестороннем учете национальных особенностей населения союзных республик.

Политехническое обучение, трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся осуществляются в процессе изучения основ наук, трудового обучения, организации разнообразной внеклассной деятельности, общественно полезного труда учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья и в соответствии с требованиями научно-технического прогресса.

В целях развития разносторонних интересов и способностей учащихся и их профессиональной ориентации в средних общеобразовательных школах организуются факультативные занятия по выбору учащихся. Для этих же целей могут быть организованы школы и классы с углубленным теоретическим и практическим изучением отдельных предметов, различных видов труда, искусства и спорта. При наличии условий в средней общеобразовательной школе может проводиться и производственное обучение. Обязательный объем общеобразовательных знаний во всех средних общеобразовательных школах должен быть единым.

Обучение и воспитание учащихся средней общеобразовательной школы осуществляются в процессе учебной работы, внеклассных и внешкольных занятий и общественно полезного труда. Основной формой организации учебно-воспитательной работы в школе является урок.

Средние общеобразовательные школы осуществляют свою деятельность на основе Устава средней общеобразовательной школы, утверждаемого Советом Министров СССР.

Статья 19. Главные задачи средней общеобразовательной школы

Главными задачами средней общеобразовательной школы являются:

осуществление общего среднего образования детей и молодежи, отвечающего современным требованиям общественного и научно-технического прогресса, вооружение учащихся глубокими и прочными знаниями основ наук, воспитание у них стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний и умения самостоятельно пополнять их и применять на практике;

формирование у молодого поколения марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание социалистического интернационализма, советского патриотизма и готовности к защите социалистической Родины;

воспитание у учащихся высоких нравственных качеств в духе требований морального кодекса строителя коммунизма;

обеспечение всестороннего гармонического развития учащихся, их культуры; укрепление здоровья, эстетическое и физическое воспитание учащихся;

подготовка учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, сознательному выбору профессии.

Статья 20. Язык обучения в общеобразовательной школе

Учащимся общеобразовательной школы предоставляется возможность обучаться на родном языке или языке другого народа СССР. Родители или лица, их заменяющие, имеют право выбирать для детей по желанию школу с соответствующим языком обучения. Кроме языка, на котором ведется преподавание, учащиеся по желанию могут изучать язык другого народа СССР.

Статья 21. Обеспечение доступности общеобразовательной школы для учащихся

Территориальная доступность школы для учащихся обеспечивается оптимальным школьным районированием, бесплатным проездом учащихся сельской местности в школу и из школы, благоустроенными интернатами при школах.

В зависимости от местных условий создаются отдельно начальные школы в составе I—III(IV) классов, восьмилетние школы в составе I—VIII классов и средние школы в составе I—X(XI) классов при сохранении единства и преемственности всех ступеней общего среднего образования.

Статья 22. Подготовительные классы

В целях подготовки к школе детей, которые будут обучаться на неродном языке, и детей, не воспитывающихся в детских дошкольных учреждениях, в школах в необходимых случаях организуются подготовительные классы.

Организация подготовительных классов производится в порядке, устанавливаемом Советом Министров СССР.

Статья 23. Общеобразовательные школы с продленным днем и группы продленного дня. Школы-интернаты

В целях расширения общественного воспитания, создания более благоприятных условий для всестороннего развития учащихся и оказания помощи семье в их воспитании создаются при наличии учебно-материальной базы общеобразовательные школы с продленным днем или группы продленного дня.

В этих же целях для детей и подростков, которые не имеют необходимых условий для воспитания в семье, создаются школы-интернаты.

Статья 24. Детские дома

Для детей и подростков, лишившихся попечения родителей, организуются детские дома, в которых обеспечиваются содержание детей и подростков, их обучение и воспитание.

Статья 25. Специальные общеобразовательные школы и школы-интернаты

Для детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, организуются общеобразовательные оздоровительные санаторно-лесные школы, а также проводятся с ними учебные занятия в больницах, санаториях и на дому.

Для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии, препятствующие их обучению в обычной общеобразовательной школе, а также нуждающихся в особых условиях воспитания, организуются специальные общеобразовательные школы и школы-интернаты, которые обеспечивают их обучение, воспитание, лечение и подготовку к общественно полезному труду.

Статья 26. Средние общеобразовательные школы для работающей молодежи

Для лиц, работающих в различных отраслях народного хозяйства и не имеющих среднего образования, организуются средние общеобразовательные вечерние (сменные) и заочные школы.

Предприятия, учреждения и организации обязаны содействовать вовлечению работающей молодежи в вечерние школы, создавать необходимые условия для совмещения работы с обучением и для нормальной деятельности этих школ и занятий учащихся.

Статья 27. Свидетельство о восьмилетнем образовании и аттестат о среднем образовании

Лицам, окончившим восемь классов, выдается свидетельство о восьмилетнем образовании, дающее право на поступление в девятый класс средней общеобразовательной школы, профессионально-технические и средние специальные учебные заведения.

Лицам, окончившим среднюю общеобразовательную школу, выдается аттестат о среднем образовании.

Лицам, окончившим среднюю общеобразовательную школу с производственным обучением, выдается аттестат о среднем образовании и свидетельство о полученной специальности с указанием присвоенного квалификационной комиссией разряда.

Статья 28. Награждение золотой медалью и похвальной грамотой лиц, окончивших средние общеобразовательные школы

Особо отличившиеся лица, окончившие среднюю общеобразовательную школу, награждаются золотой медалью «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение», а достигшие особых успехов по отдельным предметам награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

РАЗДЕЛ V
ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Статья 29. Внешкольные учреждения

В целях всестороннего развития способностей и склонностей учащихся, воспитания общественной активности, интереса к труду, науке, технике, искусству, спорту, военному делу, а также для организации культурного отдыха и укрепления их здоровья государственные предприятия, учреждения и организации, колхозы, кооперативные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации создают Дворцы и Дома пионеров, станции юных техников, юных натуралистов, юных туристов, детские библиотеки, спортивные, художественные, музыкальные школы, пионерские лагеря и другие внешкольные учреждения.

РАЗДЕЛ VI

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 30. Профессионально-технические учебные заведения

Профессионально-технические учебные заведения являются основной школой профессионально-технического образования молодежи и формирования достойного пополнения рабочего класса.

В профессионально-технические учебные заведения (училища, профессиональные школы) принимаются граждане СССР, окончившие восьмилетнюю или среднюю общеобразовательную школу.

Прием в профессионально-технические учебные заведения производится в соответствии с правилами, утверждаемыми Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию.

Профессионально-технические учебные заведения осуществляют свою деятельность на основе положений, утверждаемых Советом Министров СССР.

Статья 31. Главные задачи профессионально-технических учебных заведений

Главными задачами профессионально-технических учебных заведений являются:

подготовка для народного хозяйства всесторонне развитых, технически образованных и культурных молодых квалифицированных рабочих, владеющих профессиональным мастерством, отвечающим требованиям современного производства, научно-технического прогресса и перспективам их развития;

осуществление в средних профессионально-технических училищах профессионального и общего среднего образования молодежи;

формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание у них высоких моральных качеств, социалистического интернационализма, советского патриотизма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности, готовности беречь и приумножать революционные и трудовые традиции рабочего класса;

эстетическое и физическое воспитание учащихся, укрепление их здоровья, подготовка к защите социалистической Родины.

Статья 32. Взаимоотношения профессионально-технических учебных заведений с базовыми предприятиями, учреждениями и организациями

Профессионально-технические учебные заведения специализируются на подготовке рабочих кадров по отраслям народного хозяйства и проводят свою работу на базе соответствующих предприятий, учреждений и организаций.

Взаимоотношения профессионально-технических учебных заведений с базовыми предприятиями, учреждениями и организациями, а также обязанности министерств, ведомств, предприятий, учреждений и организаций по созданию и дальнейшему укреплению учебно-материальной базы и обеспечению необходимых условий для успешной работы этих учебных заведений определяются в порядке, устанавливаемом Советом Министров СССР.

Статья 33. Подготовка и повышение квалификации рабочих непосредственно на производстве

Для молодежи, поступающей на производство после окончания общеобразовательной школы, и для лиц, работающих в народном хозяйстве и желающих получить новую профессию или повысить квалификацию, организуются вечерние (сменные) профессионально-технические училища, а также курсы, учебно-курсовые комбинаты и другие формы подготовки и повышения квалификации непосредственно на производстве.

Предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения теоретического и практического обучения при подготовке и повышении квалификации рабочих непосредственно на производстве.

Статья 34. Присвоение квалификации, выдача аттестата и диплома

Лицам, окончившим профессионально-технические учебные заведения, присваивается соответствующая квалификация (разряд, класс, категория) по профессии и выдается аттестат установленного образца, а добившимся особых успехов в учении при примерном поведении — аттестат с отличием.

Лицам, окончившим средние профессионально-технические училища, выдается диплом о присвоении квалификации по профессии и получении среднего образования, а особо отличившимся — диплом с отличием.

Производственные разряды, классы, категории, присвоенные лицам, окончившим профес-

сионально-технические учебные заведения, обязательны для всех предприятий, учреждений и организаций СССР.

Лицам, прошедшим обучение по новой профессии или повысившим квалификацию непосредственно на производстве и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство единой формы о полученной специальности и присвоенном разряде, классе, категории.

РАЗДЕЛ VII
СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 35. Средние специальные учебные заведения

Среднее специальное образование осуществляется в техникумах, училищах и других учебных заведениях, отнесенных в установленном порядке к средним специальным учебным заведениям.

В средних специальных учебных заведениях может проводиться дневное, вечернее и заочное обучение.

Обучение в средних специальных учебных заведениях без отрыва от производства является формой получения специальности и повышения квалификации лицами, работающими в различных отраслях народного хозяйства.

Средние специальные учебные заведения осуществляют свою деятельность на основе Положения о средних специальных учебных заведениях СССР, утверждаемого Советом Министров СССР, и уставов, которые разрабатываются в соответствии с указанным Положением каждым средним специальным учебным заведением и утверждаются министерством или ведомством, в подчинении которого находится среднее специальное учебное заведение.

Статья 36. Главные задачи средних специальных учебных заведений

Главными задачами средних специальных учебных заведений являются:

подготовка квалифицированных специалистов со средним специальным и общим средним образованием, имеющих необходимые теоретические знания и практические навыки по специальности, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, обладающих навыками организации массово-политической и воспитательной работы;

постоянное совершенствование качества подготовки специалистов с учетом требований современного производства, науки, техники, культуры и перспектив их развития;

воспитание у учащихся высоких моральных качеств, коммунистического отношения к труду и общественной собственности, культуры, социалистического интернационализма, советского патриотизма, готовности к защите социалистической Родины; физическая подготовка учащихся.

Статья 37. Право на поступление в средние специальные учебные заведения

Правом на поступление в средние специальные учебные заведения пользуются граждане СССР, имеющие восьмилетнее или среднее образование. Прием в средние специальные учебные заведения производится в соответствии с правилами, утверждаемыми Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

Статья 38. Практика учащихся средних специальных учебных заведений

Практика учащихся средних специальных учебных заведений является составной частью учебно-воспитательного процесса, в результате которой учащиеся получают навыки работы в качестве специалистов, а по техническим и сельскохозяйственным специальностям, кроме того, квалификацию по одной из рабочих профессий.

Практика учащихся осуществляется в соответствии с Положением о практике учащихся средних специальных учебных заведений, утверждаемым Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

Статья 39. Присвоение квалификации и выдача диплома

Лицам, окончившим средние специальные учебные заведения, присваивается квалификация в соответствии с полученной специальностью, выдается диплом и нагрудный знак установленного образца.

Лицам, окончившим средние специальные учебные заведения, добившимся больших успехов в учебе и проявившим себя в общественной работе, выдается диплом с отличием.

РАЗДЕЛ VIII
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 40. Высшие учебные заведения

Высшее образование осуществляется в университетах, институтах, академиях и других учебных заведениях, отнесенных в установленном порядке к высшим учебным заведениям.

В высших учебных заведениях может проводиться дневное, вечернее и заочное обучение.

Обучение в высших учебных заведениях без отрыва от производства является формой получения специальности и повышения квалификации лицами, работающими в различных отраслях народного хозяйства.

Высшие учебные заведения осуществляют свою деятельность на основе Положения о высших учебных заведениях СССР, утверждаемого Советом Министров СССР, и уставов, которые разрабатываются в соответствии с указанным Положением каждым высшим учебным заведением и утверждаются министерством или ведомством, в подчинении которого находится высшее учебное заведение.

Статья 41. Главные задачи высших учебных заведений

Главными задачами высших учебных заведений являются:

подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих марксистско-ленинской теорией, глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по специальности и по организации массово-политической и воспитательной работы;

воспитание у студентов высоких моральных качеств, коммунистической сознательности, культуры, социалистического интернационализма, советского патриотизма, готовности к защите социалистической Родины; физическая подготовка студентов;

постоянное совершенствование качества подготовки специалистов с учетом требований современного производства, науки, техники и культуры и перспектив их развития;

выполнение научно-исследовательских работ, способствующих повышению качества подготовки специалистов, общественному и научно-техническому прогрессу;

создание учебников и учебных пособий;

подготовка научно-педагогических кадров;

повышение квалификации преподавательского состава высших и средних учебных заведений, а также специалистов с высшим образованием, занятых в соответствующих отраслях народного хозяйства.

Статья 42. Право на поступление в высшие учебные заведения

Правом на поступление в высшие учебные заведения пользуются граждане СССР, имеющие среднее образование. Прием в высшие учебные заведения производится в соответствии с правилами, утверждаемыми Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

Статья 43. Практика студентов и стажировка выпускников высших учебных заведений

Практика студентов высших учебных заведений является составной частью учебно-воспитательного процесса. Практика студентов высших учебных заведений осуществляется в соответствии с Положением о практике, утверждаемым Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

Для совершенствования практических навыков выпускники высших учебных заведений проходят стажировку по специальности под руководством администрации соответствующих предприятий, учреждений и организаций и под контролем высших учебных заведений.

Статья 44. Присвоение квалификации и выдача диплома

Лицам, окончившим высшие учебные заведения, присваивается квалификация в соответствии с полученной специальностью, выдается диплом и нагрудный знак установленного образца.

Лицам, окончившим высшие учебные заведения, добившимся больших успехов в учебе и проявившим себя в научной и общественной работе, выдается диплом с отличием.

Статья 45. Повышение квалификации специалистов народного хозяйства

Повышение квалификации специалистов народного хозяйства проводится в институтах повышения квалификации, на факультетах и отделениях высших учебных заведений, в научно-исследовательских учреждениях, на курсах повышения квалификации и на передовых предприятиях в порядке, определяемом Советом Министров СССР.

РАЗДЕЛ IX

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

Статья 46. Права учащихся и студентов

Учащиеся и студенты имеют право пользоваться бесплатно лабораториями, кабинетами, аудиториями, читальными залами, библиотеками и другими учебными и учебно-вспомогательными учреждениями, а также спортивными базами, сооружениями, спортивным инвентарем и другим оборудованием учебных заведений.

Учащиеся и студенты в установленном законодательством порядке обеспечиваются стипендиями, пособиями, общежитиями, интерна-

тами, медицинской помощью в учебных заведениях, имеют право на льготный или бесплатный проезд на транспорте и другие виды материальной помощи.

Учащиеся и студенты, обучающиеся без отрыва от производства, в соответствии с законодательством имеют право на дополнительные отпуска по месту работы, сокращенную рабочую неделю и другие льготы.

Лица, окончившие профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения, обеспечиваются работой в соответствии с полученной специальностью и квалификацией.

Учащиеся и студенты имеют право участвовать через свои общественные организации в обсуждении вопросов совершенствования учебного процесса, идейно-воспитательной работы, а также вопросов успеваемости, трудовой и учебной дисциплины и других вопросов, связанных с учебой и бытом учащихся и студентов.

Статья 47. Обязанности учащихся и студентов

Учащиеся и студенты обязаны систематически и глубоко овладевать знаниями и практическими навыками, посещать учебные занятия, в установленные сроки выполнять задания, предусмотренные учебным планом и программами, повышать свой идейный и культурный уровень, участвовать в общественно полезном труде, самообслуживании, соблюдать правила внутреннего распорядка учебно-воспитательного учреждения.

Учащиеся и студенты должны быть дисциплинированными и организованными, соблюдать правила социалистического общежития, беречь и укреплять социалистическую собственность, нетерпимо относиться ко всяким антиобщественным проявлениям, участвовать в общественной жизни коллектива.

РАЗДЕЛ X

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 48. Подготовка педагогических кадров для учебно-воспитательных учреждений

Подготовка педагогических кадров для учебно-воспитательных учреждений осуществляется в университетах, институтах и других высших учебных заведениях, а по отдельным специальностям и в средних специальных учебных заведениях.

Статья 49. Подготовка научно-педагогических и научных кадров

Основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров является аспирантура, организуемая при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях.

В аспирантуру принимаются граждане СССР, имеющие высшее образование. Положение об аспирантуре утверждается в порядке, устанавливаемом Советом Министров СССР.

Статья 50. Занятия педагогической деятельностью

К работе в детских дошкольных и внешкольных учреждениях, в общеобразовательных школах, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях в качестве учителей, воспитателей, преподавателей, мастеров производственного обучения и других педагогических работников допускаются лица, имеющие соответствующее образование и профессиональную подготовку.

В целях повышения педагогического мастерства, развития творческой инициативы преподавательских кадров систематически проводится аттестация учителей общеобразовательных школ, преподавателей и мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений.

Вакантные должности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений замещаются по конкурсу в установленном порядке на определенный срок с последующим переизбранием лиц, занимающих эти должности.

Лица, занимающиеся педагогической деятельностью, в случае обнаружившегося несоответствия занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации либо состояния здоровья, препятствующих выполнению педагогических и воспитательных функций, а также в случае совершения аморального проступка, не совместимого с продолжением педагогической деятельности, освобождаются от педагогической работы в порядке, установленном законодательством Союза ССР и союзных республик о труде.

Статья 51. Профессиональные права и обязанности педагогических работников

Профессиональные права и обязанности педагогических работников детских дошкольных учреждений, средних общеобразовательных школ, внешкольных учреждений, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений определяются

настоящими Основами и принятыми в соответствии с ними актами законодательства Союза ССР и союзных республик, положениями и уставами соответствующих учебно-воспитательных учреждений.

Профессиональные права, честь и достоинство учителей и других педагогических работников охраняются законом.

Статья 52. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в высших учебных заведениях, институтах усовершенствования учителей, институтах повышения квалификации, в научно-исследовательских учреждениях, на передовых предприятиях, а также на курсах повышения квалификации.

Подготовка руководящих работников средних общеобразовательных школ, профессионально-технических, средних специальных и других учебных заведений осуществляется из числа лиц с высшим образованием и опытом педагогической работы.

Проведение мероприятий по совершенствованию профессиональных знаний педагогических работников осуществляется соответствующими органами народного образования.

Статья 53. Обеспечение условий для выполнения педагогическими и другими работниками народного образования профессиональных обязанностей

Исполнительные комитеты местных Советов депутатов трудящихся, органы и учреждения народного образования, министерства и ведомства обеспечивают создание педагогическим и другим работникам народного образования необходимых условий для успешной работы и систематического повышения квалификации, предоставление им установленных законом льгот и преимуществ, а также проявляют постоянную заботу о поддержании авторитета педагогических работников, правильном использовании их труда и рабочего времени, не допуская отвлечения этих лиц от исполнения прямых обязанностей.

Статья 54. Льготы и преимущества

В соответствии с законодательством работники народного образования пользуются удлиненными отпусками, оплачиваемыми за счет государства, бесплатно жилой площадью с отоплением и освещением в сельской местности, преимуществами в области пенсионного обеспечения и другими льготами и преимуществами.

Статья 55. Поощрения работников народного образования за особые заслуги

За особые заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения и в подготовке специалистов работники народного образования представляются в установленном порядке:

к награждению орденами и медалями СССР;

к награждению именными медалями, медалями и знаками отличия, установленными для работников народного образования законодательством Союза ССР и союзных республик;

к присвоению почетных званий Союза ССР и почетных званий союзных республик.

РАЗДЕЛ XI

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ЛИЦ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ, ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ

Статья 56. Права родителей и лиц, их заменяющих

Родители и лица, их заменяющие, имеют право:

определять детей на воспитание и обучение в детские дошкольные учреждения и общеобразовательные школы по месту жительства, а также в профессионально-технические или средние специальные учебные заведения;

принимать участие в обсуждении вопросов обучения и воспитания детей, в проведении внеклассной, внешкольной и оздоровительной работы в учебно-воспитательных учреждениях, где обучаются и воспитываются их дети;

избирать и быть избранными в родительские общественные комитеты (советы) при школах и других учебно-воспитательных учреждениях.

Статья 57. Обязанности родителей и лиц, их заменяющих

Родители и лица, их заменяющие, обязаны:

воспитывать детей в духе высокой коммунистической нравственности, бережного отношения к социалистической собственности, прививать им трудовые навыки и подготавливать их к общественно полезной деятельности, заботиться о физическом развитии и укреплении здоровья детей;

определять детей в школу по достижении ими школьного возраста, обеспечивать посещение учащимися учебных заведений, не допуская пропусков ими занятий без уважительных причин;

создавать необходимые условия для своевременного получения детьми среднего образования и профессиональной подготовки.

Воспитание в семье органически сочетается с воспитательной работой учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений, общественных организаций.

Статья 58. Распространение педагогических знаний среди населения

Органы и учреждения народного образования совместно с органами и учреждениями науки и культуры, педагогическими обществами и другими общественными организациями обеспечивают распространение педагогических знаний среди населения, оказывают педагогическую помощь в воспитании детей и подростков родителям и лицам, их заменяющим.

РАЗДЕЛ XII

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЙ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 59. Условия открытия учебно-воспитательных учреждений

Учебно-воспитательные учреждения могут открываться только при наличии соответствующих зданий, учебного оборудования и педагогических кадров.

Статья 60. Использование зданий учебно-воспитательных учреждений

Здания учебно-воспитательных учреждений используются только по прямому назначению.

Статья 61. Развитие учебно-материальной базы учреждений народного образования

Развитие учебно-материальной базы учреждений народного образования производится за счет средств государственного бюджета, а также капитальных вложений, предусматриваемых в народнохозяйственном плане. Для этих целей могут также привлекаться средства предприятий, колхозов, кооперативных и других организаций с их согласия.

Здания учебно-воспитательных учреждений должны сооружаться по проектам, утвержденным в установленном порядке.

Статья 62. Участие предприятий, учреждений и организаций в укреплении учебно-материальной базы учебно-воспитательных учреждений

Государственные предприятия, учреждения и организации, колхозы, кооперативные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации в установленном порядке принимают участие в укреплении учебно-материальной базы учебно-воспитательных учреждений.

РАЗДЕЛ XIII

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья 63. Ответственность за нарушение законодательства о народном образовании

Должностные лица и граждане, допустившие нарушение законодательства о всеобщем обязательном восьмилетнем образовании, об отделении школ от церкви или другие нарушения законодательства в области народного образования, несут ответственность, установленную законодательством Союза ССР и союзных республик.

РАЗДЕЛ XIV

ПРАВО ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ И СОГЛАШЕНИЯ

Статья 64. Право иностранных граждан и лиц без гражданства на получение образования в СССР

Иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на территории СССР, имеют право на получение образования в СССР наравне с советскими гражданами в соответствии с порядком, установленным законодательством Союза ССР.

Статья 65. Международные договоры и соглашения

Если международным договором или международным соглашением, в котором участвует СССР, установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве Союза ССР и союзных республик о народном образовании, то применяются правила международного договора или международного соглашения.

«Правда», 1973, 21 июля

II. ВСЕОБЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

О РАЗРАБОТКЕ ПЛАНА ВВЕДЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Из постановления СНК РСФСР «О сети учреждений Наркомпроса РСФСР»

20 августа 1923 г.

В целях развития дела народного образования в РСФСР Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Признать необходимым немедленно приступить к разработке плана введения всеобщего обучения с таким расчетом, чтобы всеобщее обучение было осуществлено в десятилетний срок.

Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению. М.— Л., 1929, с. 221

О ВВЕДЕНИИ В РСФСР ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОСТРОЕНИИ ШКОЛЬНОЙ СЕТИ

Декрет ВЦИК и СНК РСФСР

31 августа 1925 г.

В целях осуществления в течение ближайших лет всеобщего обязательного обучения на территории Российской Социалистической Федеративной Советской Республики и согласования системы школьных учреждений и социального воспитания с потребностями населения и его национальным составом Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я ю т:

1. Предельным сроком для введения всеобщего обязательного обучения на всей территории РСФСР считать 1933/34 учебный год. В первую очередь всеобщее обучение должно быть проведено в тех областях и губерниях, где это окажется возможным по состоянию местного бюджета и школьной сети, а также плотности населения. Принять меры к тому, чтобы к десятилетию Октябрьской революции была обеспечена общедоступность школ I ступени, при условии добровольного посещения ее, а в следующие годы было осуществлено всеобщее начальное обучение.

П р и м е ч а н и е. Краевым, областным и губернским исполнительным комитетам по соглашению с Народным комиссариатом просвещения РСФСР предоставляется, по мере развертывания школьной сети, право издавать постановления об обязательности посещения школ I ступени и до истечения предусмотренного ст. 1 десятилетнего срока.

2. Впредь до открытия школ I ступени в числе, достаточном для действительного введения всеобщего начального обучения, школы II ступени и школы-семилетки могут открываться лишь в определенных отношениях к числу школ I ступени, в соответствии с правилами ст. 11 и 12 настоящего постановления.

3. Трудовая школа I ступени должна быть действительно общедоступной и бесплатной для всех детей соответствующего школьного возраста (8—11 лет).

П р и м е ч а н и е. Впредь до установления порядка осуществления сети начального обучения за губернскими (областными) исполнительными комитетами сохраняется право взимания платы за право учения в школах I и II ступеней в городах и поселениях городского типа, согласно декрету Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров от 22 марта 1923 г. о порядке взимания платы за обучение в учреждениях Народного комиссариата просвещения (СУ, 1923, № 24, ст. 279) и изданных во изменение и дополнение этого декрета постановлений Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров РСФСР 25 июля 1923 г. (СУ, 1923, № 69, ст. 671), 28 июля 1924 г. (СУ, 1924, № 67, ст. 665) и 20 декабря 1924 г. (СУ, 1925, № 2, ст. 12).

4. Сеть трудовых школ I ступени должна соответствовать по своей численности и густоте числу и территориальному распределению населения губернии (области).

При осуществлении всеобщего обучения в первую очередь развивается сеть в тех местностях, где последняя в настоящее время слабо развита, с особым учетом сети школ национальных меньшинств.

5. Число трудовых школ I ступени строится из расчета одного учащего на 40 детей (комплект).

6. Нормальным типом трудовой школы I ступени является четырехкомплектная школа с 4 последовательными группами.

7. Предельная величина радиуса района, обслуживаемого одной трудовой школой I ступени, устанавливается в 3 версты.

Примечание. Увеличение радиуса допускается не иначе, как с разрешения Народного комиссариата просвещения в зависимости от местных условий, при непременной организации или подвоза учащихся в школу, или школьных ночлежных пунктов (интернатов) и питания учащихся.

8. Трудовая школа I ступени может быть и двухкомплектной, с 80 учащимися, и однокомплектной, с 40 учащимися; в таких случаях один учащий занимается с двумя группами, причем в однокомплектной школе прием производится один раз в 2 года.

Ни в коем случае не допускается больше двух групп на одного учащего.

9. Местности с малолюдным кочующим населением обслуживаются или школами ближайших селений, при непременном выполнении условий, указанных в ст. 5 и в примечании к ст. 7, или передвижными школами.

10. Сеть школ национальных меньшинств в тех местностях, где они не живут компактными массами, строится на основании уменьшения комплекта до 30 учащихся и увеличения радиуса района, обслуживаемого одной трудовой школой, свыше 3 верст, с соблюдением условий, установленных примечанием к ст. 7, а также организации передвижных школ.

11. Впредь до осуществления в данной местности утвержденной Народным комиссариатом просвещения сети школ I ступени одна трудовая школа-семилетка (3 комплекта повышенного типа) может открываться на 40 комплектов учащихся школ I ступени.

В каждой из дополнительных групп трудовой школы I ступени повышенного типа полагается не свыше 40 учащихся.

12. Впредь до полного осуществления в данной местности утвержденной Народным комиссариатом просвещения сети школ I ступени один комплект учащихся трудовой школы II ступени может открываться на 20 комплектов школ I ступени.

Примечание. В тех местах, где в настоящее время на один комплект учащихся школы II ступени приходится меньше 20 комплектов школ I ступени, дальнейшее открытие школ II ступени прекращается впредь до установления нормального соотношения.

13. Трудовая школа II ступени состоит из 5 групп. В каждой группе полагается не свыше 40 учащихся.

14. Трудовые школы I и II ступеней, а также школы I ступени повышенного типа содержатся на местные средства, причем распределение расходов на содержание этих школ между губернскими, уездными и волостными исполнительными комитетами регулируется законодательством о местных финансах.

15. Из государственного бюджета по смете Народного комиссариата просвещения на содержание педагогического персонала школ I и II ступеней и школ I ступени повышенного типа, а также на школьное строительство отпускаются губернскими исполкомами, приступившим к осуществлению всеобщего обучения, пособия в порядке долевых отчислений (субвенций), размер которых зависит от экономической мощности губернии (области), густоты школьной сети и размера местных расходов на массовое народное образование.

16. Порядок отпуска долевых отчислений (субвенций) и их расходование определяются общими положениями о долевом участии государства в финансировании местных бюджетов.

17. С 1 октября 1925 г. ассигнования в порядке долевых отчислений из общегосударственных средств производятся лишь на школы, вошедшие в утвержденную сеть.

18. Сеть трудовых школ I ступени общего и повышенного типа, а также школ II ступени, вместе с финансовым планом по их осуществлению и содержанию, разрабатывается в годичный срок губернскими (областными) исполнительными комитетами и с заключением Народного комиссариата просвещения и Народного комиссариата финансов РСФСР представляется на утверждение Совета Народных Комиссаров РСФСР.

Примечание. Сеть трудовых школ I ступени повышенного типа и II ступени может утверждаться лишь после утверждения для данной губернии (области) сети школ I ступени.

19. В развитие вышеизложенных положений Народный комиссариат просвещения издает подробные инструкции о порядке составления сети и финансового плана, по открытию и содержанию сети трудовых школ I ступени общего и повышенного типа, а также школ II ступени.

Примечание. Инструкцию по составлению финансового плана Народный комиссариат просвещения согласовывает с Народным комиссариатом финансов РСФСР.

20. Ссуды местным органам на капитальный ремонт, восстановление и постройку школьных зданий подлежат выдаче из особого школьно-строительного фонда, положение о котором поручается разработать Народному комиссариату просвещения по соглашению с Народным комиссариатом финансов РСФСР.

21. Для приведения в точную известность количества детей всех возрастов, подлежащих обучению и обучающихся в школах всех ступеней, а также в целях установления степени соответствия существующей сети школ потребностям в ней Центральное статистическое управление производит не позже 1926 г. однодневную перепись воспитательных учреждений всех типов, а также всех детей и подростков до 17 лет.

22. Утвержденная Советом Народных Комиссаров сеть педагогических техникумов увеличивается с таким расчетом, чтобы к 1934 г. названные учебные заведения вполне обеспечивали бы потребность в новых работниках для трудовых школ I ступени.

23. В период до 1934 г. подготовка педагогического персонала ведется, помимо педагогических техникумов, также путем организации Народным комиссариатом просвещения соответствующего числа краткосрочных педагогических курсов.

24. Учащиеся в педагогических техникумах и на курсах обеспечиваются стипендиями в пределах отпускаемых Народному комиссариату просвещения по бюджету сумм, причем учащиеся обязываются за стипендию службой в трудовых школах I ступени: оканчивающие педагогические техникумы — в течение 5 лет, оканчивающие краткосрочные педагогические курсы — в течение 3 лет.

СУ, 1925, № 69, ст. 543

О ПОРЯДКЕ ВВЕДЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РСФСР

Постановление СНК РСФСР
22 апреля 1927 г.

В исполнение постановления 3-й сессии Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета XII созыва от 19 ноября 1926 г. о мероприятиях по введению всеобщего обязательного обучения (СУ, 1926, № 90, ст. 658) и в развитие примечания к ст. 1 декрета Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров РСФСР от 31 августа 1925 г. о введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети (СУ, 1925, № 69, ст. 543) Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Постановления об обязательности посещения детьми школ I ступени издаются краевыми, областными и губернскими исполнительными комитетами, а также Советами Народных Комиссаров автономных республик и могут вводиться в действие по отдельным округам, уездам, районам, волостям, городам, рабочим поселкам и селениям по представлению соответствующих исполнительных комитетов, городских Советов и Советов рабочих поселков.

Примечание. В рабочих поселках и отдельных селениях вопрос об обязательности посещения детьми школ I ступени разрешается постановлением окружных и уездных исполнительных комитетов.

2. Предусмотренные выше постановления об обязательности посещения детьми школ I ступени могут быть издаваемы лишь при соблюдении нижеследующих условий:

а) наличия мест в школьных зданиях или в специально приспособленных наемных помещениях для всех детей школьного возраста, допуская производство занятий в указанных зданиях не более как в две смены;

б) обеспечения всех школ учительским персоналом с соблюдением норм нагрузки каждого учителя, установленных декретом Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров РСФСР от 31 августа 1925 г.;

в) оплаты учительского персонала по ставкам не ниже установленных законом;

г) бесплатного обучения в школах I ступени;

д) обеспечения школ средствами, необходимыми на расходы по учебному и хозяйственному содержанию школ I ступени;

е) бесплатного снабжения детей учебниками и учебными пособиями;

ж) действительного обеспечения посещения школы детьми беднейшего населения данной местности.

3. Обязательность обучения устанавливается на первый год лишь для детей восьмилетнего возраста и затем — на основе нормального четырехгодичного курса начальной школы — последовательно из года в год распространяется на другие возрасты детей школьного возраста.

4. Обязанность обучать детей возлагается на всех граждан, имеющих на своем иждивении детей и проживающих в местности, на которую распространяется действие постановления, причем общая продолжительность годичного пребывания детей в школе определяется продолжительностью нормального учебного года. Забота об обучении всех беспризорных и круглых сирот, не состоящих на чьем-либо иждивении, а также физически дефективных и умственно отсталых детей возлагается в полной мере на местные органы народного образования и регулируется специальными постановлениями и инструкциями, издаваемыми Народным комиссариатом просвещения РСФСР по соглашению с Народным комиссариатом здравоохранения РСФСР или народными комиссариатами просвещения автономных республик по соглашению с народными комиссариатами здравоохранения соответствующих республик.

5. Родители и другие лица, имеющие детей на своем иждивении, а также соответствующие должностные лица учреждений, в которых находятся дети, за отказ посылать детей в школу I ступени в тех местностях, где введено обязательное посещение детьми школ I ступени, подлежат административной ответственности в порядке обязательных постановлений, издаваемых краевыми, областными и губернскими исполнительными комитетами или Советами Народных Комиссаров автономных республик по принадлежности.

6. От административной ответственности, предусмотренной в предыдущей (5) статье, соответствующие лица освобождаются:

а) когда школой было отказано в приеме ребенка за временным недостатком места;

б) в случае болезни ребенка;

в) в случае стихийного бедствия.

Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению. М., 1929, с. 224—226

О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ДОСТУПНОСТИ ШКОЛ I И II СТУПЕНИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАБОЧИХ, КОЛХОЗНИКОВ, БАТРАКОВ И БЕДНЯКОВ И О ПРИЕМЕ ДЕТЕЙ НЕТРУДОВОГО НАСЕЛЕНИЯ

Постановление СНК РСФСР

31 января 1930 г.

Правительство и партия неоднократно указывали на всю важность и значение создания условий действительной и максимальной доступности массовой школы для детей рабочих и батрацко-бедняцких и середняцких слоев крестьянства, на необходимость при наборе в школы обеспечивать поступление в первую очередь пролетарских детей и детей маломощных крестьян. Несмотря на то, что Советская власть добилась крупных результатов в отношении охвата начальной и средней школой детей пролетарских и полупролетарских слоев населения, все же еще и по настоящее время такие отрицательные явления в жизни массовой школы, как отсев и второгодничество, по преимуществу касаются детей низкооплачиваемых групп рабочего класса, батраков и бедняков.

В развитие имеющихся директив Народный комиссариат просвещения дал своим местным органам и школам ряд практических указаний, преследующих цель увеличения числа детей рабочих, колхозников, батраков и бедняков во всех группах единой трудовой школы. Широкое проведение таких мероприятий, как стипендиальное обеспечение, оказание материальной помощи в виде бесплатного снабжения учебными пособиями, одеждой, обувью, питанием, организация индивидуальной помощи в учебе отстающим учащимся, усиление работы школы по трудовому воспитанию и, в частности, улучшение профессиональной подготовки в старшем концентре II ступени, приспособление всей работы школы к запросам и бытовым условиям детей рабочих и крестьянской бедноты, наконец, организация внешкольной работы, должно привести к окончательному изжитию второгодничества и отсева детей трудящихся.

Между тем сообщения с мест свидетельствуют о том, что как школы, так и местные органы власти пытаются разрешить задачу увеличения удельного веса детей рабочих, батраков и бедняков в школе путем исключения из нее детей нетрудового населения. За последнее время иногда огульные исключения в порядке чистки распространяются и на детей середняков, кустарей, ремесленников и т. д. Эти исключения, принимая сейчас массовый характер, распространяются в том числе и на детей, находящихся в тяжелых материальных условиях, исключе-

ние которых из школы ставит их нередко в положение почти полной беспризорности.

Враждебные классовые влияния, разумеется, сказываются и в школе. Кулачество и капиталистические элементы города через детей, иногда через отдельных, чуждых пролетариату и Советской власти педагогов пытаются проводить свое разлагающее влияние в школе. Этим попыткам должны быть противопоставлены энергичная педагогическая и общественная деятельность советских учителей, напряженная работа пионеротрядов и комсомола и т. п. Наконец, в распоряжении органов народного образования имеется возможность удаления из школы отдельных дезорганизаторских хулиганских элементов, прибегающих к контрреволюционным выходкам, но исключение детей из школы I и II ступени по одному лишь признаку их социального происхождения или отсутствия избирательных прав у их родителей или опекунов Совет Народных Комиссаров РСФСР считает недопустимым. Эти исключения, проводимые обычно в порядке специальных кампаний, не только заслоняют указанную выше работу и способы по улучшению социального состава школы, но и противоречат задаче социалистического воспитания и перевоспитания всего подрастающего поколения. Это тем более недопустимо и совершенно неправильно именно в настоящее время, когда обострение классовой борьбы в стране в результате социалистического наступления и успехов советского строительства приводит зачастую к расслоению в семьях, принадлежащих к непролетарским классовым группам. При этом расслоении подрастающая молодежь нередко противопоставляет себя семье и идейно, а иногда и в бытовом отношении отрывается от семьи, классово и идеологически враждебной пролетариату, находя в школьной обстановке опору революционным взглядам и борьбе с влиянием старой семьи.

Практика исключений и чистки способна только сыграть на руку враждебным классовым элементам, пытающимся задержать процесс перехода всей молодежи (под влиянием комсомола, пионерского движения и пр.) на позиции пролетариата, строящего социализм.

Практика исключений, как правило, сопровождается созданием особого режима в школе для остающихся в ней детей нетрудового населения, а часто и служащих. Вместо того чтобы употребить все усилия для отрыва детей нетрудового населения от идеологии своего класса, некоторые школы практикой лишения отдельных групп учащихся права избирать в школьное самоуправление, участвовать в экскурсиях, в физкультурных занятиях и т. п. фактически признаются в своем бессилии справиться с поставленными перед ними задачами перевоспитать в советском духе детей всего населения. В период, когда партия и Советская власть ставят себе задачей путем решительного развертывания социалистического строительства ликвидацию остатков и корней капитализма, такая практика массовой низшей и средней школы является явно вредной.

Исходя из этого, Совет Народных Комиссаров РСФСР предлагает Народному комиссариату просвещения и всем местным органам власти:

1) максимально усилить работу по созданию условий действительной доступности школы, в том числе и в старших группах, для детей рабочих, колхозников, батраков и бедняков;

2) при приеме в школу и замещении свободных мест строго руководствоваться правилами о первоочередном приеме детей трудящихся;

3) немедленно прекратить всякие чистки учащихся в школах I и II ступени по социальному признаку;

4) принять меры к восстановлению в правах исключенных по социальному признаку;

5) запретить ограничения прав учащихся из среды нетрудовых слоев населения в сравнении с другими учащимися. Школа, педагогический коллектив и детские организации, прибегающие к подобным механическим способам борьбы, должны расцениваться как явно не справляющиеся с задачей воспитания и перевоспитания в коммунистическом направлении всей массы детей.

«Известия ЦИК и ВЦИК», 1930, 1 февраля

О ВСЕОБЩЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Постановление ЦК ВКП(б)

25 июля 1930 г.

Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития культурной революции.

Успешное осуществление всеобщего обязательного обучения «будет величайшей победой не только на культурном, но и на политическом и хозяйственном фронтах» (Сталин).

Несмотря на значительно возросший по сравнению с дореволюционным положением охват детей начальной школой, ЦК признает совершенно неудовлетворительным темп подготовки и проведения всеобщего обязательного начального обучения. Отмечая слабую работу по

введению всеобщего обучения со стороны советских органов, в особенности наркомпросов, их органов на местах и исполкомов в большинстве республик и областей, а также совершенно недостаточное внимание и содействие этой работе со стороны партийных, профессиональных и других организаций, ЦК признает необходимым:

1. Ввести с 1930/31 года повсеместное всеобщее обязательное начальное обучение детей в возрасте 8—9—10 лет, с последующим распространением обязательности начального обучения для детей 11 лет в 1931/32 г.

В связи с особыми бытовыми и организационными трудностями допустить для внегородских поселений отдельных национальных республик и областей и некоторых отдаленных районов отступление (не более чем на 1—2 года) от указанного выше срока проведения обязательного начального обучения, с разрешения в каждом случае правительств соответствующих союзных республик.

Ввести с 1930/31 г. обязательное обучение переростков (от 11 до 15 лет, не прошедших курса начальной школы) на основе ускоренных форм обучения: 2-годичные и 1-годичные школы-курсы.

Приступить с 1930/31 г. к введению всеобщего обязательного обучения в объеме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках, установив обязательность обучения в школе-семилетке для кончающих в этом году начальную школу (I ступень).

Обратить особое внимание на развертывание фабрично-заводских семилеток.

Усилить развертывание школ колхозной молодежи (как дневных, так и вечерних) с таким расчетом, чтобы к концу пятилетки охватить ими основную массу колхозной молодежи.

2. Для обеспечения осуществления всеобщего начального обучения, наряду со значительным увеличением бюджетных ассигнований, всемерно привлечь к финансированию всеобщего обучения, а также к строительству, ремонту и оборудованию начальных школ хозяйственные, профсоюзные, кооперативные и другие общественные организации, а также инициативу широких масс (в порядке соцсоревнования, специальных отчислений, поступлений от культурных гектаров коллективных запашек, помощи шефов, бесплатного трудового участия и проч.).

Установить, что в промфинпланах хозорганов по крупному капитальному строительству должны быть предусматриваемы, по решениям СНК Союза и СНК союзных республик, капитальные вложения на строительство школ всеобщего обучения.

Значительно увеличить с 1930/31 г. фонды на строительство школ начального обучения со специальными дотациями в связи с введением всеобщего обязательного обучения со стороны общесоюзного бюджета. Размеры этих дотаций устанавливаются СНК СССР в соответствии с планом всеобщего обучения.

Освобождать для использования по прямому назначению школьные здания, занятые для других надобностей, а также использовать в первую очередь под школы бывшие помещичьи усадьбы, конфискуемые кулацкие дома и т. п.

При расходовании средств на школьное строительство иметь в виду первоочередное удовлетворение нужд основных индустриальных районов, рабочих центров и районов сплошной коллективизации, а также всех культурно-отсталых нац. районов.

3. В целях обеспечения школ всеобщего обучения необходимыми педкадрами:

а) Срочно развернуть сеть и контингенты пединститутов, педтехникумов, а также специальных педагогических курсов и прочих форм подготовки педагогов;

б) Учитывая растущие новые задачи, возлагаемые на учительство, значительно улучшить материальное положение педкадров начального обучения. Обеспечить для учителей сельской школы нормы рабочего снабжения;

в) Обратить особое внимание на марксистско-ленинскую подготовку и политехническую квалификацию педкадров.

Принять меры по усилению коммунистического и рабочего ядра среди педагогических кадров. Предложить ЦК комсомола в течение 3 лет выделять и направлять в порядке мобилизации ежегодно не менее 20 000 членов ВЛКСМ для работы в школах всеобщего обучения и для комплектования педучебных заведений.

4. В целях обеспечения действительной доступности школы, повышения качества обучения и решительной борьбы с второгодничеством и отсевами в начальной школе значительно усилить с 1930/31 г. материальную помощь (в виде бесплатного снабжения учебными пособиями, обувью, одеждой, питанием, транспортом и проч.) учащимся, детям менее обеспеченных рабочих, батраков и бедноты путем увеличения бюджетных ассигнований на эту помощь, привлечения средств из общественных организаций, а также за счет средств от специально для этого образуемых фондов в порядке, устанавливаемом СНК Союза.

Одновременно с этим широко развернуть в порядке культпоходов практику подготовительных групп и занятий до поступления в школу для детей рабочих, батрачества и деревенской бедноты.

5. В целях усиления руководства делом подготовки и введения всеобщего обучения со стороны парторганизаций ЦК предлагает всем парторганизациям:

а) рассматривать введение всеобщего обязательного начального обучения как важнейшую политическую кампанию на весь ближайший период;

б) добиться систематического и активного участия членов партии в работе комитетов содействия всеобщему обязательному обучению и в выборных организациях школы (школьные советы, совсоды, родительские комитеты и пр.);

в) парткомам не реже 2 раз в год заслушивать доклады фракций исполкомов и Советов о работе по развертыванию всеобщего обучения; на общих собраниях партячеек ставить систематически вопросы практического проведения всеобщего обязательного обучения применительно к местным условиям (фабр.-зав. района, поселка, села).

6. Осуществление в кратчайший срок всеобщего обязательного начального обучения связано с рядом крупнейших трудностей. Решительное преодоление этих трудностей может быть достигнуто лишь при условии, когда дело проведения всеобщего обучения превратится в массовую общественно-политическую кампанию, опирающуюся на инициативу и самодеятельность всей пролетарской общественности и на широкое использование таких методов работы, как культпоход, соцсоревнование, шефство предприятий над школами, общественные смотры, массовые конференции и т. п.

В целях мобилизации средств и сил в работе по осуществлению всеобщего обучения ЦК считает необходимым создание при городских и сельских Советах и исполкомах, а также при Советах фабрично-заводских поселений комитетов содействия всеобщему обязательному обучению с участием в них отделов народного образования, профсоюзных организаций, комсомола, ОДН, ОДД, активистов-культурников из передовых рабочих и колхозников.

ЦК предлагает центральной и местной печати широко развернуть кампанию по вопросам проведения всеобщего обязательного обучения, систематически освещая ход этой работы.

«КПСС в резолюциях», т. 4, с. 473—476

О ВВЕДЕНИИ ВСЕОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Из постановления ВЦИК и СНК РСФСР
10 августа 1930 г.

11. Предложить НКПросу РСФСР, СНК автономных республик и краевым (областным) исполкомам всемерно привлечь к финансированию всеобщего обучения средств общественных организаций, а также обеспечить поддержку этому делу со стороны широких масс трудящихся в порядке социалистического соревнования, проведения специальных отчислений и передачи на дело всеобщего обучения поступлений от «культурных гектаров», коллективных запашек, а равно помощи шефов, бесплатного трудового участия населения и т. п.

22. Предложить наркомпросам РСФСР и автономных республик принять меры к укомплектованию существующей сети школ I ступени с таким расчетом, чтобы на одного учителя приходилось не менее 42 человек учащихся. В случае, если в районе нахождения школы не имеется 42 человек учащихся приемного возраста, в школу должны приниматься дети-переростки, причем в случае необходимости из них могут быть образованы особые параллельные группы.

В редконаселенных местностях, где открытие нормальных школ I ступени представляется невозможным, в качестве временной меры местными органами народного образования должна допускаться организация передвижных краткосрочных школ.

Предложить наркомпросам РСФСР и автономных республик дать указания местным органам народного образования относительно объединения учащихся старших групп (3 и 4) соседних школ I ступени в соответствующие группы при одной из этих школ, в том числе если количество учащихся всех четырех групп не превышает 42 человек.

Обязать районные исполкомы в этих случаях устраивать при школах общежития или организовать подвоз учащихся в школы.

23. Ввиду неизбежного, в связи с введением всеобщего начального обучения, усиления загруженности школьных помещений и недостаточной приспособленности значительной части их в санитарно-гигиеническом отношении поручить наркомздравам РСФСР и автономных республик усилить санитарный надзор за состоянием школьных зданий и установить сплошной медицинский осмотр всех детей, как поступающих в начальную школу, так и уже обучающихся в ней.

СУ, 1930, № 39, ст. 479

О ВСЕОБЩЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Из постановления ЦИК и СНК СССР
14 августа 1930 г.

1. Ввести с 1930—1931 г. повсеместно в Союзе ССР всеобщее обязательное обучение детей (мальчиков и девочек) в возрасте 8, 9 и 10 лет

в объеме не менее четырехлетнего курса начальной школы. В соответствии с этим принять осенью 1930 г. в трудовую школу всех детей этих возрастов, которые до настоящего времени не обучаются в школе.

Установить с 1930—1931 г. обязательное прохождение всего курса школ I ступени (первых четырех групп трудовой школы) для всех детей, обучающихся в этих школах, независимо от возраста.

2. Ввести с 1930—1931 г. обязательное обучение детей (мальчиков и девочек) в возрасте от 11 до 15 лет, не прошедших первых четырех групп трудовой школы. Для них организуются ускоренные специальные двухгодичные и одногодичные школы-курсы и группы при школах (в зависимости от их подготовки).

3. Ввести с 1930—1931 г. всеобщее обязательное начальное обучение детей (мальчиков и девочек) в объеме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках, установив обязательное прохождение всего курса семилетней школы для всех детей, оканчивающих школу I ступени (первые четыре группы трудовой школы), начиная с окончивших в 1929—1930 г.

Установить в тех же местностях с 1930—1931 г. обязательное прохождение всего курса школы-семилетки для всех детей, обучающихся в этих школах. В этих местностях должно быть обращено особое внимание на развертывание сети фабрично-заводских школ-семилеток.

Правительства союзных и автономных республик и краевые (областные) исполнительные комитеты, а также районные исполнительные комитеты могут вводить обязательное семилетнее обучение и в других местностях, в первую очередь в районах сплошной коллективизации.

4. Значительно усилить с 1930—1931 г. развертывание школ колхозной молодежи (как дневных, так и вечерних) с таким расчетом, чтобы в 1932—1933 г. охватить ими основную массу колхозной молодежи.

5. В связи с особыми бытовыми и организационными трудностями допустить для внегородских поселений в отдельных культурно-отсталых республиках и автономных областях и некоторых отдаленных районах отступление (не более чем на 1—2 года) от указанных выше сроков проведения всеобщего обязательного начального обучения.

Эти отступления разрешаются в каждом отдельном случае правительствами соответствующих союзных республик.

6. Обязанность посылать в школу детей, для которых введено обязательное обучение, возлагается на их родителей, а также на тех лиц и на те учреждения, на попечении которых находятся дети.

За неисполнение этой обязанности устанавливается ответственность в порядке законодательства союзных республик.

7. Ответственность за проведение всех практических мероприятий, обеспечивающих осуществление всеобщего обязательного начального обучения, возлагается на городские, поселковые и сельские Советы и районные исполнительные комитеты.

8. Чтобы обеспечить всеобщее обязательное начальное обучение необходимыми средствами, принять следующие меры:

а) начиная с 1930—1931 г. должны быть значительно усилены ассигнования как по местному, так и по единому государственному бюджету, в частности по фондам на строительство школ, со специальной дотацией из общесоюзного бюджета; размер этой дотации устанавливается Советом Народных Комиссаров СССР;

б) к финансированию всеобщего обучения, а также к строительству, ремонту и оборудованию школ всеобщего обучения должны быть привлечены хозяйственные, профсоюзные, кооперативные и другие общественные организации; в финансовых планах хозяйственных органов по крупному капитальному строительству должны предусматриваться капитальные вложения на строительство школ для всеобщего обучения в размерах, утверждаемых Правительством Союза ССР и правительствами союзных республик, по принадлежности;

в) должна быть привлечена самодеятельность широких трудящихся масс на основе социалистического соревнования (специальные отчисления, поступления от коллективной запашки культурных гектаров земли, помощь шефов, бесплатное трудовое участие и пр.).

9. При расходовании средств на школьное строительство в первую очередь удовлетворять нужды основных промышленных районов и рабочих центров, совхозов, районов сплошной коллективизации, а также культурно-отсталых национальных районов.

10. Чтобы обеспечить всеобщее обучение необходимыми школьными помещениями, предложить правительствам союзных республик издать постановления об использовании по прямому назначению школьных помещений, занятых для других надобностей, а также об использовании под школы всеобщего обучения бывших помещичьих усадеб, конфискованных кулацких домов и т. п.

11. Поручить правительствам союзных республик, а также органам, распределяющим строительные материалы, принять меры к обеспечению строительства и капитального ремонта школ всеобщего обучения необходимыми строительными материалами в полном соответствии

с планом осуществления всеобщего начального обучения.

Городские, поселковые и сельские Советы, а также райисполкомы должны заканчивать ремонт школьных зданий и мебели, а также заготовку топлива, книг, учебных пособий и письменных принадлежностей до начала наступающего учебного года.

12. Чтобы обеспечить школы всеобщего начального обучения необходимыми педагогическими кадрами в соответствии с планами проведения всеобщего обучения, поручить правительствам союзных республик провести следующие мероприятия:

а) срочно развернуть сеть педагогических институтов и техникумов, а также специальных педагогических курсов, увеличить количество учащихся в них, а также усилить применение других форм подготовки учителей;

б) принять меры к привлечению на педагогическую работу учителей, работающих не по специальности;

в) привлечь к работе по всеобщему обучению в порядке производственной практики учащихся педагогических учебных заведений;

г) усилить коммунистическое и рабочее ядро среди учителей.

16. Чтобы улучшить обучение и чтобы предоставить детям наименее обеспеченных рабочих, батраков и бедноты действительную возможность успешно учиться, принять следующие меры:

а) с 1930—1931 г. значительно усилить материальную помощь этим детям в виде бесплатного снабжения учебниками, письменными принадлежностями, обувью, одеждой, питанием, транспортом и т. п.;

для этого должны быть увеличены бюджетные ассигнования на эту помощь, привлечены средства общественных организаций, а также должны быть образованы специальные фонды в порядке, устанавливаемом СНК Союза ССР;

предложить Народному комиссариату внешней и внутренней торговли Союза ССР и Центральному союзу потребительских обществ Союза ССР принять меры к созданию на местах фондов продовольствия, обуви и одежды для удовлетворения нуждающихся учащихся школ всеобщего обучения;

б) широко развернуть дополнительные занятия с отстающими школьниками, а также предварительную, до поступления в начальную школу, подготовку детей рабочих, батраков и деревенской бедноты; к этому необходимо привлечь в порядке общественной работы учителей, актив родителей, учащихся старших групп, пионерские организации, а также использовать в порядке производственной практики учащихся педагогических высших учебных заведений и техникумов;

в) всемерно усилить политехнический характер школ всеобщего обучения;

г) поручить правительствам союзных республик установить в трудовой школе нормальную продолжительность учебного года, как правило, не менее 225 учебных дней, с учетом местных особенностей.

17. В целях мобилизации средств и сил советской общественности для проведения всеобщего обязательного начального обучения создать в срочном порядке при краевых (областных) исполнительных комитетах, районных исполнительных комитетах, городских, поселковых и сельских Советах комитеты содействия всеобщему обязательному обучению.

СЗ, 1930, № 39, ст. 420

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О КОМИТЕТЕ ПО ВСЕОБЩЕМУ ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ НАЧАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ СНК РСФСР

Постановление СНК РСФСР
30 августа 1930 г.

СНК п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить прилагаемое Положение о Комитете по всеобщему обязательному начальному обучению при СНК РСФСР.

2. Обязать Совнаркомы автономных республик, краевые и областные исполкомы на основе указанного в ст. 1 Положения издать в декадный срок Положение о комитетах по всеобщему обязательному начальному обучению при краевых и областных исполкомах и при Совнаркомах автономных республик.

П о л о ж е н и е о Комитете по всеобщему обязательному начальному обучению при СНК РСФСР

1. Для объединения и общего руководства работой государственных учреждений и общественных организаций по осуществлению всеобщего обязательного начального обучения детей и подростков на территории РСФСР при СНК учреждается Комитет по всеобщему начальному обучению.

2. На Комитет по всеобщему обязательному начальному обучению возлагается:

а) организация советской общественности вокруг задач по осуществлению всеобщего обязательного начального обучения на территории РСФСР;

б) привлечение к работе по осуществлению всеобщего обязательного начального обучения

сил и средств государственных учреждений и общественных организаций;

в) составление единого республиканского оперативного плана работы по практическому осуществлению всеобщего обязательного начального обучения и наблюдение за ходом реализации этого плана;

г) общее наблюдение за ходом работы местных комитетов и комиссий содействия по осуществлению всеобщего обязательного начального обучения в стране и изыскание мер к улучшению постановки этой работы и к устранению замеченных в ней недостатков;

д) организация обследований и проверки хода дела всеобщего обучения на местах, а также всероссийского смотра по введению всеобщего начального обучения;

е) периодическое заслушивание докладов по вопросам, касающимся всеобщего обязательного начального обучения, как наркомпросов РСФСР и автономных республик, так и местных комитетов по всеобщему обязательному начальному обучению и комиссий содействия.

3. Комитет учреждается под председательством заместителя председателя СНК РСФСР.

Персональный состав Комитета утверждается СНК РСФСР.

4. Комитет избирает из своей среды президиум и ответственного секретаря.

5. Пленарные заседания Комитета происходят не реже одного раза в месяц, а заседания президиума — не реже одного раза в декаду.

СУ, 1930, № 44, ст. 526

О ХОДЕ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Из постановления ЦК ВКП(б)

21 февраля 1931 г.

В практическом осуществлении решения XVI съезда партии и постановления ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 г. о введении всеобщего начального обучения достигнуты значительные успехи.

В настоящее время начальной школой охвачено около 14 млн. учащихся вместо 11,5 млн. в прошлом году, направлено в школы свыше 60 тыс. новых учителей; в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках осуществлен в основном переход всеобуча на базу семилетки.

ЦК отмечает значительные сдвиги, происшедшие в национальных республиках, где дело всеобуча встречает особые препятствия в неподготовленности материальной базы, в значительном недостатке педагогических кадров, в общекультурной отсталости населения и в более усиленном сопротивлении классового врага в лице кулачества, духовенства и т. д.

Наряду с этим ЦК считает необходимым указать на ряд крупных недочетов, которые имеют место в проведении утвержденного плана всеобщего обучения.

Неудовлетворительно протекает выполнение плана охвата обучением переростков от 11 до 15 лет (по РСФСР план по охвату переростков выполнен лишь на 60%).

До сих пор не ликвидирован дефицит в учительских кадрах. Неудовлетворительно выполняется постановление ЦК об обеспечении всеобуча в отношении строительства и ремонта школьных зданий, снабжения школ учебниками и учебными пособиями и т. д., а также в отношении снабжения беднейших детей обувью и одеждой.

Во многих районах до сих пор не выполнена директива ЦК о материальном обеспечении учительства.

Наркомпросами союзных республик и их местными органами, а также и профсоюзом работников просвещения слабо организовано методическое руководство и работа по повышению квалификации учительства. Целый ряд из указанных выше недочетов находится в теснейшей связи с тем, что в работе ряда партийных, советских, профессиональных и в особенности хозяйственных организаций имела и имеет место недооценка значения всеобуча как важнейшей политической кампании на данный период.

Исходя из этого, ЦК п о с т а н о в л я е т:

1. Важнейшим условием, обеспечивающим дальнейшее развертывание всеобуча и перестройку школы на политехнической основе, является подготовка и переподготовка педагогических кадров в соответствии с дальнейшим развертыванием всеобщего обучения и с требованиями, предъявляемыми к учителю задачей политехнизации школы.

Учитывая, что из необходимого для школы I ступени на 1931 г. количества педагогов в 92 тыс. педтехникумы могут дать только 15%, поручить наркомпросам союзных республик немедленно приступить к развертыванию сети курсов по подготовке новых школьных работников такими темпами, чтобы к началу нового учебного года обеспечить всеобуч необходимыми кадрами, выдержанными в политическом отношении и с надлежащей педагогической подготовкой.

2. Всем местным парторганизациям и профсоюзу работников просвещения развернуть работу среди учительства по поднятию его политического уровня и повышению специальной квалификации.

Наркомпросам союзных республик составить оперативные планы работы по повышению квалификации существующих учительских кадров, исходя из того, что вся масса учителей, имеющих среднее педагогическое образование, в процессе своей работы должна пройти высшую педагогическую школу.

В работе учительства, особенно сельского, наркомпросами и профсоюзами работников просвещения должны быть созданы необходимые условия для систематической работы по поднятию его марксистско-ленинского образования и педагогической квалификации (заочные курсы, радиокурсы, снабжение литературой и пр.).

3. ЦК особенно подчеркивает необходимость улучшения учительских кадров в городских школах и более решительного выдвижения на работу в повышенные школы молодых кадров учительства, активно участвующих в деле развернутого социалистического наступления.

8. В связи с этим ЦК предлагает партийным организациям и наркомпросам союзных республик:

а) укрепить кадры районной инспектуры путем тщательного подбора работников; прекратить переброску их на другую работу;

б) немедленно организовать советы культурного строительства при риках;

в) установить систему культуполномоченных на селе, выбираемых для проверки и помощи сельсовету в деле всеобуча;

г) организовать систематическую работу с культармейцами, особенно из рабочих и колхозников, в целях повышения их политической и педагогической квалификации;

д) всю работу по всеобучу развертывать на основе единого плана всех организаций и массового применения форм культпохода (культпоход, культэстафета и т. п.).

9. Предложить всем партийным организациям не позднее 1 апреля организовать проверку выполнения резолюции ЦК от 25 июля 1930 г., добиваясь выполнения плана всеобуча как по линии начальной школы и обучения переростков, так и по линии развертывания повышенного образования (ФЗС, ШКМ).

Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения. М.— Л., 1931, с. 467—468, 469

О ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ СЕМИЛЕТНЕГО ВСЕОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Постановление СНК РСФСР

13 марта 1934 г.

В целях дальнейшего подъема культурного уровня страны XVII съездом партии выдвинута задача «осуществления всеобщего обязательного политехнического обучения в объеме семилетки, в первую очередь в деревне, поскольку в городе эта задача в основном уже разрешена на протяжении первой пятилетки».

Исходя из этого решения XVII съезда партии, СНК п о с т а н о в л я е т:

1. Поручить Госплану РСФСР совместно с НКПросом и НКФином РСФСР к 15 июня 1934 г. разработать план введения политехнического обучения в объеме семилетки по отдельным АССР, краям и областям с таким расчетом, чтобы к 1935/36 учебному году в пятые группы были приняты все дети, оканчивающие начальную школу в городах и рабочих поселках, а к 1937/38 учебному году — все дети, оканчивающие начальную школу в сельских местностях.

Обязать НКПрос РСФСР представить в Госплан РСФСР все материалы, необходимые для составления указанного плана, к 1 мая 1934 г.

2. Обязать родителей и заменяющих их лиц, дети которых обучаются в 1933/34 учебном году в 5, 6, 7-й группах средней школы в сельских местностях, оставлять этих детей в школе до окончания ими полного семилетнего курса обучения.

НКПросу совместно с НКЮ издать инструкцию о порядке обязательного охвата семилетним политехническим обучением указанных в настоящей статье детей.

3. Предложить НКПросу РСФСР установить обязательный минимум требований, которые должны предъявляться к учителям и заведующим школами, а также требований, которым должны отвечать учебное оборудование и школьные помещения, дав указание местным органам народного образования о том, чтобы при невыполнении этих условий не допускалось открытие новых средних школ.

4. Обязать СНК АССР и краевые (обл.) исполкомы с широким привлечением представителей колхозов, фабзавкомов, партийных и комсомольских организаций провести в течение сентября — октября 1934 г. проверку действительного охвата всеобщим начальным обучением детей в возрасте от 8 до 11 лет и принять меры к завершению всеобщего обязательного начального обучения.

Предложить Комитету по всеобщему обязательному начальному обучению при СНК РСФСР совместно с НКПросом РСФСР в месячный срок издать инструкцию о порядке проведения указанной проверки охвата всеобщим обучением детей в возрасте от 8 до 11 лет.

СУ, 1934, № 12, ст. 82

О ЗАПРЕЩЕНИИ ПРАКТИКИ ПРИЕМА ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ГОД

Постановление СНК РСФСР

28 августа 1937 г.

Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Запретить имевшую место в ряде районов РСФСР практику приема детей в первые классы начальных школ через год.

2. Обязать Совнаркомы АССР, краевые и областные исполнительные комитеты:

а) провести к 15 сентября 1937 г. повсеместный прием в школы всех детей, подлежащих всеобщему обязательному начальному обучению;

б) обеспечить все вновь открываемые классы учителями, помещениями, хозяйственным и учебным оборудованием.

3. Предложить Наркомпросу РСФСР и местным органам открыть с 1 октября 1937 г. десятимесячные курсы по подготовке учителей начальных школ в количестве 8000 человек.

4. Обязать Наркомпрос РСФСР проверить выполнение настоящего постановления и результаты доложить Совнаркому РСФСР не позднее 15 октября 1937 г.

«Сборник приказов», 1937, № 20, ст. 339

О СОСТОЯНИИ ВСЕОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ РСФСР

Из постановления СНК РСФСР

21 декабря 1939 г.

Совнарком РСФСР 21 декабря 1939 г. заслушал доклад Наркомпроса РСФСР и принял постановление о состоянии всеобщего обязательного обучения в школах РСФСР.

В этом постановлении Совнарком РСФСР устанавливает, что в результате неудовлетворительного руководства работой школ и крайне слабого контроля за выполнением закона о всеобщем обучении со стороны Наркомпроса РСФСР и его местных органов, а также отсутствия должного внимания к вопросам всеобщего обучения со стороны областных (краевых) исполкомов и СНК АССР план всеобщего обучения детей выполнен не полностью.

В целях выполнения плана по всеобщему обязательному обучению детей Совнарком РСФСР п о с т а н о в и л:

1. Предложить Наркомпросу РСФСР, председателям СНК АССР, краевых (областных) исполкомов в кратчайший срок обеспечить вовлечение в начальные, неполные средние и средние школы всех детей, подлежащих обучению.

2. Обязать Госплан и Наркомпрос РСФСР разработать и внести на утверждение Совнаркома РСФСР предложения о развертывании сети по обучению переростков в возрасте от 11 до 15 лет.

3. Обязать краевые (областные) исполкомы и СНК АССР дать указания районным и сельским Советам, что ответственность за проведение всех практических мероприятий, обеспечивающих осуществление всеобщего обучения, в первую очередь организация подвоза детей в школы, приведение в порядок интернатов при школах и обеспечение топливом, возлагается на председателей районных и сельских Советов.

Возложить на городские, сельские и поселковые Советы ответственность за осуществление обязательной регистрации всех детей, проживающих в районе обслуживания школ и подлежащих охвату всеобщим обязательным обучением.

4. В целях упорядочения существующей сети школ и правильного размещения учащихся в них обязать краевые (областные) исполкомы и СНК АССР в срок до 1 мая 1940 г. разработать и утвердить школьную сеть отдельно по районам, определив для каждой школы радиус обслуживания.

5. Установить, что открытие новых школ, реорганизация начальных школ в неполные средние и неполных средних школ в средние производится только по решению краевых (областных) исполкомов и СНК АССР.

6. Обязать СНК АССР, краевые (областные) исполкомы издать и широко довести до сведения всех учреждений и населения обязательное постановление о всеобщем обучении детей.

7. Отмечая наличие значительного количества второгодников в школах РСФСР, обязать Наркомпрос РСФСР в месячный срок разработать и представить СНК РСФСР предложения о мерах борьбы с отсевом учащихся из школ и о предупреждениях неуспеваемости учащихся.

8. Предложить краевым (областным) исполкомам, СНК АССР, Наркомпросу РСФСР и местным органам народного образования для

оказания практической помощи школе в осуществлении всеобщего обучения широко привлечь общественность, в первую очередь секции советов и родителей учащихся.

Поручить Наркомпросу РСФСР к 1 августа 1940 г. издать сборник и ряд брошюр для родителей по вопросам воспитания детей.

9. В целях обеспечения наглядности обучения в школах обязать Наркомпрос РСФСР в месячный срок разработать и представить на утверждение Совнаркома РСФСР типовой список учебного оборудования начальных, неполных средних и средних школ, а также план производства и снабжения наглядными пособиями школ.

10. Обязать Наркомпрос РСФСР проверить состояние работы методических объединений, районных педагогических кабинетов, краевых (областных) институтов усовершенствования учителей и других учебно-методических учреждений, организовав их работу по обслуживанию непосредственных нужд школ, а также по передаче опыта работы лучших учителей.

Возложить руководство всей методической работой на Научно-методический совет НКП РСФСР.

11. В целях усиления контроля за работой школ и учителей и оказания им практической помощи предложить Наркомпросу РСФСР:

а) в течение декабря 1939 г. и января 1940 г. полностью укомплектовать школьными инспекторами областные и районные отделы народного образования;

б) организовать при Центральном институте повышения квалификации руководящих кадров народного образования в 1940 г. двухмесячные курсы для школьных инспекторов в количестве 400 человек;

в) ввести в практику работы коллегии Наркомата не реже чем два раза в месяц обсуждение вопросов, связанных с осуществлением всеобщего обучения в школах.

12. Предложить Наркомздраву РСФСР в месячный срок организовать проверку состояния медицинского обслуживания учащихся школ. Результаты проверки обсудить на коллегии Наркомата и о принятых мерах по улучшению медицинского обслуживания учащихся школ сообщить СНК РСФСР.

13. Предложить Наркомпросу РСФСР и УНХУ до 1 января 1940 г. пересмотреть существующие формы и сроки представления статистической отчетности по всеобщему обучению.

14. Обязать Наркомпрос и Госплан РСФСР до 1 февраля 1940 г. внести на утверждение Совнаркома РСФСР план укомплектования школ учительскими кадрами на 1940/41 учебный год.

15. Обязать Учпедгиз Наркомпроса РСФСР до 1 апреля 1940 г. издать специальную учительскую библиотечку.

16. Обязать Наркомпрос РСФСР на предстоящих районных учительских совещаниях обсудить вопрос о состоянии всеобщего обучения и о задачах в этом деле учительства.

«Сборник приказов», 1940, № 1

О ВОВЛЕЧЕНИИ В ШКОЛЫ ВСЕХ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ ПО НАЗНАЧЕНИЮ

Из распоряжения СНК СССР

30 июля 1942 г.

1. Обязать Совнаркомы союзных республик:

а) обеспечить вовлечение в школы всех детей школьного возраста, принимая все меры к недопущению в течение учебного года отсева учащихся из школы;

б) проводить учебные занятия в школах в две смены, допуская введение третьей смены в исключительных случаях и только с разрешения Совнаркомов союзных республик;

в) освободить к 20 августа с. г. все школьные здания, занятые не по назначению без разрешения СНК СССР или ЦК ВКП(б), за исключением школьных зданий, используемых под госпитали и эвакуированные предприятия;

г) выделить и оборудовать до 1 сентября с. г. дополнительные здания, необходимые для нормального размещения школ в новом учебном году и проведения учебных занятий с детьми.

Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей. М., 1944, с. 12

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ИНСТРУКЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 8 ДО 15 ЛЕТ И О ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНА О ВСЕОБЩЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Постановление СНК РСФСР

14 июля 1943 г.

Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить инструкцию об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет включительно и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении.

2. Обязать Совнаркомы автономных республик и обл(край)исполкомы установить строжайший контроль за выполнением указанной инструкции всеми городскими и районными исполкомами, поселковыми и сельскими Советами депутатов трудящихся.

Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей. М., 1944, с. 62

ИНСТРУКЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 8 ДО 15 ЛЕТ ВКЛЮЧИТЕЛЬНО И О ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНА О ВСЕОБЩЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Утверждена постановлением СНК РСФСР 14 июля 1943 г.

I. Общие положения

1. В целях осуществления всеобщего обязательного обучения детей и подростков — семилетнего в городах и рабочих поселках и начального в сельских местностях — на городские, районные (в городах, имеющих районное деление) исполкомы, поселковые и сельские Советы депутатов трудящихся возлагается организация учета детей и подростков от 8 до 15 лет включительно.

2. Исполкомы городских и районных Советов депутатов трудящихся не позднее 1 августа 1943 г. разбивают всю территорию города, района (в городах, имеющих районное деление), поселков и сельских Советов на строго ограниченные школьные участки по числу имеющихся школ и прикрепляют к каждой начальной, неполной средней и средней школе по одному школьному участку начального обучения; кроме того, особо устанавливается участок по обслуживанию детей V — VII классами для каждой неполной средней и средней школы.

По каждому школьному участку должны быть перечислены все входящие в него населенные пункты, включая бараки, сторожки, железнодорожные будки и т. д., или части населенных пунктов (улицы, кварталы, домоуправления).

В случае организации новых школ или увеличения числа детей исполкомы городских и районных Советов депутатов трудящихся вносят необходимые изменения в границы школьных участков.

3. Учет детей и подростков производится в пределах каждого школьного участка в городах и поселках управляющими домами (комендантами, домовладельцами), в сельских местностях — учителями местных школ путем выборки сведений из похозяйственных книг и списков сельсоветского учета.

II. Порядок учета детей в городах и поселках

4. В целях единовременного учета всех детей, подлежащих всеобщему обязательному семилетнему обучению, управляющий домом (комендант, домовладелец) к 15 августа 1943 г. составляет список (по форме № 1) всех проживающих в доме детей от 8 до 15 лет, как посещающих, так и не посещающих школу, включая детей, которым к 1 января 1944 г. исполнится 8 лет, и в трехдневный срок передает его директору (заведующему) школы, обслуживающей данный школьный участок.

Списки детей I — IV и V — VII классов составляются отдельно, если дети соответствующих возрастов, живущие в данном домоуправлении, обучаются в разных школах. Списки направляются директорам соответствующих школ.

В дальнейшем управляющий домом (комендант, домовладелец) в трехдневный срок сообщает директору (заведующему) школы о каждом случае выбытия и прибытия в дом на жительство ребенка, подростка 8—15 лет, одновременно извещая вновь прибывших родителей или лиц, их заменяющих, о том, в какой школе должен обучаться их ребенок. Сведения о вновь прибывших детях даются по той же форме № 1.

5. Ежегодно, начиная с 1944 г., к 15 апреля управляющий домом (комендант, домовладелец) направляет по форме № 2 директору (заведующему) школы список детей, которым к 1 января предстоящего года исполнится 8 лет, для осуществления контроля за своевременным определением их в школу.

III. Порядок учета детей в сельских местностях

6. В целях единовременного учета всех детей, подлежащих всеобщему обязательному начальному обучению, как посещающих, так и не посещающих школу, секретари сельсоветов в период с 1 по 10 августа 1943 г. должны проверить полноту и правильность записей состава семей в лицевых счетах похозяйственных книг и в списках сельсоветского учета.

На основе данных в похозяйственных книгах и списках сельсоветского учета учителя местных школ соответствующих школьных участков, выделенных на территории сельсовета, составляют к 15 августа 1943 г. по форме № 1 списки всех детей от 8 до 15 лет, подлежащих обучению в начальной школе, включая детей, которым к 1 января 1944 г. исполнится 8 лет.

Сведения об учете в школе (в каком классе учится или из какого класса выбыл) и о нуждающихся в обучении в специальных школах заносятся в списки учителями по данным, имеющимся в школах, или путем специального опроса.

7. В дальнейшем сельсовет в трехдневный срок сообщает директорам (заведующим) соответствующих школ о каждом случае выбытия и прибытия на жительство в их школьный участок ребенка, подростка 8—15 лет, не окончившего начальную школу, одновременно извещая вновь прибывших родителей или лиц, их заменяющих, о том, в какой школе их ребенок должен обучаться.

8. Начиная с 1944 г. списки детей, которым на 1 января предстоящего года исполнится 8 лет (форма № 2), составляются учителями местных школ ежегодно на 15 апреля и поступают к директорам (заведующим) соответствующих школ для осуществления контроля за своевременным определением их в школу.

IV. Порядок контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении детей и настоящей инструкции

9. В случае неполучения от домоуправления (коменданта, домовладельца) списков по форме № 1 и 2 в установленные сроки или непредставления в эти сроки сельсоветом необходимых данных для составления списков директор (заведующий) школы доводит об этом до сведения городского или районного отдела народного образования. Последний немедленно принимает меры через исполком городского (районного) Совета к представлению списков или, соответственно, необходимых данных для их составления.

10. Директор (заведующий) школы осуществляет повседневный контроль за посещением учебных занятий детьми, подлежащими обучению.

Во всех случаях непосещения школы детьми директор (заведующий) лично или через классного руководителя выясняет причины непосещения и принимает меры к немедленному возвращению детей в школу.

В случае непосещения школы учащимися по вине их родителей или лиц, их заменяющих, директор (заведующий) письменно сообщает об этом в исполком местного Совета для привлечения виновных в нарушении закона о всеобщем обязательном обучении к ответственности.

11. Списки переростков, не окончивших начальной школы и не могущих быть принятыми в I — IV классы по своему возрасту, а также детей, нуждающихся в определении в специальные школы (глухонемых, слепых, умственно отсталых), директора (заведующие) школ направляют в городские, районные отделы народного образования.

12. Городские, районные (в городах, имеющих районное деление) исполкомы, поселковые и сельские Советы депутатов трудящихся по каждому случаю непосещения детьми школы по неуважительным причинам должны принимать необходимые меры к устранению причин, мешающих детям обучаться в школе.

13. За несвоевременное определение детей в школу и необеспечение аккуратного посещения ими учебных занятий родители и лица, их заменяющие, привлекаются к административной ответственности, установленной за нарушение закона о всеобщем обязательном обучении решениями исполкомов областных (краевых) Советов депутатов трудящихся и постановлениями Совнаркомов АССР.

Форма № 1

Список детей и подростков от 8 до 15 лет на _____

город (район города, рабочий поселок), отделение милиции _____

домоуправление № _____ адрес _____

дом № _____ телефон № _____ Сельсовет _____

район _____ область (край), АССР _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка или подростка	Год и месяц рождения	В какой школе и каком классе учится	Если не учится, то из какой школы и какого класса выбыл и когда	Фамилия, имя, отчество родителей или лиц, их заменяющих	Адрес	Примечание. Указываются дети, нуждающиеся в обучении в специальных школах (слепых, глухонемых и т. д.)

Управляющий домом (комендант, домовладелец) _____
(в городах)

Учитель _____ *школы*
(в сельских местностях)

Форма № 2

Список детей на _____, которым на 1 января исполнится 8 лет

город (район города, рабочий поселок), отделение милиции _____

домоуправление №_____адрес: улица _____

дом №_____телефон №_____

Сельсовет_____ район_____

область (край), АССР_____

Фамилия, имя, отчество ребенка	Год и месяц рождения	Фамилия, имя, отчество родителей, опекуна или лиц, их заменяющих	Адрес	Примечание. Указываются дети, нуждающиеся в обучении в специальных школах (слепых, глухонемых и т. д.)

Управляющий домом (комендант, домовладелец) _____ (в городах)

Учитель _____ *школы* (в сельских местностях)

Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей. М., 1944, с. 62—65

О ПРИЕМЕ ДЕТЕЙ СЕМИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЫ

Постановление СНК СССР

8 сентября 1943 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

Предложить Совнаркомам союзных республик ввести повсеместно с 1944/45 учебного года обязательное обучение детей семилетнего возраста в начальных, неполных средних и средних школах.

Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей. М., 1944, с. 14

О ПРИЕМЕ ДЕТЕЙ СЕМИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЫ

Постановление СНК РСФСР

1 декабря 1943 г.

В соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 8 сентября 1943 г. № 964 Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Предложить областным, краевым исполкомам и Совнаркомам автономных республик ввести повсеместно с 1944/45 учебного года обязательное обучение детей семилетнего возраста в начальных, неполных средних и средних школах.

2. Распространить порядок учета детей и подростков, установленный инструкцией Наркомпроса РСФСР «Об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет включительно и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении», утвержденной постановлением СНК РСФСР 14 июля 1943 г. (СП РСФСР, 1943, № 4, ст. 37), на детей, которым к 1 сентября 1944 г. исполнится 7 лет.

3. Обязать областные, краевые исполкомы и Совнаркомы автономных республик обеспечить вновь организуемые классы учителями, учебными помещениями и классной мебелью.

СП РСФСР, 1944, №3, ст. 16

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В ШКОЛАХ гг. МОСКВЫ И ЛЕНИНГРАДА

Из постановления Совета Министров РСФСР

21 ноября 1955 г.

1. Разрешить Московскому и Ленинградскому горисполкомам организовать в школах гг. Москвы и Ленинграда группы продленного дня для учащихся I — IV классов, не обеспеченных в неучебное время домашним присмотром.

Расходы на содержание указанных групп отнести за счет средств родителей.

4. Поручить Министерству просвещения РСФСР в десятидневный срок утвердить Положение о группах продленного дня в школах [1].

Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений правительства РСФСР, т. 5. М., 1959, с. 307—308

[1] См. также постановление Совета Министров СССР от 13 октября 1956 г. «О дальнейших мерах помощи женщинам-матерям, работающим на предприятиях и учреждениях» (СП СССР, 1957, № 2, с. 7). (*Сост.*)

ИНСТРУКЦИЯ ПО УЧЕТУ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОДЛЕЖАЩИХ ВСЕОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ВОСЬМИЛЕТНЕМУ ОБУЧЕНИЮ

Из приказа министра просвещения РСФСР

14 июля 1959 г.

Общие положения

1. Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР» введено всеобщеобязательное восьмилетнее образование для всех детей и подростков от 7 до 15—16 лет.

Ответственность за осуществление всеобщеобязательного восьмилетнего обучения возложена на Советы Министров автономных республик, исполнительные комитеты краевых, областных, окружных, городских, районных, поселковых и сельских Советов депутатов трудящихся.

2. Для осуществления всеобщеобязательного восьмилетнего обучения ежегодно проводится повсеместно списочный учет всех детей 6 и 7 лет и необучающихся детей и подростков в возрасте от 7 до 16 лет и проверка приема и явки их в школы.

Списочный учет детей и подростков организуют и проводят исполкомы городских, сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся, а в городах, имеющих районное деление,— райисполкомы в период с 1 по 20 августа.

Учет детей и подростков школьного возраста и контроль за охватом их обучением проводятся при активном участии членов постоянных комиссий Советов депутатов трудящихся, работников народного образования, домовых и квартальных комитетов и широкой советской общественности.

3. Учет детей и подростков ведется путем составления списков по приложенной к настоящей инструкции форме. Источниками сведений для составления списков являются в сельских местностях похозяйственные книги сельского Совета и списки временно проживающих, а в городских поселениях — домовые книги о прописке населения. При отсутствии этих источников или в случаях, когда правильность сведений вызывает сомнение, производится обход отдельных дворов, домов и квартир.

4. Списки составляются:

а) на детей, подлежащих приему в I класс в наступающем и следующем за ним учебных годах, т. е. на всех детей, достигших 7 и 6 лет на 1 сентября текущего календарного года;

б) на необучающихся детей и подростков в возрасте до 16 лет, не окончивших восьмилетнюю (или семилетнюю до введения восьмилетнего обучения) школу, для направления их в соответствующие школы к началу нового учебного года;

в) на необучающихся детей и подростков с физическими недостатками, подлежащих обучению в специальных школах (глухонемых, слепых, умственно отсталых и др.).

В следующем календарном году списки детей 6-летнего возраста уточняются и используются для составления списков детей 7-летнего возраста.

5. Исполкомы городских, сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся:

а) на основании данных учета распределяют по школам детей 7-летнего возраста и необучающихся детей и подростков, а также учащихся, окончивших в истекшем учебном году начальные школы;

б) обеспечивают хранение списков детей 6 и 7 лет и необучающихся детей и подростков с отметками о распределении их по школам для последующего контроля и справок;

в) в случае необходимости заводят на детей и подростков школьного возраста карточки с теми же показателями, которые содержатся в списках.

6. Печатание бланков списка по учету детей и подростков производится Советами Министров автономных республик, крайисполкомами, облисполкомами или по их поручению райисполкомами и горисполкомами.

Обязанности директоров (заведующих) школ и органов народного образования

11. Директор (заведующий) школы:

а) в начале нового учебного года проверяет явку на занятия: всех детей и подростков, числящихся в списках школы в истекшем учебном году и подлежащих дальнейшему обучению (в том числе выбывших из школы до конца истекшего учебного года и в период летних каникул);

детей и подростков, подлежащих принятию в I и другие классы школы по спискам, полученным от сельского, поселкового Совета депутатов трудящихся, горисполкома, райисполкома (в городе, имеющем районное деление);

б) по результатам этой проверки представляет не позднее 5 сентября в соответствующий исполком Совета депутатов трудящихся список всех детей и подростков, не явившихся в школу, для принятия необходимых мер; заведующий начальной школой представляет исполкому также список детей, окончивших начальную школу, для проверки поступления их в V класс

других школ. Одновременно представляется список детей и подростков, поступивших в I—VIII классы школы, но не значившихся в списке, полученном от исполкома;

в) обеспечивает правильное ведение школьной документации о приеме в школу, переводе из класса в класс, окончании школы, проверяет полноту и точность сведений о каждом поступившем в школу или выбывшем из нее ученике в алфавитной книге записей учащихся установленной формы;

г) своевременно принимает все зависящие от школы меры к возвращению учащихся, прекративших посещение занятий; в случаях, когда эти меры окажутся недостаточными, сообщает о выбывших из школы учащихся соответствующему исполкому Совета депутатов трудящихся с указанием причин выбытия.

12. Министерства просвещения автономных республик, краевые, областные, городские и районные отделы народного образования:

а) снабжают все школы алфавитными книгами для записи учащихся и обеспечивают правильное ведение их директорами (заведующими) школ, точность записей о каждом поступающем в школу, каждом выбывшем из школы и окончившем школу со ссылкой на выданный ему документ об окончании школы;

б) контролируют правильное ведение в школах классных журналов и соответствие сведений, указанных в них, записям в алфавитной книге, а также хранение в делах школ полученных от исполкомов списков детей, подлежащих обучению в данной школе;

в) ежегодно анализируют данные учета детей 6—7 лет и необучающихся детей и подростков, используя эти данные для уточнения планов приема в школы и рационального размещения сети школ...

«Сборник приказов», 1959, № 32, с. 7—10

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ С ПРОДЛЕННЫМ ДНЕМ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

15 февраля 1960 г.

В целях дальнейшего улучшения общественного воспитания детей и усиления помощи семье в этом деле Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Считать необходимым наряду с развитием сети школ-интернатов, как учебно-воспитательных учреждений высшего типа, создание для детей и подростков в городах, рабочих поселках и сельской местности школ с продленным днем, в которых дети будут находиться под наблюдением педагогов в течение всего дня.

Установить, что школы с продленным днем открываются Советами Министров союзных (не имеющих областного деления) и автономных республик, исполкомами краевых, областных и городских (гг. Москвы и Ленинграда) Советов депутатов трудящихся, а также Министерством путей сообщения.

Школы с продленным днем открываются, как правило, для учащихся I — VIII классов и размещаются в имеющихся или вновь строящихся школьных зданиях при условии, что открытие этих школ не ведет к увеличению сменности занятий в школах данного города или села. В школы с продленным днем в первую очередь принимаются дети, у которых родители работают.

2. Организовать для учащихся школ с продленным днем за счет средств родителей двухразовое горячее питание из расчета стоимости питания в день [1]:

в I поясе	4 руб. 90 коп.
во II поясе	5 руб. 60 коп.
в III поясе	6 руб. 40 коп.

Для учащихся I — II классов и детей с ослабленным здоровьем в школах с продленным днем организовать дневной сон.

3. Предоставить право исполкомам городских и районных Советов депутатов трудящихся освобождать от платы за питание детей из малообеспеченных семей в количестве до 25% к общему составу учащихся школ с продленным днем, из них до 10% полностью и до 15% — до половины размера платы за питание.

4. Утвердить дополнительные типовые штаты и ставки заработной платы работников школ с продленным днем согласно приложению [2].

5. Количество воспитателей в школах с продленным днем устанавливать из расчета 1,5 единицы на группу учащихся I — IV классов и одной единицы на группу учащихся V — VIII классов при наполняемости каждой группы 30—40 человек.

Ставки заработной платы воспитателям устанавливать в соответствии с постановлением

[1] В дополнение к пункту 2 постановления от 15 февраля 1960 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР постановлением от 6 марта 1961 г. № 199 предоставили право исполкомам городских и районных Советов депутатов трудящихся уменьшать с согласия родителей в школах и группах с продленным днем стоимость дневного питания учащихся, организованного за счет средств родителей (СП СССР, 1961, № 6, ст. 36а). *(Сост.)*

[2] Приложение в данном сборнике не приводится. *(Сост.)*

Совета Министров СССР от 29 ноября 1952 г. № 5010.

Распространить на указанных воспитателей льготы и преимущества, порядок пенсионного обеспечения и продолжительность очередного отпуска, установленные для учителей общеобразовательных школ.

6. Расходы на содержание школ с продленным днем, а также расходы по предоставлению учащимся льгот по питанию производить за счет бюджетов союзных республик и ассигнований на просвещение по Министерству путей сообщения.

7. Поручить Советам Министров союзных республик, Министерству путей сообщения и Центросоюзу принять меры, обеспечивающие организацию горячего питания учащихся в школах с продленным днем.

8. Предложить ЦК компартий союзных республик, обкомам, крайкомам партии рассмотреть предложения местных советских органов по созданию школ с продленным днем, обеспечить необходимую помощь органам народного образования в создании этих школ и надлежащий контроль за их работой.

Обязать ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, местные комсомольские и профсоюзные организации принять активное участие в создании и организации работы школ с продленным днем.

9. Организацию школ с продленным днем в порядке, установленном настоящим постановлением, разрешить с 1 сентября 1960 г., в пределах планов по труду и бюджетных ассигнований на 1960 г.

10. Рекомендовать колхозам принимать участие в организации школ с продленным днем, в которых будут обучаться дети членов колхозов, а также в содержании за счет своих средств дополнительного обслуживающего персонала этих школ (за исключением административного и воспитательского) и в расходах на питание учащихся.

11. Распространить действие настоящего постановления, за исключением пункта 4, на группы продленного дня, организуемые в общеобразовательных школах.

Директорам и заведующим школ, при которых имеются две и более группы с продленным днем, установить доплату в размере 100 руб. в месяц.

12. С изданием настоящего постановления считать утратившим силу абзац второй пункт 1 и пункт 3 постановления Совета Министров СССР от 13 октября 1956 г. № 1414.

СП СССР, 1960, № 6, ст. 32

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ С ПРОДЛЕННЫМ ДНЕМ И ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В ШКОЛАХ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР

3 октября 1962 г.

1. Школа с продленным днем организуется с целью дальнейшего улучшения общественного воспитания детей и подростков и усиления помощи семье в этом деле.

2. Школы с продленным днем создаются на базе существующих начальных, восьмилетних и средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением и в своей работе руководствуются положениями о восьмилетней школе, о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением, утвержденными постановлением Совета Министров РСФСР от 29 декабря 1959 г. № 2027 и настоящим Положением.

Открытие школ с продленным днем производится в пределах установленных контингентов учащихся для этих школ и при условии, что открытие этих школ не ведет к увеличению сменности занятий в школах данного города или села. Школой с продленным днем считается такая школа, в которой на режиме продленного дня находится не менее 80% учащихся всех I — VIII классов.

Примечание. В школы с продленным днем могут реорганизовываться:

в сельской местности: начальные школы, имеющие не менее 120 учащихся, восьмилетние — не менее 160 учащихся, средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением — не менее 200 учащихся I — VIII классов;

в городах и рабочих поселках: начальные школы, имеющие не менее 150 учащихся, восьмилетние — не менее 250 учащихся, средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением — не менее 300 учащихся I — VIII классов.

Все школы, реорганизуемые в школы с продленным днем, должны иметь необходимую учебно-материальную базу.

3. В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 15 февраля 1960 г. № 182:

школы с продленным днем открываются в городах, рабочих поселках и сельской местности

Советами Министров автономных республик, исполнительными комитетами краевых, областных и городских (гг. Москвы и Ленинграда) Советов депутатов трудящихся;

школы с продленным днем организуются, как правило, для учащихся I — VIII классов;

в школы с продленным днем в первую очередь принимаются дети, у которых родители работают.

4. Учебные занятия (уроки и другие формы классной учебной работы) в школах с продленным днем должны проводиться только в одну смену.

5. Школы с продленным днем находятся в ведении районных (городских) отделов народного образования.

Район обслуживания школой с продленным днем устанавливается исполкомом районного (городского) Совета депутатов трудящихся в зависимости от местных условий.

6. Зачисление детей в школу с продленным днем производится директором по письменному заявлению родителей или лиц, их заменяющих; заявления о зачислении детей в школу принимаются ежегодно с 1 июня по 15 августа; зачисление производится до 25 августа.

Примечание. В отдельных случаях прием учащихся в школу с продленным днем может производиться в течение учебного года.

7. Учащиеся, находящиеся на режиме продленного дня, комплектуются в группы, которые, как правило, должны соответствовать классам школы; наполняемость группы в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 15 февраля 1960 г. № 182 устанавливается от 30 до 40 человек. Если в классе имеется менее 30 учащихся, группа комплектуется из учащихся нескольких классов.

8. В школах с продленным днем организуется для учащихся за счет средств родителей горячее питание (из расчета стоимости, установленной постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 15 февраля 1960 г. № 182).

Исполкомы городских и районных Советов депутатов трудящихся в соответствии с указанным постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР могут освобождать детей из малообеспеченных семей от платы за питание в количестве до 25% к общему составу учащихся школы с продленным днем, из них до 10% полностью и до 15% — до половины размера платы за питание, а в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 6 марта 1961 г. № 199 — уменьшать с согласия родителей стоимость дневного питания учащихся в школах с продленным днем, организованного за счет средств родителей.

Плата за питание детей в школах с продленным днем вносится родителями на текущий счет специальных средств школы в сроки, установленные рай(гор)исполкомами. Контроль за своевременностью поступления платы за питание учащихся осуществляется директором школы.

9. Для оказания материальной помощи нуждающимся учащимся (бесплатное питание, обеспечение одеждой, обувью, учебниками и другими видами материальной помощи) при школе с продленным днем создается фонд всеобуча в порядке, установленном Положением об этом фонде.

10. Обучение и воспитание учащихся в школах с продленным днем осуществляется по учебным планам и программам восьмилетней или средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР.

В школах с продленным днем уроки и другие формы учебных занятий должны ежедневно сочетаться с разнообразной послеурочной образовательно-воспитательной (внеклассной) работой, отдыхом и питанием учащихся, их самообслуживанием и общественно полезным трудом, подготовкой ими домашних заданий под наблюдением педагогов, с проведением оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

Большое место в послеурочных занятиях с учащимися должна занимать пионерская и комсомольская работа, в процессе которой у школьников воспитываются высокие моральные качества человека коммунистического общества.

Планомерное сочетание учебных занятий с послеурочной образовательно-воспитательной работой должно обеспечивать в школах с продленным днем гармоническое умственное и физическое развитие учащихся, более систематичное нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, развитие индивидуальных интересов, способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости, любознательности, инициативы и самостоятельности.

11. Режим дня в школе с продленным днем устанавливается педагогическим советом по согласованию со школьным врачом в зависимости от местных условий и с учетом того, что учащиеся находятся в школе под наблюдением и руководством учителей и воспитателей в течение всего дня.

Для учащихся I — II классов и детей с ослабленным здоровьем в школах с продленным днем организуется дневной сон.

12. Штаты административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала школ с продленным днем устанавливаются в соответствии с действующими типовыми штатами начальных, восьмилетних, средних школ и дополнительными типовыми штатами, утвержденными постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 15 февраля 1960 г. № 182.

13. Директор (заведующий) школы с продленным днем, кроме выполнения обязанностей, предусмотренных положениями о восьмилетней и средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением, утвержденными постановлением Совета Министров РСФСР от 29 декабря 1959 г. № 2027, обеспечивает точное выполнение режима дня, установленного в школе, осуществляет руководство всей учебной и послеурочной образовательно-воспитательной работой, координирует и направляет деятельность учителей, воспитателей и классных руководителей, организует питание и отдых учащихся.

Заведующий учебной частью школы с продленным днем разрабатывает в соответствии с установленным режимом расписание уроков и послеурочных образовательно-воспитательных занятий с учащимися, систематически проверяет работу учителей, воспитателей и классных руководителей, организует их методическую работу и повышение квалификации.

14. Воспитатели школы с продленным днем назначаются районным (городским) отделом народного образования.

Для работы с учащимися I — IV классов воспитателями назначаются лица, имеющие среднее педагогическое образование, а для работы с учащимися V — VIII классов — имеющие высшее педагогическое образование.

Количество воспитателей в школах с продленным днем устанавливается из расчета одной единицы на группу учащихся I — VIII классов при наполняемости каждой группы 30—40 человек.

Подбор воспитателей производится с таким расчетом, чтобы каждый из них мог руководить каким-либо видом внеклассной работы (по физкультуре, пению, музыке, иностранному языку и т. п.).

В обязанности воспитателей входит проведение с детьми во внеурочное время внеклассных и внешкольных образовательно-воспитательных мероприятий, а также организация самостоятельной работы учащихся по выполнению домашних учебных заданий, наблюдение за этой работой и оказание необходимой помощи учащимся.

Воспитатели несут ответственность за качество воспитательной работы с детьми во внеурочное время, за соблюдение установленного режима дня и правил внутреннего распорядка в школе, охрану и укрепление здоровья детей, правильное использование и сохранность материальных ценностей и оборудования, выделяемых для работы с детьми.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 15 февраля 1960 г. № 182 на воспитателей школ с продленным днем распространяются льготы и преимущества, порядок пенсионного обеспечения и продолжительность очередного отпуска, установленные для учителей общеобразовательных школ.

Воспитатели должны постоянно повышать свой идейно-политический уровень, теоретическую и профессиональную подготовку.

К проведению с учащимися школ продленного дня послеурочной образовательно-воспитательной работы могут привлекаться на общественных началах профсоюзный и комсомольский актив шефствующих над школами предприятий, учреждений, колхозов, совхозов, учителя-пенсионеры, студенты педагогических учебных заведений, родители учащихся.

15. Медицинское обслуживание школ с продленным днем обеспечивается районным (городским) отделом здравоохранения.

Медицинские работники, обслуживающие школы с продленным днем, проводят в них лечебно-профилактические мероприятия, направленные на оздоровление и правильное развитие детей, осуществляют контроль за качеством питания учащихся и выполнением режима дня, организуют совместно с директором и педагогами школы необходимые санитарно-гигиенические мероприятия и в своей работе руководствуются указаниями Министерства здравоохранения РСФСР и Министерства просвещения РСФСР.

16. В состав педагогического совета школы с продленным днем, кроме лиц, указанных в положениях о восьмилетней школе, о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением, утвержденных постановлением Совета Министров РСФСР от 29 декабря 1959 г. № 2027, входят: воспитатели и секретарь комитета ВЛКСМ школы, представители от комсомольской организации шефствующего предприятия или учреждения.

17. В целях обеспечения постоянной связи с родителями учащихся в школе с продленным днем создается родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей.

Родительский комитет оказывает помощь школе в осуществлении режима дня, в организации питания, сна и отдыха учащихся, в проведении оздоровительной работы с ними, в организации самообслуживания и общественно полезного труда детей, в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы; привлекает родителей к участию в проведении внеклассных мероприятий, поддерживает связь с общественными и культурно-просветительными организациями, с внешкольными детскими учреждениями.

18. Для организации учебно-воспитательной работы и трудовой деятельности учащихся начальная школа с продленным днем должна иметь, кроме помещений для учебных занятий, помещения для питания и отдыха учащихся, для сна учащихся I — II классов и детей с ослабленным здоровьем, а также учебно-опытный участок; каждая восьмилетняя и средняя школа с продленным днем должна иметь, кроме помещений, указанных в положениях о восьмилетней школе и средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением, медицинский кабинет, изолятор для заболевших детей, комнаты для сна детей (оборудованные кроватями и постельными принадлежностями). Для детей младшего школьного возраста администрация школы должна организовать игротеки и зоны отдыха.

Для внеклассной работы с учащимися после уроков школы с продленным днем по договоренности с соответствующими организациями могут использовать помещения Дворцов культуры, клубов, стадионов, учебных заведений, внешкольных детских учреждений и домоуправлений.

19. Школы с продленным днем финансируются за счет средств районных (городских) бюджетов в соответствии с утвержденными сметами и пользуются правом иметь счета специальных средств, открываемые в установленном порядке.

20. Группы продленного дня организуются по желанию родителей в начальных, восьмилетних и средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением и, так же как школы с продленным днем, имеют своей целью дальнейшее улучшение общественного воспитания детей и подростков и усиление помощи семье в этом деле.

Группы продленного дня в школах открываются Советами Министров автономных республик, исполнительными комитетами краевых, областных и городских (гг. Москвы и Ленинграда) Советов депутатов трудящихся в пределах установленных контингентов учащихся этих групп.

Группы продленного дня в школах организуются, как правило, для учащихся I — VIII классов, и в них зачисляются в первую очередь дети, у которых родители работают.

Учащиеся в группах продленного дня в школах находятся под наблюдением педагогов в течение всего дня.

Наполняемость группы продленного дня в школах устанавливается от 30 до 40 человек; если в классе имеется менее 30 учащихся, группа продленного дня комплектуется из учащихся нескольких классов.

Горячее питание детей, находящихся в группах продленного дня в школах, организуется в порядке, указанном в пункте 8 настоящего Положения.

Группы продленного дня в школах финансируются за счет средств районных (городских) бюджетов в соответствии с утвержденными сметами.

Учебно-воспитательная работа в группах продленного дня в школах организуется в соответствии с пунктами 10 и 11 настоящего Положения.

Количество воспитателей в группах продленного дня в школах устанавливается из расчета одной единицы на группу учащихся I — VIII классов при наполняемости каждой группы 30—40 человек.

Воспитатели групп продленного дня в школах назначаются, ведут свою работу и пользуются правами, льготами и преимуществами в порядке, указанном в пункте 14 настоящего Положения.

СП РСФСР, 1962, № 18, ст. 96

О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ СЕТИ ИНТЕРНАТОВ ПРИ ШКОЛАХ И УЛУЧШЕНИЮ ИХ РАБОТЫ

Из постановления Совета Министров РСФСР

9 февраля 1965 г.

...В целях дальнейшего расширения сети интернатов при школах и улучшения их работы Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы и облисполкомы:

обеспечить строительство и расширение интернатов при действующих школах, а также строительство интернатов при вновь строящихся сельских школах, имея в виду постепенную ликвидацию малокомплектных школ и концен-

трацию учащихся в крупных многокомплектных школах, обеспеченных благоустроенными интернатами;

шире привлекать общественность к работе по укреплению материальной базы интернатов при школах, организации питания учащихся в них, досуга учащихся и другим работам по улучшению деятельности этих интернатов;

рекомендовать колхозам производить строительство новых и расширение действующих интернатов при школах за счет своих средств; отпускать по себестоимости продукты для организации общественного питания учащихся, проживающих в этих интернатах; оказывать систематическую помощь школам, имеющим интернаты, в организации подсобных хозяйств, обеспечении сельскохозяйственным инвентарем и молодняком скота и птицы;

повысить ответственность исполкомов районных и сельских Советов депутатов трудящихся за расширение сети интернатов при школах, за создание нормальных условий для проживающих в них учащихся, а также за правильное и своевременное использование бюджетных средств, выделяемых на содержание интернатов...

3. Обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы и Роспотребсоюз обеспечить снабжение интернатов при школах продовольственными товарами для организации общественного питания учащихся, проживающих в них, за счет фондов, выделяемых организациям потребительской кооперации...

СП РСФСР, 1965, № 2, ст. 12

О БЕСПЛАТНОМ ПРОЕЗДЕ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Постановление Совета Министров РСФСР 26 августа 1965 г.

В соответствии с постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР от 24 июля 1965 г. «О бесплатном проезде школьников, проживающих в сельской местности» Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы и облисполкомы организовать с 1 сентября 1965 г. повсеместно регулярный бесплатный проезд в школу и обратно к месту жительства для учащихся начальных, восьмилетних и средних общеобразовательных школ, проживающих в сельской местности, обеспечив проведение необходимых мероприятий в пределах соответствующих государственных бюджетов автономных республик и бюджетов краев и областей.

При организации бесплатного подвоза учащихся следует использовать маршрутные автобусы, транспорт совхозов и других предприятий и организаций, а также транспортные средства колхозов.

2. Обязать Министерство автомобильного транспорта и шоссейных дорог РСФСР и Министерство речного флота РСФСР:

а) ввести с 1 сентября 1965 г. на действующих автобусных маршрутах, пригородных и внутригородских линиях пароходств (на период навигации) бесплатный проезд в школу и обратно к месту жительства учащихся начальных, восьмилетних и средних общеобразовательных школ, проживающих в сельской местности;

б) по согласованию с Министерством просвещения РСФСР и Министерством финансов РСФСР установить порядок бесплатного проезда учащихся в соответствии с настоящим постановлением.

3. СНХ РСФСР, министерствам и ведомствам РСФСР, совнархозам обеспечить предоставление подведомственными предприятиями, совхозами и организациями, расположенными в сельской местности, необходимых транспортных средств для регулярного бесплатного проезда учащихся начальных, восьмилетних и средних общеобразовательных школ, проживающих в тех же населенных пунктах, в школу и обратно к месту жительства в случаях, когда на соответствующих маршрутах не организовано движение транспорта общего пользования.

Расходы, связанные с бесплатным проездом учащихся, относить на результаты хозяйственной деятельности соответствующих предприятий, совхозов и организаций.

4. Министерству финансов РСФСР представить до 15 октября 1965 г. в Совет Министров РСФСР согласованное с Госпланом РСФСР и Министерством автомобильного транспорта и шоссейных дорог РСФСР предложение о возмещении Министерству автомобильного транспорта и шоссейных дорог РСФСР выпадающих доходов в связи с введением с 1 сентября 1965 г. бесплатного проезда учащихся, предусмотренного настоящим постановлением.

СП РСФСР, 1965, № 20, ст. 124

О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ И УЛУЧШЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР

7 марта 1967 г.

...В целях дальнейшего развития и улучшения общественного питания в стране Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

3. Обязать Советы Министров союзных республик, министерства и ведомства при проектировании и строительстве промышленных предприятий, административных зданий и учебных заведений предусматривать строительство и оборудование столовых и других предприятий общественного питания в соответствии со строительными нормами и правилами.

Госстрою СССР в 1967—1968 гг. разработать и по согласованию с Министерством торговли СССР утвердить нормативы по проектированию предприятий общественного питания общегородского значения, а также предприятий общественного питания, организуемых при предприятиях, совхозах, учебных заведениях, зрелищных, культурно-бытовых и спортивных объектах, вокзалах и аэропортах...

8. Обязать Советы Министров союзных республик, Министерство торговли СССР, Центросоюз, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Министерство просвещения СССР, Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и другие министерства и ведомства, имеющие учебные заведения:

рассмотреть в двухмесячный срок положение дел с организацией питания студентов, учащихся и школьников в учебных заведениях, принять меры к открытию новых и расширению действующих столовых, улучшению обслуживания учащейся молодежи в студенческих общежитиях;

ускорить создание специализированных столовых и комбинатов для снабжения школьных столовых необходимыми продовольственными товарами, полуфабрикатами и кулинарными изделиями...

10. Высшие учебные заведения, техникумы, школы и учреждения, находящиеся на государственном бюджете, предоставляют бесплатно государственным и кооперативным предприятиям общественного питания III категории, обслуживающим коллективы их учащихся и работников, помещения (с освещением и отоплением), горячую и холодную воду, а также производят за свой счет капитальный и текущий ремонты этих помещений в пределах сметных ассигнований, предусматриваемых этими учреждениями. Топливо для приготовления пищи и транспорт для столовых предоставляются за плату по фактической стоимости, но не выше цен и тарифов, утвержденных для данной местности.

Учебные заведения профессионально-технического образования и приравненные к ним учебные заведения, организованные не на базе производственных и других хозрасчетных предприятий и организаций, предоставляют бесплатно предприятиям общественного питания, обслуживающим коллективы их учащихся, помещения (с освещением и отоплением), топливо для приготовления пищи, силовую электроэнергию, горячую и холодную воду или возмещают предприятиям общественного питания расходы, включая затраты на аренду помещений общественного питания, пропорционально части оборота столовой, приходящейся на долю их учащихся, обслуживаемых этой столовой.

СП СССР, 1967, № 7, ст. 31

О СОСТОЯНИИ РАБОТЫ В СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИКАХ ПО ПЕРЕХОДУ К ВСЕОБЩЕМУ СРЕДНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ МОЛОДЕЖИ

Из решения Комиссии по народному образованию, науке и культуре Совета Союза Верховного Совета СССР

7 мая 1968 г.

7 мая в Москве состоялось заседание Комиссии по народному образованию, науке и культуре Совета Союза Верховного Совета СССР, на котором был рассмотрен вопрос о состоянии работы в союзных республиках по переходу к всеобщему среднему образованию молодежи.

Директивами XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 гг. предусмотрено в течение пятилетия завершить в основном введение всеобщего среднего образования для молодежи...

Выступавшие отмечали, что в результате принятых КПСС и Советским правительством мер по улучшению работы средней общеобразовательной школы созданы благоприятные условия для перехода к всеобщему среднему образованию.

Основой для этого перехода является выполнение закона о всеобщем обязательном восьмилетнем образовании, принятого Верховным Советом СССР в декабре 1958 г. В стране проводится большая работа по охвату всех детей

школьного возраста учебой. В 185 тыс. дневных образовательных школ в этом году обучается свыше 44 млн. детей; 73% юношей и девушек, окончивших восемь классов, продолжают получать образование в средних школах, техникумах и других специальных учебных заведениях.

Значительную роль в полном охвате детей обязательным обучением играют группы продленного дня, а также школы-интернаты. Численность учащихся в школах и группах продленного дня достигала более 3 млн. человек. В школах-интернатах число учащихся на начало 1967/68 года составляло 913 тыс. человек.

Важным вопросом в создании необходимых условий для перехода к всеобщему среднему образованию является подготовка квалифицированных педагогических кадров. Сейчас в школах страны работает около 2320 тыс. учителей. Это высококвалифицированные специалисты, успешно ведущие обучение и воспитание подрастающего поколения.

Члены Комиссии отмечали, что в деле народного образования имеются и недостатки... Школы иногда не обеспечиваются нужными учебниками и методическими пособиями в полном объеме. Не хватает еще и педагогических кадров, особенно в сельской местности. Главные трудности связаны со строительством новых школ. Но здесь большую помощь государству могут оказать колхозы, совхозы и предприятия. Экономическая реформа, осуществляемая в стране, позволяет им выделять значительные средства на сооружение школьных зданий.

Однако многие колхозы, взявшиеся за строительство школ, не могут достать кирпича, цемента, стекла, красок. Госплан должен учитывать это...

В целях дальнейшего улучшения работы органов народного образования и средней общеобразовательной школы, а также для успешного перехода к всеобщему среднему образованию молодежи Комиссия приняла конкретные рекомендации Госплану СССР, ряду союзных министерств и ведомств, Советам Министров союзных республик и другим организациям. Особое внимание обращено на упорядочение учета детей школьного возраста, сокращение отсева учащихся, повышение качества обучения.

«Ведомости Верховного Совета СССР», 1968, № 20, с. 282—284

О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ УЛУЧШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР

2 апреля 1969 г.

...Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что в условиях создания материально-технической базы коммунизма, широкого внедрения в народное хозяйство достижений науки и техники возрастают требования к культурно-техническому уровню рабочих и получение среднего образования становится необходимым условием для подготовки квалифицированных рабочих по наиболее сложным профессиям.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

2. Признать необходимым осуществить постепенное преобразование профессионально-технических учебных заведений в профессионально-технические училища с 3—4-летним сроком обучения по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием из числа молодежи, окончившей восьмилетние общеобразовательные школы, по наиболее сложным профессиям, требующим общего среднего образования, и в первую очередь квалифицированных рабочих по наладке, ремонту и монтажу автоматических линий и станков с программным управлением, машинистов, радио- и электромехаников, аппаратчиков химического производства, механизаторов для угольной и горнорудной промышленности, для строительства и сельского хозяйства, отделочников, полиграфистов, мастеров пищевой, легкой промышленности, художественных промыслов и предприятий бытового обслуживания населения.

Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию разработать и по согласованию с соответствующими министерствами и ведомствами СССР утвердить перечень профессий, по которым должна проводиться подготовка в профессионально-технических училищах квалифицированных рабочих со средним образованием.

Госплану СССР и Советам Министров союзных республик предусматривать в проектах планов развития народного хозяйства количество учащихся, принимаемых в профессионально-технические училища по подготовке рабочих со средним образованием, без сокраще-

ния подготовки квалифицированных рабочих для народного хозяйства.

Установить в 1969 г. план приема в указанные училища до 50 тыс. человек и довести к 1975 г. ежегодный прием учащихся в эти училища до 300 тыс. человек.

Преобразование профессионально-технических учебных заведений в профессионально-технические училища по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием осуществляется Советами Министров союзных республик по согласованию с Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию по мере создания соответствующих условий и подбора педагогических работников для подготовки квалифицированных рабочих.

3. Лицам, окончившим профессионально-технические училища по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием, выдается аттестат о присвоении разряда по профессии и получении среднего образования.

4. Установить, что отсрочка от призыва на действительную военную службу учащимся профессионально-технических училищ, подготовляющих квалифицированных рабочих со средним образованием, предоставляется на время обучения в соответствии с пунктом «б» ст. 35 закона СССР «О всеобщей воинской обязанности» и на один год после окончания этих училищ для работы по специальности.

5. Советам Министров союзных республик и Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию улучшить организацию приема молодежи в профессионально-технические училища, обеспечить комплектование училищ, как правило, за счет выпускников восьмилетних общеобразовательных школ. Принять меры к дальнейшему развитию технических училищ, подготовляющих квалифицированных рабочих из числа лиц, оканчивающих средние общеобразовательные школы, а также вечерних (сменных) профессионально-технических учебных заведений для подготовки и повышения квалификации рабочих, занятых на производстве.

16. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Академии педагогических наук СССР, министерствам и ведомствам СССР расширить в соответствующих научно-исследовательских институтах и вузах тематику научных работ в области изучения происходящих изменений профессионального состава рабочих в связи с техническим прогрессом и определения перспектив подготовки рабочих квалифицированного труда с учетом потребностей отраслей народного хозяйства.

20. ...Распространить на преподавателей общеобразовательных дисциплин профессионально-технических училищ, в которых осуществляется подготовка рабочих со средним образованием, порядок оплаты труда и льготы, установленные Правительством СССР для учителей общеобразовательных школ.

СП СССР, 1969, № 9, ст. 54

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ФОНДЕ ВСЕОБУЧА

Постановление Совета Министров РСФСР

19 ноября 1970 г.

Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить прилагаемое Положение о фонде всеобуча.

2. Признать утратившими силу:

а) Положение о фонде всеобуча, утвержденное постановлением Совета Министров РСФСР от 15 августа 1959 г. № 1362 (СП РСФСР, 1959, № 11, ст. 99);

б) пункт 4 изменений и дополнений, которые вносятся в постановления Совета Министров РСФСР в связи с законом РСФСР от 19 июля 1968 г. «О сельском, поселковом Совете депутатов трудящихся РСФСР», утвержденных постановлением Совета Министров РСФСР от 2 июня 1969 г. № 337 (СП РСФСР, 1969, № 15, ст. 77).

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДЕ ВСЕОБУЧА

1. Фонд всеобуча создается на основании статьи второй закона РСФСР от 16 апреля 1959 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР» при начальных, восьмилетних и средних общеобразовательных школах для оказания материальной помощи нуждающимся учащимся I — VIII классов (бесплатное питание, обеспечение одеждой, обувью, учебниками и другими видами материальной помощи).

2. Фонд всеобуча создается за счет:

а) средств бюджета в размере не менее одного процента от расходов на текущее содержание школ;

б) привлечения средств колхозов, выделяемых ими в установленном порядке из соответствующих фондов колхозов;

в) поступления средств от кооперативных организаций и профсоюзов.

Кроме того, в фонд всеобуча может выделяться в установленном порядке часть средств, получаемых школами от платных концертов и вечеров, устраиваемых школами, сбора метал-

лома и других видов вторичного сырья, собираемого учащимися школ, доходов от пришкольных учебно-опытных участков, подсобных хозяйств и школьных мастерских, а также часть средств, получаемых школами за работу учащихся на предприятиях, стройках, в учреждениях, организациях, совхозах и колхозах.

3. Средства, выделяемые в фонд всеобуча из бюджета, предусматриваются в установленном порядке в государственных бюджетах автономных республик, в бюджетах краев, областей, городов Москвы и Ленинграда, округов, районов, городов республиканского (АССР), краевого, областного, окружного, районного подчинения, а также в сельских и поселковых бюджетах и определяются от сумм ассигнований на текущее содержание школ (без учета ассигнований на приобретение оборудования и инвентаря, на капитальные вложения, осуществляемые по государственному плану капитальных работ, и на капитальный ремонт зданий и сооружений).

4. Средства, выделяемые в фонд всеобуча колхозами, кооперативными организациями и профсоюзами, могут вноситься на текущие счета по специальным средствам министерств просвещения автономных республик, отделов народного образования краевых, областных, окружных, городских и районных исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся, централизованных бухгалтерий, осуществляющих учет исполнения смет расходов школ, и школ, которые ведут учет исполнения смет расходов самостоятельно, а также на текущие счета специальных средств исполнительных комитетов городских (городов районного подчинения), сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся для школ, состоящих на их бюджетах.

Выделяемые колхозами в фонд всеобуча продукты для организации горячего питания учащихся передаются школам.

5. Министерства просвещения автономных республик, отделы народного образования краевых, областных, окружных, городских, районных исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся и исполнительные комитеты городских (городов районного подчинения), сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся распределяют средства фонда всеобуча по школам, состоящим на соответствующих бюджетах, с учетом количества учащихся I — VIII классов и заявок школ.

На средства фонда всеобуча составляется и утверждается смета по доходам и расходам в порядке, установленном для специальных средств учреждений, состоящих на бюджете.

6. Средства фонда всеобуча органы народного образования, централизованные бухгалтерии, осуществляющие учет исполнения смет расходов школ, и школы, которые ведут учет исполнения смет расходов самостоятельно, а также исполнительные комитеты городских (городов районного подчинения), сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся хранят на текущих счетах специальных средств в учреждениях Госбанка СССР или в установленных случаях в сберегательных кассах.

Не использованные в течение года средства фонда всеобуча остаются на указанных счетах специальных средств в учреждениях Госбанка СССР или в сберегательных кассах и используются по назначению в будущем году.

7. Для обеспечения правильного расходования средств из фонда всеобуча при начальных, восьмилетних и средних общеобразовательных школах создаются комиссии в количестве 3—5 человек, в состав которых могут входить: директор школы, представители предприятий, колхозов, кооперативных, профсоюзных, комсомольских организаций и родительского комитета.

Для начальных сельских школ с небольшим числом учащихся указанные комиссии могут быть созданы при исполнительных комитетах местных Советов депутатов трудящихся, на территории которых находятся школы.

Комиссии рассматривают просьбы школ, общественных организаций, заявления родителей или лиц, их заменяющих, об оказании материальной помощи нуждающимся учащимся и принимают соответствующие решения, которые могут быть изменены только комиссиями, принявшими эти решения.

8. Учет средств, поступающих в фонд всеобуча, и отчетность об их расходовании осуществляются школами, которые ведут учет исполнения смет расходов самостоятельно, централизованными бухгалтериями, осуществляющими учет исполнения смет расходов школ, городскими (городов районного подчинения), сельскими и поселковыми Советами депутатов трудящихся и органами народного образования в установленном порядке.

9. Контроль за расходованием средств фонда всеобуча возлагается на родительские комитеты, органы народного образования и финансовые органы, а также на сельские, поселковые Советы депутатов трудящихся по школам, состоящим на сельском, поселковом бюджете.

СП РСФСР, 1970, № 21, ст. 143

III. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

О РЕФОРМЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Постановление Правительственного комиссариата по просвещению

30 ноября 1917 г.[1]

I. По отделу средней школы

Впредь до издания в общем порядке правительственного декрета о демократизации средней школы и о передаче средних школ за упразднением учебных окружных управлений в ведение городских и сельских общественных самоуправлений предлагается немедленно провести в жизнь следующие мероприятия: решение всех жизненных вопросов школы должно быть коллегиальным, причем высшим коллегиальным учреждением школы является педагогический совет (комитет); хозяйственный и родительский комитет посылает своего представителя в педагогический совет с правом решающего голоса; предоставить право решающего голоса представителю учащихся старших классов. В качестве представителей демократии в педагогический совет входят три представителя местного Совета Р., С. и Кр. Деп. с правом решающего голоса каждый.

II. По отделу средней школы

На основании декрета Рабочего и Крестьянского Правительства Российской республики все лица без различия пола, достигшие восемнадцатилетнего возраста, приобретают всю полноту гражданских и политических прав.

Ввиду этого предлагается поставить в известность учащихся с 18-летнего возраста об их праве принимать участие во всех предстоящих выборах в муниципальные и государственные учреждения.

Народный комиссар по просвещению
А. В. Луначарский

СУ, 1917, № 5, ст. 75

[1] Дата распубликования.

О СВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Постановление Государственной комиссии по просвещению

18 февраля 1918 г.

Российская Республика предоставляет каждому гражданину полную свободу выбирать любое вероисповедание или вовсе не принадлежать ни к одному из вероисповеданий, в зависимости от его убеждений.

Считая религию делом совести каждого отдельного человека, государство в деле религии остается нейтральным, т. е. не становится на сторону ни одного вероисповедания, не связывает с ним никаких особых прав или преимуществ, не поддерживает материально или морально ни одно из них. Из этого само собой вытекает, что государство не может брать на себя религиозное воспитание детей. Ввиду этого, на основании декрета Совета Народных Комиссаров от 21 января 1918 г., преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, состоящих в ведении Народного комиссариата по просвещению, и исполнение каких-либо религиозных обрядов в стенах школы не допускается.

Народный комиссар
А. В. Луначарский

Секретарь
Дм. Лещенко

«Сборник декретов», вып. 1, с. 17

О ВВЕДЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Постановление НКП

31 мая 1918 г.[1]

§ 1. Во всех учебных заведениях вводится совместное обучение учащихся обоего пола.

Примечание. В наименовании всех учебных заведений всех ступеней и типов,

[1] Дата опубликования.

включая высшую школу, опускаются слова *мужской* и *женский*.

§ 2. С момента опубликования настоящего постановления все учебные заведения принимают на свободные вакансии учащихся обоего пола на равных основаниях.

§ 3. В целях более последовательного осуществления принципа совместного обучения прием новых учащихся производится следующим образом: мужские учебные заведения принимают на свободные вакансии в первые четыре класса преимущественно учащихся женского пола; женские учебные заведения соответственно принимают в те же классы преимущественно учащихся мужского пола с тем расчетом, чтобы количество учащихся обоего пола по классам было возможно более равномерно.

§ 4. Прием учащихся обоего пола в старшие классы, начиная с 5-го, производится беспрепятственно.

§ 5. Во всех вновь открывающихся классах и учебных заведениях прием учащихся обоего пола производится на основании § 3.

Подписал:

Народный комиссар просвещения
А. Луначарский

СУ, 1918, № 38, ст. 499

ОБ ОТМЕНЕ ОТМЕТОК

Постановление народного комиссара по просвещению

(Май 1918 г.)

1. Применение балльной системы для оценки познаний и поведения учащихся отменяется во всех без исключения случаях школьной практики.

2. Перевод из класса в класс и выдача свидетельств производится на основании успехов учащихся по отзывам педагогического совета об исполнении учебной работы.

Народный комиссар по просвещению
А. В. Луначарский

«Сборник декретов», вып. 1, с. 96

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЕ РОССИЙСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ[1]

Утверждено на заседании ВЦИК

30 сентября 1918 г.

I. Общие положения об единой трудовой школе

Статья 1-я. Всем школам Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, состоящим в ведении Народного комиссариата по просвещению, за исключением высших учебных заведений, присваивается наименование: «Единая трудовая школа».

Примечание 1-е. Отдельные школы обозначаются сокращенным названием: Советская, с указанием местности, номера школы и ступени, напр.: «3-я Советская школа 1-й ступени Нарвского района гор. Петрограда».

Примечание 2-е. Разделение школ на начальные, высшие начальные училища, гимназии, реальные училища, ремесленные, технические, коммерческие училища и все другие виды низших и средних школ упраздняется.

Примечание 3-е. С 1 октября 1918 г. все учебные заведения всех ведомств переходят в ведение Народного комиссариата по просвещению („Собрание Узаконений и Распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства", № 39, ст. 507).

Статья 2-я. Единая трудовая школа разделяется на 2 ступени: 1-я — для детей от 8-ми до 13-ти лет (5-летний курс) и 2-я — от 13-ти до 17-ти лет (4-летний курс).

Примечание 1-е. К единой школе присоединяется детский сад для детей от 6-ти до 8-летнего возраста.

[1] Одновременно с Положением о единой трудовой школе РСФСР были опубликованы «Основные принципы единой трудовой школы» (декларация) (см. с. 137 настоящего сборника). Следует иметь в виду, что эти документы не свободны от ряда серьезных ошибок (идеализация «природы» ребенка, увлечение многообразными видами ремесленного труда, игнорирование положительных элементов опыта старой школы, отмена задавания уроков на дом и т. п.). Однако для своего времени Положение и Декларация сыграли положительную роль в борьбе против схоластики, муштры и формализма, присущих старой дореволюционной школе. В них пропагандировалась полная светскость школы, уважение к личности ребенка, гуманизм, демократизм, единство школы, активные методы преподавания и т. д. *(Сост.)*

Примечание 2-е. Органы школьного самоуправления могут отступать на год в сторону понижения возрастной нормы с утверждения губернского отдела народного образования.

Примечание 3-е. Пребывание в школе учащихся дольше установленной нормы, а также прием детей возраста, превышающего нормальный, допускается по постановлению школьного совета.

Статья 3-я. Обучение в школе 1-й и 2-й ступеней бесплатное.

Статья 4-я. Посещение школы 1-й и 2-й ступеней обязательно для всех детей школьного возраста.

Примечание. Для практического проведения этой меры в жизнь отделы народного образования должны немедленно приступить к разработке плана школьной сети, учету всех детей школьного возраста от 6 до 17-ти лет, а также к составлению смет на постройку и оборудование школ, содержание личного состава, смет по организации питания детей и снабжения их обувью, одеждой и учебными пособиями. Обязательное обучение вводится немедленно всюду, где количество школ достаточно для обслуживания всего детского населения и где условия общедоступности образования имеются налицо. Для детей неграмотных, но по своим годам не могущих быть принятыми в школы общего типа, должны быть организованы или особые занятия при единой школе, или особые внешкольные занятия.

Статья 5-я. В школе 1-й и 2-й ступеней вводится совместное обучение („Собрание Узаконений и Распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства", № 38, ст. 499).

Статья 6-я. Преподавание в стенах школы какого бы то ни было вероучения и исполнение в школе обрядов культа не допускаются („Собрание Узаконений и Распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства", № 18, ст. 263).

Статья 7-я. Разделение преподавателей на категории уничтожается. Все школьные работники (ст. 8-я) получают вознаграждение по ставкам 1-й категории декрета Совета Народных Комиссаров «О нормах оплаты учительского труда» („Собрание Узаконений и Распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства", № 47, ст. 552).

Примечание 1-е. Оплата учительского труда производится не поурочно, а помесячно.

Примечание 2-е. Особая оплата должностных лиц из числа школьных работников свыше установленной нормы не допускается.

Статья 8-я. Все школьные работники, т. е. преподаватели, школьные врачи и инструктора физического труда, избираются в соответствии с постановлением о выборности всех педагогических и административно-педагогических должностей от 27 февраля 1918 г. и инструкциями Народного комиссариата по просвещению.

Примечание 1-е. Заместители школьных работников допускаются к работе в школе отделами народного образования и во время исполнения своих обязанностей пользуются всеми правами школьных работников.

Примечание 2-е. В случае невозможности удовлетворить хозяйственные нужды школы силами школьного коллектива (ст. 26) допускается приглашение технических служащих по найму, которые не участвуют в учебно-воспитательной работе, но могут быть привлекаемы к обсуждению хозяйственных вопросов.

Примечание 3-е. Участие школьных работников в работе других школ допускается с разрешения соответствующих местных отделов народного образования.

Статья 9-я. При Народном комиссариате по просвещению и отделах народного образования учреждаются должности инструкторов. На обязанности инструкторов лежит периодическое посещение школ для поддержания живой связи их с соответствующими отделами народного образования и в целях оказания помощи преподавателям в их педагогической работе.

Статья 10-я. Число учащихся на одного школьного работника не должно превышать 25-ти; таким образом, общее количество школьных работников в каждом учебном заведении следует определять, исходя из этой нормы.

Примечание. Отступления от указанных норм могут производиться по постановлению отдела народного образования.

Статья 11-я. Настоящее Положение (ст. ст. 1—32) распространяется и на все школы, возникающие по частной инициативе. Этим последним может быть оказана государственная поддержка при условии признания ценности данной школы местными отделами народного образования.

II. Основные начала школьной работы

Статья 12-я. Основой школьной жизни должен служить производительный труд не как средство оплаты издержек на содержание детей и не только как метод преподавания, но именно как производительный общественно необходимый труд. Он должен быть тесно, органически связан с обучением, освещающим светом знания всю окружающую жизнь. Постоянно усложняясь и выходя за пределы непосредственной обстановки детской жизни, производительный труд должен знакомить детей с самыми разнообразными формами производства, вплоть до самых высших.

Примечание 1-е. Трудовое начало станет мощным педагогическим средством в том случае, если труд в школе будет творчески радостным, свободным от приемов насилия над личностью учащегося и при всем этом планомерно и социально организованным. В этом последнем смысле школа является школьной коммуной, тесно и органически связанной по своим трудовым процессам с окружающей жизнью.

Примечание 2-е. Старая форма дисциплины, сковывавшая всю жизнь школы и свободное развитие личности ребенка, не может иметь места в школе труда. Но сами трудовые процессы будут воспитывать в детях ту внутреннюю дисциплину, без которой немыслим рационально поставленный коллективный труд. Дети принимают живое участие во всех трудовых процессах школьной жизни, в числе которых организационные моменты, вытекающие из принципа разделения труда, должны сыграть весьма существенную воспитательную роль. При этом учащиеся научатся оценивать способы планомерного расходования трудовой человеческой энергии и воспитают в себе чувство ответственности как за ту часть работы, которая выпадает на долю каждого из них в данном рабочем коллективе, так и за успех всей работы в целом. Короче говоря, коллективный производительный труд и организация всей школьной жизни должны воспитывать будущих граждан Социалистической республики.

Статья 13-я. Обучение в трудовой школе носит общеобразовательный политехнический характер на обеих ступенях, причем физическому и эстетическому образованию отводится видное место.

Примечание 1-е. Инструкции, примерные программы и объяснительные записки будут изданы дополнительно.

Примечание 2-е. Учебный план как на I, так и на II ступени должен отличаться значительной гибкостью в применении к местным условиям. Кроме того, введение тех или иных предметов для отдельных групп учащихся является возможным при условии соблюдения целостности курса.

III. Порядок и условия школьной работы

Статья 14-я. Школьные занятия в течение года распадаются на 3 категории: 1) обычные школьные занятия, примерно с 1 сентября по 1 июня; 2) школьные занятия под открытым небом, примерно с 1 июня по 1 июля: площадки, летние колонии, экскурсии для знакомства детей с природой и жизнью; 3) полные вакации, примерно с 1 июля по 1 сентября, с 23 декабря по 7 января и с 1 по 14 апреля. В школе празднуются установленные Рабоче-Крестьянским правительством гражданские праздники.

Примечание. Губернским отделам народного образования предоставляется право как сокращать время полных вакаций, так и видоизменять распределение занятий в течение года.

Статья 15-я. Школы открыты для учащихся в течение семи дней.

Примечание 1-е. Два дня в неделю, но не подряд, выделяются из общего числа учебных дней, при этом один день является совершенно свободным от обычных занятий и должен быть использован для чтения, экскурсий, спектаклей и других самостоятельных детских занятий, для чего привлекаются новые педагогические силы. Другой день является полурабочим днем с обычным педагогическим персоналом и используется для клубных и лабораторных занятий, рефератов, экскурсий, ученических собраний.

Примечание 2-е. Каждый школьный работник имеет один свободный день в неделю.

Статья 16-я. Какие бы то ни было программные учебные занятия для учащихся в школе I ступени не должны превышать в первые три года четырех часов и в остальные два года — пяти часов, а на II ступени — шести часов.

Статья 17-я. Задание обязательных уроков и работ на дом не допускается.

Статья 18-я. Никакие наказания в школе не допускаются.

Статья 19-я. Все экзамены — вступительные, переходные и выпускные — отменяются.

Статья 20-я. Деление на классы по мере возможности должно быть заменено делением на группы по степени подготовленности учащегося к соответствующему роду занятий.

Примечание. Переход в несоответствующую возрасту высшую группу допускается лишь по выслушании заключения школьного врача.

Статья 21-я. Во всех школах всех типов вводятся обязательные горячие завтраки бесплатно согласно раскладкам гигиенических норм для детей соответствующего возраста.

Статья 22-я. Все школы как I, так и II ступени должны состоять под регулярным наблюдением врачей.

Статья 23-я. При поступлении ребенка в школу необходим тщательный медицинский осмотр для определения состояния его физического и психического здоровья.

Статья 24-я. При недостатке вакансий в единой школе порядок замещения свободных мест определяется соответственными отделами народного образования.

Статья 25-я. Каждой школе должен быть отведен свободный от построек земельный участок, не менее одной десятины в сельских местностях, а в городах — по мере возможности, но не менее 500 кв. сажен.

Примечание. Земельный участок, отведенный вновь открывающимся школам, должен приближаться к нормам сельских местностей.

IV. Основные принципы самоуправления единой трудовой школы

Статья 26-я. Школьный коллектив состоит из всех учащихся данной школы и всех школьных работников.

Статья 27-я. Ответственным органом школьного самоуправления является школьный совет, состоящий: а) из всех школьных работников, б) из представителей трудового населения данного школьного района в количестве $^1/_4$ числа школьных работников, в) в таком же соотношении от учащихся старших возрастных групп, с 12-летнего возраста, и г) одного представителя от отдела народного образования.

Статья 28-я. Внутренняя жизнь школьного коллектива в рамках постановлений центральных и местных органов Народного комиссариата по просвещению и школьного совета регулируется общими и групповыми собраниями школьного коллектива.

Статья 29-я. Исполнительным органом школьного совета является президиум, который объединяет работу исполнительных комиссий, организуемых школьным советом и школьным коллективом.

Статья 30-я. Решения школьного совета, принимаемые им по всем вопросам школьной жизни, не должны нарушать общих положений о единой школе и постановлений отдела народного образования Совдепа и могут быть опротестованы представителем отдела.

Примечание. Протест не останавливает решения школьного совета, но вопрос вносится на рассмотрение отдела народного образования.

Статья 31-я. В компетенцию школьного совета входят рассмотрение и решение следующих вопросов:

а) распределение учащихся по группам и выпуск из школы;

б) представление в местный отдел народного образования об освобождении учащихся от занятий в данной школе;

в) утверждение планов и программ занятий групп в пределах директив Народного комиссариата по просвещению и местных отделов народного образования;

г) утверждение порядка и плана образовательных, производительных и хозяйственных работ школы;

д) составление годовых смет и отчетов о педагогической и административно-хозяйственной работе школьного коллектива;

е) рассмотрение и утверждение проекта школьной инструкции (о внутреннем строе жизни школьной коммуны).

Статья 32-я. Внутренняя жизнь школьной коммуны должна строиться на началах полной свободы объединения всех членов коллектива в группы и кружки, преследующие образовательные и воспитательные цели, например, союзы преподавателей, союзы молодежи и т. п.

V. Меры к проведению плана преобразования школ в жизнь

Для проведения указанного плана в жизнь предлагается трехклассные и четырехклассные начальные училища превратить в пятилетние школы I ступени, для сего с начала учебного года ко всем начальным училищам добавить дополнительный год обучения. В дополнительную старшую возрастную группу привлекаются дети, окончившие в текущем году начальные училища. Так называемые двухклассные училища с пятилетним курсом в полном составе относятся к школам I ступени.

Все средние учебные заведения, а также школы, приближающиеся к ним по типу, пра-

вительственные, общественные и частные, разделяются применительно к следующему плану разделения мужских гимназий: первые три нормальные класса с приготовительными превращаются в самостоятельные школы I ступени и перестраиваются на общих для указанной ступени основаниях. В текущем году к ним прибавляется первый год обучения, а если встретится надобность, то и второй (до 5-летнего состава).

IV, V, VI и VII классы образуют школы II ступени; VIII класс упраздняется.

Высшие начальные училища и приближающиеся к ним по типу, например торговые школы, преобразуются в школы II ступени, для чего от них отсекается первый год обучения и добавляется старшая возрастная группа для окончивших учебные заведения в текущем году.

Этот план преобразования бывших начальных и средних учебных заведений является примерным и может быть видоизменяем соответственными отделами народного образования.

Председатель Всероссийского
Центрального Исполнительного Комитета
Я. Свердлов

Заместитель народного комиссара
по просвещению
М. Покровский

Секретарь Всероссийского
Центрального Исполнительного Комитета
А. Енукидзе

«Декреты», т. III, с. 374—380

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ [1]

От Государственной комиссии по просвещению

16 октября 1918 г.

Наступает новый учебный год. При сколько-нибудь нормальных условиях внутри школы надо было бы ожидать в ней как отражения Великой Октябрьской революции, коренной и плодотворной реформы, реформы настолько всеобъемлющей, что она поставила бы русскую школу, по крайней мере по принципам, положенным в ее основу, на первое место в цивилизованном мире.

Но, конечно, и при этих вполне нормальных условиях школа не может переродиться сразу, и действительность в первое время, более или менее, заметно отстала бы от планов.

Теперь же мы вправе надеяться лишь на частичную реформу, ибо мы не только встретим препятствие в недостаточном числе и оборудовании школ и неподготовленности учителей, но и в недостаточной разработанности планов, в результате полнейшей, вызванной саботажем, разрухи в центральном ведомстве и во всем школьном аппарате, из коей мы только в последнее время начинаем выходить. Отношение части учительства к Комиссариату, несмотря на все доказательства готовности последнего все силы положить на перерождение нашей многострадальной школы в подлинно народную, по политическим соображениям, остается враждебным, что, разумеется, в огромной мере вредоносно в сложном и тонком деле школьной реформы, где столь настоятельно необходимым являлось бы искреннее и энергичное участие всех ее элементов.

Но если реальная реформа школы по необходимости будет частичной (что не мешает ей, как доказывают уже вышедшие декреты, быть все же наиболее радикальной из всех имевших до сих пор место), то тем более необходимым считает Комиссариат установить ту цель, к которой он стремится, и, рядом с перечнем отдельных реформ, подлежащих осуществлению, немедленно нарисовать картину той школы, к которой мы будем идти и которую единственно мы можем признать нормальной в обновленной России.

Школьная реформа после Октябрьской революции имеет, очевидно, характер акта борьбы масс за знание, за образованность. Комиссариат просвещения обязан как можно скорее разрушить и в этой, быть может, важнейшей области классовые привилегии. Дело идет при этом не только о том, чтобы сделать общедоступной школу, как она есть, ибо такой, какой ее сделал предшествующий режим, она для трудовых масс не годится; дело идет о коренной перестройке ее в духе школы подлинно народной.

В прежней школе низы ее страдали крайней запущенностью или даже отличались искусственно приданными вредными чертами, ибо то были школы «простонародья»: по отношению к ним налицо были не просто равнодушие, но прямая недоброжелательность и, наконец, стремление по мере сил обратить их в орудие отравления сознания народного, орудие распространения отвратительного верноподданничества. На верхних ступенях школа была не просто школой высших классов, как в Англии, например, она была еще и школой-муштрой для дрессировки не менее верноподданнических надсмотрщиков за простонародными рабами.

[1] Настоящее обращение Государственной комиссии по просвещению было опубликовано одновременно с Положением о единой трудовой школе РСФСР — 16 октября 1918 г. (см. с. 133). Впоследствии оно чаще называлось Декларацией о единой трудовой школе. (*Сост.*)

Новая школа должна быть не только бесплатной на всех ступенях, не только доступной и, как можно скорее, обязательной для того, чтобы она прочно укрепилась, она должна быть еще *единой* и *трудовой*.

Что значит, что школа должна быть единой?

Это значит, что вся система нормальных школ от детского сада до университета представляет собою одну школу, одну непрерывную лестницу. Это значит, что все дети должны вступать в один и тот же тип школы и начинать свое образование одинаково, что все они имеют право идти по лестнице до ее наивысших ступеней.

Быть может, государство просто физически не осилит такой задачи, чтобы теперь же гарантировать за всеми русскими детьми грядущее вступление в университет, но, во всяком случае, переход с одной ступени школы на другую должен быть обеспечен прежде всего наиболее талантливым, причем преимущество отдается детям пролетариата и беднейшего крестьянства.

Однако понятие единой школы не предполагает непременно ее однотипности.

Центральный комиссариат, установив некоторые условия, выполнение которых признается абсолютно обязательным, предоставит вместе с тем широкий простор самодеятельности отделам народного образования при Совдепах, которые в свою очередь, конечно, не будут стеснять воспитательного творчества педагогических советов там, где оно не пойдет по линии борьбы с демократизацией школы.

Частной инициативе будет также предоставлен достаточный простор.

Программный минимум определяется Народным комиссариатом по просвещению для всех группировок.

Но помимо того, что искания по нескольким путям не будут, таким образом, закрыты перед русскою школой, она не может сама на всех ступенях быть единой в горизонтальном направлении, как единой должна она быть в направлении вертикальном.

Государству нужны специалисты. Подростки сами имеют явно различные наклонности и дарования. Педагогика, как таковая, стоит за постепенное сужение круга знаний, за фиксирование внимания на специально выбранных предметах, ибо от идеала образованного человека одинаково далек и специалист, которому чуждо вне его специальности все человеческое, и верхогляд, который знает все понемногу и ничего до конца.

Поэтому с известного возраста, лет с 14, в школе допускается деление на несколько путей или группировок, так, однако, что многие основные предметы остаются объединяющими всех учеников, и преподавание в каждой отдельной группировке после этого разделения является только более ярко окрашенным в тот или иной специфический цвет. Группировки эти ни в каком случае не должны носить замкнутого характера.

Помимо этого, новая школа будет, как это указано ниже, значительно менять свою физиономию в зависимости от местных условий, отнюдь не теряя этого своего общего духа.

Новая школа должна быть *трудовой*. Для школы государства советского, находящегося в процессе перехода от капиталистического к социалистическому режиму, это, конечно, еще гораздо более обязательно, чем для школ передовых капиталистических стран, а между тем и там осознана подобная необходимость и в некоторой степени осуществлена.

Требование введения труда как основы преподавания покоится на двух совершенно различных основаниях, результаты которых, однако, легко сливаются между собою.

Первым основанием является психология, научающая нас тому, что истинно воспринятым является только воспринятое активно. Ребенок жаждет подвижности, его держали в неподвижном состоянии. Он с чрезвычайной легкостью усваивает знания, когда они передаются ему в веселой активной форме игры или труда, которые при умелой постановке совпадают, а его учили на слух и по книге. Дитя гордится приобретением всякого практического умения, а ему их не давали *вовсе*.

С этой точки зрения трудовой принцип сводится к активному подвижному творческому знакомству с миром. Детский сад в идее Фребеля явился первым систематическим применением трудового начала, и мы должны требовать соответственного развития обучения по тому же принципу, разумеется приспособленному к иному возрасту и более широкому кругу знания и на дальнейших ступенях школы.

Другим источником стремлений современной передовой школы к труду является непосредственное желание ознакомить учеников с тем, что больше всего нужно им будет в жизни, с тем, что играет доминирующую роль в ней в настоящее время, с земледельческим и промышленным трудом во всех разновидностях его.

Надо принять во внимание, однако, что если мы отнюдь не против специального технического образования для старшего возраста, то мы энергически протестуем против всякого специфического сужения круга трудового образования на низших ступенях единой школы, т. е. по крайней мере до 14 лет.

На первой ступени преподавание покоится на процессах более или менее ремесленного характера, соответственно слабым силам детей и их естественным в этом возрасте наклонно-

стям. На второй ступени на первый план выдвигается промышленный и земледельческий труд в его современных машинных формах. Но вообще цель трудовой школы отнюдь не дрессировка для того или другого ремесла, а политехническое образование, дающее детям на практике знакомство с методами всех важнейших форм труда, частью в учебной мастерской или на школьной ферме, частью на фабриках, заводах и т. п.

Таким образом, с одной стороны, ребенок должен учиться всем предметам, гуляя, коллекционируя, рисуя, фотографируя, моделируя, лепя, склеивая из картона, наблюдая растения и животных, растя их и ухаживая за ними. Язык, математика, история, география, физика и химия, ботаника и зоология — все предметы преподавания не только допускают творческий активный метод преподавания, но и требуют его.

С другой стороны, приближаясь к идеалу, школа должна преподать ученику главные приемы труда в следующих его областях: столярное и плотничное дело, токарное, резьба по дереву, формовка, ковка, отливка, токарная обработка металла, сплавление и спаивание металлов, закаливание, сверлильные работы, работы по коже, печатание и пр. В деревне, разумеется, центром, вокруг которого группируется преподавание, является столь разнообразное сельскохозяйственное дело.

Можно не жалеть часов, затраченных щедро на труд, посвятив ему десять недельных часов. Американцы убедились, что дети не отстали при этом в знаниях по другим предметам, но выиграли, так что введение труда, помимо других предметов, по свидетельству американских педагогов, экономизирует время.

Оно, кроме того, благотворно действует на психический рост учеников, мощно развивая внимание, аккуратность, находчивость и т. п. Хорошее техническое развитие руки ведет автоматически к развитию некоторых важнейших центров головного мозга.

Политехнически воспитанный 14-летний подросток, разумеется, окажется в состоянии с большей быстротой овладеть любой специальностью.

Бросим взгляд на то, как в школе, где доминирующую роль занял труд, будет идти преподавание в смысле усвоения знаний.

Границы между отдельными предметами преподавания сливаются, конечно, совершенно в элементарной школе, какой являются последние годы детского сада. Здесь почти все занятия сводятся к одному великому, еще не дифференцированному предмету: трудовому знакомству с окружающей ребенка природой и общественной средой.

Игра, прогулка, беседа дают материал для коллективной и индивидуальной мысли в деятельности детей. Начиная с самого ребенка и окружающей его обстановки, все служит предметом вопросов и ответов, рассказов, сочинений, изображений, подражаний. Пытливость ребенка и его жажду движения без тени насилия учитель систематизирует и направляет таким образом, чтобы получились наиболее богатые результаты. Все это и есть основной предмет преподавания, как бы детская энциклопедия.

На более высокой ступени преподавания, очевидно, не ограничиваются ею. Систематическая работа над усвоением определенного цикла знаний занимает главное место. Но это преподавание отдельных дисциплин не должно ни в коем случае вытеснить энциклопедию, продолжающую и здесь играть большую роль, но приобретающую несколько иной характер. А именно, она принимает теперь характер изучения человеческой культуры в связи с природой.

Преподавание энциклопедии, концентрирующейся вокруг трудовых процессов на I ступени (от 8 до 13 лет), должно быть разбито на два цикла или концентра, различающихся расположением материалов и методом преподавания. В первый период преподавание ведется на основании серий, заранее подобранных объектов. Ученикам предлагается на изучение тот или иной продукт производства или элемент культуры, который подвергается всестороннему рассмотрению и как материал, данный природой, и как результат обработки. Попутно приобретаются краткие сведения об его физических и химических свойствах, его происхождении и развитии. Затем описываются все относящиеся сюда данные по истории труда (способы обработки в прошлом) и, наконец, приемы современной промышленности для производства данного объекта. Само собою разумеется, простой рассказ должен занимать самое последнее место, на первом же должно стоять усвоение активное, почему и объекты должны быть выбраны с таким расчетом, чтобы изучение их могло вестись путем экскурсий, живого наблюдения и самостоятельного воспроизведения большинства относящихся сюда трудовых актов: дети и сами могут находить для себя и подвергать изучению при помощи учителя и старших товарищей любые заинтересовавшие их объекты, но эти вольные занятия не должны мешать прохождению обдуманного курса с дидактически наисовершеннейшим подбором объектов, чтобы в результате получилось законченное, хотя и сокращенное, знакомство с важнейшими моментами прошлого и попутно ряд данных естественнонаучных.

Второй раз несколько более расширенный цикл приблизительно тех же знаний проходится в систематическом историческом порядке, т. е. дети знакомятся в живых очерках и всегда при помощи самостоятельной работы с историей труда, а на его фундаменте — с историей всего общества. Эволюция всей культуры на основе роста трудовых возможностей должна не только быть пройдена ими по книге или в рассказах учителя, но в некоторой степени и в жизни; не только ум их, но и тело, прежде всего руки, должны периодически быть вовлечены насколько можно полнее в быт дикаря, кочевника, первобытноземледельческий, варварский (эпохи: великих речных царств, античная, средневековая и т. д.).

Преподавание этого предмета, т. е. энциклопедии культуры, может легко принять нежелательный поверхностный характер, если не будет налицо достаточно подготовленных преподавателей. Изучение этого предмета и его методики должно быть немедленно введено в педагогические институты, в школьные же заведения вводится постепенно, при наличности подготовленных преподавателей.

Тот же предмет, превращенный в курс социологии на основе эволюции труда и создаваемых ею экономических форм при несравненно более технически точном и глубоком, словом, научно-техническом изучении усовершенствованных трудовых приемов (машины) и достаточно богатом статистическом и юридическом изучении современного общества и его полярности (труд и капитал, социализм и капитализм), составит содержание трудовой энциклопедии в школах II ступени, где она должна слиться и с систематическим изучением истории науки, тесно связанной с экономической жизнью как в происхождении своих воззрений и методов, так и в качестве источника дальнейших изменений экономики.

Всегда попутно поощряются и вольные занятия учеников особо заинтересовавшими их моментами: личные исследования, сочинения, рефераты, модели, коллекции и т. п.

Как мы уже сказали, чем выше поднимаемся мы по школьной лестнице, тем большее рядом с этой энциклопедией место занимают предметы, т. е. систематическое изучение под руководством специалистов: родного языка, математики, географии, истории, биологии в ее подразделениях, физики и химии, живых иностранных языков.

Занятия эти, разумеется, в свою очередь должны быть проникнуты трудовым методом усвоения. Кроме того, соответственные библиотеки, лаборатории, коллекции должны быть в известные часы доступны ученикам для вольных занятий. Особенно важное значение придаем мы тому, что труд, на котором покоится преподавание в новой школе, должен быть производительным реальным трудом, реальным участием учеников в хозяйственной жизни страны.

Памятуя слова Маркса о превращении детского заводского труда из проклятия в источник здорового, целостного и активного познавания, новая школа неразрывно свяжет себя с соседними производствами и поведет учеников на фабрику и завод, на железные дороги, промыслы — всюду, куда по местным условиям она найдет доступ,— поведет не на экскурсии только, не посмотреть, а на работу.

Однако работа эта, происходя под контролем учителей, никогда не потеряет педагогического характера; недопустимо, чтобы она приняла формы, вредные для здоровья, или чтобы она не сопровождалась все время расширением как физических навыков, так и познания.

Школы II ступени могут быть очень разнообразны в отношении рода труда, положенного в основу изучения политехнической культуры. Усвоить ее и в живой связи с нею весь цикл естественных и общественных наук можно, исходя из всякого почти производства, ибо все они в настоящее время тесно переплетены. Текстильная фабрика, заводы металлургические и сахарные, деревообделочная мастерская, мореходство, широкое сельское хозяйство, железные дороги и трамваи, почта и телеграф и т. д.— все может быть в отдельности положено в основу преподавания. При физической возможности к тому следует, конечно, за 4 года работы варьировать ее насколько удастся. В случае невозможности такого варьирования, взяв местное производство за исходный пункт, надо не допускать все же превращения данной школы в своего рода специальное учебное заведение, а стремиться к тому, чтобы, опираясь на конкретные производства, дать знакомство с трудовой культурой современности в целом.

Предметы эстетические: лепка, рисование, пение и музыка — отнюдь не являются чем-то второстепенным, какой-то роскошью жизни. Особенно рисование и лепка, как его вспомогательный предмет, должны занять выдающееся место. Ученик постепенно должен приобрести в своем карандаше новый орган особо точной и образной речи. Рисование преподается первоначально по методу свободного детского творчества, фантастического, по памяти и т. д. Затем оно переходит к зарисованию с натуры дидактически подобранной серии объектов и, наконец, разветвляется на точное математическое черчение, с одной стороны, и художественное рисование — с другой. Только на этой третьей стадии допустимо и систематическое преподавание теоретических данных.

Рисование должно служить вместе с тем основой преподавания всех предметов как в руках учителя, так и ученика.

Эскиз, проект, иллюстрация должны сопровождать каждый урок. Рисование и лепка, особенно на первых стадиях обучения, должны быть одновременно, так сказать, гимнастикой глаза и осязания, устанавливать координацию зрительных впечатлений и двигательных реакций, давать конкретное знакомство с мерой вещей, начиная с геометрически правильных тел. Глаз должно изощрять и в красочном отношении, развивая дальше методы, обычно употребляемые в хороших детских садах. Изучение красочного спектра во всех его любопытных соотношениях, развитие способности разбираться в нюансах и комбинациях и, наконец, работы акварелью так же обязательны, как чистое рисование, и ведутся параллельно ему. Равным образом пение и музыка должны быть связаны с изощрением слуха. Ритмике и хоровому началу здесь должно быть уделено самое важное место как предметам, развивающим коллективные навыки, способности к общим объединенным переживаниям и действиям.

Вообще под эстетическим образованием надо разуметь не преподавание какого-то упрощенного детского искусства, а систематическое развитие органов чувств и творческих способностей, что расширяет возможность наслаждаться красотой и создавать ее. Трудовое и научное образование, лишенное этого элемента, было бы обездушенным, ибо радость жизни в любовании и творчестве есть конечная цель и труда и науки.

Трудовое начало в школе в высокой мере способствует физическому развитию детей, но само по себе оно для этой цели недостаточно. Массовая ритмическая гимнастика, индивидуальное развитие мускулатуры под наблюдением врача, игра, переходящая постепенно в серьезный спорт, лишенный, однако, нездорового духа соревнования,— таков путь в этом отношении. Гимнастика и спорт должны развивать не только силу и ловкость, но и способность к отчетливым коллективным действиям, дух взаимопомощи и т. п. Гигиеническая обстановка школы, правильное распределение занятий, постоянное и пристальное участие врача-педагога в жизни школы — все это необходимые условия правильного развития детей, которым школа же должна доставлять и здоровую пищу или, по крайней мере, завтрак.

Учебный год будет разделен на две категории занятий: зимние, нормальные, и летние, с преобладанием работ на воздухе, работ сельского типа.

Школьный день должен быть лишь отчасти не более 4 часов на I ступени и 5—6 часов — на II ступени) занят программными работами, остальное время должно быть предоставлено ученикам частью для свободного использования внутри школы с утилизацией ее ресурсов, частью для полного отдыха. Самое расписание должно составляться с таким расчетом, чтобы не утомлять ученика однообразием. Чрезвычайно важным принципом обновленной школы явится возможно более полная индивидуализация обучения. Под индивидуализацией надо разуметь анализ со стороны преподавателей склонностей и особенностей характера каждого ученика и возможно более полное приспособление к его личным потребностям того, что дает ему и что спрашивает от него школа.

Мы просим отчетливо различать индивидуализацию в преподавании и дух индивидуализма. Воспитательная школа должна стараться устранить из детских душ, елико возможно, те черты эгоизма, которые унаследованы человеком от былого, и, приготовляя его к грядущему, стараться уже со школьной скамьи спаять прочные коллективы и развить в наивысшей мере способность к общим переживаниям и к солидарности.

Индивидуализация не стесняется этим. Высшей ценностью и в социалистической культуре останется личность. Но эта личность может развернуть со всей возможной роскошью свои задатки только в гармоническом и солидарном обществе равных. Школьный индивидуализм развивает стремление оставаться для себя всегда на первом плане и пользоваться другим ради себя. Социалистическое воспитание, соединяя устремление к строению психических коллективов с тонкой индивидуализацией, приводит к тому, что личность гордится развитием в себе всех способностей для служения целому. Целью здесь является — избежать задержки и развития особо даровитых натур. Но если цель эта почтенна и не должна быть никоим образом пренебрегаема, то гораздо более важной является другая — уменьшить, елико возможно, количество отсталых. Даже в передовых демократических странах количество неуспевающих громадно. Правду сказал американский педагог, который говорил, что если бы какой-нибудь директор фабрики портил бы столько сырья, сколько процентов неуспевающих учеников насчитывают даже лучшие школы, то такого директора немедленно выбросили бы со службы.

Забота об отставших — это первая забота демократической школы, ибо отсталость в подавляющем большинстве случаев объясняется не недостатком природных способностей, а худшими условиями домашнего обихода. Даже в буржуазной Америке задача эта оценена настолько по достоинству, что к работам в осо-

бых классах для отсталых допускаются только самые опытные преподаватели, наиболее искусные, наилучше оплачиваемые и пользующиеся наибольшим почетом. Пусть лучше не сразу нам удастся осуществить меры в пользу особо преуспевающих, но пусть ни в каком случае отсталые не останутся без особых забот школы.

Институт особых классов для малоуспевающих обязателен в каждой мало-мальски правильно поставленной школе.

Нельзя окончить описание, хотя бы суммарное, преподавания, удовлетворяющего нашим первоначальным требованиям в школе, не остановивши внимания еще на двух совершенно необходимых условиях ее развития: она должна быть *светской и общей для обоих полов.*

Аргументировать эти два положения здесь нет смысла. Отметим только настоятельную необходимость широкой пропаганды этих принципов в населении. Здесь новая школа встретит сопротивление широко распространенных и потому как будто нарочито демократических предрассудков; здесь нельзя почти ничего добиться силой, а между тем неисчислимы дурные результаты конфессиональной школы. Освобождение школы от влияния церкви является не только важным, но прямо-таки существеннейшим завершением ее общего освобождения от того государственного пленения, при котором она являлась рассадником нравственных пороков, именуемых добродетелями рабов.

Совместное обучение дало повсюду, где оно введено, наилучшие результаты. «В настоящее время уже не доказывают,— говорит Уиппл,— что девушки не в состоянии выполнять тех же работ и так же успешно, как и мальчики; повседневный опыт доказал обратное; теперь стараются доказать, что они делают это в ущерб своему здоровью».

Доказать это, однако, невозможно: ведь умственные способности и физические силы очень не равны и у мальчиков. Вопрос о неравенстве сил соучеников решается только путем индивидуализации обучения, в которую войдет и принятие во внимание особенностей пола. Передовая педагогика требует обратить особое внимание на воспитательные функции школы, которые в последнее время приносились в жертву обучения, интеллект становился на первый план, забывали о выработке характера, о развитии воли.

В этом повороте к педагогическому волюнтаризму много правды. Одновременно начала сказываться и другая тенденция: от индивидуализма, от заботы о том, чтобы получше вооружить воспитанника для грядущей карьеры, для жизненной конкуренции (чем особенно отличалась передовая буржуазная, сравнительно свободная школа), переходят к идеалам развития в подрастающем поколении начал солидарности и общественности.

К сожалению, однако, истинные причины, лежащие в основе этих исканий, крайне антипатичны. Они непосредственно связываются с империалистической фазой развития капитализма, с культом военного государства и вытекающей отсюда надобностью внушить подросткам с неслыханной до сего дня силой чувства дисциплины и самоотверженной преданности государственному Молоху. Именно это называется нынче гражданским воспитанием, и главным святилищем его является прикрашенный разными фразами шовинизм.

Мир буржуазии колеблется между двумя полюсами: индивидуализмом, которого требует мир частной собственности и конкуренции, и верноподданничеством, поглощением личности иерархической, военно-промышленной машиной их государства. Поистине оба хуже. Мы, как выше уже указано, не забываем прав личности на своеобразное развитие. Нам незачем урезывать ее, обманывать и отливать в насильственные формы: прочность социалистического общества заключается не в казарменном однообразии и не в искусственной дрессировке, не в религиозном или эстетическом обмане, но в реальной солидарности интересов.

Вот почему нам доступно начало глубочайшего единства при максимальном разнообразии. Все же, насколько в обучении высокое место должно быть признано за индивидуализирующим методом, настолько же в воспитании самой прекрасной задачей является создание школьного коллектива, спаянного радостным и прочным товариществом, что заложит в душу подростка, развивая соответственные наклонности в нем, широкую общественность, способность реально, всем сердцем чувствовать себя солидарной частью великого целого. Добровольная дисциплина, дух взаимопомощи, объединенная работа, самоуправление на началах полного равенства, хоровое начало повсюду, где оно возможно, разнообразные трудовые акты, устремленные к созданию общего сложного результата,— вот принципы, которые рядом с изучением прошлого и настоящего человечества при свете научного социализма дадут нам того гражданина, какого нам нужно и какого никогда не воспитает буржуазная школа, умеющая плодить лишь эгоистов или баранов. Цели школы в буржуазных кругах отталкивающи, но, по крайней мере, некоторые методы, которыми идут при этом лучшие из буржуазных педагогов, заслуживают внимания. Действительно умный и опытный педагог не мог не заметить, что на все три вопроса: как воспитать волю, как сформировать характер, как развить дух

солидарности,— ответом является одно магическое слово — *трудом*.

Естественно, что волю нельзя развить иначе, чем развивая активность разнообразную, целесообразную. А это, конечно, дается правильно поставленным преподаванием труда, в который в данном случае приходится влить игру и спорт. Какие черты характера должны мы считать наиболее желанными — настойчивость, трудолюбие, дух солидарности и т. п.

Но все эти черты характера вытекают, по категорическому свидетельству лиц, занимавшихся применением педагогического труда, совершенно естественно из трудового воспитания. Наконец, поскольку мы под трудовым воспитанием отнюдь не разумеем обучения индивидуальной ремесленной работе, а знакомство с трудовыми процессами и коллективной работой фабрично-заводского типа, постольку мы в самую школу вносим ту великую коллективирующую силу, которая спаяла и сковала единство современного пролетариата. Социалистическая школа в воспитательном отношении обязана развернуть во всю ширь трудовое начало, которое робко, в искаженной форме вводится передовой буржуазной педагогикой.

Как ни важен, однако, трудовой принцип в деле воспитания воли, характера и солидарности,— благотворные результаты в этих отношениях могут быть достигнуты лишь при правильно налаженном школьном быте. Сюда относится прежде всего братское, любвеобильное, равное отношение учащих к учащимся. Уже отсюда следует, что никакая строгость, никакие наказания не могут иметь место в обновленной школе. Среди вопросов, задаваемых в Америке экзаменующемуся на учителя кандидату, имеется такой: «Считаете ли вы себя в силах без наказания поддерживать дисциплину в классе?»

Этот вопрос должен задать себе каждый учитель в обновленной школе. Как доказал опыт американской и норвежской школы, достаточно веселая и напряженная работа буквально истребляет в классе все те инциденты, которые в противном случае толкают учителя на дисциплинарные взыскания. «Умейте занять детей» — вот единственное правило школьной дисциплины.

Учитель должен входить в интересы учеников. Не казаться для последних начальством, какой-то особой породой, скучной и рассудительной, ни в чем не родственной душе подростка. Уметь быть старшими детьми, старшими братьями разновозрастной семьи, какой является школа.

Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны возможно раньше чувствовать себя гражданами своей школы.

Школьное самоуправление учащихся можно разделить на три рубрики:

во-первых, участие учащихся в руководящих советах школы согласно правилам, указанным в прилагаемом Положении о единой школе;

во-вторых, это самоуправление чисто ученических групп. Здесь надо избегать того, чем в высочайшей мере грешит американская школа,— выделения на основе избирательного права своего рода маленьких тиранов или несменяемых олигархов, каковое зло еще усугубляется, если таковая олигархия назначается учителями. Класс или какая-нибудь другая группа учеников должны самоуправляться всею массою. Для этого учреждается возможно большее количество должностей; обязанности распределяются на несколько пунктов, начиная с эксперта по спорам, возникающим за игрою, судьи, представителя класса перед учителем и кончая заведующим классной доской, чистотой классных полов, порядком в буфете с посудой и т. д.

Должности эти не должны быть долгосрочными. Дети должны дежурить на них от одного дня до двух недель, смена должна происходить по очереди или по жребию. Мудрая афинская демократия из опасения избирательной интриги и псевдодемократического засилья провела эти начала даже и в трагически серьезное дело государственной администрации. Там оно, конечно, могло приносить большой вред. В деле же самоуправления школьников, касающемся лишь маленьких вопросов их быта, добрые стороны такого обыкновения далеко превышают его невзгоды;

в-третьих, ученикам должен быть предоставлен полный простор в деле организации всякого рода обществ, постоянных или временных. Пусть устраивают они научные кружки, редакции журналов, политические клубы, общества для устройства выставок, для спорта, для организации балов, спектаклей, хоров, оркестров и т. д.

Здесь желательно братское, на равных с учениками условиях, участие в этих обществах учителей. Среди этих обществ неоценимое воспитательное и учебное значение имеет и должен иметь школьный кооператив.

Такими в общем чертами определяется внутренний школьный быт. Общественное мнение учеников должно быть достаточно сильно и, когда нужно, должно проявляться в форме известного общественного приговора нарушителям того реального и свободного, но все же прочного порядка, к которому устремляется школа.

Что касается школьной администрации, то относящиеся сюда правила изложены в прилагаемом Положении о единой школе.

Изложенная здесь картина школы не столько идеальная, сколько, по крайней мере, вполне удовлетворительная и, с нашей точки зрения, не может быть осуществлена сразу.

Задача настоящей декларации путем установления общего типа школы, к которому мы должны стремиться в первую очередь, связать в этой единой цели до некоторой степени разрозненные черты, определяемые декретами, уже вышедшими или сейчас впервые опубликованными и обязательными с начала нового учебного года.

Реальное выполнение намеченных здесь планов в огромной мере зависит от двух условий: во-первых, от средств, какими располагает государство, во-вторых, от степени подготовленности учительского персонала.

Центральная власть нигде в мире не содержит национальную школу целиком, повсюду на помощь приходит: во-первых, плата за право учения, которая для всех ступеней школы еще не отменена нигде, а во-вторых, и это гораздо важнее, местное самообложение населения. При нынешних условиях в России мы добровольно отказываемся от платы за право учения и вряд ли можно рассчитывать на сколько-нибудь существенное подспорье из местных касс.

Несмотря на это, однако, несмотря на гибельную разруху и отчаянную нищету, в которую ввергнута наша родина преступной войной и потрясениями революции, мы вправе ожидать от проснувшегося народа и созданной им государственной власти огромного напряжения сил во имя правильной постановки самой важной отрасли государственного хозяйства, употребляя это слово в широчайшем смысле самого главного государственного дела — народного просвещения. При нынешнем падении покупательной силы рубля нам понадобятся сразу многие миллиарды, и мы уверены, что получим их от центральной Советской власти.

Но этим не исчерпывается дело, разруха сказалась также и в крайней степени нужды в учебниках и учебных пособиях, многие из них нельзя купить или создать ни за какие деньги. Особо учрежденные комитеты по учебным пособиям в Москве и в Петрограде поставили своей целью борьбу с этой нуждой и в мере возможности начнут разрешать этот в своем роде роковой вопрос.

Определив нужды в этом отношении обновленной школы, мы не остановимся ни перед какими жертвами; путем массового производства и массовых закупок, в том числе и за границей, путем создания гигантского издательства, складов и мощной экспедиции мы пойдем навстречу этому специфическому голоду русского народа. Но если даже у нас не будет недостатка не только в денежных, но и в реальных средствах, у нас, несомненно, будет огромный недостаток в учителях.

Мы уже говорили о том, что введение общего обязательного обучения, хотя бы простой грамотности, с этого же года недостижимо для нас по отсутствию достаточного количества сколько-нибудь подготовленных учителей. Будем говорить лишь о планомерном расширении школьной сети и о постепенном подъеме школ до высоты, намеченной в этой декларации, и тогда разница между тем, какого учителя мы должны иметь и какого мы имеем, чудовищно режет глаза. Если поставленная перед собой ясно обозначенная цель должна толкать нас браться за работу со всех концов обширного и сложного дела, то ясно, что концом, за который нужно ухватиться прежде всего, является подготовка учителей.

Для ознакомления наличного состава учителей с принципами трудовой школы, с новыми методами преподавания мы уже устроили истекшим летом по всем губерниям более 100 краткосрочных педагогических курсов. С наступающим учебным годом эти курсы будут функционировать планомерно по всей России с таким расчетом, что через них в течение 3—4 лет пройдут все наличные учителя. Одновременно с этим в каждой губернии решено организовать показательные трудовые школы, в которых на живом примере можно будет видеть то, как следует вести новую школу.

С этого же учебного года будут предоставляться научные командировки учителям в высшие учебные заведения для усовершенствования как в педагогических, так и в общеобразовательных дисциплинах.

Но всего этого слишком мало для того, чтобы обновляемые школы получили нового учителя. Советская власть ни на минуту не забывает о том, что истинно социалистическую трудовую школу может создать и вести только революционный учитель — социалист. Создание кадров учителей-социалистов является одной из важнейших и ответственных задач Народного комиссариата по просвещению. Для достижения этой цели прежде всего решено открыть во все педагогические учебные заведения свободный доступ всем демократическим элементам, искренне желающим посвятить себя педагогической деятельности, независимо от их образовательного ценза. Общее развитие поступающих в педагогические учебные заведения будет устанавливаться путем коллоквиума.

При всех прочих равных условиях кандидатам пролетарских организаций и комитетам

бедноты будет отдаваться решительное предпочтение.

В деле создания нового учителя Народный комиссариат просвещения является решительным сторонником организации такого типа высшего педагогического учебного заведения, которое окажется надежным рассадником учителей-социалистов, преданных интересам трудовых масс. К сожалению, полная замена существующих педагогических учебных заведений упомянутым типом единого высшего педагогического заведения — вопрос будущего. Теперь же в виде переходной меры мы приступили к преобразованию всех учительских институтов, семинарий и постоянных педагогических курсов в высшие педагогические заведения, которые должны выпускать глубоко образованных педагогов, способных преподавать целую группу родственных предметов. Эти же учебные заведения будут готовить деятелей по дошкольному воспитанию, внешкольному образованию и инструкторов по проведению в жизнь школы трудового начала.

Для быстрого создания новых кадров учителей мы намерены в этом же учебном году открыть новую сеть годичных педагогических курсов, успешно использовав для этой цели все демократические силы преподавателей высших школ и педагогических учебных заведений.

Для научной разработки учебно-воспитательных вопросов и для подготовки профессоров для педагогических учебных заведений мы решили уже в наступающем учебном году приступить на первое время к созданию хотя бы одной Высшей педагогической академии.

Пропаганда среди взрослых не в состоянии переделать душу народа. Для активной помощи стихийным факторам, действующим в этом направлении, создаются новые школы. Создать нового учителя — значит наполовину создать новую школу и содействовать созданию новой демократии.

Народный комиссар по просвещению
А. Луначарский

Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917—1947 гг. Вып. 2. М.— Л., 1947, с. 262—272

О ШКОЛАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ

Постановление НКП

31 октября 1918 г.

1. Все национальности, населяющие РСФСР, пользуются правом организации обучения на своем родном языке на обеих ступенях единой трудовой школы и в высшей школе.

2. Школы национальных меньшинств открываются там, где имеется достаточное количество учащихся данной национальности для организации школы.

Количественная норма устанавливается в размере не менее 25 учащихся для одной и той же возрастной группы.

3. С целью культурного сближения и развития классовой солидарности трудящихся различных национальностей в школах национальных меньшинств вводится обязательное изучение языка большинства населения данной области.

4. Школы национальных меньшинств являются школами государственными, и на них распространяется во всей полноте Положение об единой трудовой школе, опубликованное в № 225 «Известий ВЦИК».

5. Все управление школами национальных меньшинств сосредоточивается в Народном комиссариате по просвещению, областных или губернских отделах народного образования.

Примечание 1. Для заведования школами национальных меньшинств при Народном комиссариате по просвещению создается особый отдел, коллегия которого должна состоять из равного количества представителей народных комиссариатов по просвещению и по делам национальностей, причем последние утверждаются Народным комиссариатом по просвещению.

Примечание 2. Для заведования школами национальных меньшинств на местах областные и губернские отделы народного образования организуют секции на тех же основаниях, как и в центре.

Заместитель народного комиссара
по просвещению
Мих. Покровский

«Сборник декретов», вып. 1, с. 41

О ПОРЯДКЕ ИЗДАНИЯ УЧЕБНИКОВ

Из постановления СНК

16 августа 1921 г.

В целях устранения спекуляции изданием новых и переизданием ранее сего изданных учебников, учебных руководств и учебных пособий для всякого рода образовательных внешкольных учреждений и для всех ступеней и типов школы, не исключая университетов и высших технических и профессиональных учебных за-

ведений, Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в и л:

1. Исключительное право на издание и переиздание указанных выше учебников, руководств и пособий предоставить Государственному издательству, состоящему при Народном комиссариате по просвещению (Госиздату при Наркомпросе), с соблюдением порядка, изложенного ниже в § 2—6.

Подписали:

Председатель Совета Народных Комиссаров *В. Ульянов (Ленин)*

За Управляющего делами Совета Народных Комиссаров *В. Смольянинов*

Секретарь *Л. Фотиева*

СУ, 1921, № 61, ст. 430

О РАБОТЕ ПО ПОЛИТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО УЧЕНИЧЕСТВА

Указание ЦК РКП(б)

12 апреля 1923 г.

ЦК РКП(б) указывает на необходимость обратить особое внимание на постоянную работу по политическому просвещению и воспитанию учащихся в школах фабрично-заводского ученичества.

Школы фабзавуча, готовя квалифицированного рабочего для промышленности, должны вместе с этим выпустить в производство и политически активного пролетария, умеющего марксистски подходить к вопросам окружающей жизни.

Коммунистическому Союзу Молодежи, ведущему среди учащихся школ фабрично-заводского ученичества политпросветительную работу, партийные организации обязаны оказать всемерную поддержку и помощь.

Кроме этого, губкомам РКП(б) предлагаются к проведению следующие мероприятия:

1. Пересмотреть с целью повышения квалификации состав преподавателей по обществоведению в школах фабрично-заводского ученичества и усилить его.

2. Выделить преподавателей по обществоведению там, где их нет, из квалифицированных партийных товарищей.

3. Созывать периодически школьных работников-коммунистов в целях учета и разработки опыта их работы в школах фабзавуча.

КПСС о комсомоле и молодежи. М., 1962, с. 27—28

УСТАВ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ

Утвержден СНК РСФСР

18 декабря 1923 г.

А. Общее положение

1. Единая трудовая школа имеет целью дать детям возможность приобрести знания и навыки, необходимые им для разумной организации как своей личной жизни, так и жизни в обществе трудящихся.

2. В единой трудовой школе обучаются дети в возрасте от 8 до 17 лет включительно, составляя 9 последовательных групп, с годичным курсом каждая.

П р и м е ч а н и е. Допускается, по постановлению школьного совета, прием и пребывание в каждой группе школ I и II ступени учащихся, не достигших соответствующего возраста в пределах одного года и перешедших за этот возраст в пределах трех лет.

3. Единая трудовая школа разделяется на 2 ступени:

а) школа I ступени, для детей от 8 до 12 лет включительно, содержит 4 возрастные группы учащихся и

б) школа II ступени, для детей от 12 до 17 лет включительно, содержит 5 возрастных групп учащихся.

П р и м е ч а н и е 1. Школа II ступени должна включать в себя 2 законченных концентра. Первый обнимает первые 3 года обучения и второй — 2 последних года обучения.

П р и м е ч а н и е 2. Школа I ступени может быть расширена до 5, 6 и 7-летнего курса, причем последние один, два или три года по программам должны соответствовать первому, второму и третьему школы II ступени.

4. В первую (младшую) группу школы I ступени принимаются без испытаний дети восьмилетнего возраста.

П р и м е ч а н и е. Правила для приема во все группы II ступени и в промежуточные группы I ступени единой трудовой школы определяются особыми положениями, утверждаемыми Народным комиссариатом просвещения.

5. В единой трудовой школе обучаются совместно дети обоего пола.

6. Преподавание в школе какого бы то ни было вероучения и исполнение в школе обрядов культа не допускается.

7. Школы I и II ступени являются школами государственными; существование частных школ не допускается.

8. При каждой школе имеются следующие должности: 1) заведующий школой, 2) школьные работники, 3) школьный врач, 4) технический персонал.

Число должностных лиц каждой категории устанавливается штатами, утвержденными в установленном порядке.

Примечание. В школах, с числом групп не менее 7, устанавливается должность заместителя заведующего; во всех школах II ступени и в школах I ступени, имеющих не менее 5 групп,— должность секретаря школьного совета.

9. При каждой школе организуется школьный совет, функции которого определяются ст. 20, 21, 23 и 24 настоящего Устава.

Б. Управление школой

10. Ответственное руководство педагогической, хозяйственной и административной частью каждой школы возлагается на заведующего школой, который председательствует в школьном совете.

Примечание. Заведующий с разрешения отдела народного образования может передоверить ведение хозяйственной работы другому школьному работнику, за работу которого он несет полную ответственность.

11. Заведующий школой назначается отделом народного образования из лиц с педагогическим стажем и обязан вести в школе педагогическую работу. Кандидат на должность заведующего может выдвигаться как школьным советом, так и профессиональными и партийными организациями.

Примечание. Кандидаты на должности заместителя заведующего и секретаря школьного совета намечаются заведующим из лиц педагогического персонала и утверждаются отделами народного образования.

12. На заведующего школой возлагается обязанность следить за всем ходом учебно-воспитательного дела, в соответствии с основными положениями трудовой школы (за правильной постановкой самоуправления учащихся, организацией детского труда, политического воспитания учащихся и пр.).

13. Забота о содержании в порядке здания, а также о ремонте, отоплении, освещении его и о снабжении школы всеми хозяйственными и учебными материалами и пособиями лежит на ответственности заведующего, который ведет за своей подписью, от имени школы, всю текущую переписку и отчетность по школе.

14. Заведующий школой или кто-либо из школьных работников по его поручению обязан периодически делать доклады о постановке дела в школе как с педагогической, так и с хозяйственной стороны на расширенных пленумах сельских Советов, районных Советов и на отчетных заседаниях школьного совета с привлечением трудящихся.

15. Заведующий отвечает за общий ход учебно-воспитательного дела, за состояние и сохранность вверенного ему школьного имущества.

16. Заместитель заведующего в отсутствие заведующего несет все обязанности последнего; в остальное же время исполняет отдельные поручения, возлагаемые на него заведующим.

17. Школьные работники назначаются и увольняются отделом народного образования, причем кандидатуры могут выдвигаться заведующим школой, партийными и профессиональными организациями из лиц, удовлетворяющих требованиям, установленным Народным комиссариатом просвещения; преимущество при прочих равных условиях отдается лицам с общественным стажем.

Примечание. Школьно-санитарный врач назначается органами Народного комиссариата здравоохранения, по соглашению с органами Народного комиссариата просвещения, и входит в состав школьного совета.

18. Школьные работники несут в учреждениях учебно-воспитательную работу, согласно распределению между ними этой работы, установленному советом, и сообразно руководящим указаниям заведующего. На обязанности врача лежат периодические медицинские осмотры учащихся и наблюдение за их здоровьем и санитарным состоянием школы.

Примечание. Мероприятия по врачебно-санитарному надзору в школе производятся в соответствии с положениями и инструкциями отдела по охране здоровья детей и подростков, согласованными с Народным комиссариатом просвещения в Главном совете по охране здоровья детей и подростков.

19. Технический персонал школы назначается и увольняется заведующим школой, с соблюдением существующих законоположений и

с доведением о том до сведения отдела народного образования; названный персонал подчиняется непосредственно заведующему и несет работу по школе, согласно его распоряжениям и указаниям.

В. Школьный совет

20. Школьный совет составляется из всех школьных работников школы, одного представителя от технического персонала и врача. В школьный совет имеют право входить представители местных органов Российской Коммунистической партии, отделов по работе среди женщин, профессиональных союзов и Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов, а также представитель Российского Коммунистического Союза Молодежи, по уполномочию районного или уездного комитета Российского Коммунистического Союза Молодежи, по одному представителю от каждой организации; кроме того, в школах, заключающих в себе старшие группы учащихся, начиная с четвертого года обучения, в совете участвуют представители учащихся, по одному от группы.

Примечание. В школьных советах школ, в которых обучаются дети из детского дома, не имеющего собственной школы, участвует также представитель от коллектива воспитателей детского дома.

21. Школьный совет созывается заведующим не менее одного раза в месяц, причем его рассмотрению подлежат следующие вопросы:

а) заслушание и обсуждение распоряжений и инструкций подлежащих центральных и местных органов, ведающих народным образованием, и обсуждение мер для проведения таковых в жизнь;

б) утверждение программы и плана занятий каждой школьной группы и всей школы в целом, составляемых коллективом школьных работников в соответствии с программами и учебными планами Народного комиссариата просвещения;

в) установление методов проработки учебного материала;

г) организация труда и отдыха учащихся;

д) распределение занятий в школе по часам дня и по дням недели;

е) периодическое заслушивание отчетов школьных работников, школьно-санитарного врача и представителей учащихся о проведении в жизнь намеченного плана работ, об отклонениях от него и об общих достижениях учащихся;

ж) обсуждение вопросов, связанных с приемом учащихся, распределением их по группам и переводом из группы в группу, с выдачей удостоверения об окончании школы или той или иной ее группы;

з) заслушание и обсуждение отчетов о содействии школе тех или иных групп населения и организаций, об общественной работе школы и др.;

и) установление способов учета и проверки работ учащихся на основании утвержденных инструкций и правил;

к) распределение учебно-воспитательной работы и работы по заведованию вспомогательными учебно-педагогическими учреждениями школы между отдельными школьными работниками;

л) обсуждение и утверждение сводок учета методической работы школы;

м) представление в отдел народного образования об удалении из школы кого-либо из учащихся;

н) заслушание и обсуждение проектов улучшения постановки дела в школе;

о) заслушание и обсуждение всякого рода заявлений, касающихся жизни и работы учащихся.

Примечание. Кроме вопросов, перечисленных в предыдущей статье, школьный совет обсуждает вопросы об учебно-воспитательной части школы, предложенные для обсуждения названному совету отделом народного образования, заведующим школой или через него другими членами совета.

22. Заведующий школой, в случае своего несогласия с постановлениями совета, имеет право приостанавливать исполнение этих постановлений, причем право окончательного разрешения вопроса принадлежит отделу народного образования.

23. Совет может для разработки тех или иных вопросов по учебно-вспомогательной части выделять из себя как постоянные, так и временные комиссии, работающие по инструкциям, утвержденным советом.

24. В исключительных случаях заведующий школой имеет право принимать самостоятельно те или иные меры, решая вопросы, указанные в ст. 21, без предварительного обсуждения этих вопросов в школьном совете и докладывая о принятом решении в ближайшем заседании школьного совета.

Примечание. Копии протоколов школьного совета и комиссий, выделяемых им, ежемесячно представляются в отдел народного образования, сводки учета методической работы школьного совета представляются в отдел народного образования не менее трех раз в год.

25. В целях обмена наблюдениями и опытом отдельных школьных работников одна из лучших, наиболее активных школ по назначению отдела народного образования организует объединение прилегающих школ и периодически, не менее раза в три месяца, созывает педагогическое совещание работников данного объединения.

Г. Учащиеся

26. Доступ в единую трудовую школу I и II ступени открыт для всех детей школьного возраста от 8 до 17 лет. В случае, когда развитие школьной сети не позволяет принять в школу всех детей, преимущество при приеме отдается детям трудящихся.

27. Каждый, имеющий удостоверение о выполнении работы по курсу какой-либо группы, принимается без всяких испытаний в следующую возрастную группу любой школы I и II ступени и в соответствующую группу профессионально-технического учебного заведения. В случаях, когда недостаточное развитие школьной сети не позволяет принять в школу всех, удовлетворяющих названному условию, настоящее правило распространяется лишь на детей трудящихся.

28. Окончившие полный девятилетний курс единой трудовой школы пользуются правом поступления в высшие учебные заведения в соответствии с существующими на этот счет положениями.

29. Перевод учащихся из группы в группу, а также выдача удостоверений в окончании школьного курса или успешной проработке курса какой-либо группы производится по постановлениям школьного совета, согласно результатам учета работы учащихся, применительно к инструкциям, утвержденным Народным комиссариатом просвещения.

30. Как при поступлении в школу, так и в течение учебного года учащиеся подвергаются тщательному медицинскому осмотру для определения состояния и изменения их физического и психического здоровья.

Д. Учебно-воспитательная часть

31. Объем и содержание преподавания определяются программами, издаваемыми Народным комиссариатом просвещения.

32. В основу работы школы кладется всестороннее теоретическое и практическое изучение трудовой деятельности людей и ее организации. Вся работа по ознакомлению с силами и явлениями природы, жизнью общества в настоящем и прошлом концентрируется около этого основного, стержневого вопроса.

33. Работа школы должна опираться на окружающую производственную деятельность. В соответствии с этим задачей школьного совета является построение учебного плана в тесной связи с местным производством.

34. Производственному труду (сельскохозяйственному и т. п.), органически связанному с обучением в школе, должно быть отведено видное место.

35. Вся работа в школе и весь строй ее должны способствовать выработке в учащихся классового пролетарского самосознания и инстинктов, осознанию солидарности всех трудящихся в борьбе с капиталом, а равно подготовке к полезной производительной и общественно-политической деятельности.

В этих целях должны быть используемы коллективный труд в школе и вне последней, установление связи с трудящимися массами, организации юных пионеров, коллективное чтение и беседы и т. д.

36. В школах как I, так и II ступени вводится детское самоуправление, начиная с элементарнейших его форм, постепенно развивающееся в стройную оформленную организацию.

37. Никакие наказания в школе не допускаются.

38. Школьные занятия продолжаются в течение 10 месяцев, причем как начало, так и конец этих занятий для отдельных районов устанавливается местными губернскими отделами народного образования.

Примечание. Сроки и продолжительность зимнего и весеннего перерывов в школьных занятиях определяются Народным комиссариатом просвещения.

39. В период учебных занятий эти занятия не происходят лишь в дни, установленные подлежащим учреждением в качестве дней праздничных и отдыха.

Е. Права школ

40. Все имущество школы, как-то: оборудование, инвентарь, учебные пособия, библиотека и пр.,— находится в ее пользовании, составляя государственную собственность, и может быть отчуждено или передано другим учреждениям или лицам лишь с согласия губернского отдела народного образования и в соответствии с действующими узаконениями.

41. Каждой школе должен быть отведен земельный участок согласно нормам, утвержденным Президиумом ВЦИК от 26/II 1923 г.; школьные участки освобождаются от промыслового налога на основании постановления ВЦИК и Совнаркома от 20 июня 1923 г. (СУ, 1923, № 61, ст. 572).

42. Школы пользуются льготами при оплате коммунальных услуг, при заготовке топлива, при отпуске лесных строительных материалов и прочими льготами, кои предоставляются государственным учреждениям.

43. Каждая школа имеет свою печать согласно существующим правилам.

СУ, 1924, № 2, ст. 15

О СОСТОЯНИИ ШКОЛ ПОВЫШЕННОГО ТИПА

Из постановления СНК РСФСР

23 июля 1926 г.

Заслушав доклад Народного комиссариата просвещения РСФСР о состоянии школ повышенного типа, Совет Народных Комиссаров констатирует, что целевая установка, принятая Народным комиссариатом просвещения для этих школ, соответствует принципам трудовой политехнической школы и задачам хозяйственного и культурного роста страны.

Совет Народных Комиссаров отмечает, что в основном эта целевая установка, как и новые методы школьной работы, преподанные Народным комиссариатом просвещения, дает уже свои положительные результаты. Это особенно видно из практики работы школы крестьянской молодежи, которая становится в деревне школой, готовящей общественников, кооператоров — будущих руководителей и организаторов новой деревни. Однако ряд условий, в которых протекает еще и поныне работа школы повышенного типа, затрудняют полное осуществление намеченной системы повышенного образования.

К условиям, задерживающим развитие школы повышенного типа, относится в первую очередь:

а) крайняя недостаточность учебного и хозяйственного оборудования школы и изношенность школьных зданий;

б) недостаточное руководство повышенным образованием со стороны как центральных, так и местных органов Народного комиссариата просвещения;

в) еще недостаточная оплата труда учителя и, как результат этого, недостаточный уровень подготовки значительной части школьных работников, слабый приток новых педагогических сил и убыль старых квалифицированных кадров;

г) отсутствие твердо установленных программ, учебной сетки и учебников, а также и твердых правил, регулирующих жизнь и работу школы;

д) слабый интерес к повышенному образованию со стороны местных хозяйственных и советских органов и общественных организаций, затрудняющий, в частности, профессионализацию школ II ступени;

е) невысокий процент обслуживания школой детей рабочих и крестьян, в особенности детей низко оплачиваемых категорий рабочих, батраков и бедноты.

В целях устранения причин, препятствующих делу развития повышенного образования, и для создания условий, содействующих успешному развитию этого вида образования в стране, Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Установленную Народным комиссариатом просвещения систему повышенного образования проводить повсеместно.

2. Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР закончить к началу 1927/28 учебного года работу по пересмотру и составлению учебных планов и программ по всем типам школ повышенного общего образования, причем по профессионализированным школам II ступени провести эту работу согласованно с заинтересованными ведомствами и организациями. Для обеспечения проведения этих программ в жизнь предложить всем краевым, областным и губернским исполнительным комитетам строго держаться учебных сеток, установленных Народным комиссариатом просвещения.

3. Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР обеспечить составление в течение 1927/28 учебного года основных учебников и учебных пособий по всем дисциплинам школ повышенного типа. Признать необходимым как учебные планы и программы, так и основные комплекты учебников закрепить на срок не менее чем 3—4 года.

4. В работе по составлению программ и учебников особое внимание обратить на постановку преподавания в школах обществоведения и вместе с этим общественно-политического воспитания учащихся, обеспечив участие в работе над этими программами и учебниками наиболее квалифицированных педагогов.

5. В целях качественного усиления педагогического персонала школ повышенного типа признать необходимым:

а) увеличить заработную плату учителей школ повышенного типа в соответствии с постановлениями Совета Народных Комиссаров РСФСР от 17 июня 1927 г. об установлении периодических прибавок учителям начальных школ и всех школ социального воспитания повышенного типа и о минимальных ставках заработной платы для некоторых групп работников, состоящих на местном бюджете;

б) распространить льготы, установленные декретом Совета Народных Комиссаров от 21 апреля 1927 г. о мерах по улучшению положения сельского учительства, и на учителей школ повышенного типа в фабрично-заводских поселках;

в) поручить Народному комиссариату просвещения в планах по повышению квалификации учительства особенное внимание уделить курсовой и самообразовательной работе педагогического персонала школ повышенного типа, в частности обществоведов, и обеспечить издание периодических методических журналов для учителей-специалистов по основным школьным дисциплинам;

г) для усиления педагогического персонала деревенских и заводских школ поручить Народному комиссариату просвещения основную массу стипендиатов, оканчивающих высшие педагогические учебные заведения, направлять для работы в сельских и заводских школах повышенного типа.

7. Признать необходимым с 1927/28 бюджетного года в центральном и местных школьно-строительных фондах выделять средства на строительство и капитальный ремонт школ повышенного типа в районах, где удовлетворение потребности в повышенном образовании особенно отстает.

8. Поручить краевым, областным и губернским исполнительным комитетам увеличить нормы учебно-хозяйственных расходов по школам II ступени.

9. Поручить Народному комиссариату просвещения к началу нового учебного года издать общие правила о работе школ повышенного типа, о правах и обязанностях административного и педагогического персонала. Соответственно измененный Устав единой трудовой школы представить на утверждение Совета Народных Комиссаров РСФСР.

10. В отношении специальных нужд отдельных типов школ повышенного образования признать необходимым: по школам крестьянской молодежи обеспечить их агрономами с нормой оплаты участковых агрономов.

11. Совет Народных Комиссаров предлагает всем государственным и хозяйственным органам оказать всемерное содействие Народному комиссариату просвещения в его работе по укреплению общего повышенного образования в стране и, в частности, поручает Народному комиссариату земледелия РСФСР принять меры к максимально возможному обеспечению деревенской школьной сети земельными участками, мертвым и живым сельскохозяйственным инвентарем, семенами и агрономической помощью, а Высшему Совету Народного Хозяйства РСФСР оказать содействие в оборудовании мастерских для школ повышенного типа, в особенности для фабрично-заводских семилеток, и в строительстве и капитальном ремонте этих школ в рабочих районах.

Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению. М., 1929, с. 209—212

О ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В ШКОЛАХ II СТУПЕНИ, ФАБЗАВУЧА И КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Постановление ЦК ВКП(б)

18 января 1927 г.

I. ЦК констатирует, что, несмотря на значительную работу, развернутую Наркомпросом РСФСР по разработке программ и материалов преподавания в школах соцвоса, ФЗУ и ШКМ, преподавание обществоведения в школах этих типов, особенно в школах соцвоса повышенного типа, фактически все же остается еще одним из наиболее слабых участков народного просвещения.

II. Основными моментами, определяющими слабость постановки обществоведения, являются:

1) Недостаточная приспособленность наличных программ I концентра школ соцвоса повышенного типа к возрасту учащихся и незаконченность разработки программ обоих концентров этих школ.

2) Отсутствие приспособленных к программам этих школ и к возрасту учащихся учебников и рабочих книг по обществоведению.

3) Крайняя незначительность подготовленных к преподаванию обществоведения в советской школе преподавательских кадров и значительное преобладание среди них педагогов-немарксистов.

4) Недостаточность работы по повышению теоретической квалификации и политическому воспитанию учителей-обществоведов.

5) Отсутствие систематического руководства и контроля над преподаванием обществоведения непосредственно в школах.

6) Отсутствие увязки между программами I и II концентров школ соцвоса с приемочными требованиями вузов.

III. В целях улучшения преподавания обществоведения в школах соцвоса повышенного типа, ФЗУ и в школах крестьянской молодежи ЦК признал необходимым:

1. Чтобы Наркомпрос до 1 марта 1927 г. закончил разработку и пересмотр программ по обществоведению школ соцвоса повышенного типа, школ ФЗУ и ШКМ в сторону:

а) общей разгрузки от недоступного усвоению учащимися материала;

б) более точного определения обязательного для всех школ республики программного минимума по отдельным отраслям знания, входящим в курс обществоведения этих школ;

в) согласования программ I и II концентров школ соцвоса повышенного типа с приемными правилами в вузах.

2. Необходимо разработать к этим программам методические комментарии, в которых давалась бы правильная марксистско-ленинская установка как всей программы в целом, так и каждой отдельной темы программы.

3. Наркомпросу с участием АПО ЦК необходимо издать к 1 июля 1927 г. рабочие книги по обществоведению для учащихся I и II концентров школ соцвоса повышенного типа, школ ФЗУ и ШКМ применительно к требованиям программ и организовать издание подобных же рабочих книг краеведческого характера для отдельных наиболее крупных областей (Сибирь, Северный Кавказ, Урал и т. д.). В то же время надо принять меры к обеспечению самих преподавателей обществоведения в этих школах необходимыми пособиями по утвержденным программам, организовав уже в текущем учебном году подготовку этих пособий.

4. Наркомпросу необходимо вести свою работу по повышению квалификации учительства с таким расчетом, чтобы в течение ближайших трех лет охватить как центральными, так и местными курсами и самообразовательными кружками всех преподавателей-обществоведов школ соцвоса повышенного типа, ФЗУ и ШКМ. Программы курсов и кружков необходимо согласовать с АПО ЦК.

5. Парткомам на местах ЦК предлагает обеспечить в системе этих кружков и курсов постановку для учителей-обществоведов докладов по основным вопросам текущей общественно-политической жизни СССР и международного революционного движения.

6. Наркомпросу необходимо через свои местные органы поставить систематическую проверку преподавания обществоведения в школах соцвоса повышенного типа, ФЗУ и ШКМ; парткомам же следует оказывать ему необходимое содействие в проведении этой директивы на местах.

7. Наркомпрос и Орграспред ЦК должны организовать правильное распределение и наблюдение за использованием на местах по назначению выпускаемых педвузами и педфаками учителей-обществоведов.

8. Наркомпросу необходимо предусмотреть как в общегосударственном, так и в местных бюджетах по народному образованию с 1927/28 учебного года необходимейшие расходы по организации кабинетов по обществоведению при девятилетках, в первую очередь в рабочих районах.

9. В целях обеспечения успеваемости детей низкооплачиваемых рабочих и крестьян в старших группах школ соцвоса надо усилить практику их частичного стипендиального обеспечения и снабжения учебными пособиями.

КПСС о комсомоле и молодежи. М., 1962, с. 115—117

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ И ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОСТАНОВКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Из постановления СНК РСФСР

25 сентября 1929 г.

Заслушав доклад Народного комиссариата по просвещению РСФСР о мероприятиях по выполнению директивы четвертой сессии Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР IV созыва об организации начального сельскохозяйственного образования в сельских школах I и II ступени и об улучшении постановки сельскохозяйственного образования в школах крестьянской молодежи, Совет Народных Комиссаров РСФСР признает, что распространение знаний и практических навыков, необходимых для поднятия урожайности и коллективизации сельского хозяйства, должно стать важнейшей задачей сельской школы, причем дело начального сельскохозяйственного образования должно быть организовано во всех сельских школах в течение ближайшего пятилетия.

При построении плана своих работ сельская школа должна ставить своей задачей не только сообщение учащимся теоретических знаний и практических навыков в области сельского хозяйства, но также воспитание из них стойких коллективистов.

Работа по сельскохозяйственному обучению в этих школах (как в летний, так и зимний период) должна стать такой же неотъемлемой частью школьных занятий, как и вся общеобразовательная и воспитательная работа.

В своей работе по распространению сельскохозяйственных знаний школа должна опираться на растущую сеть коллективных и советских хозяйств, машинно-тракторных станций и других кооперативных сельскохозяйственных производственных объединений. Организуя в этих хозяйствах и предприятиях производственное обучение учащихся и используя их инвентарь

и оборудование, школа должна стать на деле проводником в массы населения социалистических форм хозяйствования и высокой техники сельскохозяйственного труда. Сельская школа должна сделать органической частью своей работы пропаганду индустриализации народного хозяйства и новых производственных форм смычки рабочего класса с крестьянством. Одновременно городская школа должна знакомить учащихся с основными вопросами ведения сельского хозяйства и переустройства его на социалистических началах.

Распространяя среди детей и подростков агрономическую грамотность, школа должна организовать пропаганду охраны труда детей и подростков от чрезмерной эксплуатации в крестьянском хозяйстве (возложение на детей вредных для здоровья работ, длинный рабочий день и т. д.), при использовании этого труда как по найму, так и в семье, и добиваться увеличения продолжительности учебного года и нормального посещения школы детьми.

Исходя из указанных положений, Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

А. По начальной школе

1. Предложить Советам Народных Комиссаров автономных республик и местным исполнительным комитетам провести следующие мероприятия:

а) установить в 1929/30 г. обязательное изучение во всех сельских школах агро- и зооминимумов, принятых соответствующими земельными обществами, сельскими и местными съездами Советов. Изучение этих минимумов должно быть тесно увязано с изучением основных вопросов естествознания;

б) обязать участковых агрономов, а также агрономов коллективных и советских хозяйств, школ крестьянской молодежи и сельскохозяйственных профессиональных школ проводить ежегодно от трех до четырех (в соответствии с различными сезонами сельскохозяйственных работ) краткосрочных инструктивных практикумов для сельских учителей по агро- и зооминимумам и по вопросам коллективизации, используя для этого районные учительские конференции. Изучение тех же вопросов ввести на всех курсах по повышению квалификации учителей сельских школ I ступени;

в) организовать, начиная с 1929/30 г., при всех сельскохозяйственных высших учебных заведениях, техникумах и опытных учреждениях специальные двухмесячные практические курсы по сельскому хозяйству для учителей сельских школ I ступени с таким расчетом, чтобы к концу пятилетия в каждой школе было не менее одного педагога, имеющего достаточную сельскохозяйственную подготовку, и чтобы в 1929/30 г. через эти курсы было проведено до 15 тыс. учителей. Расходы на проведение указанного мероприятия подлежат отнесению на соответствующие местные бюджеты.

2. Поручить Народному комиссариату по просвещению РСФСР совместно с Народным комиссариатом земледелия РСФСР организовать в 1929/30 г. заочное сельскохозяйственное обучение для учителей сельской школы I ступени.

3. Предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР обеспечить, начиная с 1929/30 г., условия, необходимые для нормального прохождения учащимися педагогических высших учебных заведений, педагогических техникумов и школы II ступени с педагогическим уклоном сельскохозяйственной производственной практики, программы которой должны быть выработаны Народным комиссариатом по просвещению совместно с Народным комиссариатом земледелия. Учитывая недостаточное отражение в учебных планах и программах педагогических техникумов и школы II ступени с педагогическим уклоном сельскохозяйственных дисциплин, предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР пересмотреть в течение 1929/30 учебного года программы и учебные планы этих учебных заведений в направлении расширения объема этих дисциплин и расширения в программах преподавания вопросов коллективизации и социалистической реконструкции сельского хозяйства.

4. Предложить местным исполнительным комитетам:

а) провести в течение 1930 г. землеустройство школьных участков таким образом, чтобы они находились на расстоянии не более чем на один километр от школы; наделить участками все школы, которые до сих пор не получили земельных участков, и обязать сельские Советы обеспечить отпуск необходимых материалов с тем, чтобы не более чем в двухнедельный срок провести огораживание всех школьных участков;

б) запретить сдачу школьных участков в аренду и обязать сельские Советы оказывать трудовую помощь в обработке школьных земельных участков (вспашка и другие непосильные для детей полевые работы), а также привлечь к этой работе комитеты крестьянских обществ взаимопомощи и другие общественные организации;

в) принять меры к тому, чтобы урожай со школьных участков полностью обращался на дальнейшее улучшение работы школ в области обучения детей сельскому хозяйству и на уве-

личение школьных фондов помощи беднейшим учащимся.

5. Обратить внимание местных комитетов и организаций сельскохозяйственной кооперации на целесообразность включения в агроминимум принимаемых земельными обществами и производственными кооперативными товариществами конкретных обязательств с их стороны в деле помощи сельской начальной школе по организации в ней сельскохозяйственного образования.

6. Предложить Наркомзему РСФСР, Союзу союзов сельскохозяйственной кооперации, Колхозцентру и другим кооперативным центрам РСФСР дать директивы своим местным организациям об оказании советскими и коллективными хозяйствами и сельскохозяйственной кооперацией помощи сельским школам в организации сельскохозяйственной работы (предоставление машин и орудий, помощь семенами и удобрениями, предоставление тягловой силы). Поручить указанным организациям предусмотреть в своих планах отпуск средств на оказание помощи по распространению сельскохозяйственных знаний через сельскую школу I ступени и школы крестьянской молодежи.

7. Предложить Народному комиссариату по просвещению и Народному комиссариату земледелия РСФСР:

а) установить для отдельных районов минимум агрономических знаний и навыков, которыми должен обладать каждый учащийся, окончивший сельскую школу I ступени, согласовав этот минимум по годам обучения с общеобразовательной программой школы;

б) издать учебники и учебные пособия по сельскому хозяйству для школ I ступени;

в) привлечь к инструктажу учащихся в сельской начальной школе по сельскохозяйственной работе учащихся и педагогов школ крестьянской молодежи, сельскохозяйственных, профессиональных школ и техникумов в порядке их общественно-практической работы.

8. Для обеспечения приобретения учащимися сельских школ знаний и навыков по сельскому хозяйству обязать Советы Народных Комиссаров автономных республик и краевые (областные) исполнительные комитеты:

а) приступить с 1929/30 г. к снабжению сельских школ I ступени необходимым сельскохозяйственным инвентарем, оборудованием для простейших агрономических лабораторий и сельскохозяйственной литературой с тем, чтобы это снабжение школ в пределах, необходимых для нормальной их работы, было закончено в 1933/34 г.;

б) обеспечить включение в соответствующие местные бюджеты на 1929/30 г. специальных ассигнований на указанное оборудование не менее 10% сельских школ соответствующего района.

Поручить Народному комиссариату финансов РСФСР установить контроль за выполнением предусмотренного настоящим пунктом требования, в соответствии с нормами необходимого оборудования школ, устанавливаемыми Народным комиссариатом по просвещению совместно с Народным комиссариатом земледелия и Народным комиссариатом финансов РСФСР.

9. Указать Народному комиссариату по просвещению РСФСР и местным исполнительным комитетам на необходимость при развертывании новой сети начальных школ обеспечить в первую очередь проведение всеобщего начального обучения в районах сплошной коллективизации, а также в советских и коллективных хозяйствах.

10. Учитывая, что пятилетний план социалистической реконструкции сельского хозяйства должен стать средством коммунистического воспитания детей не только в смысле сообщения детям в процессе его изучения конкретных представлений о строительстве социализма в Союзе ССР, но также и в смысле непосредственного приобщения крестьянской детской массы, объединенной школой, в посильной для нее мере к непосредственному активному участию в осуществлении этого плана, предложить Народному комиссариату по просвещению совместно с Народным комиссариатом земледелия РСФСР, с привлечением к этой работе Колхозцентра и Центрального бюро юных пионеров:

а) разработать план общественно полезной работы школы по птицеводству, мелкому животноводству, огородничеству, отдельным техническим культурам, шелководству, опытнической работе, массовому определению всхожести семян и т. д.;

б) развернуть вокруг осуществления мероприятий, указанных в пункте «а», массовую организацию детских коллективов при школах и предприятиях сельских Советов, кооперативных и общественных организаций;

в) развернуть широкую сеть сельскохозяйственных кружков и клубов (при школах и пионерских отрядах) для подростков от 12 до 16 лет, не учащихся в школе.

Поскольку перечисленные мероприятия могут иметь успех лишь при условии развертывания вокруг них массового движения детей, в руководстве этой работой должны найти широкое применение методы соревнования (школьных, районных и окружных), вызовов, перекличек, широких детских конференций и слетов.

Земельные органы и кооперативные организации должны оказывать всемерное содействие этой работе, в частности снабжать школы и пионерские отряды семенами, минеральными

удобрениями, средствами борьбы с вредителями и болезнями культурных растений.

Б. По школам крестьянской молодежи

11. В соответствии с решениями XIV Всероссийского съезда Советов о превращении школы крестьянской молодежи в школу, готовящую организаторов и работников коллективных форм сельского хозяйства, предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР:

а) ввести в школах курс кооперации и коллективизации сельского хозяйства (в течение всех трех лет обучения), курс счетоводства, приспособленного к нуждам коллективных хозяйств, и включить в курс агрономии изучение вопросов техники крупного сельскохозяйственного производства;

б) обеспечить школы учебниками и учебными пособиями по агрономии, кооперации и коллективизации сельского хозяйства;

в) разработать особую программу для школ крестьянской молодежи в районах сплошной коллективизации и машинно-тракторных станций, исходя при этом, в частности, из того положения, что оканчивающие эти школы должны уметь работать на тракторе и прицепных орудиях к нему.

12. Предложить Народному комиссариату по просвещению и Народному комиссариату земледелия РСФСР, Советам Народных Комиссаров автономных республик и местным исполнительным комитетам:

а) привести программы школ крестьянской молодежи по агрономии, кооперации и коллективизации в соответствие с основным направлением развития хозяйства в районе (уклон в изучении отдельных отраслей хозяйства, отдельных культур и т. д.) и с конкретными планами поднятия урожайности и реконструкции сельского хозяйства в данном районе;

б) обеспечить в школах крестьянской молодежи систематическое производственное обучение на базе машинной техники путем снабжения каждой школы необходимым комплектом сельскохозяйственных машин и орудий и организации при ней мастерских.

13. Предложить местным исполнительным комитетам и союзам коллективных хозяйств обеспечить возможность постоянной практики учащихся в коллективных хозяйствах, содействовать слиянию учебных хозяйств с коллективными хозяйствами и всемерно поддерживать инициативу школ крестьянской молодежи по созданию новых коллективных хозяйств в окружающих деревнях.

14. Предложить Сельскохозяйственному банку РСФСР принять меры к предоставлению местным исполнительным комитетам через сельскохозяйственные банки и кредитную кооперацию кредита для снабжения школ крестьянской молодежи живым и мертвым инвентарем и возведения сельскохозяйственных построек, обеспечив при этом те же условия кредитования, которые установлены для коллективных хозяйств.

15. Обязать местные земельные органы и сельскохозяйственную кооперацию снабжать школы крестьянской молодежи сортовыми семенами и племенным материалом на тех же условиях, что и коллективные хозяйства.

16. Признать необходимым провести, начиная с 1929/30 учебного года, интенсивную вербовку учащихся школ крестьянской молодежи из среды работников коллективных хозяйств. Предложить местным исполнительным комитетам в целях увеличения в школах крестьянской молодежи батрацко-бедняцкого ядра предусматривать, начиная с 1929/30 г., по местным бюджетам кредиты на увеличение числа и норм стипендий в школах крестьянской молодежи и на организацию общежитий при указанных школах. В тех же целях поручить Народному комиссариату по просвещению РСФСР организовывать кружки, курсы и группы по подготовке батраков и бедняков к поступлению в школы крестьянской молодежи, указав ему на необходимость обратить особое внимание на оказание помощи в академических занятиях батракам и беднякам, уже находящимся в школах крестьянской молодежи.

17. Предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР увеличить охват школами крестьянской молодежи возрастов от 15 до 18 лет путем организации параллельных групп при школах крестьянской молодежи, обратить внимание на целесообразность применения при комплектовании школ крестьянской молодежи системы выдвижения кандидатов сельскими общественными организациями (сельские Советы, кооперация, коллективные хозяйства, профессиональные союзы, Коммунистический Союз Молодежи).

18. Предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР и местным исполнительным комитетам обеспечить такой темп дальнейшей организации школ крестьянской молодежи, чтобы к концу пятилетия имелось не менее одной школы крестьянской молодежи в каждом районе, для чего:

а) ускорить темп реорганизации сельских школ-семилеток в школы крестьянской молодежи;

б) развернуть строительство новых школ крестьянской молодежи, в первую очередь при коллективных хозяйствах, машинно-тракторных станциях и советских хозяйствах;

в) обеспечить как вновь организуемые школы

крестьянской молодежи, так и школы крестьянской молодежи, реорганизуемые из школ-семилеток, уже в первом году их существования условиями, необходимыми для нормальной организации производственного обучения (земельный участок, живой и мертвый инвентарь, надворные постройки);

г) обеспечить путем развертывания соответствующей сети в районах сплошной коллективизации и при крупнейших коллективных хозяйствах общедоступность обучения подростков и молодежи в дневных или вечерних школах крестьянской молодежи.

19. В целях обеспечения школ крестьянской молодежи квалифицированными педагогическими силами:

а) предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР, начиная с 1930 г., направлять в деревню на срок не менее двух лет не менее 75% общего числа лиц, оканчивающих педагогические высшие учебные заведения;

б) предложить Советам Народных Комиссаров автономных республик и местным исполнительным комитетам принять меры к уравнению оплаты агрономов школ крестьянской молодежи с оплатой участковых агрономов;

в) поручить Народному комиссариату по просвещению совместно с Народным комиссариатом земледелия РСФСР и Колхозцентром организовать переподготовку агрономов школ крестьянской молодежи по вопросам коллективизации путем организации специальных курсов (в том числе и заочных), командировок в образцово поставленные коллективные хозяйства и т. д.;

г) предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР совместно с Народным комиссариатом земледелия РСФСР разработать специальные мероприятия по подготовке педагогов для школ крестьянской молодежи, а также по подготовке новых кадров педагогов-агрономов.

20. Предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР, Народному комиссариату земледелия РСФСР, Колхозцентру и местным исполнительным комитетам организовать планомерное использование лиц, оканчивающих школы крестьянской молодежи, особенно батраков и бедняков, путем:

а) предоставления им льготных условий при вступлении в коллективные хозяйства;

б) всемерной поддержки их инициативы по созданию кооперативных объединений и коллективных хозяйств;

в) содействия в получении работы в советских хозяйствах, предприятиях, земельных органах и кооперации;

г) продвижения на работу в низовом советском и кооперативном аппарате в деревне.

21. Предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР и местным исполнительным комитетам приступить с 1929/30 учебного года к самому интенсивному развитию сети дополнительных школ и курсов по сельскому хозяйству и по обучению ремеслам, связанным с сельскохозяйственным производством, а именно: вечерних школ крестьянской молодежи, различных крестьянских курсов для взрослых, учебных пунктов по различным ремеслам, курсов по домоводству. При организации этих учреждений должно быть обеспечено кооперирование средств и сил органов народного образования с силами и средствами всех общественных организаций (земельные органы, кооперация и т. д.) и населения. Все эти дополнительные школы и курсы должны организовываться как при существующих дневных школах крестьянской молодежи (профессиональных школах, техникумах и других учебных заведениях), так и в отдельных случаях самостоятельно.

22. Поручить Народному комиссариату по просвещению РСФСР представить в Совет Народных Комиссаров РСФСР не позднее 1 мая 1930 г. доклад о результатах проведения в жизнь настоящего постановления.

«Еженедельник НКП РСФСР», 1929, № 42, ст. 1063

О НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Постановление ЦК ВКП(б)

25 августа 1931 г.[1]

Идя по пути осуществления Программы Коммунистической партии, согласно которой «школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм» (Программа ВКП(б)), пролетарское государство добилось огромных успехов в деле расширения школьной сети и перестройки школы. Число учащихся в начальной и средней школе возросло с 7800 тыс. в 1914 г. до 20 млн. в 1931 г. Коренным образом изменился социальный состав школы: дети рабочих и широких масс трудящихся в деревне, не имевших ранее возможности обучать своих детей в школе, являются теперь основным контингентом школы. Обучение на родном языке охватило самые отсталые в культурном отношении народы Советского Союза и проводится на 70 языках.

[1] Во многих изданиях данное постановление датировалось по времени опубликования — 5 сентября. (*Сост.*)

Принципиально иным стало содержание всей работы школы.

Советская школа, ставящая своей задачей «подготовлять всесторонне развитых членов коммунистического общества», дает детям несравненно более широкий общественно-политический кругозор и общее развитие, чем дореволюционная и буржуазная школа. За последние годы возрос уровень общего образования детей в советской школе.

Особенно значительные успехи достигнуты школой после исторического постановления XVI съезда партии о введении всеобщего начального обучения. Только за последний год число учащихся в начальной и средней школе возросло с 13,5 до 20 млн. Сверх этого ФЗУ и техникумами охвачено 1400 тыс. учащихся.

Наряду с решающими шагами по осуществлению обязательного обучения детей школьного возраста школа значительно продвинулась вперед по пути соединения школьного обучения с производительным трудом и общественной работой, благодаря чему заложены основы перестройки школы на базе политехнизма.

Увеличение числа мастерских, хотя недостаточных по количеству и технически еще слабо оборудованных, в сочетании с проводимым прикреплением школ к заводам, совхозам, МТС и колхозам, позволяет развертывать все более широко и ускоренно политехнизацию школы.

Однако несмотря на все эти достижения, ЦК констатирует, что советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства. ЦК считает, что *коренной недостаток* школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.). В силу этого политехнизация школы приобретает в ряде случаев формальный характер и не подготовляет детей как всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой и владеющих техникой.

Всякая попытка оторвать политехнизацию школы от систематического и прочного усвоения наук, особенно физики, химии и математики, преподавание которых должно быть поставлено на основе строго определенных и тщательно разработанных программ, учебных планов и проводиться по строго установленным расписаниям, представляет собой грубейшие извращения идей политехнической школы. «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество»[1]

В основу всей дальнейшей работы школы ЦК предлагает положить указания Ленина, данные им еще в 1920 г. Подчеркивая, что нельзя вопросы политехнизации ставить абстрактно, что эти вопросы следует разрешать в тесной связи с конкретными задачами, стоящими перед партией, Ленин указал, что необходимо:

«1) избегать ранней специализации; разработать инструкцию об этом.

2) расширить во *всех* профтехшколах *общеобразовательные* предметы...

3) *безусловным* заданием поставить *немедленный* переход к *политехническому* образованию или, вернее, немедленное осуществление ряда доступных сейчас же *шагов к политехническому образованию*...

Нам нужны столяры, слесаря, *тотчас. Безусловно.* **Все** должны стать столярами, слесарями и проч., *но* с таким-то добавлением общеобразовательного и политехнического минимума.

Задача школ 2-й ступени (вернее: высших классов 2-й ступени) (12—17): дать вполне знающего свое дело, вполне способного стать мастером и практически подготовленного к этому

столяра,

плотника,

слесаря и т. п.,

с тем, однако, чтобы этот «ремесленник» имел *широкое общее образование* (знал minimum *основы* таких-то и таких-то наук; указать точно, каких);

был коммунистом (точно указать, *что́* должен знать);

имел политехнический кругозор и основы (начатки) политехнического образования,

именно:

(аа) *основные* понятия об электричестве (точно определить, какие),

(бб) о применении электричества к *механической* промышленности,

(вв) — » — тоже к *химической,*

(гг) тоже о плане электрификации РСФСР,

(дд) посетил не **менее 1—3** раз электрическую станцию, завод, совхоз,

(ее) знал *такие-то* основы агрономии и т. д.

Разработать *детально минимум знаний*»[2].

Исходя из всего этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

---

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 305.

[2] Там же, т. 42, с. 229—230.

1. Основные задачи школы

Предложить Наркомпросам союзных республик немедленно организовать научно-марксистскую проработку программ, обеспечив в них точно очерченный круг систематизированных знаний (родной язык, математика, физика, химия, география, история), с расчетом, чтобы с 1 января 1932 г. начать преподавание по пересмотренным программам.

Одновременно с пересмотром программ Наркомпросы должны принять ряд мер, обеспечивающих действительную возможность преподавания по новым программам (инструктирование учителей, издание соответствующих указаний и т. д.).

Применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожектерства, насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике не проверенных, что особенно ярко в последнее время обнаружилось в применении так называемого «метода проектов». Вытекавшие из антиленинской теории «отмирания школы» попытки положить в основу всей школьной работы так называемый «метод проектов» вели фактически к разрушению школы.

ЦК обязывает Наркомпросы союзных республик немедленно организовать и поставить на должную высоту научно-исследовательскую работу, привлечь лучшие партийные силы для этого дела и перестроить ее на строго марксистско-ленинских началах.

Исходя из того, что составной частью коммунистического воспитания является политехническое обучение, которое должно дать учащимся «основы наук», знакомить учащихся «в теории и на практике со всеми главными отраслями производства», проводить «тесную связь обучения с производительным трудом» — предложить Наркомпросам союзных республик на протяжении 1931 г. широко развернуть сеть мастерских и рабочих комнат при школах, сочетая эту работу с прикреплением школ к предприятиям, совхозам, МТС и колхозам на основе договоров.

Соединение обучения с производительным трудом необходимо проводить на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы.

Предприятиям, совхозам, МТС и колхозам оказать всемерную помощь Наркомпросам в разрешении этой задачи путем выделения необходимого оборудования и инструментов для школьных мастерских и лабораторий, выделения квалифицированных рабочих и специалистов для непосредственного участия в работе школы, помощи педагогам в изучении производства и т. д.

Наркомпросам союзных республик создать в каждом районе и во всех городах сеть образцовых школ, поставив их в более благоприятные материальные условия и сосредоточив в них лучшие педагогические силы с тем, чтобы учительские массы, рабочие, колхозники и учащиеся могли на практике учиться у них строительству политехнической школы.

Для содействия политехнизации школы Наркомпросам союзных республик организовать в 1931/32 учебном году сеть небольших политехнических музеев, а также специальных политехнических отделений при существующих краеведческих музеях. ВСНХ оказать финансовое и организационное содействие проведению этого мероприятия. Наркомпросам совместно с государственными издательствами создать типовые политехнические библиотеки для учащихся и педагогов на родном языке. Наркомпросам совместно с киноорганизациями разработать мероприятия по использованию кино для школы, в особенности для политехнизации.

В период социализма, когда пролетариат осуществляет окончательное уничтожение классов в условиях обостренной классовой борьбы, исключительно важное значение приобретает выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии.

В связи с этим ЦК предлагает партийным организациям укрепить руководство школой и взять под непосредственное наблюдение постановку преподавания общественно-политических дисциплин в школах-семилетках, в педтехникумах и педвузах.

Подтверждая необходимость выполнения в срок постановления ЦК от 25 июля 1930 г. о всеобщем обязательном начальном обучении, Центральный Комитет в целях скорейшего осуществления требований программы партии об общем и политехническом образовании для всех детей и подростков до 17 лет предлагает Совнаркому СССР разработать план *всеобщего обязательного семилетнего обучения.*

2. Улучшение методического руководства школой

Отмечая неудовлетворительное состояние кадров и организаций методического руководства школой в органах народного образования, ЦК предлагает Культпропу совместно с Наркомпросами и Культпропами ЦК нацкомпар-

тий в месячный срок разработать мероприятия по подготовке марксистско-ленинских кадров для методической работы в органах народного образования и укрепить руководящие звенья методического руководства лучшими партийными теоретическими и педагогическими силами.

Отмечая значительный отрыв научно-исследовательских учреждений в области педагогики от практических задач школы, ЦК ВКП(б) предлагает Наркомпросам союзных республик сосредоточить работу соответствующих исследовательских институтов главным образом на изучении и обобщении опыта, накопленного практическими работниками школы, в особенности политехнизации.

Обязать Наркомпросы союзных республик ввести в систему органов народного образования институт инструкторов, начиная с районных звеньев, для постоянной практической помощи учителю в его повседневной работе в школе. Состав инструкторов укомплектовать из опытных учителей, хорошо знающих школу и ее задачи, из расчета не менее двух на район. Обязать всех коммунистов, находящихся на руководящей работе в области народного образования, в кратчайший срок овладеть методической стороной школьной работы.

Поставить перед обществом педагогов-марксистов при Коммунистической академии задачу разработки по заданиям Наркомпроса основных вопросов методической помощи учительству в его повседневной работе.

Пересмотреть существующие периодические издания по вопросам педагогики в целях решительного улучшения качества и поворота их лицом к школе и ее нуждам, с обязательным привлечением в редакционный аппарат учителей.

3. Кадры

В работе среди учителей следует руководствоваться указанием, данным Лениным еще в 1922 г.: «Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе»[1].

Учитывая рост потребности в связи с осуществлением всеобуча в педагогических кадрах и повышении их квалификации, предложить Госплану СССР и Наркомпросам союзных республик составить в 2-месячный срок план подготовки педагогических кадров, обеспечивающих полностью удовлетворение потребности в учителях для начальной и средней школы, и внести его на утверждение Совнаркома СССР.

Организовать ознакомление учителей с основами производства на заводах, в совхозах, в МТС и в колхозах с таким расчетом, чтобы в течение 1931/1932 г. это ознакомление охватило все преподавательские кадры.

Наркомзему СССР при определении контингентов для учебных заведений по подготовке агрономов учесть потребность школ колхозной молодежи, а также оказать необходимую помощь органам народного образования в деле привлечения агрономических сил, занятых в производстве, к работе в ШКМ.

Ввести во всех индустриальных и с.-х вузах ознакомление с методами работы по политехнизации школы и постановкой производственно-технического обучения.

Предложить ЦК ВЛКСМ и Наркомпросам союзных республик разработать специальные мероприятия по подбору пионервожатых, закреплению их на работе, повышению их общей и специально педагогической квалификации, рассматривая их как ценный резерв для подготовки новых педагогических кадров.

Поручить Госплану, НКФину, ЦК рабпрос и Наркомпросам союзных республик в декадный срок разработать мероприятия по повышению зарплаты для учительства начальной и средней школы. ЦК союза рабпрос совместно с Наркомпросами союзных республик в месячный срок разработать систему дифференцированной оплаты труда учителей по районам, по квалификации и качеству работы.

Снабжение учителей продуктами и промтоварами должно проводиться в следующем порядке: в городах и промышленных районах через прикрепление к закрытым рабочим распределителям и столовым по нормам промышленных рабочих; снабжение учителей в колхозах продовольственными продуктами производить из продовольственных фондов колхозов по нормам промышленных рабочих данного района; снабжение сельских учителей промтоварами и продуктами промышленного производства, а также снабжение учителей продовольственными продуктами в селах, где еще нет колхозов, проводить из фондов централизованного снабжения по нормам промышленных рабочих данного района. Во всей работе среди учительства всемерно развивать соцсоревнование и ударничество, всячески поощряя учителей-ударников.

4. Материальная база начальной и средней школы

Отмечая, что материальная база школ — строительство новых зданий, ремонт существующих, производство учебного оборудования и учебных пособий — крайне недостаточна и ста-

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 45, с. 365.

новится одним из препятствий улучшения работы школ, ЦК предлагает Госплану Союза разработать пятилетний план нового школьного строительства. Считать обязательным на всех новых строительствах окончание строительства школ к началу работ предприятия.

В целях расширения фонда школьных помещений ЦК предлагает местным партийным и советским организациям обеспечить возвращение школам неосвобожденных бывших школьных помещений, а также использование для школ конфискованных кулацких домов. Необходимо широко привлечь инициативу и средства колхозов к делу улучшения материальной базы школы и улучшения обеспечения учительства.

ВСНХ создать Всесоюзное объединение промышленности, изготовляющей учебное и школьное оборудование и учебные пособия, рассмотрев в 2-месячный срок производственный план этого объединения с таким расчетом, чтобы уже в 1932 г. основная масса как начальных, так и средних школ была снабжена необходимым минимумом учебного оборудования. Наркомпросам союзных республик в месячный срок составить соответствующую заявку и представить в ВСНХ, разработав стандарты учебных пособий и политехнического оборудования.

Предложить ВСНХ СССР передавать в школы не могущие быть использованными на предприятии и пригодные для рабочих комнат школьных мастерских станки, инструменты и различные отходы (брак, лом, лоскут). Совнаркомам союзных республик, край- и облисполкомам и органам промкооперации в кратчайший срок организовать производство на местах учебных пособий и учебного оборудования для массовой школы, использовав в этих целях местные ресурсы.

5. Управление и руководство школой

Отмечая достигнутые за последние годы Наркомпросами союзных республик успехи по перестройке всей своей организационной работы, ЦК партии подчеркивает, что улучшение качества работы школы невозможно без решительного повышения качества руководства школой со стороны органов Наркомпроса, скорейшего перехода их к оперативному, конкретному и дифференцированному руководству, с учетом хозяйственного и политического значения отдельных областей и районов, национальных особенностей и т. д., с установлением во всех звеньях народного образования строгой, исключающей обезличку, ответственности за порученную работу. ЦК требует от всех органов народного образования работы и руководства по-новому, сообразно возросшим требованиям, которые предъявляет к школе социалистическая реконструкция народного хозяйства.

ЦК предлагает Наркомпросам союзных республик решительно перестроить практику руководства органов народного образования, сделав его действительно оперативным и дифференцированным, сосредоточив внимание на важнейших промышленных районах (металл, уголь, нефть и т. д.), совхозах, МТС, районах сплошной коллективизации и новых строительствах. Устранить «уравнительный» подход в распределении сил и средств, концентрируя их прежде всего на ведущих участках социалистического строительства.

Наркомпросам союзных республик обеспечить осуществление единоначалия в управлении школой. Профсоюзным организациям оказать в этом деле необходимую помощь органам народного образования.

Наркомпросы союзных республик должны, организуя практическую помощь учителям в их работе, повысить ответственность учительства за качество школьной работы, выделяя и поощряя преданных и знающих свое дело учителей.

Поставить работу органов детского самоуправления в школе таким образом, чтобы она была главным образом направлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе.

ЦК считает, что для успешного осуществления поставленных настоящим постановлением задач Наркомпросы союзных республик должны повести решительную борьбу с теми элементами в органах народного просвещения, которые сопротивляются повороту в работе школы в направлении, указываемом настоящим постановлением, вместо повышения качества обучения, либо увлекаются левацкой фразой, либо тянут назад к буржуазной школе.

ЦК подчеркивает возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве, ЦК предлагает всем организациям вести систематическую и неуклонную борьбу против оппортунистических, антиленинских извращений политики партии в области школьной работы. Успех борьбы с главной опасностью на пути построения политехнической школы, с правооппортунистическими искажениями политики партии, ведущими к отказу от политехнизации школы, к попыткам сохранения старой, словесной школы, к разрыву между теоретическим обучением и практикой, предполагает усиление борьбы с левооппортунистическими извращениями, с теориями «отмирания школы» и снижения роли учителя.

ЦК обращает внимание всех партийных организаций на необходимость решительного уси-

ления внимания массовой школе, работе учителя и укреплению повседневного конкретного руководства школой.

«КПСС в резолюциях», т. 4, с. 569—577

ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Постановление ЦК ВКП(б)

25 августа 1932 г.

ЦК ВКП(б) устанавливает, что в области начальной и средней школы по РСФСР за последний год произошли значительные сдвиги в связи с введением всеобщего обязательного обучения, переходом к систематическому усвоению наук на основе определенных учебных планов, программ и расписаний. Однако еще не устранен до конца коренной недостаток школы, заключающийся в том, что «обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами науки (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)» (Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г.).

Важнейшими причинами этого являются недостатки программ (в особенности для II концентра школы — 5, 6, 7-й групп), неудовлетворительность методов школьной работы и слабость методического руководства со стороны наркомпросов и их местных органов, слабая дисциплина в школе, а иногда — отсутствие всякой дисциплины и порядка.

Следует также отметить отсутствие увязки между различными звеньями школьной системы, в результате чего начальная и средняя школа ни по выпускаемым контингентам, ни по уровню знаний не отвечает задачам подготовки кадров для поступления в техникумы, втузы и вузы.

ЦК ВКП(б) п о с т а н о в л я е т:

I. Об учебных программах

Констатируя, что после решения Центрального Комитета от 5 сентября 1931 г. учебные программы НКПроса РСФСР для начальной и средней школы, в особенности программы I ступени, значительно улучшились, стали выше по объему знаний и систематичнее по расположению учебного материала по сравнению с программами предшествующих лет, ЦК считает, что они все еще страдают существенными недостатками и должны быть в части программ 5, 6 и 7-го годов переработаны.

Основными недостатками программ являются:

а) *перегрузка программ учебным материалом*, приводящая к тому, что ряд дисциплин проходится в школе наспех, а знания и навыки детьми твердо не усваиваются и не закрепляются (по математике — отдел стереометрии в 7-й группе, по литературе — включение в учебные программы произведений, недоступных учащимся, и т. д.);

б) *недостаточность и даже отсутствие увязки* между отдельными программами, в особенности между программой по математике и черчению, а также между программами по математике, физике, химии и программой по труду и т. д. (геометрические знания, требуемые программой по черчению 5-го года, даются лишь в 6-м году, изучение физики в 5, 6 и 7-м годах не обеспечено объемом математических знаний и т. д.);

в) *наличие принципиальных ошибок* в ряде программ и упрощенческо-вульгаризаторский подход некоторых составителей программ к своей задаче (отсутствие понятия об ускорении, понятия о силе и законах Ньютона в курсе физики, смазывание понятия о клетке в курсе биологии, отсутствие ориентировки на карту в курсе географии, отдельные политические ошибки в курсе обществоведения);

г) *недостаточность исторического подхода* к программам по общественным предметам, выражающаяся в том, что в них крайне слабо дается представление об историческом прошлом народов и стран, о развитии человеческого общества и т. д.

Существенным недостатком является и то, что не разработаны еще программы по истории.

В соответствии с этим ЦК предлагает:

1. НКПросу РСФСР переработать к 1 января 1933 г. программы для начальной и средней школы таким образом, чтобы обеспечить действительное, прочное и систематическое усвоение детьми основ наук, знание фактов и навыки правильной речи, письма, математических упражнений и пр.

2. При переработке программ руководствоваться следующим:

а) провести внутреннее перераспределение учебного материала программ по математике, физике, химии и биологии для групп 2-го концентра, приведя объем и характер учебного материала этих программ в полное соответствие с возрастными особенностями детей каждой из этих групп. Одновременно с этим необходимо произвести и частичное сокращение программ 2-го концентра по математике, физике,

биологии и химии, с тем чтобы безусловно обеспечить твердое и прочное усвоение и закрепление основ каждой науки;

б) устранить существующие факты недостаточной увязки между учебными программами II концентра по математике, физике и химии, а также и между программами по истории, обществоведению, литературе и языкам;

в) учесть необходимость использования в учебных занятиях (упражнения по русскому языку, математике, обществоведению и т. д., лабораторные работы по физике, химии и естествознанию) материала социалистического строительства, обеспечив тщательный подбор доступного детям материала;

г) значительно усилить элементы историзма в программах по обществоведению, по языку и литературе, географии, иллюстрируя основные разделы и темы этих дисциплин необходимым фактическим материалом, историческими экскурсами и сравнениями;

д) предусмотреть увеличение количества часов на математику, построив курс математики в начальной и средней школе таким образом, чтобы обеспечить переход к следующим ступеням профтехнического образования;

е) в программах по физике ввести отсутствующие элементы статики, понятие о силе, о законах Ньютона; по биологии — понятие о клетке и клеточном строении организма; по химии необходимо более систематическое построение программы, рассчитанное на твердое усвоение элементарных химических понятий; по географии — программа должна обеспечить знание карты, в особенности карты СССР, основных понятий физической географии, основных элементов физической, природной и экономической географии СССР как в целом, так и каждой из республик, краев и областей в отдельности; в учебные программы по географии должны быть включены в надлежащем объеме знания по географии капиталистических стран;

ж) признать необходимым, чтобы средняя школа обязательно обеспечила знание одного иностранного языка каждому оканчивающему школу;

з) отмечая, несмотря на некоторое улучшение, все еще *неудовлетворительное состояние программ* и преподавания родного языка и обществоведения, ЦК ВКП(б) предлагает НКПросу РСФСР обратить особое внимание на разработку программ по этим предметам и улучшение преподавания их.

Программа по родному языку должна обеспечить усвоение действительно систематического и точно очерченного круга знаний, а также прочных навыков правильного чтения, письма и устной речи, введя в практику учебной работы учащихся самостоятельные письменные работы, грамматический разбор и т. п. как в классе, так и на дому;

и) признать необходимым в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, соц.-экономическое развитие и т. д.) ;

к) придавая большое значение постановке трудового обучения в политехнической школе, признать необходимым переработать учебные программы по труду, с тем чтобы обеспечить действительное соединение обучения с производительным трудом и изучение «в теории и на практике главных отраслей производства» (Программа ВКП(б)), руководствуясь указаниями Ленина, что политехнический принцип «не требует обучения *всему*, но требует обучения *основам* современной индустрии *вообще*» (запись Ленина на III сессии ВЦИК 7-го созыва, 26—27 сентября 1920 г., по докладу Наркомпроса).

Исходя из этого, необходимо обеспечить, как указывал Ленин, следующие «*основы (начатки) политехнического образования*»: «*основные* понятия об электричестве», «применение электричества к *механической* промышленности», «тоже к *химической*», «тоже о плане электрификации РСФСР», посещение «не **менее 1—3 раз**» электрической станции, завода, совхоза, знать «*такие-то* основы агрономии и т. д. Разработать *детально минимум знаний*».

В связи и наряду с этим учащимся в средней школе должно быть обеспечено овладение основными инструментами и получение навыков по обработке дерева, металла и пр.

II. Об организации учебной работы и укреплении школьного режима

Отметить, что в отношении организации учебных занятий в школе, после постановления ЦК от 5 сентября 1931 г., установлен больший порядок (твердые расписания, более четкая организация учебной работы и хода учебных занятий).

Однако несмотря на указание ЦК в этом постановлении о том, что ни один метод не может быть признан основным и универсальным методом учебы, в практике работы школ получил распространение как основной так называемый «лабораторно-бригадный метод» (в ряде школ он стал универсальным), который сопровождался организацией постоянных и обязательных бригад, приведших к извращениям в виде обезлички в учебной работе, к снижению

роли педагога и игнорированию во многих случаях индивидуальной учебы каждого учащегося.

ЦК ВКП(б) предлагает наркомпросам союзных республик ликвидировать эти извращения лабораторно-бригадного метода, а учебный процесс в школе организовать на следующей основе:

а) Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок с данной группой учащихся, со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся. Эта форма должна включить в себя под руководством учителя общегрупповую, бригадную и индивидуальную работу каждого учащегося с применением разнообразных методов обучения. При этом должны быть всячески развиваемы коллективные формы учебной работы, не практикуя организации постоянных и обязательных бригад.

б) Преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую им дисциплину, всемерно приучая детей к работе над учебником и книгой, к различного рода самостоятельным письменным работам, к работе в кабинете, в лаборатории, учебной мастерской и широко применяя наряду с этими основными методами различного рода демонстрации опытов и приборов, экскурсии (на завод, в музей, в поле, в лес и т. п.); при этом преподаватель должен всемерно помогать детям при затруднениях в их учебных занятиях. Надо систематически приучать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания, в меру овладения определенным курсом знаний (решение задач и упражнений, изготовление моделей, работа в лабораториях, собирание гербариев, использование пришкольных участков в учебных целях и т. п.).

ЦК обязывает наркомпросы и их органы безусловно обеспечить во всей учебной работе школы руководящую роль преподавательского персонала.

в) В основу учета школьной работы должен быть положен текущий индивидуальный, систематически проводимый учет знаний учащихся. Преподаватель должен в процессе учебной работы внимательно изучать каждого ученика. На основе этого изучения преподаватель обязан в конце каждой четверти составлять характеристику успеваемости каждого ученика по данному предмету. Всякие сложные схемы и формы учета и отчетности — запретить.

Считать необходимым установление в конце года проверочных испытаний для всех учащихся.

г) Предложить Наркомпросу срочно разработать методики по отдельным дисциплинам, а также по различным видам учебно-воспитательной работы (например, в лаборатории, на производстве, на пришкольном участке) применительно к возрастным особенностям учащихся.

д) В ряде случаев администрация школы и педагоги не обращают внимания на нарушение порядка в школе и не проявляют инициативы к укреплению сознательной дисциплины учащихся. Ввиду этого вменить в обязанность заведующим школами и педагогам повести настойчивую воспитательную работу, борясь с нарушающими порядок в школе проступками учащихся, привлекая к этому делу общественные организации, родителей, комсомольские и пионерские организации, а неисправных из учащихся, хулиганствующих и оскорбляющих учащий персонал, нарушающих распоряжения администрации школы и педагогов и ломающих школьный режим, портящих или расхищающих имущество школы, исключать из школы без права поступления в школу сроком от одного до трех лет.

е) Предложить наркомпросам разработать ряд мероприятий по систематической педагогической пропаганде, приступив немедленно к составлению и изданию популярной педагогической литературы для родителей.

ж) В целях поднятия эффективности педагогической работы в школе и учитывая крупнейшее значение для этого снабжения школы такими необходимыми принадлежностями учительского труда, как учебные пособия, учебная аппаратура для кабинетов и учебно-производственное оборудование мастерских и другие виды учебных пособий, разработать в 2-месячный срок план развертывания производства и снабжения начальной и средней школы учебными пособиями (картами, глобусами, наглядными таблицами и т. д.), учебной аппаратурой для естественнонаучных и физико-математических кабинетов, а также и план стандартного оборудования рабочих комнат и школьных мастерских соответствующими станками, инструментами и материалами в целях подведения надлежащей учебной базы для организации политехнической школы.

План расширения производства и улучшения снабжения школ этими пособиями должен быть разработан с таким расчетом, чтобы уже в 1932/33 учебном году добиться значительного повышения материальной учебной базы всей школьной работы.

III. Об учительских кадрах

1. Отмечая значительный рост активности учителя и повышение его ответственности за работу в течение последних лет, ЦК ВКП(б) подчеркивает все возрастающую роль учителя

в деле обучения детей основам наук, воспитания в них сознательной дисциплины и коммунистического отношения к учебе и труду.

ЦК ВКП(б) обязывает наркомпросы союзных республик, советские и партийные органы всемерно обеспечить учителю в его работе необходимые условия для успешного выполнения им ответственных и почетных обязанностей по обучению и воспитанию молодого поколения Союза Советских Социалистических Республик. Систематическая работа над повышением идейно-политического уровня, общего образования и педагогического мастерства учителя, безоговорочное и точное выполнение директив ЦК и СНК СССР о приравнении учителя по снабжению продуктами и промтоварами к промышленному рабочему, своевременная выплата заработной платы, забота о квартире, семье и отдыхе учителя, чуткое отношение к его повседневным нуждам — все это должно характеризовать действительное выполнение советскими и партийными органами директив партии о Ленинском отношении к учителю.

2. Наркомпросу установить точный порядок перевода и направления учителей и такую расстановку кадров на местах, которая обеспечивала бы правильное использование на работе опытных учителей и систематическую помощь со стороны последних молодым учительским кадрам.

Предложить местным органам не отрывать учителя для общественной работы во время занятий в школе и подготовки к ним (подготовка к урокам, самообразование, участие на курсах и методических совещаниях и т. д.), категорически запретив использование учителя для выполнения различных технических поручений по работе сельсовета, рика и т. д.

3. Считать необходимым производить приемы детей учительства в техникумы, вузы и втузы наравне с рабочими.

4. ОГИЗу к 1 января 1933 г. организовать подбор и рассылку учителям по доступной цене комплектов книг, наиболее необходимых педагогам, по отдельным отраслям знаний и педагогическим вопросам.

Наркомпросу совместно с книготоргующими организациями опубликовать в месячный срок льготные условия покупки и получения книг учителями.

5. Наркомпросу принять меры к тому, чтобы в кратчайший срок поставить надлежащим образом все дело педагогического образования, заочного и краткосрочного обучения учителей, обратив особое внимание на овладение учительством методикой и инструментами педагогического труда (умелое использование для обучения пособий, приборов, карты, наглядных таблиц, кино, радио и т. д.).

Всемерно расширить практику поощрения и премирования учителей за лучшие образцы работы, а также учет и использование в руководстве достижений передовых школ и учителей.

IV. О старших группах средней школы

В целях осуществления программы партии «О проведении бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет» (Программа ВКП(б)), а также в целях скорейшего поднятия уровня общеобразовательной и политехнической подготовки учащихся средней школы, расширения подготовленных контингентов для высшей школы и устранения возрастного несоответствия между средней и высшей школой приступить, начиная с 1932/33 учебного года, к реорганизации семилетней политехнической школы в десятилетнюю.

Исходя из этого, предложить СНК СССР в месячный срок утвердить конкретный план и размеры организации в предстоящем учебном году над семилеткой 8-х групп, как первый шаг к десятилетней школе.

Справочник партийного работника. Вып. 8. М., 1934, с. 355—359

ОБ УЧЕБНИКАХ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Из постановления ЦК ВКП(б)

12 февраля 1933 г.

В своих постановлениях о начальной и средней школе от 5 сентября 1931 г. и от 25 августа 1932 г. ЦК ВКП(б) подчеркнул, что коренным недостатком школы является то, что

«Обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами науки (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)».

Непременным и решающим условием проведения в жизнь обоих постановлений ЦК как в отношении устранения отмеченного коренного недостатка школы, так и в отношении перехода всего обучения на новые устойчивые программы и методы преподавания является наличие по всем предметам стабильных учебников, призванных ликвидировать существующий «метод» нескончаемого «проектирования» учебников.

Между тем в результате неправильной линии Наркомпроса и его органов в настоящее время не только отсутствует в советской школе стабильный, общепринятый и удовлетворяющий требованиям науки учебник, но подобный пробел считается, оказывается, в руководящих кругах Наркомпроса РСФСР признаком «революционных достижений» последнего.

Признавая такое положение совершенно нетерпимым, ЦК ВКП(б) п о с т а н о в л я е т:

1. Признать линию Наркомпроса РСФСР и ОГИЗа по созданию учебников неправильной.

2. Осудить и отметить как противоречащие решениям ЦК ВКП(б):

а) циркулярное письмо отдела единой школы Наркомпроса РСФСР от августа 1918 г., указывавшее, что «учебники вообще должны быть изгнаны из школы»;

б) постановление коллегии Наркомпроса от 28 марта 1930 г., признававшее «невозможным в настоящий момент придерживаться принципа стабилизации учебников»;

в) резолюцию Всероссийской конференции по учебной книге от 16 мая 1930 г., одобренную и рекомендованную местам коллегией Наркомпроса (см. циркулярное письмо НКП от 30/VI 1930 г.), в которой говорится: «...Учебник ни в коем случае не должен быть стабильным... Конференция решительно отвергает принцип стабилизации учебников»;

г) решение Президиума ЦК профсоюза работников просвещения от 3 марта 1932 г., признававшее решение о стандартизации учебников на три года «неправильным и политически вредным».

3. Немедля прекратить издание так называемых «рабочих книг» и «рассыпных учебников», подменяющих действительные учебники и не дающих систематических знаний по проходимым в школе предметам.

Поручить Наркомпросу и ОГИЗу обеспечить на деле издание стабильных учебников, рассчитанных на применение их в течение большого ряда лет (родной язык, математика, география, физика, химия, естествознание и т. д.), приурочив их издание к 15 июля 1933 г. с тем, чтобы ввести их в дело с начала учебного года — 1 сентября 1933 г.

4. Установить, как правило, что каждый учебник должен утверждаться коллегией Наркомпроса после предварительного тщательного его рассмотрения, с тем чтобы никаких изменений не могло быть внесено в учебник без специального на то постановления коллегии Наркомпроса.

5. Отменить существующий порядок издания учебников самостоятельно каждой областью, краем и автономной республикой РСФСР. Установить, что по каждому отдельному предмету должен существовать единый обязательный учебник, утверждаемый Наркомпросом РСФСР и издаваемый Учпедгизом.

Предоставить право каждому краю и области, с разрешения Наркомпроса и с его утверждения, издавать краевую учебную книгу для начальных школ на базе местного краеведческого материала.

6. Обязать ОГИЗ добиться стандартизации учебников в отношении их технического оформления (формат, переплет, шрифты, бумага, брошюровка, обложка, рисунки и т. д.) и безусловного улучшения бумаги, шрифта, рисунков, чертежей, таблиц и т. д. для учебников.

8. Поручить ЦК КП(б)У, ЦК КП(б) Б, Закавказскому крайкому и Средазбюро ЦК принять соответствующие решения, вытекающие из настоящего постановления.

Справочник партийного работника. Вып. 8. М., 1934, с. 359—360

О ПЕРЕГРУЗКЕ ШКОЛЬНИКОВ И ПИОНЕРОВ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ

Постановление ЦК ВКП(б)

23 апреля 1934 г.

В ряде школ и пионерорганизаций имеет место совершенно недопустимая перегрузка детей «проработкой» решений XVII съезда партии, вопросов марксистско-ленинской теории и политики партии.

Детей 8—12 лет в школе и пионерорганизации заставляют отвечать на вопросы, совершенно недоступные их пониманию, крайне отвлеченные и отбивающие у них всякий интерес даже к доступным для понимания детей явлениям общественной жизни и социалистического строительства. Среди детей распространяются схоластические «вопросники», организуются «политбои», «политлотереи» и прочие надуманные, вредные приемы. Живой, образный и занимательный для детей рассказ о наиболее ярких общественных событиях заменяется шаблоном и недопустимым натаскиванием.

ЦК ВКП(б) считает, что все это является извращением задач коммунистического воспитания детей и идет вразрез с постановлением ЦК о работе и задачах школы и пионерорганизации.

ЦК ВКП(б) п о с т а н о в л я е т:

1. Предложить наркомпросам союзных республик и ЦК ВЛКСМ (по линии пионерорганизации) немедленно прекратить проработку решений XVII съезда партии и вопросов марк-

систско-ленинской теории в начальной школе.

2. ЦК ВЛКСМ и наркомпросам установить такой порядок, чтобы никакие указания Центрального бюро юных пионеров о работе среди пионеров в школе не давались без ведома наркомпросов, на местах — без ведома заведующих отделами народного образования, в самой школе — без ведома заведующего школой.

3. В средней школе не допускать перегрузки детей общественно-политическими заданиями.

Справочник партийного работника. Вып. 9. М., 1935, с. 134

О ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ СССР

Из постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б)

15 мая 1934 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлеченный, схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме — с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей — учащимся преподносят абстрактное определение общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами.

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории.

В соответствии с этим Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановляют:

1. Подготовить к июню 1935 года следующие новые учебники по истории:

а) история древнего мира,

б) история средних веков,

в) новая история,

г) история СССР,

д) новая история зависимых и колониальных стран.

3. В целях подготовки квалифицированных специалистов по истории восстановить с 1 сентября 1934 г. исторические факультеты в составе Московского и Ленинградского университетов с контингентом осеннего приема на каждый из факультетов по 150 человек, установив срок обучения 5 лет.

СЗ, 1934, № 26, ст. 206

О ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ СССР

Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б)

15 мая 1934 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) устанавливают, что преподавание географии в начальной и средней школе страдает существенными недостатками, крупнейшими из которых являются отвлеченность и сухость изложения, недостаточность физико-географического материала, слабая ориентировка по карте, перегрузка преподавания и учебников по географии статистико-экономическим материалом и общими схемами, вследствие чего учащиеся выходят из школы, не обладая зачастую элементарными географическими познаниями.

Для устранения указанных недостатков СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) считают необходимым пересмотреть программы и учебники по географии для начальной и средней школы, предложив наркомпросам союзных республик руководствоваться следующими положениями:

1. В преподавании географии в начальной школе (III и IV классы) обеспечить закрепление в памяти учащихся основных географических названий (стран, рек, морей, гор, городов и т. п.) и прочное знание географической карты в пределах, установленных программой, добившись большей наглядности, доступности, популярности и занимательности изложения.

2. В преподавание географии в средней школе внести следующие изменения:

а) в программе V класса ограничиться физической географией и сохранить установленный объем программы, но упростить содержание, приспособив его к возрасту учащихся V класса;

б) в программе VI класса сосредоточиться на физико-географическом обзоре частей света (Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия) с добавлением основных сведений о важней-

ших государствах по каждой части света (политический строй, народное хозяйство и т. д.), сократив и упростив учебный материал применительно к возрасту учащихся этого класса;

в) в программе VII класса оставить общий физико-географический обзор СССР, значительно увеличив его объем, а также обзор СССР по республикам, краям и областям, с тем чтобы решительно упростить и разгрузить учебный материал программы от экономических и статистических подробностей и одновременно расширить в этих обзорах географическую характеристику каждой из республик, краев и областей (описание рек, озер, морей, климата, флоры и фауны, характеристики населения крупнейших городов, железнодорожных и шоссейных дорог и т. д.);

г) по программе VIII класса экономическую географию СССР преподавать таким образом, чтобы, предпослав в начале обзор размещения производительных сил СССР и состояния народного хозяйства, дать затем подробную экономико-географическую характеристику каждого района;

д) в программу IX класса ввести экономическую географию капиталистических стран.

3. Подготовить новые учебники по географии к июню 1935 г., для чего утвердить следующих авторов:

а) Терехов П. Г. и Эрдели В. Г.— учебник по элементарной географии для III и IV классов начальной школы (в 2 частях);

б) проф. Барков А. С. и проф. Половинкин А. А. — учебник по физической географии для V класса;

в) Варжанский С. Л.— учебник по географии частей света и важнейших стран (без СССР) для VI класса;

г) проф. Баранский Н. Н.— учебник по физической географии СССР для VII класса;

д) проф. Баранский Н. Н.— учебник по экономической географии СССР для VIII класса;

е) Витвер И. А.— учебник по экономической географии капиталистических стран для IX класса.

4. Предложить Наркомпросу РСФСР и ОГИЗу издать в помощь учителям географии хрестоматию по географии, методику преподавания географии, библиографический указатель книг и географический журнал для учителей.

5. Предложить наркомпросам союзных республик, начиная с 1934 г., издать небольшую серию книг для занимательного чтения учащихся по географии (биографии великих путешественников, рассказы из жизни отдельных стран и народов, популярные описания важнейших путешествий и т. п.).

6. Предложить ОГИЗу и Картотресту обеспечить издание по заявкам наркомпросов географических карт, атласов, картин, таблиц и других учебных пособий по географии.

СЗ, 1934, № 26, ст. 207

О СТРУКТУРЕ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В СССР

Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б)
15 мая 1934 г.

1. В целях обеспечения четкой организационной структуры и порядка в школе установить общие для всего СССР типы общеобразовательной школы: начальная школа, неполная средняя школа и средняя школа.

2. В начальной школе иметь 4 класса (с I по IV включительно), в неполной средней — 7 классов (с I по VII включительно), в средней — 10 классов (с I по X включительно).

3. Существующие в школах группы переименовать в классы, установив порядковый счет от I класса до X.

4. Существующую в ряде школ для детей 7-летнего возраста так называемую нулевую группу переименовать в приготовительный класс.

5. Предложить Госплану СССР представить в СНК СССР план ускоренного развития сети средних школ.

6. Установить, что окончившие неполную среднюю школу имеют право преимущественного поступления в техникумы, а окончившие среднюю школу имеют право преимущественного поступления в высшие учебные заведения.

7. Заведующими начальными школами назначать впредь лишь тех педагогов, которые успешно окончили педагогический техникум, имеют трехгодичный стаж педагогической работы и получили надлежащую аттестацию со стороны соответствующих местных органов народного образования.

8. Заведующих начальными школами назначать наркомпросам союзных и автономных республик по представлению местных органов народного образования.

9. Заведующих неполными средними и средними школами именовать директорами.

10. Директорами неполных средних и средних школ назначать впредь лишь тех педагогов, которые успешно окончили высшее педагогическое учебное заведение и имеют трехгодичный стаж педагогической работы.

11. Директоров неполных средних и средних школ назначать наркомпросам союзных и автономных республик.

12. Воспретить лиц, имеющих специальное педагогическое образование, назначать на другую, не по специальности, работу.

«КПСС в резолюциях», т. 5, с. 174—175

О ВВЕДЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ И НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ЭЛЕМЕНТАРНОГО КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ СССР

Постановление ЦК ВКП(б)

9 июня 1934 г.

Предложить наркомпросам союзных республик ввести в начальной и неполной средней школе преподавание элементарного курса всеобщей истории и истории СССР:

а) элементарная история СССР с краткими сведениями по всеобщей истории в III классе (80 час.) и IV классе (40 час.);

б) история древнего мира: древний Восток и Греция — в V классе (80 час.) и Рим — в VI классе (40 час.);

в) история средних веков: V—XI вв.— в VI классе (40 час.) и XII—XVIII вв.— в VII классе (80 час.).

Справочник партийного работника. Вып. 9. М., 1935, с. 137

ОБ ИЗДАНИИ И ПРОДАЖЕ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ, НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б)

7 августа 1935 г.

В своем постановлении об учебниках 12 февраля 1933 г. ЦК ВКП(б) указал, что непременным и решающим условием повышения качества работы школы является наличие по всем предметам стабильных учебников, призванных ликвидировать существующий «метод» нескончаемого «проектирования» учебников. ЦК ВКП(б) осудил неправильную линию Наркомпроса РСФСР, в результате которой советская школа не имела стабильных, общепринятых и удовлетворяющих требованиям науки учебников.

На основе указанного постановления ЦК ВКП(б) за истекшее время издано и направлено в школы свыше 150 млн. учебников. Для обучения детей каждого народа Советского Союза созданы учебники на их родном языке. Только в 1933—1935 гг. было издано нерусских учебников 85 млн. экземпляров.

По ряду основных предметов начальные, неполные средние и средние школы получили стабильные учебники.

СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) считают, однако, положение с обеспечением учебниками начальных, неполных средних и средних школ Союза ССР неудовлетворительным. Несмотря на издание свыше 150 млн. учебников, их количество не соответствует росту числа учащихся и развитию школьной сети в стране. Непосредственную ответственность за такое положение несут народные комиссариаты просвещения, не обеспечившие, несмотря на наличие всех возможностей, издания необходимого количества учебников.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) отмечают, что Наркомпросом РСФСР, а вслед за ним и наркомпросами других союзных республик из-за безответственного отношения к делу издания учебников были допущены грубейшие ошибки: директива ЦК о создании стабильных учебников систематически нарушалась ежегодной переработкой многих учебников; был введен по ряду дисциплин тип «допущенного», нестабильного учебника; руководство составлением учебников передоверяется второстепенным, малоответственным работникам; учебники зачастую составляются и издаются небрежно, в них допускаются неточные определения, учебный материал располагается неправильно, объем и изложение некоторых учебников затрудняют успешное усвоение знаний учащимися, при издании допускаются опечатки и плохие иллюстрации.

Особенно неудовлетворительно поставлено издание переводных учебников и учебников на нерусских языках (оригинальных) в союзных и автономных республиках и областях.

Существующая система распространения учебников, установленная Наркомпросом РСФСР, а вслед за ним и народными комиссариатами просвещения других союзных республик, противоречит советским законам. Народные комиссариаты просвещения сделали распределение учебников своей монопольной привилегией, в продажу их не пускали, практиковали закрытое распределение учебников среди учащихся, незаконные сборы средств с родителей на покупку школой учебников, объявляли учебники, уже оплаченные родителями, «социалистической собственностью» школы, что на деле приводило к ряду беззаконий и злоупотреблений.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) п о с т а н о в л я ю т:

I. Об издании учебников

1. В целях полного обеспечения в течение 1935/36 учебного года всех учащихся начальных, неполных средних и средних школ СССР полным комплектом учебников издать во втором полугодии 1935 г. дополнительно, сверх уже печатающихся по плану свыше 50 млн.

экземпляров учебников, еще 52 млн. учебников, в том числе:

для	школ	РСФСР	35 млн.	учебников
«	«	УССР	8,6 «	«
«	«	БССР	2,5 «	«
«	«	ССР Грузии	1,8 «	«
«	«	ССР Азербайджана	1,8 «	«
«	«	ССР Армении	0,6 «	«
«	«	Узбекской ССР	1,3 «	«
«	«	Туркменской ССР	0,2 «	«
«	«	Таджикской ССР	0,2 «	«

2. Из установленного для школ РСФСР дополнительного тиража в 35 млн. экземпляров издать на русском языке 31 млн. учебников, с учетом удовлетворения потребности в русских учебниках школ автономных республик и областей РСФСР. Остальные 4 млн. учебников издать на соответствующих нерусских языках в автономных республиках и областях РСФСР.

3. Предложить народным комиссариатам просвещения союзных и автономных республик в 10-дневный срок, в соответствии с установленными в п. 1 и 2 заданиями, установить конкретный план дополнительного издания учебников (список названий, тиражи, а также и очередность издания учебников по каждому названию в отдельности).

4. Для дополнительного издания учебников выделить сверх плана распределения бумаги, установленного на 1935 г., 11 тыс. тонн печатной и писчей бумаги необходимого качества и поручить Госплану Союза ССР распределить ее по союзным республикам в соответствии с установленным настоящим постановлением планом дополнительного издания учебников.

Обеспечить выпуск не менее 75% печатаемых дополнительно учебников в переплетах и остальные 25% — в папках. Госплану Союза ССР выделить для этой цели 1600 тонн картона равными частями в III и IV кварталах 1935 г. за счет соответственного сокращения фондов других потребителей картона.

5. Возложить личную ответственность за выполнение дополнительного издания учебников на народных комиссаров просвещения союзных и автономных республик и областей.

6. Осудить практику Наркомпроса РСФСР, а также и других народных комиссариатов просвещения, нарушивших постановление ЦК ВКП(б) о стабильности учебников (изменения в тексте и расположении материала, практика так называемых «допущенных» учебников и пр.). Подтвердить к неуклонному выполнению всеми народными комиссариатами просвещения союзных и автономных республик и областей директиву ЦК ВКП(б) о стабильных учебниках.

Установить, что каждый учебник утверждается народными комиссарами просвещения союзных республик. Запретить народным комиссариатам просвещения вносить какие-либо изменения в переиздаваемые стабильные учебники; замену существующих учебников новыми производить впредь лишь с разрешения ЦК ВКП(б) и СНК Союза ССР.

7. Обязать Наркомпрос РСФСР рассылать наркомпросам союзных и автономных республик и областным отделам народного образования рукописи учебников, подлежащих переводу на нерусские языки.

8. Отделу школ ЦК ВКП(б), совместно с наркомпросами союзных республик, разработать к 1 декабря 1935 г. план издания учебников в 1936 г., предусматривающий своевременное и полное обеспечение учебниками школ всех типов и ступеней.

II. О продаже учебников

1. Отменить существующий порядок закрытого распределения учебников среди учащихся.

Обязать советы народных комиссаров союзных и автономных республик с 15 сентября 1935 г. ввести открытую продажу учебников. Торговлю учебниками производить через книжные магазины и киоски государственных книгоиздательств, а на селе также через кооперацию и школу.

2. Учебники должны быть продаваемы по номинальной цене. За повышение цены, а также за спекуляцию учебниками виновные должны привлекаться к ответственности в уголовном порядке.

3. Установить в книжных магазинах и киосках покупку и продажу бывших в употреблении учебников по пониженным ценам.

4. Учебники, закупленные школами для снабжения учащихся в 1935/36 учебном году, а также старые учебники издания 1933 и 1934 гг., принадлежащие школам, продать до 15 сентября 1935 г. ученикам этих школ, произведя окончательные расчеты с родителями и учащимися, внесшими авансы на покупку учебников или оплатившими их. Учебники, не проданные школами, передаются для продажи книготорговым организациям.

Отменить постановление Совнаркома РСФСР от 15 апреля 1933 г., а также и распоряжения Наркомпроса РСФСР и других наркоматов о сборах общественных и родительских средств и авансов на закупку учебников.

* * *

СНК СССР и ЦК ВКП(б) обязывают партийные и советские организации оказать всю необходимую помощь органам народного образования в важнейшем деле издания стабильных

учебников и осуществлять неослабный контроль как за всем ходом создания учебников, так и за организацией торговли ими.

СЗ, 1935, № 44, ст. 360

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ВНУТРЕННЕМ РАСПОРЯДКЕ В НАЧАЛЬНОЙ, НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б)

3 сентября 1935 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) в ряде своих постановлений о школе предложили народным комиссариатам просвещения установить единую организационную структуру школы, укрепить порядок и дисциплину среди учащихся, четко организовать весь ход учебной работы и обеспечить оперативное, конкретное и дифференцированное руководство каждой школой.

Народный комиссариат просвещения РСФСР, а также народные комиссариаты просвещения других союзных республик до сих пор неудовлетворительно выполняли эти важнейшие директивы партии и правительства. Установленные СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) три типа школ (начальная, неполная средняя и средняя) подменяются в ряде случаев «ступенями» и «концентрами». Учебные планы и программы подвергаются ежегодным изменениям, чем нарушаются устойчивость и систематичность прохождения основ наук в школе. Все это влечет за собой дезорганизацию учебной работы, дезориентирует учителя, вследствие чего знания учащихся остаются все еще неудовлетворительными, а оканчивающие школы обнаруживают недостаточную подготовку для прохождения наук в высшей школе.

При организации учебной работы учащиеся чрезмерно перегружаются классными занятиями (6—7 уроков в день), в отдельные дни школьной недели расписания классных уроков перегружены трудными для усвоения предметами.

Установленная народными комиссариатами просвещения система оценки успеваемости учащихся не дает представления о фактических знаниях ученика и ведет на практике к понижению уровня учебы.

Народным комиссариатом просвещения до сих пор не изданы правила поведения учащихся в школе и вне школы, не выработан также и нормальный школьный устав, который должен определять твердый внутренний распорядок в школе и являться руководством для администрации школы, педагогов, школьных организаций и учащихся.

Неудовлетворительно организованы прием детей в школу, перевод учащихся из класса в класс и их выпуск. Установленные наркомпросами требования при приеме в школу многочисленных документов создают ненужные затруднения для поступления детей в школу. «Индивидуальные вопросники», заранее устанавливающие вопросы, на которые должен отвечать учащийся при испытаниях, приводят на практике к снижению значения испытаний и не дают подлинного представления о действительных знаниях учащихся.

Народными комиссариатами просвещения и их местными органами, а также директорами (заведующими) школ не приняты до сих пор меры к установлению в школах чистоты и внешнего порядка, являющихся одним из важнейших средств воспитания культурных навыков у учащихся.

Совет Народных Комиссаров СССР и Центральный Комитет ВКП(б) отмечают, что указанные недостатки в учебной работе школы свидетельствуют о недопонимании наркомпросами важнейших вопросов организации и укрепления школы, что является следствием не изжитой еще до конца среди значительной части работников народного образования глупой антиленинской теории «отмирания школы».

Совет Народных Комиссаров СССР и Центральный Комитет ВКП(б) п о с т а н о в л я ю т:

I. Об организации учебного года и школьного режима

1. Установить во всех школах СССР начало учебных занятий с 1 сентября и окончание их: в первых трех классах — 1 июня, в IV—VII классах — 10 июня и VIII—X классах — 20 июня, зимние каникулы — с 30 декабря по 10 января, весенние — в продолжение шести дней.

2. Определить с 1935/36 учебного года количество ежедневных классных уроков: в первых четырех классах — 4 урока в день (в IV классах допускать два дня в неделю по 5 уроков); в V—X классах — 5 уроков (и два дня в неделю по 6 уроков). Дополнительные уроки отводить только для занятий по труду, пению, рисованию, черчению и физической культуре.

В союзных (кроме РСФСР) и автономных республиках, а также в нерусских школах РСФСР допустить, начиная с V класса, еще один шестой урок в неделю для дополнительного изучения русского языка и литературы.

Поручить народным комиссариатам просвещения союзных республик по согласованию

с Отделом школ Центрального Комитета ВКП(б) утвердить единые для всех школ СССР учебные планы.

Продолжительность уроков в городских и сельских школах установить в 45 мин. Установить продолжительность перемен: первой, третьей и четвертой — в 10 мин., второй — в 30 мин., допуская в отдельных случаях продолжительность второй и третьей перемен в 20 мин.

3. Установить следующий порядок приема учащихся:

Прием заявлений о зачислении детей в школу производить с 1 июня по 1 августа, а зачисление — с 10 по 25 августа. Учащиеся должны, как правило, приниматься в ту школу, которая находится вблизи места жительства родителей.

Обязать директоров (заведующих) школ обеспечить внимательное и чуткое отношение к родителю и ребенку, лично принимать от родителей документы, выяснять путем беседы с поступающим в школу необходимые данные о нем (уровень развития, состояние здоровья и т. д.).

Запретить требовать от родителей представления в школу документов и справок, кроме установленных законом (заявление о приеме в школу, документ о возрасте ребенка и справка о привитии оспы).

Народным комиссариатам просвещения и их местным органам, на основании закона о всеобщем обязательном обучении, привлекать к материальной ответственности родителей или лиц, отвечающих за воспитание детей, за несвоевременное и запоздалое определение детей в школу без уважительных причин.

Зачисление детей в школу после начала учебного года допускать лишь в исключительных случаях (перевод родителей по работе из города в город).

4. Восьмые классы средних школ комплектовать, как правило, из окончивших седьмые классы этих школ, выделяя в восьмые классы до 15% мест для учащихся других школ.

5. Учащихся, переходящих из одной школы в другую, принимать в соответствующий класс без испытаний. Предоставить право директору (заведующему) школы переводить поступившего из другой школы ученика в низший класс, если в течение месяца со дня поступления выяснится, что он по уровню знаний не отвечает требованиям программы данного класса.

6. Прекратить существующую неправильную практику «индивидуальных вопросников», при которой учитель заранее намечает отдельно для каждого учащегося вопросы, соответственно подготавливая ученика к ответам на эти вопросы. При проведении выпускных и переводных испытаний обеспечить проверку знаний учащихся по разным разделам программы.

Темы для письменных работ по родному языку и математике при выпускных испытаниях в средней школе устанавливаются краевыми и областными (в крупных городах — городскими) отделами народного образования и заблаговременно сообщаются директорам школ. Директора школ сообщают эти темы преподавателям в день испытаний.

7. Учащимся, успешно окончившим среднюю школу, выдавать аттестат с включением в него отметок по всем предметам. При переводе из класса в класс выдавать учащимся переводное свидетельство с указанием отметок об успеваемости и поведении. Наиболее успешно сдавших выпускные и переводные испытания награждать похвальными грамотами. Окончившим среднюю школу и имеющим по основным предметам отметку «отлично», а по остальным предметам (рисование, черчение, пение, музыка, физкультура) отметку не ниже «хорошо» предоставить право поступления в высшую школу без вступительных экзаменов, что особо должно быть отмечено в аттестате.

Отделу школ ЦК ВКП(б) совместно с народными комиссариатами просвещения разработать и представить на утверждение Совета Народных Комиссаров Союза ССР единый для СССР образец аттестата и переводного свидетельства (на разных национальных языках).

8. Установить в школах следующие пять степеней оценки успеваемости учащихся (отметки): 1) очень плохо, 2) плохо, 3) посредственно, 4) хорошо, 5) отлично.

Поручить Отделу школ ЦК ВКП(б) с привлечением народных комиссариатов просвещения союзных республик разработать обязательные для всех школ СССР нормы оценки успеваемости учащихся, с тем чтобы один и тот же уровень знаний одинаково оценивался во всех школах.

9. Установить, что право исключения учащихся за особые проступки предоставляется районным или городским отделам народного образования по мотивированному представлению директора (заведующего) школы. Прием исключенных учеников в школу производить в обычном порядке.

10. Обязать народные комиссариаты просвещения союзных республик организовать в крупных городах, в первую очередь в Москве, Ленинграде, Харькове и Киеве, в 1935/36 учебном году специальные школы с особым режимом для дефективных детей и тех учащихся, которые систематически нарушают школьную дисциплину, дезорганизуют учебную работу и отрицательно влияют своим антиобщественным поведением на остальных учащихся. Народным комиссариатам просвещения союзных респуб-

лик выработать инструкцию о переводе таких учащихся в эти школы.

11. Разрешить специальные испытания за VII и X классы для лиц, не обучающихся в школе, но желающих получить аттестат об окончании неполной средней или средней школы (экстернат). Народным комиссариатам просвещения союзных республик разработать положение об экстернате.

II. Об уставе школы и правилах поведения учащихся

1. Поручить комиссии ... с привлечением практических работников школ разработать и внести на утверждение СНК Союза ССР не позднее 1 января 1936 г. проект устава для каждого типа школ.

Устав должен носить категорический и совершенно обязательный характер как для учащих, так и учащихся.

Устав должен быть основным документом, определяющим цель и задачи школы каждого типа, организационную структуру школы, права и обязанности администрации школы, педагогов и школьных организаций, а также твердо устанавливающим учебный режим и основы внутреннего распорядка в школе и правила поведения учащихся в школе и вне ее.

2. В основу правил поведения учащихся положить строгое и сознательное соблюдение дисциплины, вежливое отношение к преподавателям, товарищам и старшим, привитие культурных навыков, бережное отношение к школьному и общественному имуществу, а также меры решительной борьбы с проявлениями хулиганства и антиобщественными поступками среди детей.

Народным комиссариатам просвещения союзных и автономных республик установить и ввести во всех школах единый тип ученического билета (на родном языке), с включением в него основных правил поведения учащихся. Директорам (заведующим) школ завести личное дело на каждого учащегося с момента поступления в школу и до ее окончания.

3. Установить единую форму одежды для учащихся начальной, неполной средней и средней школы, введя единую форму, начиная с 1936 г., в первую очередь в школах Москвы, Ленинграда, Киева, Харькова и Минска.

* * *

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) предлагают народным комиссариатам просвещения и их местным органам поставить в качестве важнейшей задачи инспектирование и организацию систематического оперативного контроля над состоянием и работой школы, проверяя, как на деле реализуются решения партии и правительства о школе.

СЗ, 1935, № 47, ст. 391

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСА НА ЛУЧШИЙ УЧЕБНИК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ЭЛЕМЕНТАРНОМУ КУРСУ ИСТОРИИ СОЮЗА ССР С КРАТКИМИ СВЕДЕНИЯМИ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б)

3 марта 1936 г.

Придавая исключительное значение преподаванию в школе исторической науки и созданию марксистских учебников по истории, Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) п о с т а н о в л я ю т:

1. Объявить конкурс на составление лучшего учебника для начальной школы по элементарному курсу истории Союза ССР с краткими сведениями по всеобщей истории.

2. Для премирования лучших учебников, представленных на конкурс, установить 4 премии...

3. В конкурсе могут принимать участие все желающие, без всяких ограничений, как отдельные лица, так и коллективы (группы авторов, институты и т. д.).

6. Учебник должен быть рассчитан на учащихся III и IV классов начальной, неполной средней и средней школы (10—12-летний возраст учеников).

7. Объем учебника не должен превышать 20 печатных листов, из которых 18 листов чистого текста и 2 листа иллюстраций и карт.

9. При составлении учебника авторы должны, в первую очередь, иметь в виду указания ЦК ВКП(б) в постановлении «О преподавании гражданской истории в школах Союза ССР» от 15 мая 1934 г., что «решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий, с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат» и что «только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории».

10. Элементарный курс истории Союза ССР с краткими сведениями по всеобщей истории

для начальной школы по своему содержанию и характеру изложения должен учитывать возрастные особенности учащихся III—IV классов, для которых этот учебник предназначается.

11. Учебник должен быть конкретен и исторически правдив. Одновременно с этим изложение его должно быть ярким, интересным, художественным и вполне доступным для учащихся указанных возрастов.

12. В конце учебника должен быть помещен словарь трудных и иностранных слов.

СЗ, 1936, № 12, ст. 111

О ПЕДОЛОГИЧЕСКИХ ИЗВРАЩЕНИЯХ В СИСТЕМЕ НАРКОМПРОСОВ

Постановление ЦК ВКП(б)

4 июля 1936 г.

ЦК ВКП(б) устанавливает, что Наркомпрос РСФСР и наркомпросы других союзных республик допустили извращения в руководстве школой, выразившиеся в массовом насаждении в школах так называемых «педологов» и передоверии им важнейших функций по руководству школой и воспитанию учащихся. Распоряжениями наркомпросов на педологов были возложены обязанности комплектования классов, организации школьного режима, направление всего учебного процесса «с точки зрения педологизации школы и педагога», определение причин неуспеваемости школьников, контроль за политическими воззрениями, определение профессии оканчивающих школы, удаление из школ неуспевающих и т. д.

Создание в школе наряду с педагогическим составом организации педологов, независимой от педагогов, имеющей свои руководящие центры в виде различных педологических кабинетов, областных лабораторий и научно-исследовательских институтов, раздробление учебной и воспитательной работы между педагогами и педологами при условии, что над педагогами был учинен контроль со стороны звена педологов,— все это не могло не снижать на деле роль и ответственность педагога за постановку учебной и воспитательной работы, не могло не создавать фактическую бесконтрольность в руководстве школой, не могло не нанести вреда всему делу советской школы.

Этот вред был усугублен характером и методологией педологической работы в школе. Практика педологов, протекавшая в полном отрыве от педагога и школьных занятий, свелась в основном к ложнонаучным экспериментам и проведению среди школьников и их родителей бесчисленного количества обследований в виде бессмысленных и вредных анкет, тестов и т. п., давно осужденных партией. Эти якобы научные «обследования», проводимые среди большого количества учащихся и их родителей, направлялись по преимуществу против неуспевающих или не укладывающихся в рамки школьного режима школьников и имели своей целью доказать якобы с «научной» «биосоциальной» точки зрения современной педологии наследственную и социальную обусловленность неуспеваемости ученика или отдельных дефектов его поведения, найти максимум отрицательных влияний и патологических извращений самого школьника, его семьи, родных, предков, общественной среды и тем самым найти повод для удаления школьников из нормального школьного коллектива.

В этих же целях действовала обширная система обследований умственного развития и одаренности школьников, некритически перенесенная на советскую почву из буржуазной классовой педологии и представляющая из себя форменное издевательство над учащимися, противоречащая задачам советской школы и здравому смыслу. Ребенку 6—7 лет задавались стандартные казуистические вопросы, после чего определялся его так называемый «педологический» возраст и степень его умственной одаренности.

Все это вело к тому, что все большее и большее количество детей зачислялось в категории умственно отсталых, дефективных и «трудных».

На основании отнесения подвергшихся педологическому «изучению» школьников к одной из указанных категорий педологи определяли подлежащих удалению из нормальной школы детей в «специальные» школы и классы для детей «трудных», умственно отсталых, психоневротиков и т. д.

ЦК ВКП(б) устанавливает, что в результате вредной деятельности педологов комплектование «специальных» школ производилось в широком и все увеличивающемся масштабе. Вопреки прямому указанию ЦК ВКП(б) и СНК Союза ССР о создании двух-трех школ для дефективных и дезорганизующих учебу школьников Наркомпросом РСФСР было создано большое количество «специальных» школ различных наименований, где громадное большинство учащихся представляет вполне нормальных детей, подлежащих обратному переводу в нормальные школы. В этих школах наряду с дефективными детьми обучаются талантливые и одаренные дети, огульно отнесенные педологами на основании ложнонаучных теорий к категории «трудных». Что же касается постановки дела в этих «специальных» школах,

то ЦК ВКП(б) признает положение с учебной и воспитательной работой в них совершенно нетерпимым, граничащим с преступной безответственностью. «Специальные» школы являются по существу безнадзорными, постановка учебной работы, учебного режима и воспитания в этих школах отдана в руки наименее квалифицированных воспитателей и педагогов. Никакой серьезной исправительной работы в этих школах не организовано. В результате большое количество ребят, которые в условиях нормальной школы легко поддаются исправлению и становятся активными, добросовестными и дисциплинированными школьниками, в условиях «специальной» школы приобретают дурные навыки и наклонности и становятся *все более трудно исправимыми.*

ЦК ВКП(б) считает, что такие извращения воспитательной политики партии в практике органов наркомпросов могли сложиться в результате того, что наркомпросы до сих пор находятся в стороне от коренных и жизненных задач руководства школой и развития советской педагогической науки.

Только пренебрежением наркомпросов к руководству педагогической наукой и практикой можно объяснить тот факт, что антинаучная и невежественная теория отмирания школы, осужденная партией, продолжала до последнего времени пользоваться признанием в наркомпросах и ее адепты в виде недоучившихся педологов насаждались во все более и более широких масштабах.

Только вопиющим невниманием наркомпросов к задачам правильной постановки дела воспитания подрастающего поколения и невежеством ряда их руководителей можно объяснить тот факт, что в системе наркомпросов педагогика была пренебрежительно объявлена «эмпирикой» и «наукообразной дисциплиной», а не сложившаяся еще, вихляющая, не определившая своего предмета и метода и полная вредных антимарксистских тенденций так называемая педология была объявлена универсальной наукой, призванной направлять все стороны учебно-воспитательной работы, в том числе педагогику и педагогов.

Только головотяпским пренебрежением к делу развития советской педагогической науки можно объяснить тот факт, что широкий, разносторонний опыт многочисленной армии школьных работников не разрабатывается и не обобщается и советская педагогика находится на задворках у наркомпросов, в то время как представителям нынешней так называемой педологии предоставляется широкая возможность проповеди вредных лженаучных взглядов и производство массовых, более чем сомнительных экспериментов над детьми.

ЦК ВКП(б) осуждает теорию и практику современной так называемой педологии. ЦК ВКП(б) считает, что и теория и практика так называемой педологии базируется на ложнонаучных, антимарксистских положениях. К таким положениям относится прежде всего главный «закон» современной педологии — «закон» фаталистической обусловленности судьбы детей биологическими и социальными факторами, влиянием наследственности и какой-то неизменной среды. Этот глубоко реакционный «закон» находится в вопиющем противоречии с марксизмом и со всей практикой социалистического строительства, успешно перевоспитывающего людей в духе социализма и ликвидирующего пережитки капитализма в экономике и сознании людей.

ЦК ВКП(б) устанавливает, что такая теория могла появиться лишь в результате некритического перенесения в советскую педагогику взглядов и принципов антинаучной буржуазной педологии, ставящей своей задачей в целях сохранения господства эксплуататорских классов доказать особую одаренность и особые права на существование эксплуататорских классов и «высших рас» и, с другой стороны, физическую и духовную обреченность трудящихся классов и «низших рас». Такое перенесение в советскую науку антинаучных принципов буржуазной педологии тем более вредно, что оно прикрывается «марксистской» фразеологией.

ЦК ВКП(б) считает, что создание марксистской науки о детях возможно лишь на почве преодоления указанных выше антинаучных принципов современной так называемой педологии и суровой критики ее идеологов и практиков на основе полного восстановления педагогики как науки и педагогов как ее носителей и проводников.

ЦК ВКП(б) п о с т а н о в л я е т:

1. Восстановить полностью в правах педагогику и педагогов.

2. Ликвидировать звено педологов в школах и изъять педологические учебники.

3. Предложить Наркомпросу РСФСР и наркомпросам других союзных республик пересмотреть школы для трудновоспитуемых детей, переведя основную массу детей в нормальные школы.

4. Признать неправильными постановления Наркомпроса РСФСР об организации педологической работы и постановление СНК РСФСР от 7 марта 1931 г. «Об организации педологической работы в республике».

5. Упразднить преподавание педологии как особой науки в педагогических институтах и техникумах.

6. Раскритиковать в печати все вышедшие до сих пор теоретические книги теперешних педологов.

7. Желающих педологов-практиков перевести в педагоги.

8. Обязать наркома просвещения РСФСР через месяц представить в ЦК ВКП(б) отчет о ходе выполнения настоящего постановления.

«Правда», 1936, 5 июля

О РАЗВЕРТЫВАНИИ СЕТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК И ИЗДАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НИХ

Постановление СНК СССР

16 ноября 1936 г.

Совнарком Союза ССР отмечает, что наркомпросы союзных республик проявили полнейшее невнимание к делу развертывания школьных библиотек. Вследствие этого учащиеся многих начальных и средних школ лишены возможности получать книги для внешкольного чтения.

Совнарком Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать наркомпросы союзных республик обеспечить, начиная с 1937 г., доукомплектование уже существующих при школах ученических библиотек и начать создание ученических библиотек во всех начальных, неполных средних и средних школах, в которых ученических библиотек не имеется.

2. Возложить на наркомпросы союзных республик утверждение списков книг, которые рекомендуются или допускаются в ученические библиотеки начальных, неполных средних и средних школ, а также утверждение образцов оформления издаваемых книг.

3. Обеспечить издание для вновь развертываемых ученических библиотек и для пополнения существующих ученических библиотек в 1937 г.:

а) 20 млн. экземпляров книг для начальных школ;

б) 22,5 млн. экземпляров книг для неполных средних и средних школ, исходя из примерного расчета 150—200 новых книг для библиотек начальных школ и 400—500 книг для библиотек неполных средних и средних школ.

4. Основную работу по изданию книг для ученических библиотек возложить на Детиздат при ЦК ВЛКСМ, а в союзных республиках — на государственные издательства республик.

5. В бюджетах наркомпросов союзных республик на 1937 г. выделить особой статьей ассигнования на приобретение школами ученических библиотек:

а) 25 млн. рублей для библиотек начальных школ;

б) 45 млн. рублей для библиотек неполных средних и средних школ.

Предусмотреть в сметах школ ассигнования на школьные библиотеки в качестве особой статьи расхода.

Предоставить возможность директорам школ заказывать книги для школьных библиотек путем подписки по абонементу через КОГИЗ и книготорговые организации союзных республик.

6. Госплану СССР предусмотреть в плане на 1937 г. необходимое количество бумаги, картона и коленкора на выпуск книг для ученических библиотек в количестве, необходимом и соответствующем пункту 3 настоящего постановления.

«Сборник приказов», 1937, № 1

ОБ ИЗУЧЕНИИ КОНСТИТУЦИИ СОЮЗА ССР В ШКОЛАХ

Распоряжение СНК СССР

1 февраля 1937 г.

В целях изучения основ советского строя учащейся молодежью, готовящейся встать в ряды сознательных и активных строителей социалистического общества, Совнарком Союза ССР предлагает совнаркомам союзных республик:

1. Организовать в течение остающегося периода 1936/37 учебного года подробное ознакомление с новой Конституцией Союза ССР учащихся VII, VIII, IX и X классов средних школ.

2. С 1937/38 учебного года ввести преподавание Конституции Союза ССР в качестве самостоятельного предмета в VII классе средней школы.

«Правда», 1937, 2 февраля[1]

О ПРЕОБРАЗОВАНИИ ТАК НАЗЫВАЕМЫХ ОБРАЗЦОВЫХ И ОПЫТНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В НОРМАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Постановление СНК РСФСР

20 апреля 1937 г.

Совет Народных Комиссаров РСФСР устанавливает, что практика выделения в системе

[1] Печатается только текст распоряжения, (*Сост.*)

Народного комиссариата просвещения так называемых «образцовых», «опытно-показательных» и иных, аналогичных по типу школ, находящихся в особом положении по отношению ко всей массе обычных нормальных школ, является несостоятельной и ведет на деле к забвению Народным комиссариатом просвещения основной задачи — подъема на должную высоту учебной и воспитательной работы во всех школах.

Выделение так называемых «образцовых» школ при условии, что значительная часть этих школ на самом деле далеко не является ни образцовыми, ни показательными по постановке учебно-воспитательного дела в них, привело к установлению в этих школах особых требований к подбору учащихся по их умственной одаренности, к установлению в связи с этим повышенных учебных требований, к исключениям из «образцовых» школ учащихся, не удовлетворяющих этим повышенным требованиям. Эти факты Совет Народных Комиссаров РСФСР не может не рассматривать как попытку со стороны некоторых руководящих работников Народного комиссариата просвещения протащить контрабандой осужденные партией педологические извращения в школе.

Ввиду изложенного Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать Народный комиссариат просвещения преобразовать «образцовые» и родственные им по типу школы в обычные нормальные школы, закончив эту работу к 5 мая 1937 г.

2. Указать Народному комиссариату просвещения, что его главной задачей является подъем на должную высоту учебно-воспитательной работы во всех, в том числе и в бывших «образцовых», школах.

СУ, 1937, № 5, ст. 29

О НАРУШЕНИИ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ СССР В СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Постановление СНК СССР

10 декабря 1939 г.

Специальной проверкой установлено, что в некоторых средних школах вместо преподавания истории СССР директорами и преподавателями школ самовольно введено обязательное преподавание истории ВКП(б), что противоречит решению ЦК ВКП(б) от 14 ноября 1938 г., согласно которому преподавание истории ВКП(б) предусмотрено только в высших учебных заведениях.

При этом в самом преподавании истории ВКП(б) в средних школах допускается явное опошление изучения истории ВКП(б), когда еще мало подготовленным ученикам даются обязательные задания прочесть на один урок по целой главе «Краткого курса истории ВКП(б)» и по две-три статьи первоисточников.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР считает неправильным, что наркомпросы союзных республик проходят мимо подобных фактов и не следят за преподаванием истории СССР в средних школах.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

Обязать наркомпросы союзных республик немедленно ликвидировать факты самовольного введения обязательного преподавания истории ВКП(б) в средних школах и воспретить проведение испытаний и выставление отметок по курсу истории ВКП(б) для учащихся этих школ.

СП СССР, 1940, № 1, ст. 13

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ПЛАТНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНИХ ШКОЛ И В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СССР И ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОРЯДКА НАЗНАЧЕНИЯ СТИПЕНДИЙ[1]

Постановление СНК СССР

2 октября 1940 г.

Учитывая возросший уровень материального благосостояния трудящихся и значительные расходы Советского государства на строительство, оборудование и содержание непрерывно возрастающей сети средних и высших учебных заведений, Совет Народных Комиссаров СССР признает необходимым возложить часть расходов по обучению в средних школах и высших учебных заведениях СССР на самих трудящихся и в связи с этим п о с т а н о в л я е т:

1. Ввести с 1 сентября 1940 года в VIII, IX и X классах средних школ и в высших учебных заведениях плату за обучение.

2. Установить для учащихся VIII—X классов средних школ следующие размеры платы за обучение:

а) в школах Москвы и Ленинграда, а также столичных городов союзных республик — 200 руб. в год;

б) во всех остальных городах, а также в селах — 150 руб. в год.

---

[1] Отменено постановлением Совета Министров СССР от 6 июня 1956 г. См. с. 192. (*Сост.*)

Примечание. Указанную плату за обучение в VIII—X классах средних школ распространить на учащихся техникумов, педагогических училищ, сельскохозяйственных и медицинских школ и других специальных средних учебных заведений.

3. Установить следующие размеры платы за обучение в высших учебных заведениях СССР:

а) в высших учебных заведениях, находящихся в городах Москве, Ленинграде и столицах союзных республик,— 400 руб. в год;

б) в высших учебных заведениях, находящихся в других городах,— 300 руб. в год;

в) в высших учебных заведениях художественных, театральных и музыкальных — 500 руб. в год.

4. Плата за обучение вносится в соответствующие учебные заведения равными долями два раза в год: к 1 сентября и к 1 февраля.

Примечание. За первое полугодие 1940/41 учебного года плата за обучение вносится не позже 1 ноября с. г.

5. Плата за заочное обучение в средних и высших учебных заведениях взимается в половинном размере.

6. Установить, что с 1 ноября 1940 г. стипендии назначаются лишь тем студентам и учащимся в техникумах, которые проявляют отличные успехи.

СП СССР, 1940, № 27, ст. 637

О ВВЕДЕНИИ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В 1943/44 УЧЕБНОМ ГОДУ В НЕПОЛНЫХ СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ ОБЛАСТНЫХ, КРАЕВЫХ ГОРОДОВ, СТОЛИЧНЫХ ЦЕНТРОВ СОЮЗНЫХ И АВТОНОМНЫХ РЕСПУБЛИК И КРУПНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ГОРОДОВ

Постановление СНК СССР

16 июля 1943 г.

Учитывая, что совместное обучение мальчиков и девочек в средней школе создает некоторые затруднения в учебно-воспитательной работе с учащимися, что при совместном обучении не могут быть должным образом приняты во внимание особенности физического развития мальчиков и девочек, подготовки тех и других к труду, практической деятельности, военному делу и не обеспечивается требуемая дисциплина учащихся, Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Ввести с 1 сентября 1943 г. раздельное обучение мальчиков и девочек в I—X классах всех неполных средних и средних школ областных, краевых городов, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов, для чего организовать в этих городах отдельные мужские и женские школы (список городов, в которых вводится раздельное обучение мальчиков и девочек, прилагается [1]).

2. Учебную работу в мужских и женских школах в 1943/44 учебном году вести по существующим учебным планам и программам неполных средних и средних школ.

3. Обязать наркомпросы союзных республик закончить к 10 августа 1943 г. распределение учебных помещений для мужских и женских школ, а также распределение педагогов и учащихся по этим школам.

4. Возложить на тт. Косыгина и Потемкина ответственность за проведение в жизнь раздельного обучения мальчиков и девочек в неполных средних и средних школах городов РСФСР, перечисленных в прилагаемом списке, с начала 1943/44 учебного года.

5. Придавая большое государственное значение введению раздельного обучения в школах, Совнарком Союза ССР обязывает облисполкомы, крайисполкомы, Совнаркомы союзных и автономных республик обеспечить проведение в жизнь настоящего постановления, оказать органам народного образования необходимую помощь и представить в Совнарком СССР к 20 августа 1943 г. отчет о проведении подготовительных мероприятий по осуществлению раздельного обучения мальчиков и девочек.

Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей. М., 1944, с. 13—14

О ВВЕДЕНИИ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В 1943/44 УЧЕБНОМ ГОДУ В НЕПОЛНЫХ СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ ОБЛАСТНЫХ, КРАЕВЫХ ГОРОДОВ, СТОЛИЧНЫХ ЦЕНТРОВ АВТОНОМНЫХ РЕСПУБЛИК И КРУПНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ГОРОДОВ

Постановление СНК РСФСР

23 июля 1943 г.

Во исполнение постановления Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 16 июля 1943 г. за № 789 Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

[1] Список включает 72 города РСФСР; в настоящем сборнике список городов не приводится. (*Сост.*)

1. Обязать облисполкомы, крайисполкомы и Совнаркомы автономных республик до 5 августа 1943 г. на основании учета контингента мальчиков и девочек утвердить сеть мужских и женских школ, количество классов в них и план распределения учебных помещений, не допуская размещения в одном здании мужских и женских школ.

2. Обязать Наркомпрос РСФСР (тов. Потемкина):

а) утвердить и разослать на места до 25 июля 1943 г. инструкцию о введении раздельного обучения мальчиков и девочек в неполных средних и средних школах;

б) закончить до 10 августа 1943 г. распределение учащихся и педагогов по мужским и женским школам;

в) представить в Совнарком РСФСР к 15 августа 1943 г. отчет о проведении подготовительных мероприятий по осуществлению раздельного обучения мальчиков и девочек.

Сборник руководящих материалов о школе. М., 1944, с. 1

ПРАВИЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Утверждены постановлением СНК РСФСР 2 августа 1943 г.

Каждый учащийся обязан:

1. Упорно и настойчиво овладевать знаниями для того, чтобы стать образованным и культурным гражданином и принести как можно больше пользы советской Родине.

2. Прилежно учиться, аккуратно посещать уроки, не опаздывать к началу занятий в школе.

3. Беспрекословно подчиняться распоряжениям директора школы и учителей.

4. Приходить в школу со всеми необходимыми учебниками и письменными принадлежностями. До прихода учителя приготовить все необходимое для урока.

5. Являться в школу чистым, причесанным и опрятно одетым.

6. Содержать в чистоте и порядке свое место в классе.

7. Немедленно после звонка входить в класс и занимать свое место. Входить в класс и выходить из класса во время урока только с разрешения учителя.

8. Во время урока сидеть прямо, не облокачиваясь и не разваливаясь, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не разговаривать и не заниматься посторонними делами.

9. При входе в класс учителя, директора школы и при выходе их из класса приветствовать их, вставая с места.

10. При ответе учителю вставать, держаться прямо, садиться на место только с разрешения учителя. При желании ответить или задать учителю вопрос поднимать руку.

11. Точно записывать в дневник или особую тетрадь то, что задано учителем к следующему уроку, и показывать эту запись родителям. Все домашние уроки выполнять самому.

12. Быть почтительным с директором школы и учителями. При встрече на улице с учителями и директором школы приветствовать их вежливым поклоном, при этом мальчикам снимать головные уборы.

13. Быть вежливым со старшими, вести себя скромно и прилично в школе, на улице и в общественных местах.

14. Не употреблять бранных и грубых выражений, не курить. Не играть в игры на деньги и вещи.

15. Беречь школьное имущество. Бережно относиться к своим вещам и к вещам товарищей.

16. Быть внимательным и предупредительным к старикам, маленьким детям, слабым, больным, уступать им дорогу, место, оказывать всяческую помощь.

17. Слушаться родителей, помогать им, заботиться о маленьких братьях и сестрах.

18. Поддерживать чистоту в комнатах, в порядке содержать свою одежду, обувь, постель.

19. Иметь при себе ученический билет, бережно его хранить, не передавать другим и предъявлять по требованию директора и учителей школы.

20. Дорожить честью своей школы и своего класса, как своей собственной.

За нарушение правил учащийся подлежит наказанию, вплоть до исключения из школы.

Справочник директора школы. М., 1954, с. 174

О ВВЕДЕНИИ УЧЕНИЧЕСКОГО БИЛЕТА

Из приказа народного комиссара просвещения РСФСР

5 августа 1943 г.

В соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 2 августа 1943 г. № 692 п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести с начала учебного 1943/44 г. для учащихся, начиная с V класса неполной средней и средней школы, ученический билет установленного образца, согласно приложению.

2. Обязать Детгиз отпечатать в типографии «Детская книга» тиражом 2,5 млн. ученический билет.

Образец ученического билета

Лицевая сторона билета

Народный комиссариат просвещения РСФСР

УЧЕНИЧЕСКИЙ БИЛЕТ

Внутренняя сторона билета

Народный комиссариат просвещения РСФСР

Ученический билет №_____

_____
(фамилия, имя, отчество)

рождения_____г. является ученi_____ класса

_____школы № _____
(города, села)

_____
(района)

_____
(области, края, АССР)

Выдан[1]_____19___г.

Действителен по_____19___г.

Директор школы_____

Справочник директора школы. М., 1954, с. 173

О ВВЕДЕНИИ ЦИФРОВОЙ ПЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ, СЕМИЛЕТНЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Постановление СНК РСФСР

10 января 1944 г.

В целях более четкой и точной оценки успеваемости и поведения учащихся, повышения требовательности к качеству их знаний Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Принять предложение Наркомпроса РСФСР о замене применяемой в школе словесной системы оценки успеваемости и поведения учащихся — отлично, хорошо, посредственно, плохо, очень плохо — цифровой пятибалльной системой: 5, 4, 3, 2, 1.

2. Ввести цифровую пятибалльную систему оценки успеваемости и поведения учащихся с 11 января 1944 г.

СП РСФСР, 1944, № 4, ст. 24

О СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕВНОВАНИИ В ШКОЛЕ

Приказ народного комиссара просвещения РСФСР

25 января 1944 г.

Социалистическое соревнование, механически перенесенное из области производства в учебную работу школы, вредно отражается на качестве обучения и дисциплине в школе. Заключение договоров между учителями, учащимися и школами с обязательством давать стопроцентную успеваемость и определенное число отличных и хороших отметок приводит к искусственному завышению оценок успеваемости, ослабляет требовательность учителей к учащимся, снижает роль учителя в учебно-воспитательной работе школы. Учитель перестает объективно подходить к оценке знаний учащихся, так как органы народного образования оценивают качество его работы в зависимости от процента успеваемости учащихся данного класса. Некоторые учащиеся используют самообязательства учителей о стопроцентной успеваемости для прикрытия своей нерадивости и лености. В результате таких извращений основ учебно-воспитательного дела во многих школах формальные показатели успеваемости растут, а в действительности учащиеся не становятся грамотнее и образованнее.

П р и к а з ы в а ю:

Наркомам просвещения АССР, заведующим областными (краевыми), городскими, районными отделами народного образования, директорам (заведующим) школ:

а) прекратить практику социалистического соревнования в школе среди учащихся и учителей по вопросам учебной работы.

Запретить неправильную и вредную практику оценки работы школы и учителя на основе средних процентов успеваемости учащихся;

б) решительно устранить всякое давление на учителя в оценке успеваемости учащихся, возложив на него полную персональную ответственность за правильность оценки успеваемости учащихся.

Справочник директора школы. М., 1954, с. 78

[1] Форма продления срока билета дается 4 раза.

ИНСТРУКЦИЯ О ПРИМЕНЕНИИ ЦИФРОВОЙ ПЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ, СЕМИЛЕТНЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Утверждена народным комиссаром просвещения РСФСР

29 февраля 1944 г.

В связи с приказом народного комиссара просвещения РСФСР от 10 января 1944 г. за № 24 «О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы» Управление начальных и средних школ Наркомпроса РСФСР предлагает руководствоваться следующими указаниями:

I. При оценке успеваемости учащихся

1. Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

2. Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

3. Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

4. Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

5. Балл «1» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.

6. При определении четвертных и итоговых (в конце учебного года) оценок не допускается выведение их как средних арифметических. Эти итоговые оценки должны соответствовать уровню знаний учащегося к моменту его аттестации.

7. В свидетельствах и аттестатах отметки об успеваемости обозначаются цифровыми баллами и в скобках наименованием:

5 (отлично),
4 (хорошо),
3 (удовлетворительно).

II. При оценке поведения учащихся

8. Балл «5» ставится за безупречное поведение учащегося в школе и вне ее.

9. Балл «4» ставится за заметное нарушение поведения учащегося. Оценка поведения баллом «4» допускается только в одной четверти.

В случае неисправления ученика педагогический совет рассматривает вопрос о дальнейшем снижении ему отметки за поведение.

10. Балл «3» ставится за серьезное нарушение поведения учащегося и служит ему предупреждением о возможном исключении из школы.

В случае неисправления ученика в установленный для него испытательный срок педагогический совет обсуждает вопрос о возможности оставления его в школе. При решении вопроса об исключении учащегося его поведение оценивается баллом «2», и ученик исключается из школы. Решение педагогического совета об исключении учащегося из школы утверждается районным (городским) отделом народного образования.

11. Выдача свидетельств и аттестатов допускается только при отличном поведении ученика (балл «5») со следующей записью: «при отличном «5» поведении».

12. Учителя и классные руководители должны обеспечить регулярный просмотр дневников и четвертных ведомостей успеваемости и поведения учащихся родителями или заменяющими их лицами.

О каждом снижении отметки по поведению доводится до сведения родителей.

Сборник материалов о работе школ. Вып. 10. М., 1944, с. 10—12

ОБ УКРЕПЛЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ

Из приказа народного комиссара просвещения РСФСР

21 марта 1944 г.

Народный комиссариат просвещения, отмечая некоторое улучшение воспитательной работы с учащимися, устанавливает, что отдельные учителя и директора школ в своей практиче-

ской работе допускают извращения принципов советского воспитания.

Эти извращения идут по двум направлениям:

с одной стороны, учителя и директора школ не предъявляют твердых требований к учащимся, не применяют к ним соответствующих мер взыскания за нарушения порядка и дисциплины в школе, ограничиваясь бесплодными разъяснениями и уговариванием бесчинствующих и лентяев;

с другой стороны, систематическая воспитательная работа со всеми учащимися и каждым в отдельности подменяется зачастую голым администрированием, механическим перенесением в школу дисциплинарной практики армии, а также применением к учащимся мер наказания, оскорбляющих достоинство ученика.

Та и другая практика не дает положительных результатов, не воспитывает чувства долга и ответственности учащихся, снижает авторитет учителя и директора и противоречит воспитательной политике партии и прогрессивным традициям русской педагогики.

Партией и правительством неоднократно давались исчерпывающие указания о путях и методах укрепления порядка и дисциплины в школе. Дисциплина учащихся воспитывается всем содержанием работы школы и общим ее укладом: умелым преподаванием учебных предметов, строгим режимом всей школьной жизни, неуклонным соблюдением каждым школьником «Правил для учащихся», сплоченной организацией детского коллектива, разумно применяемыми мерами поощрения и наказания. Ведущая роль в этом деле принадлежит учителю.

Только неукоснительное проведение этих указаний, умелое преодоление трудностей в воспитательной работе, а не беспринципное метание из одной крайности в другую обеспечат требуемую дисциплину учащихся.

П р и к а з ы в а ю:

Заведующим областными (краевыми) отделами народного образования и народным комиссарам просвещения АССР:

1. Поставить в центр внимания отделов народного образования, директоров и учителей школ, наряду с задачей повышения качества обучения учащихся, обязательность всемерного укрепления дисциплины и порядка в школе.

2. Вменить в обязанность директорам и учителям школ вести неустанную и систематическую работу по внедрению в жизнь «Правил для учащихся».

Разъяснить директорам и учителям школ необходимость при воздействии на учащихся умелого сочетания методов убеждения с непреклонным требованием беспрекословного выполнения ими установленных правил и порядка в школе и вне ее.

3. Установить следующие меры поощрения и наказания учащихся:

а) поощрения: похвала учителя, награда и похвальная грамота, выдаваемые директорами школы;

б) наказания: замечание учителя, выговор перед классом, приказание провинившемуся встать (у парты, классной доски или стола учителя, у двери), удаление из класса, оставление после уроков, снижение балла по поведению, вызов для внушения на педагогический совет, исключение из школы (временно — не свыше двух недель, на срок от года до трех лет), направление в школу с особым режимом.

Исключение учащихся из школы сроком от одного до трех лет, направление в школу с особым режимом утверждать районному (городскому) отделу народного образования.

4. Указать, что назначение поощрений и наказаний всецело зависит от педагогических соображений учителей и директора школы и что награды и наказания тем более действенны, чем разумнее и реже они применяются.

5. Подчеркивая решающую роль учителя в установлении порядка и дисциплины в школе, обеспечить со стороны педагогического коллектива единство требований к учащимся, непременное доведение каждого требования до конца, тщательную подготовку к уроку, использование его в воспитательных целях и постоянное совершенствование учителя в вопросах теории и практики воспитания.

6. Считая, что работа комсомольских и пионерских организаций в школе является неотъемлемой частью всей воспитательной работы, направить их усилия на создание такого общественного мнения учащихся, при котором всякое нарушение порядка и дисциплины было бы нетерпимым, как порочащее честь школы и ученика.

7. Потребовать от директора и учителей школ серьезной работы по улучшению военно-физического воспитания учащихся, привитию им трудовых навыков, а также развертыванию внеклассных и внешкольных мероприятий, способствующих укреплению дисциплины в школе и вне ее.

8. Усилить педагогическую пропаганду среди населения и родителей учащихся по вопросам воспитания. С этой целью восстановить лектории, родительские университеты и систематически проводить лекции и доклады.

Сборник материалов о работе школ. Вып. 10. М., 1944, с. 12—14

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Постановление СНК СССР

21 июня 1944 г.

В целях улучшения качества учебной работы в школе Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Установить для учащихся, оканчивающих начальную и семилетнюю школу, обязательную сдачу выпускных экзаменов, а для учащихся, оканчивающих среднюю школу, сдачу экзаменов на аттестат зрелости.

Сдачу выпускных экзаменов и экзамены на аттестат зрелости ввести с 1944/45 учебного года.

2. Для награждения учащихся средней школы, показавших при сдаче экзаменов на аттестат зрелости выдающиеся успехи и имеющих отличное поведение, установить золотую и серебряную медали.

Золотой медалью награждать лиц, имеющих отличное поведение и оценку «5» по всем предметам учебного плана средней школы.

Серебряной медалью награждать лиц, имеющих отличное поведение, оценку «5» по всем предметам, отнесенным к экзаменам на аттестат зрелости, и оценку «4» не более чем по трем из остальных предметов.

Сборник указов, постановлений, решений, распоряжений и приказов военного времени 1944 г. Л., 1945, с. 268

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ЗОЛОТОЙ И СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЯХ И ОБРАЗЦОВ АТТЕСТАТА ЗРЕЛОСТИ ДЛЯ ОКАНЧИВАЮЩИХ СРЕДНЮЮ ШКОЛУ[1]

Постановление СНК Союза ССР

30 мая 1945 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить Положение о золотой и серебряной медалях «За отличные успехи и примерное поведение».

2. Утвердить образцы и описание золотой и серебряной медалей «За отличные успехи и примерное поведение».

3. Утвердить для РСФСР образец аттестата зрелости для оканчивающих среднюю школу и особые образцы для оканчивающих среднюю школу с золотой и серебряной медалями.

4. Награждение золотой и серебряной медалями, предусмотренное 1-м пунктом настоящего постановления, производить независимо от отметок по пению, рисованию, черчению и военно-физической подготовке.

5. Обязать Наркомфин СССР изготовить необходимое количество золотых и серебряных медалей и бланки аттестатов зрелости трех образцов, согласно заявкам Совнаркомов союзных республик.

СП СССР, 1945, № 3, ст. 43

ПОЛОЖЕНИЕ О ЗОЛОТОЙ И СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЯХ «ЗА ОТЛИЧНЫЕ УСПЕХИ И ПРИМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Утверждено постановлением СНК

30 мая 1945 г.

1. Золотой медалью «За отличные успехи и примерное поведение» награждаются лица, показавшие при сдаче экзаменов на аттестат зрелости выдающиеся успехи и имеющие отличное поведение и оценку «5» по всем основным предметам учебного плана средней школы.

2. Серебряной медалью «За отличные успехи и примерное поведение» награждаются лица, показавшие при сдаче экзаменов на аттестат зрелости выдающиеся успехи и имеющие отличное поведение и оценку «5» по всем предметам, отнесенным к экзаменам на аттестат зрелости, и оценку «4» не более чем по трем из остальных основных предметов учебного плана средней школы.

3. Золотая и серебряная медали «За отличные успехи и примерное поведение» присуждаются областными, краевыми отделами народного образования, народными комиссариатами просвещения автономных республик и народными комиссариатами просвещения союзных республик, не имеющих областного деления, по представлению педагогического совета школы.

Медали вместе с аттестатами зрелости особого образца вручаются награжденным директором школы на торжественном акте по окончании выпускных экзаменов.

4. Награжденные золотыми и серебряными медалями «За отличные успехи и примерное поведение» имеют право поступления в высшие учебные заведения Союза ССР без вступительных экзаменов, при этом в первую очередь принимаются награжденные золотой медалью, а затем — награжденные серебряной медалью.

СП СССР, 1945, № 3, ст. 43

[1] Отменено постановлением Совета Министров СССР от 27 августа 1959 г. См. с. 195. (*Сост.*)

УТВЕРЖДЕНО
постановлением Совнаркома СССР
от 30 мая 1945 г.

РСФСР
Народный комиссариат просвещения
АТТЕСТАТ ЗРЕЛОСТИ
Герб РСФСР

Настоящий аттестат выдан _____,
родившемуся _____ в _____ 19____ года,
в том, что он _____, поступив
в 19____ году в _____ среднюю школу №_____,
окончил _____ полный курс этой школы и обнаружил _____ при отличном поведении следующие знания по предметам:

Русский язык	_____	Всеобщая история	_____
Литература	_____	Конституция СССР	_____
Алгебра	_____	География	_____
Геометрия	_____	Физика	_____
Тригонометрия	_____	Астрономия	_____
Естествознание	_____	Химия	_____
История СССР	_____	Иностранный язык	_____

На основании постановления Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 21 июня 1944 г. № 750 «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» _____ награжден ЗОЛОТОЙ медалью.

Настоящий аттестат, согласно § 4 Положения о золотой и серебряной медалях «За отличные успехи и примерное поведение», утвержденного Советом Народных Комиссаров Союза ССР _____ 1945 г., дает его владельцу право поступления в высшие учебные заведения Союза ССР без вступительных экзаменов.

Директор школы

Выдан _____ 194 г.

Заместитель директора по учебной части

Учителя:

СП СССР, 1945, № 3, ст. 43

УТВЕРЖДЕНО
постановлением Совнаркома СССР
от 30 мая 1945 г.

РСФСР
Народный комиссариат просвещения
АТТЕСТАТ ЗРЕЛОСТИ
Герб РСФСР

Настоящий аттестат выдан _____,
родившемуся _____ в _____
19____ года, в том, что он _____,
поступив в 19____ году в _____ среднюю школу №_____, окончил _____ полный курс этой школы и обнаружил _____
при отличном поведении следующие знания по предметам:

Русский язык	_____	Всеобщая история	_____
Литература	_____	Конституция СССР	_____
Алгебра	_____	География	_____
Геометрия	_____	Физика	_____
Тригонометрия	_____	Астрономия	_____
Естествознание	_____	Химия	_____
История СССР	_____	Иностранный язык	_____

На основании постановления Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 21 июня 1944 г. № 750 «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» _____ награжден _____ СЕРЕБРЯНОЙ медалью.

Настоящий аттестат, согласно § 4 Положения о золотой и серебряной медалях «За отличные успехи и примерное поведение», утвержденного Советом Народных Комиссаров Союза ССР _____ 1945 г., дает его владельцу право поступления в высшие учебные заведения Союза ССР без вступительных экзаменов.

Директор школы

Выдан _____ 194 г.

Заместитель директора по учебной части

Учителя:

СП СССР, 1945, № 3, ст. 43

ОПИСАНИЕ ЗОЛОТОЙ И СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЕЙ «ЗА ОТЛИЧНЫЕ УСПЕХИ И ПРИМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Утверждено постановлением Совнаркома СССР

30 мая 1945 г.

Золотая и серебряная медали «За отличные успехи и примерное поведение» имеют вид правильного круга. Золотая — диаметром 35 *мм*, толщиною 1,5 *мм*; серебряная — диаметром 40 *мм*, толщиною 2 *мм*. На лицевой стороне медали на фоне расходящихся лучей изображена раскрытая книга, окаймленная снизу и справа лавровой ветвью. В верхней части медали, в центре расходящихся лучей, выпуклая пятиконечная звезда. По окружности медали надпись: «За отличные успехи и примерное поведение»,— ободок из точек и бортик.

На оборотной стороне медали изображение герба соответствующей союзной республики диаметром: на золотой медали — 19 *мм*, на се-

ребряной — 21 *мм* — и под ним сокращенная надпись наименования союзной республики.

Надписи на медали исполнены на языке союзной республики, изображение и надписи выпуклые.

Золотая медаль «За отличные успехи и примерное поведение» изготовляется из золота, серебряная медаль — из серебра.

СП СССР, 1945, № 3, ст. 43

ОБ ОТМЕНЕ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК V—VII КЛАССОВ, ДЕВУШЕК VIII—X КЛАССОВ И ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПРОГРАММ ДОПРИЗЫВНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ VIII—X КЛАССОВ

Из постановления Совета Министров СССР

13 августа 1946 г.

Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Отменить с 1 сентября 1946 года:

а) военную подготовку учащихся юношей и девушек V—VII классов семилетних и средних школ, оставив физическую подготовку в количестве 198 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе;

б) военную подготовку учащихся девушек VIII—X классов средних школ, оставив физическую подготовку в количестве 99 часов, по 1 часу в неделю в каждом классе.

2. Ввести с 1 сентября 1946 г. новые программы допризывной военной и физической подготовки учащихся юношей VIII—X классов средних школ, предусмотрев для прохождения этих программ 2 часа в неделю в каждом классе, всего 198 часов. Кроме того, предусмотреть в программе проведение 20-дневного лагерного сбора в летние каникулы учащихся IX классов (17 учебных дней по 6 часов в день, всего 102 часа).

3. Поручить министру просвещения РСФСР тов. Калашникову внести соответствующее изменение в ныне действующие учебные планы школ.

4. Поручить Министерству Вооруженных Сил СССР, по согласованию с Министерством просвещения РСФСР, внести соответствующие изменения в программы допризывной военной и физической подготовки учащихся юношей VIII—X классов.

5. Упразднить с 1 сентября 1946 г. во всех семилетних школах должности военных руководителей, введя взамен их должности руководителей физической подготовки и сохранив для них ныне действующую оплату военных руководителей школ.

«Учительская газета», 1946, 31 августа

О ПРЕПОДАВАНИИ ЛОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В ЦК ВКП(б)

(Изложение) *4 декабря 1946 г.*[1]

ЦК ВКП(б) обсудил вопрос о преподавании логики и психологии в средней школе и принял постановление по этому вопросу. ЦК ВКП(б) признал совершенно ненормальным, что в средних школах не преподаются логика и психология.

ЦК ВКП(б) признал необходимым ввести в течение четырех лет, начиная с 1947/48 учебного года, преподавание психологии и логики в выпускных классах средней школы. Логика и психология должны преподаваться квалифицированными педагогами, получившими специальную подготовку в области психологии и логики.

Министерству просвещения РСФСР предложено ввести в 1947/48 учебном году преподавание логики и психологии в 200 средних школах городов: Москвы, Ленинграда, Горького, Саратова, Свердловска, Куйбышева, Новосибирска, Ростова-на-Дону, Воронежа, Казани, Молотова, Томска.

ЦК компартий союзных республик и Советам Министров союзных республик предложено рассмотреть вопрос о постепенном введении преподавания логики и психологии, начиная с 1947/48 учебного года, в средних школах всех городов, где имеются подготовленные преподаватели.

Министерство высшего образования СССР и Министерства просвещения союзных республик обязаны организовать в университетах и педагогических институтах подготовку преподавателей логики и психологии для средней школы с таким расчетом, чтобы к 1950/51 учебному году полностью обеспечить потребности средней школы в преподавателях логики и психологии.

Для подготовки квалифицированных преподавателей логики и психологии признано необходимым создать с 1947/48 учебного года отделения логики и психологии на филологических факультетах Уральского и Азербайджанского университетов.

Институту философии Академии наук СССР и ОГИЗу предложено до 1 марта 1947 г. издать

[1] Дата опубликования.

учебник логики для высших учебных заведений и до 1 июля 1947 г.— популярный учебник логики для средней школы.

Академия педагогических наук РСФСР и Учпедгиз обязаны до 1 июля 1947 г. подготовить и издать учебник психологии для высших учебных заведений.

В целях подготовки высококвалифицированных преподавателей психологии и логики для университетов и педагогических институтов предложено министру высшего образования СССР, директору Института философии Академии наук СССР и президенту Академии педагогических наук РСФСР довести не позднее октября 1947 г. контингент аспирантов:

по психологии — до 100 человек, из них в Институте философии Академии наук СССР — до 20 человек, в Академии педагогических наук РСФСР — до 30 человек, в университетах и педагогических институтах — до 50 человек;

по логике — до 50 человек, из них в Институте философии Академии наук СССР — до 20 человек, на философских факультетах университетов — до 30 человек.

«Учительская газета», 1946, 4 декабря

О СНАБЖЕНИИ ШКОЛ УЧЕБНИКАМИ

В ЦК ВКП(б)

(Изложение) *31 декабря 1946 г.*[1]

Центральный Комитет ВКП(б) обсудил вопрос о снабжении школ учебниками и принял постановление.

ЦК ВКП(б) отметил, что в результате принятых мер в 1946 г. было издано свыше 50 млн. школьных учебников против 18 млн. учебников, выпущенных в 1945 г. Изданное количество учебников позволяло дать в среднем один учебник каждого названия на двух учащихся в начальной школе и один учебник на трех-четырех учащихся в средней школе. Однако проверка показала, что в результате крайней запущенности в распределении и доставке учебников в школы поступило не более половины изданного количества книг.

ЦК ВКП(б) установил, что Министерство просвещения РСФСР самоустранилось от работы по распределению учебников и передоверило это дело торговым организациям. Отделы народного образования на местах неправильно планируют снабжение школ учебниками, в результате чего в одни районы засылается излишнее количество учебников, а в других районах школы испытывают острый недостаток в них. В органах народного образования и книготорговых организациях укоренилась неправильная практика создания резервов и разбазаривания учебников. Каждый областной отдел народного образования, как правило, резервирует десятки тысяч учебников. Министерство просвещения РСФСР оставило в 1946 г. в резерве 1400 тыс. учебников.

Изданные учебники слишком медленно доставляются в школы. Министерство путей сообщения и Центросоюз беспечно относятся к доставке учебников в школы: считают учебники второстепенным грузом, месяцами задерживают их на складах. Книготорговое объединение ОГИЗа также не обеспечивает своевременного снабжения школ учебниками. Только в девяти областях РСФСР на складах Когиза и потребкооперации в течение двух месяцев лежит свыше 500 тыс. учебников.

ЦК ВКП(б) отметил, что такое положение со снабжением школ учебниками совершенно нетерпимо.

ЦК ВКП(б) обязал Министерство просвещения РСФСР, Когиз, Центросоюз, Министерство путей сообщения принять решительные меры к ликвидации недостатков в деле снабжения школ учебниками и не позднее 15 января 1947 г. доставить в школы все учебники, находящиеся в настоящее время на прирельсовых складах, в пути и на книжных базах. Первейшей обязанностью Министерства просвещения РСФСР является своевременное обеспечение школ учебниками.

Министру просвещения РСФСР указано на беззаботное отношение к распределению учебников по школам. Министр просвещения РСФСР обязан лично руководить делом издания учебной литературы и снабжения учебниками и немедленно навести строгий порядок в планировании и распределении учебников, а также обеспечить повседневный контроль за доставкой и снабжением школ учебниками.

ЦК ВКП(б) запретил вредную практику создания резервов школьных учебников в местных органах народного образования и книготорговых организациях.

Министерству просвещения РСФСР и Когизу предложено организовать покупку у учащихся старых учебников, а также реставрацию подержанных книг.

Директору Когиза объявлен выговор за безответственное отношение к делу своевременной доставки учебников в школы. Книготорговое объединение обязано решительно улучшить работу по доставке и продаже школьных учебников, обеспечить отправку учебников вне очереди, установить строгий контроль и отчетность районных, областных, краевых и респуб-

[1] Дата опубликования.

ликанских отделений Когиза о поступлении и продаже каждого названия учебника. Предложено в течение 1947 г. расширить сеть книжных магазинов в районных центрах для продажи учебников школам.

Центросоюзу СССР предложено установить такой порядок снабжения учебниками школ сельской местности, при котором учебники должны доставляться транспортом потребкооперации без задержки на базах и продаваться непосредственно школам по разнарядке отделов народного образования.

Министерство путей сообщения и Министерство связи обязаны принимать и перевозить учебники как внеочередной груз, обеспечив полную сохранность книг в пути и на складах.

ЦК ВЛКСМ предложено оказать активную помощь органам народного образования в своевременной доставке учебников школам, а также привлечь внимание комсомольских организаций к воспитанию бережного отношения школьников к учебникам.

Учитывая государственную важность обеспечения школ учебниками, ЦК ВКП(б) обязал обкомы, крайкомы ВКП(б), ЦК компартий союзных республик организовать строгий контроль за правильным распределением учебников и оказать помощь книготорговым организациям в своевременной доставке учебников в школы.

«Культура и жизнь», 1946, 31 декабря

О МЕРАХ ПО УСТРАНЕНИЮ ПЕРЕГРУЗКИ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ДРУГОЙ НЕУЧЕБНОЙ РАБОТОЙ

Постановление ЦК ВКП(б)[1]
(Изложение) *13 декабря 1948 г.*

...Центральный Комитет ВКП(б) принял постановление «О мерах по устранению перегрузки школьников общественной и другой неучебной работой».

ЦК ВКП(б) отметил, что в школах имеет место перегрузка учащихся общественной и другой неучебной работой.

Вовлечение учащихся в общественную работу и различные массовые мероприятия осуществляется во многих школах беспланово, с нарушением элементарных педагогических требований. Имеют место факты, когда учащихся, вопреки установленному порядку и режиму школы, снимают с уроков для выполнения различных общественных поручений. Некоторые райкомы комсомола вызывают школьников в учебное время для приема в комсомол, участия в совещаниях, семинарах, репетициях. Спортивные общества нередко организуют соревнования, спартакиады, тренировки также в учебное время. Особенно перегружается комсомольский и пионерский актив.

Перегрузка общественной и другой неучебной работой приводит к снижению успеваемости учащихся, мешает их культурному досугу и нормальному отдыху и отрицательно сказывается на здоровье детей.

ЦК ВКП(б) признал неправильным, что многие директора школ и классные руководители не регламентируют и не направляют общественной и внешкольной работы с учащимися, не используют предоставленных им прав и не пресекают ошибок в практике проведения массовых мероприятий в школе.

Министерства просвещения РСФСР и других союзных республик и местные органы народного образования не уделяют должного внимания руководству общественной и другой неучебной работой учащихся и допускают бесконтрольность школ в этой области работы.

ЦК ВЛКСМ, обкомы, крайкомы и ЦК ЛКСМ союзных республик не принимают необходимых мер к предупреждению фактов перегрузки школьников общественной и другой неучебной работой, а в ряде случаев сами становятся инициаторами различных массовых мероприятий, крайне перегружающих учащихся и нарушающих нормальную учебную жизнь школы.

ЦК ВКП(б) обязал министерства просвещения РСФСР и других союзных республик и ЦК ВЛКСМ покончить с существующей в школах практикой перегрузки школьников общественными и другими неучебными заданиями как неправильной и наносящей ущерб учебно-воспитательной работе школы.

ЦК ВКП(б) признал необходимым упорядочить проведение собраний, пионерских сборов и других общественных мероприятий в школе и обеспечить правильное распределение комсомольских и пионерских поручений среди учащихся.

ЦК ВКП(б) подчеркнул, что правильно поставленная общественная и внешкольная работа учащихся должна быть подчинена учебно-воспитательным задачам школы, помогать школьникам успешно учиться и содействовать воспитанию разносторонне развитых и активных строителей коммунистического общества.

Партийные, советские, комсомольские и другие общественные организации обязаны принять меры к полному прекращению такой практики, при которой учащиеся школ в учебное время отрываются для выполнения общественных поручений.

Министерство просвещения РСФСР и других союзных республик и ЦК ВЛКСМ обязаны

[1] Дается в сокращении. (*Сост.*)

усилить внимание органов народного образования, обкомов, крайкомов, райкомов комсомола к работе комсомольских и пионерских организаций в школе. На директоров школ возложена полная ответственность за правильную организацию общественной и другой неучебной работы в школе; массовые мероприятия в школе могут проводиться только с разрешения директора. Органам народного образования предложено принять практические меры, обеспечивающие повышение ответственности классных руководителей за проведение учебно-воспитательной и внешкольной работы с учащимися.

Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970, с. 41—42

ОБ УКРЕПЛЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ

Из приказа министра просвещения РСФСР
12 декабря 1951 г.

Выполняя указания партии и правительства, советская школа успешно осуществляет воспитание подрастающего поколения нашей страны активными, сознательными, всесторонне развитыми людьми, пламенными советскими патриотами, безгранично преданными своей социалистической Родине...

Молодежь нашей страны, воспитанная советской школой, проявила невиданный героизм при защите своей Родины в Великой Отечественной войне и с огромным энтузиазмом работает ныне, в годы мирного строительства, на трудовом фронте...

Однако в ряде случаев школа полностью еще не справляется с решением многосторонних задач коммунистического воспитания. Более того, некоторые школы и отделы народного образования за последнее время ослабили внимание к вопросам дисциплины учащихся. В результате этого в значительной части школ имеют место серьезные недостатки в постановке воспитательной работы.

До сих пор во многих школах не уделяется должного внимания воспитанию у учащихся чувства долга, сознания ответственности за свои действия и поступки. Как следствие этого, в ряде школ еще не преодолены до конца такие отрицательные факты поведения отдельных учащихся, как пропуски уроков по неуважительным причинам, невыполнение домашних заданий, подсказывание, нарушение установленных норм поведения в школе, в семье, на улице, в общественных местах. Особенно большую тревогу вызывают факты нарушения дисциплины, имеющие место в некоторых мужских школах.

Во многих школах нет единой, строго продуманной системы воспитания учащихся. «Правила для учащихся» нередко оказываются забытыми. Руководители и учителя некоторых школ недооценивают роли комсомольской и пионерской организаций, детского коллектива в борьбе за высокую, сознательную дисциплину и отличное поведение школьников.

Некоторые директора школ, классные руководители и учителя не предъявляют твердых требований к учащимся, не применяют к ним соответствующих мер взыскания за нарушения порядка и дисциплины в школе, а сводят свое воспитательное воздействие на школьников к бесконечным бесплодным увещеваниям, морализированию. Другие, наоборот, вместо проведения настойчивой повседневной воспитательной работы с учащимися встают на путь голого администрирования, широкого применения практики снижения оценок за поведение, а в отдельных случаях допускают меры воздействия, затрагивающие личное достоинство школьников и противоречащие принципам советского воспитания.

Многие школы не осуществляют повседневной связи с родителями учащихся, не помогают им в правильном воспитании детей в семье, недостаточно распространяют педагогические знания среди населения.

Слабость воспитательной работы в ряде школ и отсутствие необходимого контакта и единой линии воздействия на учащихся со стороны школы и семьи приводит в некоторых случаях к фактам безнадзорности детей и другим отрицательным последствиям.

Многие отделы народного образования, со своей стороны, не предъявляют необходимой требовательности к директорам школ, классным руководителям и учителям в отношении улучшения постановки воспитательной работы, слабо, поверхностно инспектируют этот большой и ответственный раздел школьной работы.

Далеко не достаточно поставлено на местах изучение, обобщение и распространение лучшего опыта школ и учителей по осуществлению ими воспитания учащихся.

Некоторые заведующие отделами народного образования не всегда внимательно относятся к решениям педагогических советов школ по вопросам укрепления дисциплины в школе, не утверждая, например, исключение из школы учащихся, действительно заслуживающих этого.

Партией и правительством неоднократно давались исчерпывающие указания о путях и методах укрепления школьного режима и дисциплины учащихся.

Учителя, руководители школ, работники народного образования в соответствии с этими указаниями должны твердо усвоить основное положение советской педагогики, что сознательная дисциплина учащихся воспитывается всем содержанием работы школы: умелым преподаванием учебных предметов, правильной постановкой внеклассной и внешкольной работы, строгим режимом всей школьной жизни, неуклонным соблюдением каждым школьником «Правил для учащихся», сплоченной организацией детского коллектива, активным участием в учебно-воспитательной работе комсомольской и пионерской организаций, разумно применяемыми мерами поощрения и наказания, осуществлением повседневной связи школы и семьи. Таким образом, сознательная дисциплина является следствием всей суммы воспитательного воздействия на учащихся, оказываемого школой совместно с родителями, комсомольскими и пионерскими организациями и всей советской общественностью. В то же время сознательная дисциплина учащихся — непременное, обязательное условие, обеспечивающее успешность занятий, твердый режим и порядок в школе.

Придавая исключительно важное значение в осуществлении коммунистического воспитания подрастающего поколения установлению твердого порядка в школе и укреплению сознательной дисциплины учащихся, п р и к а з ы в а ю:

§ 1

Директорам семилетних и средних школ, заведующим начальными школами:

1. Руководствуясь постановлениями партии и правительства о школе и постановлениями ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам, организовать учебно-воспитательную работу в каждой школе так, чтобы повседневно, настойчиво воспитывать у учащихся чувство общественного долга, личного достоинства, сознание ответственности за свои действия и поступки, за успешное овладение знаниями основ наук, за строгое соблюдение норм советской морали. В этих целях:

а) с первых дней учебных занятий устанавливать в школе твердый режим и четкий внутренний распорядок, разъяснять требования его учащимся и строго контролировать их выполнение;

б) систематически проводить работу по внедрению в жизнь «Правил для учащихся», поставив своей задачей сознательное и беспрекословное выполнение их каждым учеником как в самой школе, так и вне ее. В связи с этим особое внимание обратить на воспитание у школьников навыков и привычек организованного поведения;

в) придавая первостепенное значение воспитанию детей и молодежи в коллективе, умело и настойчиво осуществлять меры по организации и сплочению коллектива учащихся каждого класса и школы в целом, по развитию активности учащихся, созданию такого общественного мнения их, при котором всякое нарушение порядка и дисциплины было бы нетерпимым, как порочащее честь школы, класса и самого ученика;

г) обеспечить единство требований педагогического коллектива по отношению к учащимся, умело сочетая методы убеждения с мерами принуждения.

2. Установить, что в школах применяются следующие меры поощрения и наказания:

а) п о о щ р е н и я: похвала учителя, классного руководителя, заведующего учебной частью, директора (заведующего) школы; письменная благодарность директора (заведующего) школы с объявлением перед классом или общим собранием учащихся; награда книгой, подарком и т. п.; награда похвальной грамотой; награда серебряной и золотой медалью за отличные и выдающиеся успехи в учении и примерное поведение с занесением на Доску почета;

б) н а к а з а н и я: порицание со стороны учителя, классного руководителя, заведующего учебной частью, директора (заведующего) школы; приказание учителя встать около парты, выговор перед классом, удаление из класса с урока; оставление после урока для выполнения несделанного домашнего или классного задания; вызов для внушения на педагогический совет; выговор, объявленный приказом директора по школе; снижение отметки за поведение; перевод из класса в другой, параллельный класс, в другую школу; исключение из школы.

Указать, что любая мера воздействия на учащегося должна применяться с учетом в каждом конкретном случае условий, при которых был совершен проступок школьником, тяжести самого проступка, меры вины ученика, его индивидуальных особенностей, желания и способности исправиться. Как поощрение, так и наказание должны применяться с соблюдением важнейшего принципа советской педагогики: сочетания требовательности, строгости и твердости с уважением к личности учащегося, гуманностью и справедливостью.

Поощрение или наказание, объявленное учащемуся, записывается в его личное дело.

В наиболее серьезных случаях нарушения учащимся дисциплины: проявления хулиганства, оскорбления педагогического персонала, упорного неподчинения указаниям педагогов

и распоряжениям администрации школы, применять как крайнюю меру исключение из школы.

Установить, что право исключения учащегося из школы за особые проступки предоставляется районному (городскому) отделу народного образования по мотивированному представлению директора (заведующего) школы.

При исключении учащегося из школы районный (городской) отдел народного образования должен одновременно решать вопрос о дальнейшем устройстве исключенного (направление в другое учебное заведение, трудоустройство и т. д.).

3. Учитывая, что в школах неудовлетворительно поставлен текущий учет поведения учащихся на уроках и во время перемен, ввести в семилетних и средних школах в каждом классе, начиная с пятого, «Журнал поведения учащихся», в который классный руководитель и учителя, ведущие занятия в данном классе, обязаны заносить записи, характеризующие как похвальное поведение учеников, так и нарушение ими «Правил для учащихся». Для этого в «Журнале поведения учащихся» на каждого ученика отводится 2—3 страницы.

4. При оценке поведения учащихся руководствоваться следующим:

а) балл «5» ставится за безупречное поведение учащегося в школе и вне ее;

б) балл «4» ставится за заметное нарушение поведения учащегося. Оценка поведения баллом «4» допускается только в одной четверти. В случае неисправления ученика педагогический совет рассматривает вопрос о дальнейшем снижении ему отметки за поведение;

в) балл «3» ставится за серьезное нарушение поведения учащегося и служит ему предупреждением о возможности исключения из школы. Оценка поведения баллом «3» допускается только в одной четверти;

г) в случае неисправления ученика в установленный для него испытательный срок педагогический совет обсуждает вопрос о возможности оставления его в школе. При решении вопроса об исключении учащегося его поведение оценивается баллом «2».

Разъяснить учителям и принять к неуклонному исполнению, что:

а) в случае нарушения школьником «Правил для учащихся» в «Журнал поведения учащихся» и в дневник ученика записывается лишь характер самого проступка (без оценки его каким-либо баллом);

б) оценки по поведению ставятся учащимся только за четверть и за год, причем без решения педагогического совета школы ни одному ученику не может быть снижена оценка по поведению;

в) решение педагогического совета школы о снижении оценки по поведению должно быть мотивированным;

г) о каждом снижении отметки по поведению своевременно доводится до сведения родителей или лиц, их заменяющих.

5. Повысить ответственность каждого учителя за качество проводимой им воспитательной работы.

Исходя из того, что в советской школе обучение является воспитывающим, потребовать от учителя, чтобы каждый данный им урок всем своим содержанием, организацией и методами обеспечивал воспитание учащихся в духе сознательной дисциплины.

6. Учитывая большую роль в воспитании учащихся классных руководителей, усилить руководство ими со стороны директоров школ и органов народного образования. Обязать классных руководителей хорошо знать каждого учащегося своего класса, его индивидуальные особенности, запросы и интересы, материально-бытовые условия; проводить педагогический контроль за поведением и успеваемостью своих воспитанников, вовремя оказывать им необходимую помощь; обеспечивать совместную работу с пионерской и комсомольской организациями; опираясь на них, добиваться создания в классе актива учащихся, сплоченного детского коллектива, воспитывать в нем навыки и традиции организованного поведения, формировать правильное общественное мнение школьников, осуществлять единую линию воздействия на них со стороны школы и семьи.

7. Исходя из того, что деятельность школьных комсомольских и пионерских организаций является составной, неотъемлемой частью воспитательного процесса, осуществляемого в школе директором и учителями, оказывать всемерную помощь этим организациям в успешном выполнении ими постановлений XI съезда ВЛКСМ и VII пленума ЦК ВЛКСМ. В этих целях обеспечить выполнение приказов министра просвещения РСФСР от 9 августа 1949 г. «О задачах школы и учителей в связи с итогами XI съезда ВЛКСМ» и от 13 ноября 1951 г. «О задачах школ, педагогических учебных заведений и органов народного образования в выполнении постановления VII пленума ЦК ВЛКСМ «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина», ставя своей задачей:

а) помогать комсомольской и пионерской организациям в составлении планов работы, в проведении комсомольских собраний, пионерских сборов и других мероприятий. Особое внимание уделить оказанию помощи вожатым пионерских отрядов;

б) всемерно содействовать комсомольской и пионерской организациям в осуществлении ими передовой роли комсомольцев и пионеров в учебной работе, дисциплине, в точном соблюдении «Правил для учащихся», добиваясь того, чтобы комсомольцы и пионеры стали опорой директора и учителей школы в борьбе за высокую успеваемость и отличную дисциплину учащихся;

в) широко развивать и всячески поощрять инициативу комсомольской и пионерской организаций в проведении кружковой и массовой внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

г) систематически обсуждать на педагогическом совете школы вопросы комсомольской и пионерской работы и участия в ней классных руководителей и учителей школы.

8. Всемерно укреплять и поднимать среди учащихся авторитет ученического комитета и старост классов; воспитывать школьников в духе сознательного выполнения решений, принятых на заседаниях учкома, общешкольных и классных собраниях учащихся. Самую работу ученического комитета и старост классов организовать и проводить в точном соответствии с существующим Положением об ученическом комитете в школе.

Обратить особое внимание на организацию и проведение классных и общешкольных собраний учащихся по обсуждению вопросов сознательной дисциплины и соблюдения школьниками правил поведения; разумно использовать силу товарищеского воздействия учащихся, не допуская ненужного и вредного злоупотребления вызовами отдельных неуспевающих, недисциплинированных учеников на классные собрания, заседания учкома, комитета комсомола, совета отряда или пионерской дружины.

9. В целях повышения общего культурного и политического кругозора учащихся, всестороннего развития и воспитания их, организации досуга принять меры к развертыванию внеклассной и внешкольной работы, для чего:

а) шире привлекать к этой работе комсомольские организации, профсоюзы, шефов, различные культурно-просветительные организации и учреждения, родителей и учащихся;

б) внести бóльшую организованность и целенаправленность в самое содержание внеклассной и внешкольной работы, широко практикуя организацию внеклассного чтения, предметных, технических, юннатских, физкультурных, спортивных, художественных и других кружков, а также проведение массовых мероприятий: утренников, вечеров, лекций, докладов, коллективных посещений кино, театров, музеев и т. д.;

в) больше использовать школьную печать для воспитания правильного общественного мнения учащихся и борьбы за сознательную дисциплину, отличное поведение, прочные знания и высокую успеваемость школьников.

10. В целях вовлечения всех школьников в общественную и другую неучебную работу и устранения перегрузки учащихся-активистов установить равномерное распределение общественных поручений между учениками школы и не допускать перегрузки школьников неучебной работой.

Установить, что:

а) каждый учащийся может выполнять только одно общественное поручение и заниматься не более чем в одном-двух самодеятельных кружках (одном — предметном или техническом, другом — художественном или спортивном) либо в самой школе, либо в одном из детских внешкольных учреждений;

б) каждый школьник, как правило, может затрачивать на общественную и другую неучебную работу не свыше 3—4 часов (V—VII классы) и 4—5 часов (VIII—X классы) в неделю.

11. Установить тесную связь с родителями учащихся: организовать систематическое посещение классными руководителями учащихся на дому; активизировать работу родительских комитетов; регулярно проводить классные и общешкольные родительские собрания, настойчиво добиваясь повышения посещаемости их родителями; шире развернуть педагогическую пропаганду среди родителей и населения; использовать как меру общественного воздействия на родителей, не обращающих внимания на воспитание своих детей, постановку их сообщений о воспитании своих детей на родительском комитете, педагогическом совете школы, одновременно доводя об этом до сведения общественных организаций по месту их работы.

§ 2

Министрам просвещения АССР, заведующим краевыми, областными, городскими (городов республиканского — РСФСР — подчинения) отделами народного образования:

1. Повысить ответственность директоров (заведующих) школ за установление твердого порядка в школах и укрепление сознательной дисциплины учащихся.

2. Обязать инспекторов школ при проверке школ основательно и всесторонне инспектировать постановку воспитательной работы и состояние дисциплины учащихся. В первую очередь обращать внимание на те школы, где неблагополучно обстоит дело с поведением учащихся, и незамедлительно принимать действенные меры к установлению в них необходи-

мого порядка и надлежащей дисциплины учащихся.

3. К началу третьей четверти текущего учебного года составить по каждой мужской семилетней и средней школе конкретный план мероприятий, направленных на улучшение постановки учебно-воспитательной работы и укрепление сознательной дисциплины учащихся, и приступить к осуществлению его в текущем учебном году.

4. В целях обеспечения всестороннего развития учащихся и лучшей организации их досуга полностью развернуть сеть детских внешкольных учреждений, установленную народнохозяйственным планом для каждой области, края, АССР на 1952 г., и принять меры к созданию необходимых условий для их работы (обеспечение соответствующим помещением, хозяйственным и учебным оборудованием; укомплектование штата квалифицированными работниками и др.).

Обязать директоров (заведующих) школ и руководителей детских внешкольных учреждений: Дворцов и Домов пионеров, станций юных натуралистов, станций юных техников, спортшкол, детских туристических станций, детских парков и др.— установить самую тесную связь и согласованность в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий для детей и молодежи школьного возраста.

5. Активизировать работу по организации при домоуправлениях, общежитиях рабочих, колхозных и рабочих клубах, Домах и Дворцах культуры детских комнат, спортивных площадок, катков, снеговых горок и др. и принять меры к повышению качества проводимой ими работы с детьми и подростками школьного возраста.

6. В целях упорядочения посещения учащимися начальных, семилетних и средних школ, кино, театров и других зрелищ:

а) запретить учащимся начальных, семилетних и средних школ в возрасте до 16 лет посещение в учебные дни кино и театров без разрешения руководства школы или без сопровождения родителей;

б) вменить в обязанность директорам (заведующим) школ разрешать посещение учащимися кино и театров в учебные дни только во внеурочное время, в организованном порядке, в сопровождении взрослых, учителей, пионервожатых, со строгим учетом успеваемости и поведения каждого ученика, занятости его учебной или домашней работой, соответствия репертуара воспитательным требованиям; обязать руководителей школ заботиться об организации таких коллективных посещений;

в) обеспечить проведение руководителями школ и учителями разъяснительной работы среди родителей и учащихся о необходимости упорядочения посещения школьниками кино, театров и других зрелищ.

7. В плане проведения методической работы и работы по повышению квалификации учителей, классных руководителей, руководящего состава школ и школьных инспекторов предусмотреть рассмотрение вопросов, связанных с осуществлением воспитания учащихся. Придать изучению этих вопросов действенный, практический характер, анализируя в свете педагогической теории конкретные факты из школьной практики и широко используя положительный опыт воспитательной работы учителей, классных руководителей, директоров (заведующих) школ.

8. Организовать в 1951/52 учебном году изучение, обобщение и распространение лучшего опыта школ и детских внешкольных учреждений по осуществлению ими воспитательной работы, широко используя для этого кустовые методические объединения учителей, районные (городские) педагогические кабинеты, институты усовершенствования учителей, «Педагогические чтения», научно-практические конференции, местную печать, радио и т. д. Особое внимание уделить изучению и распространению лучшего опыта учебно-воспитательной работы в мужских школах области, края, АССР.

9. Поставить перед советами министров АССР, краевыми, областными, городскими (городов республиканского — РСФСР — подчинения) исполнительными комитетами Советов депутатов трудящихся вопрос об издании обязательного постановления о правилах поведения детей, подростков, учащейся молодежи на улицах и в общественных местах, а также об ответственности родителей за воспитание своих детей и об установлении самого строгого контроля за выполнением этого постановления после его опубликования.

10. Периодически докладывать о состоянии воспитательной работы и дисциплины учащихся в школах области, края, АССР областным, краевым исполнительным комитетам Советов депутатов трудящихся и советам министров АССР.

11. Обязать заведующих рай(гор)оно периодически докладывать исполкомам местных Советов депутатов трудящихся о состоянии воспитательной работы и дисциплины учащихся в школах района, города.

§ 3

Настоящий приказ обсудить на заседании педагогических советов школ, советов по народному образованию при районных, городских, област-

ных, краевых отделах народного образования, министерствах просвещения АССР и в соответствии с указаниями, данными в этом приказе, организовать в школах работу по воспитанию учащихся и обеспечить руководство ею со стороны директоров (заведующих) школ и органов народного образования...

«Сборник приказов», 1952, № 2, с. 3—14

О ВВЕДЕНИИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ МОСКВЫ, ЛЕНИНГРАДА И ДРУГИХ ГОРОДОВ

Из постановления Совета Министров СССР
1 июля 1954 г.

Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в и л:
1. Учитывая пожелания родителей учащихся и мнение учителей школ, ввести в школах Москвы, Ленинграда и других городов с 1954/55 учебного года совместное обучение мальчиков и девочек...

2. Обязать Советы Министров союзных и автономных республик, а также краевые и областные исполкомы принять необходимые меры и оказать помощь органам народного образования в связи с введением совместного обучения.

«Сборник приказов», 1954, № 34, с. 3

ОБ ОТМЕНЕ ПЛАТЫ ЗА ОБУЧЕНИЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНИХ ШКОЛ, В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СССР

Постановление Совета Министров СССР
6 июня 1956 г.

Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в и л:
В целях создания наиболее благоприятных условий для осуществления в стране всеобщего среднего образования и получения молодежью высшего образования отменить с 1 сентября 1956 г. плату за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР.

«Правда», 1956, 10 июня

О КУРСЕ КОНСТИТУЦИИ СССР В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Постановление ЦК КПСС
5 марта 1958 г.

В целях улучшения коммунистического воспитания учащихся и подготовки оканчивающих среднюю школу к активному участию в общественно-политической жизни страны ЦК КПСС п о с т а н о в л я е т:

1. Установить, что курс «Конституция СССР» в выпускных классах средних общеобразовательных школ должен знакомить учащихся не только с Основным законом Советского государства, но и с некоторыми сведениями из гражданского, трудового, колхозного, семейного, уголовного права.

2. Обязать ЦК компартий союзных республик рассмотреть вопрос о преподавании Конституции СССР в школах и обеспечить:

а) своевременное составление программ, подготовку и выпуск небольших по объему и доступных по содержанию для учащихся средней школы учебников по курсу «Конституция СССР»;

б) издание научно-популярной литературы для внеклассного чтения учащихся применительно к курсу «Конституция СССР» в школе;

в) проведение мер по повышению квалификации преподавателей Конституции СССР в школе.

КПСС о комсомоле и молодежи. М., 1962, с. 274

О РАСШИРЕНИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ, ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ, ДЕТСКИХ ДОМАХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩАХ, СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩАХ, В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР
2 июня 1959 г.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что в успешном решении задач укрепления связи школы с жизнью и улучшения трудового воспитания молодежи важное значение имеет работа учащихся школ, детских домов, училищ, техникумов и вузов по самообслуживанию как начальная стадия трудового воспитания и развития у учащихся наиболее распространенных трудовых навыков, необходимых в жизни.

Работа учащихся по самообслуживанию способствует развитию у них инициативы и самостоятельности, повышает дисциплинированность, воспитывает ответственность за порученное дело, чувство заботы о коллективе, бережное отношение к государственному имуществу, уважение к труду и людям труда и

оказывает положительное влияние на культуру поведения учащихся.

В связи с этим заслуживает внимания и всемерной поддержки инициатива ряда школ, детских домов, училищ, техникумов и вузов страны по привлечению учащихся к самообслуживанию по поддержанию порядка в учебных помещениях, мастерских, общежитиях. Однако эта работа проводится еще в очень малых масштабах, не рассматривается как составная часть начального этапа трудового воспитания, организация ее в педагогическом отношении не продумана и не приобрела четкой системы. Учащиеся не приучаются к самостоятельному и повседневному выполнению различных видов работ по самообслуживанию также и во многих семьях. Поэтому у некоторых учащихся и студентов развиты иждивенческие настроения и неуважение к физическому труду.

В целях улучшения трудового воспитания учащейся молодежи Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Одобрить инициативу ряда школ, детских домов, училищ, средних специальных и высших учебных заведений по организации самообслуживания учащихся и студентов в общежитиях, столовых, учебных и других помещениях и сокращению в связи с этим обслуживающего персонала.

Чтобы обеспечить с младшего возраста посильное участие школьников в общественно полезном труде, самообслуживании как в школе, так и в семье, необходимо значительно улучшить работу с родителями, расширить пропаганду педагогических знаний.

2. Работу по самообслуживанию в школах, других учебных заведениях и детских домах следует проводить с учетом возраста, пола, физических возможностей детей и молодежи, норм и требований гигиены и охраны их здоровья.

Учащиеся могут, например, участвовать в уборке классов, сажать и выращивать деревья и цветы и ухаживать за живым уголком, следить за сохранностью учебно-наглядных пособий и книг, дежурить по школе, ремонтировать учебно-наглядные пособия, переплетать книги, дежурить в буфетах и столовых, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов и спортивных площадок, посильно участвовать в ремонте мебели и школьных зданий. Воспитанники, проживающие в общежитиях, кроме того, должны проводить работу по уборке спален, участвовать в приготовлении и раздаче пищи в столовой, чинить одежду, стирать свои мелкие вещи.

Студентов высших учебных заведений надо широко привлекать к выполнению обязанностей младшего обслуживающего персонала в лабораториях, клиниках, учебных кабинетах, мастерских, к участию в обслуживании сельскохозяйственных и лесных учебных хозяйств, к уборке и содержанию в чистоте жилых комнат общежитий, помещений для занятий и отдыха, клубов, стадионов, тиров, а также к выполнению работ по самообслуживанию в столовых и буфетах и проведению дежурств во всех учебных помещениях и общежитиях.

Целесообразно больше использовать труд учащейся молодежи в выращивании картофеля, овощей, ягод, фруктов и других сельскохозяйственных продуктов на пришкольных участках и в подсобных хозяйствах для улучшения питания учащихся в буфетах и столовых школ, других учебных заведений и детских домов.

3. Поручить Министерству высшего образования СССР, Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР, Министерству обороны СССР, министерствам просвещения союзных республик, Академии педагогических наук РСФСР, а также другим министерствам и ведомствам, имеющим учебные заведения, совместно с органами здравоохранения разработать и утвердить порядок организации труда по самообслуживанию с учетом сменности занятий, возраста учащихся и местных условий.

4. Обязать ЦК ВЛКСМ, министерства и ведомства, в ведении которых находятся учебные заведения, в связи с расширением самообслуживания, широко развернуть разъяснительную работу среди учащихся и родителей. Дополнить «Правила для учащихся» положениями, касающимися самообслуживания. Шире привлекать учителей и воспитателей к организации труда учащихся по самообслуживанию. Самообслуживание в школах и подготовку к этому виду труда учащихся сочетать с уроками домоводства и занятиями в школьных мастерских, на учебно-опытных участках и т. п.

В школах следует более активно привлекать родителей к организации самообслуживания учащихся, в частности к дежурству в буфетах и столовых, ремонту школьных зданий, заготовке топлива, ремонту и изготовлению мебели и т. д.; при этом родители не должны выполнять работу за учащихся.

5. Обязать Советы Министров союзных республик принять меры к обеспечению школ, детских домов, училищ, техникумов и вузов необходимым инвентарем и машинами по уборке помещений, улиц и дворов, облегчающими работу по самообслуживанию, предусмотрев изготовление необходимого хозяйственного инвентаря силами самих учащихся в мастерских учебных заведений.

6. Поручить Советам Министров союзных республик в двухмесячный срок пересмотреть типовые штаты и фонды заработной платы обслуживающего персонала школ, детских домов, училищ, средних специальных и высших учебных заведений в сторону их сокращения, с учетом расширения работы учащихся и студентов по самообслуживанию.

7. Разрешить в 1959 г. директорам школ, других учебных заведений и детских домов использовать до 70 процентов экономии по фонду заработной платы, образующейся в связи с введением самообслуживания, на приобретение бытовых машин и механизмов, хозяйственного инвентаря и необходимой спецодежды для проведения самообслуживания, а также на улучшение бытовых условий и культурно-массовой работы в детских домах и учебных заведениях.

8. Поручить ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам партии всемерно поддерживать и распространять ценный опыт по организации самообслуживания учащихся и оказывать коллективам школ, детских домов, училищ, средних специальных и высших учебных заведений необходимую помощь в этом важном деле.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР считают, что более широкое вовлечение учащейся молодежи в самообслуживание имеет важное значение в их трудовом воспитании и будет способствовать приобщению учащихся к физическому труду.

СП СССР, 1959, № 12, ст. 71

О ПОРЯДКЕ И СРОКАХ ПЕРЕХОДА НА НОВУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Из постановления Совета Министров РСФСР

7 августа 1959 г.

Во исполнение закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР» от 16 апреля 1959 г. Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

2. Установить следующий порядок открытия общеобразовательных школ:

начальные и восьмилетние школы открываются по решениям исполнительных комитетов районных (городских) Советов депутатов трудящихся по согласованию с министерствами просвещения автономных республик, краевыми и областными отделами народного образования;

средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением и вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, специальные школы для детей и подростков с недостатками в физическом и умственном развитии, санаторно-лесные школы открываются по постановлениям Советов Министров автономных республик и решениям исполнительных комитетов краевых, областных, городских, городов Москвы и Ленинграда Советов депутатов трудящихся;

средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с преподаванием ряда предметов на иностранных языках открываются по решению Министерства просвещения РСФСР.

Школы-интернаты открываются в порядке, установленном постановлением Совета Министров РСФСР от 12 марта 1959 г. № 340.

3. Разрешить Советам Министров автономных республик, крайисполкомам и облисполкомам открывать заочные отделения при средних общеобразовательных школах и вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах при наличии не менее 100 заочников для завершения среднего образования работающей молодежью.

Средние общеобразовательные школы и вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, имеющие заочные отделения, организуют для учащихся учебно-консультационные пункты при наличии не менее 60 заочников.

4. Открытие всех типов общеобразовательных школ, предусмотренных в пунктах 2 и 3 настоящего постановления, производится в пределах установленного автономной республике, краю, области, району (городу) плана по контингентам учащихся.

5. В целях создания условий для осуществления к 1962/63 учебному году повсеместно всеобщеобязательного восьмилетнего обучения обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы и облисполкомы, Московский и Ленинградский горисполкомы:

б) определить по каждому району необходимое количество интернатов при сельских школах с учетом охвата ими учащихся, проживающих от школ на расстоянии свыше 3 км.

В течение 2—3 лет обеспечить оборудование существующих школьных интернатов в соответствии с установленными нормами и организовать во всех школьных интернатах горячее питание для проживающих в них учащихся за счет средств родителей, фонда всеобуча, ассигнований по государственному бюджету и использования продуктов, получаемых с пришкольных участков.

Новые школьные интернаты открывать при наличии благоустроенных помещений и оборудования их необходимым инвентарем;

г) организовать во всех школах горячие завтраки для учащихся.

Министерству торговли РСФСР и Роспотребсоюзу принять меры к улучшению снабжения школьных буфетов и столовых высококачественными горячими блюдами, молоком, молочнокислыми продуктами, овощами и фруктами.

7. Обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы и облисполкомы:

б) определять ежегодно число рабочих мест для производственного обучения учащихся IX—XI классов [1] средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением на промышленных предприятиях и стройках совнархозов, местной и кооперативной промышленности, в коммунальных и других предприятиях, в совхозах, РТС; организовать производственное обучение учащихся с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности, выделять инженерно-технический персонал и квалифицированных рабочих для руководства производственным обучением учащихся.

8. Обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы и облисполкомы поручить райисполкомам совместно с правлениями колхозов обеспечивать организацию производственного обучения учащихся IX—XI классов средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением в ученических бригадах, учебно-опытных хозяйствах и колхозных бригадах, а также выделение агрономического персонала для руководства производственным обучением учащихся.

10. Обязать Госплан РСФСР при разработке годовых и перспективных планов потребности в рабочей силе предусматривать в них трудоустройство молодежи, оканчивающей восьмилетние школы и средние школы с производственным обучением, а Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы совместно с совнархозами устанавливать на предприятиях брони приема молодежи на работу.

13. В целях укрепления учебно-материальной базы школ и ликвидации многосменности занятий в школах обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы и облисполкомы:

а) при утверждении титульных списков строительства школ за счет государственных капиталовложений предусматривать наиболее рациональное размещение строительства школьных зданий и общежитий для школ-интернатов, ликвидировать неправильную практику распыления капиталовложений по многим объектам и ежегодно обеспечивать безусловное выполнение установленного плана ввода в действие школьных зданий и общежитий для школ-интернатов.

СП РСФСР, 1959, № 10, ст. 93

[1] См. постановление Совета Министров РСФСР от 3 сентября 1964 г. № 1111 «О переводе средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением РСФСР на новый срок обучения» (СП РСФСР, 1964, № 17, ст. 118). (*Сост.*)

О НАГРАЖДЕНИИ МЕДАЛЯМИ ОКАНЧИВАЮЩИХ СРЕДНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ[1]

Постановление Совета Министров СССР

27 августа 1959 г.

Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Для награждения особо отличившихся учащихся, оканчивающих вечернюю (сменную) среднюю общеобразовательную школу или среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением, установить золотую и серебряную медали «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение».

2. Утвердить Положение о медалях «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение».

3. Утвердить образцы и описание медалей «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение».

4. Обязать Министерство финансов СССР изготовлять ежегодно необходимое количество золотых и серебряных медалей «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение» согласно заявкам Советов Министров союзных республик.

5. Установить, что в соответствии с настоящим постановлением должно производиться награждение медалями и выпускников средних десятилетних школ и школ рабочей и сельской молодежи впредь до реорганизации их в средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением и в вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы.

6. Считать утратившими силу постановления Совета Народных Комиссаров СССР от 21 июня 1944 г. № 750, от 30 мая 1945 г. № 1247 и от 10 декабря 1945 г. № 3062 и пункт 2 постановления Совета Министров СССР от 21 февраля 1950 г. № 782.

СП СССР, 1959, № 17, ст. 132

[1] Отменено постановлением Совета Министров СССР от 18 декабря 1968 г. (См. с. 225.— *Сост.*)

О НЕКОТОРЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

8 октября 1959 г.

В целях улучшения преподавания истории и Конституции СССР в школах Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Определить следующий порядок изучения истории в школах:

в IV классе — эпизодические рассказы из истории СССР;

в V классе — элементарный курс истории древнего мира;

в VI классе — элементарный курс истории средних веков;

в VII—VIII классах — элементарный курс истории СССР с важнейшими сведениями об общественном и государственном устройстве Советского государства, а также сведениями из новой и новейшей истории зарубежных стран;

в IX—XI классах — систематический курс истории СССР и систематический курс новой и новейшей истории зарубежных стран.

Конституцию СССР со сведениями из гражданского, уголовного, трудового и некоторых других отраслей советского права и основными положениями Конституции союзной республики изучать в XI классе средней школы.

2. Курс истории в средней школе должен способствовать выработке у учащихся в доступной для них форме научного понимания закономерностей истории развития общества, формировать у учащихся убеждение в неизбежности гибели капитализма и победы коммунизма, последовательно раскрывать роль народных масс как подлинных творцов истории, создателей материальных и духовных ценностей и значение личности в истории.

Особое значение приобретает в настоящее время изучение вопросов современного этапа коммунистического строительства, раскрытие роли Коммунистической партии как ведущей, руководящей и направляющей силы советского общества.

Преподавание истории и других общеобразовательных предметов в школе призвано воспитывать молодежь в духе коммунистической идейности и морали, нетерпимости к буржуазной идеологии, в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, глубокого уважения к труду и способствовать подготовке учащихся к активной общественной жизни.

3. Поручить ЦК компартий и Советам Министров союзных республик рассмотреть вопрос об изучении истории союзной республики в школах.

4. Для обеспечения школ новыми учебниками обязать Министерство просвещения РСФСР в порядке конкурсов подготовить и издать новые учебники истории, написанные ярко и убедительно, на высоком научном и педагогическом уровне, доступным для учащихся языком; книгу рассказов по истории СССР для IV класса, учебник истории древнего мира для V класса, учебник истории средних веков для VI класса, учебник истории СССР для VII—VIII классов — до 1 июня 1961 г., а учебник новой и новейшей истории зарубежных стран для IX—XI классов, учебник Конституции СССР для XI класса, учебник истории СССР для IX—XI классов издать до 1 июня 1962 г. Рекомендовать Министерству просвещения РСФСР издавать отдельные учебники по наиболее сложным курсам истории пробными тиражами.

Для составления учебников истории и Конституции СССР организовать авторские коллективы из ученых и лучших учителей школ, создав им соответствующие условия для работы над учебниками.

Обязать Институт истории Академии наук СССР, институты истории академий наук союзных республик и Академию педагогических наук РСФСР принять активное участие в составлении учебников по истории, а также в научной проверке и обсуждении рукописей учебников, представляемых различными авторскими коллективами в министерства просвещения союзных республик.

5. Обязать министерства просвещения союзных республик:

а) разработать до 1 января 1960 г. учебные программы по истории и Конституции СССР для всех типов общеобразовательных школ;

б) издать учебники по истории союзных республик до 1 июня 1961 г.;

в) в течение 3—5 лет издать хрестоматии и книги для внеклассного чтения по истории для учащихся средней школы; увеличить выпуск научно-популярной и художественной литературы по истории, общественному и государственному устройству СССР, рассчитанной на различные возрасты учащихся, а также методических пособий для учителей. Принять меры к расширению выпуска исторических карт, картин и других наглядных пособий по истории и Конституции СССР, расширить выпуск учебных кинофильмов применительно к школьному историческому курсу.

6. Поручить Министерству просвещения РСФСР и Академии педагогических наук

РСФСР в двухмесячный срок разработать предложения об улучшении исторического образования в средних общеобразовательных школах рабочей и сельской молодежи, а также о подготовке специальных учебников по истории для этого типа школ.

7. Обязать ЦК компартий и Советы Министров союзных республик, крайкомы и обкомы партии повысить контроль за качество преподавания истории и Конституции СССР в школе, систематически оказывать необходимую помощь учителям истории в повышении их теоретических знаний, а также принять меры по повышению квалификации учителей. Рассмотреть и утвердить практические мероприятия по подготовке в вузах кадров учителей истории в соответствии с потребностью в них школ, имея в виду, чтобы в ближайшее время к преподаванию истории во всех восьмилетних и средних школах допускались только лица с высшим историческим образованием.

СП СССР, 1959, № 18, ст. 144

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЙ О ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ, СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ И ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Постановление Совета Министров РСФСР

29 декабря 1959 г.

Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить представленные Министерством просвещения РСФСР прилагаемые положения о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе.

2. Поручить Министерству юстиции РСФСР совместно с Министерством просвещения РСФСР представить в двухмесячный срок в Совет Министров РСФСР предложения об изменении или признании утратившими силу решений правительства РСФСР в связи с принятием настоящего постановления.

СП РСФСР, 1959, № 21, ст. 180

ПОЛОЖЕНИЕ О ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ[1]

Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР

29 декабря 1959 г.

I. Цели и задачи школы

1. Восьмилетняя школа является неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой и осуществляет обязательное совместное обучение всех детей (мальчиков и девочек) в возрасте от 7 до 15—16 лет включительно.

Восьмилетняя школа, выполняя задачи коммунистического воспитания, дает учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывает у них любовь к труду и готовит к общественно полезной деятельности, осуществляет нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей.

Восьмилетняя школа, осуществляя тесную связь обучения с жизнью, готовит учащихся к различным видам трудовой деятельности и к продолжению среднего образования на основе соединения его с общественно полезным производительным трудом.

Окончившие восьмилетнюю школу могут, работая на предприятиях, в колхозах, совхозах, учреждениях, одновременно с этим продолжать обучение в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах или поступить в средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, в городские и сельские профессионально-технические училища, в техникумы и другие средние специальные учебные заведения, а также на заочные отделения при средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением и вечерних (сменных) общеобразовательных школах.

II. Порядок организации и структура школы

2. Восьмилетние школы открываются по решениям исполнительных комитетов районных (городских) Советов депутатов трудящихся по согласованию с соответствующими министер-

[1] Изменения, внесенные постановлениями Совета Министров РСФСР: от 29 декабря 1961 г.— пункт 44 (см. СП РСФСР, 1961, № 33, ст. 156); от 19 апреля 1962 г.— пункт 9 (см. СП РСФСР, 1962, № 7, ст. 44); от 17 марта 1962 г.— пункты 33 и 36 (см. СП РСФСР, 1962, № 6, ст. 33). (*Сост.*)

ствами просвещения автономных республик, краевыми и областными отделами народного образования. Восьмилетние школы находятся в ведении районных (городских) отделов народного образования.

3. Восьмилетняя школа имеет классы с I по VIII включительно. При наличии достаточного количества учащихся в ней могут создаваться параллельные классы.

Количество учащихся не должно превышать 40 человек в каждом классе. В небольших населенных пунктах сохраняются начальные школы в составе I—IV классов. Окончившие эти школы переводятся в V класс ближайшей восьмилетней или средней школы.

4. В соответствии с законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР» ответственность за осуществление всеобщеобязательного восьмилетнего обучения детей возлагается на Советы Министров автономных республик, исполнительные комитеты краевых, областных, окружных, городских, районных, поселковых и сельских Советов депутатов трудящихся.

5. В целях осуществления всеобщеобязательного восьмилетнего обучения и создания условий для успешного обучения детей:

а) за каждой восьмилетней школой, а также средней общеобразовательной трудовой политехнической школой с производственным обучением, имеющей в своем составе I—VIII классы, районным (городским) отделом народного образования закрепляется определенный район обслуживания, и школа принимает меры к осуществлению полного охвата обучением всех детей своего района, подлежащих обязательному обучению;

б) для учащихся, проживающих на расстоянии свыше 3 километров от школы, местными Советами депутатов трудящихся организуется регулярный подвоз их в школу и из школы или создается при школе интернат, действующий на основании Положения, утверждаемого Министерством просвещения РСФСР;

в) в школах организуется горячее питание детей: в городах — трестами общественного питания, в сельской местности — организациями потребительской кооперации с участием родительского комитета и с помощью профсоюзов, колхозов и других общественных организаций;

г) по желанию родителей в школе создаются группы продленного дня, в первую очередь для детей, родители которых заняты на работе. В случае необходимости может быть организована школа продленного дня. Количество этих групп и школ и число учащихся в них определяются установленным району (городу) планом по контингентам учащихся;

д) для оказания материальной помощи нуждающимся учащимся (бесплатное питание, обеспечение обувью, одеждой, учебниками и другими видами материальной помощи) при восьмилетних школах, а также при средних школах с производственным обучением, в составе которых имеются I—VIII классы, создается фонд всеобуча в порядке, установленном Положением об этом фонде.

6. Родители или лица, их заменяющие, несут ответственность за своевременное определение детей в школу и посещение ими школы до окончания курса. Те из них, которые не обеспечивают посещения детьми школы, привлекаются к административной ответственности в порядке, устанавливаемом постановлениями Советов Министров автономных республик и решениями исполнительных комитетов краевых, областных Советов депутатов трудящихся.

7. Промышленные предприятия, колхозы, совхозы или учреждения, шефствующие над школами, оказывают им помощь в оборудовании, в организации воспитательной работы и трудовой подготовки учащихся.

III. Учебно-воспитательная работа школы

8. Обучение и воспитание в восьмилетней школе осуществляется по учебным планам и программам, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР. Министерствам просвещения автономных республик, краевым и областным отделам народного образования предоставляется право по согласованию с Министерством просвещения РСФСР вносить необходимые изменения в учебный план и программы восьмилетней школы с учетом местных условий, в пределах количества часов, установленного для каждого класса учебным планом.

Примечание.

Программы по родному языку и родной литературе для национальных школ утверждаются министерствами просвещения автономных республик.

9. Учебные занятия в восьмилетних школах начинаются с 1 сентября и заканчиваются во всех классах 31 мая. После окончания учебных занятий проводится общественно-производственная практика: в V и VI классах — с 1 по 7 июня, в VII классе — с 1 по 14 июня, а в VIII классе — с 1 по 11 июня — выпускные экзамены и с 12 по 25 июня — общественно-производственная практика.

Школам предоставляется право, исходя из конкретных условий их работы, проводить общественно-производственную практику в V—VIII классах в начале учебного года; в

этом случае учебные занятия должны заканчиваться в V и VI классах — 7 июня, в VII и VIII классах — 14 июня, после чего в VIII классе до 25 июня проводятся выпускные экзамены.

Осенние каникулы в школах устанавливаются с 5 по 9 ноября включительно, зимние — с 30 декабря по 10 января включительно и весенние — с 24 по 31 марта включительно. Весенние каникулы, с сохранением их продолжительности, могут быть по решениям исполнительных комитетов районных (городских) Советов депутатов трудящихся перенесены на другие сроки, исходя из местных условий.

Учебный год делится на четверти: первая четверть — с 1 сентября по 4 ноября; вторая четверть — с 10 ноября по 29 декабря; третья четверть — с 11 января по 23 марта и четвертая четверть — с 1 апреля до окончания учебного года.

10. Продолжительность урока в I—VIII классах — 45 минут; в I классе при наличии соответствующих условий по решению педагогического совета школы может быть установлена продолжительность урока в 35 минут.

Перерывы между уроками устанавливаются по 10 минут, кроме большой перемены после второго или третьего урока, продолжительность которой должна быть не менее 30 минут. В зависимости от местных условий вместо одной большой перемены могут быть две: одна — после второго урока и другая — после третьего урока, продолжительностью каждая 20 минут.

11. Обучение в школе осуществляется на родном языке учащихся. В автономных республиках, автономных областях, национальных округах, где обучение ведется на разных языках, родителям предоставляется право решать вопрос о выборе школы с тем или иным языком обучения.

В школах, в которых обучение ведется на языке автономной республики, автономной области или национального округа, русский язык изучается по желанию учащихся, так же как в русских школах учащиеся, по желанию, могут изучать язык автономной республики, автономной области или национального округа.

12. Изучение основ наук, политехническое и трудовое обучение в восьмилетней школе проводится на основе тесной связи с жизнью, с практикой коммунистического строительства, с посильным участием детей в различных видах общественно полезного труда.

13. Основной формой организации учебной работы в школе является урок под руководством учителя, в определенном классе, с постоянным составом учащихся в нем. Наряду с уроками в классе проводятся экскурсии, занятия в мастерских и на школьном учебно-опытном участке. В учебном процессе для выполнения учебных заданий допускаются и такие формы организации учащихся, как бригады, группы и индивидуальная работа с учащимися.

В учебной работе школ творчески должны применяться разнообразные методы обучения, обеспечивающие сознательное, прочное усвоение знаний учащимися, побуждающие их к активной деятельности, способствующие выработке навыков самостоятельной работы и умения применять полученные знания на практике.

Знания учащихся оцениваются по цифровой пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (плохо), 1 (очень плохо).

14. Воспитание учащихся осуществляется учителями и классными руководителями в процессе обучения, трудовой деятельности, проведения внеклассных мероприятий, а также через пионерскую и ученическую организации. Учащимся прививается любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда; у них формируется коммунистическое мировоззрение; школьники воспитываются в духе правдивости и честности, стремления и готовности прийти на помощь товарищу, ребенку, больному, старику, воспитываются в духе коллективизма, коммунистической морали, беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

Эстетическое воспитание учащихся проводится на уроках литературы, пения, рисования и других учебных предметов, а также путем организации разнообразной по содержанию и формам внеклассной работы (хор, кружки, беседы, экскурсии в музеи, коллективное посещение театров, выставок, просмотры кинокартин и др.) и должно быть направлено на развитие у детей хорошего художественного вкуса, чувства прекрасного, на воспитание культуры поведения.

Физическое воспитание учащихся осуществляется на уроках физической культуры, во внеклассной спортивно-физкультурной работе и путем правильной организации труда и отдыха учащихся.

15. В процессе учебно-воспитательной работы школа знакомит учащихся с разнообразными видами труда в нашем обществе, помогает школьникам выявить имеющиеся у них склонности и сознательно выбрать будущую профессию.

16. Перевод учащихся из класса в класс производится по годовым оценкам знаний. При этом по постановлению педагогического совета школы для учащихся, не успевающих по одному или двум предметам, могут организовываться по окончании учебного года дополнительные занятия в течение двух недель, после чего ре-

шается вопрос о возможности перевода их в следующий класс или этим учащимся даются учебные задания на лето, и вопрос о переводе их в следующий класс решается перед началом нового учебного года в зависимости от результатов выполнения ими полученных на лето заданий.

Экзамены и выпуск учащихся из VIII класса проводятся в соответствии с инструкцией Министерства просвещения РСФСР.

Каждый учащийся VIII класса представляет в конце учебного года зачетную работу, выполненную им в мастерских по заданию учителя.

17. Окончившие восьмилетнюю школу получают свидетельство установленного образца.

IV. Педагогический персонал и другие работники школы

18. Штат работников восьмилетней школы (административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) определяется в установленном порядке штатным расписанием.

19. Восьмилетнюю школу возглавляет директор, отвечающий за состояние и работу школы.

Директор восьмилетней школы назначается районным (городским) отделом народного образования из числа лучших учителей, обладающих организаторскими способностями, имеющих высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее трех лет.

Начальную школу возглавляет заведующий, назначаемый районным (городским) отделом народного образования из лиц, имеющих как минимум среднее педагогическое образование. Заведующий начальной школой отвечает за состояние и работу вверенной ему школы.

Директор школы обеспечивает правильную расстановку педагогических кадров, принимает меры к созданию необходимых материальных условий для работы школы; осуществляет руководство коллективом учителей, повышением их квалификации; комплектует школу учащимися и направляет деятельность коллектива учащихся и ученических организаций, всячески содействуя развитию их инициативы и творчества; отвечает за осуществление всеобщеобязательного восьмилетнего обучения детей в районе, обслуживаемом школой, за выполнение учебного плана и программ, воспитательной работы школы и трудовой подготовки учащихся, за соблюдение санитарии, охраны труда и техники безопасности; применяет меры воздействия к нарушителям трудовой дисциплины; совместно с общественными организациями школы представляет работников к поощрениям.

Директор руководит школой на основе сочетания единоначалия с коллегиальностью, опираясь на педагогический совет, на партийную, комсомольскую и профсоюзную организации, всемерно привлекая в помощь школе родителей учащихся, шефствующие предприятия и учреждения.

20. Заведующий учебной частью школы назначается районным (городским) отделом народного образования из лиц, имеющих высшее педагогическое образование и проявивших себя хорошими организаторами и методистами.

Заведующий учебной частью отвечает за организацию и постановку учебно-воспитательной и методической работы школы и работы учителей и классных руководителей.

21. Мастер школьных учебных мастерских (заведующий межшкольными учебными мастерскими) назначается районным (городским) отделом народного образования из лиц, имеющих специальное образование. Он принимает меры к оборудованию и снабжению материалами учебных мастерских, обеспечивает правильную постановку работы в них, отвечает за соблюдение правил охраны труда и техники безопасности и несет ответственность за сохранность вверенных ему материальных ценностей.

22. Учитель биологии, на которого директором школы возлагается заведование учебно-опытным участком, составляет план практических работ на участке для всех классов в соответствии с учебной программой, обеспечивает выполнение этого плана, обращая особое внимание на осуществление проводимых опытов и добиваясь, чтобы учебно-опытный участок был образцом агрономической культуры для окружающего населения.

23. Помощник директора школы по хозяйственной части (или заведующий хозяйством) назначается директором школы и несет ответственность за состояние хозяйства школы, за обеспечение школы учебным оборудованием, сохранность имущества школы, нормальную эксплуатацию здания и за содержание его в должном санитарном и противопожарном состоянии.

24. Учителя восьмилетней школы назначаются районным (городским) отделом народного образования.

Учителями I—IV классов восьмилетней школы назначаются лица, имеющие как минимум среднее педагогическое образование, а учителями V—VIII классов — высшее образование.

Учителя отвечают за выполнение учебного плана и учебных программ, за правильное применение наиболее рациональных методов обучения, соответствующих возрасту детей, за уровень знаний и навыков учащихся и их правильную оценку, за перевод учащихся в сле-

дующий класс и выпуск из школы, за воспитание их в соответствии с требованиями советской школы. Учителя обязаны сочетать уважение и внимание к детям с разумной требовательностью к ним, учитывая психологию детей, их возрастные особенности.

Учителя должны постоянно повышать свой идейно-политический уровень, теоретическую и профессиональную подготовку.

25. Трудовое обучение учащихся в учебных мастерских осуществляется учителями трудового обучения, назначаемыми районными (городскими) отделами народного образования из лиц, имеющих специальную профессиональную подготовку.

Учителя трудового обучения обязаны обеспечить выполнение программ по труду, соблюдение правил техники безопасности и производственной санитарии и отвечают за охрану жизни и здоровья учащихся в процессе занятий в учебных мастерских, при проведении производственных экскурсий и учебно-производственной практики.

26. Классные руководители назначаются директором школы из учителей, работающих в данном классе. Классный руководитель ведет повседневную воспитательную работу с учащимися своего класса, наблюдает за их поведением и успеваемостью и принимает меры к неуклонному выполнению ими Правил для учащихся, добивается совместно с учителями, работающими в данном классе, сплочения учащихся в дружный, дисциплинированный, работоспособный ученический коллектив; оказывает помощь пионерскому отряду своего класса и организует внеклассную воспитательную работу с детьми; поддерживает постоянную связь с родителями и привлекает их к проведению мероприятий по воспитанию детей; осуществляет педагогическое руководство соцсоревнованием учащихся в самообслуживании, общественно полезных делах и спортивной работе.

27. Для организации работы с детьми во внеурочное время в группах и школах продленного дня устанавливается должность педагога-воспитателя. Педагог-воспитатель назначается районным (городским) отделом народного образования и организует внеклассную работу детей, их отдых и подготовку домашних заданий.

28. Старшие пионерские вожатые назначаются районным (городским) отделом народного образования по согласованию с райкомом (горкомом) комсомола из числа комсомольцев или коммунистов в возрасте не моложе 18 лет, имеющих среднее или высшее образование и призвание к работе с детьми.

Старший пионерский вожатый работает на основании Положения о старшем пионерском вожатом дружины Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, утвержденного ЦК ВЛКСМ.

29. Директор школы возлагает заведование учебными кабинетами на учителей соответствующих специальностей.

Заведующие учебными кабинетами в соответствии со сметными ассигнованиями обеспечивают их оборудованием, необходимым для выполнения предусмотренных учебными программами лабораторных и практических работ, и несут ответственность за сохранность вверенных им материальных ценностей.

30. Библиотекарь школы назначается директором школы из лиц, имеющих соответствующую подготовку.

Библиотекарь организует регулярную работу библиотеки и совместно с учителями помогает учащимся в выборе книг для внеклассного чтения, учит их пользоваться книгой, ведет работу по прочитанным книгам, обеспечивает пополнение библиотеки книгами, несет ответственность за сохранность книжного фонда.

31. Медицинское обслуживание школ осуществляется районным (городским) отделом здравоохранения.

Медицинские работники, обслуживающие школы, проводят в них санитарно-гигиенические и лечебно-профилактические мероприятия, содействующие сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию учащихся. В своей работе они руководствуются указаниями Министерства здравоохранения РСФСР и Министерства просвещения РСФСР.

32. Педагогический коллектив школы систематически проводит педагогическую пропаганду и принимает участие в распространении научных и политических знаний среди населения.

V. Педагогический совет

33. Для обсуждения и решения основных вопросов обучения и воспитания учащихся в школе создается педагогический совет.

В состав педагогического совета входят: директор школы (председатель), заведующий учебной частью, учителя общеобразовательных предметов и трудового обучения, библиотекарь, старший пионерский вожатый, школьный врач, председатель родительского комитета, представитель шефствующего предприятия или учреждения.

Педагогический совет обсуждает вопросы связи школы с жизнью, повышения уровня общего и политехнического образования и трудового

обучения учащихся, усовершенствования методов обучения и воспитания, опыт лучших учителей и других школ; утверждает планы работы школы, отчеты директора и заведующего учебной частью об итогах учебно-воспитательной работы; решает вопросы перевода учащихся из класса в класс и выпуска их из школы; заслушивает отчеты учителей, классных руководителей, пионервожатых, школьного врача и других работников школы.

Педагогический совет работает на основании Положения, утверждаемого Министерством просвещения РСФСР.

VI. Родительский комитет

34. В целях обеспечения постоянной и тесной связи школы с родителями учащихся в школе создается родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей. Председатель родительского комитета избирается из состава его членов.

Родительский комитет привлекает родителей к активному участию в жизни школы, оказывает помощь в учебно-воспитательной работе, в осуществлении всеобщего обязательного обучения детей, в организации самообслуживания учащихся, их общественно полезного труда и внеклассной работы, в проведении оздоровительной работы среди детей, в проведении педагогической пропаганды среди населения, в осуществлении мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Участие родителей в работе школы определяется Положением о работе родительского комитета, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР.

VII. Учащиеся

35. В I класс восьмилетней школы принимаются дети, проживающие в районе, обслуживаемом школой, которым к моменту поступления в школу — на 1 сентября — исполнилось 7 лет.

36. Прием детей в школу производится директором школы с 1 июня по 25 августа.

Родители или лица, их заменяющие, при подаче заявления о приеме детей в первый класс школы представляют справку о состоянии здоровья детей и предъявляют для просмотра свидетельство об их рождении; при приеме в другие классы, кроме того, представляется справка школы, в которой учащийся ранее обучался.

Прием учащихся во все классы школы производится без экзаменов.

37. Школьники обязаны выполнять установленные Правила для учащихся, быть дисциплинированными, строго соблюдать нормы поведения в школе, в семье, на улице, в общественных местах.

В школе применяются меры поощрения и наказания, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями Министерства просвещения РСФСР.

За особые проступки (проявление хулиганства, оскорбление педагогического персонала, упорное неподчинение указаниям учителей и распоряжениям администрации школы) учащийся решением педагогического совета может быть исключен из школы.

Решение педагогического совета об исключении учащегося из школы подлежит утверждению районным (городским) отделом народного образования, который совместно с родителями принимает меры к продолжению образования учащегося или его трудоустройству.

38. Все учащиеся восьмилетней школы составляют единый коллектив, принимающий активное участие в жизни школы.

Для оказания помощи директору, педагогическому коллективу школы и совету пионерской дружины в воспитании у учащихся сознательного отношения к своим обязанностям, привитии им навыков культурного поведения, укреплении школьной дисциплины, развитии инициативы и самодеятельности учащихся, организации социалистического соревнования в общественно полезных делах и спортивной работе в восьмилетней школе может создаваться ученический комитет (старостат).

Ученический комитет (старостат) работает на основании Положения, утверждаемого Министерством просвещения РСФСР.

39. В восьмилетней школе создается пионерская организация, а при наличии среди учащихся членов ВЛКСМ в школе создается первичная организация ВЛКСМ.

Всесторонняя помощь пионерской и комсомольской организациям школы, направленная на развитие самодеятельности и инициативы пионеров и комсомольцев, является одной из важнейших задач педагогического коллектива школы.

40. Ученический коллектив восьмилетней школы участвует в различных видах общественно полезной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и кружковой работы, а также в проводимых в стране общественно-политических кампаниях.

Одним из важных видов общественно полезного и доступного для учащихся труда является работа по самообслуживанию, имеющая своей целью привитие детям наиболее распространенных трудовых навыков, необходимых в жизни. Работа по самообслуживанию проводится под руководством учителей и при участии родительского комитета с соблюдением санитарно-гигие-

нических требований и необходимых мер предосторожности, без ущерба для учебной работы и здоровья учащихся и не должна приводить к их перегрузке.

VIII. Учебно-материальная база школы

41. Для организации учебно-воспитательной работы и трудовой деятельности учащихся каждая восьмилетняя школа должна иметь, кроме соответствующих помещений для учебных занятий, учебный кабинет физики и химии, учебный кабинет биологии, учебные мастерские по дереву и металлу, помещение и оборудование для занятий по домоводству, учебно-опытный участок, физкультурный зал и спортивную площадку, библиотеку, пионерскую комнату, столовую или буфет и другие помещения, а также учебное оборудование в соответствии с нормативами, утвержденными в установленном порядке.

По решениям исполнительных комитетов районных (городских) Советов депутатов трудящихся могут создаваться межшкольные учебные мастерские и учебно-опытные участки. Трудовая деятельность учащихся V—VIII классов может проводиться в ближайших промышленных предприятиях, ремонтно-технических станциях, в совхозах и колхозах.

IX. Финансирование и отчетность

42. Восьмилетняя школа финансируется за счет средств районных (городских), сельских (поселковых) бюджетов в соответствии с утвержденными сметами.

43. Восьмилетняя школа ведет делопроизводство по установленной форме, архив, финансовую и статистическую отчетность и отчитывается о работе перед районным (городским) отделом народного образования.

44. Восьмилетняя школа является юридическим лицом и имеет печать установленного Министерством просвещения РСФСР образца.

45. Начальная школа действует на основании соответствующих пунктов настоящего Положения.

СП РСФСР, 1959, № 21, ст. 180

ПОЛОЖЕНИЕ О СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ[1]

Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР

29 декабря 1959 г.

I. Цели и задачи школы

1. Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением имеет своей целью подготовить воспитанных в духе идей коммунизма, всесторонне развитых людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду.

Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением дает полное и среднее общее и политехническое образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры на основе соединения обучения с общественно полезным производительным трудом учащихся.

Окончание средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением дает возможность юношам и девушкам работать по избранной профессии и право на поступление в высшие учебные заведения.

II. Порядок организации и структура школы

2. Средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением открываются по постановлениям Советов Министров автономных республик и решениям исполнительных комитетов краевых, областных, городских (гг. Москвы и Ленинграда) Советов депутатов трудящихся в пределах установленного автономной республике, краю, области, городу плана по контингентам учащихся.

Открытие средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением может производиться только при наличии соответствующих школьных помещений, базы для производственного обучения и производительного труда учащихся, обеспеченности учебным и хозяйственным обо-

[1] Изменения, внесенные постановлением Совета Министров РСФСР от 8 июня 1962 г.: пункты 8, 9, 11, 13 (см. СП РСФСР, 1962, № 11, ст. 62). *(Сост.)*

рудованием и возможности укомплектовать вновь открываемые школы учительскими и руководящими кадрами с высшим образованием.

Средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением находятся в ведении районных (городских) отделов народного образования.

3. Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением может создаваться как отдельно от восьмилетней школы в составе IX—XI классов, так и совместно с восьмилетней школой. Средняя школа с производственным обучением, организуемая отдельно от восьмилетней школы, должна иметь не менее девяти классов. Срок обучения в старших классах средней школы с производственным обучением 3 года.

4. Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы могут при наличии не менее 100 заочников открывать при средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением заочные отделения для завершения среднего образования работающей молодежи.

Заочные отделения при средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением действуют на основании пункта 6 Положения о вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах.

5. Определение профессий, по которым должна осуществляться профессиональная подготовка учащихся в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением, производится Советами Министров автономных республик, исполнительными комитетами краевых, областных, окружных, районных и городских Советов депутатов трудящихся, исходя из наличия производственной базы и потребности в кадрах для народного хозяйства.

При определении профессий должны учитываться особенности работы городских и сельских школ и труда девушек.

6. Количество учащихся в каждом классе в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением (IX—XI классы) не должно превышать 35 человек.

7. При средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением для учащихся I—VIII классов, далеко проживающих от школы, в случае необходимости организуется регулярный подвоз их к школе и из школы или создается интернат, действующий на основании Положения, утверждаемого Министерством просвещения РСФСР. Интернат при школе может быть создан и для учащихся IX—XI классов.

III. Школа и производство

8. Для профессионального обучения и производительного труда учащихся каждая средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением по решению Совета Министров автономной республики, крайисполкома, облисполкома, Московского и Ленинградского горисполкомов прикрепляется к определенному промышленному предприятию, строительной, транспортной или другой организации.

Допускается прикрепление нескольких школ к одному крупному предприятию или организации, а также одной школы к нескольким предприятиям и организациям.

Руководители предприятий, строек, совхозов, ремонтно-технических станций несут ответственность за создание надлежащих условий для осуществления профессионального обучения и производительного труда учащихся и обязаны:

создавать для профессионального обучения учащихся учебные цехи на предприятиях или выделять постоянные рабочие места в общих цехах;

разрабатывать совместно с директором школы планы и программы профессиональной подготовки учащихся;

выделять инженерно-технический, агрономический персонал и квалифицированных рабочих для производственного обучения учащихся, а также предоставлять необходимые материалы и инструменты;

после первоначальной профессиональной подготовки и получения учащимися соответствующей квалификации предоставлять им возможность работать на производстве и совершенствовать свою квалификацию;

обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

Производственное обучение учащихся в колхозах производится в ученических бригадах, учебно-опытных хозяйствах и колхозных бригадах. Колхозам рекомендуется создавать необходимые условия для производственного обучения учащихся, выделять агрономический и технический персонал.

Инженерно-технические работники, агрономический персонал и другие работники предприятий, строек, совхозов, ремонтно-технических станций, колхозов привлекаются к проведению широкой пропаганды производственно-технических знаний в школе, ознакомлению коллектива школы с достижениями передовых людей — новаторов производства.

Школы оказывают помощь предприятиям, стройкам, совхозам и колхозам в проведении работы по распространению научных и полити-

ческих знаний среди рабочих, служащих и колхозников.

Производственное обучение учащихся IX—XI классов осуществляется в соответствии с Положением о производственном обучении учащихся средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением Министерства просвещения РСФСР, утвержденным постановлением Совета Министров РСФСР от 17 мая 1962 г. № 665.

IV. Учебно-воспитательная работа

9. Обучение и воспитание в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением осуществляется по учебным планам и программам, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР. Министерствам просвещения автономных республик, краевым, областным отделам народного образования предоставляется право вносить по согласованию с Министерством просвещения РСФСР изменения в учебные планы и программы, обусловленные местными особенностями, в пределах количества часов, установленного для каждого класса учебным планом.

Примечание. Программы по родному языку и родной литературе для национальных школ утверждаются министерствами просвещения автономных республик.

Школам предоставляется право, совместно с предприятиями (учреждениями, организациями), составлять программы по немассовым профессиям на основе типовых программ Министерства просвещения РСФСР, а также вносить необходимые изменения в утвержденные Министерством просвещения РСФСР программы профессиональной подготовки по массовым и ведущим профессиям применительно к местным условиям, если эти изменения согласуются с действующими тарифно-квалификационными справочниками и не сокращают общего объема профессиональной подготовки по соответствующей специальности.

10. Учебные занятия в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 июня (включая экзамены в выпускном классе). Советам Министров автономных республик, исполнительным комитетам краевых, областных Советов депутатов трудящихся предоставляется право изменять сроки начала и окончания учебных занятий в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением в сельской местности, с учетом сезонности сельскохозяйственных работ, без уменьшения общей продолжительности учебного года.

Учебный год в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением (для IX—XI классов) делится на два полугодия: первое — с 1 сентября по 29 декабря, второе — с 11 января до окончания учебного года.

В учебном году для учащихся устанавливаются каникулы: осенние — с 5 по 9 ноября включительно, зимние — с 30 декабря по 10 января включительно, весенние — с 24 по 31 марта включительно. Весенние каникулы, с сохранением установленной продолжительности, могут быть перенесены, с учетом местных условий, на другие сроки решениями исполнительных комитетов районных (городских) Советов депутатов трудящихся.

Продолжительность урока в IX, X и XI классах —45 минут. Перерывы между уроками устанавливаются в 10 минут, кроме большой перемены после второго или третьего урока, продолжительность которой должна быть 30 минут.

11. Для подготовки учащихся к общественно полезному производительному труду в IX, X и XI классах две трети учебного времени в году отводится на изучение общеобразовательных и политехнических предметов и одна треть — на производственное обучение и производительный труд учащихся.

12. Изучение общеобразовательных и политехнических предметов в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением должно осуществляться на основе тесной связи с жизнью, с практикой коммунистического строительства и давать учащимся прочные знания основ наук, широкий общий и политехнический кругозор, научное понимание закономерностей развития природы и общества, умение применять полученные знания на практике.

Изучение физики, химии, биологии, математики, черчения должно быть поставлено так, чтобы оно помогало учащимся понимать естественнонаучные основы техники и технологии производства, в том числе и производства, на котором они работают.

Педагогические советы школы с разрешения министерств просвещения автономных республик, краевых, областных отделов народного образования могут вносить изменения в программы учебных предметов, необходимые для понимания данного производства, сохраняя при этом общий уровень знаний, предусмотренных программой средней школы.

13. Профессиональная подготовка учащихся в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным

обучением осуществляется путем теоретического и практического производственного обучения, направленного на приобретение учащимися прочных знаний и навыков по избранной ими специальности.

Производственное обучение производится в течение трех лет (IX—XI классы), как правило, в два этапа:

первый этап — первоначальное производственное обучение в учебных цехах, учебных пролетах и участках предприятий и других организаций, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских и лабораториях, в учебно-опытных хозяйствах, ученических бригадах в совхозах и колхозах;

второй этап — завершение производственного обучения по изучаемой специальности непосредственно на предприятиях промышленности, транспорта и связи, на стройках, в совхозах, на предприятиях бытового обслуживания, в учреждениях культуры и других организациях.

Производственное обучение учащихся на первом и втором этапах осуществляется в процессе их активного и систематического участия в производительном общественно полезном труде.

После окончания первоначального производственного обучения учащиеся выполняют проверочные работы (в пределах требований учебных программ по специальности) на право допуска к самостоятельной работе.

После окончания полного курса производственного обучения учащиеся XI классов проходят квалифицированные испытания по изучавшимся ими профессиям, включающие выполнение квалифицированной пробы и проверку теоретических знаний.

В процессе производственного обучения и производительного труда у учащихся воспитываются качества, необходимые в современном социалистическом производстве: высокая культура труда и сознательная трудовая дисциплина, творческий подход к делу, стремление к неуклонному росту количественных и качественных показателей, умение трудиться в коллективе и добиваться поставленной цели.

14. Методы обучения, применяемые в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением, должны способствовать сознательному и прочному усвоению основ наук, развитию самодеятельности, инициативы учащихся; приучать школьников к самостоятельному теоретическому и практическому решению разнообразных задач, систематическим наблюдениям, проведению опытов в лабораториях, в природе и на производстве; умению пользоваться счетными и измерительными приборами, справочниками, словарями, таблицами, каталогами.

Особое внимание должно обращаться на применение наглядности в обучении, широкое использование кино, телевидения.

Урок в классе является основной формой организации учебной работы по изучению основ наук. Наряду с этим широко проводятся экскурсии, занятия в мастерских, лабораториях, связанные с техническим изобретательством, созданием новых приборов, моделей и технических устройств, а также сельскохозяйственное опытничество. В профессиональной подготовке применяются методы группового и индивидуального обучения.

Знания, умения и навыки учащихся систематически проверяются путем устного опроса, проведения письменных и лабораторных работ, а также в форме индивидуальных зачетов по законченным разделам и темам программ и оцениваются по пятибалльной системе.

15. Воспитание учащихся в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением осуществляется в процессе изучения основ наук, производительного и общественно полезного труда и проведения внеклассных мероприятий, а также в работе комсомольской и ученической организаций. Учащимся прививается любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, у них формируется коммунистическое мировоззрение; школьники воспитываются в духе коллективизма, коммунистической морали, беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

Эстетическое воспитание учащихся в IX—XI классах проводится на уроках литературы и других учебных предметов, а также путем организации факультативных курсов по разным видам искусства и во внеклассной работе и должно быть направлено на развитие у молодежи хорошего художественного вкуса, чувства прекрасного, на воспитание культуры поведения.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры, во внеклассной физкультурной работе, а также путем правильной организации труда и отдыха учащихся.

В школе практикуются такие формы работы, как туристические и краеведческие походы. Учащиеся вовлекаются в массовые мероприятия и в работу секций добровольных спортивных обществ.

16. Перевод учащихся из класса в класс в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением производится на основании годовых отметок по всем предметам и оценок производственной практики. По окончании учащимися XI класса проводятся выпускные экзамены в

соответствии с инструкцией Министерства просвещения РСФСР. Лица, выдержавшие выпускные экзамены и выполнившие квалификационную пробную работу, получают соответственно аттестат установленного образца об окончании средней школы и свидетельство о присвоении квалификации по избранной ими профессии.

17. Советы Министров автономных республик, исполнительные комитеты краевых, областных, городских и районных Советов депутатов трудящихся обеспечивают окончившим среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением работу в той или иной области народного хозяйства или культуры в соответствии с полученной ими квалификацией.

V. Педагогический персонал и другие работники школы

18. Штат работников средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением (административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) определяется штатным расписанием в установленном порядке.

19. Среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением возглавляет директор, отвечающий за состояние и работу школы.

Директор средней школы назначается Министерством просвещения автономной республики, краевым, областным отделом народного образования из числа лучших учителей, обладающих организаторскими способностями, имеющих высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее трех лет.

Директор осуществляет руководство школой. Он обеспечивает правильную расстановку педагогических кадров и комплектование школы учащимися; принимает меры к созданию необходимых материальных условий для работы школы; отвечает за организацию воспитательной работы школы, общеобразовательную, политехническую и профессиональную подготовку учащихся, за выполнение учебных планов и программ, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; осуществляет руководство коллективом учителей, повышением их квалификации; направляет деятельность коллектива учащихся и работу ученических организаций, всячески содействуя развитию их инициативы и творчества; применяет меры воздействия к нарушителям трудовой дисциплины; совместно с общественными организациями школы представляет работников к поощрениям.

Директор руководит школой на основе сочетания единоначалия с коллегиальностью, опираясь на педагогический совет, на партийную, комсомольскую и профсоюзную организации школы; организует в помощь школе родителей учащихся, привлекает к учебно-воспитательной работе общественность предприятий, колхозов, совхозов, ремонтно-технических станций, в которых учащиеся занимаются производительным трудом.

20. Заведующий учебной частью школы назначается районным (городским) отделом народного образования из числа учителей, имеющих высшее педагогическое образование и проявивших себя хорошими организаторами и методистами.

Заведующий учебной частью отвечает за организацию и постановку учебно-воспитательной и методической работы школы, работы учителей и классных руководителей.

21. Заведующий учебной частью по производственному обучению назначается районным (городским) отделом народного образования из лиц, имеющих высшее специальное образование и опыт работы на производстве. Он отвечает за правильную организацию и проведение производственного обучения и производительного труда учащихся.

22. Заведующий учебно-производственными мастерскими и заведующий учебно-опытным хозяйством назначаются районным (городским) отделом народного образования из лиц, имеющих высшее или среднее специальное образование и опыт работы на производстве. Они обеспечивают правильную постановку работы в учебно-производственных мастерских, в учебно-опытном хозяйстве, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности и несут ответственность за сохранность вверенных им материальных ценностей.

23. Помощник директора школы по хозяйственной части (или заведующий хозяйством) назначается директором школы и несет ответственность за состояние хозяйства школы, за обеспечение школы хозяйственным и учебным оборудованием, сохранность имущества школы, нормальную эксплуатацию школьных помещений, содержание их в надлежащем санитарном и противопожарном состоянии.

24. Учителя IX—XI классов школ назначаются районным (городским) отделом народного образования из числа лиц, имеющих высшее образование.

Учителя отвечают за воспитание и обучение учащихся в соответствии с требованиями советской школы, за выполнение учебного плана и программ, за применение наиболее рациональных методов учебной работы, за уровень знаний и навыков учащихся, их правильную

оценку, перевод учащихся в следующий класс и выпуск их из школы. Учителя обязаны сочетать уважение и внимание к учащимся с разумной требовательностью к ним, учитывая их возрастные особенности.

Учителя должны постоянно повышать свой идейно-политический уровень, теоретическую и профессиональную подготовку.

25. Мастера производственного обучения учебно-производственных мастерских назначаются районным (городским) отделом народного образования из лиц, имеющих необходимую специальную подготовку и производственный опыт.

Мастер отвечает за производственное обучение, организацию производительного труда прикрепленных к нему учащихся и за соблюдение в процессе занятий с ними правил охраны труда и техники безопасности.

26. Классные руководители назначаются директором школы из числа учителей данного класса. В их обязанности входит: осуществление общего педагогического руководства классом, сплочение учащихся в дружный, работоспособный и дисциплинированный коллектив, изучение индивидуальных особенностей учащихся и содействие развитию их активности, самостоятельности, ответственного отношения к учению, трудолюбия, их индивидуальных способностей и интересов, оказание помощи в рациональной организации учебного и общественно полезного труда учащихся.

Эти обязанности классный руководитель осуществляет, опираясь на школьную комсомольскую организацию, поддерживая постоянные связи с учителями, родителями, с общественными организациями и учреждениями, где работают родители, с производством, где осуществляется общественно полезный труд учащихся.

27. Библиотекарь школы назначается директором школы из лиц, имеющих образование не ниже среднего.

Библиотекарь совместно с учителями руководит внеклассным чтением учащихся, обеспечивает пополнение библиотеки книгами и несет ответственность за сохранность вверенного ему книжного фонда.

28. Директор школы возлагает заведование учебными кабинетами на учителей соответствующей специальности. Заведующие учебными кабинетами в соответствии со сметными ассигнованиями обеспечивают их оборудованием, необходимым для выполнения предусмотренных учебными программами лабораторных и практических работ, и несут ответственность за сохранность вверенных им материальных ценностей.

Лаборанты учебных кабинетов назначаются директором школы и работают под руководством заведующих соответствующими учебными кабинетами.

29. Медицинское обслуживание школ осуществляется районным (городским) отделом здравоохранения.

Медицинские работники, обслуживающие школы, проводят в них санитарно-гигиенические и лечебно-профилактические мероприятия, содействующие сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию учащихся. В своей работе они руководствуются указаниями Министерства здравоохранения РСФСР и Министерства просвещения РСФСР.

VI. Педагогический совет школы

30. Для обсуждения и решения основных вопросов обучения и воспитания учащихся в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением организуется педагогический совет.

В состав педагогического совета входят: директор школы (председатель), заведующий учебной частью, заведующий учебной частью по производственному обучению, заведующий учебно-производственными мастерскими, заведующий учебно-опытным хозяйством, учителя школы, старший пионервожатый, мастера производственного обучения, библиотекарь, школьный врач, представитель предприятия или колхоза, председатель родительского комитета. На заседания педагогического совета, как правило, приглашаются секретарь комитета ВЛКСМ школы и председатель ученического комитета.

Педагогический совет рассматривает вопросы связи обучения с жизнью и производством, повышения уровня общего и политехнического образования и профессиональной подготовки учащихся, совершенствования методов обучения и воспитания, опыт лучших учителей и других школ; утверждает планы работы школы, отчеты директора и заведующего учебной частью об итогах учебно-воспитательной работы; решает вопросы перевода из класса в класс и выпуска учащихся; заслушивает отчеты преподавателей о выполнении программ, классных руководителей — о состоянии учебной и воспитательной работы и дисциплины учащихся, школьного врача — о состоянии здоровья учащихся и мероприятиях по его укреплению и другие вопросы.

Педагогический совет школы работает на основании Положения, утверждаемого Министерством просвещения РСФСР.

VII. Родительский комитет школы

31. В целях обеспечения постоянной и тесной связи с родителями учащихся в школе создает-

ся родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей. Председатель родительского комитета выбирается из состава его членов.

Родительский комитет привлекает родителей к активному участию в жизни школы, оказывает помощь в учебно-воспитательной работе, в организации производственного обучения, производительного и общественно полезного труда учащихся и внеклассной работы, в осуществлении мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, в проведении самообслуживания учащихся и оздоровительной работы среди них.

Участие родителей в работе школы определяется Положением о работе родительского комитета, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР.

VIII. Учащиеся

32. В среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением (в IX класс) принимаются без экзаменов лица, окончившие восьмилетнюю школу и изъявившие желание получить вместе со средним образованием определенную профессию, по которой проводится подготовка в данной школе.

33. Прием заявлений от лиц, поступающих в IX класс средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением, и их зачисление в число учащихся проводятся с 1 июля по 25 августа. Поступающие представляют медицинскую справку о пригодности по состоянию здоровья к работе по данной специальности и предъявляют для просмотра свидетельство об окончании восьмилетней школы.

34. Учащиеся обязаны быть дисциплинированными, соблюдать правила внутреннего распорядка и техники безопасности на производстве, соблюдать нормы культурного поведения в школе, на производстве, в семье, на улице и в общественных местах.

В школе применяются меры поощрения и наказания учащихся, предусмотренные соответствующими правилами, утверждаемыми Министерством просвещения РСФСР.

За особые проступки (проявления хулиганства, оскорбление педагогического персонала, упорное неподчинение указаниям учителей и распоряжениям администрации школы и предприятия) учащийся решением педагогического совета исключается из школы. Решение педагогического совета об исключении учащегося из школы подлежит утверждению районным (городским) отделом народного образования, который вместе с родителями принимает меры к его трудоустройству.

35. Для объединения учащихся в дружный и работоспособный коллектив, помогающий администрации и учителям в осуществлении задач коммунистического воспитания учащихся, в школе создается ученический комитет (старостат), избираемый общим собранием учащихся. Ученический комитет (старостат) работает в соответствии с Положением об ученических организациях, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР.

36. В средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением создается комсомольская организация.

37. Участие коллектива учащихся в различных видах общественно полезной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной работы...

IX. Учебно-материальная база

38. В средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением организуются следующие кабинеты: физики и электротехники, химии, биологии, черчения, основ промышленного производства (в городской школе) и основ сельскохозяйственного производства (в сельской школе), а также в необходимых случаях — учебно-производственные мастерские в соответствии с производственным профилем школы. Кроме того, в школе выделяется специальное помещение для занятий по домоводству.

Все кабинеты должны быть оборудованы в соответствии с нормативами, утвержденными в установленном порядке.

Школа должна иметь актовый и физкультурный залы, спортплощадку, библиотеку с читальным залом, столовую и другие помещения.

39. Школьные и межшкольные учебно-производственные мастерские создаются по постановлениям Советов Министров автономных республик, решениям исполнительных комитетов краевых, областных Советов депутатов трудящихся в тех случаях, когда школа не имеет возможности организовать производственное обучение и производительный труд учащихся IX—XI классов на предприятиях. Они финансируются за счет специальных средств или находятся на хозрасчете и должны быть оснащены оборудованием, необходимым для организации производительного труда.

X. Финансирование и отчетность школы

40. Средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением финансируются за счет средств рай-

онных, городских и поселковых бюджетов в соответствии с утвержденными сметами.

41. Средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением ведут делопроизводство по установленной форме, архив, финансовую и статистическую отчетность и отчитываются о работе перед районным (городским) отделом народного образования.

42. Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением пользуется правами юридического лица и имеет свою печать установленного Министерством просвещения РСФСР образца.

* * *

43. I—VIII классы средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением работают на основании Положения о восьмилетней школе.

СП РСФСР, 1959, № 21, ст. 180

О ВВЕДЕНИИ КУРСА «ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ» В СРЕДНИХ ШКОЛАХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И О ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНИКА ПО ЭТОМУ КУРСУ

Из постановления ЦК КПСС

25 апреля 1960 г.

В связи с введением с 1961/62 учебного года в выпускных классах средних школ и на старших курсах средних специальных учебных заведений популярного курса основ политических знаний считать необходимым:

Поручить Академии педагогических наук РСФСР совместно с Министерством высшего и среднего специального образования СССР разработать до 15 мая 1960 г. проект программы курса «Основы политических знаний».

Обязать Министерство высшего и среднего специального образования СССР, министерства и комитеты по руководству высшим и средним специальным образованием, министерства просвещения союзных республик и Академию педагогических наук провести в мае — июне 1960 г. широкое обсуждение проекта программы среди учителей средних школ и преподавателей средних специальных учебных заведений и научной общественности. Переработанный с учетом замечаний с мест проект программы курса «Основы политических знаний» до 1 июля 1960 г. представить в ЦК КПСС.

Поручить Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Министерству просвещения РСФСР, Академии педагогических наук РСФСР и Государственному издательству политической литературы объявить открытый конкурс на написание учебника «Основы политических знаний», в котором могут принять участие как отдельные авторы, так и авторские коллективы.

Учебник должен на высоком уровне, в популярной, доступной для учащихся средних школ и студентов средних специальных учебных заведений форме излагать наиболее актуальные вопросы теории и политики КПСС. При подготовке и издании учебника необходимо исходить из того, что популярный курс основ политических знаний призван обобщать и опираться на знания, полученные учащимися и студентами при изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, особенно истории СССР и всеобщей истории, способствовать формированию марксистско-ленинского мировоззрения учащейся молодежи, ее воспитанию в коммунистическом духе.

Главная задача учебника — раскрыть торжество марксистско-ленинских идей в исторической практике человечества, всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции, образования мировой системы социализма, полной и окончательной победы социализма в СССР и вступления Советского Союза в период развернутого строительства коммунистического общества. Необходимо ярко показать огромные успехи социалистического строя и коммунистической идеологии, их величайшее преимущество перед загнивающим капиталистическим строем и буржуазной идеологией; убедительно рассказать об организующей и вдохновляющей роли Коммунистической партии Советского Союза, о коммунистическом обществе — самом лучшем и справедливом обществе на земле, о борьбе советского народа, народов братских социалистических стран под руководством марксистско-ленинских партий за претворение коммунистических идеалов в жизнь.

В учебнике «Основы политических знаний» надо дать в доступной форме представление о марксизме-ленинизме как мировоззрении трудящихся, науке о законах развития природы и общества; кратко охарактеризовать философские и экономические основы коммунистического мировоззрения, марксистско-ленинское учение о развитии общества. Необходимо раскрыть действенный, творческий характер марксизма-ленинизма как науки о преобразовании мира, руководства к действию, как теоретической основы коммунизма.

В учебнике следует дать развернутую характеристику советскому социалистическому обществу, рассказать об основных чертах социалистического способа производства, о морально-

политическом единстве советского общества, о нерушимой, постоянно крепнущей дружбе народов СССР, о неуклонном сближении и всестороннем взаимном обогащении социалистических наций.

Популярный курс основ политических знаний должен включить в себя важнейшие вопросы изучаемого в настоящее время в средней школе курса Конституции СССР. Необходимо обстоятельно осветить в учебнике политическую организацию советского общества, государственное устройство Союза ССР, единство прав и обязанностей советских граждан, важнейшие сведения о советском праве, раскрыть коренные преимущества социалистической демократии как демократии нового высшего типа перед лживой буржуазной демократией.

Серьезное внимание надо уделить в учебнике раскрытию марксистско-ленинского учения о двух фазах коммунизма, главных задачах периода развернутого строительства коммунистического общества в СССР, борьбе партии и народа за создание материально-технической базы коммунизма, развитие и совершенствование социалистических производственных отношений, за достижение изобилия материальных благ, дальнейшее развитие социалистической демократии и постепенное перерастание социалистической государственности в коммунистическое общественное самоуправление.

Необходимо показать духовное богатство, величие морального облика строителей коммунизма, охарактеризовать нравственные черты советских людей: преданность коммунизму и непримиримость к его врагам, коллективизм, сознание общественного долга, активное участие в труде на благо общества, социалистический интернационализм и советский патриотизм, добровольное соблюдение правил человеческого общежития, товарищеская взаимопомощь, честность, нетерпимость к нарушителям общественного порядка.

В учебнике «Основы политических знаний» следует рассказать о развитии и укреплении мировой системы социализма; о характере взаимоотношений между социалистическими странами и их движении единым фронтом к коммунизму; о соревновании двух мировых систем и неизбежности торжества дела мира, демократии и коммунизма во всем мире.

Необходимо раскрыть великую вдохновляющую и организующую роль Коммунистической партии Советского Союза в развитии советского общества, ярко и убедительно рассказать об источниках силы и могущества партии, о принципах ее построения, о возрастающем значении деятельности партии в строительстве коммунизма; показать, что руководство КПСС является решающим условием победы коммунизма в СССР.

Учебник «Основы политических знаний» должен быть написан живым и образным языком, отличаться четкостью и ясностью изложения, убедительностью и глубиной аргументации, хорошо иллюстрирован. Объем учебника не должен превышать 18 печатных листов.

Вопросы идеологической работы. М., 1961, с. 230—233

ОБ УЛУЧШЕНИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Постановление Совета Министров СССР

27 мая 1961 г.

Совет Министров СССР отмечает, что в условиях значительного расширения международных связей СССР знание иностранных языков специалистами различных отраслей науки, техники и культуры и широкими кругами трудящихся нашей страны приобретает особо важное значение.

За последние годы преподавание иностранных языков в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях несколько улучшилось. Однако в этом важном деле все еще имеются серьезные недостатки.

В подавляющем большинстве лица, оканчивающие общеобразовательные средние школы, средние специальные и высшие учебные заведения, иностранным языком владеют слабо; незначительный запас слов и формальное знание грамматики не позволяют им переводить иностранный текст без словаря. Особенно недостаточны навыки разговорной речи. Серьезные недостатки имеются в подготовке преподавателей иностранного языка.

В целях коренного улучшения преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях, а также широкого распространения знаний иностранных языков среди населения Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Предложить Советам Министров союзных республик, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, министерствам и ведомствам, имеющим учебные заведения, принять меры к устранению недостатков в преподавании иностранных языков и к коренному улучшению их изучения в средней и высшей школе, поставив главную задачу перед учащимися — практическое овладение иностранными языками.

2. Министерствам просвещения союзных республик и Академии педагогических наук РСФСР улучшить программы по иностранным языкам для школ и в течение ближайших трехчетырех лет издать в соответствии с ними новые учебники, обратив особое внимание на то, чтобы содержание их максимально способствовало выработке у учащихся навыков разговорной речи и перевода иностранного текста без словаря; предусмотреть издание книг на иностранных языках как для преподавателей, так и для учащихся применительно к новым учебникам.

3. Установить, что в общеобразовательных школах, имеющих квалифицированных преподавателей иностранных языков, при наличии необходимых помещений, классы с числом учащихся более 25 человек делятся на две группы для занятий по иностранному языку. К указанному делению классов на группы приступить в 1961/62 учебном году с пятых классов и последовательно завершить его в течение семи лет. Ввести в IX—XI классах вечерних (сменных) средних школ, при наличии квалифицированных учителей и соответствующих контингентов учащихся, дополнительные факультативные занятия по иностранному языку по два часа в неделю.

4. Советам Министров союзных республик:

а) открыть дополнительно в 1961—1965 гг. не менее 700 общеобразовательных школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке;

б) принять необходимые меры к значительному улучшению изучения иностранного языка воспитанниками школ-интернатов. Разрешить вводить, начиная с 1961/62 учебного года, в школах-интернатах, имеющих квалифицированных преподавателей, обучение учащихся по учебным планам и программам общеобразовательных школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке;

в) определить для школ минимум оборудования и учебно-наглядных пособий, требующихся для проведения занятий по иностранным языкам, и предусмотреть изготовление их с таким расчетом, чтобы в течение ближайших лет каждая средняя и восьмилетняя школа, где преподается иностранный язык, была обеспечена необходимым оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Госплану СССР и Советам Министров союзных республик предусматривать ежегодно в планах выделение необходимого оборудования для организации изучения иностранных языков в школах;

г) запретить преподавание иностранных языков учителям других предметов, слабо владеющим иностранным языком; преподавателей иностранных языков, не имеющих достаточной подготовки, направить на курсы повышения квалификации или освободить от работы в соответствии с существующим законодательством, принять меры к их трудоустройству;

д) расширить сеть стационарных и заочных курсов иностранных языков для взрослых, разработать и утвердить положение о курсах иностранных языков, установить численность обучающихся в группах на курсах иностранных языков не более 20 человек.

Приравнять преподавателей курсов иностранных языков в отношении учебной нагрузки, оплаты труда, а также льгот, преимуществ и пенсионного обеспечения к учителям средних школ.

Министерству просвещения РСФСР предусматривать издание учебно-методических материалов для слушателей курсов иностранных языков с учетом потребности союзных республик в этих материалах;

е) разрешить, с учетом пожеланий родителей и за их счет, организовывать группы для занятий по иностранным языкам в детских садах и в начальных классах общеобразовательных школ. Преподавателей иностранного языка указанных групп приравнять в отношении оплаты труда, а также льгот, преимуществ и пенсионного обеспечения к учителям восьмилетних школ.

Министерству просвещения РСФСР и Академии педагогических наук РСФСР составить до 1 сентября 1961 г. программы по изучению иностранных языков в группах детских садов и в I—IV классах школ и к 1963 г. разработать и опубликовать материалы по методике преподавания иностранных языков в этих группах.

5. Советам Министров союзных республик и Министерству высшего и среднего специального образования СССР:

а) коренным образом улучшить подготовку учителей иностранных языков для школ. В этих целях усовершенствовать учебные планы, программы и учебники для университетов и педагогических вузов (факультетов), осуществляющих подготовку учителей иностранных языков, усилить педагогическую практику и практические занятия студентов по овладению языком, обеспечить вузы необходимым оборудованием и наглядными пособиями для занятий по иностранному языку;

б) организовать, начиная с 1961/62 учебного года, в университетах и в педагогических институтах подготовку учителей по общеобразовательным дисциплинам для работы в школах с преподаванием ряда предметов на иностранном языке. Предоставить Министерству высшего и среднего специального образования СССР пра-

во продлевать в необходимых случаях срок обучения указанных специалистов до 1 года;

в) установить, как правило, для высших учебных заведений (кроме вузов и факультетов иностранных языков) объем аудиторных занятий по иностранному языку не менее 240 часов и, кроме того, организовать для желающих факультативное изучение иностранных языков.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР в двухмесячный срок внести изменения в учебные планы университетов, в первую очередь по гуманитарным специальностям, с тем чтобы лица, оканчивающие их, свободно владели иностранным языком; устранить элементы либерализма, имеющиеся в практике оценки знаний студентов по иностранным языкам; принять меры к широкому развертыванию в высших учебных заведениях внеаудиторной работы, способствующей поднятию уровня знаний студентов по иностранным языкам.

Разрешить ректорам высших учебных заведений организовывать курсы иностранных языков для студентов, желающих усовершенствовать свою подготовку по иностранным языкам;

г) упорядочить учебную нагрузку преподавателей иностранных языков в вузах (на факультетах) иностранных языков, учитывая профилирующее значение этих предметов в указанных вузах (на факультетах), а также имея в виду устранение перегрузки преподавателей;

д) установить число студентов в группах для практических занятий по иностранному языку в педагогических институтах иностранных языков, на факультетах университетов и педагогических институтов, готовящих учителей иностранного языка для школ,—7—10 человек, во всех других вузах (кроме вузов специального назначения) —12—15 человек;

е) организовать в ряде ведущих педагогических институтов иностранных языков и университетов за счет частичного сокращения плана приема аспирантов по иностранным языкам двухгодичные высшие педагогические курсы по подготовке высококвалифицированных преподавателей иностранного языка для высших учебных заведений. На эти курсы принимать по конкурсу лиц с высшим образованием, обладающих знаниями иностранного языка в объеме педагогических институтов иностранных языков. Для слушателей этих курсов установить сдачу квалификационного государственного экзамена на звание преподавателя иностранного языка в вузах. Приравнять слушателей указанных курсов в отношении размера стипендий к аспирантам той же специальности. Лиц, оканчивающих эти курсы, направлять на работу по специальности в вузы, как правило, в качестве старших преподавателей, и окончание указанных курсов учитывать при присвоении этим преподавателям звания доцента.

6. Отметить, что в практике школ сложилось нерациональное соотношение изучаемых иностранных языков. Большинство учащихся изучает немецкий язык, небольшое количество — французский, совсем не изучаются испанский и некоторые другие распространенные языки, что не отвечает потребностям в специалистах со знанием иностранных языков. Недостаточно учитываются особенности союзных республик при выборе иностранных языков для изучения в школах и вузах.

Советам Министров союзных республик и Министерству высшего и среднего специального образования СССР в трехмесячный срок установить более целесообразное соотношение иностранных языков, изучаемых в школах, в средних специальных и высших учебных заведениях.

7. Протокольно.

8. Обязать Совет Министров РСФСР, Министерство культуры СССР и Министерство высшего и среднего специального образования СССР обеспечить изготовление обычных и долгоиграющих грампластинок и тонфильмов с записью уроков по иностранным языкам в соответствии с программами школ, техникумов и вузов, а также грампластинок и тонфильмов с записями песен, стихотворений, небольших рассказов и отрывков из художественных произведений, с приложением соответствующих печатных текстов как для детей, так и для взрослых, изучающих иностранные языки.

9. Государственному комитету по радиовещанию и телевидению при Совете Министров СССР совместно с Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Министерством просвещения РСФСР разработать и осуществить мероприятия по организации более широкого использования радио и телевидения для оказания помощи лицам, изучающим иностранные языки.

10. Министерству культуры СССР и Государственному комитету Совета Министров СССР по культурным связям с зарубежными странами увеличить выпуск для лиц, изучающих иностранные языки, словарей, разговорников, книг и брошюр с рассказами и другими художественными произведениями классической и современной английской, немецкой, французской и испанской литературы как с адаптированным, так и с оригинальным текстом.

СП СССР, 1961, № 9, ст. 74

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Постановление Совета Министров СССР

30 мая 1961 г.

Совет Министров СССР отмечает, что советские органы на местах, совнархозы и органы народного образования, выполняя Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, проделали значительную работу по организации средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением; накоплен некоторый опыт профессиональной подготовки учащихся.

В настоящее время в стране работает 15 тыс. школ с производственным обучением, что составляет более половины всех средних общеобразовательных школ. Производственное обучение проходят 821 тыс. учащихся, или более 53 процентов от числа всех учащихся IX—XI классов средних школ. Для профессионального обучения школьников в прошлом учебном году было привлечено более 80 тыс. специалистов и квалифицированных рабочих.

Жизнь полностью подтвердила правильность и своевременность проведенных мероприятий по соединению обучения с общественно полезным производительным трудом как основы дальнейшего подъема образования и коммунистического воспитания молодого поколения. Приобщая учащихся к производительному труду и опираясь на широкую общеобразовательную и политехническую подготовку юношей и девушек, многие школы успешно осуществляют профессиональную подготовку молодёжи для работы в различных отраслях народного хозяйства и культуры.

Вместе с тем в организации производственного обучения в средних школах имеются серьезные недостатки. Планирование профессиональной подготовки молодежи на местах проводится неудовлетворительно, производственное обучение учащихся средних общеобразовательных школ организуется без достаточного учета потребности предприятий и организаций. Реорганизация десятилетних школ в средние школы с производственным обучением не всегда сочетается с созданием необходимой для этого учебно-материальной базы.

Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов депутатов трудящихся, совнархозы во многих случаях неудовлетворительно решают вопросы обеспечения учащихся рабочими местами на предприятиях и в организациях, медленно ведут работу по созданию учебных цехов, пролетов и участков для обучения учащихся старших классов школ. Учебно-производственные мастерские школ плохо обеспечиваются оборудованием, инструментами, сырьем и материалами, а сельские школы — земельными участками и сельскохозяйственной техникой. Не уделяется достаточного внимания охране труда школьников, проходящих производственное обучение, не всегда учитываются физические возможности отдельных учащихся при выборе ими той или иной специальности.

Не проявляется должной заботы о том, чтобы все подростки, оканчивающие восьмилетнюю школу и желающие поступить на работу, могли получить профессиональную подготовку через профессионально-технические училища и курсы.

Медленно ведется работа по организации подготовки преподавателей производственных дисциплин для средних школ и по повышению педагогической квалификации рабочих и инженерно-технических работников, привлекаемых к производственному обучению школьников.

В целях улучшения производственного обучения учащихся средних общеобразовательных школ и упорядочения трудоустройства молодежи, оканчивающей средние школы, Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать Советы Министров союзных и автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы и совнархозы принять меры к устранению серьезных недостатков в производственном обучении учащихся средних общеобразовательных школ и наведению надлежащего порядка в этом важном деле.

Отметить, что основным условием для правильного осуществления Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР в направлении соединения обучения с общественно полезным производительным трудом является дальнейшее повышение качества общеобразовательных и политехнических знаний учащихся.

2. Установить, что перечни специальностей для каждой средней школы с производственным обучением, с указанием учебно-производственной базы для профессиональной подготовки учащихся, утверждаются Советами Министров союзных республик, не имеющих областного деления, Советами Министров автономных республик, крайисполкомами и облисполкомами, Мосгорисполкомом и Ленгорисполкомом. Рекомендовать, чтобы в каждом отдельном классе школы подготовка учащихся проводилась, как правило, не более чем по двум специальностям.

Обязать Советы Министров союзных республик разрабатывать и утверждать годовые и перспективные планы подготовки квалифициро-

ванных рабочих по профессиям в средних школах с производственным обучением в соответствии с потребностью в них предприятий, строек, совхозов, колхозов и других организаций, с учетом подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-технических училищах и непосредственно на производстве. Создать необходимые условия для того, чтобы все юноши и девушки, желающие поступить на работу по окончании восьмилетней школы, могли получить профессиональную подготовку через профессионально-технические училища и курсы.

3. Обязать Госплан СССР и Госэкономсовет СССР оказывать союзным республикам методическую помощь в планировании и организации производственного обучения учащихся средних общеобразовательных школ.

4. Поручить Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Государственным комитетом Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы, Министерством здравоохранения СССР, министерствами просвещения союзных республик, Министерством путей сообщения, Академией педагогических наук РСФСР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ в шестимесячный срок уточнить перечень профессий, по которым могут подготовляться работники массовых профессий в средних школах с производственным обучением.

5. Обратить внимание местных советских органов и органов народного образования на необходимость расширения подготовки в сельских средних школах с производственным обучением кадров, хорошо знающих сельскохозяйственную технику, могущих работать на тракторе и комбайне, имеющих необходимые знания по агротехнике и животноводству, а также кадров массовых профессий по электрификации сельского хозяйства и строительству.

В целях подготовки квалифицированных работников сельского хозяйства считать целесообразной организацию межрайонных и районных школ с производственным обучением в составе IX—XI классов в передовых крупных механизированных колхозах, совхозах и сельскохозяйственных опытных станциях.

Разрешить выдавать в установленном порядке учащимся, оканчивающим сельские средние школы и выдержавшим квалификационные испытания, удостоверения на право вождения трактора.

Министерствам просвещения союзных и автономных республик организовать во всех сельских средних школах опытническую работу в колхозах, совхозах, учебно-опытных хозяйствах, тесно увязывая ее с тематикой опытно-показательных хозяйств данного района.

Обязать Министерство сельского хозяйства, министерства и управления совхозов союзных республик, областные и краевые управления сельского хозяйства, сельскохозяйственные научно-исследовательские учреждения и учебные заведения оказывать сельским школам постоянную помощь в проведении указанной работы, снабжать их сортовыми семенами, инструктировать школы в отношении организации и методов опытнической работы и учета ее результатов.

6. В целях оказания помощи учащимся школ в выборе профессии обязать местные советские органы, совнархозы, органы народного и профессионально-технического образования и школы организовать систематическое проведение работы по ознакомлению учащихся восьмилетних и средних школ с различными профессиями, проводить консультации учащихся во Дворцах культуры, в библиотеках, музеях, внешкольных детских учреждениях по выбору профессии.

Министерствам просвещения союзных и автономных республик, Министерству путей сообщения, областным, краевым и городским отделам народного образования издавать достаточными тиражами справочники-рекомендации по выбору профессий, с указанием профессий и специальностей, изучаемых в школах данного города, области или экономического района. Министерствам просвещения союзных республик осуществлять издание для школьников книг о различных профессиях и выпуск короткометражных фильмов на эти темы.

Предоставить учащимся, окончившим восьмые классы, право поступления в девятые классы тех школ, где изучаются интересующие их специальности, без учета микрорайонов школ.

7. Установить, что профессиональное обучение в средней школе осуществляется в течение трех лет (в IX—XI классах). Первоначальная профессиональная подготовка учащихся должна вестись, как правило, в форме групповых занятий в учебных цехах предприятий, школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских, ученических бригадах, учебно-опытных хозяйствах. Завершение профессионального обучения учащихся должно осуществляться в сочетании с работой по изучаемой специальности в производственных цехах на предприятиях, стройках, совхозах и колхозах, на предприятиях бытового обслуживания, в учреждениях культуры и в других организациях, а также в учебно-опытных хозяйствах школ по преимуществу на новой технике и с учетом передового производственного опыта.

Признать неправильной практику использования учащихся в учебное время, предусмот-

ренное учебными планами на практические занятия и производительный труд по изучаемой профессии, на работах, не связанных с производственным обучением.

8. Возложить на руководителей предприятий, строек, совхозов, колхозов, организаций и учреждений, где проводится производственное обучение учащихся, ответственность, наравне с директорами школ, за профессиональную подготовку школьников, а также за строгое соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии и законодательства о труде при осуществлении производственного обучения учащихся средних школ.

Установить, что учебные цехи, пролеты и участки, выделяемые для производственного обучения учащихся средних школ, а также школьные и межшкольные учебно-производственные мастерские могут открываться только с разрешения технической инспекции профсоюзов и санитарной инспекции органов здравоохранения.

Обязать Министерство здравоохранения СССР, министерства просвещения союзных республик и Министерство путей сообщения обеспечить проведение ежегодно медицинского осмотра всех учащихся средних школ, проходящих производственное обучение.

9. Установить, что учащиеся средних школ, производственное обучение которых проводится на предприятиях, стройках, в совхозах, учреждениях и организациях, где предусмотрена выдача рабочим и служащим специальной одежды, обеспечиваются ею по соответствующим нормам за счет этих предприятий, строек, совхозов, учреждений и организаций.

10. Выдавать юношам и девушкам, окончившим среднюю школу с производственным обучением, выдержавшим выпускные экзамены по общеобразовательным и специальным предметам и выполнившим квалификационную пробу, одновременно с аттестатом об окончании средней школы свидетельство о получении специальности, с указанием присвоенного квалификационной комиссией разряда.

11. Обязать Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых, областных и городских Советов депутатов трудящихся обеспечить устройство на работу юношей и девушек, оканчивающих средние школы с производственным обучением, в соответствии с полученной ими специальностью, бронирование на всех предприятиях, стройках и в организациях мест для приема их на работу.

12. В целях создания необходимой учебно-материальной базы для производственного обучения учащихся средних школ:

а) рекомендовать Советам Министров союзных и автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам, министерствам и ведомствам СССР и совнархозам в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 июля 1960 г. № 790 осуществить в 1962—1965 гг. на предприятиях, там, где это необходимо, строительство и организацию учебных цехов, пролетов и участков за счет общих капиталовложений, выделяемых на производственное строительство, а также предусматривать при сооружении новых промышленных предприятий строительство учебных цехов для производственного обучения учащихся средних школ.

Установить, что учебные цехи, участки и пролеты являются структурными подразделениями предприятий. Штаты учебных цехов, участков и пролетов устанавливаются в пределах лимитов по труду данного предприятия;

б) обязать Советы Министров союзных республик определить с учетом зональных особенностей виды и размеры выделяемых для производственного обучения школам земельных участков и производственных объектов в колхозах и совхозах, а также обеспечить сельские средние школы с производственным обучением тракторами, сельскохозяйственными машинами, инвентарем и земельными участками, необходимыми для учебных целей.

Поручить Министерству сельского хозяйства СССР совместно с Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Академией педагогических наук РСФСР до 1 августа 1961 г. разработать необходимые рекомендации по этому вопросу;

в) поручить Советам Министров союзных республик предусматривать в народнохозяйственных планах на 1962—1965 гг. строительство школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских для средних школ, производственное обучение учащихся которых не может быть организовано на базе предприятий, строек, совхозов, колхозов и учреждений; обеспечить ежегодное выделение фондов на оборудование и материалы для учебных целей школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских и установить порядок реализации изготовляемой в них продукции.

Установить, что доходы школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских остаются в распоряжении школ и расходуются в первую очередь на укрепление учебно-материальной базы школ, а также на организацию внеклассной работы с учащимися;

г) обязать Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, министерства просвещения союзных республик, Министерство путей сообщения, Академию педагогических наук РСФСР до 1 августа 1962 г. разработать и

издать программы по производственному обучению в школах по массовым и ведущим профессиям, типовые программы для отдельных групп немассовых профессий, а также установить порядок составления программ на местах на основе типовых; отобрать применительно к указанным программам лучшие из имеющихся руководств по подготовке работников массовых профессий, переработать их в соответствии с потребностями средних школ и издать в 1962—1963 гг. массовыми тиражами, а также подготовить и издать к тому же сроку недостающие учебные руководства.

13. Протокольно.

14. Поручить Государственному комитету Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы совместно с Госпланом СССР, Министерством финансов СССР, Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, ВЦСПС и Министерством просвещения РСФСР подготовить и представить в двухмесячный срок в Совет Министров СССР предложения об оплате труда работников учебно-производственных мастерских средних школ, а также о необходимых изменениях в порядке оплаты труда инженерно-технических работников, других специалистов и квалифицированных рабочих, привлекаемых к проведению производственного обучения и практических занятий с учащимися IX—XI классов средних школ.

15. Установить, что численность и фонд заработной платы квалифицированных рабочих, инженерно-технических работников и других специалистов, занятых производственным обучением учащихся IX—XI классов средних школ на предприятиях, стройках, в совхозах и других организациях, включаются в планы по труду этих предприятий, строек, совхозов и других организаций.

Суммы, израсходованные предприятиями, стройками, совхозами и другими организациями на оплату труда указанных работников, возмещаются средними школами за счет средств, предусмотренных в сметах этих школ.

Оплату труда агрономического и технического персонала колхозов, привлекаемого для производственного обучения учащихся IX—XI классов средних школ, производить за счет средств, предусматриваемых в сметах школ.

16. Поручить Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Академии педагогических наук РСФСР совместно с Госпланом СССР, Госэкономсоветом СССР, Государственным комитетом Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы, Министерством финансов СССР, ВЦСПС, Министерством здравоохранения СССР и ЦК ВЛКСМ разработать до 1 августа 1961 г. Типовое положение о производственном обучении учащихся средних школ на предприятиях промышленности, транспорта и связи, на стройках, в совхозах, колхозах, на предприятиях бытового обслуживания, в учреждениях культуры и других организациях.

Советам Министров союзных республик на основе указанного Типового положения утвердить Положение о производственном обучении учащихся средних общеобразовательных школ применительно к местным условиям.

СП СССР, 1961, № 10, ст. 80

ОБ ОТМЕНЕ ДОПРИЗЫВНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Указ Президиума Верховного Совета СССР

февраля 1962 г.

1. Отменить с 1962/63 учебного года допризывную военную подготовку учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений.

2. Признать утратившей силу главу VIII (ст. 75—79) Закона СССР от 1 сентября 1939 года «О всеобщей воинской обязанности» («Ведомости Верховного Совета СССР», 1939, № 32).

3. Настоящий Указ внести на утверждение Верховного Совета СССР [1].

«Ведомости Верховного Совета СССР», 1962, № 7, ст. 64

О НАГРАЖДЕНИИ МЕДАЛЯМИ ОКАНЧИВАЮЩИХ ЗАОЧНЫЕ СРЕДНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Постановление Совета Министров СССР

3 августа 1962 г.

Совет Министров Союза ССР постановляет:

Распространить действие постановления Совета Министров СССР от 27 августа 1959 г. № 1025 «О награждении медалями оканчивающих средние общеобразовательные школы» на учащихся, оканчивающих заочные средние общеобразовательные школы и заочные отделения средних общеобразовательных школ.

СП СССР, 1962, № 15, ст. 117

[1] Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 февраля 1962 г. «Об отмене допризывной военной подготовки учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений» утвержден Верховным Советом СССР 24 апреля 1962 г. (см. «Правда», 25 апреля 1962 г.—*Сост.*).

О СООТНОШЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ИЗУЧАЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ, В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Постановление Совета Министров РСФСР

16 февраля 1963 г.

Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать Министерство просвещения РСФСР пересмотреть сложившееся соотношение иностранных языков, изучаемых в общеобразовательных школах, с тем чтобы в 1970/71 учебном году 50% учащихся V классов изучали английский язык, 20% — французский, 20% — немецкий, 10% — испанский и другие языки.

2. Обязать Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР, а также министерства и ведомства РСФСР, имеющие в своем ведении высшие и средние специальные учебные заведения, изменить сложившееся соотношение иностранных языков, изучаемых в высших и средних специальных учебных заведениях, с тем чтобы в 1970/71 учебном году 45% студентов первого курса изучали английский язык, 20% — французский, 15% — немецкий, 15% — испанский и 5% — другие языки.

Предоставить Министерству высшего и среднего специального образования РСФСР право по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования СССР и заинтересованными министерствами и ведомствами РСФСР изменять для отдельных групп высших и средних специальных учебных заведений указанное соотношение иностранных языков в зависимости от профиля учебного заведения.

3. Обязать Министерство просвещения РСФСР и Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР обеспечить, в пределах общего плана приема студентов в высшие учебные заведения, подготовку необходимого количества учителей иностранных языков.

СП РСФСР, 1963, № 6, ст. 35

ОБ ИЗМЕНЕНИИ СРОКА ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИХ ШКОЛАХ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

10 августа 1964 г.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Установить в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением на базе восьмилетней школы вместо трехлетнего двухлетний срок обучения.

2. Перевод средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением на новый срок обучения осуществить в течение двух лет, начиная с 1 сентября 1964 г.

Обязать министерства просвещения и министерства народного образования союзных республик внести соответствующие изменения в учебные планы и программы общеобразовательных школ, обеспечить планомерный и организованный перевод средних школ на новый срок обучения.

3. Поручить ЦК компартий и Советам Министров союзных республик принять меры к своевременному определению на работу выпускников средних общеобразовательных школ. В целях более планомерного и организованного их трудоустройства разрешить Советам Министров союзных республик там, где это будет признано целесообразным, произвести выпуск из одиннадцатых классов в конце первого — начале второго квартала 1966 г.

4. Обязать ЦК компартий и Советы Министров союзных республик принять меры к надлежащей постановке производственного обучения учащихся старших классов средних школ и обеспечить укрепление и дальнейшее развитие материальной базы для их производственной подготовки на предприятиях, в совхозах и колхозах.

5. Внести в Президиум Верховного Совета СССР проект Указа об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением.

СП СССР, 1964, № 14, ст. 93

ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОРЯДКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

14 мая 1965 г.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

в частичное изменение пункта 1 постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. № 1162 определить, что в общеобразовательных школах вместо элементарного курса истории СССР в VII — VIII классах и систематического курса истории

СССР в IX — XI классах история СССР должна изучаться один раз, последовательно с VII по X класс, а курс новой и новейшей истории зарубежных стран — с VIII по X класс.

СП СССР, 1965, № 13, ст. 93

О ЧАСТИЧНОМ ИЗМЕНЕНИИ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

23 февраля 1966 г.

В связи с переводом средней общеобразовательной школы на десятилетний срок обучения и отсутствием во многих школах необходимых условий для осуществления обязательной профессиональной подготовки учащихся Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Установить, что в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах учащиеся получают среднее общее и политехническое образование и трудовое воспитание, а при наличии условий и профессиональную подготовку.

2. Советам Министров союзных (не имеющих областного деления) и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов депутатов трудящихся определить перечень средних школ, которые имеют соответствующую материально-техническую базу для профессиональной подготовки учащихся.

Профессиональное обучение в этих школах проводить за счет времени, выделяемого по учебному плану на трудовую подготовку учащихся, а также в порядке кружковой и других форм внеклассных занятий.

3. Внести в Президиум Верховного Совета СССР проект Указа о частичном изменении статьи 4 Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

СП СССР, 1966, № 4, ст. 37

О ВНЕСЕНИИ ЧАСТИЧНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬЮ 4 ЗАКОНА «ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР»

Указ Президиума Верховного Совета СССР

14 марта 1966 г.

Президиум Верховного Совета СССР п о с т а н о в л я е т:

1. В частичное изменение статьи 4 Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» («Ведомости Верховного Совета СССР», 1959, № 1, ст. 5) установить, что в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах учащиеся получают среднее общее и политехническое образование и трудовое воспитание, а при наличии условий — и профессиональную подготовку.

2. Внести настоящий Указ на утверждение Верховного Совета СССР.

«Ведомости Верховного Совета СССР», 1966, № 12, ст. 169

О МЕРАХ ДАЛЬНЕЙШЕГО УЛУЧШЕНИЯ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

10 ноября 1966 г.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР с удовлетворением отмечают, что под руководством Коммунистической партии в нашей стране совершена невиданная по глубине и размаху культурная революция.

В решении этой великой задачи выдающаяся роль принадлежит советской школе. Впервые в истории человечества создана подлинно демократическая система просвещения, обеспечивающая гражданам реальную возможность получения среднего и высшего образования. Все народы Советского Союза имеют школу на родном языке, повсеместно введено всеобщее обязательное восьмилетнее обучение, возрастает число молодых рабочих и колхозников, обучающихся без отрыва от производства.

Вместе с тем следует отметить, что уровень учебной и воспитательной работы общеобразовательной школы все еще не отвечает возросшим требованиям жизни.

Министерства просвещения (народного образования) союзных республик не принимают должных мер по преодолению образовавшегося несоответствия учебных планов и программ современному уровню научных знаний, устранению перегрузки школьников обязательными учебными занятиями, что отрицательно сказывается на глубине, прочности знаний учащихся, на их здоровье.

Серьезные недостатки имеют место в воспитательной работе. Многие руководители школ и учителя недостаточно используют один из важнейших принципов советской педагогики — воспитание учащихся в коллективе и через

коллектив с учетом их индивидуальных особенностей.

Крупные недостатки имеются в подготовке и повышении квалификации учителей и других работников просвещения. Школы, особенно сельские, все еще не полностью обеспечены учителями с соответствующим образованием.

Важнейшая роль в решении задач образования и коммунистического воспитания молодежи должна принадлежать педагогической науке. Однако научно-исследовательские педагогические учреждения страны медленно разрабатывают узловые, жизненно важные проблемы народного образования. Огромный и разносторонний опыт, накопленный советской школой, своевременно не анализируется и глубоко не обобщается. Педагогические исследования в масштабе страны почти не координируются.

Нуждается в серьезном укреплении учебно-материальная база школ. Между тем средства, выделяемые на эти цели, в ряде республик, краев, областей своевременно и полностью не осваиваются. Органы народного образования и здравоохранения не уделяют достаточного внимания соблюдению санитарно-гигиенического режима школ.

Партийные организации, Советы депутатов трудящихся, комсомольские и профсоюзные организации все еще недостаточно оказывают помощь органам народного образования в организации обучения и воспитания детей, улучшении совместной работы школы, семьи и общественности, повышении педагогической культуры населения.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР обращают внимание партийных, советских, комсомольских и профсоюзных организаций на то, что в условиях бурного научно-технического и социального прогресса, как никогда, возрастает роль школы, которая должна обеспечить всестороннее развитие подрастающих поколений, достойных строителей коммунистического общества. Интересы развития производительных сил и дальнейшего роста культуры народа настоятельно требуют значительного повышения качества знаний учащихся, лучшей подготовки их к общественно полезному труду.

В соответствии с решениями XXIII съезда Коммунистической партии Советского Союза в области образования и коммунистического воспитания молодежи ЦК КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Признать, что советская школа и впредь должна развиваться как общеобразовательная, трудовая, политехническая. Ее главными задачами являются вооружение учащихся прочными знаниями основ наук, формирование у них высокой коммунистической сознательности, подготовка молодежи к жизни, к сознательному выбору профессии. Связывая всю воспитательную работу с жизнью, школа должна вооружать учащихся пониманием законов общественного развития, воспитывать школьников на революционных и трудовых традициях советского народа; развивать у них высокое чувство советского патриотизма, воспитывать готовность к защите социалистической Родины; раскрывать значение братского единства всех народов Советского Союза, их дружбы с трудящимися социалистических стран, воспитывать школьников в духе солидарности со всеми народами, ведущими борьбу против колониализма и власти капитала, за свободу и национальную независимость; решительно бороться с проникновением буржуазной идеологии в сознание учащихся, с проявлениями чуждой морали. Школа призвана осуществлять эстетическое воспитание учащихся, играющее большую роль в их идейном и нравственном формировании, а также физическое развитие и укрепление здоровья школьников.

2. Считать важнейшей задачей партийных и советских органов в области народного просвещения осуществление в основном к 1970 г. в стране всеобщего среднего образования для подрастающего поколения.

Советам Министров союзных республик, Министерству просвещения СССР и отраслевым министерствам и ведомствам обеспечить в соответствии с заданиями народнохозяйственного плана на 1966—1970 гг. развитие по годам пятилетки сети общеобразовательных школ и рост контингента учащихся в них, а также безусловное выполнение плановых заданий по строительству школ и укрепление их учебно-материальной базы.

3. В целях дальнейшего совершенствования среднего образования, создания необходимой стабильности в работе школы, последовательного осуществления принципов политехнического обучения и трудового воспитания обязать Министерство просвещения СССР и министерства просвещения (народного образования) союзных республик ввести научно обоснованные учебные планы и программы, имея при этом в виду:

приведение содержания образования в соответствие с требованиями развития науки, техники и культуры;

установление преемственности в изучении основ наук с I по X (XI) класс, более рациональное распределение учебных материалов по годам обучения, начало систематического преподавания основ наук с четвертого года обучения (сохраняя действующие условия оплаты труда учителей I — IV классов);

преодоление перегрузки учащихся путем освобождения учебных программ и учебников от излишней детализации и второстепенного материала.

Обязать Министерство просвещения СССР, министерства просвещения (народного образования) союзных республик приступить к планомерному и организованному переводу средней школы на новые учебные планы и программы с 1966/67 учебного года и завершить его в основном не позднее 1970/71 учебного года; обеспечить своевременную подготовку стабильных школьных учебников в полном соответствии с программами и в строго заданных объемах.

4. Принять за основу подготовленные Академией наук СССР и Академией педагогических наук рекомендации об учебных планах и программах школ и установить в типовом учебном плане школы следующее максимальное количество обязательных часов, включая занятия по труду, физической культуре и искусству:

для I—IV классов — 24 часа в неделю;

для V—X (XI) классов — 30 часов в неделю.

В национальных школах РСФСР и школах других союзных республик с десятилетним сроком обучения допускать увеличение учебной нагрузки против указанных выше норм до двух-трех часов в неделю в каждом классе.

Для углубления знаний по физико-математическим, естественным и гуманитарным наукам, а также развития разносторонних интересов и способностей учащихся проводить в школах, начиная с VII класса, факультативные занятия по выбору учащихся. Общее количество оплачиваемых часов по новым учебным планам не должно превышать числа часов, установленного действующими учебными планами.

5. Для улучшения условий проведения учебных занятий установить следующую предельную наполняемость классов в общеобразовательных школах: I—VIII классы — 40 учащихся, IX—X (XI) классы — 35 учащихся. Разрешить в сельских национальных школах провести постепенно в течение ближайших пяти лет деление IV—X (XI) классов с числом учащихся свыше 25 человек для изучения русского языка на две подгруппы.

6. В целях улучшения политехнического обучения школьников, подготовки их к общественно полезному труду обязать партийные, советские, комсомольские и профсоюзные организации, руководителей промышленных предприятий, строек, колхозов и совхозов оказывать школам всемерную помощь в организации трудового воспитания учащихся, в создании учебно-материальной базы, выделении необходимых специалистов. Систематически проводить в восьмилетних и средних школах профессиональную ориентацию школьников путем ознакомления их с различными отраслями народного хозяйства и культуры, предприятиями, колхозами, совхозами и учреждениями, наиболее распространенными профессиями.

7. Учитывая положительный опыт, накопленный школами, считать возможным иметь некоторое количество средних школ и классов с углубленным теоретическим и практическим изучением в IX—X (XI) классах математики и вычислительной техники, физики и радиоэлектроники, химии и химической технологии, биологии и агробиологии, гуманитарных предметов и т. п. Открывать такие школы и классы в каждом отдельном случае по решению министерства просвещения (народного образования) союзной республики.

8. Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР совместно с министерствами просвещения (народного образования) союзных республик разработать мероприятия по улучшению обучения и воспитания школьников, повышению ответственности руководителей школ и учителей за качество знаний учащихся. В шестимесячный срок внести в Совет Министров СССР проект нового Положения о награждении медалями оканчивающих средние общеобразовательные школы, в котором предусмотреть также введение похвальных грамот для награждения выпускников средних школ, показавших особые успехи по отдельным предметам учебного плана школы.

9. Обратить внимание партийных и советских органов на широко распространившуюся в последнее время практику отвлечения учащихся в учебное время на сельскохозяйственные и другие работы, непосредственно не связанные с учебным процессом, что ведет к перегрузке школьников и наносит серьезный ущерб качеству обучения и здоровью детей. Не допускать отвлечения школьников, а также учителей и руководителей школ от их прямых обязанностей.

10. Министерству просвещения СССР, министерствам просвещения (народного образования) союзных республик, Академии наук СССР, Академии педагогических наук СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР и Комитету по печати при Совете Министров СССР принять меры к созданию стабильных высококачественных школьных учебников, учебных пособий для учащихся и методических руководств для учителей, привлекая к их написанию ведущих ученых и опытных учителей.

Особое внимание обратить на разработку и издание учебных пособий (плакатов, альбомов, диафильмов и т. п.) по вопросам воспита-

ния коммунистической морали, интернациональной дружбы и братской солидарности народов мира. Внести в трехмесячный срок в Совет Министров СССР предложения по материальному стимулированию крупных ученых и специалистов — авторов школьных учебников, а также по значительному улучшению качества художественного оформления и полиграфического исполнения учебников, особенно для младших классов.

11. Органам народного образования улучшить работу школы по воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. Необходимо, чтобы каждая школа стала организующим центром воспитательной работы с детьми в районе своей деятельности. Директора школ и учителя, предъявляя строгие требования к учащимся, обязаны вместе с тем проявлять глубокое уважение к школьникам.

Ввести в штаты средних школ должность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми (на правах заместителя директора школы) вместо должности заместителя директора по производственному обучению.

12. Обязать партийные и советские органы повысить требовательность к отделам народного образования, директорам школ, физкультурным, комсомольским организациям и организациям ДОСААФ за состояние и качество физического воспитания и оборонно-спортивной работы с учащимися.

13. Придавая большое значение эстетическому воспитанию учащихся, поручить Министерству просвещения СССР, Министерству культуры СССР, Комитету по кинематографии при Совете Министров СССР, Комитету по печати при Совете Министров СССР и творческим союзам разработать мероприятия по улучшению этого дела. Предусмотреть, в частности: выпуск кинофильмов; подготовку новых спектаклей для школьников; увеличение количества детских спектаклей и киносеансов в выходные дни и в дни школьных каникул; издание школьной серии избранных классических произведений и лучших произведений советских и зарубежных писателей; выпуск фонохрестоматий и репродукций лучших художественных произведений; организацию целевых концертов для школьников; привлечение специалистов и творческих работников в области искусства для учебной и внеклассной работы с детьми.

14. Обязать Министерство просвещения СССР, Министерство культуры СССР, Комитет по радиовещанию и телевидению при Совете Министров СССР, ВЦСПС, Всесоюзное общество «Знание» принять меры по коренному улучшению печатной и устной пропаганды педагогических знаний среди родителей и населения. Создавать в школах, на предприятиях, в учреждениях и организациях, клубах, Домах и Дворцах культуры университеты, лектории педагогических знаний. Академии педагогических наук СССР разработать программу-минимум педагогических знаний для родителей и необходимые пособия.

15. Считать важнейшей задачей ЦК ВЛКСМ значительное улучшение руководства школьными комсомольскими и пионерскими организациями, повышение уровня их работы. Сосредоточить внимание комсомольских и пионерских организаций школ на воспитании у учащихся идейной убежденности, любви к знаниям, труду, развитии инициативы и самодеятельности. Разработать мероприятия по организации работы с детьми по месту их жительства.

Принять меры к обеспечению школ старшими пионерскими вожатыми, организовать совместно с Министерством просвещения СССР подготовку пионерских работников.

16. Партийным, профсоюзным, комсомольским организациям промышленных предприятий, строек, колхозов, совхозов, учреждений и организаций постоянно поддерживать связь со школами, где учатся дети их работников, интересоваться условиями воспитания школьников в семье. Практиковать обсуждение вопросов воспитания детей на партийных, профсоюзных и комсомольских собраниях, активнее помогать семье и школе, оказывать воздействие на родителей, нерадиво относящихся к воспитанию своих детей. Считать целесообразным иметь на промышленных предприятиях, стройках, в учреждениях, колхозах и совхозах комиссии или советы содействия семье и школе в деле воспитания подрастающего поколения.

17. Исходя из того, что дело дальнейшего совершенствования народного образования зависит прежде всего от учителя, его научной и методической квалификации, идейно-политического и культурного кругозора, ЦК КПСС и Совет Министров СССР обращают внимание на необходимость создания надлежащих условий для успешной работы учителей, систематического повышения их квалификации, безусловного выполнения законов об охране труда, льготах и преимуществах для работников просвещения. Постоянная забота об авторитете учителя, о наиболее правильном использовании его труда для обучения и воспитания молодежи должна быть делом всех партийных, советских, комсомольских и профсоюзных органов.

18. Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Министерству просвещения СССР совместно с Госпланом СССР и министерствами просвещения (народного образования) союзных республик при

разработке годовых народнохозяйственных планов определять по каждой союзной республике контингенты приема в педагогические высшие и средние специальные учебные заведения с учетом удовлетворения фактической потребности в учителях.

При этом предусмотреть подготовку в необходимых количествах учителей музыки и пения, изобразительного искусства, физического воспитания, черчения и труда в педагогических училищах, на соответствующих факультетах педагогических институтов и в специальных средних и высших учебных заведениях.

19. В целях создания более благоприятных материально-технических условий для работы школ обязать Госплан СССР, Госстрой СССР, министерства и ведомства СССР и Советы Министров союзных республик предусматривать в сводных сметах вновь строящихся промышленных предприятий и ведомственных жилых массивов сооружение зданий общеобразовательных школ за счет капитальных вложений соответствующей отрасли.

Установить, что строительство школ в сельской местности должно производиться в комплексе с квартирами для учителей, а восьмилетних и средних школ, как правило, и с интернатом для учащихся, проживающих в отдаленных от школы населенных пунктах. На строительство интернатов и домов для учителей выделять средства целевым назначением за счет общих ассигнований на жилищное строительство.

Определить, что школьный жилой фонд принадлежит органам народного образования и не подлежит заселению лицами, не работающими в школе.

20. Учитывая широкий размах инициативного строительства школ колхозами и другими кооперативными организациями, Госплану СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по материально-техническому снабжению выделять для этих строек фонды на материалы и оборудование на общих основаниях со школами, возводимыми за счет государственных капитальных вложений.

21. Поручить Госстрою СССР обеспечить в течение 1967—1968 гг. разработку и утверждение по согласованию с Советами Министров союзных республик более экономичных и совершенных проектов зданий школ с учетом климатических поясов и организации продленного дня для части учащихся.

Установить, что вновь строящиеся школьные здания должны сдаваться в эксплуатацию к началу учебного года.

22. Для оказания государственной помощи в получении образования детям, оставшимся без попечения родителей, и детям из многодетных семей определить на предстоящее пятилетие контингенты воспитанников в школах-интернатах обычного типа, в школьных детских домах на уровне 1965 г. Расширить сеть школ-интернатов для детей с недостатками умственного и физического развития, нервнобольных детей, а также сеть санаторно-лесных школ.

23. Партийным, советским, комсомольским и профсоюзным организациям и хозяйственным руководителям всемерно содействовать шефству промышленных предприятий, строек, колхозов, совхозов, учреждений, учебных заведений, научно-исследовательских институтов, общественных организаций над школами для оказания им помощи в укреплении материальной базы и воспитании учащихся.

Разрешить промышленным, сельскохозяйственным и другим предприятиям и организациям безвозмездно передавать школам оборудование и материалы, а также производить расходы на строительство, ремонт и оборудование общеобразовательных школ за счет сверхплановых накоплений.

24. Учитывая, что производство учебного оборудования и снабжение им школ находится в неудовлетворительном состоянии, поручить Министерству просвещения СССР, Госплану СССР, Совету Министров РСФСР и Государственному комитету Совета Министров СССР по материально-техническому снабжению в шестимесячный срок представить в Совет Министров СССР предложения по коренному улучшению производства наглядных пособий и оборудования для классов, лабораторий и учебных мастерских и снабжения ими школ, предусмотрев при этом дальнейшее развитие специализированных предприятий для этой цели.

25. Разрешить Комитету по кинематографии при Совете Министров СССР выдавать бесплатно школам по согласованию с Министерством просвещения СССР, министерствами просвещения (народного образования) союзных республик и Министерством финансов СССР узкопленочные научно-популярные, хроникально-документальные и художественные фильмы, а также передавать фильмотекам отделов народного образования с баланса на баланс узкопленочные фильмы, имеющие образовательное и воспитательное значение. Организовать выпуск новой портативной киноаппаратуры, приспособленной к условиям работы школ.

Комитету по радиовещанию и телевидению при Совете Министров СССР создать при Центральном телевидении и телевидении союзных республик студии учебных передач для общеобразовательных школ.

26. Современный этап развития общеобразовательной школы настоятельно требует повыше-

ния научного уровня руководства школами, укрепление инспекторского состава органов народного образования, в особенности районных отделов.

Поручить Министерству просвещения СССР, Министерству финансов СССР и Государственному комитету Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы в шестимесячный срок разработать и представить в Совет Министров СССР предложения о численном составе и условиях оплаты инспекторов в органах народного образования в зависимости от количества подлежащих инспектированию учебных заведений и учителей, а также географических особенностей районов.

Местным партийным органам оказывать помощь отделам народного образования в выдвижении на инспекторскую работу авторитетных руководителей школ, учителей, специалистов, хорошо знающих школьное дело, умеющих распространять положительный опыт работы.

27. Поручить Министерству просвещения СССР в шестимесячный срок разработать и внести в Совет Министров СССР проект Устава средней общеобразовательной школы.

* * *

ЦК КПСС и Совет Министров СССР призывают все партийные, советские, комсомольские и профсоюзные организации проявлять неустанное внимание и заботу о школе, памятуя о том, что коммунистическое воспитание молодого поколения, дальнейшее развитие общеобразовательной школы являются делом всей партии, всего советского народа.

«КПСС в резолюциях», т. 9, с. 139—148

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ И ИЗДАНИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИМИ УЧАЩИХСЯ

Из постановления Совета Министров СССР

3 июня 1967 г.

В целях улучшения подготовки и издания школьных учебников и обеспечения ими учащихся Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. В связи с переводом средней школы на новые учебные планы и программы поручить Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР организовать подготовку рукописей стабильных школьных учебников по основным дисциплинам учебного плана средней общеобразовательной школы, обеспечив их высокий научный, методический и воспитательный уровень, с таким расчетом, чтобы завершить издание указанных учебников в 1970/71 учебном году.

2. Академии наук СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР и академиям наук союзных республик оказать Министерству просвещения СССР и министерствам просвещения (народного образования) союзных республик помощь в создании стабильных школьных учебников, а также учебно-методических руководств для учителей.

3. Предоставить Министерству просвещения СССР право решать вопросы о проведении в необходимых случаях открытых и закрытых конкурсов на создание стабильных общесоюзных и республиканских школьных учебников, а также о выпуске по наиболее важным и сложным учебным предметам пробных и параллельных учебников.

4. Министерству просвещения СССР определить перечень учебников и учебных пособий для средней школы, выпуск которых производится с разрешения этого Министерства и министерств просвещения (народного образования) союзных республик.

5. Учитывая высокие требования к стабильным общесоюзным школьным учебникам, а также необходимость издания их массовым тиражом, разрешить, в виде исключения, выплачивать авторам школьных учебников, указанных в приложении [1], двойной авторский гонорар. Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР ... разработать научно обоснованные требования к содержанию и объему указанных школьных учебников.

6. Обязать Комитет по печати при Совете Министров СССР:

а) издать стабильные школьные учебники ... в сроки, согласованные с Министерством просвещения СССР;

б) обеспечить в ближайшие 3—4 года печатание офсетным способом многокрасочных школьных учебников для I—IV классов, а также учебников по биологии, географии и некоторым другим дисциплинам для старших классов;

в) разработать с участием Советов Министров соответствующих союзных республик мероприятия по ускорению освоения мощностей Калининского полиграфического комбината «Детская литература», быстрейшему окончанию строительства и освоению мощностей Смоленского полиграфического комбината и по реконструкции и строительству ряда полиграфических предприятий в союзных республиках, предусмотренных расчетами к Директивам XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану

[1] Приложение в данном сборнике не приводится.

развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 гг.

7. Госплану СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по материально-техническому снабжению и Советам Министров союзных республик предусматривать в годовых планах начиная с 1968 г. выделение в первом полугодии не менее 60% годовых фондов бумаги, предназначенной на печатание школьных учебников.

Установить, что годовой лимит бумаги на печатание школьных учебников должен выделяться союзным республикам не позднее 15 августа предшествующего года. В издательствах должны быть созданы запасы бумаги на начало каждого года в размере не менее 45-дневной потребности.

8. Министерству лесной, целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности СССР организовать не позднее 1969 г. выработку офсетной бумаги для печатания учебников на ролевых машинах, обеспечив высокое качество этой бумаги.

9. Поручить Советам Министров союзных республик приступить к созданию в начальных, восьмилетних и средних школах библиотечных фондов школьных учебников.

Создание библиотечных фондов в школах и пополнение их стабильными учебниками производить путем сбора использованных учебников (с согласия родителей) при переходе учащихся из класса в класс, а также за счет экономии средств, предусматриваемых по государственному бюджету на содержание школ, и за счет средств, выделяемых на эти цели шефствующими предприятиями, колхозами, совхозами, профсоюзными и другими организациями.

10. Министерству просвещения СССР совместно с ЦК ВЛКСМ проводить систематическую работу по воспитанию у школьников бережного отношения к учебникам, широко привлекая к этому учителей, комсомольские, пионерские организации, родителей учащихся, а также используя для этих целей печать, кино, радио и телевидение.

СП СССР, 1967, № 14, ст. 92

ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОРЯДКА НАГРАЖДЕНИЯ ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ ОКАНЧИВАЮЩИХ СРЕДНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ И УСТАНОВЛЕНИИ ПОХВАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ ДЛЯ ОКАНЧИВАЮЩИХ ЭТИ ШКОЛЫ

Постановление Совета Министров СССР
18 декабря 1968 г.

Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Установить, что особо отличившиеся учащиеся, оканчивающие средние общеобразовательные школы, награждаются золотой медалью «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение», а учащиеся школ, достигшие особых успехов по отдельным предметам, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

2. Утвердить прилагаемое Положение о золотой медали «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение» и о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

3. Поручить Министерству просвещения СССР по согласованию с Советами Министров союзных республик и Министерством финансов СССР утвердить описание золотой медали «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение».

4. Поручить Министерству просвещения СССР утвердить по согласованию с Советами Министров союзных республик образец похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

5. Обязать Министерство финансов СССР ИЗГОТОВЛЯТЬ ежегодно по заявкам Министерства просвещения СССР необходимое количество золотых медалей «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение».

6. Считать утратившими силу постановления Совета Министров СССР от 27 августа 1959 г. № 1025 (СП СССР, 1959, № 17, ст. 132) и от 3 августа 1962 г. № 782 (СП СССР, 1962, № 15, ст. 117).

ПОЛОЖЕНИЕ

о золотой медали «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение» и о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

1. Золотой медалью «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение» награждаются выпускники средних общеобразовательных школ, имеющие годовые оценки «5» по всем предметам за время обучения в IX, X (XI) классах, сдавшие все выпускные экзамены с оценкой «5», при примерном поведении и при активном участии в общественной жизни школы.

При награждении золотой медалью и похвальной грамотой выпускников вечерних (сменных) и заочных средних общеобразовательных школ принимаются во внимание характеристики их с места работы.

2. Золотая медаль «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение» при-

суждается педагогическим советом школы и вручается учащимся после утверждения решения педагогического совета министерствами просвещения (народного образования) союзных республик, не имеющих областного деления, министерствами просвещения автономных республик, краевыми, областными, Московским и Ленинградским городскими отделами народного образования по представлению педагогических советов школ и районных (городских) отделов народного образования.

Порядок рассмотрения органами народного образования материалов, представляемых школами для награждения учащихся золотой медалью, устанавливается Министерством просвещения СССР.

Награждение медалью выпускников средних общеобразовательных школ, находящихся в ведении других министерств и ведомств, производится в соответствии с настоящим Положением и в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения СССР.

3. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются выпускники средних общеобразовательных школ, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов и имеющие по ним годовые оценки «5» за время обучения в IX, X (XI) классах, а также сдавшие экзамены по ним с оценкой «5», при положительных оценках по остальным предметам и примерном поведении.

4. Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» присуждается педагогическим советом школы.

Контроль за правильностью присуждения похвальной грамоты осуществляется соответствующими органами народного образования.

Золотая медаль «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение» и похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручаются награжденным директором школы на торжественном собрании.

5. Лица, награжденные золотой медалью «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение» или похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», при зачислении в высшие и средние специальные учебные заведения пользуются преимуществами, установленными правилами приема в соответствующие учебные заведения.

СП СССР, 1969, № 1, ст. 5

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РАБОТЕ НА ТРАКТОРАХ, КОМБАЙНАХ И ДРУГИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИНАХ

Постановление Совета Министров РСФСР

27 июня 1969 г.

В целях оказания содействия учащимся старших классов сельских средних общеобразовательных школ, желающим изучать сельскохозяйственные машины, Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Принять предложение Министерства просвещения РСФСР и Министерства сельского хозяйства РСФСР об организации, начиная с 1969/70 учебного года, в сельских средних общеобразовательных школах, имеющих необходимые условия, обучения учащихся IX—X классов работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах, используя для этого время, предусмотренное учебным планом на трудовое обучение, факультативные занятия и летнюю практику. При организации этой работы не допускать перегрузки учащихся и проводить ее не в ущерб качеству изучения общеобразовательных дисциплин.

Министерству просвещения РСФСР по согласованию с Министерством сельского хозяйства РСФСР разработать и утвердить программы по изучению учащимися сельских средних общеобразовательных школ сельскохозяйственных машин.

Аттестацию учащихся и выдачу им удостоверений на право вождения сельскохозяйственных машин производить в порядке, установленном Министерством сельского хозяйства СССР, Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерством мелиорации и водного хозяйства СССР.

2. Советам Министров автономных республик, крайисполкомам и облисполкомам устанавливать сеть сельских средних общеобразовательных школ, в которых организуется обучение учащихся работе на сельскохозяйственных машинах.

3. Министерству сельского хозяйства РСФСР, Министерству мелиорации и водного хозяйства РСФСР, Всероссийскому объединению «Россельхозтехника» Совета Министров РСФСР, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам и облисполкомам создать сельским средним общеобразовательным школам, в которых вводится изучение сельскохозяйственных машин, необходимые условия для трудовой под-

готовки учащихся путем оказания помощи в оборудовании учебных кабинетов по механизации сельского хозяйства, в закреплении сельскохозяйственной техники, техническом обслуживании и ремонте этой техники, в выделении горюче-смазочных материалов, предоставлении рабочих мест в мастерских и на животноводческих фермах, а также в выделении квалифицированных рабочих и специалистов для теоретического и практического обучения учащихся.

4. Министерству просвещения РСФСР, Министерству сельского хозяйства РСФСР, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам и облисполкомам улучшить работу в сельских общеобразовательных школах по профессиональной ориентации учащихся, обратив особое внимание на воспитание у них интереса к сельскохозяйственному труду и стремления к овладению сельскохозяйственными специальностями.

СП РСФСР, 1969, № 16, ст. 88

ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ЧЕТЫРЕХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕМИЙ СССР ЗА СОЗДАНИЕ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ВЫСШИХ, СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Постановление Совета Министров СССР
11 августа 1969 г.

В целях стимулирования работы по созданию высококачественных учебников для высших, средних специальных и средних учебных заведений Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

Учредить дополнительно четыре Государственные премии СССР размером 5 тыс. рублей каждая, присуждаемые ежегодно, начиная с 1970 г., в том числе:

три премии за создание наиболее выдающихся учебников на высоком научно-техническом и методическом уровне (особенно по новым отраслям науки и техники) для высших и средних специальных учебных заведений;

одну премию за создание наиболее выдающихся, получивших широкое общественное признание учебников для средней школы.

Представление к указанным Государственным премиям СССР производится соответственно коллегиями Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Министерства просвещения СССР.

СП СССР, 1969, № 19, ст. 110

О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАСШИРЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МЕХАНИЗАТОРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Из постановления Совета Министров СССР
14 мая 1970 г.

В целях дальнейшего расширения подготовки кадров механизаторов для сельского хозяйства Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

3. Министерству просвещения СССР и Советам Министров союзных республик принять меры к улучшению трудового обучения учащихся школ в сельской местности, для чего:

а) ввести, начиная с 1970/71 учебного года, в средних общеобразовательных школах, имеющих необходимые условия, обучение учащихся старших классов работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах, а также изучение учащимися основ агротехники и животноводства, используя для этого время, отводимое по учебному плану на трудовое обучение, факультативные занятия и летнюю производственную практику. Кроме того, отвести в этих школах (сверх учебного плана) 20 часов на индивидуальное обучение учащихся работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах.

Поручить Советам Министров союзных республик в трехмесячный срок утвердить, по представлению сельскохозяйственных органов и органов народного образования, перечень школ, в которых будет организовано обучение учащихся сельскохозяйственным профессиям;

б) утвердить задание по введению в 1970—1975 годах в средних общеобразовательных школах обучения учащихся работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах, с распределением по союзным республикам согласно приложению № 3.

Министерству просвещения СССР разработать по согласованию с Министерством сельского хозяйства СССР и Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и утвердить программы обучения учащихся средних общеобразовательных школ в сельской местности работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах, а также изучения ими основ агротехники и животноводства.

Установить, что учащимся, окончившим средние общеобразовательные школы в сельской местности и успешно прошедшим курс изучения сельскохозяйственной техники по утвержденной программе, выдается соответствующее свидетельство и предоставляется право в установленном порядке сдать квалификационные экзамены или получить специальность трак-

ториста-машиниста в сельских профессионально-технических училищах с сокращенным сроком обучения.

Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Советам Министров союзных республик открыть в сельских профессионально-технических училищах и их филиалах отделения (группы) с сокращенным сроком обучения для подготовки трактористов-машинистов из числа выпускников средних общеобразовательных школ в сельской местности, получивших свидетельство об успешном прохождении в школе курса изучения сельскохозяйственной техники;

в) установить в средних общеобразовательных школах, где вводится изучение тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин, должность инструктора по обучению учащихся работе на указанной технике из расчета (примерно) 1 инструктор на 35 учащихся с должностным окладом в размере, установленном постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1960 г. (приложение № 5).

Советам Министров союзных республик обеспечить выделение средним общеобразовательным школам, в которых введено обучение учащихся работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах, тракторов (из расчета 1 трактор на 100 учащихся, но не менее 1 трактора на школу), зерноуборочных комбайнов и других сельскохозяйственных машин, а также аккумуляторов, горюче-смазочных материалов, агрегатов, приборов и необходимых деталей.

Всесоюзному объединению «Союзсельхозтехника» Совета Министров СССР осуществлять капитальный ремонт принадлежащих школам тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин;

г) обязать исполкомы сельских районных Советов депутатов трудящихся прикрепить средние общеобразовательные школы в сельской местности к колхозам, совхозам, отделениям «Сельхозтехника» и сельским профессионально-техническим училищам как к базовым предприятиям (организациям).

Правлениям колхозов, руководителям совхозов, отделений «Сельхозтехника» и профессионально-технических училищ оказывать школам в сельской местности необходимую помощь в организации трудового обучения учащихся, создании и оборудовании учебных кабинетов, выделении специалистов, а также сельскохозяйственной техники для проведения занятий с учащимися.

Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 8. М., 1972, с. 119—121

УСТАВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Одобрен постановлением Совета Министров СССР

8 сентября 1970 г.

РАЗДЕЛ I
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Средняя общеобразовательная школа в СССР является единой, трудовой, политехнической школой.

Единство школы обеспечивается едиными в своей основе учебными планами, программами и педагогическими принципами организации учебно-воспитательной работы. Общеобразовательная, трудовая и политехническая подготовка в школе осуществляется в процессе обучения и общественно полезного труда учащихся.

2. Главные задачи средней общеобразовательной школы:

давать учащимся общее среднее образование, отвечающее современным требованиям общественного и научно-технического прогресса, добиваясь получения учащимися прочных знаний основ наук и умения самостоятельно пополнять их;

формировать у молодого поколения марксистско-ленинское мировоззрение, воспитывать у учащихся высокое чувство советского патриотизма — любовь к Родине, своему народу, Коммунистической партии Советского Союза и готовность к защите социалистического Отечества;

обеспечивать всестороннее гармоническое развитие учащихся, их эстетическое и физическое воспитание, укрепление их здоровья, правильную постановку трудового обучения; готовить учащихся к жизни, сознательному выбору профессии, активной трудовой и общественной деятельности.

Школа связывает учебно-воспитательную работу с практикой коммунистического строительства и осуществляет нравственное воспитание учащихся в духе требований морального кодекса строителя коммунизма.

3. В общеобразовательной школе обучаются все дети, достигшие школьного возраста. Обучение в школе бесплатное.

Учащимся предоставляется возможность обучаться на родном языке. Родители или лица, их заменяющие, имеют право выбирать для детей по желанию школу с соответствующим языком обучения. Кроме языка, на котором ведется преподавание, учащиеся по желанию могут изучать язык другого народа СССР. Учащиеся обоего пола обучаются совместно.

Обучение и воспитание в советской школе исключают всякое религиозное влияние.

4. В целях обеспечения права граждан СССР на образование, осуществления закона об обязательном восьмилетнем обучении и всеобщего среднего образования в стране создается необходимая сеть школ (средние общеобразовательные школы, школы с производственным обучением, школы с углубленным изучением учебных предметов, школы с продленным днем, школы-интернаты, вечерние (сменные) и заочные школы для работающей молодежи, школы для обучения детей с физическими и умственными недостатками, санаторно-лесные школы, специальные школы).

Порядок открытия и закрытия общеобразовательных школ определяется Советом Министров союзной республики. Открытие и закрытие общеобразовательных школ, непосредственно подчиненных министерствам и ведомствам СССР, производятся на основании их решения.

5. В зависимости от местных условий создаются отдельно начальные школы в составе I—III (IV) классов, восьмилетние школы в составе I—VIII классов и средние школы в составе I—X (XI) классов при сохранении единства и преемственности всех ступеней общего среднего образования.

За каждой школой закрепляется определенный участок административного района. Школа принимает меры к полному охвату подлежащих обязательному обучению детей, проживающих в этой части района.

6. Срок обучения в средней общеобразовательной школе — 10 лет (с I по X класс). Для школ, где преподавание ведется не на русском языке, с разрешения Совета Министров СССР может устанавливаться одиннадцатилетний срок обучения.

В вечерних (сменных), заочных средних общеобразовательных школах устанавливается трехлетний срок обучения (IX, X, XI классы). По решению районных (городских) отделов народного образования для работающей молодежи, не имеющей восьмилетнего образования, в этих школах могут создаваться соответствующие классы.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7. Учебно-воспитательная работа в средних общеобразовательных школах проводится в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами и программами.

8. В средней общеобразовательной школе устанавливается следующее максимальное количество обязательных учебных часов в неделю: для I—IV классов — 24 часа, для V—VIII классов — 30 часов и для IX—X (XI) классов — 32 часа. В национальных школах РСФСР и в школах других союзных республик с десятилетним сроком обучения допускается увеличение учебной нагрузки против указанных выше норм до двух-трех часов в неделю в каждом классе.

Для углубления общеобразовательных знаний и трудовой политехнической подготовки, а также развития разносторонних интересов и способностей учащихся по их выбору в школах проводятся в установленном порядке (начиная с VII класса) факультативные занятия.

9. Учебный год в школах начинается 1 сентября и оканчивается, включая проведение экзаменов и практики, в I—VII классах 30 мая, в VIII классе — 10 июня, в IX—X (XI) классах — 25 июня. По решению министерства просвещения (народного образования) союзной республики в школах с десятилетним сроком обучения, где преподавание ведется не на русском языке, учебный год может быть продлен, но не более чем на неделю.

Учебный год делится на учебные четверти: первая — с 1 сентября по 4 ноября, вторая — с 10 ноября по 29 декабря, третья — с 11 января по 23 марта, четвертая — с 1 апреля до конца учебного года.

Для учащихся устанавливаются каникулы: осенние — с 5 по 9 ноября, зимние — с 30 декабря по 10 января, весенние — с 24 по 31 марта, летние — со дня окончания учебного года по 31 августа.

В сельских школах весенние каникулы в зависимости от местных условий по решению исполнительных комитетов районных Советов депутатов трудящихся могут быть перенесены на другие сроки.

10. Количество учащихся в классах общеобразовательных школ не должно превышать: в I—VIII классах — 40 человек, в IX—X (XI) классах — 35 человек. В установленном порядке допускается деление классов на подгруппы.

Количество учащихся в группах продленного дня и в классах школ-интернатов, вечерних (сменных), заочных, санаторно-лесных школ и школ для обучения детей с физическими и умственными недостатками определяется в установленном порядке.

11. Обучение и воспитание учащихся проводятся в процессе учебной работы, внеклассных и внешкольных занятий и общественно полезного труда. Основной формой организации учебно-воспитательной работы в школе является урок.

В процессе обучения и воспитания учащихся широко применяются разнообразные виды са-

мостоятельной работы учащихся, лабораторно-практические и семинарские занятия, экскурсии, труд в мастерских, на учебно-опытном участке и в ученической производственной бригаде, производственная практика на предприятиях и в организациях.

12. Продолжительность урока в средней школе — 45 минут, продолжительность перемен между уроками — 10 минут, большой перемены (после второго урока) — 30 минут; вместо одной большой перемены допускаются после второго и третьего уроков перемены по 20 минут каждая.

Количество и последовательность уроков определяются расписанием учебных занятий.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности выполнения их в пределах: в I классе — до 1 часа, во II классе — до 1,5 часа, в III и IV классах — до 2 часов, в V и VI классах — до 2,5 часа, в VII классе — до 3 часов, в VIII—X (XI) классах — до 4 часов.

13. Знания учащихся оцениваются баллами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (посредственно), 2 (плохо), 1 (очень плохо). По отдельным дисциплинам (пение, физкультура) успеваемость учащихся может оцениваться «зачтено» или «не зачтено».

14. В VIII и X (XI) классах устанавливаются обязательные выпускные экзамены. В IV, V, VI, VII, IX (X) классах по решению министерства просвещения (народного образования) союзной республики могут устанавливаться переводные экзамены.

Порядок проведения выпускных и переводных экзаменов для учащихся устанавливается министерством просвещения (народного образования) союзной республики.

В исключительных случаях отдельные учащиеся из-за болезни могут освобождаться от переводных и выпускных экзаменов в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения СССР по согласованию с Министерством здравоохранения СССР.

15. Учащиеся, имеющие по всем предметам годовые оценки 5 (или «зачтено» по отдельным дисциплинам в соответствии с пунктом 13 настоящего Устава), примерное поведение и активно участвующие в общественной жизни школы, награждаются похвальными листами. Форма и описание Похвального листа утверждаются Министерством просвещения СССР.

Учащиеся, имеющие годовые неудовлетворительные оценки не более чем по двум предметам, получают задания на лето. Вопрос о переводе их в следующий класс решается педагогическим советом школы в зависимости от выполнения этих заданий.

Учащиеся, получившие годовые неудовлетворительные оценки по трем и более предметам, оставляются на повторный курс обучения в том же классе.

Учащиеся, проучившиеся в одном и том же классе два года и не переведенные в следующий класс, решением педагогического совета, по согласованию с районным (городским) отделом народного образования, могут быть отчислены из школы. Вопрос об их определении в другие учебные заведения или трудоустройстве решается районной (городской) комиссией по делам несовершеннолетних по представлению соответствующего отдела народного образования.

16. Поведение учащихся оценивается учителями I—III (IV) классов и классными руководителями IV—X (XI) классов: «примерное», «удовлетворительное» и «неудовлетворительное».

При оценке поведения учащихся IV—X (XI) классов учитывается мнение учителей, преподающих в данных классах, и общественных организаций школы.

Годовые неудовлетворительные оценки по поведению учащихся выставляются только после решения педагогического совета школы.

17. В случаях систематического неподчинения учителям и руководителям школы и грубого нарушения дисциплины к учащимся может быть применена как крайняя мера наказания — исключение из школы.

Решение об исключении учащегося из школы принимается педагогическим советом по согласованию с районной (городской) комиссией по делам несовершеннолетних, а также с учетом мнений пионерской и комсомольской организаций и ученического самоуправления. Выписка из решения об исключении учащегося из школы вместе с характеристикой, утвержденной педагогическим советом школы, представляется в районную (городскую) комиссию по делам несовершеннолетних для решения вопроса о направлении исключенного в другие учебно-воспитательные учреждения или о трудоустройстве его.

Применение в школе мер физического воздействия к учащимся не допускается.

18. Лица, окончившие восемь классов, получают свидетельство о восьмилетнем образовании, дающее право на поступление в IX класс общеобразовательной школы, в средние специальные учебные заведения и в профессионально-технические учебные заведения.

19. Лица, окончившие среднюю общеобразовательную школу, получают аттестат о среднем образовании, дающий право на поступление в высшие учебные заведения, технические училища, а также в средние специальные учебные заведения с сокращенным сроком обучения.

Лицам, окончившим среднюю школу с производственным обучением, выдается также сви-

детельство о полученной специальности, с указанием присвоенного квалификационной комиссией разряда.

Особо отличившиеся учащиеся, оканчивающие средние общеобразовательные школы, награждаются золотой медалью «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение».

Учащиеся школ, достигшие особых успехов по отдельным учебным предметам, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Аттестаты о среднем образовании, свидетельства, похвальные грамоты, золотые медали вручаются выпускникам школы на торжественном собрании.

20. Учащиеся выпускных классов, имеющие годовую неудовлетворительную оценку по поведению, не допускаются к экзаменам, они получают справку о том, что ими прослушан курс средней общеобразовательной школы. Экзамены на аттестат о среднем образовании они могут сдавать в последующие три года в установленном порядке после представления положительной характеристики с места работы.

РАЗДЕЛ III
УЧАЩИЕСЯ

21. Зачисление в школу вновь поступающих учащихся производится, как правило, до 25 августа и оформляется приказом директора школы.

22. В первый класс школы принимаются дети, которым до 1 сентября или в сентябре текущего года исполняется 7 лет. Для их зачисления в школу родители или лица, их заменяющие, предъявляют свидетельство о рождении ребенка и справку о состоянии здоровья.

На каждого учащегося школы заводятся личное дело и табель успеваемости.

Учащиеся, переходящие из одной школы в другую, принимаются в соответствующие классы на основании табеля успеваемости.

23. Для учащихся общеобразовательных школ устанавливается форма одежды, утверждаемая Советом Министров союзной республики.

24. Учащиеся школы обязаны старательно учиться, примерно вести себя, активно участвовать в общественной жизни школы и общественно полезном труде, выполнять Правила для учащихся, установленные министерством просвещения (народного образования) союзной республики.

25. Нуждающимся учащимся школа оказывает материальную помощь за счет фонда всеобуча.

26. На основе Положения о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина в школе создается и действует детская коммунистическая организация юных пионеров.

27. На основе Устава Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи в школе создается и действует комсомольская организация.

28. В школе в установленном порядке создаются и действуют первичные организации различных добровольных обществ и коллективы физической культуры.

По решению педагогического совета в школе создаются на основе самодеятельности ученические кружки, студии, клубы и другие объединения учащихся.

29. Деятельность ученического коллектива в школе организуется на основе самоуправления и направляется на повышение качества учебы, укрепление сознательной дисциплины учащихся и развитие их творческой самодеятельности.

30. Учащиеся в школе привлекаются к самообслуживанию и другим видам общественно полезного труда с учетом возраста, пола, физических возможностей детей, норм и требований гигиены и охраны их здоровья. Контроль за соблюдением учащимися санитарно-гигиенических норм труда и техники безопасности возлагается на администрацию школы, медицинских работников и учителей.

31. Освобождение учащихся от уроков для выполнения общественных поручений, участия в спортивных и других мероприятиях не допускается.

Все проводимые массовые мероприятия учащихся в школе (собрания, слеты, утренники, встречи, работа кружков и т. д.) должны заканчиваться: для учащихся I—IV классов не позже 14 часов (первая смена) и 19 часов (вторая смена), для учащихся V—VIII классов не позже 20 часов, для учащихся IX—X (XI) классов — не позже 22 часов.

Туристические походы, экскурсии проводятся под руководством работников школы в сроки, утвержденные директором школы, с учетом целей и характера маршрута, возраста учащихся, состояния здоровья, с соблюдением правил безопасности.

РАЗДЕЛ IV
УЧИТЕЛЯ, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ

32. Ведущая роль в школе принадлежит учителю. Он выполняет почетную и ответственную государственную задачу обучения и коммунистического воспитания молодого поколения.

33. Учитель участвует в обсуждении на педагогических советах, совещаниях, конферен-

циях и учительских съездах всех вопросов, связанных с организацией и содержанием учебно-воспитательной работы, вносит предложения руководству школы и органам народного образования, лично участвует при подведении итогов проверки его работы руководителями школы и представителями органов народного образования.

34. За особые заслуги в деле обучения и воспитания детей учителя представляются к награждению почетными грамотами, значком «Отличник народного просвещения» и другими знаками, к званию заслуженного учителя школы республики, а также к награждению орденами и медалями Советского Союза.

35. Основными обязанностями учителя являются:

вооружение учащихся прочными знаниями основ наук, формирование коммунистического мировоззрения, развитие познавательных интересов и способностей школьников;

воспитание учащихся в духе коммунистической морали;

забота об охране здоровья учащихся, изучение их индивидуальных особенностей, условий жизни, поддержание связи с родителями или лицами, их заменяющими, и общественностью, пропаганда педагогических знаний;

систематическое повышение своего идейно-теоретического уровня и педагогической квалификации.

Учитель отвечает за качество обучения учащихся, уровень их знаний и воспитание.

Учитель призван показывать пример в труде, быту, поведении и соблюдении правил социалистического общежития.

36. Контроль за педагогической работой учителя осуществляют директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе, руководящие работники и инспектора органов народного образования.

Не допускается отвлечение учителей от их прямых обязанностей и использование их учебного времени, предусмотренного учебным планом и расписанием уроков, для других целей.

37. Из числа учителей школы директор назначает классных руководителей.

Классный руководитель:

ведет в тесном сотрудничестве с другими учителями, с пионерским отрядом и комсомольской группой воспитательную работу с учащимися вверенного ему класса;

добивается единства педагогических требований к учащимся со стороны школы и семьи, поддерживает постоянную связь с родителями, с руководителями групп продленного дня, с советами содействия семье и школе на предприятиях и в организациях;

организует в случае необходимости своевременную учебную помощь учащимся;

ведет установленную документацию по классу, представляет руководству школы сведения об успеваемости, посещаемости и поведении учащихся, следит за состоянием их дневников;

проводит мероприятия, содействующие укреплению здоровья учащихся, организует их общественно полезный труд.

38. На учителей в дополнение к основной работе приказом директора школы может быть возложено заведование учебными кабинетами, мастерскими, учебно-опытными участками.

39. Воспитательную работу с учащимися в группах (классах) продленного дня, в школах-интернатах, в специальных школах и интернатах при школах ведут воспитатели.

Воспитатель:

прививает воспитанникам любовь к труду, высокие моральные качества, навыки культурного поведения, необходимость соблюдения ими правил личной гигиены;

регулирует режим дня воспитанников, наблюдает за своевременным приготовлением домашних заданий, оказывает им помощь в учении и в разумной организации досуга;

осуществляет совместно со школьным врачом мероприятия, содействующие укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников;

поддерживает постоянную связь с учителями, классными руководителями, комсомольской группой, пионерским вожатым, медицинским персоналом, с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими.

40. Учителя и воспитатели должны иметь соответствующее специальное образование. Их назначение на работу в школу и освобождение от этой работы производятся в порядке, установленном законодательством союзной республики.

Освобождение учителей и воспитателей в связи с сокращением объема работы может производиться только по окончании учебного года.

РАЗДЕЛ V
РУКОВОДСТВО ШКОЛЫ

41. Руководство всей деятельностью средней общеобразовательной школы осуществляет директор, назначаемый министерством просвещения (народного образования) союзной республики, не имеющей областного деления, министерством просвещения автономной республики, краевым, областным, окружным отделом народного образования, городским отделом народного образования гг. Москвы и Ленинграда и столиц союзных республик по представлению районных

(городских) отделов народного образования из числа лучших учителей, обладающих организаторскими способностями, имеющих высшее образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Директора восьмилетних и начальных школ назначаются районными (городскими) отделами народного образования из числа лучших учителей, обладающих организаторскими способностями, имеющих соответственно высшее или среднее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет.

42. Директор школы несет ответственность перед государством за организацию и качество учебно-воспитательной работы с учащимися, укрепление их здоровья и физическое развитие, а также за хозяйственно-финансовое состояние вверенной ему школы.

Распоряжения директора школы могут быть отменены районным (городским) отделом народного образования или вышестоящим органом народного образования.

43. Директор школы:

осуществляет руководство педагогическим коллективом школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения идейно-теоретического уровня и квалификации работников;

осуществляет контроль за идейно-политической направленностью преподавания, качеством знаний и поведением учащихся, содержанием и организацией внеклассной и внешкольной работы;

организует работу по профессиональной ориентации учащихся;

направляет работу ученического самоуправления, оказывает помощь и содействие комсомольской, пионерской и другим самодеятельным организациям школы;

организует работу школы с родителями учащихся и общественностью, направляет работу родительского комитета;

устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка и настоящим Уставом круг обязанностей работников школы;

обеспечивает соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности в школе;

отчитывается о работе школы перед соответствующими органами, выступает в качестве ее представителя в общественных организациях перед населением, является распорядителем кредитов школы;

в установленном порядке принимает на работу и увольняет с работы учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы, поощряет работников школы и учащихся и налагает на них взыскания;

представляет учителей и других работников школы, особо отличившихся в работе, к поощрениям и наградам.

44. Директор общеобразовательной школы может быть освобожден от работы органом, который его назначил, или вышестоящим органом народного образования.

45. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе назначается районным (городским) отделом народного образования по представлению директора школы из числа лучших учителей, имеющих высшее образование и стаж педагогической работы не менее трех лет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе, за выполнение учебных программ, качество преподавания и знаний школьников; осуществляет контроль за постановкой учебно-воспитательной работы, за успеваемостью и поведением учащихся; проводит инструктирование педагогического персонала школы; регулирует учебную нагрузку учащихся; организует методическую работу в школе; составляет расписание учебных занятий и отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе освобождается от работы районным (городским) отделом народного образования.

46. В средних общеобразовательных школах с производственным обучением заместитель директора по производственному обучению назначается районным (городским) отделом народного образования по представлению директора школы из числа лиц, имеющих специальное образование и стаж работы по специальности не менее трех лет.

В его обязанности входит: организация производственного обучения и производительного труда по изучаемым в школе специальностям, руководство работой в ученических производственных бригадах, в учебно-производственных мастерских, в учебно-опытном хозяйстве, осуществление контроля за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

Заместитель директора по производственному обучению освобождается от работы районным (городским) отделом народного образования.

47. Для организации воспитательной работы с учащимися районным (городским) отделом народного образования по представлению директора средней общеобразовательной школы назначается организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы (на правах заместителя директора школы) из числа лиц,

8. Примерно веди себя. Будь скромным, вежливым, предупредительным, аккуратно одетым. Строго соблюдай правила уличного движения.

9. Уважай родителей, помогай им в домашних делах.

10. Добросовестно выполняй все распоряжения учителей и других работников школы, а также решения органов ученического самоуправления.

Правила для учащихся IX—X(XI) классов

1. Упорно и настойчиво овладевай основами наук и навыками самообразования.

2. Принимай активное участие в общественно полезном труде, готовь себя к сознательному выбору профессии. При выполнении трудовых заданий строго соблюдай правила техники безопасности.

3. Активно участвуй в общественной и культурной жизни школы, города, села, в деятельности ученического самоуправления.

4. Заботься о сохранении и умножении народного достояния, богатств родной природы.

5. Систематически занимайся физкультурой и спортом, закаляйся, готовь себя к защите Советской Родины.

6. Овладевай современной культурой и техникой, развивай свои способности в разнообразных видах творчества.

7. Разумно планируй и используй время, будь точным, учись правильно организовывать свой труд.

8. Выполняй нормы социалистического общежития. Показывай достойный пример культуры поведения младшим товарищам. Будь нетерпимым к аморальным и антиобщественным поступкам.

9. Заботься о сплочении школьного коллектива, береги и развивай его полезные традиции. Будь принципиальным и честным товарищем.

10. Уважай родителей, проявляй постоянную заботу о всех членах семьи, помогай в домашнем труде.

11. С уважением относись к труду учителей. Выполняй и активно поддерживай требования педагогов, решения органов ученического самоуправления.

Справочник работника народного образования. М., 1973, с. 361—365

О ЗАВЕРШЕНИИ ПЕРЕХОДА КО ВСЕОБЩЕМУ СРЕДНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ МОЛОДЕЖИ И ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

20 июня 1972 г.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что благодаря принятым мерам общеобразовательная школа за последние годы значительно окрепла как школа единая трудовая и политехническая. Выросла сеть средних школ, увеличилось число квалифицированных учителей, совершенствуется учебно-воспитательный процесс. В стране создаются все условия для завершения перехода ко всеобщему среднему образованию как одной из важных предпосылок дальнейшего социально-политического и экономического развития нашего общества по пути к коммунизму, роста социалистической сознательности и культуры трудящихся. Все это является крупным достижением в области народного образования.

Вместе с тем ЦК КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что практическое осуществление решений XXIV съезда КПСС в области экономики, науки и культуры требует дальнейшего улучшения всего дела обучения и воспитания подрастающего поколения, повышения качества работы общеобразовательной школы. Особенно важно в современных условиях привести работу школ в соответствие с новыми задачами коммунистического строительства, с требованиями научно-технического прогресса. В народном образовании есть целый ряд существенных недостатков. Продолжает иметь место значительный отсев учащихся из дневной и особенно вечерней школы, не уменьшается число второгодников. В учебно-воспитательный процесс недостаточно внедряются новые, активные методы и технические средства обучения. Не полностью используются имеющиеся возможности для воспитания школьников в духе коммунистической нравственности, высокой культуры поведения, сознательного отношения к учебе и труду.

Научно-педагогические учреждения медленно разрабатывают важные проблемы образования, воспитания и профессиональной ориентации учащихся. Подготовка учительских кадров недостаточно увязана с практикой и запросами современной общеобразовательной школы. Повышение квалификации педагогов и руководителей школ осуществляется в малоэффективных формах.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР подчеркивают, что успешное решение задач в области

просвещения во многом будет зависеть от деятельности прежде всего органов народного образования, а также от партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, от их активного и постоянного внимания к общеобразовательным школам. ЦК КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик, органам народного образования принять меры к устранению недостатков в работе общеобразовательных школ, направить их усилия на выполнение задач, вытекающих из решений XXIV съезда КПСС в области дальнейшего развития просвещения, завершения перехода ко всеобщему среднему образованию, повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Добиваться, чтобы советская школа давала молодежи глубокие и прочные знания о законах природы и общества, формировала марксистско-ленинское мировоззрение, воспитывала стремление молодежи к активной трудовой и общественной деятельности, беззаветному служению социалистической Родине, преданности идеям коммунизма.

2. В целях завершения перехода ко всеобщему среднему образованию обязать органы просвещения, партийные, советские, общественные организации:

принять меры к более полному охвату молодежи средним образованием;

развивать и совершенствовать общеобразовательную школу как трудовую и политехническую, являющуюся основной формой получения молодежью общего среднего образования;

значительно улучшить работу вечерних (сменных) и заочных общеобразовательных школ, создать необходимые условия для завершения среднего образования работающей молодежью;

совместно с органами профессионально-технического и среднего специального образования обеспечить высокий уровень общеобразовательной подготовки в средних профессионально-технических училищах и техникумах; расширять и закреплять практику продолжения общего образования учащимися одно- и двухгодичных профессионально-технических училищ.

Госплану СССР, Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик совместно с ЦСУ СССР ввести единую методику планирования и учета общеобразовательной подготовки молодежи, с тем чтобы обеспечить наиболее полное использование всех форм среднего образования.

3. Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР, Советам Министров союзных республик, органам народного образования, руководителям и учительским коллективам школ усилить внимание к вопросам дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения теоретического и идейно-политического уровня преподавания.

Завершить к 1975 г. введение новых учебных планов и программ по всем школьным курсам. На их основе подготовить и издать стабильные учебники и комплекты учебно-методических пособий, отражающих современный уровень достижений науки и производства.

Улучшить преподавание русского и родного языков в национальных школах, упорядочить работу школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Оборудовать во всех средних школах необходимое количество учебных кабинетов. Последовательно обновлять и разнообразить методы преподавания, эффективнее применять технические средства обучения, кино, радио и телевидение. Улучшить содержание факультативных занятий.

Принять меры к дальнейшему совершенствованию нравственного, эстетического, правового, военно-патриотического и атеистического воспитания учащихся, проявлять постоянную заботу о физическом развитии школьников. Неуклонно добиваться дальнейшего укрепления связи школы и семьи, единства моральных требований в семье и школе.

4. В целях дальнейшего укрепления связи школы с практикой коммунистического строительства Министерству просвещения СССР, органам народного образования развивать политехническое обучение на базе тесного сочетания изучения школьных предметов и основ современного производства. Систематически проводить экскурсии учащихся на заводы, фабрики, в совхозы и колхозы, знакомить их с технологическими процессами и организацией труда на предприятиях.

Добиваться улучшения трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников на протяжении всего периода обучения. Совместно с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями создавать и оснащать учебные цехи, школьные и межшкольные учебно-производственные мастерские. Развивать и совершенствовать работу ученических производственных бригад, ученических лесничеств и другие педагогически обоснованные формы организации труда учащихся.

Считать целесообразным привлечение школьников, особенно старшеклассников, в период каникул к организованному трудовому участию в народном хозяйстве, благоустройстве и озеленении городов и сел, в охране природы.

имеющих высшее образование и опыт этой работы. Он организует и ведет внеклассную и внешкольную работу и общественно полезный труд учащихся, инструктирует классных руководителей, учителей, воспитателей и других лиц, привлеченных к руководству внеклассными занятиями школьников, оказывает им педагогическую помощь.

Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы освобождается от работы районным (городским) отделом народного образования.

48. Для проведения занятий по начальной военной подготовке учащихся в среднюю школу назначается военный руководитель из числа лиц, имеющих соответствующую военную подготовку.

49. Старший пионерский вожатый проводит работу в школе на основании Положения о старшем пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Старший пионерский вожатый назначается районным (городским) отделом народного образования по согласованию с районным (городским) комитетом ВЛКСМ.

50. Помощник директора по хозяйственной части отвечает за сохранность школьных зданий и школьного имущества, за материально-техническое обеспечение учебного процесса, за чистоту и порядок в школьных помещениях, за своевременную подготовку школы к началу учебных занятий, за противопожарную охрану и правильную организацию работы обслуживающего персонала.

51. Педагогические работники школы пользуются льготами и преимуществами, установленными для них законодательством Союза ССР и союзных республик.

52. Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы с учащимися в школах, где имеется более трех учителей, создается педагогический совет. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете школы, утверждаемым Министерством просвещения СССР.

53. В школах создаются методические объединения учителей (предметные и по классам). Эти объединения призваны помогать учителю повышать идейно-теоретический уровень, овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших учителей и воспитателей, систематически знакомиться с достижениями науки, с педагогической и научно-популярной литературой. Методические объединения возглавляются опытными учителями. Руководитель объединения избирается на собрании объединения.

54. Школа поддерживает постоянную связь с шефствующими предприятиями, колхозами, учреждениями и организациями; представители школы ведут пропаганду педагогических знаний, участвуют в работе комиссий или советов, содействующих семье и школе в деле воспитания подрастающего поколения.

Шефствующие предприятия, колхозы, учреждения и организации оказывают в установленном порядке помощь школе в укреплении ее материальной базы, в организации практикумов по трудовому обучению учащихся, в проведении различных внеклассных и внешкольных мероприятий, в организации школьных лагерей труда и отдыха, в работе по профессиональной ориентации учащихся.

55. При школе создается родительский комитет. Его деятельность определяется Положением о родительском комитете общеобразовательной школы, утверждаемым министерством просвещения (народного образования) союзной республики.

РАЗДЕЛ VI

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, ФИНАНСИРОВАНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ

56. Средняя общеобразовательная школа, кроме классных помещений, должна иметь комнаты для уроков труда в I—III классах, учебные кабинеты и мастерские для IV—X (XI) классов, а также актовый зал, библиотеку, спортивные площадки и залы, учительскую комнату, медицинский кабинет, столовую, буфет, помещения для административного и обслуживающего персонала и другие помещения.

В школах, имеющих группы продленного дня, должны быть помещения для сна и отдыха учащихся I и II классов и для ослабленных учащихся III—VIII классов.

В средних школах с производственным обучением или с углубленным изучением учебных предметов создаются дополнительные кабинеты, лаборатории и мастерские.

Учебные кабинеты, лаборатории и мастерские оборудуются в соответствии с правилами техники безопасности и производственной санитарии, с соблюдением установленных нормативов.

Средняя общеобразовательная школа имеет земельный участок. На участке школы предусматриваются зоны: спортивная, учебно-опытная, отдыха и др.

57. В необходимых случаях при школе создается интернат (общежитие) для учащихся. Интернат имеет штат воспитателей и вспомогательный персонал. Учебно-воспитательная работа в интернате, его материально-хозяйствен-

ное обеспечение осуществляются в соответствии с Положением об интернатах при школах, утверждаемым министерством просвещения (народного образования) союзной республики.

58. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специально закрепленными за школой врачами и другим медицинским персоналом. На врача и другой медицинский персонал возлагается проведение лечебно-профилактических и, совместно с руководством школы, санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию учащихся.

59. Средние общеобразовательные школы финансируются из местных бюджетов в соответствии с утвержденными сметами. Руководители школ в расходовании средств отчитываются перед отделами народного образования и соответствующими финансовыми органами.

60. Документация школы ведется в соответствии с инструкцией Министерства просвещения СССР. Школа представляет вышестоящим органам народного образования установленную отчетность.

61. Средняя общеобразовательная школа пользуется правами юридического лица, имеет печать с изображением Государственного герба Союза ССР или союзной республики, в зависимости от подчиненности школы, и со своим наименованием.

Начальные и восьмилетние школы в своей деятельности руководствуются соответствующими пунктами настоящего Устава, пользуются правом юридического лица и имеют печать установленного образца.

Устав средней общеобразовательной школы. М., 1971

О ТИПОВЫХ ПРАВИЛАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Приказ министра просвещения СССР

9 февраля 1972 г.

В целях выполнения требований Устава средней общеобразовательной школы и дальнейшего повышения качества обучения и воспитания учащихся п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить одобренные коллегией Министерства просвещения СССР типовые Правила для учащихся согласно приложению.

2. Министерствам просвещения (народного образования) союзных республик:

а) на основании пункта 24 Устава средней общеобразовательной школы разработать Правила для учащихся средней общеобразовательной школы союзных республик и ввести их с 1 сентября 1972 г.;

б) организовать широкую работу во всех школах системы народного образования по изучению и разъяснению Правил для учащихся среди учителей, учащихся, родителей и общественности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Правила для учащихся I—III классов

1. Прилежно учись. Внимательно слушай объяснения учителя, старательно и самостоятельно выполняй все его задания, веди себя хорошо на уроке. Не опаздывай на занятия.

2. Участвуй в труде, в делах своего класса, помогай товарищам лучше учиться и трудиться.

3. Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам и вещам товарищей. Оберегай растения и животных.

4. Ежедневно делай утреннюю гимнастику. Всегда будь чистым и опрятным.

5. Больше читай, занимайся в кружке.

6. Соблюдай режим дня. С пользой проводи свободное время.

7. Примерно веди себя в школе, дома, на улице. Здоровайся с учителями, другими работниками школы, знакомыми и товарищами при встрече с ними. Уступай дорогу и место старшим. Соблюдай правила уличного движения.

8. Слушайся родителей и старших членов семьи, помогай им в домашних делах. Дружи с товарищами и заботься о малышах.

9. Выполняй требования учителей и дежурных учащихся.

Правила для учащихся IV—VIII классов

1. Настойчиво овладевай знаниями, старательно учись и работай, будь внимательным и активным на уроках.

2. Трудись на общую пользу в школе и дома. При выполнении трудовых заданий и практических работ строго соблюдай правила техники безопасности.

3. Принимай активное участие в общественной работе класса и школы.

4. Береги народное добро, аккуратно обращайся с вещами, охраняй природу, соблюдай чистоту.

5. Занимайся физкультурой и спортом, соблюдай правила личной гигиены.

6. В свободное время занимайся полезными делами: чтением, техническим и художественным творчеством, разумными играми.

7. Цени свое и чужое время, будь точным, соблюдай установленный режим дня.

Министерству просвещения СССР с учетом имеющегося опыта разработать и утвердить положение о летних практических работах учащихся.

5. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых, областных Советов депутатов трудящихся, министерствам и ведомствам СССР, предприятиям и организациям, колхозам и совхозам расширить сеть вечерних школ, их филиалов по месту работы молодежи и укрепить их материальную базу. Определять ежегодные плановые задания по вовлечению в школы молодых рабочих, колхозников и служащих по каждому предприятию, совхозу, колхозу и учреждению.

6. В условиях всеобщего среднего образования возрастает ответственность учителя перед обществом за обучение и воспитание молодого поколения. Учитель всем своим поведением, во всех своих поступках и действиях должен служить примером для учащихся, быть образцом высокой коммунистической нравственности, идейной убежденности, культуры, принципиальности и широкой эрудиции. Для стимулирования постоянного роста квалификации педагогического мастерства и творческой инициативы преподавательских кадров ввести систематическую аттестацию учителей общеобразовательных школ. Учредить при министерствах просвещения (народного образования) союзных и автономных республик, краевых, областных, Московском и Ленинградском городских отделах народного образования аттестационные комиссии.

Наиболее отличившимся учителям по результатам аттестации присваивать звание «старший учитель» и «учитель-методист». Министерству просвещения СССР совместно с ВЦСПС и Советами Министров союзных республик в течение 1972 г. разработать и внести в Совет Министров СССР предложения об аттестационных комиссиях, порядке присвоения званий и мерах морального поощрения работы учителей.

7. В целях обеспечения единства требований в подготовке учителей, приближения педагогических учебных заведений к школе признать необходимым объединить руководство педагогическими институтами и педагогическими училищами в системе министерств просвещения СССР и союзных республик.

Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик устанавливать необходимое число мест в педагогических институтах для внеконкурсного приема молодежи, проживающей в отдаленных сельских районах, с последующим направлением ее на работу в эти же районы. Увеличить подготовку учителей начальных классов в педагогических институтах.

8. Министерству высшего и среднего специального образования СССР принять меры к улучшению подготовки учителей в университетах. Внести изменения в учебные планы и программы, направленные на усиление психолого-педагогической подготовки и расширение практики студентов университетов по педагогическим специальностям.

9. Министерству просвещения СССР и Советам Министров союзных республик поднять роль институтов усовершенствования учителей как ведущих учебно-методических центров повышения квалификации педагогических кадров, обобщения и распространения передового опыта. Укрепить их квалифицированными работниками, улучшить учебно-материальную базу. Организовать кафедры педагогики и психологии в республиканских институтах усовершенствования учителей, распространив на работников этих кафедр условия оплаты труда, предусмотренные постановлением Совета Министров СССР от 5 июня 1957 г. № 660.

Признать целесообразным создание в ряде крупных университетов и педагогических институтов факультетов повышения квалификации директоров школ. Министерству просвещения СССР в шестимесячный срок внести на рассмотрение Совета Министров СССР соответствующие предложения.

10. Академии педагогических наук СССР разработать и подготовить для учреждений и органов народного образования рекомендации по следующим направлениям: повышение научного уровня преподавания, его идейной направленности; определение наиболее эффективных путей осуществления политехнического обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации; применение технических средств в обучении и воспитании; совершенствование форм взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи; планирование, экономика и организация просвещения, соотношение общего и специального среднего образования, перспективы развития средней школы, ее структуры и организационных форм учебно-воспитательной работы; разоблачение реакционной сущности буржуазных теорий обучения и воспитания молодежи.

11. Академии наук СССР, республиканским и отраслевым академиям, Министерству высшего и среднего специального образования СССР оказывать помощь органам народного образования в повышении научной квалификации учителей, подготовке учебников и учебных пособий, проведении олимпиад школьников; укреплять и расширять содружество коллективов научно-исследовательских институтов и вузов с общеобразовательными школами и внешкольными учреждениями.

12. Министерству культуры СССР, Комитету по кинематографии при Совете Министров СССР, Союзу писателей СССР, Союзу художников СССР и Союзу композиторов СССР принять меры к созданию высокохудожественных произведений, обогащающих духовный мир детей, подростков и юношества. Усилить помощь школам в эстетическом воспитании учащихся, шире привлекать деятелей литературы и искусства к руководству детскими творческими коллективами, проведение встреч, выставок и концертов для детей.

13. Министерству просвещения СССР, Комитету по печати при Совете Министров СССР улучшить содержание, полиграфическое и художественное исполнение учебников; в течение 3—5 лет издать библиотечки педагогической литературы в помощь учителям, серии книг по вопросам идейно-политического, нравственного и правового воспитания для учащихся и родителей.

14. Министерству просвещения СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по телевидению и радиовещанию, редакциям центральных, республиканских, областных и районных газет и журналов улучшить освещение вопросов народного образования и передового опыта по обучению и коммунистическому воспитанию подрастающего поколения, повысить качество публикуемых материалов, ярко и убедительно раскрывать политическую, экономическую и социальную важность получения молодежью среднего образования.

15. Для лучшего оснащения школ и внешкольных учреждений учебно-наглядными пособиями, материалами, техническими средствами обучения:

а) Госплану СССР в шестимесячный срок внести в Совет Министров СССР предложения о создании новых специализированных предприятий и цехов по производству наглядных пособий и оборудования для школ;

б) Министерству лесной и деревообрабатывающей промышленности СССР по согласованию с Госпланом СССР дополнительно специализировать ряд предприятий на производстве современной школьной мебели, улучшить ее качество и комплектное производство ее в количествах и по номенклатуре, удовлетворяющих потребности школ;

в) Госплану СССР, Министерству радиопромышленности, Министерству оборонной промышленности, Министерству электротехнической промышленности обеспечить в 1972—1975 гг. разработку и внедрение в серийное производство новых технических средств обучения по заказу Министерства просвещения СССР;

г) распространить на учащихся IX—X (XI) классов общеобразовательных школ порядок оказания материальной помощи из фондов всеобуча, установленный для учащихся I—VIII классов.

16. ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам партий повысить ответственность партийных, профсоюзных, комсомольских организаций и руководителей предприятий, совхозов, колхозов, учреждений, учебных заведений за своевременное завершение перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и коммунистическое воспитание детей. Улучшить работу по укреплению школ и органов народного образования квалифицированными кадрами, усилить контроль за идейно-теоретическим содержанием преподавания общественных дисциплин. Принять меры к дальнейшему повышению уровня организационно-политической работы первичных партийных организаций школ, добиваться, чтобы они создавали атмосферу высокой активности и ответственности учителей за результаты своего труда. Направлять деятельность педагогических коллективов, родительских комитетов, комсомольских, пионерских организаций школ на формирование у школьников ответственного отношения к учебе, соблюдение норм коммунистической морали.

17. Исполкомам Советов депутатов трудящихся обеспечить выполнение ежегодных заданий по охвату молодежи средним образованием, развитию школ и групп с продленным днем. Укреплять учебно-материальную базу школ, строго контролировать сроки и качество строительства и ремонта школьных зданий, пришкольных интернатов, организовать в школах горячее питание, а также подвоз в школы учащихся, проживающих в сельской местности.

Всемерно расширять проверенное жизнью шефство трудовых коллективов над общеобразовательной школой. Поддерживать инициативное строительство зданий, школ и пришкольных интернатов предприятиями, передовыми совхозами и колхозами. Госплану СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по материально-техническому снабжению, Советам Министров союзных республик выделять для этих целей необходимые фонды на материалы, оборудование и определять подрядно-строительные организации.

18. ВЦСПС и профсоюзным организациям содействовать дальнейшему совершенствованию организации труда учителей, улучшению их жилищно-бытовых условий и отдыха. Активизировать деятельность комиссий и советов содействия семье и школе. Усилить внимание к оздоровительной работе с детьми в период каникул.

В целях массового вовлечения школьников в различные формы технического и художественного творчества и виды спорта совместно с Министерством просвещения СССР и Советами Министров союзных республик осуществить меры по развитию и укреплению внешкольных учреждений, Домов и Дворцов пионеров, станций юных техников и натуралистов, детских музыкальных, художественных, спортивных школ и лагерей труда и отдыха, экскурсионно-туристских станций и спортивных баз.

19. Министерству здравоохранения СССР улучшить профилактическую работу в школах и врачебный надзор за физическим развитием и здоровьем школьников.

Совместно с Министерством просвещения СССР определить и совершенствовать систему мер, обеспечивающих всестороннее развитие и укрепление здоровья учащихся.

20. ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам и обкомам комсомола направлять деятельность комсомольских организаций на завершение перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи; совершенствовать содержание, формы и методы работы с секретарями комсомольских организаций школ и старшими пионервожатыми; поднять роль учительских комсомольских организаций. Поощрять создание таких добровольных обществ школьников, как «Юный патриот», «Юный натуралист», «Юный техник» и др.

* * *

ЦК КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что завершение перехода ко всеобщему среднему образованию в нашей стране является общенародным делом. Активное содействие всех трудящихся в практическом осуществлении этого важного социального мероприятия будет способствовать решению поставленных XXIV съездом КПСС задач по дальнейшему развитию нашей страны по пути к коммунизму.

СП СССР, 1972, № 11, ст. 60

О ДАЛЬНЕЙШЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

23 июня 1972 г.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что задачи, выдвинутые XXIV съездом КПСС по развитию народного хозяйства и техническому перевооружению производства, требуют дальнейшего совершенствования профессионально-технического образования и повышения качества подготовки квалифицированных рабочих. Профтехучилища становятся основной школой профессиональной подготовки молодежи и формирования достойного пополнения рабочего класса.

Многие из молодых рабочих, получившие специальности в профессионально-технических училищах, стали передовиками и рационализаторами производства, руководителями трудовых коллективов. За последние годы быстро развиваются средние профтехучилища, в которых молодежь получает и профессию, и общее среднее образование. Эта форма профессиональной подготовки молодежи приобретает все большее значение.

Однако нынешний этап развития производительных сил страны предъявляет профессиональной подготовке советских людей новые, более высокие требования. Нельзя мириться с тем, что в работе профессионально-технических учебных заведений имеются серьезные упущения. В учебном процессе недостаточно обеспечивается единство обучения и воспитания учащихся, не всегда учитываются происходящие изменения в содержании труда рабочих, необходимость повышения идейно-политического их сознания. Медленно разрабатываются научные проблемы профессионально-технического образования.

В ряде республик и областей не обеспечивается своевременное комплектование учебных заведений. Отдельные министерства и ведомства, руководители предприятий, строек и совхозов мало проявляют заботы о выполнении планов строительства профтехучилищ и обеспечении их современным оборудованием.

Многие партийные органы недостаточно оказывают влияние на повышение учебной и воспитательной работы в профтехучилищах.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам принять меры по устранению недостатков в работе профтехучилищ, направить их усилия на выполнение постановления XXIV съезда КПСС в области развития профессионально-технического образования, повышения качества учебной и воспитательной работы. Советская профтехшкола призвана готовить всесторонне развитых, технически образованных молодых рабочих, идейно стойких, владеющих профессиональным мастерством, способных осваивать и совершенствовать новую технику, приумножать революционные и трудовые традиции рабочего класса, идущего в авангарде строителей коммунизма.

2. В целях дальнейшего совершенствования профессионально-технического образования признать необходимым:

а) расширять и укреплять средние профтехучилища как наиболее перспективную форму подготовки молодого пополнения рабочего класса, обеспечив в них высокий уровень профессионального и общего среднего образования молодежи;

б) развивать технические училища, дающие рабочую квалификацию молодежи, окончившей среднюю общеобразовательную школу, повышать их роль в системе профессионально-технического образования, в подготовке достойного пополнения рабочего класса, шире популяризировать эту важную форму профессиональной подготовки молодежи;

в) улучшать работу профтехучилищ, готовящих кадры массовых профессий со сроком обучения 1—2 года, создавать необходимые условия для продолжения учащимися общего образования в вечерних (сменных) школах рабочей молодежи. Руководители предприятий должны проявлять максимум заботы о завершении общего среднего образования этой молодежью, пришедшей на заводы, стройки, совхозы после окончания училищ.

3. Госплану СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам при разработке долгосрочной перспективы хозяйственного развития страны предусмотреть дальнейшее расширение сети средних профтехучилищ, с тем чтобы последовательно осуществлять переход профтехобразования на подготовку рабочих со средним образованием.

Совершенствовать перспективное планирование подготовки рабочих кадров в училищах, принять меры по своевременному их комплектованию. Увеличить выпуск рабочих, особенно для новых и быстроразвивающихся отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Осуществить меры по дальнейшему развитию и укреплению учебно-материальной базы училищ. Оснастить учебные мастерские и хозяйства, лаборатории и кабинеты современным оборудованием, приборами, инструментами.

4. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Министерством просвещения СССР, Академией педагогических наук СССР, министерствами и ведомствами в целях повышения качества обучения молодежи в профтехучилищах:

разработать в течение 1972—1974 гг. учебные планы и программы для средних профтехучилищ, имея в виду обеспечить в них научно обоснованные соотношения профессиональной и общеобразовательной подготовки, взаимосвязь учебного, воспитательного и производственного процессов;

подготовить и издать в соответствии с новыми учебными программами учебники и учебные пособия для средних профтехучилищ с учетом новейших достижений науки, техники и передового опыта, предусматривать выделение средним профтехучилищам учебников и и учебно-наглядных пособий по общеобразовательным предметам на условиях, существующих для средних общеобразовательных школ.

5. Органам профессионально-технического образования обеспечить внедрение эффективных форм и методов обучения учащихся, широко применять современные технические средства в учебном процессе. Особое внимание обратить на усиление идейно-политического, нравственно-этического, эстетического и физического воспитания учащихся.

Директорам профтехучилищ, руководителям предприятий, строек, совхозов и колхозов значительно улучшить организацию и проведение производственной практики учащихся профтехучилищ, сосредоточить внимание на закреплении ими полученных профессиональных знаний и умений, освоении высокопроизводительных методов труда.

Практику организовывать, как правило, на передовых предприятиях, с современной техникой и технологией, с высоким уровнем научной организации труда.

6. Государственному комитету Совета Министров СССР по науке и технике, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию организовать научно-техническую информацию на базе учебно-методических кабинетов органов профтехобразования по обеспечению преподавательского состава и учащихся новыми сведениями о развитии отраслей народного хозяйства. Министерствам и ведомствам систематически направлять в соответствующие данной отрасли учебные заведения информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники, передовом опыте в области подготовки кадров и организации труда рабочих.

7. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Академии педагогических наук СССР усилить внимание к разработке научных проблем профтехобразования. Объединить усилия ученых на таких направлениях научных исследований, как дальнейшее совершенствование профтехобразования на современном этапе, влияние технического прогресса на изменение содержания труда рабочих, их психологии, сочетание профессиональной и об-

щеобразовательной подготовки в средних профтехучилищах, содержание и организация учебного и воспитательного процессов, рациональное соотношение между различными формами профессионального обучения.

Считать целесообразным организацию в Академии педагогических наук СССР отделения педагогики и психологии профессионально-технического образования.

8. Госплану СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Советам Министров союзных республик предусмотреть подготовку инженерно-педагогических работников для учебных заведений системы профессионально-технического образования в количестве и по специальностям, соответствующим потребностям этой системы.

9. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров союзных республик принять меры по повышению квалификации мастеров и преподавателей профтехучилищ, усилить внимание к работе филиалов Всесоюзного института повышения квалификации инженерно-педагогических работников профессионально-технических учебных заведений.

Ввести периодическую, не реже одного раза в 5 лет, переаттестацию инженерно-педагогических работников училищ. Для осуществления аттестации и переаттестации кадров создать аттестационные комиссии при комитетах и управлениях профтехобразования.

Распространить на инспекторов и методистов по общеобразовательным дисциплинам органов профтехобразования продолжительность отпусков, установленную для соответствующих категорий работников органов народного образования.

10. Ввести для выпускников средних профтехучилищ диплом о завершении среднего образования и присвоении разряда по профессии, а для особо отличившихся — диплом с отличием. Распространить на оканчивающих средние профтехучилища порядок поступления в высшие учебные заведения, установленный для выпускников средних специальных учебных заведений.

11. ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам партии направлять деятельность первичных партийных, комсомольских организаций и коллективов училищ на повышение качества обучения и коммунистического воспитания учащихся, обращать особое внимание на изучение общественных дисциплин, формирование у молодежи основ коммунистического мировоззрения, воспитание высоких моральных качеств, патриотизма и интернационализма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности. Создавать в училищах обстановку творческой активности, коллективизма, высокой требовательности к соблюдению норм коммунистической нравственности.

12. Министерству культуры СССР, Комитету по кинематографии при Совете Министров СССР, Союзу писателей СССР, Союзу композиторов СССР, Союзу художников СССР совместно с Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию укреплять связи творческих организаций с училищами профтехобразования, активно привлекать творческих работников к эстетическому воспитанию учащихся, приобщению молодежи к культуре и искусству, создавать высокохудожественные произведения о молодом пополнении рабочего класса. Широко развивать художественную самодеятельность учащихся профтехшкол.

13. Комитету по печати при Совете Министров СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по телевидению и радиовещанию, Всесоюзному обществу «Знание», редакциям газет и журналов, и прежде всего газет «Социалистическая индустрия», «Сельская жизнь», «Труд», «Комсомольская правда», «Учительская газета», широко показывать возможности профтехобразования для получения молодежью производственной квалификации и повышения общего образования, активно способствовать поднятию престижа рабочих профессий и укреплению авторитета училищ, лучше освещать опыт работы педагогических коллективов и общественных организаций учебных заведений, полнее показывать учебу и труд учащихся и выпускников училищ.

14. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров союзных республик разработать и в течение двух лет ввести новую форменную одежду для учащихся профессионально-технических учебных заведений в пределах ассигнований, выделяемых на эти цели.

15. ВЦСПС, профсоюзным организациям полнее использовать возможности трудовых коллективов предприятий и организаций для усиления воспитательной работы в училищах. Активно поддерживать инициативу передовиков производства по шефству над учащимися. Принять меры по эффективному использованию сети культурно-просветительных учреждений и и спортивных сооружений для развития технического и художественного творчества, организации спортивной и оборонно-массовой работы. Добиваться улучшения бытовых условий и медицинского обслуживания работников училищ и учащихся.

Совместно с руководителями предприятий и организаций проявлять постоянное внимание к выпускникам с самого начала их трудовой деятельности, создавать им необходимые условия для производительного труда, профессионального и общеобразовательного роста.

16. ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам и обкомам комсомола обеспечить дальнейшее повышение уровня деятельности комсомольских организаций, училищ, совершенствовать формы и методы их работы. Уделять больше внимания воспитанию у молодежи сознательного отношения к учебе и труду, развитию общественно-политической активности, высокой культуры поведения. Укреплять связь комсомольских организаций профтехучилищ и предприятий. Развернуть массовое движение среди учащихся за овладение новым Всесоюзным физкультурным комплексом «Готов к труду и обороне СССР».

17. Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Госплану СССР принять меры по улучшению строительства учебных заведений профтехобразования и полному освоению выделяемых на эти цели средств. Обратить особое внимание на своевременный ввод в действие учебных заведений, а также расширение строительства общежитий, особенно в сельской местности. Осуществлять проектирование и строительство зданий учебных заведений в комплексе с учебными мастерскими, общежитиями, культурно-бытовыми и спортивными сооружениями.

18. В связи с развитием сети средних профтехучилищ, расширением функций системы профтехобразования Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию подготовить и в трехмесячный срок внести в Совет Министров СССР предложения о совершенствовании структуры органов профтехобразования.

* * *

ЦК КПСС и Совет Министров СССР подчеркивают, что дальнейшее развитие профессионально-технического образования, всемерное расширение сети средних профтехучилищ являются важной политической и народнохозяйственной задачей, и выражают уверенность, что партийные, советские, хозяйственные, профсоюзные и комсомольские организации, министерства и ведомства, органы и училища профтехобразования примут все необходимые меры по улучшению подготовки и воспитания достойного пополнения рабочего класса, активного борца за осуществление планов коммунистического строительства.

СП СССР, 1972, № 12, ст. 67

О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В ЦК КПСС и Совете Министров СССР
(Изложение) *6 июля 1973 г.*[1]

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление по вопросу о мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы.

Сельская общеобразовательная школа, отмечается в постановлении, имеет важное значение в осуществлении задач, поставленных XXIV съездом КПСС в области социально-экономического и культурного строительства, в преодолении существенных различий между городом и деревней. В сельских общеобразовательных школах в настоящее время обучается 22 миллиона учащихся, что составляет половину всех школьников страны, накоплен большой опыт по обучению и коммунистическому воспитанию сельской молодежи, подготовке ее к активному участию в общественно полезном труде.

Вместе с тем организация школьного образования на селе имеет серьезные недостатки. Уровень учебно-воспитательной работы части сельских общеобразовательных школ отстает от современных требований.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР обязали ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы КПСС, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов депутатов трудящихся, Министерство просвещения СССР, республиканские и местные органы народного образования и сельского хозяйства устранить недостатки в деятельности сельских дневных, вечерних (сменных) и заочных общеобразовательных школ, осуществить в ближайшие годы конкретные меры по дальнейшему развитию школьного образования на селе, укреплению учебно-материальной базы школ, обеспечению их квалифицированными педагогическими кадрами, повышению уровня обучения и воспитания сельской школьной молодежи.

Для более полного удовлетворения потребностей сельского населения в школах и создания необходимых условий по осуществлению всеобщего среднего образования молодежи признано целесообразным иметь, как правило, в каждом совхозе и крупном колхозе среднюю общеобразовательную школу.

Признано необходимым осуществить широкую программу строительства в сельской местности новых школьных зданий, пристроек классных комнат, кабинетов и других учеб-

[1] Дата опубликования.

ных помещений к существующим зданиям школ, а также пришкольных интернатов для учащихся и жилых домов для учителей.

Утверждены задания на 1974—1980 гг. по строительству и вводу в действие за счет государственных капитальных вложений новых общеобразовательных школ на 7,25 млн. ученических мест, интернатов для учащихся на 772 тыс. мест и жилой площади для учителей сельских школ в количестве 6,420 тыс. квадратных метров.

Наряду с увеличением капитальных вложений на строительство новых школьных зданий предусматривается выделение государственных капитальных вложений на осуществление пристройки классных комнат и других необходимых помещений к существующим школьным зданиям. Для дальнейшего развития инициативного строительства школьных зданий колхозами Госплану СССР и Советам Министров союзных республик предложено предусматривать в проектах годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства выделение целевым назначением материалов для строительства в сельской местности школ, интернатов для учащихся и жилых домов для учителей, осуществляемого за счет средств колхозов и силами общественных организаций, а также фондов на оборудование этих объектов. Госбанку СССР поручено предоставлять колхозам на строительство школ, интернатов для учащихся и жилых домов для учителей долгосрочный кредит сроком до 15 лет, с погашением начиная с пятого года после его получения.

Исполкомам районных (городских) Советов депутатов трудящихся разрешено в необходимых случаях объединять средства предприятий и колхозов (с их согласия) на строительство школ, интернатов для учащихся и жилых домов для учителей в сельских населенных пунктах.

Госплану СССР, Госстрою СССР, Министерству сельского хозяйства СССР, Министерству мелиорации и водного хозяйства СССР и Советам Министров союзных республик предложено предусматривать в сводных сметах вновь создаваемых и строящихся совхозов и других государственных сельскохозяйственных предприятий строительство общеобразовательных школ за счет капитальных вложений соответствующей отрасли; осуществлять в случае необходимости строительство и реконструкцию школьных зданий в действующих совхозах и других государственных сельскохозяйственных предприятиях за счет средств в пределах до 2 процентов от объема строительно-монтажных работ, предусмотренных на строительство объектов производственного назначения по отрасли «сельское хозяйство».

Госстрою СССР совместно с Министерством просвещения СССР и Советами Министров союзных республик поручено обеспечить строительство сельских общеобразовательных школ современными типовыми проектами с учетом применения технических средств обучения, создания условий для трудового политехнического обучения и внеклассной работы с учащимися; завершить в 1973—1974 гг. разработку рекомендаций по рациональному использованию школьных зданий, построенных по проектам прошлых лет, а также типовых проектов блоков для пристроек к существующим зданиям; уточнить нормативы стоимости строительства сельских школ по новым типовым проектам.

Постановлением возложено строительство общеобразовательных школ, интернатов для учащихся и жилых домов для учителей в сельской местности на Министерство сельского строительства СССР, Министерство строительства СССР, Министерство промышленного строительства СССР, Министерство строительства предприятий тяжелой индустрии СССР, Министерство монтажных и специальных строительных работ СССР, Министерство транспортного строительства, Министерство мелиорации и водного хозяйства СССР и другие министерства, осуществляющие строительство в сельской местности, а также на местные, в том числе межколхозные, строительные организации.

Госплан СССР и Советы Министров союзных республик при разработке проектов годовых народнохозяйственных планов должны определять указанным министерствам и организациям объемы подрядных работ по строительству школ, интернатов для учащихся и жилых домов для учителей в сельской местности.

Советам Министров союзных республик с участием соответствующих министерств и ведомств СССР предложено обеспечить регулярный бесплатный подвоз учащихся общеобразовательных школ в сельской местности к школам и обратно, используя для этого маршрутные автобусы, пригородные и местные поезда, речные суда, а также специально оборудованный для перевозок детей транспорт колхозов, совхозов, леспромхозов и других предприятий и организаций.

Госплану СССР предусматривать в проектах народнохозяйственных планов выделение Советам Министров союзных республик для поставки совхозам и продажи колхозам в 1974 г. 3 тыс. пассажирских автобусов, в 1975 г.— 3,5 тыс., а в 1976—1980 гг.—по 5 тыс. пассажирских автобусов ежегодно.

Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик и органам народного образования предложено создать во всех сельских средних школах в течение 1974—

1977 гг. и в восьмилетних школах до 1980 г. оборудованные учебные кабинеты и мастерские, укомплектовать школьные библиотеки учебно-методической и художественной литературой. Постановлением утверждены мероприятия по расширению производства учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, мебели, установлен порядок снабжения ими общеобразовательных школ в сельской местности.

Министерству просвещения СССР и Советам Министров союзных республик предложено принять меры к улучшению трудового обучения учащихся сельских школ, создать условия для изучения в каждой средней сельской школе сельскохозяйственной техники или автодела. Ввести в течение 1974—1980 гг. дополнительно в 10 тыс. сельских средних общеобразовательных школ обучение учащихся IX—X(XI) классов автоделу или работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах.

Госплану СССР, Советам Министров союзных республик и Министерству сельского хозяйства СССР поручено предусматривать начиная с 1974 г. выделение школам для учебных целей автомобилей, тракторов и другой сельскохозяйственной техники, а также периодическую ее замену.

Для улучшения условий содержания детей в интернатах при сельских школах вводятся начиная с 1974 г. типовые штаты пришкольных интернатов и утверждены нормы обеспечения учащихся, проживающих в этих интернатах, постельными принадлежностями и мягким инвентарем.

Начиная с 1975 г. до 25 процентов учащихся, проживающих в интернатах при сельских школах, будут полностью освобождаться от платы за трехразовое горячее питание, а остальные — оплачивать половину стоимости этого питания.

В целях улучшения условий работы сельских учителей и других педагогических работников сельских школ предусмотрены дополнительные льготы на получение кредитов на хозяйственное обзаведение и строительство жилых домов.

Советам Министров союзных республик, Министерству просвещения СССР и Министерству высшего и среднего специального образования СССР предложено разработать и осуществить дополнительные мероприятия по обеспечению всех сельских общеобразовательных школ квалифицированными педагогическими кадрами, повышению уровня их подготовки в педагогических учебных заведениях и университетах с учетом специфики сельской школы.

В целях привлечения на учебу в педагогические институты и училища сельской молодежи утвержден план строительства общежитий при педагогических учебных заведениях на 1974—1980 гг.

Для наиболее полного охвата сельской молодежи профессиональным обучением и общим средним образованием, обеспечения совхозов и колхозов квалифицированными рабочими кадрами, закрепления молодежи в сельскохозяйственном производстве признано целесообразным более широкое развитие средних профессионально-технических училищ в сельской местности. Поручено Госплану СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству сельского хозяйства СССР, Министерству мелиорации и водного хозяйства СССР и Советам Министров союзных республик совместно с другими заинтересованными министерствами и ведомствами в 4-месячный срок разработать и внести в Совет Министров СССР предложения о мерах по расширению сети средних профессионально-технических училищ на селе и улучшению их работы.

ЦК компартий союзных республик, крайкомам, обкомам и районным комитетам партии, Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых, областных и районных Советов депутатов трудящихся предложено направить усилия на дальнейшее совершенствование и развитие школьного образования на селе. Обеспечить в основном в ближайшие годы перевод сельских школ на односменные занятия. Установить строгий контроль за ходом и качеством строительства объектов просвещения и вводом их в эксплуатацию к началу учебного года. Всемерно поддерживать инициативу коллективов трудящихся промышленных предприятий, совхозов и колхозов по оказанию помощи сельской школе в строительстве и ремонте зданий школ и интернатов, в оборудовании учебных кабинетов и мастерских. Проявлять постоянную заботу о педагогических кадрах сельских общеобразовательных школ, широко привлекать сельских учителей к общественной работе, но не в ущерб их основной деятельности по обучению и воспитанию сельской молодежи; внимательно рассматривать нужды и запросы учителей сельских школ. Осуществлять строгий контроль за соблюдением установленных законодательством льгот и преимуществ для учителей и других педагогических работников сельских общеобразовательных школ.

ЦК ВЛКСМ принять меры к расширению движения «Комсомол — сельской школе», рассматривать его как почетный вклад Ленинского комсомола в дело укрепления сельской общеобразовательной школы, совершенствования коммунистического воспитания учащихся, под-

готовки их к производительному труду в сельском хозяйстве. Поддержана инициатива ЦК ВЛКСМ о направлении в сельские районы строительных отрядов из числа молодых рабочих, колхозников, студентов и учащихся для сооружения школьных зданий, интернатов и жилых домов для учителей.

ВЦСПС, Министерству здравоохранения СССР, профсоюзным организациям, органам здравоохранения и народного образования предложено улучшить медицинское и санаторно-курортное обслуживание сельских учителей и организацию их отдыха; обеспечивать большее количество учителей путевками в лечебно-профилактические учреждения в каникулярный период; ежегодно выделять для них специальным назначением льготные туристско-экскурсионные путевки; организовывать на льготных условиях экскурсии сельских учителей за пределы области, края, республики; предусматривать ассигнования на оборудование баз отдыха сельских учителей.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР призвали все партийные, советские, комсомольские и профсоюзные организации проявлять неустанную заботу о сельской общеобразовательной школе, о создании необходимых условий для улучшения образования и коммунистического воспитания сельской молодежи, подготовке ее к жизни и труду.

«Правда», 1973, 6 июля

О СОСТОЯНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

Постановление Верховного Совета СССР 19 июля 1973 г.

Строительство коммунизма, бурный рост производительных сил и научно-технический прогресс в СССР требуют непрерывного повышения культурного и образовательного уровня всего общества и каждого гражданина, подготовки сознательных, высокообразованных людей, способных по своим идейным и моральным качествам, уровню культуры и профессиональных знаний успешно трудиться, выполнять поставленные Коммунистической партией Советского Союза задачи по всемерному развитию народного хозяйства, науки и культуры, активно участвовать в общественной и государственной жизни. В этих условиях постоянно возрастает роль всей системы народного образования в коммунистическом воспитании и обучении подрастающего поколения, в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

За годы Советской власти в СССР совершена подлинная культурная революция, все богатства науки и культуры стали достоянием широких масс трудящихся, служат интересам советского народа, социалистического общества и государства. Созданная в СССР демократическая система народного образования на деле обеспечивает гражданам реальные возможности для получения среднего и высшего образования, для всестороннего развития их творческих способностей и общественной активности.

В Советском Союзе осуществлено обязательное восьмилетнее образование, создаются все условия для завершения перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи. Значительное развитие получило профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование. В стране действует широкая сеть детских дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений.

Неуклонное развитие экономики и культуры в СССР предполагает постоянное совершенствование системы народного образования, повышение качества преподавания в общеобразовательных школах, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях и уровня подготовки учащихся и студентов.

В соответствии с решениями XXIV съезда КПСС и Законом СССР о Государственном пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг. Правительство СССР осуществило ряд важных мер, направленных на дальнейшее развитие и совершенствование общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, а также дошкольного воспитания. Проведены мероприятия по значительному улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов высших и учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений. Повышена заработная плата учителям и другим категориям педагогических работников учебно-воспитательных учреждений. Совершенствуется законодательство в области народного образования.

В то же время в развитии народного образования еще не используются все возможности для дальнейшего улучшения дела обучения и воспитания подрастающего поколения. Продолжает иметь место отсев учащихся из общеобразовательных школ и других учебных заведений, не уделяется должного внимания

совершенствованию учебных программ, использованию новых прогрессивных методов и технических средств обучения. Имеются недостатки в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров. Отдельные министерства и ведомства, исполнительные комитеты некоторых местных Советов депутатов трудящихся мало проявляют заботы о строительстве и ремонте зданий учебно-воспитательных учреждений, обеспечении их современным оборудованием.

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик п о с т а н о в л я е т:

1. Считать важнейшей государственной задачей последовательное осуществление мер, направленных на дальнейшее совершенствование общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в соответствии с потребностями развития экономики, науки и культуры, общественного и научно-технического прогресса, завершение в текущем пятилетии перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи, улучшение качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в профессионально-технических, средних специальных и и высших учебных заведениях.

2. Одобрить деятельность Совета Министров СССР в области народного образования и разработанные им меры по дальнейшему повышению уровня образования советских граждан и обеспечению подготовки квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры.

Поручить Совету Министров СССР рассмотреть предложения и замечания, высказанные в содокладах постоянных комиссий палат и выступлениях депутатов Верховного Совета СССР на шестой сессии Верховного Совета СССР при обсуждении вопроса о состоянии народного образования и мерах по дальнейшему совершенствованию общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в СССР, и принять по ним соответствующие решения.

3. Министерству просвещения СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, министерствам и ведомствам СССР, имеющим учебные заведения, Советам Министров союзных и автономных республик, местным Советам депутатов трудящихся и их исполнительным комитетам принять меры к дальнейшему улучшению деятельности общеобразовательных школ, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений.

При этом признать необходимым:

постоянно совершенствовать учебно-воспитательный процесс в школах и других учебных заведениях, укрепляя единство обучения и коммунистического воспитания, сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи, связь обучения и трудового воспитания подрастающего поколения с практикой коммунистического строительства;

улучшить размещение сети учебно-воспитательных учреждений, а также планирование подготовки квалифицированных рабочих и специалистов; принять меры к укреплению учебно-материальной базы учебно-воспитательных учреждений, особенно в сельской местности; усилить контроль за ходом и качеством строительства и своевременностью ввода в действие учебно-воспитательных учреждений;

повысить качество работы учителей и других педагогических работников, обеспечить создание необходимых условий для постоянного совершенствования их профессиональных знаний;

обеспечить более полный охват средним образованием молодежи; улучшить работу вечерних (сменных) и заочных общеобразовательных школ;

повысить качество обучения в профессионально-технических учебных заведениях, обеспечивая подготовку всесторонне развитых, технически образованных квалифицированных молодых рабочих; улучшить методическое руководство подготовкой молодых рабочих непосредственно на производстве;

обеспечить повышение уровня теоретических и профессиональных знаний выпускников высших и средних специальных учебных заведений, а также расширение подготовки кадров по новым и перспективным направлениям науки и техники.

Местным Советам депутатов трудящихся и их исполнительным комитетам улучшить координацию деятельности предприятий, учреждений, совхозов, колхозов, других организаций, широкой советской общественности по оказанию помощи учебно-воспитательным учреждениям.

«Правда», 1973, 21 июля

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

15 сентября 1956 г.

Двадцатый съезд КПСС, исходя из задачи коренного улучшения работы по воспитанию и образованию подрастающего поколения, при-

знал целесообразным приступить к организации нового типа учебно-воспитательных учреждений — школ-интернатов, призванных решать на более высоком уровне задачи подготовки всесторонне развитых, образованных строителей коммунизма.

В школах-интернатах должны быть созданы наиболее благоприятные условия для всестороннего общего и политехнического образования учащихся, воспитания у них высоких моральных качеств, обеспечения хорошего физического и эстетического развития школьников и подготовки их к практической деятельности в различных отраслях народного хозяйства.

Для успешного решения школами-интернатами этих задач необходимо последовательное осуществление в них ленинского требования — соединения обучения с производительным трудом учащихся, связи школы с жизнью.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Обязать Госплан СССР, Госэкономкомиссию СССР, ЦК компартий и Советы Министров союзных республик при участии соответствующих министерств и ведомств СССР определить до 1 октября 1956 г. сеть школ-интернатов и контингент учащихся в них по республикам и по Министерству путей сообщения на 1956—1960 гг., имея в виду, что в 1960 г. в школах-интернатах должно обучаться не менее 1 миллиона воспитанников.

Госплану СССР, Госэкономкомиссии СССР и Министерству финансов СССР предусматривать, начиная с 1957 г., выделение необходимых капиталовложений на эти цели.

При определении сети школ-интернатов и расходов на их организацию исходить из следующего:

а) при организации школ-интернатов следует, как правило, использовать типовые здания средних школ и другие подходящие помещения, пристраивая к ним здания для общежитий воспитанников, пищеблоков, физкультурных залов, мастерских и других подсобных помещений, обеспечивающих нормальные условия для обучения и воспитания детей; следует также создавать специальные комплексы зданий для школ-интернатов;

б) в школах-интернатах вместе с постоянно живущими в них учащимися могут обучаться и дети, живущие в семьях;

в) пристройку зданий для общежитий и подсобных помещений в соответствии с планом развития сети школ-интернатов производить не за счет средств, выделяемых на строительство школьных зданий, а за счет специальных ассигнований на жилищное строительство и другие цели;

г) приспособление и пристройку зданий для общежитий и других помещений для школ-интернатов в 1956 г. производить за счет общего объема капитальных вложений, установленного Советами Министров союзных республик, а также за счет экономии по бюджетам республик;

д) строительство новых типовых школьных зданий, предусмотренное Директивами XX съезда КПСС по шестому пятилетнему плану, вести в соответствии с задачей осуществления всеобщего среднего обучения и в местах, благоприятных для организации школ-интернатов.

2. Поручить Государственному комитету Совета Министров СССР по делам строительства до 1 января 1957 г. разработать и утвердить типовые проекты зданий средних школ с расчетом использования их в качестве учебных корпусов школ-интернатов, а также разработать и утвердить типовые проекты школ-интернатов на 210, 300, 450 и 600 мест и подсобных помещений к ним.

3. Признать необходимым привлечение министерств и ведомств к строительству школ-интернатов.

Министерствам и ведомствам осуществлять строительство школ-интернатов силами подведомственных им строительных организаций и за счет своих средств и фондов.

Госплану СССР и Госэкономкомиссии СССР совместно с соответствующими министерствами и ведомствами СССР и Советами Министров союзных республик разработать к 1 ноября 1956 г. план строительства школ-интернатов на 1957—1960 гг.

4. Установить, что в школы-интернаты в первую очередь принимаются дети одиноких матерей, инвалидов войны и труда, сироты, а также дети, для воспитания которых отсутствуют необходимые условия в семье.

Зачисление детей в школы-интернаты производить исключительно по желанию родителей или лиц, их заменяющих.

В школы-интернаты на полное государственное обеспечение принимать детей, не имеющих родителей, а также в отдельных случаях, по решению исполкомов городских и районных Советов депутатов трудящихся — детей из многодетных, малообеспеченных семей.

5. Обязать Советы Министров союзных и автономных республик, крайисполкомы и облисполкомы выделить школам-интернатам земельные участки для учебных целей, а также в необходимых случаях выделять им земельные угодья для организации подсобных хозяйств.

Министерству сельского хозяйства СССР и Министерству совхозов СССР выделять для подсобных хозяйств школ-интернатов необходимое количество семян, удобрений, домашней птицы,

продуктивного, рабочего скота, сельскохозяйственных машин и инвентаря.

6. Предложить промышленным предприятиям, МТС, совхозам, а также рекомендовать колхозам оказывать школам-интернатам всемерную помощь в организации производственной практики учащихся путем выделения руководителей практики, предоставления рабочих мест и необходимых материалов для этой цели.

7. Обязать ЦК ВЛКСМ и местные комсомольские организации принять активное участие в создании сплоченных коллективов воспитанников школ-интернатов, в организации разнообразной воспитательной работы среди учащихся; привлечь комсомольские организации предприятий, колхозов, совхозов и МТС к оборудованию мастерских и организации учебно-опытных участков школ-интернатов.

8. Поручить Советам Министров союзных республик утвердить в месячный срок положения о школах-интернатах.

* * *

Учитывая, что переход к новой системе обучения и воспитания детей в школах-интернатах потребует значительного времени, в течение которого основную роль в обучении и воспитании детей будет по-прежнему играть существующая общеобразовательная школа, ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязывают все партийные, советские и хозяйственные организации не ослаблять внимания к всемерному укреплению материальной базы школы и улучшению учебно-воспитательной работы с учащимися, организованному трудоустройству оканчивающих среднюю школу в соответствии с их подготовкой.

Справочник партийного работника. Вып. 7. М., 1967, с. 289—292

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Постановление Совета Министров РСФСР

13 апреля 1957 г.

Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить представленное Министерством просвещения РСФСР прилагаемое Положение о школе-интернате.

2. Дополнить перечень специальных средств учреждений, состоящих на бюджетах автономных республик и местных бюджетах (приложение № 2 к постановлению Совета Министров РСФСР от 11 ноября 1953 г. № 1373), пунктом 32 следующего содержания:

Источники специальных средств

«32. Доходы школ-интернатов, получаемые за работу воспитанников в мастерских, в подсобных хозяйствах, на предприятиях и в колхозах».

Направление специальных средств

«32. На покрытие расходов школ-интернатов по улучшению питания, бытового и культурного обслуживания учащихся, на расширение учебных мастерских и подсобных хозяйств, а также на поощрение учащихся».

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

I. Цели и задачи школы-интерната

1. Школа-интернат является общеобразовательным учебно-воспитательным учреждением нового типа, призванным решать на более высоком уровне задачи подготовки всесторонне развитых, образованных строителей коммунизма.

2. В школе-интернате должны быть созданы наиболее благоприятные условия для всестороннего среднего общего и политехнического образования учащихся, воспитания у них высоких моральных качеств, обеспечения хорошего физического и эстетического развития и подготовки их к практической деятельности в различных отраслях народного хозяйства.

3. Для успешного решения этих задач школа-интернат последовательно осуществляет в своей учебно-воспитательной работе ленинское требование—связи школы с жизнью, соединения обучения с производительным трудом учащихся.

II. Порядок открытия школы-интерната

4[1]. Школа-интернат открывается Советом Министров автономной республики, крайисполкомом, облисполкомом, Мосгорисполкомом и Ленгорисполкомом в пределах установленного плана по контингентам учащихся школ-интернатов и при наличии необходимых зданий для учебных занятий, общежитий, столовой и других помещений, а также обеспеченности ее квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами.

5. Школа-интернат находится в ведении Министерства просвещения автономной республики, краевого, областного или городского

[1] Пункт 4 приводится в редакции, утвержденной постановлением Совета Министров РСФСР от 12 марта 1959 г. № 340 (СП РСФСР, 1959, № 2, ст. 19). *(Сост.)*

города республиканского (РСФСР) подчинения отдела народного образования. Районные отделы народного образования оказывают школам-интернатам повседневную помощь в подборе квалифицированных кадров, в постановке учебно-воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельности этих школ.

В городах Москве и Ленинграде школы-интернаты подчиняются районным отделам народного образования.

6. Школа-интернат имеет в своем составе I—X классы. В ней обучаются и воспитываются дети обоего пола в возрасте от 7 до 18 лет.

При открытии школы-интерната принимаются дети с I по IX класс включительно, с последующей организацией X класса.

Школа-интернат может открываться также и в составе I—VII классов или I—VIII классов с последующим развертыванием старших классов, как правило, при наличии не менее 120 воспитанников, которые будут проживать в интернате.

Все школы-интернаты, в том числе и те, которые в период организации не имеют VIII—X классов, относятся к типу средних школ.

7. Школа-интернат должна располагаться в благоприятной для здоровья детей местности и иметь учебные и жилые помещения, пищеблок, спортивный городок, учебно-опытный участок и подсобное хозяйство.

Учебные помещения школы-интерната должны включать: классные комнаты, учебные кабинеты (физики, биологии, химии, черчения, машиноведения и электротехники, домоводства и др.), учебно-производственные мастерские (по обработке дерева, металла, швейные и др.), актовый и физкультурный залы, библиотеку с читальным залом, радиоузел, комнату для музыкальных занятий, учительскую, педагогический кабинет, кабинеты директора, заведующего учебной частью и врача, комнату ученических общественных организаций, пионерскую комнату, рекреационные помещения, умывальные и туалетные комнаты.

Жилые помещения школы-интерната должны включать: спальные комнаты, групповые комнаты, комнаты отдыха, гостиную (для свидания воспитанников с родителями), изолятор, комнаты старшего воспитателя, воспитателей и дежурного технического персонала, кладовые, кастелянскую, умывальные, комнаты гигиены, ванно-душевые помещения.

8. В составе школы-интерната и на общей с ним территории могут быть открыты детский сад или детский сад и ясли.

III. Порядок приема в школу-интернат

9. Зачисление детей в школу-интернат производится исключительно по желанию родителей или лиц, их заменяющих.

10. В школы-интернаты в первую очередь принимаются дети одиноких матерей, инвалидов войны и труда, сироты, а также дети, для воспитания которых отсутствуют необходимые условия в семье.

За содержание детей в школе-интернате с родителей взимается плата в размере в зависимости от заработка родителей, в соответствии с установленными ставками.

На полное государственное обеспечение принимаются дети, не имеющие родителей, а также в отдельных случаях дети из многодетных, малообеспеченных семей по решению исполкомов городских и районных Советов депутатов трудящихся (по месту жительства детей).

11. В школах-интернатах вместе с постоянно живущими в них учащимися могут обучаться и дети, живущие в семьях.

12. Прием заявлений о зачислении детей в школу-интернат производится ежегодно с 1 июня по 1 августа. Поступившие заявления рассматриваются с 1 по 10 августа. Зачисление принятых в школу-интернат на довольствие производится с 25 по 30 августа.

13. Для рассмотрения заявлений о приеме и решении вопроса о зачислении детей в школу-интернат Советом Министров автономной республики, исполкомом краевого, областного или городского города республиканского (РСФСР) подчинения Совета депутатов трудящихся создается специальная комиссия, в состав которой включаются представители соответствующего Министерства просвещения автономной республики или отдела народного образования, Министерства здравоохранения автономной республики или отдела здравоохранения, директор школы-интерната и представители общественных организаций.

Прием детей в школы-интернаты производится в соответствии с установленными Министерством просвещения РСФСР правилами приема и с учетом медицинских показаний для приема детей в эти школы, утвержденных Министерством здравоохранения РСФСР и Министерством просвещения РСФСР.

По решению Совета Министров автономной республики, крайисполкома, облисполкома или горисполкома города республиканского (РСФСР) подчинения право образования комиссии по приему детей в школу-интернат может быть предоставлено исполкомам районных и городских городов областного, краевого, республиканского (АССР) подчинения Советов депутатов трудящихся.

14. Родители, поместившие своих детей в школу-интернат, должны содействовать педагогическому коллективу в их воспитании и обеспечивать правильное воспитание детей во время пребывания их в семье.

Родители встречаются с детьми в дни, установленные директором школы-интерната.

По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, директор школы-интерната может отпускать учащихся домой в воскресные и праздничные дни, а также во время каникул.

IV. Организация учебно-воспитательной работы в школе-интернате

15. Школа-интернат дает общее среднее образование, открывающее путь к высшему, и политехническое образование, обеспечивающее подготовку воспитанников к практической деятельности в различных отраслях народного хозяйства.

Вся учебно-воспитательная работа в школе-интернате должна быть направлена на подготовку всесторонне развитых, образованных строителей коммунизма, воспитанных в духе советского патриотизма и беззаветной преданности Родине, в духе пролетарского интернационализма и дружбы народов.

16. Учебно-воспитательная работа в школе-интернате строится на основе последовательного соединения обучения с общественно полезным трудом, организации разнообразной трудовой деятельности учащихся: от элементарных видов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда до участия их в производительном труде в учебно-производственных мастерских, на учебно-опытном участке, на предприятиях, в колхозах, совхозах и МТС в строгом соответствии с возрастными особенностями детей.

17. Обучение в школе проводится на родном языке учащихся по учебным планам и программам, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР.

18. Количество учащихся в классе и количество воспитанников в группе устанавливается по 30 человек.

Для занятий по труду, иностранному языку и производственному обучению класс делится на 2 подгруппы при наличии не менее 20 человек в классе.

19. Для проведения производственной практики учащихся, привлечения их к общественно полезному труду и осуществления большей производственной специализации школа-интернат прикрепляется по согласованию с местными организациями к определенным предприятиям, совхозам, МТС и колхозам.

20. В учебной работе школы-интерната используются разнообразные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение знаний учащимися, способствующее развитию их умственных способностей и активной деятельности, выработке навыков самостоятельной работы и умения применять полученные знания на практике.

Кроме уроков, являющихся основной формой учебной работы, в школе-интернате широко используются другие формы учебной работы — экскурсии, практические работы в мастерских, на учебно-опытном участке, производственная практика на промышленных предприятиях, в колхозах, МТС и совхозах.

21. Физическое воспитание в школе-интернате осуществляется путем правильной организации всего режима дня, рационального питания, привития учащимся гигиенических навыков, ежедневных занятий утренней гимнастикой с последующими водными процедурами и систематического закаливания организма воспитанников, обучения учащихся (с учетом возраста) в процессе учебных занятий и внеклассных занятий гимнастическим упражнениям и различным видам спорта, проведения спортивных игр и соревнований, прогулок и туристских походов, занятий трудом на свежем воздухе и т. д.

22. Эстетическое воспитание учащихся школы-интерната осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы, особенно на уроках родного языка и литературы, пения и рисования, а также путем организации руководства внеклассным чтением учащихся и разнообразной внеклассной работы (массовой и кружковой) по различным видам искусства, организации хора и оркестра (струнного, духового).

23. Особое внимание в школе-интернате обращается на развитие индивидуальных способностей и дарования учащихся как в процессе учебной работы, так и в процессе разнообразной внеклассной работы.

24. Директор школы-интерната утверждает правила внутреннего распорядка для воспитанников и режим дня, обеспечивающий правильное сочетание учения, труда и отдыха учащихся.

25. В школе-интернате применяются меры поощрения учащихся и в необходимых случаях — меры наказания, установленные в общеобразовательных школах Министерства просвещения РСФСР.

26. Учебные занятия в школе-интернате начинаются с 1 сентября и заканчиваются в сроки, установленные для всех школ Министерства просвещения РСФСР.

27. В летний период школа-интернат организует работу учащихся на учебно-опытном

участке, в своем подсобном хозяйстве в колхозах и совхозах, в сочетании с отдыхом и оздоровительными мероприятиями (в пионерских, комсомольско-молодежных, туристских и других лагерях).

На остальной период летнего перерыва воспитанники могут выехать к родителям на срок до четырех недель. Для учащихся, которые не могут выехать к родителям или их не имеют, отдых организуется школой-интернатом.

28. Окончившим школу-интернат выдается аттестат зрелости, в котором указывается, кроме оценок знаний по общеобразовательным предметам, также полученная ими производственная подготовка.

Окончившие школу-интернат направляются исполкомами местных Советов депутатов трудящихся для работы в промышленные предприятия, колхозы, совхозы, МТС и культурно-просветительные учреждения, а также в технические училища и другие профессиональные учебные заведения в соответствии с потребностями народного хозяйства и полученной воспитанниками производственной подготовкой, с учетом их желания и способностей.

Выпускники школы-интерната, желающие продолжать образование в высших или средних специальных учебных заведениях, поступают в них на общих основаниях.

V. Организация коллектива учащихся школы-интерната

29. Все воспитанники школы-интерната составляют единый коллектив, принимающий активное участие во всей жизни школы-интерната.

Участие коллектива в различных видах общественно полезной, физкультурной, культурно-массовой и кружковой работы строится на основе инициативы и самодеятельности воспитанников и широкого применения метода социалистического соревнования.

В школе-интернате создаются коллективы по принципу классов обучения, а также по принципу совместного проживания в комнате интерната, производственно-трудовой деятельности, кружковой и клубной работы, занятий спортом и др.

Первичные коллективы воспитанников объединяются в общешкольный коллектив, который избирает на общем собрании Совет коллектива воспитанников школы-интерната.

30. Комсомольская организация школы-интерната создается и работает на основе Устава Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

Пионерская дружина школы-интерната создается и работает на основе Положения о детской коммунистической организации юных пионеров имени В. И. Ленина.

VI. Должностные лица школы-интерната

31. Штаты и ставки заработной платы работников школы-интерната определяются в соответствии с установленными типовыми штатами.

32. Директор школы-интерната назначается из числа лучших педагогов, обладающих организаторскими способностями, имеющих высшее педагогическое образование и стаж руководящей работы не менее 5 лет.

Директор несет ответственность за правильную постановку всей учебно-воспитательной работы, трудового воспитания учащихся и подготовки их к практической деятельности, за сохранность жизни и здоровья детей и за хозяйственное состояние школы-интерната.

Директор осуществляет общее руководство всей деятельностью школы-интерната на основе принципа единоначалия, опираясь на общественные организации школы. Распоряжения директора обязательны для всех работников школы-интерната.

Директору школы-интерната предоставляется право вносить те или иные изменения в распределение обязанностей между работниками школы-интерната без увеличения штата и фонда заработной платы.

Директору разрешается вести учебные занятия в школе-интернате не более 6 часов в неделю.

33. Заведующий учебно-воспитательной частью назначается из числа лиц, имеющих высшее педагогическое образование и опыт педагогической работы не менее 5 лет, проявивших себя хорошими организаторами и методистами.

Заведующий учебно-воспитательной частью непосредственно руководит учебно-воспитательной и методической работой в школе-интернате и отвечает перед директором школы-интерната за ее постановку.

Заведующему учебно-воспитательной частью разрешается вести учебные занятия в школе-интернате не более 6 часов в неделю.

34. Учителя и воспитатели школы-интерната подбираются из числа лучших учителей, хорошо знающих психологию детей, их возрастные особенности, умеющих сочетать любовь и внимание к детям с разумной требовательностью к ним и способных личным примером оказывать положительное влияние на общее и трудовое воспитание детей.

35. Учитель школы-интерната должен иметь высшее или среднее (для учителей начальных классов) педагогическое образование.

Учитель отвечает за качество обучения и воспитания учащихся, за своевременное выполнение учебного плана и программ по предметам, которые он преподает, и за порученную ему внеклассную воспитательную работу с учащимися.

36. Старший воспитатель должен иметь высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее 5 лет. Старший воспитатель несет ответственность за организацию воспитательной работы в интернате, за соблюдение режима дня и правил внутреннего распорядка, за сохранность жизни и здоровья детей.

37. Воспитатель должен иметь высшее или среднее (для I—IV классов) педагогическое образование.

Воспитатели подбираются с таким расчетом, чтобы каждый из них мог руководить каким-либо видом внеклассной работы (по физкультуре, музыке, пению и т. д.).

Воспитатель повседневно проводит воспитательную работу с детьми, организует в группе самостоятельную работу учащихся по подготовке к учебным занятиям, проводит при активном участии воспитанников различные внеклассные мероприятия, обеспечивает соблюдение учащимися установленного порядка и режима, охрану здоровья детей, правильное использование и сохранность материальных ценностей и оборудования, закрепленных за данной группой воспитанников.

Воспитателю разрешается вести учебные занятия в школе-интернате не свыше 6 часов в неделю.

38. Помощник директора по хозяйственной части несет ответственность за состояние хозяйства школы-интерната, за организацию питания учащихся, за материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса, сохранность имущества и инвентаря школы, нормальную эксплуатацию зданий и помещений, содержание их в должном санитарном состоянии, за правильное использование транспорта.

39. Врач и медицинская сестра назначаются и увольняются в зависимости от подчиненности школы-интерната соответствующим министерством просвещения автономной республики или отделом народного образования по представлению органов здравоохранения. Врач обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, следит за состоянием их здоровья, ведет систематическую лечебно-профилактическую работу в школе-интернате, всесторонне обследует состояние здоровья воспитанников не реже двух раз в год, принимает меры к своевременной госпитализации заболевших, осуществляет контроль за физическим развитием детей, их трудовой нагрузкой, выполнением режима дня, занятиями по физкультуре и спорту, за качеством питания воспитанников, за санитарным состоянием всех помещений и территории школы-интерната. Проводит санитарно-просветительную работу среди воспитанников и сотрудников.

40. Заведующий учебно-опытным участком школы-интерната обеспечивает правильную постановку работы на этом участке, организацию практики учащихся по сельскому хозяйству, создание необходимой материальной базы для практических работ учащихся, строгое соблюдение правил техники безопасности и несет материальную ответственность за сохранность вверенного имущества.

41. Мастер (в школах-интернатах, имеющих V класс и другие старшие классы) организует работу учащихся в учебно-производственных мастерских школы-интерната, обеспечивает их необходимым оборудованием и материалами, организует производственную практику учащихся и отвечает за соблюдение правил техники безопасности во время работы учащихся в мастерских, ведет внеклассную работу по своей специальности и несет материальную ответственность за сохранность имущества мастерских.

42. Заведование кабинетами директор возлагает на наиболее опытных учителей соответствующей специальности.

Заведующие кабинетами несут ответственность за оборудование кабинетов и правильную организацию их работы.

43. Старший пионерский вожатый назначается соответствующим отделом народного образования в зависимости от подчиненности школы-интерната, по согласованию с краевым, областным, городским комитетом ВЛКСМ из лиц, имеющих педагогическое образование и опыт пионерской работы.

Старший пионерский вожатый руководит работой пионерской дружины на основе плана пионерской работы, составляемого с учетом работы, проводимой педагогическим коллективом школы-интерната.

44. Библиотекарь обеспечивает пополнение необходимой литературой библиотеки школы-интерната, обслуживание этой литературой учащихся школы-интерната и педагогического персонала, ведет работу по внеклассному чтению и несет материальную ответственность за сохранность книжного фонда.

45. Бухгалтер ведет материально-финансовый учет, отчетность и наравне с директором отвечает за правильность расходования денежных средств и состояние материально-финансовой отчетности.

46. Руководящий и педагогический персонал школы-интерната назначается министром

просвещения АССР, заведующим краевым, областным, городским города республиканского (РСФСР) подчинения отделом народного образования по представлению директора школы-интерната, а остальные работники — директором школы-интерната.

VII. Педагогический совет школы-интерната

47. В школе-интернате организуется педагогический совет.

В состав педагогического совета входят: директор школы-интерната (председатель), заведующий учебно-воспитательной частью, учителя, старший пионерский вожатый, старший воспитатель, воспитатели, заведующий учебно-опытным участком, мастер, пом. директора по хозяйственной части, библиотекарь, врач, председатель родительского комитета.

Решения совета вступают в силу после утверждения их директором школы-интерната.

VIII. Родительский комитет и комитет содействия

48. В целях постоянной и тесной связи школы-интерната с родителями учащихся при школе-интернате организуется родительский комитет избираемый на собрании родителей.

Председатель родительского комитета выбирается из состава его членов.

Родительский комитет привлекает родителей к активному участию во всей работе школы-интерната, оказывает школе-интернату помощь в организации учебно-воспитательной работы, производственной практики, общественно полезного труда учащихся и внеклассной работы.

49. В целях установления тесной связи школы-интерната с общественными организациями и привлечения их к оказанию помощи в создании необходимых условий и в улучшении работы школы-интерната при ней создается комитет содействия.

В состав комитета содействия входят представители районного или городского Совета депутатов трудящихся, партийных, комсомольских, профсоюзных организаций и представители шефствующих промышленных предприятий, совхозов, колхозов, МТС.

IX. Финансирование и отчетность

50 [1]. Школа-интернат финансируется по республиканскому (АССР), краевому, областному и городскому города республиканского (РСФСР) подчинения бюджету в соответствии с утвержденной сметой.

В городах Москве и Ленинграде школы-интернаты финансируются по районным бюджетам.

Плата за содержание детей в школах-интернатах зачисляется в доходы бюджетов, из которых финансируются школы-интернаты.

Доходы, получаемые в результате работы воспитанников школы-интерната в мастерских и подсобном хозяйстве, на предприятиях и в колхозах, зачисляются в специальные средства школы-интерната и направляются, в соответствии со сметой, утвержденной Министерством просвещения АССР или соответствующим отделом народного образования и зарегистрированной в финансовых органах, на улучшение питания, бытового и культурного обслуживания учащихся, на расширение учебных мастерских и подсобного хозяйства, а также на поощрение учащихся.

51. Школа-интернат пользуется правами юридического лица, имеет печать с Государственным гербом РСФСР и штамп с указанием ее местонахождения.

О коммунистическом воспитании и укреплении связи школы с жизнью. М., 1964.

О МЕРАХ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ В 1959—1965 гг.

В ЦК КПСС и Совете Министров СССР

(Изложение) *26 мая 1959 г.*

XXI съезд КПСС признал целесообразным значительно расширить сеть школ-интернатов, призванных решать на более высоком уровне задачи подготовки всесторонне развитых, образованных строителей коммунизма. В школе-интернате должны быть созданы наиболее благоприятные условия для всестороннего среднего общего и политехнического образования

[1] Совет Министров РСФСР постановлением от 31 октября 1959 г. № 1770 (СП РСФСР, 1959, № 17, ст. 145) предоставил Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам, Московскому и Ленинградскому горисполкомам право передавать на районные и городские бюджеты расходы по содержанию детских домов и школ-интернатов. В связи с этим пункт 50 Положения о школе-интернате отменен в части, предусматривающей, что финансирование школ-интернатов производится по республиканскому (АССР), краевому, областному, городскому города республиканского (РСФСР) подчинения бюджету.
Утратил силу также пункт 8 постановления СНК РСФСР от 14 июня 1935 г. № 564 в части, устанавливающей, что финансирование детских учреждений, находящихся в ведении отделов народного образования, органов здравоохранения и социального обеспечения, производится за счет соответствующих республиканских (АССР), краевых и областных бюджетов или бюджетов крупных городов.

учащихся, соединения обучения с общественно полезным трудом, воспитания у школьников высоких моральных качеств, обеспечения хорошего физического и эстетического развития и подготовки к практической деятельности в различных отраслях народного хозяйства.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по развитию школ-интернатов в 1959—1965 гг.». В постановлении отмечается, что школы-интернаты за короткий срок своего существования получили широкое признание трудящихся нашей страны и показали на практике, что они являются наиболее удачной формой воспитания и обучения детей в условиях строительства коммунистического общества. Стремление родителей отдать своих детей в эти школы растет. Между тем число школ-интернатов увеличивается медленно, существующая сеть этих школ не удовлетворяет потребностей населения, а в ряде мест планы строительства школ-интернатов не выполняются.

В целях дальнейшего развития школ-интернатов, как нового типа учебно-воспитательных учреждений, призванных показать высокие образцы коммунистического воспитания учащихся и умелого соединения обучения с производительным трудом, Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР признали необходимым довести количество учащихся в школах-интернатах к концу семилетки, в 1965 г., до 2,5 млн. человек.

Установлены контингенты воспитанников в школах-интернатах по годам и по союзным республикам, а также Министерству путей сообщения.

В целом по стране количество учащихся в школах-интернатах в 1965 г. увеличится в 14 раз по сравнению с числом учащихся в школах-интернатах в настоящее время. В дальнейшем число школ-интернатов будет все более возрастать с тем, чтобы в будущем все желающие могли воспитывать своих детей в этих школах.

Госплан СССР, Советы Министров союзных республик, а также Министерство путей сообщения СССР должны предусмотреть в плане на 1959—1965 гг. капитальные вложения на строительство школ-интернатов в объемах, обеспечивающих размещение установленного контингента учащихся этих школ.

Советам Министров союзных республик предложено включить в перечень показателей планов развития народного хозяйства союзных республик на 1959—1965 гг. ввод в действие ученических мест в учебных корпусах и мест в общежитиях школ-интернатов.

ЦК компартий союзных республик, обкомы и крайкомы партии, Советы Министров союзных и автономных республик, облисполкомы и крайисполкомы должны разработать и утвердить мероприятия по развитию школ-интернатов в 1959—1965 гг. При этом в планах должно быть предусмотрено строительство учебных, жилых и подсобных зданий для школ-интернатов, приспособление для этой цели существующих подходящих помещений и освобождающихся административных зданий. Необходимо обеспечить также строительство в сельской местности квартир для педагогов школ-интернатов по нормам, предусмотренным правительственными решениями для общеобразовательных школ.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР одобрили инициативу передовых колхозов, осуществляющих строительство школ-интернатов за счет собственных средств. ЦК компартий союзных республик, обкомам и крайкомам КПСС предложено всемерно поддерживать и распространять этот ценный опыт, Советам Министров союзных республик оказывать колхозам необходимую помощь в строительстве школ-интернатов, организовать продажу колхозам для этой цели строительных материалов и оборудования.

Рекомендовано ЦК компартий и Советам Министров союзных республик рассмотреть и решить, с учетом местных условий и возможностей, вопрос о постепенной реорганизации в течение 1959—1965 гг. детских домов в школы-интернаты. Мероприятия по строительству учебных зданий, общежитий и подсобных помещений для детских домов, реорганизуемых в школы-интернаты, должны быть включены в единый план строительства и развития сети школ-интернатов. На учащихся школ-интернатов, не имеющих родителей, распространены льготы, установленные для воспитанников детских домов при направлении их на работу и на период обучения в средних и высших учебных заведениях.

Настоящее постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по развитию школ-интернатов в 1959—1965 гг.» будет способствовать дальнейшему улучшению воспитания и образования учащихся, явится составной частью перестройки системы народного образования, направленной на укрепление связи школы с жизнью, осуществляемой в соответствии с Законом, принятым сессией Верховного Совета СССР.

«Правда», 1959, 26 мая

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ И БОЛЕЕ ЭКОНОМНОМУ РАСХОДОВАНИЮ СРЕДСТВ НА ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Из приказа министра просвещения РСФСР
27 июля 1962 г.

Приказываю:

Министрам просвещения автономных республик, заведующим краевыми, областными, Московским и Ленинградским городскими отделами народного образования:

1. Провести до 1 сентября 1963 года мероприятия по укрупнению существующих мелких школ-интернатов, имея в виду создание восьмилетних и средних школ-интернатов с полным комплектом классов.

2. Осуществлять начиная с 1963 года строительство школ-интернатов преимущественно в пригородных зонах и сельской местности, имея в виду создание при каждой из них учебно-подсобного хозяйства и обеспечение условий для проведения оздоровительных мероприятий.

3. Принять меры к улучшению трудового и производственного обучения воспитанников школ-интернатов, завершить создание при каждой школе-интернате комплекса учебных мастерских, повысить качество производственного обучения и уровень профессиональной подготовки воспитанников на промышленных предприятиях, в совхозах и колхозах, обеспечив:

а) пополнение оборудования учебных мастерских каждой школы-интерната станками, инструментами и снабжение материалами;

б) определение профессий, по которым должно осуществляться производственное обучение в каждой средней школе-интернате, имея в виду организацию подготовки в школах-интернатах высококвалифицированных кадров для промышленного и сельскохозяйственного производства;

в) выделение для профессионального обучения воспитанников школ-интернатов рабочих мест в учебных цехах и на промышленных предприятиях, создание в совхозах и колхозах ученических производственных бригад;

г) обеспечение школ-интернатов высококвалифицированными мастерами и инструкторами производственного обучения, специалистами сельскохозяйственного производства;

д) создание при сельских, а там, где это возможно, и городских школах-интернатах учебно-подсобных хозяйств, выделение школам-интернатам земельных участков, оказание им помощи в организации и ведении хозяйства.

7. Принять меры к более широкому привлечению родителей и общественности к оказанию помощи школам-интернатам в проведении внеклассной воспитательной работы с детьми и в их бытовом обслуживании.

Управлению школ-интернатов и детских домов и Плановофинансовому управлению совместно с Министерством финансов РСФСР пересмотреть в месячный срок с учетом местных условий и сложившейся практики работы школ-интернатов существующие штаты административного, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала школ-интернатов, исходя из необходимости их дальнейшего совершенствования и возможного сокращения, и подготовить предложения для внесения в Совет Министров РСФСР.

Управлению школ-интернатов и детских домов:

1. Обеспечить систематический контроль за ходом выполнения мероприятий по улучшению работы школ-интернатов и более экономному расходованию средств на их содержание.

3. Усилить изучение и внедрение в практику работы всех школ-интернатов лучшего опыта по привлечению родителей и общественности к оказанию помощи школам-интернатам в проведении внеклассной воспитательной работы с детьми и в их бытовом обслуживании.

Планово-финансовому управлению и Главному управлению школ по согласованию с Госпланом РСФСР предусматривать в годовых народнохозяйственных планах более широкое развитие школ и групп с продленным днем.

Довести до сведения и руководства, что Совет Министров СССР:

а) учитывая специфические условия районов Крайнего Севера, допустил в этих районах и приравненных к ним местностях существование школ-интернатов с количеством учащихся менее 240 человек;

б) установил, что новые школы-интернаты должны открываться, как правило, к началу учебного года. Открытие школ-интернатов в ходе учебного года может проводиться только в отдельных случаях с разрешения соответственно Совета Министров союзной республики или Министерства путей сообщения;

в) установил, что в школах-интернатах могут содержаться дети, проживающие в семьях, при этом плата за содержание их снижается на 5%;

г) ввел с 1 сентября 1962 года для воспитанников школ-интернатов новые нормы выдачи и сроки носки по отдельным видам одежды, обуви и мягкого инвентаря согласно приложению [1];

д) установил, что освобождение родителей от платы за содержание детей в школах-интер-

[1] Приложение в данном сборнике не приводится. *(Сост.)*

натах полностью или в размере до 50% может проводиться только в исключительных случаях по решению исполкомов Советов депутатов трудящихся тех районов и городов, на территории которых находится школа-интернат, в пределах не более 25% числа воспитанников, имеющих родителей.

«Сборник приказов», 1962, № 37, с. 14

О ДАЛЬНЕЙШЕМ УЛУЧШЕНИИ РАБОТЫ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ, ШКОЛ И ГРУПП С ПРОДЛЕННЫМ ДНЕМ

Постановление Совета Министров РСФСР

27 апреля 1963 г.

Совет Министров РСФСР отмечает, что в РСФСР проведена значительная работа по развитию сети школ-интернатов, школ и групп с продленным днем и по улучшению постановки обучения и воспитания учащихся в них. В настоящее время в этих школах и группах воспитывается около 1 млн. детей.

Передовые педагогические коллективы успешно решают задачу подготовки учащихся к общественно полезному труду, добиваются высокой успеваемости и прочных знаний учащихся, воспитывают их в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма.

Вместе с тем в работе школ-интернатов, школ и групп с продленным днем имеются серьезные недостатки.

В ряде автономных республик, краев и областей медленно развивается сеть школ с продленным днем и слабо ведется работа по укрупнению мелких школ-интернатов.

Организация трудового обучения и воспитания учащихся во многих школах продолжает оставаться неудовлетворительной. В значительной части школ-интернатов нет столярных, слесарных, швейных мастерских, а имеющиеся мастерские недостаточно используются для пошива воспитанниками белья и верхней одежды. Мало создано учебно-подсобных хозяйств. Не нашел широкого распространения положительный опыт школ, удовлетворяющих свои потребности в овощах, картофеле, молоке, мясе за счет получения их с учебно-подсобных хозяйств.

Во многих школах-интернатах не приняты необходимые меры к экономному расходованию средств. В школах Дагестанской, Башкирской, Чечено-Ингушской АССР, Куйбышевской, Волгоградской, Калужской, Омской, Свердловской и других областей допускаются излишества в приобретении оборудования, нарушаются правила хранения материальных ценностей. Не обеспечивается своевременное и полное поступление от родителей платы за содержание детей. В 1961 г. по РСФСР недопоступление платы составляло около 4 млн. рублей, значительно недовыполнен план и за 1962 г.

В отдельных автономных республиках, краях и областях допускаются недостатки в подборе и воспитании педагогических кадров, не проявляется должной заботы о создании необходимых жилищно-бытовых условий учителям и воспитателям.

К воспитательной работе и бытовому обслуживанию детей в школах мало привлекаются родители.

Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы, Московский и Ленинградский горисполкомы и Министерство просвещения РСФСР принять необходимые меры по устранению отмеченных в настоящем постановлении недостатков в работе школ-интернатов, школ и групп с продленным днем и обеспечить:

улучшение руководства учебно-воспитательной работой в школах, повышение успеваемости учащихся, правильную организацию трудового и производственного обучения, формирование у учащихся коммунистического мировоззрения;

направление на работу в школы проверенных, опытных педагогических кадров, организацию повышения деловой квалификации воспитателей, усиление методической помощи им;

улучшение медицинского обслуживания учащихся и принятие мер к предупреждению инфекционных заболеваний среди них, создание во всех школах и группах надлежащих санитарно-гигиенических условий;

широкое привлечение родителей к проведению воспитательной работы, к организации самообслуживания и общественно полезного труда учащихся;

бесперебойное снабжение школ продуктами питания и необходимым для приготовления пищи оборудованием и холодильными установками;

окончание до начала 1963/64 учебного года строительства зданий для школ-интернатов, предусмотренных к вводу в эксплуатацию в 1963 г.

2. Разрешить Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам и Московскому городскому исполкому использовать строящиеся для школ-интернатов здания под школы с продленным днем, специальные и общеобразовательные школы и детские дома согласно приложению. (Приложение в настоящем сборнике не приводится.)

3. Обязать Советы Министров автономных

республик, крайисполкомы, облисполкомы, Московский и Ленинградский горисполкомы обратить особое внимание на развитие сети школ и групп с продленным днем и создание необходимых условий для их работы, имея в виду:

использовать для открытия новых школ и групп освобождающиеся административные здания, здания закрываемых мелких школ-интернатов, а также помещения, выделяемые для этой цели в культурно-просветительных учреждениях и предоставляемые домоуправлениями и колхозами;

осуществлять реорганизацию мелких школ-интернатов, не имеющих необходимых условий для доведения их до полного комплекта классов, в школы с продленным днем без уменьшения плана по контингентам учащихся школ-интернатов;

обеспечить все школы и группы необходимым учебным оборудованием и инвентарем, создать условия для отдыха младших школьников и детей с ослабленным здоровьем.

4. Обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы, Московский и Ленинградский горисполкомы обеспечить экономное расходование государственных средств на содержание школ-интернатов и использовать внутренние резервы для удовлетворения их потребностей. В этих целях:

осуществить мероприятия по укрупнению к 1 сентября 1969 г. мелких школ-интернатов, довести число учащихся в каждом из них не менее чем до 210 человек (за исключением районов Крайнего Севера и приравненных к ним отдаленных местностей), довести число учащихся в I—VIII классах до 35, а в IX—XI классах — до 30 человек в каждом;

оборудовать в каждой школе столярную, слесарную и швейную учебные мастерские, обеспечить их необходимым инструментом и материалами. Организовать в мастерских пошив учащимися белья и верхней одежды, оказывать школам помощь в получении заказов и реализации продукции;

определить школы, при которых должны быть созданы учебно-подсобные хозяйства. Выделить им для этой цели в установленном порядке земельные участки и необходимые средства, оказать помощь в обработке земельных участков и ремонте сельскохозяйственной техники;

принять меры к своевременному взиманию с родителей платы за содержание детей и погашению задолженности;

осуществлять строгий контроль за экономным расходованием средств на содержание школ и сохранностью материальных ценностей. Воспитывать у учащихся бережное отношение к обмундированию, мебели и другому имуществу.

5. Учитывая, что подавляющее большинство школ-интернатов размещено в городах, обязать промышленные крайисполкомы и облисполкомы совместно с сельскими крайисполкомами и облисполкомами рассмотреть и решить вопрос о выделении мест в городских школах-интернатах для устройства в них детей из сельской местности.

6. Обязать Министерство просвещения РСФСР и Академию педагогических наук РСФСР обеспечить внедрение в практику работы школ-интернатов, школ и групп с продленным днем передового опыта по постановке учебно-воспитательной работы, трудовому, эстетическому и физическому воспитанию учащихся.

7. Распространить на учебно-подсобные хозяйства школ-интернатов типовые штаты административно-управленческого персонала подсобных сельских хозяйств детских домов Министерства просвещения РСФСР, утвержденные постановлением Совета Министров РСФСР от 6 октября 1956 г. № 668.

Министерству просвещения РСФСР в 2-месячный срок разработать и по согласованию с Министерством финансов РСФСР утвердить Положение об учебно-подсобном хозяйстве школы-интерната.

8. Обязать Всероссийское объединение «Россельхозтехника» обеспечить снабжение учебно-подсобных хозяйств школ-интернатов сельскохозяйственными машинами, запасными частями к ним, инвентарем, удобрениями и химикатами.

9. Выделить в 1963 г. Министерству просвещения РСФСР для учебно-подсобных хозяйств школ-интернатов из резерва Совета Министров РСФСР 25 тракторов типа МТЗ-5 ЛС.

10. Обязать Министерство торговли РСФСР, Министерство просвещения РСФСР и Главснабсбыт РСФСР в двухмесячный срок отобрать образцы недорогих, но прочных в носке материалов для изготовления из них одежды и обуви учащимися школ-интернатов. Совету Народного Хозяйства РСФСР обеспечить изготовление одежды и обуви из этих материалов.

СП РСФСР, 1963, № 8, с. 155—159

IV. ДЕТСКИЕ КОММУНИСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

О РАБОТЕ РКСМ СРЕДИ ДЕТЕЙ

Из резолюции III Всероссийского съезда РКСМ

10 октября 1920 г.

1. От постановки коммунистического воспитания детей, от их физического и духовного развития зависит создание нового поколения здоровых духом и телом строителей коммунистического общества. Поэтому вопрос о коммунистическом воспитании детей чрезвычайно важен для всего Советского государства и коммунистического движения, в том числе и для РКСМ.

2. Необходимость работы РКСМ среди детей обусловливается быстрым распадом семьи и старой системы воспитания, вызванным революцией, подпаданием, как следствие этого, детей под влияние уличной среды, развращающей их сознание, разрушающей всякое начало дисциплинированности; недостаточной коммунистичностью всего аппарата государственного воспитания детей и фактической невозможностью для него охватить достаточно глубоко всю массу детей; громадной возможностью для РКСМ, как организации, объединяющей наиболее близкий детям слой, захватить своей работой массу детей.

3. Работа РКСМ среди детей выражается в: а) помощи государственному аппарату воспитания детей путем выделения из РКСМ кадра работников коммунистического воспитания (в детские дома, клубы, столовые и т. д.), подготовка которых ведется путем выделения товарищей на соответствующие курсы и организации кружков по изучению вопроса педагогики и воспитания; б) организации в детских учреждениях самоуправления, руководя его работой и помогая в организации студий, кружков, комиссий и т. д.; в) организации детских клубов и других детских учреждений там, где таковых не имеется; г) ведении политико-просветительной работы во всех детских учреждениях путем бесед, экскурсий, литературных вечеров, спектаклей; д) организации массовых праздников, юношеских дней, годовщин Октябрьской и Февральской революций, Парижской Коммуны и других революционных праздников; е) воспитании дисциплины и общественности посредством общих собраний, конференций, организации детских субботников, где дети привыкают к коллективному труду; ж) развитии детского творчества путем издания детьми страничек, журналов, организации выставок и пр. и з) постановке физического воспитания (спорт, гимнастика, игры и пр.).

4. Вся работа ведется через органы Наробраза. Политпросвет, кроме того, поддерживает связь со всеми необходимыми советскими учреждениями.

ВЛКСМ в резолюциях его съездов и конференций. 1918—1928 гг. М.— Л., 1929, с. 40

О РАБОТЕ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

Из резолюции IV съезда РКСМ

28 сентября 1921 г.

2. Съезд считает необходимым вести работу среди учащихся не своим аппаратом, силами и средствами, а через государственные органы (соцвосы и подотделы Главполитпросвета по работе среди учащихся), ставя своей задачей помочь этим органам в деле привлечения учащихся к школьному строительству и в ведении агитпропагандистской работы среди них.

3. Для осуществления помощи государственным органам члены союза, обучающиеся в школах, объединяются в школьные коллективы РКСМ. Коллективы правами ячеек не пользуются и приема новых членов не ведут. Все члены школьных коллективов РКСМ одновременно должны состоять и в ячейках РКСМ.

4. Основной формой работы среди учащихся является школьный клуб, организуемый секцией по работе среди учащихся Политпросвета и ОНО совместно с школьным коллективом РКСМ. Задача последнего — руководить жизнью и работой клуба.

5. Привлечение учащихся к делу школьного строительства проводится через органы са-

моуправления учащихся, в которые для обеспечения коммунистического влияния вводятся представители школьных коллективов РКСМ...

Первичная комсомольская организация. Документы и материалы съездов, конференций комсомола, ЦК ВЛКСМ (1918—1971). М., 1972, с. 13

О ДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ

Постановление II Всероссийской конференции РКСМ

19 мая 1922 г.

Принимая во внимание настоятельную необходимость самоорганизации пролетарских детей, Всероссийская конференция поручает ЦК разработать вопрос о детском движении и применении в нем реорганизованной системы скаутинг. Учитывая опыт московской организации, конференция постановляет распространить этот опыт на тех же основаниях и на другие организации РКСМ под руководством ЦК.

ВЛКСМ в резолюциях его съездов и конференций. 1918—1928 гг. М.— Л., 1929, с. 98

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Из тезисов доклада на политпросветсекции V съезда РКСМ

17 октября 1922 г.

1. Мы живем в эпоху обостренной классовой борьбы. Поэтому детское движение, как и всякое пролетарское движение, должно прежде всего себе ставить целью организацию, сплочение, воспитание и подготовку масс к борьбе за интересы пролетариата.

Задача классового воспитания также стоит и перед детским движением, которое в то же время преследует цели всестороннего развития детской натуры, характера и ума ребенка.

Эти цели могут быть достигнуты лишь в том случае, если в основу детского движения будет положено приучение детей:

а) социальному сожительству (личность существует только в обществе);

б) общественному труду (ценность творческого труда для общества);

в) стремлению к классовому идеалу;

г) активности в борьбе за этот идеал;

д) стремлению к знанию.

2. Особенности того возраста, который должен быть охвачен детским движением (10—14 лет), обусловливаются усиленным ростом ребенка и выражаются в повышенном развитии его жизненных сил. Отсюда вытекают две особенности: чрезвычайно повышенная чувствительность ребенка ко всем наблюдаемым явлениям и постоянное желание стать их активным участником (активность в восприятии). В этом возрасте ребенок только знакомится с окружающим миром, поэтому все явления он склонен конкретизировать, а недостаток опыта дополнять воображением (конкретность мышления, полет фантазии).

Эти особенности проявляются у ребенка при всякой обстановке. Тогда, когда он вступает в среду сверстников, в нем с особенной силой выступают его социально-общественные инстинкты (тяга к групповому объединению), инстинкт борьбы и соревнования (отсюда тяга ко всему героическому).

Эти особенности и инстинкты чрезвычайно сильны в детях. Поэтому удовлетворяет в полной мере их не семья, а школа. И поэтому нашу схему классового воспитания мы должны построить таким образом, чтобы она была приспособлена к особенностям их воспитания, давала пищу их активности и достаточную широту для полета их фантазии, удовлетворяла их стремление к героизму...

3. Обратимся теперь к вопросу о том, как, опираясь на эти особенности и инстинкты возраста, вложить в работу детских групп содержание, определяемое задачей классового воспитания, намеченной в п. 2.

Содержанием этой работы должны быть наиболее яркие эпизоды революционной борьбы и борьбы человека с природой, проникнутые одной общей идеей кооперации трудящегося человечества, высвобождения его от гнета природы и эксплуатации, строительства нового общества. Эта основная идея, проходящая красной нитью через всю деятельность детских групп, должна осуществляться так, чтобы дети были ее основными действующими лицами...

Каждый участник должен чувствовать себя пионером нового общества. «Мы, пионеры, боремся во всем мире за создание нового трудового общества» — вот идея, которая должна тщательно культивироваться, которая романтикой своих отдельных эпизодов и грандиозностью своего размаха должна покорять себе все чувства детей. Это сознание выполнения своего долга не должно, конечно, переходить в самохвальство и кастовую замкнутость.

4. Конкретизируем содержание и методы работы детских групп и роль каждого ее участника:

а) для того чтобы дать группе детей идеал борца за интересы трудящихся для подражания, каждая группа избирает свое лицо;

б) для того чтобы дать спайку группе, культивируется святость знамени, честь звена и т. д.;

в) для того чтобы подчинить личную жизнь участника целям движения, устанавливается ряд моральных обязательств (законы юного пионера, даваемые в торжественной обстановке);

г) необходимость труда преподается в конкретной форме обязательного изучения трудовых специальностей и работы в мастерских;

д) необходимость познавать окружающее, учиться посредством опыта и ознакомления с окружающей флорой и фауной, историей своей организации КСМ и т. д.;

е) необходимость социальной взаимопомощи преподается посредством объединения детей в трудовые дружины для помощи голодающим;

ж) воспитание характера и органов чувств посредством культивирования обычаев, игр и состязаний;

з) воспитание классовой солидарности посредством постоянной связи с комсомолом и другими организациями детей, единого значка, салюта, обязательной личной и коллективной постоянной безвозмездной помощи рабочим организациям.

Так следует воздействовать на детей, опираясь в классовом воспитании на их естественные запросы и психофизиологические способности. Такое детское движение будет пользоваться самым широким успехом среди детей, ибо в нем детей ни к чему не будут принуждать: их собственную энергию и желание будут лишь направлять по верному пути. Так должна проходиться вся программа, основные элементы которой прилагаются при сем.

5. Организационные формы движения определяются двумя моментами: требованиями педагогики и необходимостью сохранить руководство новым движением за Коммунистическим Союзом Молодежи.

Первичная ячейка — звено в 10 ребят в возрасте 10—14 лет, выбирающих себе «вожатого» с одним помощником, часто сменяемым.

Группа должна делиться на звенья по трем причинам:

а) это позволяет объединить детей не случайно, а по признакам дружбы, совместной игры и т. д.— таким образом лучше установить спайку;

б) это облегчает задачи руководителя, так как в этом возрасте дети плохо поддаются дисциплине;

в) это позволяет широко применять систему соревнования, и именно коллективного соревнования; 3—4 звена объединяются в группу, во главе которой стоит совет группы с инструктором во главе, назначаемым ячейкой или райкомом РКСМ.

Все группы объединяются в «организацию юных пионеров» при местной организации РКСМ, во главе которой стоит совет организации, назначаемый комитетом РКСМ.

В целях развития самодеятельности детей и быстрейшего выдвижения активных сил из их среды широко применяется избрание детьми различных комиссий: товарищеского суда, культпросветкома, хозяйственной комиссии и т. д.

Все местные группы подчинены и подконтрольны соответствующим комитетам РКСМ, общее руководство проводится вышестоящими советами через комитеты РКСМ.

6. Развертывая новое движение, РКСМ в то же время должен расчистить почву для работы среди детей, удалив с пути все враждебные буржуазные организации, влияющие на пролетарских детей (скаутские союзы, детские организации из «Маккаби» и других националистических союзов). Рабочие дети, находящиеся в рядах этих организаций, могут быть приняты и растворены в рядах нового движения. Комитеты РКСМ должны внимательно следить за тем, чтобы старые, буржуазные детские организации не возрождались и не создавали себе опорных пунктов под новым названием.

7. Для работы в новом движении в целях овладения практическим опытом и для подготовки из среды РКСМ нового инструкторского состава следует привлекать тех из руководителей старой скаутской организации, которые искренне и полностью становятся на платформу нового движения.

Но даже идейно перешедшие на нашу сторону скаут-мастера в силу неизжитых традиций старого скаутизма не могут воспитывать детей в нужном духе. Поэтому перед РКСМ стоит задача практически войти в работу каждой создаваемой организации, дабы обеспечить действительное коммунистическое влияние на детей.

Широкое развертывание нового движения возможно лишь в зависимости от подготовки коммунистов-руководителей путем организации специальных курсов и введения членов РКСМ в практическую работу и жизнь.

Основные элементы программы «юных пионеров»

Программа занятий юных пионеров должна включать в себя главным образом подвижную, естественно отвечающую данному возрасту пионерскую практику.

Все, чему должен научиться мальчик в организации, *он должен сделать сам.* Опыт, причем опыт живой и увлекательный,— вот основной путь накопления знаний и навыков. Теоретическое преподавание допускается только как обобщающий вывод из каждодневной практики. Программа, конечно, не ставит себе целью дать цикл законченных знаний, она должна лишь способствовать развитию нормальных наклонностей детей, побудить их к самостоятельной работе над собой, развить качества характера... какие нужны для того, чтобы подготовить мальчика или девочку к обществу трудовой жизни и борьбе за интересы пролетариата.

Элементы программы:

I. Естественное воспитание. Знакомство с окружающей общественной жизнью, наиболее яркими и важными фактами текущей политической жизни, с жизнью и работой всей рабочей молодежи и РКСМ, вовлечение в практическое проведение различных кампаний.

II. Развитие классового самосознания путем знакомства с романтическими эпизодами из истории революционной борьбы, истории Красной Армии.

III. Борьба человека с природой — путем ознакомления по беллетристическим произведениям с жизнью первобытного человека, историей труда, жизнеописанием народов, великих ученых и изобретателей машин, человека — властителя природы, завоеванием воздуха, океанов, поверхности и недр земли. Желательно это ознакомление проводить путем экскурсий на фабрики, шахты, путем самостоятельного изготовления инструментов, моделей, машин и т. д.

IV. Историко-географические сведения о родной местности, а затем о всей стране и других странах (краеведение, путешествия и открытия, изучение их по рассказам путешественников и исследователей).

V. Художественное воспитание — устройство литературных вечеров, судов, читок, инсценировок, выпуск журнала, устной и стенной газеты, устройство детских библиотек, читален-клубов, экскурсий в музеи, галереи, театры, устройство хора, оркестра, рисование и т. д.

VI. Знакомство с природой — наблюдения во время экскурсий окружающей флоры и фауны (небо, вода, земля, воздух, простейшие самостоятельные опыты по химии и физике).

VII. Трудовые навыки и умения — устройство и оборудование клуба, лагеря, сада, огорода, мастерских, самообслуживание и изучение трудовых специальностей.

VIII. Общественный труд — помощь коллективным трудом детским и иным учреждениям, охрана общественных садов и памятников старины, организация детских площадок, игр и праздников, помощь при народных бедствиях, работа в библиотеках и научных учреждениях, сельскохозяйственной дружине, команде связи при различных демонстрациях, манифестациях и т. д.

IX. Естественные и физические упражнения — игры, естественная гимнастика, спорт, жизнь на вольном воздухе.

X. Развитие выносливости, настойчивости и терпения посредством практического изучения во всех деталях лагерной и походной жизни, топографии, сигнализации, «разведки» и т. д.

XI. Развитие органов чувств: зрения, осязания, слуха, вкуса, обоняния — посредством игр, состязаний и упражнений.

XII. Гигиена и санитария — практическое усвоение гигиены труда, отдыха; чистота, вред курения, половая жизнь, первая помощь больному и раненому и т. д.

Вся эта работа применяется к различным временам года.

Испытания производятся на три разряда с целью создания стимула к усвоению все усложняющейся суммы знаний, навыков. Испытания на разряды производятся почти исключительно в области практики...

Законы юных пионеров

1. Пионер верен рабочему классу и коммунизму.
2. Пионер — друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу.
3. Пионер честен и правдив. Его слово как гранит.
4. Пионер дисциплинирован.
5. Пионер ежедневно помогает трудовым собратьям в строительстве коммунистического общества.
6. Пионер трудолюбив и уважает полезный труд.
7. Пионер чист в мыслях, словах и на деле.

Торжественное обещание юных пионеров

«Честным словом обещаю, что буду верен рабочему классу, буду ежедневно помогать своим трудовым собратьям, знаю законы пионеров и буду им повиноваться».

Железный закон юных пионеров

«Буду стремиться *всегда*, везде, где возможно, получить знания для того, чтобы употребить их на пользу трудящихся».

Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970, с. 71—78

О РАБОТЕ РКСМ

Из резолюции XII съезда РКП(б)
(17—25 апреля 1923 г.)

9. Рост детского движения под руководством комсомола в форме «юных пионеров» ставит перед партийными организациями задачу всемерной помощи в развертывании этой работы.

Партийные организации должны помочь РКСМ объединить вокруг коммунистического детского движения революционные педагогические силы.

«КПСС в резолюциях», т. 2, с. 485

О ПЕРЕИМЕНОВАНИИ ДЕТСКИХ КОММУНИСТИЧЕСКИХ ГРУПП ИМЕНИ СПАРТАКА В ДЕТСКИЕ КОММУНИСТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ИМЕНИ ТОВАРИЩА ЛЕНИНА

Из протокола экстренного заседания пленума ЦК РКСМ
23 января 1924 г.

Слушали:
1. О переименовании детских коммунистических групп имени Спартака в детские коммунистические группы имени т. Ленина.
2. Воззвание ЦК РКСМ и ЦБ детских коммунистических групп к детям СССР по поводу смерти т. Ленина.
Постановили:
1. Переименовать существующие в СССР детские коммунистические группы пионеров имени Спартака в «Детские коммунистические группы юных пионеров имени т. Ленина».
2. Предложенный текст воззвания утвердить.

КО ВСЕМ ДЕТСКИМ КОММУНИСТИЧЕСКИМ ГРУППАМ, КО ВСЕМ ПРОЛЕТАРСКИМ ДЕТЯМ СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

Воззвание ЦК РКСМ и ЦБ детских коммунистических групп к детям СССР по поводу смерти товарища Ленина 23 января 1924 г.

Пионеры, Спартаки советских республик!

Пленум Центрального Комитета Российского Коммунистического Союза Молодежи постановил переименовать коммунистические детские организации СССР в коммунистические детские группы юных пионеров имени ЛЕНИНА.

Вы должны быть теперь достойны того великого имени, которое написано на вашем знамени.

На вас смотрят рабочие дети всех стран.

Ваш долг не только скрепить свои звенья в единой железной цепи, но и бросить клич бодрости, призывы сплочения в массы рабочих детей в школах, детских домах, во дворах рабочих окраин.

Ваш долг ободрить ваших отцов, матерей, вселить в них веру в светлое будущее.

Пусть каждая группа детей, прочитав эти строки, обсудит вопрос, как и чем закрепить память Ильича так, чтобы имя его было яркой путеводной звездой в жизни каждого из пролетарских детей.

ДЕТИ ФАБРИК, ЗАВОДОВ, ПОЛЕЙ!

ПОД КРАСНЫМИ ЗНАМЕНАМИ ПИОНЕРОВ, ЮНЫЕ, БОДРЫЕ, СМЕЛЫЕ, ТВЕРДО ИДИТЕ ПО СТОПАМ ИЛЬИЧА!

Директивы и документы по вопросам пионерского движения. М., 1962, с. 75, 78

О ПЕРЕИМЕНОВАНИИ РКСМ В РЛКСМ

Постановление VI Всесоюзного съезда РЛКСМ
(12—18 июля 1924 г.)

VI Всесоюзный съезд постановляет: «Российский Коммунистический Союз Молодежи переименовать в Российский Ленинский Коммунистический Союз Молодежи».

«Товарищ комсомол», т. I. М., 1969, с. 138

О РАБОТЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Из резолюции XIII съезда РКП(б)
(23—31 мая 1924 г.)

10. Новым и многообещающим явлением необходимо считать организацию юных пионеров, которая обнаруживает быстрый рост, но охватывает еще весьма ничтожный процент детей, причем главным препятствием роста организации служит отсутствие надлежащего внимания со стороны партии, профессиональных и государственных органов, а также соответствую-

щего количества руководителей и материальных средств.

Общая директива в этой области должна заключаться, во-первых, в том, что сюда должно быть дано гораздо больше сил и средств, чем до сих пор; во-вторых, что в этой области необходимо, вовлекая прежде всего пролетарских детей, в то же время стараться максимально расширять социальный базис организации, обращая особое внимание на деревню. Ни в коем случае нельзя проводить аналогии с пролетарским пионерским движением Запада, где еще рабочий класс не завоевал власти и где перед ним не стоит еще задача переработки всего или почти всего подрастающего человеческого материала.

Что касается организационных форм движения, то партия должна руководить им через РКСМ, который в свою очередь должен вести работу в полной согласованности с органами социального воспитания.

«КПСС в резолюциях», т. 3, с. 110

ОБ ОЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧАХ ДЕТСКОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Из резолюции VI съезда РЛКСМ
(12—18 июля 1924 г.)

В. Очередные задачи

Движение юных пионеров идейно и организационно оформилось как крепко спаянная и уже нащупавшая основные методы своей работы организация, что позволяет поставить перед ней ряд новых задач, вытекающих из общих задач партии, комсомола и Советской власти, в отношении коммунистического воспитания новых поколений трудящихся.

В основном очередные задачи сводятся:

1. К решительному и широкому охвату своим влиянием и организацией детей как города, так и деревни, расширяя социальный базис движения.

2. В связи с этим к дальнейшему закреплению организационного руководства со стороны комсомола и идейной связи с общественными и партийными организациями, а также к подготовке руководителей детдвижения.

3. К усилению общественно-политической активности и политической активности и политического воспитания.

4. К увязке детского движения с работой Соцвоса, участию в строительстве новой школы, привлечению педагогических сил к работе пионерских организаций.

5. К развитию широкой культурной работы и физического воспитания в отрядах юных пионеров.

6. К организации трудового и производственного воспитания.

7. К подведению прочной материальной базы в дальнейшей работе.

Д. Формы организации

1. Пунктом организации отрядов юных пионеров должны являться места, лучше обеспечивающие коммунистическое влияние и связь с общественными организациями. В городах основными пунктами для организации детей рабочих должны являться фабрики и заводы, а также детдома, беря курс на организацию из них пионеркоммун; для смешанных отрядов — профессионально-рабочие, партийные, комсомольские и пионерские клубы. Основными пунктами организации детдвижения в деревне должны являться общественные центры (изба-читальня), нардом, школа и т. д.

Ставя своей основной задачей объединение неорганизованных детей вне школы и семьи, союз не должен отказываться от создания отдельных отрядов юных пионеров при детских домах и школах, особенно в национальных республиках и крестьянских губерниях.

2. Расширяя детские организации, комсомол должен взять твердый курс на единую форму организации и руководства работой отрядов юных пионеров. Организационные формы, разработанные Центральным Комитетом РЛКСМ, показали свою жизнеспособность и должны быть введены во всех детских коммунистических организациях СССР. Имеющиеся на местах отклонения от намеченной ЦК оргструктуры — как отражающие старую систему скаутинга, так и перегибающие палку в сторону увлечения комитетчиной — должны быть окончательно изжиты. Во всех отрядах юных пионеров СССР должны быть проведены единая организационная форма, названия, законы и обычаи, присваиваемые пионерскими организациями. Коммунистическое детское движение должно носить по всему СССР единое название — «Детская Коммунистическая организация имени В. И. Ленина» (юных пионеров).

Только при этом условии детское движение может развиваться как единая коммунистическая организация с определенным, регулируемым содержанием работы и социальным составом.

Справочник партийного работника. Вып. 5. М.—Л., 1926, с. 420

О ПИОНЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ

Постановление Оргбюро ЦК РКП(б)
(Изложение) *4 августа 1924 г.*

Оргбюро ЦК РКП на заседании 4 августа заслушало доклад назначенной им для разработки вопроса о пионерском движении комиссии и приняло ряд постановлений, которые в дальнейшем должны лечь в основу работы комсомола и партии в этой области...

Воспитание в отряде

Содержание работы пионеров за последнее время сильно изменилось. Наметился переход от организованной игры к общеполитическому и трудовому воспитанию детей. При этом в движение вовлекаются не только организованные дети, но отчасти — через школу, клуб, детский дом, улицу — и неорганизованные.

Однако коллективное трудовое воспитание детей еще очень слабо. Из отрицательных явлений нужно отметить слепое подражание взрослым, копирование их, доходящее иногда до комических форм, а также чрезмерная перегрузка детей организационной работой.

Физическое воспитание

Физическое воспитание страдает, с одной стороны, от недостатка подготовленных в этой области работников, а с другой стороны, от частых нарушений регламента времени пионера и несоблюдения нормального расписания его физической и умственной работы. У ребят слишком много физической и нервной нагрузки, а это способствует переутомлению и развитию разного рода болезней. Кроме того, это заставляет детей забрасывать чтение, школу, учение и мешает их образовательной подготовке. Чтобы устранить это явление, необходимо общественную работу пионеров применить к их возрасту, способностям и запросам. Нужно также отказаться от митингования с детьми по всем вопросам, которые интересуют комсомольцев, а остановиться только на тех, которые интересны для пионерского возраста. Надо нормировать в целях физического воспитания всю жизнь и работу пионера.

Пионеры и школа

Существенный недостаток пионерского движения в том, что оно не связано со школой. Очень часто пионерские отряды, не согласовывая своей работы с учебным расписанием школ, дезорганизуют школьную работу, отрывая детей от уроков. Нет увязки между программами пионерской работы и школы. Некоторые руководители пионерского движения ставят вопрос о реорганизации школы через пионерское движение, что безусловно неправильно. У детей развивается пренебрежительное отношение к школе. Эти настроения в значительной степени вызываются тем, что большинство наших педагогов до сих пор не понимают значения пионерского движения и не идут ему навстречу. Партия должна сделать все, чтобы все эти недоразумения изжить и согласовать работу школы с пионерским движением.

Руководство

В условиях быстрого роста пионерского движения большую важность получает вопрос о руководстве движением. До сих пор партия в этом деле мало принимала участия, а вся работа велась комсомолом. Но комсомол при теперешнем темпе пионерского движения не в состоянии с ним справиться. Целый ряд практических задач: увеличение кадра руководителей пионерами и серьезная подготовка их, усиление материальной поддержки движения со стороны профсоюзов и госорганов, увязка работы школы и детучреждений с пионерскими организациями и т. д.— все это комсомолу не удастся осуществить без помощи и руководства партии. Поэтому необходимо, чтобы, кроме общих директив со стороны ЦК РКП и ЦК РЛКСМ, партийное руководство выражалось в том, чтобы организации, в частности бюро ячеек, имели неослабное наблюдение за пионерскими отрядами, заслушивали бы их отчеты и доклады об их деятельности и производили обследование их работы. Усиление партийного руководства детским движением является первоочередной задачей для успеха работы детского коммунистического движения в настоящее время.

О предельном возрасте пионера

Спорным является вопрос о предельном возрасте пионера. Представители комсомола предложили ЦК РКП повысить предельный возраст пребывания в пионерских отрядах до 16 лет, с тем чтобы юноши 14—16 лет одновременно с пребыванием в отряде состояли членами РЛКСМ, что гарантирует комсомолу влияние на детское движение. Часть комиссии и ряд ответственных работников возражали против этого предложения, исходя из того, что возраст с 14 до 16 лет является переходным и юноши этого возраста по своим запросам сильно отличаются от младших. Однако Оргбюро признало целесообразным принять предложение комсомола и допустить участие в отрядах до 16 лет.

Литература

Созданы пионерские журналы, создается литература, журналы ведутся удовлетворительно, но без достаточного партийного руководства. Кроме того, они носят характер журналов для пионеров, между тем как ребята имеют громадное стремление к творчеству, которое следует использовать, превращая эти журналы в составляемые самими пионерами. Партийные органы должны обратить на это внимание и прийти на помощь советами и средствами.

Постановление

На основании работы комиссий и обмена мнений на заседании Оргбюро ЦК РКП приняло постановление, определяющее перспективы развития и дающее указания детскому коммунистическому движению по вопросам: о 1) руководстве движением, 2) отношении к школе и учителю, 3) борьбе с перегрузкой детей, 4) пионерской литературе и 5) подготовке руководителей детского движения.

По вопросу о руководстве в постановлении говорится:

«Развертывающееся детское коммунистическое движение, начинающее захватывать не только рабочую среду, но и другие социальные слои, должно стать предметом особого внимания со стороны партии и комсомола. Необходимы организованное руководство партии этим движением и всемерная помощь комсомолу со стороны партии, профсоюзов и государственных органов в развертывании пионерских организаций в городе и деревне. Идейное руководство со стороны партии должно обеспечить выполнение детским коммунистическим движением основной своей задачи: быть школой коммунистического воспитания. Практически руководство должно осуществляться через РЛКСМ, как организацию рабоче-крестьянской молодежи, наиболее близкую детям по своим настроениям, психологии и переживаниям. Парторганизации должны всеми мерами помогать и активно участвовать во всей работе на основании решений XIII съезда РКП и VI съезда РЛКСМ.

Организации пионеров должны строиться на принципе здоровой самодеятельности детей снизу и твердого практического руководства сверху, на учете опыта и требований революционной педагогики. Необходимо решительно бороться с практикой подражания организациям взрослых и комсомольцев, простого копирования их как в области содержания работы, так и в организационных формах. Необходимо стремиться не к участию пионерских организаций во всех отраслях работы РЛКСМ и партии, а к помощи им, рационально организуемой и учитывающей детскую психологию и задачи коммунистического воспитания».

По вопросам об отношении к школе и педагогическому персоналу в постановлении сказано:

«Пионерское движение может и должно сыграть крупную и положительную роль в перестройке школы, в охране личности ребенка и здорового его развития. Но в целях правильного сочетания образовательной работы и коммунистического воспитания должны быть обязательно согласованы и увязаны программы работ пионерских организаций со школьными программами. Первоочередной задачей Наркомпроса и комсомола необходимо считать разработку вопросов о практической увязке и согласовании работы пионерских организаций с системой соцвоса (школы, детские дома и т. д.), причем выделить особо вопрос о школах дозаводского труда.

Наркомпрос должен выделить одного члена коллегии и по соглашению с ЦК РЛКСМ подобрать двух-трех педагогов-коммунистов для непосредственного участия в работе Центрального бюро детских коммунистических групп и его методической коллегии. В практической работе пионерских организаций обязательно использование педагогических данных и опыта, для чего должны привлекаться педагогические силы (особенно коммунисты-педагоги) к их работе. Также необходимо всемерное привлечение педагогических сил (в первую очередь коммунистов-педагогов) к работе руководящих органов и методических коллегий, а также к помощи в отдельных областях работы детских групп (образовательная работа, трудовое воспитание, экскурсии и т. д.)».

Признано также «считать необходимым широкую популяризацию детского движения в учительских массах, использование для этого печати, съездов, конференций и пр., а также выделить в планах работ и бюджетных планах НКПроса определенные части средств и сил для обслуживания детского коммунистического движения».

Останавливаясь на вопросе о перегрузке детей, «ЦК констатирует ненормальность настоящего положения пионерских организаций, заключающуюся в чрезмерной перегрузке детей (общественно-политической, физической, военной муштрой и т. д.). Исходя из этого, ЦК считает необходимым: а) чтобы Наркомздрав и Высший Совет физической культуры разработали основные правила организации и нормирования труда и отдыха в пионерских организациях; б) выпуск специального руководства по вопросам гигиены детского возраста, рассчитанного для организации пионеров,

привлекая к составлению этой книги соответствующих врачей, педагогов и ЦБ юных пионеров, и в) признать необходимым участие авторитетных представителей органов Наркомздрава в работе Центрального и местных бюро юных пионеров».

ЦК особо останавливается на вопросе об участии профсоюзов в организации детского коммунистического движения. По этому поводу в постановлении сказано: «ВЦСПС следует включить в план своей работы (по культотделу) помощь пионерским организациям, дав соответствующие директивы всем профсоюзам. Эта помощь должна выразиться как в популяризации среди профсоюзов вопросов детского движения, так и в выделении определенного фонда в целях помощи в области издания литературы, в организации при рабочих клубах клубов пионеров, содержании отрядов и т. д. Свое участие в работе среди пионеров профсоюзы должны осуществлять через своих представителей в соответствующих бюро деткомгрупп при комитетах РЛКСМ».

По вопросам литературы Оргбюро ЦК РКП постановило: «Предложить Отделу печати ЦК совместно с ЦК РЛКСМ ознакомиться с вопросами постановки дела литературы, обслуживающей деткомдвижение, разработать и провести необходимые мероприятия с целью улучшения и широкого развертывания этого дела. В первую очередь признать необходимым увеличение тиража и улучшение издания центральных руководящих пионерских органов (журналы «Пионер» и «Вожатый»)».

По вопросу о подготовке руководителей постановлено: «Предложить ЦК РЛКСМ разработать вопрос об организации краткосрочных курсов по подготовке руководителей детского движения на местах. Считать необходимой не позже 1 октября организацию центральных курсов по подготовке работников детского движения областного и губернского масштаба. Разработать вопрос о подготовке работников по детскому движению, используя существующие педагогические высшие учебные заведения и педтехникумы, путем введения специального курса в них, а также использования курсов по переподготовке педагогического персонала в целях ознакомления его с принципами, содержанием и методами работы в детских (пионерских) организациях».

Документы ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970, с. 6—11

ВСЕМ ОБЛБЮРО ЦК, ЦК НАЦКОМПАРТИЙ, КРАЙКОМАМ, ОБЛКОМАМ И ГУБКОМАМ РКП(б)

Письмо ЦК РКП(б)

25 августа 1924 г.

Дорогие товарищи!

Развертывающееся детское коммунистическое движение в форме юных пионеров, начинающее захватывать не только рабочую и крестьянскую среду, но и другие социальные слои, должно стать предметом особого внимания и поддержки со стороны партии, профсоюзов и государственных органов.

Все организации трудящихся должны обратить особое внимание на проводимую в международном масштабе с 31 августа по 6 сентября IV Международную детскую неделю, которая в этом году проводится комсомолом под знаком широкого развертывания пионерских организаций как в городе, так и в деревне и широкого вовлечения детей в общественную жизнь, революционное строительство и помощь детям трудящихся угнетенных стран Запада и Востока.

Исходя из огромного значения, которое имеет организация юных пионеров в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения, а также из важности в предстоящую международную детскую неделю укрепить и расширить детские коммунистические группы, ЦК РКП предлагает:

1. Провести кампанию ознакомления партийных, профессиональных и комсомольских организаций с детдвижением и работой юных пионеров при предприятиях, поставив в один из партийных дней вопрос о детдвижении, обсудив подробно в комитетах и низовых организациях вопрос о связи и помощи организации, о подборе работников в руководящие и методические органы и для непосредственной помощи в работе комсомола среди детей.

2. Провести через фракции губисполкомов и губпрофсоветов мероприятия по оказанию материальной поддержки комсомолу по укреплению существующих детских групп и в организации новых, предоставляя помещения в клубах (детских, рабочих и партийных), оказать материальную поддержку, содействуя в оборудовании мастерских в клубах пионеров, в снабжении литературой и пр.

3. Провести широкую популяризацию детдвижения в массах трудящихся, поставив в связи с МДН доклады о работе пионеров на собраниях рабочих, учителей, беспартийных конференциях, вовлекая в них возможно большее количество участников, оказывая содействие в проведении массовых праздников, вечеров

во время МДН (предоставление театров, культурно-просветительных сил и т. п.).

4. Для руководства проведением в жизнь указанных мероприятий создать при комитетах РЛКСМ полномочные комиссии по проведению МДН из представителей (по одному) комитетов РКП и РЛКСМ, губпрофсоветов, губисполкомов и органов ОНО.

Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М., 1970, с. 12—13

О КОМСОМОЛЕ И ПИОНЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Из резолюции XIV конференции РКП(б) «О партийном строительстве»

(27—29 апреля 1925 г.)

IV. О комсомоле и пионерских организациях

Последний год был годом значительного роста комсомола и в городе и в деревне. Продолжающийся рост комсомольских организаций предъявляет к руководящим органам комсомола и к партии настоятельные требования об улучшении работы комсомола, и прежде всего работы его актива, а также об улучшении и усилении партийного руководства по отношению к комсомолу. Являясь организацией рабочей и крестьянской молодежи, комсомол не должен ставить препятствий здоровому росту его за счет передовой рабоче-крестьянской молодежи. Вместе с тем перед комсомолом всегда должна стоять задача проведения пролетарского руководства в самом комсомоле и через комсомол в широкие массы рабочей и крестьянской молодежи. Соответственно необходимо обратить больше внимания на правильное распределение руководящих кадров комсомола по его организациям. Необходимо, дальше, принять меры к подготовке новых партийно выдержанных руководителей комсомола. Наконец, принять меры к тому, чтобы организации комсомола находились под действительным и практическим руководством партии, став на деле основным помощником партии, особенно в деревне.

Своим участием в практической работе различных советских, кооперативных и других организаций, особенно в деревне, а также повседневной помощью крестьянству в разъяснении советского законодательства и правильным использованием его в интересах деревенской бедноты комсомол должен добиться поднятия своего авторитета в глазах крестьянства и рабочих на гораздо большую высоту. Все это тем более необходимо, что в настоящее время под непосредственным руководством комсомола все более развертывается огромная работа по организации пионеров, имеющая для партии огромное значение.

Ввиду этого:

1. Главной задачей партии по отношению к комсомолу считать всемерное усиление ленинского воспитания входящей в его организации рабочей и крестьянской молодежи, для чего обратить особенное внимание на подготовку комсомольской печати: кроме руководящего комсомольского журнала создать центральную комсомольскую газету, улучшить местную комсомольскую печать, уделить больше внимания всей комсомольской литературе для деревни.

Все местные партийные организации должны выделить определенные кадры партийцев-пропагандистов для обслуживания воспитательной работы комсомола. Наряду с этим помочь комсомолу в деле подготовки пропагандистов из среды самой молодежи.

2. Необходимо, чтобы руководящие органы комсомола (и партии) внимательно следили за ростом и регулированием состава комсомольских организаций, особенно в деревне, отсеивая дискредитирующие и совершенно недисциплинированные элементы, и принимали все меры к укреплению батрацко-бедняцкого ядра в ячейках комсомола в деревне.

Механические запрещения приемов в комсомол, а также разверстки и процентные соотношения принимаемых групп считать недопустимыми.

3. К осени этого года командировать в деревню не менее двух тысяч комсомольских работников для усиления инструкторского аппарата укомолов и непосредственно волостных организаций комсомола, пропустив их через соответствующие подготовительные курсы. Согласовать эту работу с соответствующими командировками по партийной линии.

4. Решительно бороться против незаконного вмешательства членов комсомола в работу Советов и других организаций в деревне, а также против недопустимых приемов антирелигиозной пропаганды, принимая (через губкомы РЛКСМ) меры вплоть до роспуска отдельных местных организаций (села или волости).

5. Важнейшим вопросом в работе комсомола является в настоящее время укрепление кадров комсомольского актива (для настоящего времени особенно в деревне), для чего необходимо:

а) поставить правильно учет этих кадров;

б) всемерно и систематически помогать политическому развитию и идейному росту этих кадров и всего партийного ядра в комсомоле;

в) вовлекать все большее количество их в ряды партии.

6. Исключительно быстрый рост пионерских организаций как в городе, так и в деревне требует от комсомола и партии усиления внимания к улучшению этой работы.

Признать особенно необходимым в настоящее время проведение мер по ускоренной подготовке значительных кадров руководителей пионерского движения из более подготовленных работников партии и комсомола.

7. Как в работе комсомола, так и в работе пионерских организаций необходимо обратить внимание на упорядочение самой работы. В связи с этим необходимо решительно бороться против чрезмерной нагрузки работников комсомола и пионеров и принятие действительных мер к охране их здоровья и нормального развития.

«КПСС в резолюциях», т. 3, с. 187—188

О ПОЛОЖЕНИИ И РАБОТЕ РЛКСМ В ДЕРЕВНЕ

Из постановления Оргбюро ЦК РКП(б)

15 мая 1925 г.

Д. О юных пионерах

В деле борьбы за новую деревню и воспитание в коммунистическом духе широких слоев крестьянских детей, далеко еще не охваченных школой, работа юных пионеров имеет огромное значение. Широкий рост пионеров в деревне является чрезвычайно отрадным явлением и не может быть ни прекращен, ни приостановлен.

Однако руководитель пионерского движения — комсомол — не в силах справиться один с труднейшей задачей организации и воспитания пионеров. Партия и государственные организации должны оказать комсомолу в этой работе самую действительную поддержку.

В целях успешного развития пионердвижения в деревне необходимо:

а) Усилить руководство и помощь деревенских ячеек РКП в работе комсомола среди пионеров, добиваясь перехода от чисто внешних форм работы к организации живой воспитательной и общественно-политической работы пионеров в школах, избах-читальнях и красных уголках, приспособленной к детскому возрасту.

б) Привлечь к работе среди пионеров учительство, деревенские общественные организации и там, где это возможно, городские ячейки комсомола.

в) Оказать самое серьезное внимание и поддержку РЛКСМ в подготовке пионерруководителей для деревни.

г) Приступить к выпуску дешевой пионерской литературы для деревни.

д) Развертывание пионерского движения в национальных республиках и областях за счет детей коренного трудящегося населения, в особенности девочек. Подготовке кадра местных руководителей должно быть уделено гораздо большее внимание.

е) Пионерские организации выполняют свою роль в деле воспитания подрастающего поколения крестьянства и завоюют среди него любовь и уважение лишь при условии...

2) внимательного отношения пионеров к учебе в школе. Быть примерным учеником в школе есть главная обязанность пионера.

Справочник партийного работника. Вып. 5. М.— Л., 1926, с. 399—400

О РАБОТЕ СРЕДИ ПИОНЕРОВ

Из резолюции IV Всероссийской конференции РЛКСМ

(16—23 июня 1925 г.)

Развитие детского движения после VI съезда РЛКСМ продолжает идти быстрым темпом и имеет целый ряд достижений:

1. Огромный рост пионерских организаций (с 200 000 число пионеров выросло до 1 300 000).

2. Усиление общественно-политической деятельности и активности пионерорганизаций (укрепление влияния пионеров во взрослой и детской среде, влияние на быт и семью, на младших ребят — октябрят, которых объединено больше 100 000).

3. Развертывание и рост пионерорганизации в деревне (с 30 000 до 400 000) и все большее завоевание доверия со стороны крестьянства.

4. Разворачивание работы пионерорганизаций в школе, выразившееся в массовой организации форпостов (более 9000 форпостов).

5. Наметившийся поворот в сторону углубления повседневной деятельности пионерорганизации и выявления звеньевой системы (работа по звеньям) как основного метода работы.

6. Рост внимания к пионерработе со стороны комсомола и партии.

Наряду с этими достижениями имеется и ряд отрицательных сторон в пионерработе, которые мешают развитию детского коммунистического движения:

1. Прежде всего это слабость внутривоспитательной и массовой работы пионеротрядов.

2. Неправильная организация работы, перегрузка пионеров и копирование методов работы взрослых (особенно в деревне).

3. Не вполне удовлетворительный состав руководителей как в социальном и партийном отношении, так и в отношении их подготовки.

4. Недостаточность материальной базы.

5. Слабое привлечение к участию в воспитательной работе культурных сил (учителя, врача, агронома и др.).

6. Недостаточное руководство движением со стороны низовых комсомольских и партийных организаций и слабость комсомольского ядра в пионерорганизации.

Всесоюзная конференция считает важнейшими очередными задачами детдвижения следующие:

1. Решительный курс на оживление, оформление и приспособление системы и методики работы в пионеротрядах к особенностям, запросам и пониманию детского возраста.

2. Углубление и оживление внутривоспитательной и общественно-практической полезной работы и взаимную их увязку.

3. Расширение работы пионерорганизации среди детских масс, привлечение их к общественно-практической работе пионеротрядов.

4. Закрепление влияния пионерорганизации среди школьной детворы, усиление внимания пионеров к учебе, углубление проводимой в школе работы, помощь и содействие учителю в его школьной деятельности.

5. Забота об охране здоровья пионеров и постановка дела их физического развития.

6. Дальнейшее усиление и улучшение руководства пионердвижением со стороны партии и комсомола и увеличение комсомольского ядра.

7. Подбор, подготовка и повышение уровня знаний кадра руководителей.

8. Налаживание сотрудничества и наиболее полное привлечение к пионерработе культурных сил.

9. Подведение прочной материальной базы под детдвижение в государственном порядке и усиление помощи движению со стороны общественных организаций.

Под углом выполнения этих задач необходимо строить всю дальнейшую практическую работу пионерорганизации.

Справочник партийного работника. Вып. 5. М.—Л., 1926, с. 439—440

О ПИОНЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ

Постановление ЦК РКП(б)

24 июля 1925 г.

1. Констатируя быстрый рост пионердвижения и особенно широкое развитие его в деревне и в некоторых нацобластях, ЦК считает недопустимым механическое прекращение роста, продолжая планомерное расширение организации преимущественно за счет деревни и детей коренных национальностей нацобластей и республик и обращая особое внимание на вовлечение в движение девочек.

2. Отмечая некоторые успехи в деле изживания поверхностных форм работы с пионерами, обратить серьезное внимание на усиление и улучшение качества воспитательной работы, борясь со всякой казенщиной и засушиванием в работе и решительно приспособляя все формы и методы деятельности к особенностям и запросам детского возраста. В проведении силами пионеров общественно полезной работы надо перейти от внешних форм работы к систематическому (не по кампаниям) участию пионеров в общественной жизни, преимущественно в детской среде.

В работе юных пионеров все еще наблюдается копирование методов работы среди взрослых и перенесение их в детскую среду, а также перегрузка пионеров, каковые явления необходимо всячески изживать.

Наблюдающийся также в отдельных местах отрыв пионеров от школы и перегрузка их общественной работой и работой в отряде, что отражается на их учебе, ЦК считает необходимым изжить, обратив внимание на усиление учебы пионеров в школе, на сокращение нагрузки пионеров и нормализацию их деятельности.

3. Констатируя ряд положительных моментов в работе деревенских организаций юных пионеров в смысле борьбы с хулиганством, озорством детей, а также поднятие авторитета пионеров в школе и в семье и завоевание известного доверия со стороны крестьянства, вести и в дальнейшем решительную борьбу со всеми неправильными подходами и методами в работе, внимательно изучая опыт и все вопросы деревенской работы.

4. Отмечая успешное начало продвижения пионерорганизации в нацобластях и республиках и принимая во внимание трудности этой работы и ее огромное значение, считать необходимым обращение особого внимания всех парторганизаций нацобластей и республик на оказание всемерной помощи комсомолу в работе среди детей. Особенно внимательно надо подойти к подбору руководителей пионерской работы из коренных национальностей и к выпуску литературы на родных языках.

Точно так же необходимо усилить эту работу и среди национальных меньшинств.

5. Отмечая значительный охват пионерским влиянием школ и других детских учреждений (до 10 000 форпостов), считать основной задачей пионерской организации повышение успеваемости пионеров в школе и налаживание их учебы, завоевание влияния и руководства всеми видами общественной работы учащихся путем активного участия в ней пионеров, одновре-

менно втягивая учащихся в работу форпостов и налаживая сотрудничество детей с учительством, помогая последнему в строительстве новой школы.

Считая необходимым устранение организационной неувязки между пионеротрядами и городской школой, установлением твердого производственного и территориального принципа комплектования этих школ, ускорением работы по строительству школ-семилеток при производстве и некоторой перегруппировкой школьников-пионеров с целью уничтожения положения, при котором в одном форпосте находятся пионеры из множества отрядов, указать Наркомпросу на необходимость специально заняться этим вопросом.

Считать недопустимым параллелизм в общественной работе школы и пионеротрядов (параллельные кампании, общественные задания в своем районе, экскурсии и т. д.), указать ЦК РЛКСМ и НКП на необходимость в кратчайший срок разработать положение об увязке общественной работы школы и пионерорганизации и о работе форпоста в школе, принимая во внимание, что пионеры должны быть инициаторами общественных начинаний в школе, активно работая во всех возникающих в школе кружках и расширяя в них свое влияние.

6. Отмечая неудовлетворительное состояние здоровья пролетарских детей, а также значительную их перегрузку всякого рода работой (школьной, пионерской и т. д.), считать необходимым скорейшее проведение в жизнь установленной системы работы пионерорганизации и групп октябрят, устранение всякого рода беспорядочных выступлений детей на различных собраниях взрослых и т. п., указав Наркомпросу на необходимость совместно с ЦК РЛКСМ особо разработать вопрос о школьной нагрузке.

Признать необходимым, чтобы Наркомздрав, Наркомпрос и ЦК РЛКСМ установили режим детского дня, исходя из социально - бытовых условий жизни детей и задач максимального оздоровления их.

Указать Наркомздраву на необходимость установить постоянное наблюдение и обслуживание врачебными силами пионерских отрядов, привлекая общественные организации (РОКК, Всемедикосантруд и т. д.) к проведению санитарно - гигиенических мероприятий среди пионеров.

Считать необходимым в планах местных Советов по благоустройству выделение особых сумм и земельных участков для повсеместного устройства детских площадок, охватывающих возможно более широкие слои детей и организующих под руководством пионеров их досуг.

Поставить перед кооперативными и другими общественными организациями вопрос об организации массового детского питания на детплощадках, в школах, при клубах пионеров, добиваясь широкого развития этого дела.

7. Учитывая возрастание детской активности, характеризующееся возникновением ряда организаций, выходящих за рамки школы и пионерорганизации (детские сельскохозяйственные кружки, юные натуралисты и т. д.) и параллельных им, считать необходимым направить их по пути самого тесного сотрудничества с пионерским движением и комсомолом, указав ЦК РЛКСМ и Наркомпросу на необходимость разработать вопрос о дальнейшем существовании и формах различных детских организаций, параллельных пионердвижению, и внести вопрос в ЦК РКП(б).

8. Центральной задачей считать усиление и углубление внимания всей партийной массы к детдвижению и повседневное руководство пионеротрядами через ячейки КСМ со стороны низовых парторганизаций, выделением партийных сил для улучшения воспитательной работы, подбором работников, наблюдением за общественно-практической работой и ее правильным направлением.

9. Подбор и подготовка работников детдвижения как в центре, так и на местах должны занять основное внимание комсомола и партии на ближайший период в деле упорядочения руководства детдвижением.

Важнейшим мероприятием в этой области должно быть создание постоянных центральных курсов при ЦК РЛКСМ, для чего предложить Агитпропу оказать всяческую помощь выделением партийных пропагандистских сил, проработкой программ, выделением литературы и т. д.

Наряду с этой работой по подготовке руководящего кадра необходимо особенно широко и серьезно поставить подготовку низовых работников — вожатых отрядов, политически выдержанных, достаточно развитых, проявляющих склонность к работе среди детей.

Обратить внимание на улучшение социального состава пионерских работников как в руководящих органах, так и в низовых организациях.

10. Отмечая недостаточное участие партработников, а также педагогических сил в методической и руководящей работе по детскому движению и слабость этой работы вообще, усилить и углубить ее, предложив всем партийным организациям выделить для систематической работы в областных, губернских и уездных бюро юных пионеров партийцев-пропагандистов из числа квалифицированных работников Агитпропа в помощь комсомолу.

Такое же выделение сил произвести и по линии органов ОНО как в центре, так и на местах.

Поручить Агитпропу выделить специальные силы для работы в ЦБ ЮП и принимать в ней ближайшее участие.

11. Констатируя абсолютную материальную необеспеченность детского движения, считать необходимым: закрепление постоянной помощи профсоюзов на оборудование пионерских клубов, мастерских, пионерских площадок, проведение пионерских лагерей, оплату низовых работников, помощь текущей работе отрядов.

12. Отмечая слабость пионерской литературы и почти полное отсутствие идеологического контроля над издающейся детской литературой, предложить Отделу печати и ЦК РЛКСМ принять ближайшее участие в работе комиссии при ГУСе Наркомпроса, которая призвана руководить и осуществлять контроль над издающейся детской литературой.

Указать ЦК РЛКСМ на необходимость приспособить журнал «Пионер» к обслуживанию не только городских, но и деревенских пионеров, соответственно освещая в нем жизнь детей деревни и работу пионеров и передавая в деревню опыт городской работы, выделив в редакцию журнала нужные силы и связав его не только с городскими, но и с деревенскими деткорами.

Поручить Отделу печати совместно с ЦК РЛКСМ обратить внимание на нацлитературу и литературу для деревни как в центре, так и на местах (особенно на сельскохозяйственную литературу, художественную, естественнонаучную и популярно-политическую).

13. Отметить успешное начало работы комсомола и пионеров среди октябрят, обратив внимание всех парторганизаций, профсоюзов и госорганов на всемерную помощь комсомолу в этой работе.

Считать необходимым продолжать постепенное расширение групп октябрят при окрепших отрядах юных пионеров, внимательно изучая все вопросы этой работы и осторожно выбирая те или иные формы и методы, приспособляя их к особенностям этого возраста.

Справочник партийного работника. Вып. 5. М.— Л., 1926, с. 405—407

О РАБОТЕ КОМСОМОЛА

Из резолюции XIV съезда ВКП(б)

(18—31 декабря 1925 г.)

Пионердвижение и трудности на его пути

48. За последний год пионердвижение стало явлением крупнейшего политического значения. Сильнейший рост пионерорганизаций, их громадная роль в деле воспитания третьего поколения, перспективы движения не возбуждают сомнений. Но и в этой области налицо, несомненно, ряд явлений, свидетельствующих о необходимости настороженного внимания партии к проблемам воспитания третьего поколения.

Следует отметить прежде всего явление некоторой размычки авангардных организаций трех поколений, сказывающейся отрицательно и на пионердвижении. Партия уделяет мало внимания комсомолу и почти совсем не уделяет его пионерорганизации; комсомол в целом ряде звеньев «размыкается» с пионерорганизациями, ослабляет внимание к последним; в последних руководящие кадры не обладают достаточной грамотностью, организационным и педагогическим опытом и не справляются со своими задачами.

49. В несомненной связи с этим явлением и слабостью воспитательной работы следует понимать явление частичных *выходов* детей из пионерорганизаций, выходов, наблюдающихся вместе с общим ростом количества пионеров. Из крупнейших недостатков в работе пионерорганизации, питающих эти выходы, следует отметить:

а) увлечение внешностью, формой, под которыми зачастую не кроется воспитательной работы *по существу*; это проявляется в барабаномании, с одной стороны, и в голом «политицизме», с другой стороны. Такого рода увлечения имеют своей оборотной стороной отсутствие систематической и тактичной работы над ребенком, невнимание к бытовым и другим проблемам, волнующим его, в частности к половой проблеме;

б) неувязка пионердвижения со школьной работой, в результате чего в детской среде наблюдается и двоецентрие влияний, иногда противоречащих друг другу, и чрезмерное переутомление, наступающее в результате перегрузки и подкашивающее детский организм;

в) несоответствие сильного количественного роста пионерорганизаций и слабого роста соответствующей квалификации руководящих кадров их. Самая острая проблема в пионердвижении — это проблема подготовки квалифицированного вожатого, грамотного не только политически, но хотя бы элементарно грамотного и в медицинском и в педагогическом отношениях.

50. Партия обязана помочь комсомолу преодолеть эти трудности возможно быстрее и безболезненнее, а также заняться систематическим изучением проблем пионердвижения и выделить для руководящей работы в нем партийные силы соответствующей квалификации.

«КПСС в резолюциях», т. 3, с. 294—295

СОСТОЯНИЕ И БЛИЖАЙШИЕ ЗАДАЧИ ПИОНЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Из резолюции V Всесоюзной конференции ВЛКСМ

31 марта 1927 г.

1. В настоящее время коммунистическое детское движение СССР переживает серьезные затруднения в своем развитии, выражающиеся в первую очередь в том, что содержание работы отряда не удовлетворяет возросшие запросы детей. У руководителей нет достаточного умения использовать и направить разнообразнейшие запросы детей по руслу коммунистического воспитания. В результате этого наблюдается значительное число выходов детей из пионерорганизации.

Имеющееся в ряде организаций некоторое оживление, достигнутое благодаря развитию работы технических кружков и мастерских, новых форм организации досуга, работы по методу конкретных заданий, является еще незначительным.

2. Причинами такого состояния организации являются: шаблон в содержании работы, неумение вожатых правильно использовать инициативу пионеров, слабое участие пионеров в руководстве отрядами, излишнее увлечение политикой, злоупотребление сухими беседами и докладами, копирование комсомола, недостаток занимательности в формах и содержании работы (игры, развлечения, внешние атрибуты), некоторое ослабление руководства комсомола и партии, ослабление внимания и материальной помощи детдвижению со стороны советской общественности.

Основным путем выхода из современного состояния пионерорганизации должно явиться приспособление всей практической деятельности организации к возросшим запросам детей путем оживления всей работы по культурно-трудовому и общественному воспитанию и организации досуга детей, находя более массовые, красочные формы работы, построенные на основе широкой самодеятельности и инициативы самих детей, путем подбора, подготовки вожатых и улучшения всей системы руководства движением.

Справочник партийного работника. Вып. 6, ч. 2. М.—Л., 1928, с. 134

О РАБОТЕ ВЛКСМ СРЕДИ ДЕТЕЙ

Из резолюции VIII съезда ВЛКСМ (5—16 мая 1928 г.)

II. Задачи укрепления пионерского движения

8. Пионерское движение в период между VII и VIII съездами ВЛКСМ переживало и в настоящее время еще не изжило большие затруднения, поведшие даже к сокращению количества детей в пионерской организации. Решения VII съезда в значительной степени в жизнь не проведены, что усложнило эти трудности. Причины этих затруднений кроются главным образом в нашем неумении работать среди третьего поколения Советской страны, в отсутствии достаточно продуманной системы и педагогически обоснованных методов массовой коммунистической работы среди детей, механическом перенесении методов работы среди взрослых в детскую среду. Это приводит часто к чрезмерной «политизации» пионерской работы в ущерб общественно-трудовому воспитанию, культурно-просветительной деятельности и организации здорового досуга детей. В то же время если, с одной стороны, мы имеем уклон в сторону «политизации» детского движения, то, с другой стороны, в качестве реакции на эти недостатки и трудности в работе среди пионеров наметились отдельные тенденции, начисто отрицающие общественно-политическое воспитание детей. Как тот, так и другой уклон должен быть решительно изжит.

Съезд также считает неправильным перенесение в пионерскую организацию таких методов работы бойскаутов, как системы разрядов, личных поощрений, индивидуальных соревнований, отметок и нашивок как совершенно неприемлемых в деле коммунистического воспитания детей.

Мы должны твердо и последовательно осуществлять курс на оживление детского движения, взяв за основу пионерской работы общественно-трудовое воспитание, на базе которого только и можно строить воспитание детей в духе коллективизма и коммунизма. Новые формы и методы, вырабатываемые в процессе работы и нашедшие уже свое практическое применение в ряде пионерских организаций, должны войти прочно в жизнь всей пионерской организации.

9. Пионерорганизация, несмотря на вышеуказанные недостатки, оказывает громадное воспитывающее влияние на детей; чтобы еще больше укрепить это воспитывающее влияние, она должна давать детям яркие переживания: совместное чтение интересных книг, совместные прогулки, игры, пение, совместно достигаемые цели и т. п. Всю эту работу нужно

строить так, чтобы она сплачивала ребят и растила из них людей, которые не мыслят своей жизни вне коллектива и чувствуют себя связанными неразрывными узами с коллективом. Постоянно развиваемое сознательное отношение к окружающему, совместная работа над изменением, улучшением этого окружающего еще больше должны сплачивать детей, воспитывать у них умение сообща ставить общественные цели и сообща достигать их. Такая коллективная работа лучше всего воспитывает ту внутреннюю дисциплину, которая все больше укрепляется среди трудящихся, которая помогла им завоевать Советскую власть и удержать ее и которая в корне разнится от палочной, рабской и от принудительной капиталистической дисциплины. Осуществление ребятами сообща поставленных общественно - практических задач воспитывает у них привычку к организации труда, к товарищеской взаимопомощи в работе, умение направлять свои знания, способности на службу целому и находить в этом удовлетворение.

10. В пионерорганизации мы должны брать ставку не на более талантливого и сильного, а на коллектив, воспитывая в детях чувство товарищества. Надо особо обратить внимание на воспитание товарищеских чувств между мальчиками и девочками, между ребятами разных национальностей, между ребятами более слабыми, между всеми детьми трудящихся — пионерами и непионерами. Нужно уточнить систему мер педагогического воздействия на ребят в самом пионерском отряде, отвергая применение мер воздействия (условное исключение, штрафы и т. п.).

Не только в пионерской организации, но и дома, в школе и на улице пионер должен быть защитником других ребят от битья, от грубого обращения, от эксплуатации. Он должен быть особо внимателен к детям бедноты, к беспризорным и стараться вовлечь их в пионерорганизацию. Именно с этой стороны и надо подходить, освещая перед пионерами классовые противоречия, борьбу рабочего класса, роль религии, роль организации, международный характер рабочего движения и т. п.

Надо, чтобы пионеры поняли значение партии, комсомола, Советской власти. значение профессиональных, кооперативных и женских организаций, чтобы они сделались в меру своих сил помощниками этих организаций.

11. В процессе борьбы за права и интересы ребят и в процессе помощи партийным, профсоюзным, советским и кооперативным организациям пионерорганизация сможет наилучшим образом воспитывать в пионерах трудовые и организационные навыки. Важно не только, чтобы дети приобрели известные знания и умения,— самое главное, чтобы пионерорганизация давала им навыки артельного, кооперативного труда и правильно организованного отдыха. Важно, чтобы пионеры научились сами ставить перед собой сообща достигаемые общественные цели (нужны такие-то силы, такое-то умение и т. д.), научились бы учитывать результаты работы (столько-то сделано, сделано хорошо или плохо, если плохо, то почему, что осталось сделать и т. д.), научились бы работать, помогая друг другу (вдвоем, втроем, коллективом), комбинируя силы, научились бы распределять между собой труд по силе, по умению.

12. На этой основе необходимо ускорить работу по определению примерного перечня общественных дел, интересных и посильных для детей, и увязанного с ними соответствующего круга навыков и знаний. Этот круг дел, навыков и знаний должен носить ступенчатый характер (постепенно усложняющийся), приспособленный к возрастам и к условиям города и деревни.

13. Съезд обсуждает имеющиеся тенденции в ряде комсомольских организаций к механической задержке роста пионерских организаций, бездеятельность комсомольских организаций в отношении роста пионеротрядов. Съезд считает необходимым параллельно улучшению качества работы пионерорганизации усиление вербовки детей в ее ряды, особенно в фабрично-заводских районах, в то же время не ослабляя внимания к вопросам роста в деревенской части пионерорганизации за счет батрацко-бедняцкого ядра. Съезд указывает на необходимость вербовки в ряды пионеров не только школьников, но также и детей, находящихся за пределами школы.

В связи с усилением борьбы за коллективизацию в деревне съезд обращает внимание комсомола на необходимость организации новых отрядов при колхозах и совхозах.

Необходимо, чтобы те 20 тыс. ячеек, которые не имеют пионерских отрядов, приняли все меры к тому, чтобы организовать эти отряды.

Съезд считает совершенно недопустимым, что профсоюзы ставят условием своей поддержки отрядов юных пионеров принятие детей только членов данных профсоюзов. Необходимо решительно изжить эти цеховые настроения среди профсоюзных работников, добившись принятия в отряды детей без разделения на те или иные профсоюзы, обеспечив эти отряды полностью общими фондами из профсоюзов.

14. Огромнейшее значение во всей системе пионердвижения имеет вожатый. Работа вожатого, требующая значительной подготовленности и соответствующих личных качеств, до сих пор на деле рассматривается как второстепенная и маловажная. Съезд считает такое поло-

жение абсолютно недопустимым и предлагает выдвинуть в качестве вожатых наиболее подготовленных и авторитетных работников комсомола, добившись создания устойчивых кадров вожатых, оказывая им практическую помощь со стороны комсомольских ячеек.

Съезд обязывает комсомольские организации выделить кадры рядовых комсомольцев для работы в пионерских отрядах в порядке общественной нагрузки в помощь вожатым отрядов.

Комсомол должен стремиться вожатых, желающих вести работу с детьми, продвигать на педагогическую работу: в педагогические вузы, техникумы, в отделы народного образования.

Съезд поручает Центральному Комитету в ближайшее время проработать специально вопрос об улучшении форм постоянной систематической подготовки работников пионердвижения, поставив в соответствующих органах, в НКПросе и АПО ЦК ВКП(б) эти вопросы.

Съезд считает весьма важным принятое Наркомпросом решение об открытии внешкольного факультета и считает необходимым обеспечить его функционирование с осени 1928/29 г.

Необходимо включение в штаты 1928/29 г. вожатых форпостов крупных школ.

Съезд предлагает ЦК и всем комитетам союза взять решительную линию в вопросе выдвижения на руководящую пионерскую работу наиболее подготовленных и выдержанных комсомольских работников, борясь с тенденцией, выражающейся в недооценке пионерской работы и в нежелании работать среди детской массы. Целесообразно практиковать закрепление этих работников на более длительные сроки для действительного изучения всех вопросов пионерской работы.

15. Наряду с этим съезд обращает особое внимание на необходимость систематической работы с выросшим пионерским и детским активом. Необходимо каждое важное мероприятие, проводимое в пионерорганизации, предварительно обсуждать с самими детьми и в Бюро юных пионеров, давая им полную возможность почувствовать себя ответственными за всю организацию. Такие формы работы с детским активом, как совещания пионерского актива по отдельным отраслям и конкретным вопросам работы, устройство курсов активных ребят, проведение пионерских и детских конференций, привлечение активных ребят к работе комиссий Бюро юных пионеров и в качестве помощников вожатых отрядов,— все это должно войти в повседневную работу пионерорганизации. Съезд поручает ЦК разработать детально эти вопросы и считает необходимым издание специального печатного органа, который бы послужил к объединению и руководству этим детским активом. Работу с активом необходимо ставить так, чтобы ни в коем случае актив не обособлялся и не отрывался от детской массы вообще, потому что такое положение грозит рядом опасностей.

16. Съезд поручает Центральному Комитету разработать вопрос о формах и методах руководства детским движением со стороны руководящих комитетов комсомола и ЦБ ЮП. Съезд обращает особое внимание на собирание и обобщение опыта работы и перенесение его в другие организации.

17. Съезд считает необходимым приступить к изданию отдельного руководящего журнала для работников деревни.

18. Необходимо улучшить качество издаваемой пионерской руководящей литературы. ЦК должен через Центроиздат добиться усиления издания пионерской литературы на языках отдельных национальностей.

19. Съезд считает необходимым развертывание постоянной систематической работы по интернациональному воспитанию путем налаживания связи с заграничными и национальными отрядами и школами, помощи в работе, обмена делегациями, борьбы с национальной рознью, организации помощи МОПРу и проведения разъяснительной работы среди всех детей — пионеров и школьников.

20. Ввиду того что решения VII съезда ВЛКСМ по работе среди октябрят не выполнены, съезд поручает ЦК и местным организациям обеспечить максимальное проведение их в жизнь.

Особое внимание должно быть уделено специальной подготовке вожатых групп октябрят, изданию специальной литературы, разработке практики работы октябрят по труду, организации досуга, охране здоровья.

Необходимо и дальше не приостанавливать роста групп октябрят, обеспечивая их руководителями и условиями работы.

Справочник партийного работника. Вып. 7, ч. 1. М.—Л., 1930, с. 487—489

О СОСТОЯНИИ И БЛИЖАЙШИХ ЗАДАЧАХ ПИОНЕРДВИЖЕНИЯ

Постановление ЦК ВКП(б)

25 июня 1928 г.

1. Пионердвижение за 5 лет существования, организовав в своих рядах около 2 миллионов детей, имеет ряд достижений, проникло в быт рабочих и крестьян и стало неотъемлемой частью советской общественности в деле коммунистического воспитания детей.

2. В настоящий момент пионердвижение встречает в своем дальнейшем развитии зна-

чительные затруднения, в основе которых лежит отставание содержания и методов работы, сложившихся в первые годы пионердвижения, от растущих вопросов пионерорганизации.

3. Эти недочеты в системе и методах работы пионерорганизации находят свое выражение:

а) в неумении дифференцировать методы и формы работы в отношении различных возрастных групп пионеров;

б) в отрыве трудовой и культурной учебы в пионеротряде от задач воспитания навыков коллективизма и общественности;

в) в подмене задач общественного воспитания детей задачами вовлечения их в собственно-политическую работу в непосильных и несоответствующих их интересам и возрасту формах;

г) в попытках внесения в пионерработу методов индивидуального соревнования, что умаляет значение пионерорганизации в деле коммунистического воспитания детей;

д) в стремлении строить работу в пионеротряде по методам учебной работы школы на основе обязательного точно регламентированного материала, что умаляет роль пионерорганизации в деле воспитания навыков самодеятельности и самодисциплины.

4. Общие культурные задачи пролетариата, задачи коммунистического воспитания нового поколения и борьбы против проникновения в детскую среду чуждых пролетариату мелкобуржуазных влияний требуют от партии и комсомола решительного усиления внимания к пионерскому движению и улучшению положения и работы пионерорганизации.

Не ограничиваясь наблюдением за работой комсомола в пионерском движении, партийные организации должны осуществлять свое непосредственное общее руководство пионердвижением, обеспечив постоянное внимание к внутренней жизни пионерской организации, и особо обратить внимание на подбор и подготовку кадра вожатых.

5. В целях более точного определения содержания пионерработы поручить Агитпропу ЦК совместно с ЦК ВЛКСМ, с привлечением научно-педагогической секции ГУСа, выработать улучшенную систему и педагогически обоснованные методы пионерработы, в частности определить примерный круг общественной работы, знаний и навыков, получаемых пионером за время пребывания в организации, с учетом запросов разных возрастных групп («ступенчатый характер» работы) и различных условий города и деревни. При этом в отношении содержания пионерработы необходимо исходить из следующих положений:

а) надо сделать понятными и близкими для детей общие цели, за которые борются ВКП(б), ВЛКСМ и коммунистические партии мира; пробуждать в детях желание принять участие в борьбе и строительстве пролетариата; необходимо в детях развивать чувство международной солидарности, решительно изживая проявления национальной розни;

б) воспитание навыков общественности и коллективизма должно явиться основной задачей всей трудовой, культурной и оздоровительной работы отрядов; эта работа должна ставить целью посильные и интересующие детей общественно полезные задачи;

в) пионерорганизация помогает комсомолу в отстаивании прав детей, работающих по найму в промышленных предприятиях и крестьянском хозяйстве;

г) используя интерес ребят к труду, необходимо учить их работать сообща, воспитывать у них умение организовать труд и работать по плану (предварительная заготовка расчетов и чертежей, бережное отношение к инструментам, материалам и т. д.); эта работа должна быть широко поставлена по линии развития всякого рода кружков юных техников, радиолюбителей, химиков, электротехников, отрядов по борьбе с вредителями и пр.;

д) в целях удовлетворения растущих культурных запросов детей необходимо создавать кружки друзей библиотеки, юнкоров, по изучению природы и другие кружки, способствующие повышению общей грамотности и культурного уровня пионеров;

е) ввиду того что половина детей школьного возраста остаются безграмотными, в особенности в деревне и особенно девочки, пионерорганизации должны принять самое активное участие в деле ликвидации неграмотности как путем активного вовлечения в школу детей бедноты и девочек, так и путем личного участия старших пионеров в деле ликвидации неграмотности;

ж) пионерорганизации должны принимать активное участие во всей жизни и работе школы, добиваться вовлечения в общественную жизнь, помогать повышению успеваемости пионеров и школьников в порядке взаимопомощи, содействовать развитию клубной и общественной работы в школе и втягивать широкий круг детей в работу своей организации и пионеркружков, тем самым усиливая влияние пионерорганизации в отношении всех детей;

з) необходимо в большей мере развить оздоровительную работу среди пионеров, приняв меры к усилению общеврачебного контроля и наблюдения, к расширению лагерей, площадок и детских санаториев, развитию физкультуры и пропаганды санитарно-гигиенических навыков и т. д.;

и) не допуская, чтобы пионерорганизации стояли в стороне от важнейших событий общеполитической жизни, необходимо элементы политического воспитания сделать лишь частью всей воспитательной работы и давать их в формах, отвечающих детскому возрасту: нельзя допускать сухой политучебы, перегрузки детей собраниями и заседаниями, непосильной работой в связи с политическими и хозяйственными кампаниями;

к) пионеры должны вести работу против религиозных предрассудков в среде детей, а пионеры старших возрастов (14—15 лет) — также и среди взрослых, отнюдь не допуская грубых методов (насмешек и др.);

л) в пионерработе, со стороны принципов организации детей, следует особо обратить внимание на соблюдение законов и обычаев пионеров, более широко используя их для воспитательных целей, изживая пассивное отношение к пионерским законам со стороны пионеров и вожатых. Методы работы пионерорганизации должны приучать к самодисциплине, способствовать развитию самодеятельности, активности и инициативы, а также обеспечивать всестороннее развитие детей и здоровое коллективное соревнование (отчетные выставки и сборы отряда, звена и т. д.); при этом необходимо решительно бороться против всякого рода методов индивидуальных соревнований, выделения первых и т. д.

6. В отношении состава пионерорганизаций необходимо особое внимание обратить на вовлечение в ряды пионерорганизации детей рабочих, батраков и деревенской бедноты, не прекращая в то же время приема детей и из прочих групп населения.

ЦК ВКП(б), обращая особое внимание на недопустимость сокращения роста пионеротрядов в промышленных районах, считает необходимым главным образом путем улучшения всей пионерработы усилить вовлечение детей в пионерорганизации в промышленных районах.

ЦК ВКП(б) считает необходимым, чтобы ЦК ВЛКСМ разработал вопрос о приеме пионеров в комсомол, учитывая большое количество пионеров-переростков.

7. Учитывая исключительно важное значение вожатого во всей системе пионердвижения, необходимо подбирать вожатых из числа наиболее развитых и подготовленных работников комсомола и не допускать частых смен их. Подбор вожатых должен идти при непосредственном участии партийного аппарата в порядке общественной и партийной нагрузки. Платные работники — вожатые — допустимы только в школах и крупных базах при условии привлечения их к участию в разработке методических вопросов пионердвижения.

8. На основе настоящей директивы об улучшении содержания и организации пионерработы Бюро ЦК ВЛКСМ совместно с НКПросом необходимо пересмотреть законы и обычаи юных пионеров и внести на утверждение ЦК ВКП(б) в трехмесячный срок.

9. Должно быть обеспечено содействие пионердвижению со стороны всех советских и общественных организаций в центре и на местах; в частности, ЦК ВКП(б) признал необходимым провести следующие мероприятия:

а) Госплану, наркомпросам, наркомздравам республик включить в пятилетний план строительства культурных учреждений сеть детских клубов, площадок, библиотек, кино;

б) в законодательном порядке обеспечить постройку помещения для работы с детьми при строительстве новых коммунальных домов, клубов, предприятий, поселков;

в) Наркомпросу и Госиздату совместно с ЦК ВЛКСМ принять меры к постановке издания детской литературы, песен, игр с привлечением к этому делу лучших литературных и музыкальных сил;

г) при научно-педагогической секции ГУСа РСФСР и других республик создать постоянно работающую комиссию по разработке основных проблем пионердвижения;

д) организовать с 1928/29 г. при АКВ (Академии коммунистического воспитания) отделение по внешкольной работе с детьми и включить в программу педвузов и педтехникумов вопросы теории и практики пионердвижения;

е) Наркомпросу и ЦК Рабпроса дать директиву на основе проверки имеющегося опыта о содействии со стороны учительства пионердвижению;

ж) Наркомпросу, Наркомздраву, Наркомзему, ВСНХ, Наркомюсту, Наркомсобесу, фракциям Центросоюза, ЦК РОКК, ОДД, ВСФК, ОДСК, ОДР, Осоавиахиму, обществу «Техмасс», «Союзу безбожников» в месячный срок внести на рассмотрение Бюро ЦК ВЛКСМ план мероприятий, намечаемых на основе настоящей директивы.

10. В целях укрепления материальной базы пионердвижения:

а) обеспечить с 1928/29 бюджетного года в сметах органов Наркомпроса средства на внешкольную работу среди детей и на пионердвижение;

б) поручить фракции ВЦСПС проверить выполнение директивы Оргбюро (июнь 1927 г.) об оказании материальной помощи пионердвижению со стороны завкомов, райотделений, губотделов и других профессиональных организаций.

Справочник партийного работника. Вып. 7, ч. 1. М.— Л., 1930, с. 452—454

ОБ ИТОГАХ ПИОНЕРСКОГО СЛЕТА

Постановление ЦК ВКП(б)

2 сентября 1929 г.

Первый Всесоюзный слет пионеров, состоявшийся в условиях усиленного наступления социалистических элементов на капиталистические и обострения классовой борьбы за новые подрастающие кадры, показал огромную политическую активность и сознательность пионерской организации, активное участие детей в социалистическом строительстве и выполнении пятилетнего плана развития СССР.

Проведение международной детской конференции с участием иностранных делегатов придало Всесоюзному слету интернациональное значение.

Первый Всесоюзный слет сыграл огромную политическую роль, превратившись из дела пионерской организации в дело всего рабочего класса.

ЦК отмечает, что как партийные, государственные и общественные организации, так и комсомол недостаточно, как показал слет, учитывают значение пионерского движения, мало уделяют ему внимания, сил и средств.

Придавая большое значение пионердвижению и укреплению пионерорганизации, ЦК обращает внимание всех местных организаций на необходимость улучшения руководства ею и усиления внимания и помощи пионердвижению со стороны партии и всех государственных и общественных организаций.

В этих целях ЦК п о с т а н о в л я е т:

1. а) всем ячейкам партии выделить специальных товарищей для участия в работе как имеющихся, так и вновь организуемых пионеротрядов;

б) комсомолу пересмотреть в течение ближайших трех месяцев состав вожатых, провести мобилизацию 50 тысяч наиболее активных и политически грамотных комсомольцев для работы вожатыми отрядов, подготовить всех выделяемых комсомольцев через краткосрочные заочные курсы вожатых. Поручить Наркомпросу и ВЦСПС совместно с ЦК ВЛКСМ разработать мероприятия, обеспечивающие проведение этих курсов и материальную помощь вновь организуемым отрядам (помещения, оборудование, средства);

в) обязать каждую ячейку комсомола организовать не менее одного нового пионерского отряда, проводя районные и окружные соревнования на лучшее выполнение этого задания;

г) развернуть шире и решительнее работу по вовлечению самих детей в руководство пионерорганизацией, поощряя такие новые формы работы, как пионерская кавалерия, инструкторские детские группы, стремясь в то же время к тому, чтобы всю эту работу сделать занимательной и захватывающей для детей;

д) провести широкую вербовочную кампанию по вовлечению детей в пионерорганизации.

2. Партийные организации должны ближе подойти к вопросам пионердвижения. Руководя работой комсомола в этой области, необходимо привлечь к этому делу внимание всех государственных и общественных организаций, следить за тем, чтобы вопросы, связанные с детскими учреждениями (внешкольными и т. д.), занимали должное место в работе госучреждений (в Госплане); в частности, необходимо реорганизовать общество «Друг детей», с тем чтобы оно стало центром мобилизации сил и средств пролетарской общественности на помощь делу коммунистического воспитания и пионердвижения, добиваясь вхождения и активной работы в этом обществе рабочих, работниц и членов комсомола.

Справочник партийного работника. Вып. 7, ч. 2. М.— Л., 1930, с. 302—303

О РАБОТЕ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (К 10-ЛЕТИЮ ПИОНЕРОРГАНИЗАЦИИ)

Постановление ЦК ВКП(б)

21 апреля 1932 г.

Успехи, достигнутые за последние годы пролетарским государством в области социалистического строительства, культурный подъем и непрерывный рост благосостояния рабочих и колхозников в СССР обеспечили улучшение положения детей и работы среди них.

Пионерская организация, являясь массовой политической организацией детей, имеющей крупное значение в деле коммунистического воспитания подрастающих поколений, за десять лет своего существования достигла значительных успехов. Миллионы детей под руководством партии и комсомола приобщились через пионерское движение к новой общественной жизни, расширили свой общественно-политический кругозор и вошли в ряды активных и сознательных строителей социализма.

Однако пионерская организация еще далеко не достаточно развернула работу по коммунистическому воспитанию детей.

Наиболее слабым местом пионерской работы является то, что до сих пор громадная активность детей не направлена в достаточной степени на важнейшую задачу деткомдвижения, в настоящее время заключающуюся в борьбе за качество учебы в школе, за овладение «основами

наук», за укрепление сознательной дисциплины в среде детей и в особенности в школе, без чего немыслима успешная подготовка из подрастающих поколений строителей коммунистического общества.

Ленинский комсомол, как непосредственный руководитель пионерской организации, в своей практической повседневной работе крайне недостаточно руководит ею и уделяет слабое внимание ее работе.

Наркомпросы и наркомздравы союзных республик и их местные органы совершенно недостаточно помогают комсомолу в его работе по укреплению пионерской организации, а профсоюзы и массовые организации пролетарской общественности («Друзья детей», Красный Крест, «Общество пролетарского туризма» и т. д.) недостаточно внимательно и заботливо работают над созданием необходимых условий для развертывания деятельности пионерских отрядов.

ЦК ВКП(б) считает работу советов физической культуры, профсоюзов и добровольных обществ в области оздоровительных мероприятий среди детей (охрана здоровья детей, спорт, лагеря и т. д.) неудовлетворительной.

Особенно неудовлетворительной должна быть признана работа комсомола, профсоюзов и органов народного образования по подготовке и повышению качества руководящих кадров детдвижения, в силу чего пионерская организация далеко еще не обеспечена необходимыми и надлежащим образом подготовленными кадрами практических работников.

Работу местных партийных организаций по руководству пионердвижением необходимо признать совершенно недостаточной.

ЦК ВКП(б) считает, что празднование десятилетия пионерской организации должно превратиться в широкую массовую кампанию всех трудящихся за усиление коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Одобряя решение ЦК ВЛКСМ о праздновании десятилетия пионерской организации с 23 мая по 1 июля 1932 г., ЦК ВКП(б) п о с т а н о в л я е т:

1. В центре внимания пионерорганизации поставить задачу выработки социалистического отношения к учебе, труду и общественно-практической работе как в своих пионерских рядах, так и среди детей. Добиться такого положения, чтобы «каждый пионер» везде и всюду — в школе, в семье, на улице, в пионерклубе, в пионерлагерях и т. д.— был действительно «всем детям пример».

ЦК решительно осуждает имевшие место правооппортунистические попытки ликвидации пионердвижения через его «слияние со школой», а также «левацкие» извращения, пропагандирующие передачу функций школы пионердвижению, что является прямым отражением антиленинской теории «отмирания школы».

Ленинский комсомол, взяв в основу своей работы среди детских масс директиву Центрального Комитета о школе, должен в кратчайшие сроки организовать вокруг этой центральной задачи нынешнего периода активность самих детей.

Решительная перестройка содержания общественной работы отрядов ЮП должна быть развернута в том направлении, чтобы центральное место в ней занимала организуемая самими детьми, под руководством комсомола, в теснейшей связи со школьными организациями и органами народного образования борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину, за политехнизм в школе, за развитие детской физкультуры, за правильную организацию детского досуга и за повышение всей работы по коммунистическому воспитанию детских масс против всяких попыток протаскивания в детскую среду чуждой пролетариату идеологии.

Необходимо в кратчайший срок добиться того, чтобы сознательное, добросовестное, аккуратное и точное исполнение каждым школьником своих учебных обязанностей, заданий по общественно-практической работе и правил внутреннего школьного распорядка стало бы «делом его чести».

2. Борьба за здоровую смену должна являться повседневной заботой Советов и всех органов пролетарского государства, профсоюзов и комсомола, всех общественных организаций (физкультурных, «Друзья детей», Красный Крест и др.) и всей советской общественности в целом. Эта задача должна стать одним из важнейших элементов содержания работы пионерорганизации.

Отмечая недостаточность внимания со стороны партийных организаций к работе среди детей, ЦК ВКП(б) предлагает парторганизациям всемерно усилить свою работу в этой области.

Борьба за здоровую смену должна быть проникнута указанием Ленина на то, что «именно ей, этой молодежи, предстоит закончить, завершить дело коммунизма, именно ей еще предстоят бои за коммунизм, и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами».

Руководствуясь именно этим указанием, комсомол, наркомпросы, наркомздравы и советы физкультуры должны в кратчайшие сроки обеспечить широкое развертывание среди детей спорта и различных форм массовой оздоровительной и военно-физкультурной работы. При

этом необходимо со всей решительностью повести борьбу против перегрузки детей общественными обязанностями, руководствуясь директивами Центрального Комитета партии, ЦК ВЛКСМ и постановлениями органов Наркомпроса и Наркомздрава.

3. Выполняя эту задачу, комсомол, органы Наркомпроса, Наркомздрава, профсоюзы и добровольные общества должны максимально расширить все формы и средства культурно-массовой работы среди пионеров и всех детей, борясь за правильную организацию их отдыха и досуга (массовые игры на воздухе, физкультурная зарядка, клубная работа, установка радиоприемников, коллективное слушание, организация «живых» газет, театр, кино и т. д.). Вместе с тем необходимо решительное усиление воспитательной работы в отряде и повышение идейно-политического уровня пионерорганизации, обратив особое внимание на воспитание ребят в духе интернационализма и непримиримой борьбы с национальной рознью, с проявлением великодержавного шовинизма и местного национализма среди детей и взрослых.

Обязать комсомол организовать в пионеротрядах систематическую политическую информацию по важнейшим вопросам социалистического строительства и классовой борьбы как в СССР, так и во всем мире.

Развернуть широкое разъяснение детям итогов первой и перспектив второй цятилетки, а также организовать систематическое ознакомление пионеров и всей детской массы с историей большевистской партии, Ленинского комсомола, героическими примерами массового революционного движения в СССР и революционной борьбы международного рабочего класса.

В этих целях как можно больше привлекать старых партийцев, комсомольцев, участников гражданской войны, героев труда и ударников социалистической стройки, используя различные формы воспитательной работы (беседы, рассказы, читки...).

Наряду с этим необходимо добиться в каждом отряде и пионерском звене систематической работы над книгой — коллективная и индивидуальная читка художественной литературы, классиков, современной детской, научно-популярной литературы, критическое обсуждение прочитанного, консультация учителей и т. д. В этих целях должно быть проведено коренное улучшение библиотечного дела в школах, и издание детской литературы должно быть поставлено на надлежащую высоту.

ЦК обязывает Культпроп ЦК совместно с ЦК ВЛКСМ в месячный срок разработать специальные мероприятия в этой области и внести их на утверждение ЦК.

Продолжая здоровый рост пионерорганизации в городе, в деревне и в нацрайонах за счет детей трудящихся, главное внимание обратить на его закрепление, на воспитательную работу с новичками, на углубление и оживление работы каждого пионеротряда, на организационное укрепление отряда и звена.

4. Поручить ЦК ВЛКСМ разработать специальные мероприятия по укреплению руководства пионерорганизациями, начиная от ячейки и кончая ЦК ВЛКСМ, особо укрепив районные бюро детских коммунистических организаций и развернув массовую методическую работу во всей организации.

Поручить ЦК ВЛКСМ в ближайшее время разработать новое Положение о детских коммунистических организациях в понятной для детей форме и внести его на утверждение в ЦК ВКП(б).

ЦК одобряет постановление ЦК ВЛКСМ об укреплении кадров пионерской организации и обязывает партийные организации обеспечить подбор руководящих кадров детского коммунистического движения, подготовку и переподготовку этих кадров.

5. ЦК обязывает в полуторамесячный срок наркомпросы и наркомздравы союзных республик, добровольные общества, профсоюзы и советы физической культуры разработать конкретные оперативные планы помощи пионерской организации и улучшения работы среди детей в целом.

Наркомпросам союзных республик перестроить работу таким образом, чтобы учительство начальных и средних школ все больше и больше принимало непосредственное практическое участие в работе пионерорганизации.

Наркомздравам союзных республик добиться поворота в организации медико-санитарного обслуживания детей и борьбы за санитарную грамотность в школе.

6. Наркомпросам союзных республик, комсомолу и профсоюзам совместно с хозяйственными наркоматами и с привлечением добровольных обществ разработать план развертывания детских технических станций и экскурсионно-туристических баз, добиваясь того, чтобы в каждом районе имелась минимум одна станция и одна экскурсионно-туристическая база.

7. Местным организациям совместно с Союзкино и наркомпросами союзных республик развернуть строительство в 1933 г. специальных детских клубов, кино и театров, домов художественного воспитания, детских парков культуры и отдыха с таким расчетом, чтобы в первую очередь этими мероприятиями были охвачены крупнейшие промышленные центры, новостройки, наиболее отсталые национальные рай-

оны и важнейшие районы сплошной коллективизации.

8. ВЦСПС, Союзкино и наркомпросы союзных республик обязать предоставить сеть культурных учреждений (театры, кино, клубы, дома социалистической культуры и т. д.) для обслуживания детей в точно установленные дни и часы.

9. Наркомпросам союзных республик обеспечить охват детей организованным досугом, используя в этих целях школьную сеть и добиваясь того, чтобы школа обратила максимальное внимание на развертывание целого ряда детских внешкольных мероприятий.

10. ЦК обязывает наркомздравы союзных республик совместно с ЦК Красного Креста, советами физической культуры и Обществом пролетарского туризма всемерно расширить охват оздоровительными мероприятиями пионеров и школьников, организуя лагеря, летние площадки, дома отдыха, детские лыжные станции, детские катки, детский туризм и объединяя пионеров и школьников вокруг этих мероприятий.

11. На Высший Совет физической культуры возложить задачу практической постановки детской физкультурной работы и обеспечение ее специальными кадрами (в школах, пионерлагерях и т. д.).

12. Наркомпросам и наркомздравам союзных республик совместно с ЦК комсомола обеспечить привлечение родителей к участию в проведении оздоровительных мероприятий среди детей не только через школьные совсоды, но и через различные добровольные общества.

13. Осоавиахиму, Автодору, Обществу друзей радио и т. д. всемерно расширить организацию кружков «Юных друзей».

Все кружки «Юных друзей» должны быть организованы при пионеротрядах и работать под их непосредственным руководством, добровольные же общества должны организовать у себя специальные секторы по детской работе.

14. Признавая совершенно неудовлетворительным состояние производства детского спортивного инвентаря, обязать Наркомат легкой промышленности и Высший Совет физической культуры в кратчайший срок расширить это производство и добиться улучшения качества продукции (коньки, лыжи, мячи, специальный инвентарь для детских экскурсий, летних площадок, различного рода массовых игр и т. д.).

15. Обязать наркомздравы союзных республик, Главсоцстрах, Красный Крест, «Друг детей» разработать план строительства специальных домов отдыха и детских санаториев с таким расчетом, чтобы он был проведен в 1933—1934 гг.

16. Органы снабжения в 1932 г. должны полностью обеспечить продуктами пионерские лагеря, летние школы, детские дома отдыха и санатории.

В деле дальнейшего улучшения детского питания ЦК предлагает НКСнабу и кооперации организовать во всех школах горячие завтраки, увеличить сеть детских столовых, повысить нормы отпускаемых для детей продуктов первой необходимости.

17. ЦК предлагает партийным комитетам:

а) в ближайшее время проверить состояние работы пионерских организаций, ведущих работу среди детей, наметив меры к улучшению работы по коммунистическому воспитанию детей, и в первую очередь провести такую проверку в отношении работы комсомольской организации;

б) добиться широкого привлечения коммунистов к работе с детьми.

ЦК обязывает все организации развернуть всю указанную работу в деревне ни в какой мере не менее, чем в городе.

Справочник партийного работника. Вып. 8. М., 1934, с. 754—757

О РАБОТЕ КОМСОМОЛА В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Из постановления X пленума ЦК ВЛКСМ 10 января 1940 г.[1]

Пленум ЦК ВЛКСМ отмечает, что под руководством большевистской партии и правительства советская школа за последние годы добилась новых замечательных успехов.

В СССР внедрено в жизнь всеобщее обязательное первоначальное образование на родном языке. Количество учащихся в школах всех ступеней возросло с 23 814 тыс. в 1933/34 учебном году до 33 965,4 тыс. — в 1938/39 году. В городах и селах за 1933—1938 гг. построено 20 607 новых школ. Советское учительство выросло в мощную культурную силу советского воспитания подрастающего поколения.

Наряду с этими успехами в школах имеются и серьезные недостатки. Во многих школах успеваемость части учащихся, главным образом по русскому языку и математике, продолжает оставаться низкой, не изжито еще второгодничество. В школах имеют место нетерпимые факты недисциплинированности учащихся, неправильного отношения с их стороны к учителям, невнимательного отношения к урокам и учебным заданиям.

Пленум ЦК ВЛКСМ считает, что ответственность за указанные недостатки ложится на

[1] Дата опубликования.

комсомол. Комсомол в значительной мере устранился от задач успешного воспитания и обучения детей, не ведет должной работы в школах, рассматривая школу не как важнейший участок работы комсомола, а как дело второстепенное, не заслуживающее повседневного внимания и заботы. Если бы комсомольские комитеты по-настоящему руководили школьными комсомольскими и пионерскими организациями и повседневно занимались вопросами школ, многие недостатки в работе школ были бы ликвидированы. Вместо того, чтобы вникать в деятельность каждой комсомольской организации школы, помогать ей повседневно повышать успеваемость и сознательную дисциплину, регулярно бывать в школах, на собраниях, вечерах учащихся,— комсомольские руководители передоверили эту работу отделам школ и отделам пионеров.

В силу плохой работы комсомола в школе имеется немало фактов, когда школьники-комсомольцы не только не служат хорошим примером для остальных учащихся, но сами являются неуспевающими.

Во многих комсомольских организациях существует неправильное отношение к учителю. Учителю доверено Советским государством почетное дело коммунистического воспитания и образования подрастающего поколения. Без постоянной связи комсомольской организации с учителем нельзя успешно вести работу в школе. Однако вместо того чтобы помогать учителю, работать с ним рука об руку, вместе добиваться повышения успеваемости и укрепления дисциплины,— комсомольские организации в школах часто отгораживаются от учителя, подменяют его и не воспитывают правильного отношения к нему со стороны всех учащихся.

Работа с учащимися, не состоящими в комсомоле, поставлена неудовлетворительно. Вместо того, чтобы брать на себя инициативу в создании различных кружков, вовлекать всю массу учащихся в различные мероприятия комсомола, объединять их и вести за собой,—комсомольские организации подчас отрываются от них и замыкаются в себе.

Пленум ЦК ВЛКСМ особо отмечает неудовлетворительное руководство со стороны комсомольских комитетов пионерскими отрядами. Комсомольские организации повседневно не занимаются пионерскими отрядами и не знают их работы, вспоминая о них только в дни каникул или накануне отправки детей в лагеря.

В руководстве пионерами много шаблона и формализма. Разносторонние запросы детей, их возрастные особенности не учитываются. Работа пионерских отрядов, как правило, сводится к проведению сборов, часто к тому же бессодержательных и скучных, что сужает инициативу детей и мешает им проявить свои способности.

Многие пионерские отряды не имеют подготовленных вожатых. Существующая система подбора пионерских вожатых, основанная исключительно на привлечении комсомольских работников со стороны, не связанных с данной школой и не имеющих педагогической подготовки, себя не оправдала. Опыт ряда школ показывает, что правильней привлекать на работу старшими вожатыми учителей школ.

Широкие массы учащихся стремятся к проявлению своих способностей во всех областях науки, техники, искусства, спорта. Среди детей имеется огромное количество изобретателей, музыкантов, чтецов, художников, спортсменов. Советская школа создала широкие возможности для удовлетворения этой инициативы детей. Вместо того, чтобы возглавить многостороннюю самодеятельность учащихся, взять в свои руки руководство детским самодеятельным творчеством и тем самым развивать соревнование между школами, между отдельными кружками в среде учащихся, комсомольские организации, и прежде всего их руководители, считают это делом второстепенным и мало заботятся об организации показа творческой самодеятельности детей в виде выставок детских работ, смотров, детских олимпиад, концертов и т. д.

Пленум ЦК ВЛКСМ устанавливает, что перечисленные недостатки явились результатом непонимания комсомольскими организациями того, что школа есть важнейший участок работы комсомола. Пленум ЦК ВЛКСМ решительно осуждает недооценку работы комсомола в школе.

Пленум ЦК ВЛКСМ п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать комсомольские организации и их руководителей покончить с недооценкой работы комсомола в школе, как с крупнейшим недостатком в работе всего комсомола. Комсомольские организации обязаны по-большевистски взяться за ликвидацию крупных недостатков работы комсомола в школе и в кратчайший срок обеспечить решительное улучшение деятельности школьных комсомольских организаций и пионерских отрядов.

ЦК ВЛКСМ будет судить о результатах работы каждой комсомольской организации прежде всего по тому, как поставлена учеба и дисциплина в школе.

2. Предложить республиканским, краевым, областным, окружным, городским, районным комитетам комсомола коренным образом улучшить руководство комсомольскими организациями школ. Обязать руководителей местных организаций комсомола регулярно бывать в школах и внешкольных учреждениях, чутко и внимательно относиться к запросам учителей

и учащихся, оказывать им помощь и поддержку во всей работе. Созывать активы учителей и учащихся, добиваясь вместе с органами народного образования хорошей и отличной успеваемости, укрепления сознательной дисциплины в школе, всестороннего развития учащихся, обсуждать на бюро и пленумах вопросы школ и школьных комсомольских организаций.

3. Обязать комсомольские организации покончить с имеющимися в отдельных комсомольских организациях фактами неправильного отношения к учителям. Привлекать учителей к обсуждению вопросов работы комсомольских организаций в школе, опираться на их опыт и знания. Вовлекать передовую часть молодых учителей в комсомол.

4. ...

Обязать районные, городские, областные комитеты комсомола активно участвовать в подготовке и проведении учительских совещаний и конференций и добиваться широкого распространения опыта передовых школ и учителей, выявляемого на этих конференциях.

5. Обязать областные, городские, районные комитеты комсомола принимать активное участие в решении хозяйственных вопросов школ, помогать органам народного образования в снабжении школ учебными пособиями, топливом, инвентарем. Принять меры к улучшению работы школьных столовых, качества завтраков. В тех сельских местностях, где учащиеся проживают далеко от школы, добиться обслуживания их транспортом.

6. Обязать ЦК ВЛКСМ, ЦК комсомола союзных республик, обкомы содействовать органам народного образования в дальнейшем повышении политического уровня и деловой квалификации учителей, в ознакомлении их с произведениями литературы, искусства, с новыми открытиями науки и техники.

7. Для развития творческого соревнования между учащимися и поощрения их способностей в различных видах искусства, литературы, техники пленум ЦК ВЛКСМ рекомендует проводить совместно с органами народного образования районные, городские, областные выставки детского творчества, а также районные, городские, областные смотры детской художественной самодеятельности. Выставки и смотры должны являться одним из показателей того, как местные организации комсомола руководят всем многообразным самодеятельным творчеством детей.

8. Поддержать инициативу ряда школ Московской, Ленинградской и других областей по созданию плодовых садов, а также по разбивке опытных участков, огородов, цветников. Районным, городским, областным комитетам комсомола оказать всемерную помощь школам в этой работе.

9. Обязать райкомы, горкомы, обкомы комсомола покончить с крупнейшими недостатками в работе пионерских организаций, изменить существующую систему подбора пионерских вожатых. Установить, что старшие вожатые пионерских отрядов в школах, как правило, должны подбираться из учителей и во всяком случае из лиц, имеющих педагогическую подготовку. Вожатыми пионерских отрядов в III—IV классах могут быть комсомольцы с образованием не ниже VI—VII классов, вожатыми отрядов в V—VI и VII классах — комсомольцы с образованием не ниже VII—VIII классов.

10. Отмечая неудовлетворительное освещение вопросов работы школы «Комсомольской правдой» и местной комсомольской печатью, обязать «Комсомольскую правду» и все редакции комсомольских газет обеспечить широкое распространение опыта работы передовых школ, учителей, школьных комсомольских организаций, учащихся-отличников.

11. Объединить во всех обкомах, окружкомах, крайкомах, ЦК ЛКСМ союзных республик и в ЦК ВЛКСМ существующие отделы учащейся молодежи и отделы пионеров в единые отделы школьной молодежи и пионеров.

«Комсомольская правда», 1940, 10 января

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ КОМСОМОЛА В ШКОЛЕ

Постановление XII пленума ЦК ВЛКСМ

(Март 1944 г.)

Великая Отечественная война показала, что советская школа, под руководством большевистской партии и Советского правительства, воспитала и обучила поколение сознательных, культурных, мужественных людей, героически сражающихся на фронте против немецких захватчиков и самоотверженно работающих на наших предприятиях, в учреждениях, в сельском хозяйстве.

Большевистская партия и Советское правительство проявляют постоянную заботу о школе. В трудных условиях военного времени советская школа продолжает неуклонно развиваться и улучшать учебно-воспитательную работу. Введено раздельное обучение мальчиков и девочек, обязательное военное обучение, установлен прием детей в школы с 7-летнего возраста, введена пятибалльная система оценок успеваемости и поведения учащихся. Значительно увеличены ассигнования на народное

просвещение, почти вдвое возросли ассигнования на подготовку учительских кадров, увеличена зарплата учителям. Активно восстанавливается школьная сеть в районах, освобожденных от немецких захватчиков. Все эти мероприятия большевистской партии и Советского правительства имеют большое значение для повышения качества учебно-воспитательной работы школы, поднимают ее на более высокий уровень.

В деле дальнейшего улучшения обучения и воспитания учащихся большое значение имеет улучшение работы комсомола в школе. Неотложной задачей является ликвидация серьезных недостатков в работе школьных комсомольских и пионерских организаций.

Пленум ЦК ВЛКСМ считает основными недостатками в работе многих школьных комсомольских организаций то, что они ведут свою работу в отрыве от воспитательной работы, проводимой директором и учителями школы, что они работают обособленно от широкой массы учащихся и что они не проявляют должной требовательности к комсомольцам, которые учатся нерадиво, нарушают дисциплину.

Пленум также отмечает серьезные недостатки и в работе пионерских организаций среди учащихся. Работа в отрядах, дружинах ведется неинтересно, шаблонно, без учета возрастных особенностей детей. Как правило, вся пионерская работа сводится к проведению сборов в виде собраний. Экскурсии, походы, массовые игры, спортивные соревнования, смотры самодеятельности, выставки творчества пионеров и т. д. отряды и дружины не организуют. Во многих школах пионерские дружины организационно не оформлены, не имеют знамен, флажков. В ряде школ не оборудованы пионерские комнаты, уголки.

Пленум ЦК ВЛКСМ считает крупным недостатком в работе обкомов, крайкомов, ЦК ЛКСМ союзных республик то, что они недооценивают значения работы среди школьной молодежи, не вникают в существо работы школы, не овладевают знаниями, необходимыми для воспитательной работы среди школьной молодежи, и вместо этого отделываются часто поверхностными обследованиями школ и эпизодическим проведением собраний учащихся. Многие местные руководящие комсомольские органы не оказывают должной помощи органам народного образования, слабо связаны с директорами и учителями школ, плохо руководят школьными комсомольскими организациями.

Принимая к неуклонному исполнению мероприятия партии и правительства, направленные на дальнейшее укрепление советской школы, пленум ЦК ВЛКСМ обязывает комсомольские организации обеспечить всемерную помощь органам народного образования и советскому учительству в проведении в жизнь этих мероприятий.

В целях дальнейшего улучшения работы комсомола в школе пленум ЦК ВЛКСМ обязывает все комсомольские организации руководствоваться следующим:

1. Работа комсомола среди школьной молодежи должна рассматриваться как первостепенная, имеющая огромное государственное значение.

Пленум считает необходимым покончить с невнимательным отношением комсомольских организаций к работе школы и решительно повернуть весь комсомол в сторону повседневной заботы о школе. Комсомол должен активно помогать органам народного образования, директорам школ, учителям в обучении и воспитании детей.

Пленум обязывает обкомы, краикомы и ЦК комсомола союзных республик повседневно и оперативно руководить работой комсомольских и пионерских организаций школы. Необходимо, чтобы не только секретари по школе, но и первые секретари обкомов, крайкомов, ЦК комсомола союзных республик непосредственно занимались работой среди школьной молодежи, помогали бы на месте в улучшении деятельности школьных комсомольских и пионерских организаций.

2. Учитывая, что школа, органы народного образования несут полную ответственность перед государством за обучение и воспитание молодого поколения и им принадлежит в этом главная роль, пленум ЦК ВЛКСМ считает, что работа школьных комсомольских и пионерских организаций является неотъемлемой частью всей воспитательной работы в школе, проводимой директорами и учителями.

Пленум считает, что главной задачей школьных комсомольских организаций является помощь учителю в его учебно-воспитательной работе, в воспитании школьников сознательными, дисциплинированными, всесторонне развитыми гражданами, готовыми пойти на любые трудности и испытания, выполнять любую работу, необходимую для Родины.

Школьные комсомольские организации должны проявлять широкую инициативу в постановке перед директором школы, учителями вопросов, связанных с организацией и проведением массовой, политической и культурной работы с учащимися во внеучебное время.

Пленум считает необходимым установить:

а) что учителя, независимо от того, состоят ли они в комсомоле или не состоят, могут присутствовать на всех комсомольских собраниях учащихся и участвовать в их работе;

б) что при рассмотрении заявления о приеме учащегося в комсомол необходимо учитывать мнение о нем учителя или классного руководителя;

в) что директор школы имеет право приостановить выполнение неправильного решения школьной комсомольской организации и поставить перед райкомом ВЛКСМ вопрос об отмене этого решения.

3. Дальнейшее улучшение качества обучения учащихся во многом зависит от укрепления дисциплины и наведения строжайшего порядка в школе. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Только непониманием этого можно объяснить то, что некоторые комсомольские организации допускают критику учителей на собраниях, отвлекают учащихся в учебное время для выполнения различных общественных заданий, не помогают руководителям школ и учителям в укреплении дисциплины и наведении порядка в школе.

Осуждая подобную вредную практику, пленум считает необходимым:

а) обязать комсомольские организации оказывать директорам школ и учителям полную поддержку в укреплении дисциплины и наведении порядка в школе;

б) запретить школьным комсомольским организациям и комсомольцам-учащимся вмешиваться в работу учителей и критиковать их на комсомольских собраниях, собраниях учащихся и в стенных газетах;

в) запретить комсомольским организациям отвлекать учащихся на общественную работу во время уроков;

г) запретить райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам, ЦК комсомола союзных республик проводить самостоятельно, без отделов народного образования, обследования учебно-педагогической работы школы.

4. Пленум ЦК ВЛКСМ считает важнейшей обязанностью школьных комсомольских организаций обеспечение передовой роли комсомольцев и пионеров в учебе, дисциплине, в точном соблюдении «Правил для учащихся».

Пленум требует от каждого комсомольца-учащегося сознательного, добросовестного отношения к учебе, высокой дисциплины и организованности. Комсомолец обязан служить примером для всех учащихся, точно и аккуратно выполнять задания учителя, под его руководством расширять свой кругозор, больше читать, изучать военное дело, принимать активное участие в работе научно-технических, литературных и других кружков.

5. Пленум требует от комсомольских организаций решительно улучшить руководство пионерскими организациями, с помощью директоров школ и учителей сделать их работу содержательной, интересной, проводить ее с учетом возраста и пола учащихся.

Установить, что старший пионервожатый подотчетен и подчиняется наряду с РК ВЛКСМ также и директору школы.

6. Предоставить пионерским дружинам право рекомендовать на своих сборах лучших пионеров, достигших 14-летнего возраста, в ряды комсомола. Установить, что рекомендация дружины приравнивается к рекомендации одного члена ВЛКСМ.

7. Придавая большое значение воспитательной работе пионервожатых с учащимися младшего и среднего возраста, когда приобретаются первоначальные навыки поведения, дисциплины, умения учиться и работать, пленум требует от комсомольских организаций уделить особое внимание руководству работой пионервожатых, оказывать им повседневную поддержку, помогать им в повышении педагогических знаний.

В целях укрепления кадров пионервожатых пленум считает необходимым:

а) установить, что старшие вожатые утверждаются бюро обкома комсомола;

б) для подготовки и переподготовки кадров старших пионервожатых восстановить республиканские и межобластные школы, а в городах создать постоянные школы для учебы без отрыва от работы.

8. Придавая большое значение воспитанию у учащихся любви к чтению, пленум обязывает комсомольские организации активно помогать школе в улучшении работы с книгой.

Обязать обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик помочь органам народного образования создать в 1944—1945 гг. во всех школах библиотеки и принять меры к систематическому снабжению их литературой, расширить сеть передвижных библиотек для школ, подобрать и подготовить кадры библиотекарей, привлечь к работе в библиотеках комсомольских активистов, создать в школах переплетные мастерские.

Обязать обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик вместе с органами народного образования установить строгий контроль за тем, чтобы вся литература, предназначенная для школ, попадала по назначению.

Установить, что не менее 30 процентов тиража книг, издаваемых «Молодой гвардией», должно направляться в школьные библиотеки.

9. Пленум считает необходимым шире развернуть работу по привитию учащимся трудовых навыков и обязывает комсомольские организации помочь руководителям школ:

а) создать столярные, слесарные, переплетные, швейные и другие мастерские в школах и внешкольных учреждениях;

б) своевременно подготовиться и организованно отрядами, под руководством учителей, провести выезд школьников на сельскохозяйственные работы;

в) широко практиковать и впредь оправдавшие себя на практике воскресники в помощь семьям фронтовиков, работу по обеспечению школ топливом, по уборке школьных помещений и т. д.

10. Пленум ЦК ВЛКСМ обязывает комсомольские организации активно помогать директорам школ и военным руководителям в деле военно-физического воспитания учащихся.

Комсомольцы-учащиеся должны быть самыми активными участниками в работе спортивных коллективов общества «Смена», показывать личный пример спортивного мастерства. Комсомольские организации школ с утверждения директора, учителя должны чаще проводить массовые спортивные соревнования, походы, военные игры, экскурсии и т. д. Школьные комсомольские организации должны добиваться, чтобы каждый комсомолец-учащийся сдал нормы на значок «Будь готов к труду и обороне».

В целях дальнейшего усиления физической подготовки учащихся обязать обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик подготовить из числа учащихся VIII—IX классов летом 1944 г. на лагерных сборах 20 тыс. общественных инструкторов, оборудовать в 1944 г. в каждой средней школе военные кабинеты и спортивные площадки, построить силами комсомольцев и молодежи в 1944—1945 гг. в областных центрах детские стадионы.

Обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик должны вместе с органами народного образования проводить ежегодно осенние, зимние, весенние и летние массовые военно-спортивные соревнования школьников. Установить для победителей в этих соревнованиях призы ЦК ВЛКСМ, обкомов, крайкомов, ЦК ЛКСМ союзных республик.

11. Обязать обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик оказывать помощь органам народного образования в повышении идейно-политического уровня молодых учителей, в организации для них систематических лекций по вопросам истории ВКП(б), истории СССР, текущей политики, педагогики, литературы, искусства, техники и т. д.

Обязать комсомольские организации добиться обеспечения каждой школы центральной и областной газетами.

Обязать райкомы, горкомы серьезно улучшить руководство работой комсомольских организаций учителей, чаще инструктировать секретарей этих организаций и оказывать им помощь в работе.

12. Пленум считает одной из важнейших задач обкомов, крайкомов, ЦК комсомола союзных республик оказание помощи органам народного образования в подготовке педагогических кадров, в улучшении положения дел в педагогических учебных заведениях и на курсах повышения квалификации учителей.

Обязать обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик:

а) обеспечить повседневное руководство комсомольской организацией каждого педагогического учебного заведения, ставя при этом задачу — помочь руководителям педвузов, учительских институтов и педучилищ в повышении академической успеваемости студентов, укреплении дисциплины, развертывании массово-политической и культурной работы, улучшении материально-бытовых условий студентов;

б) принимать самое активное участие в комплектовании педагогических учебных заведений и краткосрочных курсов по подготовке учителей за счет молодежи, имеющей соответствующую общеобразовательную подготовку;

в) помочь в подготовке для краткосрочных курсов помещений и в создании необходимых материально-бытовых условий для слушателей.

Пленум обязывает учителей-комсомольцев и освобожденных старших пионервожатых, не имеющих соответствующего педагогического образования, окончить заочные и вечерние учебные заведения в сроки, установленные постановлением СНК СССР от 18.12.1943 г.

13. Обязать обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик оказать всемерную помощь местным советским органам в подготовке школ к новому 1944/45 учебному году, обратив при этом особое внимание на осуществление обязательного обучения детей семилетнего возраста, а также на оказание помощи в строительстве, ремонте школ, в обеспечении их необходимым инвентарем, оборудованием, топливом, в обработке пришкольных участков.

Комсомольские организации обязаны оказывать помощь органам народного образования в контроле за выполнением установленных законов о материально-бытовом обеспечении учителей.

14. Пленум ЦК ВЛКСМ одобряет работу комсомольских организаций по оказанию помощи детям фронтовиков, детским учреждениям, способствующую осуществлению закона о всеобщем обучении детей, и обязывает обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик еще активнее развернуть эту важную работу.

15. Одобряя помощь комсомольских организаций районам, освобожденным от немецких захватчиков, пленум ЦК ВЛКСМ считает необходимым, чтобы обкомы, крайкомы и ЦК ком-

сомола союзных республик всемерно развивали это патриотическое движение.

Пленум считает необходимым:

а) комсомольским организациям областей, краев и республик, шефствующих над освобожденными районами, обеспечить дальнейшую активную помощь в работе по восстановлению, ремонту и оборудованию школ и внешкольных учреждений;

б) в районах, освобожденных от немецких захватчиков, привлечь учащихся старших классов к восстановлению и оборудованию школ;

в) провести сбор художественной литературы и учебников для пополнения книжного фонда библиотек освобожденных районов.

16. Отмечая крайне слабое освещение в детской и юношеской печати вопросов работы комсомола в школе, поручить Бюро ЦК ВЛКСМ решительно улучшить содержание газеты «Пионерская правда» и журналов «Вожатый», «Пионер», «Костер», «Дружные ребята», «Мурзилка», а также приступить к изданию книг по вопросам работы комсомольских и пионерских организаций в школе.

О мерах по улучшению работы комсомола в школе. М., 1947

О РАБОТЕ КОМСОМОЛА В ШКОЛЕ

Из резолюции XI съезда ВЛКСМ

7 апреля 1949 г.

I

1. ...Деятельность школьных комсомольских организаций должна быть подчинена учебно-воспитательным задачам школы. Руководящим комсомольским органам следует глубже вникать в жизнь школы, покончить с имеющимися до сих пор фактами недооценки работы комсомола в школе, укреплять связи с учащейся молодежью, усилить руководство школьными комсомольскими и пионерскими организациями. Райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик должны проявлять широкую инициативу в постановке перед партийными и советскими органами вопросов, направленных на повышение качества обучения и воспитания учащихся, укрепление дисциплины и порядка в школе...

2. Комсомольские организации должны прививать учащимся чувство ответственности за свою учебу и поведение, разъяснять, что успешное овладение основами наук требует повседневного труда, упорства и терпения.

Основной формой организации учебной работы в школе является урок. Школьные комсомольские организации призваны помогать директорам, учителям, классным руководителям в том, чтобы учащиеся хорошо готовились к каждому уроку, добросовестно выполняли домашние задания, достойно вели себя на уроках, неукоснительно выполняли требования учителя. Организуя товарищескую помощь учащимся, испытывающим затруднения в усвоении того или иного предмета, комсомольские организации должны также осуждать нерадивое, поверхностное отношение некоторых учащихся к овладению знаниями...

6. ...Вместе с этим комсомольским организациям необходимо организовывать для учащихся старших классов лекции и доклады на общественно-политические, литературно-художественные и естественнонаучные темы, проводить политинформации, собеседования, консультации, разъяснять учащимся основы международной и внутренней политики Советского государства, приучать их к чтению газет и политической литературы. Вся работа по политическому просвещению учащихся должна проводиться с учетом их возрастных особенностей, под руководством директоров школ, учителей и классных руководителей.

Комсомольские организации должны помогать учителям на доступных пониманию школьников фактах и примерах ярко раскрывать превосходство советского общественного и государственного строя над капиталистическим строем, превосходство советской культуры, идеологии и морали над буржуазной культурой, идеологией и моралью.

7. Задача комсомольских организаций школ — всемерно содействовать учителям в углублении знаний учащихся, расширении их кругозора, развитии любознательности и пытливости.

Школьные комсомольские организации должны помогать учителям в организации для учащихся VII—X классов кружков по отдельным отраслям знаний с учетом возраста и интересов школьников. Работа предметных кружков должна проводиться с учетом программ школ, под руководством учителей, на основе широкой самодеятельности учащихся. Следует прививать школьникам любовь к книге и систематическому чтению, проводить под руководством читателей обсуждение прочитанных книг, литературные вечера, читательские конференции.

Необходимо совместно с органами народного образования обеспечить систематическое составление рекомендательных библиографических списков для учащихся по различным отраслям знаний.

Рекомендовать комсомольским организациям знакомить учащихся с историей и достижениями отечественной науки и техники, развивать художественную самодеятельность учащихся, организовывать посещения музеев и выставок,

встречи с деятелями науки и искусства, передовиками промышленности и сельского хозяйства, коллективные просмотры и обсуждение новых кинофильмов и спектаклей.

Комсомольские организации школ должны содействовать развитию технического творчества учащейся молодежи, улучшать работу технических кружков, организовывать выставки, конкурсы, принимать активное участие в оборудовании школьных кабинетов.

8. Комсомол обязан повседневно воспитывать молодежь в духе глубокого уважения и любви к социалистическому труду, готовности выполнить любую необходимую для Родины работу. Учащаяся молодежь должна принимать посильное участие в общественно полезном труде: помогать в оборудовании школ, в радиофикации и электрификации школ и домов колхозников, работать на пришкольных участках и т. п.

9. ...Комсомольские организации должны усилить помощь директорам и преподавателям школ в повышении качества физического воспитания учащихся.

Необходимо обеспечить широкое развитие физкультурной и спортивной работы в школах, укреплять коллективы физкультуры, обратив внимание на развертывание таких видов спорта и спортивных игр, как легкая атлетика, гимнастика, конькобежный, лыжный, водный, стрелковый спорт, туризм, волейбол, баскетбол, теннис. Комсомольские организации должны создавать в школах с учетом возраста учащихся физкультурные секции по различным видам спорта, добиваться неуклонного роста спортивного мастерства и повышения спортивно-технических результатов учащихся старших классов.

10. ...Одобряя инициативу ряда комсомольских организаций по созданию и оборудованию в школах кабинетов физики, химии, биологии, пионерских комнат, а также по радиофикации и электрификации школ, съезд считает необходимым поддержать и распространить это начинание.

Учитывая, что наличие спортивных сооружений при школах является необходимым условием для успешного развития физической культуры среди учащихся, комсомольским организациям следует продолжить работу по строительству и усовершенствованию спортивных площадок при всех семилетних и средних школах. Необходимо также помочь директорам школ в создании на пришкольных участках садов, ягодников и цветников.

11. ...Комсомольским организациям школ необходимо повышать политическую активность и самодеятельность членов ВЛКСМ, воспитывать их в духе организованности и дисциплины, привлекать к общественной жизни школы. Следует обеспечить дальнейшее усиление политического влияния комсомола на учащуюся молодежь, активно вести работу по вовлечению ее в ряды ВЛКСМ.

II

15. Комсомольские организации совместно с органами народного образования должны улучшить постановку учебно-воспитательной работы в детских домах.

Необходимо оказывать систематическую помощь органам народного образования в улучшении материально-бытовых условий жизни детей, оставшихся без родителей, в подборе и укреплении кадров работников детских домов; направлять в детские дома в качестве воспитателей и пионерских вожатых комсомольцев, имеющих педагогическую подготовку и опыт работы с детьми.

Съезд считает необходимым оборудовать в 1949—1950 гг. силами комсомольских организаций учебные мастерские в большинстве детских домов, произвести насаждения плодово-ягодных и фруктовых садов при детских домах, закончить в этом году оборудование для детских домов физкультурных площадок, пионерских комнат и уголков.

Комсомольские организации должны принимать активное участие в трудоустройстве подростков, оставшихся без родителей, следить за тем, чтобы воспитанники детских домов получали необходимую производственную квалификацию.

III

19. Комсомольские организации учителей должны значительно больше помогать директорам школ в улучшении и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, добиваться высокой успеваемости учащихся, вскрывать и изживать недостатки в работе школы, поощрять и распространять опыт лучших учителей. Учительские комсомольские организации обязаны проявлять постоянную заботу о повышении идейного и культурного уровня молодых учителей, оказывать помощь учителям, не имеющим соответствующего образования, в поступлении в заочные и вечерние средние и высшие педагогические учебные заведения. Комсомольские организации учителей должны принимать участие во всей работе школьных комсомольских и пионерских организаций, активно вовлекать молодых учителей в ряды ВЛКСМ.

ЦК ВЛКСМ и местным комсомольским органам необходимо усилить руководство учительскими комсомольскими организациями.

20. Комсомольские организации педагогических учебных заведений призваны мобилизовывать студенческую и учащуюся молодежь на борьбу за высокую успеваемость, укреплять дисциплину в учебных заведениях, помогать студентам и учащимся повышать свой культурный и политический уровень, широко пропагандировать среди студентов достижения советской педагогической науки, воспитывать у них любовь к педагогической профессии...

Первичная комсомольская организация. Документы и материалы съездов, конференций комсомола, ЦК ВЛКСМ (1918—1971). М., 1972, с. 135

ОБ УЛУЧШЕНИИ РАБОТЫ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ШКОЛ

Из постановления ЦК ВЛКСМ

16 мая 1956 г.

В настоящее время в школах страны создано около 80 тысяч комсомольских организаций, объединяющих 4600 тысяч членов ВЛКСМ. Им принадлежит значительная роль в воспитании учащейся молодежи. Имеется немало комсомольских организаций, которые пользуются авторитетом среди школьников, проявляют себя подлинными организаторами ученических коллективов. Работа с учащейся молодежью стала больше связываться с задачами трудового воспитания.

Однако ЦК ВЛКСМ считает, что многие комсомольские организации школ перестали чувствовать себя ответственными за подготовку учащихся к самостоятельной жизни. Есть школы, в которых комсомольская жизнь течет уныло, принижена инициатива и самодеятельность комсомольцев. Зачастую комсомольские активисты ждут указаний сверху, не проявляют инициативы, не выступают организаторами интересных мероприятий с учащимися...

ЦК ВЛКСМ считает, что одной из главных причин серьезных недостатков воспитания учащихся является то, что многие комитеты комсомола не принимают должных мер к привлечению школьников к конкретным практическим делам, к активному и посильному участию в общественно-политической и хозяйственной жизни промышленных предприятий, колхозов, совхозов, МТС, городов и сел, в общем созидательном труде народа. Для учащихся почти не создается кружков по изучению профессий, школьников недостаточно знакомят с передовым опытом лучших рабочих, колхозников...

ЦК ВЛКСМ п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать комитеты ВЛКСМ усилить внимание к работе среди школьной молодежи. Как указал XII съезд ВЛКСМ, комсомольские организации не должны жалеть ни времени, ни сил для работы в школе, добиваться активного участия школьников в общенародной борьбе за коммунизм, постоянно готовить их к практической жизни.

Комсомольские организации должны неустанно воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, раскрывая при этом необходимость глубоких знаний основ наук каждому советскому человеку — строителю коммунизма.

2. Одной из важных задач по улучшению руководства школьными комсомольскими организациями является всяческое развитие их инициативы и самодеятельности. С этой целью необходимо прежде всего шире использовать стремления и интересы учащихся, умело развивать их творческие способности. Следует привлекать каждого комсомольца-школьника к активной практической работе, лучше организовывать общественно полезный труд как в школе, так и вне ее. Требуется решительно улучшить работу по трудовому воспитанию учащихся, настойчиво добиваться выполнения указаний XX съезда КПСС о развитии политехнического обучения в общеобразовательной школе, знакомить учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства, помогать школе обеспечить тесную связь обучения с общественно полезным трудом.

Рекомендовать комсомольским организациям школ устанавливать тесные связи с промышленными предприятиями, колхозами, совхозами, МТС; систематически проводить встречи с рабочими, колхозниками, знакомить школьников с методами работы передовиков производства.

Комсомольские комитеты должны добиваться радиофикации школ силами учащихся; довести до конца строительство и оборудование спортивных площадок при школах; заложить при школах сады и цветники.

Обязать комсомольские организации промышленных предприятий, колхозов, совхозов, МТС, учебных заведений систематически оказывать помощь школам в организации и проведении работы по трудовому воспитанию учащихся, в привитии им практических навыков.

3. ЦК ВЛКСМ предлагает комитетам комсомола развернуть работу среди школьной молодежи по изучению мотора. Добиваться, чтобы учащиеся-школьники получали навыки управления автомобилем, трактором, комбайном, моторной лодкой, катером и т. п. С этой целью создать широкую сеть различных кружков и клубов по изучению мотора.

Для работы кружков использовать рабочие комнаты и мастерские школ, производственные базы МТС, совхозов, автомобильных хозяйств, автомобильных, тракторных, моторостроительных и других заводов, морские и автомотоклубы ДОСААФ и др. Добиться активного участия в этой работе организаций ДОСААФ и спортивных обществ. Довести до сведения комитетов комсомола, что Министерство сельского хозяйства СССР, Министерство совхозов СССР, Министерство автомобильного транспорта и шоссейных дорог СССР, Министерство обороны СССР дали своим организациям указание предоставить имеющиеся в их распоряжении материальные базы, а также выделить своих работников и специалистов для проведения кружковых занятий со школьниками.

Практиковать проведение ежегодных массовых мероприятий, слеты юных мотористов и механизаторов, конкурсы на лучшую модель, состязания юных авиамоделистов, судомоделистов, мотористов.

4. Рекомендовать первичным комсомольским организациям школ, райкомам, горкомам комсомола с целью повышения активности комсомольцев-учащихся организовывать соревнования среди школьников, между комсомольскими организациями классов, школ, различных районов и городов при проведении неучебной общественно полезной, физкультурной, юннатской, культурно-массовой работы, технического творчества и т. п.; устанавливать в школах доски почета, доски спортивных рекордов, переходящие кубки и вымпелы, чемпионские ленты, майки, эмблемы; представлять победителей к награждению похвальными листами райкома, горкома комсомола, почетными грамотами обкома, крайкома комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик и ЦК ВЛКСМ.

ЦК ВЛКСМ обращает внимание комитетов комсомола на необходимость организовывать соревнование среди учащихся продуманно, обеспечивая умелое руководство им, не допуская составления больших и сложных условий. Целесообразно, чтобы взятые обязательства и ход их выполнения обсуждались активом учащихся, освещались в стенной печати и через школьные радиоузлы. Соревнование должно способствовать появлению в работе нового, воспитанию у учащихся товарищеской взаимопомощи, подтягиванию отстающих звеньев комсомольской работы.

5. Каждая первичная комсомольская организация школы, комсомольские комитеты должны постоянно заботиться о создании хороших традиций школьного комсомола. В частности, ЦК ВЛКСМ рекомендует комсомольским комитетам:

в день рождения В. И. Ленина устраивать слеты, шествия школьников к памятникам В. И. Ленину, к местам, где жил и работал В. И. Ленин;

в первомайские дни проводить для школьников праздники весны, карнавалы, устраивать выезды учащихся на места бывших революционных маевок;

в годовщину Октябрьской революции проводить факельные шествия к историко-революционным памятникам, местам боев, стачек; встречи с участниками революции, массовое посещение музеев и т. д.;

в День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 9 мая проводить линейки, встречи с участниками войны, костры, посвященные этой дате;

в памятные дни возлагать венки и цветы на могилы участников революции 1905 и 1917 гг., воинов, погибших при защите Советской Отчизны в годы Великой Отечественной войны.

Благородный долг комсомольских организаций школ — постоянно заботиться о памятниках революции и могилах погибших воинов.

Комитеты ВЛКСМ должны закреплять и сохранять такие хорошие традиции, как проведение праздников, спортивных соревнований в связи с началом и окончанием учебного года, праздников песен, посадка и выращивание школьниками деревьев, вечера встреч с выпускниками своей школы и т. п.

6. ЦК ВЛКСМ рекомендует комсомольским комитетам школ создавать клубы старшеклассников с целью лучшей организации их досуга. В таких клубах следует проводить вечера отдыха, вечера вопросов и ответов, вечера песен, танцев, кинофестивали, различные диспуты, встречи с работниками науки, литературы и искусства, передовиками производства, спортивные мероприятия и т. п.

Клубы старшеклассников следует создавать при школах, Домах и Дворцах пионеров, Дворцах культуры и клубах, при домоуправлениях как на период учебного года, так и в дни летних каникул. Работа в клубах должна проводиться силами самих старшеклассников. Целесообразно избирать совет клуба на общем собрании учащихся. К работе клубов следует привлекать родителей, учителей, работников шефствующих над школой организаций культпросветучреждений, студентов вузов. Общее руководство клубами старшеклассников должны осуществлять райкомы, горкомы комсомола совместно с органами народного образования и профсоюзными комитетами.

Обязать райкомы, горкомы ВЛКСМ совместно с внешкольными учреждениями, ДОСААФ, спортивными обществами, Обществом Красного Креста и Красного Полумесяца организо-

вывать занятия по подготовке из числа старшеклассников инструкторов для работы с пионерами в кружках «Умелые руки», авиамодельном, судомодельном, санитарном, массовиков-затейников и т. п.

7. Комитетам комсомола принять необходимые меры к улучшению развития физкультуры и спорта среди учащихся, добиваться, чтобы каждый физически здоровый школьник стал значкистом БГТО и ГТО. Организовывать в школах волейбольные, баскетбольные, футбольные, легкоатлетические, гимнастические, лыжные, конькобежные, шахматные и шашечные секции, секции настольного тенниса и т. п. Создавать сборные команды школы. Следует устанавливать дни традиционных спортивных соревнований, физкультурных праздников в школах, районах, городах.

Систематически организовывать туристские походы, экспедиции, стремиться к тому, чтобы в каникулярное время ученики принимали участие в одном-двух походах, совмещая это с подготовкой и сдачей норм на значок «Турист СССР». Практиковать обмен туристскими группами школьников различных республик, городов, районов в каникулярное время.

8. Рекомендовать комитетам ВЛКСМ с целью обучения комсомольского актива школ организовывать в каникулярное время семинары в виде лагерных сборов. Систематически проводить учебу секретарей, членов бюро классных комсомольских организаций и групоргов, подготовляя их прежде всего к проведению тех конкретных дел, которые предполагается провести с учащимися. С целью обобщения и обмена опытом целесообразно проводить собрания и конференции активистов школ по вопросам комсомольской работы.

Обязать издательство «Молодая гвардия» осуществить в 1956—1957 гг. издание «Библиотечки школьника-активиста».

9. Отменить практику определения в ЦК ВЛКСМ сроков проведения отчетов и выборов в школьных комсомольских организациях. Предоставить право райкомам, горкомам комсомола самим решать этот вопрос, исходя из местных условий, в соответствии с Уставом ВЛКСМ.

Учитывая предложения ряда комсомольских комитетов, разрешить райкомам, горкомам комсомола с учетом конкретных условий самим решать вопрос по каждой школе о целесообразности объединения комсомольских учительских и комсомольских ученических организаций. В этом случае учителя-комсомольцы должны объединяться в отдельную комсомольскую группу. Предоставить право учительским комсомольским группам рассматривать вопросы производственной работы учителей, их поведения с последующим в случае необходимости обсуждением на бюро горкома, райкома ВЛКСМ, минуя комитет комсомола и общее собрание комсомольской организации школы.

Первичная комсомольская организация. Документы и материалы съездов, конференций комсомола, ЦК ВЛКСМ (1918—1971). М., 1972, с. 160

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА

Постановление VIII пленума ЦК ВЛКСМ
29 ноября 1957 г.

Пленум ЦК ВЛКСМ отмечает, что пионерская организация имени В. И. Ленина накопила значительный опыт работы по коммунистическому воспитанию пионеров. За 35 лет своего существования она завоевала широкую популярность среди детей и глубокое уважение советского народа. В пионерской организации миллионы советских людей проходят первоначальную школу коммунистического воспитания, приобщаются к общественной жизни, готовятся стать активными строителями коммунизма.

После XII съезда ВЛКСМ в пионерских дружинах и отрядах улучшилась работа по воспитанию пионеров на революционных и трудовых традициях нашего народа, в духе любви и преданности Советской родине и Коммунистической партии. Значительную роль играет пионерская организация в воспитании у пионеров и школьников добросовестного отношения к учению. Жизнь многих пионерских дружин и отрядов стала более разнообразной, содержательной, яркой по форме. В пионерской организации стали чаще проводиться костры, конкурсы, смотры художественной самодеятельности, фестивали, слеты пионеров, юных техников, натуралистов, туристов и т. п. Все большее число пионеров участвует в различных спортивных соревнованиях, походах и экскурсиях. Дальнейшее развитие получили инициатива и самодеятельность пионеров.

Пионеры стали активнее приобщаться к общественно-политической жизни страны, к посильному участию в решении народнохозяйственных задач. Они помогают взрослым в уборке урожая, в уходе за молодняком, в выращивании кукурузы, домашней птицы, собирают металлический лом, макулатуру, участвуют в благоустройстве и озеленении городов и сел. Появились новые формы организации отдыха пионеров, в частности колхозные, туристские, спортивные лагеря и лагеря при домоуправлениях; выросли новые замечательные организаторы пионерской работы; все больше энту-

зиастов-общественников занимаются с пионерами.

Вместе с тем пленум считает, что в работе пионерской организации до сих пор имеются серьезные недостатки. В ряде случаев забывается ленинский принцип коммунистического воспитания — принцип связи с жизнью, с общенародной борьбой за построение коммунизма в нашей стране. Многие пионерские отряды и дружины в своей работе нередко замыкаются рамками школы, не используют всех имеющихся возможностей для воспитания пионеров в общественно полезном труде, плохо связаны с коллективами предприятий, строек, колхозов, совхозов, МТС. Не всегда пионерская работа проникнута духом революционной романтики. Пионеров слабо знакомят в доступной для них форме с политическими событиями в нашей стране и за рубежом. Неправильно, что все еще недооценивается значение игры в работе с пионерами, их стремление к яркому, романтическому. Пионерская организация недостаточно активно воспитывает у пионеров высокие моральные качества человека коммунистического общества. Часть пионеров не показывает примера в учении и дисциплине, плохо готовится к преодолению жизненных трудностей; у отдельных пионеров развивается иждивенчество и нежелание трудиться для себя и для коллектива. Пионерская организация плохо способствует привитию пионерам навыков культурного поведения.

В пионерской работе в ряде случаев нарушается принцип учета возрастных особенностей детей, в нее механически переносятся формы и методы работы со взрослыми, и наоборот, иногда в старших отрядах работа с пионерами ведется так же, как с пионерами 9—10-летнего возраста. Во многих школах принижается инициатива и самодеятельность пионеров. В ряде школ устанавливается мелочная опека учителей, классных руководителей и старших вожатых над пионерскими отрядами и дружинами.

Для проведения пионерских сборов и другой работы с детьми совершенно неудовлетворительно используются рабочие клубы, спортивные сооружения, культурно-просветительные учреждения. Несмотря на то что пионеры большую часть своего свободного времени проводят вне школы, работа при домоуправлениях в городах и по месту жительства пионеров в сельской местности почти не организуется; редко проводится работа с пионерами на воздухе. Многие внешкольные учреждения плохо учитывают разнообразные интересы пионеров и часто содержание пионерской работы ограничивают только требованиями школьных программ.

Пленум считает, что недостатки в пионерской работе во многом объясняются тем, что руководство пионерской организацией не стало еще делом всех комсомольских организаций. Многие райкомы и горкомы комсомола плохо выполняют указание XII съезда ВЛКСМ о направлении на работу с пионерами лучших комсомольцев с производства. Руководящие комсомольские органы допускают серьезные недостатки в подготовке пионерских работников, снизили требовательность к подбору кадров вожатых, в результате чего часть из них не обладает должными навыками для работы с детьми. Крайне мало работает вожатыми мужчин. Слабо разрабатываются методические вопросы пионерской работы.

С целью дальнейшего улучшения работы пионерской организации имени В. И. Ленина пленум ЦК ВЛКСМ считает необходимым осуществить следующие мероприятия:

1. Учитывая, что пионерская организация имени В. И. Ленина призвана осуществлять коммунистическое воспитание детей, воспитывать их убежденными борцами за дело Коммунистической партии, пламенными патриотами своей Родины и, руководствуясь указаниями XX съезда КПСС о работе советской школы, о необходимости приблизить ее к жизни, к производству, считать важнейшей задачей пионерской организации более широкое привлечение пионеров в доступной для них форме к активной общественно-политической работе и прежде всего к общественно полезному труду, к посильному участию в борьбе советского народа за коммунизм. Пионерские отряды и дружины обязаны путем организации практических и увлекательных дел способствовать воспитанию у пионеров сознательного отношения к учению, стремления хорошо учиться. Каждый пионер должен быть настойчивым в учении, проявлять упорство в овладении знаниями.

Пионерская организация должна работать формами и методами, отличными от форм и методов учебной работы в школе, не замыкаться только рамками школы. Это будет способствовать всестороннему развитию пионеров, правильному воспитанию характера, расширению их кругозора и тем самым позволит пионерской организации оказывать более действенное влияние на улучшение успеваемости и укрепление дисциплины учащихся.

Пленум подчеркивает, что одним из основных принципов работы пионерской организации является всемерное развитие инициативы и самодеятельности пионеров. Учитель и впредь должен оказывать помощь пионерской организации, вожатым. Комсомол обязан всемерно использовать богатый опыт учителей в работе

с пионерами. Вместе с тем руководящие комсомольские органы должны помочь учителю установить правильные взаимоотношения с пионерскими коллективами, отказаться от мелочной опеки и подмены пионерских вожатых и пионерских активистов; постоянно помогать учителям овладевать лучшим опытом пионерской работы.

2. Обязать райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола ЦК ЛКСМ союзных республик, совместно с органами народного образования, профсоюзами и другими организациями, принять меры к улучшению содержания работы пионерских отрядов и дружин:

а) В. И. Ленин на III съезде комсомола говорил: «...нужно, чтобы Коммунистический союз молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не запирался в свои школы и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр. Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами»[1].

Пленум подчеркивает, это указание В. И. Ленина должно являться основой всей воспитательной работы в пионерской организации.

Пленум поддерживает начинание комсомольских и пионерских организаций по привлечению пионеров к конкретным и посильным для них трудовым делам: к озеленению городов и сел, сбору металлолома, шефству над молодняком, выращиванию кроликов, домашней птицы, посадке садов и виноградников, выращиванию высоких урожаев кукурузы, сбору семян многолетних трав и т. п. Необходимо также шире привлекать пионеров к общественно полезной работе в помощь школе (изготовление учебно-наглядных пособий, участие в оборудовании школьных мастерских, в организации кружков производственного характера и т. п.).

Пленум предлагает райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам комсомола и ЦК ЛКСМ союзных республик помогать дружинам и отрядам определять конкретные задания по общественно полезному труду и обращаться по этим вопросам непосредственно к пионерам; содействовать закреплению различных трудовых традиций; обеспечить, чтобы каждый пионерский отряд, дружина были постоянно связаны с производственными коллективами—предприятиями, колхозами и т. п.; всячески поощрять проведение пионерских сборов на предприятиях, в колхозах, совхозах, МТС, встреч пионеров с передовиками производства;

б) широко использовать имеющийся в пионерских организациях опыт по воспитанию пионеров на революционных и трудовых традициях советского народа.

Поддержать ставшее традиционным проведение многими пионерскими организациями следующих праздничных дней: 22 апреля — торжественные пионерские слеты, сборы, костры, посвященные памяти В. И. Ленина, шествия к памятникам В. И. Ленину; 1—2 Мая и 7—8 Ноября — торжественные пионерские сборы, шествия к могилам и памятникам участникам революций, воинам гражданской и Великой Отечественной войн, встречи со старыми коммунистами, ветеранами войны; 29 октября — день рождения комсомола.

Принять предложения местных комсомольских и пионерских организаций о проведении ежегодно 19 мая, в день рождения пионерской организации имени В. И. Ленина, праздника Всесоюзной пионерской организации. В этот день пионерские дружины и отряды должны подводить итоги своей работы, в яркой и красочной форме показывать достижения пионерских отрядов и дружин в общественно полезном труде, спорте, художественной самодеятельности, техническом творчестве, юннатской работе; устраивать выставки, сдачу пионерских рапортов производственным коллективам и т. п.

Ввести в традицию пионерской организации имени В. И. Ленина регулярное проведение пионерских слетов. Поручить Бюро ЦК ВЛКСМ рассмотреть вопрос о проведении Всесоюзного слета юных пионеров;

в) шире вести работу по воспитанию пионеров в духе дружбы народов Советского Союза и пролетарского интернационализма. В этих целях укреплять постоянные связи между пионерскими организациями школ, районов, городов, союзных и автономных республик путем переписки, обмена пионерскими делегациями, материалами, коллекциями, гербариями, проведения заочных физкультурных соревнований, конкурсов, костров дружбы, обмена в летний период группами пионеров для отдыха в пионерских лагерях. Рекомендовать заложить в 1958 г. в столицах союзных республик сады пионерской дружбы.

Следует проводить пионерские фестивали, вечера, посвященные молодежи и детям зарубежных стран, встречи со студентами-иностранцами, обучающимися в Советском Союзе; приглашать на сборы членов делегаций зарубежных стран; развивать коллективную переписку с пионерскими организациями Китая и других стран народной демократии и т. п. Ежегодно в летнее время открывать Международный детский лагерь;

г) усилить работу по эстетическому воспитанию пионеров, сделать ее более конкретной и интересной по содержанию, значительно

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 316—317.

активнее использовать произведения художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства, театр и кино.

Систематически проводить пионерские праздники песни; добиться создания в каждой дружине и внешкольном учреждении кружков художественной самодеятельности и пионерских хоров. Рекомендовать каждому пионерскому отряду иметь свою любимую отрядную пионерскую песню. Поставить перед горкомами и обкомами комсомола задачу — создать в крупных городах городские пионерские ансамбли песни и пляски.

Регулярно проводить для пионеров тематические кинофестивали, встречи с киноартистами и режиссерами; организовать из числа учащихся старших классов подготовку киноорганизаторов и киномехаников.

Поручить Бюро ЦК ВЛКСМ и местным комсомольским органам добиться расширения показа кинофильмов непосредственно в школах, планирования специальных сеансов для детей в городах и селах.

Считать целесообразным провести совместно с Министерством культуры СССР, министерствами просвещения союзных республик, Академией педагогических наук РСФСР совещание по вопросам эстетического воспитания пионеров и школьников;

д) покончить с недооценкой физкультурной и спортивной работы в пионерской организации. Необходимо значительно больше проводить с пионерами игр и других мероприятий на воздухе; устраивать в пионерских дружинах и отрядах физкультурные праздники, соревнования. Рекомендовать проводить в отрядах и дружинах заочные легкоатлетические соревнования на призы пионерских и комсомольских газет; районные, городские спортивные игры пионеров по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, лапте и другим видам; соревнования юных лыжников, конькобежцев, хоккеистов, соревнования по плаванию, прыжкам в воду; игры на местности.

Совместно с профсоюзными, физкультурными организациями и органами народного образования принять меры к развитию местного детского туризма, предусмотрев разработку маршрутов по родному краю, подготовку общественных кадров, организацию простейших детских туристских баз.

Обязать райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола и ЦК ЛКСМ союзных республик, комсомольские организации предприятий, строек, колхозов, совхозов, МТС, учреждений и высших учебных заведений взяться за строительство и оборудование для детей силами комсомольцев и молодежи каруселей, качелей, аттракционов, игровых и спортивных площадок в парках, скверах, на бульварах, во дворах, при школах, клубах и детских учреждениях. Игра должна прочно войти в жизнь каждого пионерского отряда и дружины. С помощью шефствующих предприятий, внешкольных учреждений создавать в дружинах пионерские игротеки. Одобрить организацию Московским городским Домом пионеров «Пионерской фабрики игры и игрушки», которая помогает пионерским дружинам создавать свои игротеки. Совместно с совнархозами, промышленными предприятиями и торговыми организациями комитетам комсомола систематически проводить выставки детских игр и игрушек, привлекая к их организации общественность.

3. В целях улучшения содержания работы пионерской организации, проведения ее с учетом различных возрастов пионеров, удовлетворения их разнообразных стремлений и запросов пленум признает целесообразным установить в пионерской организации две-три возрастные «ступени» и поручает Бюро ЦК ВЛКСМ в трехмесячный срок разработать, совместно с Министерством просвещения РСФСР, Академией педагогических наук РСФСР, ВЦСПС, Комитетом по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР и Министерством здравоохранения СССР, перечень знаний, умений и навыков пионеров всех «ступеней», а также порядок перевода пионеров из одной «ступени» в другую.

Пионерам старших отрядов, получившим определенные знания и навыки по одному из видов пионерской работы, присваивать звание «пионера-инструктора» и направлять их для работы в октябрятские группы и младшие пионерские отряды.

Считать целесообразным ввести личную книжку пионера, в которую заносить записи о приобретенных умениях и навыках, поощрениях, о выполнении поручений пионерской организации и т. п. Бюро ЦК ВЛКСМ утвердить образец книжки пионера.

4. Пленум предлагает комсомольским организациям широко развернуть соревнование на лучший пионерский отряд, дружину, районную и городскую пионерскую организацию по общественно полезному труду, техническому творчеству, физкультуре, юннатской, тимуровской работе и т. п.

При организации соревнования учреждать для лучших пионерских коллективов переходящие вымпелы, флажки, кубки, оформлять Доски почета, куда заносить имена лучших пионеров, а также звенья, отряды, дружины — победителей соревнования.

5. Пионерские отряды должны проводить свою работу не только в стенах школы, но и в клубах предприятий, совхозов, колхозов,

в домоуправлениях, Домах учителей, детских внешкольных учреждениях и т. п. Исходя из этого, пленум рекомендует смелее выводить работу с пионерами за рамки школы; создавать пионерские отряды не только по классам, но и при домоуправлениях, клубах, внешкольных учреждениях. Такие отряды создавать только там, где имеется необходимая база для пионерской работы, кадры пионерских вожатых, а также с учетом желаний самих пионеров. Установить, что эти пионерские отряды входят в состав пионерской дружины школы и руководит их работой старший пионерский вожатый школьной дружины. Пионер является членом только одного отряда.

Считать также неверным, что сейчас, как правило, пионерские звенья создаются механически, по рядам парт, без учета интересов пионеров. В отрядах младших пионеров их можно и вообще не создавать. В отрядах старших пионеров целесообразно организовать не только постоянные звенья, но и звенья на непродолжительный срок, например для выполнения группой пионеров какого-то конкретного дела, а также звенья по интересам.

6. Пленум обязывает райкомы и горкомы комсомола, комсомольские организации предприятий, строек, вузов и в первую очередь педагогических и творческих учреждений улучшить работу с детьми при домоуправлениях: проводить различные праздники детей, встречи со знатными людьми, смотры художественной самодеятельности, летние и зимние спортивные игры; организовывать соревнования между отрядами на лучшую пионерскую работу в домоуправлениях; выделять комсомольцев для руководства различными кружками, спортивными секциями; создавать при домоуправлениях на базе красных уголков различные детские клубы (авиамоделистов, автомобилистов, голубеводов), тимуровские команды и т. п.; заботиться о сохранении скверов, газонов, садов, расположенных на территории домоуправлений, и т. п. Рекомендовать создавать при домоуправлениях пионерские посты или штабы. Провести в 1958 г. городские смотры работы с детьми при домоуправлениях.

7. В работе с пионерами необходимо шире использовать воспитательное значение Торжественного обещания, девиза юных пионеров, пионерской символики, постоянно воспитывать у пионеров уважение и любовь к Красному знамени.

Считать необходимым установить законы юных пионеров, в которых в доступной для детей форме изложить основные требования к пионерам. Поручить Бюро ЦК ВЛКСМ утвердить Законы юных пионеров, а также совместно с союзами советских писателей и композиторов создать песню Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Пленум считает целесообразным установить, что в пионерскую организацию принимаются школьники в возрасте от 10 до 15 лет. Перед дачей Торжественного обещания школьник, вступающий в пионеры, с помощью старших пионеров, пионерского вожатого и комсомольцев должен познакомиться с текстом Торжественного обещания, Законами юных пионеров, выполнить поручение совета отряда. Сборы по приему в пионеры следует проводить в торжественной и праздничной обстановке не только в школах, но и у памятников В. И. Ленину, участникам революции, героям гражданской и Великой Отечественной войн, в рабочих клубах, в музеях и т. п. Рекомендовать также проводить торжественные линейки в пионерских дружинах, посвященные проводам пионеров старших отрядов из пионерской организации, на которых отмечать лучших пионеров, передавать пионерское снаряжение и хорошие традиции вновь созданным младшим пионерским отрядам.

8. Обязать комсомольские и пионерские организации улучшить работу с младшими школьниками. Восстановить при пионерских отрядах и дружинах октябрятские группы.

В октябрятские группы включать всех желающих школьников с первого класса. Содержание работы с октябрятами определить следующими правилами: октябрята — будущие пионеры; октябрята — прилежные ребята, хорошо учатся, любят школу, уважают старших; только тех, кто любит труд, октябрятами зовут; октябрята — честные и правдивые ребята; октябрята — дружные ребята, читают и рисуют, играют и поют, весело живут. Октябрята носят на левой стороне груди красную звездочку. Для руководства октябрятскими группами комитетам комсомола школ и пионерским дружинам выделять комсомольцев-учащихся, а также наиболее проявивших себя пионеров старших отрядов.

9. Пленум предлагает райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам комсомола и ЦК ЛКСМ союзных республик улучшить работу по воспитанию пионерских кадров и актива. Комитеты комсомола обязаны помогать пионерским вожатым и активистам овладевать навыками и умениями для работы с пионерами; ежегодно проводить лагерные сборы пионерского актива на базе загородных пионерских лагерей; семинары для председателей советов дружин и отрядов, редакторов стенных газет, горнистов и барабанщиков при Домах пионеров и при лучших школах; практиковать направление в другие районы и города делегаций пионерских активистов старших отрядов и вожатых

для ознакомления с опытом работы. Рекомендовать организовывать сдачу вожатыми зачетов по практическим навыкам.

Установить следующую систему переподготовки пионерских работников: Центральные курсы пионерских работников при ЦК ВЛКСМ, курсы при областных, краевых, республиканских институтах усовершенствования учителей; областные, краевые и республиканские лагерные сборы и слеты; районные и городские семинары пионерских вожатых. Пленум высказывается также за регулярное проведение районных, городских, областных, краевых, республиканских и Всесоюзных методических конференций старших пионерских вожатых.

Комитеты комсомола обязаны всемерно укреплять авторитет пионерского вожатого, постоянно заботиться об улучшении условий его работы, шире поощрять лучших вожатых. Пионерских работников и старших пионерских вожатых, отличившихся в работе с пионерами, награждать значком ЦК ВЛКСМ «Отличник пионерского движения».

10. Пленум подчеркивает, что каждая первичная комсомольская организация предприятия, колхоза, совхоза, МТС, учреждения, высшего учебного заведения, воинской части должна быть тесно связана с пионерскими дружинами и отрядами.

Обязать райкомы и горкомы комсомола закрепить пионерские отряды за комсомольскими организациями, выделить на работу вожатыми отрядов комсомольцев-производственников, студентов, а комсомольцев — учащихся школ назначать, как правило, помощниками отрядных вожатых. Всех комсомольцев, направляемых с производства на работу отрядными вожатыми, утвердить на комсомольских собраниях или комитетах комсомола и рассматривать их работу с пионерами как почетное и ответственное поручение комсомола.

Комитеты комсомола предприятий, строек, колхозов, совхозов, МТС, вузов, воинских частей должны постоянно и по-деловому помогать в работе комсомольцам, направленным на работу отрядными вожатыми; помогать им в организации встреч с передовиками производства, в проведении экскурсий, соревнований; выделять руководителей пионерских кружков, секций; добиваться предоставления отрядам клубов, спортивных сооружений; устанавливать различные переходящие призы, кубки комитетов комсомола для отрядов и дружин; поощрять пионеров, отличившихся в учении, труде, спорте. Рекомендовать создавать в комитетах комсомола первичных комсомольских организаций секторы по работе с пионерами и школьниками.

11. В целях улучшения руководства пионерскими отрядами и дружинами создать районные, городские, областные, краевые, республиканские и Центральный советы пионерской организации имени В. И. Ленина из числа комсомольских и пионерских работников, представителей организаций и ведомств, ведущих работу среди детей, специалистов различных областей науки, техники, культуры, спорта. При пионерских дружинах из числа родителей, ветеранов войны и труда и других энтузиастов работы с детьми могут создаваться советы друзей пионерской дружины.

Центральный Совет пионерской организации имени В. И. Ленина является руководящим органом Всесоюзной пионерской организации. Центральный Совет работает под руководством ЦК ВЛКСМ; местные советы — под руководством соответствующих комитетов комсомола.

Центральный Совет разрабатывает основные вопросы содержания, методов и форм пионерской работы, обобщает и распространяет положительный опыт, вносит в другие организации и ведомства предложения, связанные с работой пионерской организации. Поручить Бюро ЦК ВЛКСМ утвердить «Положение о Центральном и местных советах пионерской организации имени В. И. Ленина».

* * *

Пленум ЦК ВЛКСМ придает огромное значение дальнейшему улучшению работы с пионерами и выражает уверенность, что комсомольские организации и руководящие комсомольские органы по-большевистски возьмутся за устранение недостатков, за решительное улучшение содержания пионерской работы и тем самым еще лучше будут выполнять важнейшее поручение Коммунистической партии комсомолу по руководству организацией юных пионеров.

С момента создания первых пионерских отрядов широкие круги советской общественности активно помогают в работе с пионерами. Комсомольцы и пионеры высоко ценят заботу энтузиастов-общественников о детях. Пленум выражает сердечную благодарность учителям, рабочим, колхозникам, интеллигенции, ветеранам войны и труда, которые, не жалея сил и времени, проводят большую работу с пионерами. Пленум ЦК ВЛКСМ уверен, что совместными усилиями комсомола, школы и общественности под руководством партийных организаций будут достигнуты новые успехи в коммунистическом воспитании юного поколения строителей коммунизма.

Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970, с. 81—93

ЗАБОТА О ШКОЛЕ — КРОВНОЕ ДЕЛО КОМСОМОЛА

Из резолюции XIV съезда ВЛКСМ по докладу «Отчет Центрального Комитета ВЛКСМ и задачи комсомола, вытекающие из решений XXII съезда КПСС»

19 апреля 1962 г.

В отчетный период ВЛКСМ принимал активное участие в перестройке народного образования, в укреплении связи школы с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Обогатилось содержание работы школьных комсомольских организаций. Улучшилось воспитание учащихся на революционных и трудовых традициях партии и советского народа, на примере жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина.

Новый подъем пионерского движения вызвала подготовка к 40-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. В пионерских отрядах и дружинах стало больше романтики, интересных дел. Развивается соревнование за право называться отрядом, дружиной — «спутником семилетки». Рабочие, ветераны труда, деятели науки и культуры, воины Советской Армии с энтузиазмом отдают свои знания, опыт делу воспитания детей, активно участвуют в деятельности советов пионерской организации.

Однако съезд отмечает, что многие комитеты комсомола еще не уделяют школе должного внимания, слабо вникают в перестройку учебно-воспитательной работы, недостаточно воспитывают у учащихся потребность глубоко овладевать знаниями, плохо участвуют в выполнении Закона о всеобщем обязательном обучении. Не всегда учитываются возрастные особенности школьников, и прежде всего мальчиков-подростков. Зачастую комсомольцам-школьникам и пионерам не доверяется решение важнейших вопросов жизни своей организации, многое по-прежнему делается взрослыми. В некоторых школах принижается роль комсомольской и пионерской организаций, они подменяются так называемыми советами председателей, штабами полезных дел, учкомами.

Программа КПСС ставит перед комсомолом почетную и ответственную задачу — своей работой в школе и в пионерской организации активно участвовать в формировании жизнерадостного, трудолюбивого, физически и нравственно здорового поколения. Воспитывая учащихся в духе коммунизма, комсомол вместе со школой призван прививать им лучшие качества и привычки, готовить к добросовестному труду по способностям, к разумному пользованию общественными благами, к неуклонному соблюдению норм коммунистической морали и правил общежития.

Съезд требует от райкомов, горкомов, обкомов, крайкомов комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик улучшения работы комсомольских организаций в школе. Комсомольцы должны больше проявлять инициативы и самодеятельности, быть настоящими хозяевами своих организаций.

Комсомольские организации должны помогать учащимся усвоить принципы коммунистического мировоззрения, вырабатывать правильные взгляды и убеждения, коллективизм, трудолюбие, готовность подчинить личные интересы общественным.

Борьба за всеобщее восьмилетнее и среднее образование, за глубокие, прочные знания учащихся, воспитание сознательного отношения к учебе с первых лет пребывания в школе, крепкую дисциплину — важнейшая задача комсомольских организаций. Необходимо развивать у ребят любознательность и пытливость, удовлетворять разносторонние интересы и запросы детей и подростков, привлекать их к работе кружков и обществ в школах, Домах пионеров и других внешкольных учреждениях. Следует распространять начинание Московского и Свердловского университетов, Сибирского отделения АН СССР, Ивановского и Костромского педагогических институтов по созданию клубов юных математиков, физиков, любителей природы.

Райкомы, горкомы ВЛКСМ обязаны оказывать практическую помощь школам в политехническом обучении, трудовом воспитании учащихся, совместно с органами народного образования, совнархозами, управлениями сельского хозяйства участвовать в определении профиля производственного обучения, исходя из потребностей данного экономического района. Необходимо укреплять связи сельских школ с передовыми колхозами и совхозами, опорно-показательными хозяйствами, широко распространять опыт лучших ученических производственных бригад Краснодарского, Ставропольского краев, Северо-Осетинской АССР.

Комитеты ВЛКСМ обязаны оказывать всемерную помощь органам народного образования в расширении сети школ-интернатов, школ с продленным днем, в комплектовании их педагогическими кадрами, улучшении учебно-воспитательного процесса.

Съезд обязывает комитеты комсомола обратить особое внимание на организацию интересного досуга и отдыха ребят, улучшение их физического воспитания и закалки, создание школьных спортивных и туристских лагерей.

Комсомольские организации, райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик, советы пионерской организации призваны и впредь бережно и любовно воспитывать юных ленинцев, вести их трудными и смелыми путями в жизнь, улучшать руководство пионерским движением, работу с октябрятами, подбор и учебу пионерских работников и вожатых, постоянно заботиться об их политическом росте и педагогическом мастерстве.

Комитеты комсомола должны проявлять постоянное внимание к молодым педагогам, повышать роль школьных учительских комсомольских организаций в учебно-воспитательной работе.

Съезд выражает горячую признательность советскому учительству за самоотверженный, неутомимый труд по воспитанию подрастающего поколения в духе коммунизма.

«Комсомольская правда», 1962, 21 апреля

О НАГРАЖДЕНИИ ВСЕСОЮЗНОЙ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА ОРДЕНОМ ЛЕНИНА

Указ Президиума Верховного Совета СССР

17 мая 1962 г.

В связи с 40-летием Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина и отмечая ее большую работу по коммунистическому воспитанию детей наградить **Всесоюзную пионерскую организацию имени В. И. Ленина** орденом Ленина.

«Ведомости Верховного Совета СССР», 1962, № 21/1108/

ВСЕСОЮЗНАЯ ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА

Из Устава Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи

30 апреля 1974 г.[1]

52. ВЛКСМ по поручению Коммунистической партии занимается повседневной деятельностью Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Руководящим органом пионерской организации является Центральный Совет Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Центральный Совет создается ЦК ВЛКСМ и работает под его руководством, в тесном контакте с органами народного образования, профсоюзными, физкультурными, творческими и другими организациями, занимающимися работой среди детей.

В республиках, краях, областях, округах, городах и районах пионерскими организациями руководят республиканские, краевые, областные, окружные, городские, районные советы пионерской организации, которые создаются и работают под руководством соответствующих комитетов комсомола.

53. Пионерская организация вместе со школой, семьей и общественностью воспитывает пионеров и школьников убежденными борцами за дело Коммунистической партии, прививает им любовь к труду, к знаниям, первоначальные навыки общественной деятельности, способствует формированию молодого поколения в духе коммунистической сознательности и нравственности: коллективизма и товарищества, любви к Советской Родине, братской дружбы народов СССР и пролетарского интернационализма.

Пионерская организация работает на основе Положения о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

54. Комсомольские организации обязаны заниматься повседневной работой пионерских отрядов и дружин, учебой пионерского актива, помогать юным ленинцам интересно и содержательно строить работу, развивать самодеятельность и инициативу пионеров, добиваться, чтобы каждый пионер был примером в учении и дисциплине.

Комсомольские органы призваны проявлять постоянную заботу о том, чтобы пионерская работа охватывала все стороны жизни детей в школе и по месту жительства во внеучебное время, вместе с органами народного образования и профсоюзами создавать все условия для проведения их разумного и интересного досуга, для всемерного развития технического и художественного творчества школьников, занятий спортом и туризмом.

Комсомольские организации для работы с пионерскими дружинами и отрядами выделяют вожатых и руководителей различных кружков из числа наиболее подготовленных для этой работы членов ВЛКСМ.

55. ЦК ВЛКСМ, обкомы, крайкомы комсомола и ЦК ЛКСМ союзных республик совместно с соответствующими советами пионерской организации издают пионерские газеты, журналы и необходимую для детей литературу.

* * *

Порядок приема в члены ВЛКСМ:

а) Вступающие в члены ВЛКСМ представляют рекомендации двух членов комсомола,

[1]Дата опубликования.

имеющих не менее годичного комсомольского стажа, или рекомендацию одного члена КПСС, знающих рекомендуемых по совместной работе или учебе.

Рекомендующие несут ответственность за свою рекомендацию, помогают новым членам ВЛКСМ активно включиться в жизнь первичной организации.

Примечание. При приеме пионеров в члены ВЛКСМ рекомендация совета пионерской дружины обязательна и приравнивается к рекомендации одного члена ВЛКСМ.

«Комсомольская правда», 30 апреля 1974 г.

О ДАЛЬНЕЙШЕМ УЛУЧШЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЛКСМ ПО РУКОВОДСТВУ ВСЕСОЮЗНОЙ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА

Постановление II пленума ЦК ВЛКСМ

3 февраля 1967 г.

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина, объединяющая в своих рядах 23 миллиона юных ленинцев, является подлинно массовой школой воспитания у советских детей верности коммунистическим идеалам, стремления к знаниям, трудолюбия, упорства в достижении цели, приобщения их к труду и общественной деятельности.

XXIII съезд КПСС подчеркнул почетную и ответственную роль комсомола в руководстве пионерской организацией имени В. И. Ленина. Съезд призвал комсомольские организации принять меры к дальнейшему улучшению деятельности пионерской организации, постоянно совершенствовать формы и методы работы с детьми.

Руководствуясь указаниями партии, комитеты комсомола вместе со школой и широкой общественностью улучшили воспитание детей на революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа. Стало массовым движение красных следопытов, крепнет дружба пионерских отрядов и дружин с ветеранами Великой Октябрьской социалистической революции, Великой Отечественной войны и героями труда, с коллективами промышленных предприятий, с тружениками колхозов и совхозов, с воинскими частями и соединениями. По всей стране созданы многочисленные отряды юных друзей Советской Армии, Флота, пограничников. Все это содействует воспитанию у пионеров таких качеств, как любовь к социалистической Родине, верность делу отцов, патриотизм и гражданственность.

Комитеты комсомола стали более конкретно заниматься воспитанием у пионеров ответственности за свою учебу, привлечением их к общественно полезному труду. Активное участие ребят в благоустройстве городов и сел, работа в ученических бригадах способствуют формированию у пионеров любви к труду, подготовке их к жизни, сознательному выбору профессии.

За последние годы комитеты комсомола вели настойчивый поиск новых активных форм и методов пионерской работы, позволяющих полнее учитывать психологические и возрастные особенности детей, их разнообразные интересы и запросы. Комсомольские организации страны совместно с профсоюзными, спортивными и другими общественными организациями и учреждениями развивают сеть детских клубов по интересам, привлекают к работе с детьми энтузиастов-общественников, создают штабы и посты по месту жительства, организуют при домоуправлениях, клубах, стадионах различные секции и любительские объединения.

Вместе с тем пленум отмечает, что уровень работы многих комитетов комсомола по руководству пионерскими дружинами еще не в полной мере соответствует возросшим задачам коммунистического воспитания на современном этапе.

В ряде случаев идейно-политическая работа среди пионеров проводится поверхностно и однообразно, сводится подчас к отдельным формальным мероприятиям, которые не оставляют заметного следа в сознании и чувствах ребят. Значительная часть пионеров остается в стороне от общественной жизни коллектива, вне повседневного влияния пионерской организации.

Во многих пионерских отрядах и дружинах принижена ответственность за воспитание сознательного отношения к учебе, любви к знаниям. Вызывают тревогу многочисленные факты второгодничества, неуспеваемости и недисциплинированности среди пионеров.

Комсомольские организации недостаточно учитывают особенности детской психологии, различных возрастных групп пионеров, специфику условий работы городских и сельских, малочисленных и крупных пионерских коллективов. Мало внимания уделяется развитию инициативы пионеров, организации работы звеньев, отрядов, дружин на основе принципов самодеятельности, романтики, коллективной игры.

Многие комитеты комсомола все еще слабо внедряют разнообразные формы организации досуга и воспитания детей во внеучебное вре-

мя, в субботние и выходные дни, каникулы, по месту жительства, недостаточно используют имеющуюся материальную базу.

Райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик допускают недостатки в подборе, расстановке и воспитании пионерских кадров, в организации учебы пионерского актива, вследствие чего до сих пор велика сменяемость пионерских вожатых, в ряде случаев низок их общеобразовательный уровень и методическая квалификация.

Некоторые комитеты комсомола пытаются решать важные вопросы пионерской работы только своими силами, забывают о необходимости тесного и постоянного взаимодействия с общественными, государственными и научными организациями и учреждениями, занимающимися воспитанием детей и подростков.

Пленум считает, что в дни подготовки к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции и 100-летию со дня рождения В. И. Ленина комитеты комсомола обязаны обеспечить новый подъем пионерского движения, усилить воспитание пионеров в духе революционных традиций отцов, верности заветам В. И. Ленина, делу Коммунистической партии.

Пленум ЦК ВЛКСМ п о с т а н о в л я е т:

1. Считать первостепенной задачей комитетов комсомола неуклонное выполнение указаний XXIII съезда КПСС и решений XV съезда ВЛКСМ о дальнейшем улучшении деятельности комсомола по руководству Всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина. Необходимо сосредоточить внимание всех комсомольских и пионерских организаций на воспитании у пионеров идейной убежденности, любви к знаниям, к труду, развитии инициативы и самодеятельности, добиваться совместно с педагогическими коллективами улучшения учебно-воспитательной работы в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы».

Долг Ленинского комсомола — сделать все необходимое, чтобы пионерская организация в полной мере отвечала своему главному назначению — быть первоначальной ступенью воспитания у советских детей беззаветной преданности великому революционному делу партии, формирования высоких нравственных качеств гражданина, патриота, мужественного и стойкого борца за интересы народа.

2. Комитеты комсомола обязаны повышать ответственность пионерских отрядов и дружин за формирование у пионеров познавательной активности, стремления хорошо и отлично учиться, помогать советам отрядов и дружин бороться за высокую успеваемость и дисциплину методами и средствами, свойственными детской самодеятельной организации. Широко использовать в этих целях элементы творческого соревнования и коллективной игры, конкурсы, викторины, олимпиады. В звеньях и отрядах необходимо создавать обстановку высокой требовательности к нерадивым в учебе и поведении, товарищеской помощи отстающим.

Совместно с педагогическими коллективами, внешкольными детскими учреждениями, комсомольскими и профсоюзными организациями предприятий, строек, колхозов и совхозов следует активнее расширять сеть пионерских любительских клубов и объединений, развивать техническое творчество, сельскохозяйственное опытничество, краеведение, привлекать к работе с пионерами комсомольцев — членов школьных научных обществ, молодых специалистов, рабочих, студентов и молодых ученых.

Необходимо воспитывать у каждого пионера глубокое сознание того, что хорошая учеба, трудолюбие и прилежание — это его главный и лучший вклад в созидательный труд народа, первый шаг к осуществлению своей мечты, к будущей профессии, основа всестороннего развития его склонностей и способностей.

3. В основе идейно-политической работы с пионерами должно быть воспитание детей на примере жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина, формирование у них активного стремления по-ленински учиться, трудиться, бороться и жить.

Необходимо постоянно расширять политический кругозор детей, сделать для них близкими и понятными цели, за которые борются Коммунистическая партия, ее верный и надежный помощник — Ленинский комсомол.

Глубже раскрывать пионерам высокую нравственную чистоту мыслей и поступков героев Октября, гражданской и Великой Отечественной войн, сегодняшних тружеников города и деревни, своим упорным трудом преобразующих родной край, пробуждать в детях стремление стать такими же мужественными, стойкими, преданными делу партии и непримиримыми к врагам.

В дни подготовки к пятидесятилетнему юбилею Советской власти комитеты комсомола, пионерские советы должны развернуть среди пионеров широкую пропаганду преимуществ нашего строя, советского образа жизни, глубоко и ярко раскрывать величие подвига советского народа, строящего коммунизм. Все это должно стать главным содержанием движения красных следопытов, пионерских экспедиций и краеведческих походов, путешествий по ленинским местам.

Пленум подчеркивает большую роль в воспи-

тании пионеров Всесоюзного похода молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа и обязывает комитеты комсомола шире привлекать к участию в нем новые пионерские отряды.

4. Необходимо воспитывать в каждом пионере гордость за свою великую Родину, чувство хозяина советской земли, бережное отношение к народному добру, умение дорожить тем, что досталось ему в наследство от старших поколений революционеров.

Задача комитетов комсомола, пионерских организаций заключается в том, чтобы всемерно укреплять эти высокие патриотические чувства, привлекать пионеров к посильному участию в трудовых делах народа, в общественно-политической жизни страны в доступных и увлекательных формах, которые бы соответствовали возрасту и возможностям детей. Главное в этой работе — помочь ребятам увидеть и понять практический смысл, полезность их трудовых усилий, определить свое место в трудовых буднях новой пятилетки. Необходимо активизировать участие пионерии в благоустройстве городов, сел и деревень, в охране природы, памятников отечественной истории, революционной и боевой славы, строительстве простейших спортивных сооружений, ремонте школьных помещений.

Организовать в честь 50-летия Великого Октября массовую закладку пионерских парков, скверов, аллей и цветников.

Пленум подчеркивает необходимость дальнейшего усиления воспитания у пионеров любви к Советской Армии, подготовки их к защите социалистического Отечества, формирования у детей таких качеств, как мужество, самоотверженность, сыновняя преданность Родине. Следует и впредь крепить дружбу пионеров с воинами Советской Армии, организовывать военизированные лагеря, игры, марши и смотры, способствовать приобретению ими умений и навыков военного дела.

5. Крепить дружбу детей различных национальностей нашей страны, усилить воспитание пионеров в духе солидарности со всеми народами, ведущими борьбу против колониализма и власти капитала за свободу и национальную независимость.

Комсомольские организации должны шире практиковать совместные трудовые пионерские дела, спортивные встречи, фестивали, олимпиады, регулярно знакомить пионеров с успехами братских союзных республик в области экономики, культуры, науки. Провести в 1967 г. республиканские и Всесоюзный фестивали пионерской дружбы, которые должны содействовать укреплению связей и взаимному обмену опытом работы пионерских организаций различных республик и областей.

Работа комсомольских и пионерских организаций по интернациональному воспитанию детей должна содействовать укреплению дружбы юных ленинцев с ребятами стран социалистического содружества, с детьми трудящихся всех стран. Комитеты комсомола должны заботиться об улучшении деятельности детских клубов интернациональной дружбы, добиваться, чтобы их работа имела четкую политическую направленность, способствовала пропаганде успехов и опыта братских пионерских организаций.

Классовое воспитание советских детей должно учитывать особенности их восприятия, строиться на конкретных фактах, разоблачающих эксплуатацию детского труда в странах капитала, реакционные действия колонизаторов, расистов, поджигателей войны, всех тех, кто лишает детей трудящихся в буржуазном мире счастливого детства.

6. Пленум обращает внимание комитетов комсомола на необходимость улучшения эстетического воспитания юных пионеров, приобщения детей к сокровищнице отечественной и мировой культуры. Надо активно формировать средствами искусства марксистско-ленинское мировоззрение пионеров и школьников, заботиться о воспитании у детей высокой нравственной и эстетической культуры, бороться против пошлости, серости и безвкусицы в эстетическом воспитании юношества.

Важнейшая задача состоит в том, чтобы в живых, активных и доступных восприятию детей формах помогать пионерам вступить в мир прекрасного, в мир литературы и искусства, формировать правильные эстетические взгляды, священное уважение к памятникам культуры, народному творчеству и ремеслам, шедеврам музыки, литературы, живописи.

Комсомольские организации призваны шире развивать сеть пионерских клубов юных краеведов, любителей поэзии, музыки, живописи, кино; поощрять участие пионеров в художественной самодеятельности; расширять сеть пионерских театров, ансамблей, изостудий, оркестров.

Обязать комитеты комсомола шире привлекать творческую молодежь, деятелей литературы и искусства к работе среди пионеров. Пленум обращается к писателям, художникам, композиторам, кинематографистам и другим творческим работникам с призывом глубже вникать в мир детских интересов и привязанностей, создавать произведения, герои которых могут завоевать уважение и любовь миллионов ребят.

Пленум поручает Бюро ЦК ВЛКСМ, Центральному Совету Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина организовать совместно с творческими союзами конкурсы на лучший сценарий кинофильма для детей, на лучшую пионерскую песню, пьесу, танец.

Долг комсомольских и пионерских работников — своевременно поддерживать, пропагандировать и поощрять лучшие произведения литературы и искусства, помогающие воспитывать мужество, честность, дружбу, справедливость, благородство и скромность.

7. Необходимо решительно усилить комсомольскую заботу о физическом развитии и здоровье детей. Полнее использовать занятия физкультурой и спортом как важнейшее средство воспитания коллективизма и товарищества, формирования высоких морально-волевых качеств характера. Необходимо в каждой школе создать пионерские спортивные и военно-патриотические клубы и секции, чаще проводить военные и спортивные игры и праздники, туристские походы и марши, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, культивировать подвижные игры, проводить пионерские мероприятия на свежем воздухе.

Провести в 1967 г. массовые пионерские спортивные соревнования, посвященные IV Юбилейной Спартакиаде народов СССР.

Пленум подчеркивает особую важность усиления спортивной работы среди детей по месту жительства. Необходимо организовывать детские спортивные школы на общественных началах, расширять строительство простейших спортивных сооружений силами комсомольцев и пионеров, вовлекать детей и подростков в соревнования на призы ставших популярными клубов «Золотая шайба» и «Кожаный мяч», на призы пионерских газет и журналов, в массовые детские спортивные соревнования «Олимпийская снежинка», «Олимпийская весна», проводить комплексные спартакиады уличных и дворовых команд.

Шире привлекать к руководству детскими спортивными школами, клубами, секциями старших школьников, студентов, производственников, ведущих спортсменов.

8. Комитеты комсомола должны всемерно содействовать развитию пионерского самоуправления, повышать роль и значение сбора, совета дружины и совета отряда в жизни пионерских коллективов, бороться против однообразия и формализма в их работе. Необходимо добиваться, чтобы различные пионерские комиссии, штабы, посты были коллективными организаторами всех пионерских мероприятий и работали под непосредственным руководством совета дружины.

Главная задача комитетов комсомола и органов пионерского самоуправления — привлекать всех пионеров к активному участию в делах звена, отряда, дружины, учить их навыкам общественной работы, воспитывать организованность, ответственное отношение к пионерскому поручению. Пленум подчеркивает, что работа в звене, отряде, дружине, пионерском клубе должна строиться на основе инициативы и заинтересованности ребят, способствовать формированию коллективного мнения, выработке умения отстаивать самостоятельную точку зрения, учить ребят самокритично оценивать свои поступки, критиковать своих товарищей за допущенные ошибки.

Непременное условие развития пионерской самодеятельности и самоуправления — умелое руководство работой пионерского коллектива со стороны комсомольских и пионерских работников, учителей, представителей общественности, которое предполагает прежде всего большое внимание, доверие, искреннюю заинтересованность в делах пионеров, уважение принципов, законов и традиций самодеятельной детской организации.

Во всей своей повседневной работе с пионерами комитеты комсомола должны опираться на помощь и поддержку учителей, на их авторитет, знания, жизненный опыт и педагогическое мастерство. Необходимо постоянно воспитывать у пионеров глубокое уважение к учителю — их самому близкому другу и первому советчику. Пленум подчеркивает, что только тесное сотрудничество и совместная работа комитетов комсомола и педагогических коллективов позволяют еще успешнее решать задачи коммунистического воспитания пионеров.

Пленум считает важнейшим общественно-политическим делом пионерии заботу об октябрятах. Организация разнообразных интересных дел в октябрятских звездочках должна содействовать развитию организаторских способностей и навыков у пионеров, повышать их ответственность за подготовку младших школьников к вступлению в ряды юных ленинцев.

9. Пленум ЦК ВЛКСМ требует от комитетов комсомола и пионерских советов решительно улучшить работу пионерских дружин вне школы, в субботние и воскресные дни, в период школьных каникул, особенно по месту жительства детей. Пленум подчеркивает, что место активного действия пионерских отрядов и дружин не только школа, но и микрорайон, двор, улица, где живут и отдыхают ребята.

Комитетам комсомола школ, предприятий, строек, учреждений, колхозов и совхозов совместно с внешкольными учреждениями и различными ведомствами необходимо добиваться создания при домоуправлениях детских комнат,

библиотек, оборудования спортивно-игровых площадок, баз проката инвентаря, превращения их в опорные пункты для организации работы с детьми.

Комсомольские организации обязаны вести более активную работу по созданию пионерских штабов и постов по месту жительства. Главная задача штабов и постов — организация различных кружков и клубов по интересам, секций, команд, пионерских дозоров, проведение походов, рейдов, экспедиций, соревнований.

10. Содержание работы пионерской организации в решающей степени определяется качественным составом пионерских вожатых и работников внешкольных учреждений, их марксистско-ленинской подготовкой, практическим опытом и деловой квалификацией.

Райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик совместно с органами народного образования призваны уделять повседневное внимание подбору и воспитанию пионерских работников, заботиться о закреплении на пионерской работе наиболее способных и опытных вожатых, повышении их авторитета, об улучшении условий их работы, учебы и быта.

Комитеты комсомола обязаны принять активное участие в совершенствовании системы подготовки и повышении квалификации пионерских работников и кадров внешкольных учреждений. Необходимо повысить роль комсомольских организаций в комплектовании курсов, отделений и факультетов пионерских работников педагогических училищ и институтов, а также специальных годичных курсов.

Пленум ЦК ВЛКСМ обязывает Центральный, республиканские, областные, краевые, городские и районные пионерские советы улучшить работу школ и постоянно действующих семинаров вожатых, шире использовать для их подготовки и переподготовки Дома и Дворцы пионеров, Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» и Всероссийский пионерский лагерь «Орленок», республиканские школы пионерских работников и Центральную комсомольскую школу.

Улучшить подготовку резерва вожатых из числа старших школьников и вожатых-производственников, учебу пионерского актива конкретным навыкам организации пионерских дел. Следует шире практиковать создание школ пионерского актива, проведение семинаров, слетов, сборов пионеров-организаторов на базе лучших пионерских лагерей, дружин, Домов и Дворцов пионеров.

11. Комитеты комсомола должны усилить руководство деятельностью советов пионерской организации, призванных быть проводниками в жизнь решений партии и правительства по всем вопросам воспитания детей и подростков непосредственно в пионерских коллективах.

Необходимо постоянно повышать авторитет пионерских советов, укреплять их состав из числа энтузиастов-общественников, лучших пионерских вожатых, комсомольских и пионерских активистов, способных выступать практическими организаторами всей работы отрядов и дружин в школе и по месту жительства пионеров, увлекать детей живыми, конкретными делами.

Важнейшая задача совета пионерской организации — быть организационно-методическим центром пионерской работы в районе, городе, области, крае, республике; изучать, обобщать и распространять лучший опыт работы отрядов и дружин; участвовать в подборе, расстановке и воспитании пионерских кадров и актива.

Пленум подчеркивает, что эффективность работы совета пионерской организации в первую очередь зависит от повседневного руководства комитетов комсомола, их бюро и секретарей, умения сплотить широкий актив, приобщить к работе с детьми интересных людей, способных увлечь, заинтересовать и организовать ребят.

12. Работа среди пионеров — дело всего Ленинского комсомола. Пленум ЦК ВЛКСМ считает, что каждый отряд многомиллионного Союза молодежи может и должен внести свой вклад в воспитание юных ленинцев. Необходимо направить во все пионерские дружины, клубы, секции, объединения любящих работу с детьми энтузиастов-комсомольцев — рабочих, колхозников, студентов, воинов, представителей творческой молодежи, старших школьников.

а) Комсомольские организации промышленных предприятий, строек, транспорта, торговли и сферы обслуживания должны видеть свою задачу в воспитании у пионеров и школьников уважения к трудовым традициям рабочего класса, в ознакомлении их с работой и перспективами развития завода, фабрики, стройки. Передовики производства, молодые специалисты, молодые рационализаторы и изобретатели призваны развивать у пионеров интерес к творческому труду, к рабочим профессиям, передавать пионерам свои знания, умения и навыки в различных технических кружках, секциях, объединениях, используя возможности промышленного предприятия.

б) Комсомольские организации колхозов и совхозов обязаны воспитывать у пионеров и школьников любовь к труду в сельском хозяйстве, знакомить учащихся с передовой сельскохозяйственной техникой, с основами агротехники, агрохимии, экономики сельского хозяй-

ства, заботиться о приобретении навыков квалифицированного труда в сельском хозяйстве.

Следует создавать на базе колхозов и совхозов учебно-опытные участки, школы юных земледельцев, ученические бригады, агрохимические кружки и лаборатории, кружки юннатов, юных механизаторов.

в) Воинские комсомольские организации и впредь должны принимать самое деятельное участие в военно-патриотическом воспитании пионеров и школьников, разъяснять пионерам ленинские заветы о защите социалистической Родины, знакомить пионеров с традициями Советской Армии и Флота.

Почетная задача армейского комсомола — помогать пионерским дружинам создавать широкую сеть военно-патриотических объединений, оборудовать комнаты и уголки боевой славы, военные кабинеты, организовать военно-технические и военно-прикладные кружки, палаточные лагеря, проводить военизированные игры, маневры, многодневные походы.

г) Большой вклад в дело идейной и трудовой закалки юных ленинцев, развития их познавательной активности, интересов и способностей призваны внести комсомольские организации вузов и научно-исследовательских институтов.

Следует широко распространить опыт создания пионерских лагерей-спутников при студенческих строительных отрядах. Привлекать студентов и научных работников к созданию в пионерских дружинах объединений юных техников, физиков, математиков, историков, географов, к проведению школьных олимпиад, конкурсов, викторин.

д) Комсомольские организации школ должны рассматривать работу с пионерами как самую важную часть своей повседневной деятельности. Райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик необходимо повысить требовательность к комсомольским организациям школ за работу среди пионеров, помогать им стать настоящими организаторами пионерских коллективов. Целесообразно избирать комсомольцев-старшеклассников в советы пионерских дружин и отрядов, советы клубов, в районные и городские штабы юных пионеров. Комсомольские организации школ должны проявлять большую заботу о подготовке пионеров к вступлению в ряды Ленинского комсомола.

13. Необходимо постоянно развивать и укреплять сотрудничество комитетов комсомола с органами народного образования и здравоохранения, профсоюзными, спортивными и другими общественными организациями в решении таких важных вопросов, как борьба за всеобуч, отдых и оздоровление школьников, организация работы с детьми по месту жительства, подготовка и переподготовка пионерских кадров. Практиковать совместное изучение, обсуждение и решение актуальных вопросов улучшения содержания работы с пионерами, укрепления ее материальной базы.

Комитеты комсомола обязаны проявлять постоянную заботу об улучшении деятельности внешкольных детских учреждений, укомплектовании их квалифицированными кадрами, принимать активное участие в строительстве, ремонте и оборудовании их необходимым инвентарем, туристским, спортивным и другим снаряжением.

Надо широко привлекать к работе с пионерами родителей школьников, использовать их жизненный опыт, знания и умения в труде, науке, спорте, искусстве для воспитания юных ленинцев. Совместно с Советами депутатов трудящихся, профсоюзами, органами народного образования и учреждениями культуры необходимо активизировать работу советов общественности и родителей в микрорайонах школ, создавать советы друзей пионеров при отрядах и дружинах в целях укрепления связей с коллективами предприятий, строек, колхозов, совхозов, улучшения пропаганды педагогических знаний среди населения.

Укреплять сотрудничество комитетов комсомола с научно-педагогическими учреждениями и организациями, кафедрами общественных наук, социологическими лабораториями, выступать инициаторами планомерной разработки проблем пионерского движения. Обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик должны шире привлекать ученых к изучению проблем пионерского движения, к консультациям по насущным вопросам пионерской работы.

14. Пленум ЦК ВЛКСМ обязывает редакции молодежных и пионерских газет и журналов, детские и молодежные редакции радио и телевидения широко вести пропаганду пионерских дел, выступать организаторами интересных мероприятий среди детей, освещать лучший опыт работы комсомольских и пионерских организаций по воспитанию подрастающего поколения. Активно развивать юнкоровское движение, сеть клубов и постов юнкоров, создавать при газетах и журналах нештатные пионерские отделы, организовать шефство над школьной стенной печатью, рекомендовать пионерским газетам и журналам выступать коллективными авторами в комсомольской и партийной печати.

В целях улучшения пропаганды истории пионерской организации и разработки методики пионерской работы поручить издательству «Молодая гвардия» усилить работу по созданию популярных исторических, публицистических, методических изданий для пионеров и пионерских работников.

15. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина должна и впредь развивать и укреплять контакты с представителями зарубежных пионерских и демократических детских организаций, активно пропагандировать коммунистические идеи в международном детском движении, отстаивать единство действий детских организаций в борьбе за мир, демократию и насущные интересы детей, разоблачать классово враждебную сущность буржуазных детских организаций, служить ярким примером для детских пролетарских организаций в капиталистических странах.

* * *

Комсомол гордится тем, что ему вместе со школой партия доверила коммунистическое воспитание советских детей, поручила повседневное руководство пионерской организацией. Это большая и почетная задача, и комитеты комсомола должны сделать все, чтобы оправдать высокое доверие партии, воспитывать достойную смену строителей коммунистического общества.

Документы II пленума Центрального Комитета ВЛКСМ, 1—3 февраля 1967 г. М., 1967, с. 8—22

ПОЛОЖЕНИЕ О ВСЕСОЮЗНОЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА

Утверждено Бюро ЦК ВЛКСМ

17 марта 1967 г.

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина — массовая самодеятельная коммунистическая организация детей и подростков Советского Союза, смена и резерв ВЛКСМ.

По поручению КПСС повседневной деятельностью пионерской организации руководит ВЛКСМ.

Коммунистическое воспитание пионеров комсомол осуществляет в тесном единстве со школой, в содружестве с семьей, совместно с профсоюзными, творческими, спортивными, оборонными и другими общественными организациями и государственными учреждениями.

Основные задачи пионерской организации — воспитать пионеров преданными делу Коммунистической партии, верными революционным, боевым и трудовым традициям советского народа, привить юным ленинцам любовь к социалистической Родине, непримиримость к ее врагам, готовить пионеров к защите Отечества. Всесоюзная пионерская организация неразрывно связывает свою деятельность с жизнью советского народа, с его борьбой за построение коммунизма, активно приобщает детей к посильному общественно полезному труду.

Пионерская организация воспитывает у детей любовь к знаниям и ответственное отношение к учению, прививает интерес к науке и технике, культуре и искусству, содействует их всестороннему развитию. Пионерская организация развивает у пионеров общественную активность и коллективизм, растит их сознательными, честными, смелыми, здоровыми и жизнерадостными.

Пионерская организация воспитывает юных ленинцев в духе интернационализма, крепит дружбу с детскими коммунистическими и демократическими организациями всех стран.

Деятельность пионерской организации определяется следующими основными принципами:

— общественно-политической направленностью;

— добровольностью вступления в организацию и активным участием в ее делах;

— самодеятельностью пионеров в сочетании с педагогическим руководством;

— учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— романтикой, интересом, игрой в пионерской жизни;

— непрерывностью и систематичностью в деятельности пионерской организации.

Основные цели организации, ее требования к каждому пионеру выражены в Девизе, Торжественном обещании и Законах пионеров Советского Союза.

Девиз, Торжественное обещание, Законы, символика и ритуалы пионерской организации

Девиз Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина

На призыв: «Пионер, к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!» — пионер отвечает: «Всегда готов!»

Торжественное обещание пионера Советского Союза

«Я (фамилия, имя), вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: горячо любить свою Родину, жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия, всегда выполнять Законы пионеров Советского Союза».

Законы пионеров Советского Союза

Пионер предан Родине, партии, коммунизму.
Пионер готовится стать комсомольцем.

Пионер держит равнение на героев борьбы и труда.

Пионер чтит память павших борцов и готовится стать защитником Родины.

Пионер настойчив в учении, труде и спорте.

Пионер — честный и верный товарищ, всегда смело стоит за правду.

Пионер — товарищ и вожак октябрят.

Пионер — друг пионерам и детям трудящихся всех стран.

* * *

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина, республиканские, краевые, областные, городские и районные организации, пионерские дружины имеют красные пионерские знамена, отряды — красные пионерские флаги — символ верности делу революции, Коммунистической партии, Советской Родине, символ чести и сплоченности пионеров.

Каждый пионер носит красный галстук и пионерский значок.

Красный галстук — частица Красного знамени, он символизирует единство трех поколений: коммунистов, комсомольцев и пионеров.

Салют — пионерское приветствие. Юный ленинец отдает салют, отвечая на пионерский призыв, приветствуя красные знамена, при подъеме Государственного флага СССР, флагов союзных республик, при исполнении Государственного гимна Советского Союза, партийного гимна «Интернационал», гимнов союзных республик, у Мавзолея В. И. Ленина, у памятников борцам за свободу и независимость Советской Родины. Пионер приветствует салютом вожатых, пионерский и воинский строй.

19 мая — день рождения Всесоюзной пионерской организации, большой праздник всей страны.

В дни празднования Великой Октябрьской социалистической революции — 7 Ноября, дня рождения В. И. Ленина — 22 апреля и в другие праздники советского народа юные ленинцы вместе с трудящимися выходят на демонстрации, торжественно отмечают пионерскими парадами и шествиями, линейками и кострами, сборами и митингами эти знаменательные события.

Каждый отряд и дружина борются за право носить имя прославленного героя, революционера, труженика, чья жизнь — пример для ребят. Имена пионерскому коллективу присваивают районный, городской, областной советы пионерской организации и комитеты комсомола.

Пионеры Советского Союза имеют единую пионерскую форму.

* * *

В пионерскую организацию принимаются дети в возрасте от 10 лет и могут состоять в ней до 15 лет.

Вопрос о приеме в пионерскую организацию решается на отрядном сборе в индивидуальном порядке, открытым голосованием. У Красного знамени вступающий дает Торжественное обещание, старший пионер, комсомолец или коммунист повязывает ему красный галстук.

Пионерская организация поощряет пионеров, звенья, отряды, дружины за успехи в учебе, труде и общественной работе.

Отличившиеся пионеры, лучшие звенья, отряды, дружины награждаются почетными грамотами советов пионерской организации и комитетов комсомола, заносятся в Книгу почета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, в Книгу почета ЦК ВЛКСМ.

К пионерам, нарушившим Законы, применяются меры взыскания: обсуждение на сборе звена, отряда, совета дружины, замечание, порицание или предупреждение и, как крайняя мера, исключение пионера из организации.

Структура пионерской организации

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина объединяет республиканские, краевые, областные, городские, районные пионерские организации.

В состав городских, районных пионерских организаций входят пионерские дружины.

Пионерская дружина является основой Всесоюзной пионерской организации.

Дружина состоит из отрядов, отряд — из звеньев.

Для организации разносторонней работы с пионерами дружина может создавать различные пионерские объединения: клубы, пионерские штабы, посты, команды, заставы, дозоры, кружки.

Пионерская дружина

Дружины создаются в начальных, восьмилетних и средних школах, детских домах, специальных училищах и школах, школах-интернатах.

В загородных, городских, колхозных, дворовых, профильных пионерских лагерях райкомы, горкомы ВЛКСМ, районные и городские советы пионерской организации создают временные пионерские дружины и отряды.

Высший орган дружины — пионерский сбор. Он решает и организует важнейшие пионерские дела.

Общий пионерский сбор открытым голосованием избирает коллективный орган пионерского самоуправления — совет дружины во главе с председателем в количестве не менее трех человек. В совет дружины могут быть избраны комсомольцы.

Совет дружины руководит работой пионерских отрядов, октябрятских групп, постоянных

и временных объединений пионеров, пионерских постов по месту жительства, секций и клубов; организует жизнь в зонах пионерского действия; проводит выборы и учебу пионерского актива; дает рекомендации пионерам для вступления в члены ВЛКСМ; готовит и проводит смотры и соревнования, общие сборы и линейки, конкурсы и рейды, слеты и праздники, митинги, воскресники, походы и экскурсии.

Пионерский отряд

Пионерские отряды создаются в дружине, насчитывающей не менее 20 пионеров. Отряд, как правило, объединяет пионеров, обучающихся в одном классе.

По решению совета дружины пионерские отряды могут создаваться по месту жительства пионеров. Эти отряды входят в состав пионерской дружины школы, работают под руководством совета дружины.

Отряд добивается того, чтобы каждый пионер всегда и везде был верен пионерскому Девизу, выполнял Торжественное обещание и Законы пионеров СССР, добросовестно учился, активно участвовал в жизни отряда, а также клуба или объединения по интересам.

Высший орган отряда — пионерский сбор. На сборе пионеры коллективно решают дела отряда и звеньев, избирают совет отряда, принимают в пионеры, рекомендуют достойных в ряды ВЛКСМ.

Совет отряда во главе с председателем избирается открытым голосованием на сборе отряда.

Совет отряда — организатор жизни отряда, он формирует пионерские звенья, планирует работу отряда, создает редколлегию отрядной газеты, дает и проверяет выполнение пионерских поручений. Звенья формируются в составе 5—8 человек по принципу дружбы, товарищества, общего интереса ребят.

В звене пионеры овладевают различными умениями и навыками, учатся самостоятельно проводить пионерские дела, коллективно работать и интересно отдыхать.

Звено избирает звеньевого.

Октябрята

Воспитание октябрят является важнейшим поручением комсомола пионерской организации.

Пионерский отряд — коллективный вожатый октябрят, он направляет к октябрятам вожатых и организаторов работы по интересам.

Совет дружины создает штаб по работе с октябрятами.

Пионерские дружины и отряды создают октябрятские группы в I—III классах для подготовки младших школьников к вступлению в пионерскую организацию. Пионеры помогают октябрятам хорошо учиться, дружно жить и работать в коллективе, приучают их выполнять правила октябрят.

Октябрятская группа делится на звездочки. В каждой звездочке по 5—6 октябрят.

На левой стороне груди ребята носят октябрятскую звездочку.

Группа октябрят имеет красный флажок.

Правила октябрят

Октябрята — будущие пионеры.

Октябрята—прилежные ребята, любят школу, уважают старших.

Только тех, кто любит труд, октябрятами зовут.

Октябрята — правдивые и смелые, ловкие и умелые.

Октябрята — дружные ребята, читают и рисуют, играют и поют, весело живут.

Руководство Всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина

Для осуществления практической деятельности Всесоюзной пионерской организации ЦК ВЛКСМ создает Центральный Совет Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомы, обкомы, горкомы, райкомы комсомола создают республиканские, краевые, областные, городские, районные советы пионерской организации.

Советы пионерской организации работают в тесном контакте с органами народного образования, с профсоюзными, творческими, оборонными, спортивными, хозяйственными, научными и другими организациями и учреждениями.

В состав советов пионерской организации могут входить комсомольские и пионерские работники, представители органов народного образования и других государственных и общественных организаций.

Комитеты ВЛКСМ, советы пионерской организации обеспечивают подбор, расстановку, подготовку кадров пионерских работников и актива, создают городские и районные пионерские штабы, изучают, обобщают и распространяют лучший опыт пионерской работы, координируют и направляют деятельность детских внешкольных учреждений, проводят смотры, конкурсы, слеты, конференции, заботятся о создании и использовании материальной базы: клубов, спортивных сооружений, красных уголков, парков, библиотек и т. д.

Первичные комсомольские организации занимаются повседневной деятельностью в пионерских дружинах и отрядах, направляют пионерских вожатых, руководителей кружков и объединений по интересам.

Деятельность старшего и отрядного вожатого определяется Положением о старшем и отрядном пионерском вожатом.

В работе по воспитанию пионеров и школьников комитеты ВЛКСМ опираются на помощь и поддержку государственных и общественных организаций, используя средства госбюджета и местных органов.

Комсомольские организации по решению бюро райкомов, горкомов, обкомов, крайкомов ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик используют привлеченные средства на проведение пионерских слетов, школ и лагерей пионерского актива, сборов, конкурсов, туристских походов, на поездки делегаций в другие области, края и республики, на приобретение пионерского снаряжения, культурного и спортивного инвентаря, на сооружение и оборудование спортивных площадок, на организацию работы пионерских звеньев, отрядов, дружин.

Дворцы и Дома пионеров, станции юннатов, туристов, техников являются организационными и методическими центрами по работе среди пионеров и школьников.

ЦК ВЛКСМ, Центральный Совет пионерской организации руководят деятельностью Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» и Всероссийского пионерского лагеря «Орленок».

ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик совместно с соответствующими советами пионерской организации издают пионерские газеты и журналы.

Повседневное руководство Всесоюзной пионерской организацией, привлечение и объединение усилий широкой общественности в воспитании пионеров и школьников —ответственная и почетная обязанность Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970, с. 175—182

О КРАСНОМ ЗНАМЕНИ ПИОНЕРСКОЙ ДРУЖИНЫ, РАЙОННОЙ, ГОРОДСКОЙ, ОБЛАСТНОЙ, КРАЕВОЙ, РЕСПУБЛИКАНСКОЙ И ВСЕСОЮЗНОЙ ПИОНЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Из постановления Бюро ЦК ВЛКСМ

22 августа 1967 г.

1. В связи с введением нового пионерского значка и девиза Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина считать необходимым изменить Красное знамя пионерской дружины, районной, городской, областной, краевой, республиканской и Всесоюзной пионерских организаций.

2. Описание Красного знамени пионерской организации утвердить.

3. Образец паспорта на Красное знамя пионерской организации утвердить.

4. Положение о Красном знамени пионерской организации утвердить (прилагается).

ПОЛОЖЕНИЕ

о Красном знамени пионерской дружины, районной, городской, областной, краевой, республиканской и Всесоюзной пионерских организаций

1. В соответствии с постановлением Центрального Комитета ВЛКСМ Красное пионерское знамя учреждается в пионерских дружинах, районной, городской, областной, краевой, республиканской и Всесоюзной пионерских организациях как символ верности делу революции, Коммунистической партии, Советской Родине, символ чести и сплоченности пионеров.

2. Красное пионерское знамя вручается областной, краевой, республиканской пионерской организации по поручению ЦК ВЛКСМ его представителем на торжественном заседании областного, краевого, республиканского Совета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Красное пионерское знамя вручается районной, городской пионерской организации секретарем или членом бюро обкома, крайкома комсомола, ЦК ЛКСМ союзной республики, а также членом бюро соответствующего совета пионерской организации на торжественном районном (городском) пионерском слете. Пионерской дружине Красное пионерское знамя вручается секретарем (членом бюро) райкома, горкома комсомола на торжественном сборе пионерской дружины.

3. Красные пионерские знамена выносятся на пионерские слеты, парады и костры, революционные праздники, пионерские шествия, на массовые пионерские мероприятия. Следует практиковать фотографирование у развернутого знамени лучших пионеров и пионерских коллективов. Следует также устраивать шествия пионеров с красными пионерскими знаменами к памятникам героям Октябрьской революции и Великой Отечественной войны.

Знаменосцы и ассистенты назначаются из числа лучших пионеров организации советом дружины, районным (городским) штабом.

4. Красное пионерское знамя районной, городской, областной, краевой, республиканской и Всесоюзной пионерской организации имени

В. И. Ленина хранится в соответствующем совете пионерской организации. Ответственность за сохранение Красного пионерского знамени несет председатель совета пионерской организации.

Красное знамя пионерской дружины хранится в пионерской комнате дружины. Ответственность за сохранение Красного пионерского знамени несет старший пионерский вожатый дружины.

Красные пионерские знамена могут передаваться на хранение пионерским организациям и дружинам в качестве меры поощрения за успехи в воспитательной работе, учебе и участии в общественно полезных делах. Передача красных пионерских знамен производится в торжественной обстановке на сроки, определяемые в каждом случае соответствующим комитетом комсомола или советом пионерской организации.

На красных пионерских знаменах районных, городских, областных, краевых, республиканских пионерских организаций, добившихся наиболее выдающихся результатов в своей работе, в каждом отдельном случае по решению вышестоящего комитета комсомола или совета пионерской организации может быть сделана соответствующая запись.

5. Учет красных пионерских знамен, находящихся в районных, городских, областных, краевых, республиканских пионерских организациях, ведется в ЦК ВЛКСМ.

Сборник постановлений ЦК ВЛКСМ (январь—декабрь 1967 г.). М., 1968, с. 494—496

ОБ УСИЛЕНИИ ВНИМАНИЯ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕТОВ СПОРТИВНЫХ ОБЩЕСТВ И ОРГАНИЗАЦИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРЫ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Постановление Бюро ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства просвещения СССР, Президиума Центрального совета Союза спортивных обществ и организаций СССР

14 сентября 1967 г.

Практика коммунистического воспитания подрастающего поколения в нашей стране убедительно свидетельствует о том, что игра является одним из важных средств формирования у детей и подростков высоких нравственных и физических качеств.

На важную роль игры в решении задач по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения, в деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина неоднократно указывали съезды и пленумы ЦК ВЛКСМ.

Игра — необходимый вид деятельности, в процессе которого отражается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности.

С большим увлечением пионеры и школьники играют в «чапаевцев», «челюскинцев», «буденовцев», «космонавтов», «строителей», отправляются в далекие экспедиции. В довоенные годы родилось тимуровское движение — массовая патриотическая игра огромного общественно-политического значения. Она охватила миллионы пионеров и школьников и любима ими до сих пор. Большую популярность у ребят завоевали всесоюзные военно-спортивные игры — «Взятие крепости», «Зарница», соревнования на призы газеты «Пионерская правда», «Золотая шайба» и «Кожаный мяч». Заслуживает одобрения опыт проведения в Москве, Ленинграде, Новосибирске, Челябинске «Недели игры и игрушки», содействующей пропаганде и внедрению лучших игр в практику работы школ и внешкольных учреждений.

Вместе с тем в настоящее время игра еще не занимает должного места в системе воспитательной работы с детьми и подростками, деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Крайне мало используется метод игры в учебно-воспитательной работе школ (особенно школ-интернатов, школ и групп продленного дня), детских домов, внешкольных учреждений. Отсутствует преемственность в организации игровой деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

Набор игр, которыми пользуются в работе с детьми, чрезвычайно беден, неоправданно забыты многие народные игры.

Комитеты комсомола, спортивные советы, работники внешкольных учреждений, учителя и вожатые не оказывают должного влияния на характер самодеятельных игр, которые дети затевают дома, во дворе, на улице, без участия взрослых, недостаточно обучают их новым, полезным, увлекательным играм.

Такое положение сложилось отчасти потому, что многие райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик, органы народного образования, а также спортивные советы и организации не уделяют должного внимания подготовке вожатых, учителей, инструкторов по спорту, работников

детских внешкольных учреждений по вопросам теории и методики проведения детских игр.

В последние годы резко сократилось производство игрового инвентаря, детского трудового и особенно механизированного инструмента, настольно-печатных игр и т. д. Содержание и художественно-полиграфическое оформление многих игр неудовлетворительно.

Недостаточно разрабатывается, производится и внедряется игр, развивающих у детей и подростков интерес к науке, технике, спорту, литературе, искусству, воспитывающих у них пытливость, любознательность, чувство коллективизма, способствующих общественному воспитанию.

В большинстве школ страны, особенно в детских домах и школах-интернатах, пионерских лагерях, внешкольных учреждениях еще нет игротек, игровых комнат и площадок, оборудованных аттракционами и необходимым инвентарем для подвижных игр и развлечений. Комитеты комсомола, органы народного образования, спортивные советы и организации не проявляют настойчивости, заинтересованности в создании хорошей материально-технической базы для игровой деятельности детей.

Ведущие научно-исследовательские институты Академии педагогических наук СССР, кафедры педагогических институтов и институтов физической культуры страны еще недостаточно уделяют внимания исследованию проблем игры детей школьного возраста и подготовке соответствующих рекомендаций практическим работникам.

В течение многих лет мало выпускалось литературы по играм для пионерских и комсомольских работников, учителей, воспитателей, родителей и самих детей. Детские, педагогические, массовые журналы и газеты, редакции радио и телевидения, кинохроники и научно-популярных фильмов плохо популяризируют детские игры и методику их проведения.

Придавая большое значение игре как одному из важных средств коммунистического воспитания подрастающего поколения, Бюро ЦК ВЛКСМ, Коллегия Министерства просвещения СССР, Президиум Центрального совета Союза спортивных обществ и организаций СССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Обратить внимание комитетов комсомола, советов пионерских организаций, органов народного образования, советов Союза спортивных обществ и организаций на необходимость широкого использования игры в практике работы школ, пионерских дружин, внешкольных учреждений в качестве средства воспитания у детей и подростков патриотизма, коллективизма, интернационализма, волевых качеств борца, развития познавательных и творческих способностей, создания атмосферы интереса, романтики, увлекательности.

2. Рекомендовать районным, городским, областным, краевым, республиканским комитетам комсомола, органам народного образования, советам Союза спортивных обществ и организаций совместно с общественными организациями систематически проводить массовые спортивные и военные игры, выставки самодеятельных игр, пионерских игротек, соревнования по подвижным играм.

Поручить директорам стадионов, спортивных городков и баз включать соревнования пионеров и школьников по подвижным играм в планы спортивных мероприятий.

3. Обязать комитеты комсомола, первичные комсомольские организации школ, предприятий, строек, транспорта, колхозов, совхозов, воинских частей и учебных заведений, органы народного образования и советы Союза спортивных обществ и организаций принять меры по укреплению и расширению материально-технической базы для игровой деятельности детей. Провести при активном участии самих пионеров и школьников массовое строительство и оборудование игровых и спортивных площадок на школьных участках, по месту жительства детей, в пионерских лагерях, в парках, на бульварах, скверах, в зеленой зоне городов и сел, местах массового отдыха трудящихся; обеспечить каждую пионерскую дружину школы, школы-интерната, детского дома, пионерского лагеря, внешкольные учреждения наборами самых различных игр и аттракционов, расширяя опыт изготовления игр в школьных мастерских на уроках труда и в часы внеклассной работы.

4. Поручить комитетам комсомола проектных институтов, вузов организовать на общественных началах разработку проектов новых игр, аттракционов, игрового оборудования, детских дворовых площадок, уголков сказок и «городков чудес» для детских парков, скверов, бульваров, пионерских лагерей, школьных игротек.

5. Обязать комитеты комсомола, советы пионерской организации, органы народного образования, институты усовершенствования учителей, советы Союза спортивных обществ и организаций предусмотреть в планах семинаров работников внешкольных учреждений, пионерских и комсомольских работников, учителей, воспитателей школ-интернатов, школ и групп продленного дня, преподавателей физического воспитания изучение вопросов теории и методики проведения игр в детских коллективах.

Предложить органам народного образования, институтам усовершенствования учителей активнее пропагандировать опыт лучших учите-

лей, умело использующих игры в учебном процессе и внеклассной работе с учащимися.

6. Обязать Дворцы и Дома пионеров, станции юных техников, туристов, натуралистов усилить инструктивно-методическую работу по изучению, разработке и внедрению новых игр, самодельного игрового инвентаря.

Поручить Дворцам пионеров Москвы, Ленинграда, Тбилиси, Киева, Баку объединить и координировать методическую работу в стране по вопросам теории и методики проведения игр среди детей и подростков.

Обязать управление Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» и республиканских пионерских лагерей «Орленок», «Молодая гвардия» постоянно собирать, изучать и пропагандировать лучшие игры детей народов СССР и зарубежных стран, проводить систематическую инструктивно-методическую работу по игре с вожатыми, пионерским и комсомольским активом; принять меры по оборудованию в этих лагерях образцовых игротек и игровых площадок.

7. Поручить Центральному Совету Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина провести в 1967—1968 гг. на базе Всероссийского пионерского лагеря «Орленок» слет юных затейников и организаторов пионерских игротек.

8. Центральному Совету Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина совместно с Министерством просвещения СССР и Центральным советом Союза спортивных обществ и организаций СССР провести в Москве в 1968 г. Всесоюзную научно-методическую конференцию «О роли и значении игры в коммунистическом воспитании детей и подростков» с предварительным обсуждением этой проблемы на методических конференциях в городах, областях, краях и республиках.

9. Просить Президиум Академии педагогических наук СССР рассмотреть вопрос о расширении тематики научных исследований по проблемам теории и методики проведения детских игр, особенно для детей школьного возраста.

10. Предложить Управлению учебных заведений Министерства просвещения СССР включить в программы по педагогике педагогических институтов и училищ вопросы теории и методики проведения игр, а также создания факультативного курса по детской игре. Рекомендовать включение тематики, связанной с изучением воспитательного значения детских игр, в планы научно-исследовательских работ педагогических вузов.

11. Поручить Управлению организационной работы и кадров Центрального совета Союза спортивных обществ и организаций СССР по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования СССР рассмотреть вопрос о расширении и совершенствовании курса подвижных игр в институтах и техникумах физической культуры.

Республиканским, областным, краевым и городским советам Союза спортивных обществ и организаций оказывать всемерную помощь советам пионерской организации, школам и пионерским дружинам в подборе инструкторов-общественников, являющихся специалистами по подвижным играм.

12. Поручить редакциям газет «Комсомольская правда», «Учительская газета», «Пионерская правда», журналов «Вожатый», «Воспитание школьников» и «Пионер» совместно с редакциями местных детских газет и журналов, детскими и юношескими редакциями радио и телевидения:

вести широкую пропаганду игр, которые дети могут проводить дома, во дворе, школе, пионерском коллективе;

объявить в 1968 г. всесоюзные конкурсы по сбору любимых детских игр и проектов новых игр. Привлечь к этой работе пионеров и школьников, учителей, родителей, широкую общественность;

детским газетам и журналам страны разработать и объявить в 1967/68 учебном году ряд всесоюзных игр, учитывающих возрастные и психологические особенности детей, интересы мальчиков и девочек, возможности различных коллективов: звена, отряда, дружины.

13. Поручить издательствам «Молодая гвардия», «Просвещение», «Физкультура и спорт» включить в планы 1968—1969 гг. переиздание выпущенных ранее лучших книг по играм, организовать подготовку и издать новые сборники по играм для пионеров и октябрят, пособия для учителей, воспитателей, вожатых, комсомольских и пионерских работников, родителей.

Издательству ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия» подготовить в 1967 г. и издать в 1968 г. «Картотеку игр и развлечений» для юных затейников — организаторов веселого досуга.

Сборник постановлений ЦК ВЛКСМ (январь — декабрь 1967 г.). М., 1968, с. 522—528

О 50-ЛЕТИИ ВЛКСМ И ЗАДАЧАХ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Постановление ЦК КПСС

1 октября 1968 г.

29 октября 1968 г. исполняется 50 лет Всесоюзному Ленинскому Коммунистическому Союзу Молодежи. Полувековой юбилей ВЛКСМ — большое событие в общественно-политической

жизни страны, знаменательный праздник комсомольцев, всей советской молодежи.

Героический путь Ленинского комсомола неразрывно связан с историей нашей социалистической Родины, с борьбой рабочего класса, советского народа под руководством Коммунистической партии за победу социализма и коммунизма. Рабоче-крестьянская молодежь всегда шла и идет за Коммунистической партией, видит в ней своего вождя и учителя. Партия разработала идейные и организационные принципы юношеского движения, выступила организатором Коммунистического союза молодежи. Важнейшим теоретическим документом марксизма-ленинизма о роли молодежи в строительстве нового общества, программой коммунистического воспитания подрастающих поколений явилась историческая речь В. И. Ленина на III съезде РКСМ «Задачи союзов молодежи». Коммунистическая партия, социалистический строй впервые в истории человечества решили многие коренные проблемы молодежи, открыли ей широкие пути в жизнь, создали возможности для творческого труда, образования, всестороннего гармонического развития личности.

С первых дней существования комсомол выступил как активная революционная, созидательная сила советского общества, школа подготовки убежденных борцов за дело коммунизма, занял важное место во всей политической, хозяйственной и культурной жизни страны. Легендарны и незабываемы подвиги комсомольцев, громивших врагов молодой Советской республики в годы гражданской войны. С именем сотен тысяч молодых патриотов связаны в памяти народа индустриализация страны, коллективизация сельского хозяйства, первые пятилетки, развитие культуры. Символом тех лет стали Днепрогэс и Магнитка, Комсомольск-на-Амуре, Кузбасс и Турксиб. Бессмертна слава воспитанников Ленинского комсомола — героев Великой Отечественной войны, грудью вставших на защиту Родины от угрозы фашистского порабощения. И каждый, кто активно боролся в рядах комсомола, с большой теплотой вспоминает годы своей боевой и трудовой юности.

Советской молодежи есть чем гордиться. В революционных, трудовых и ратных подвигах, в богатом опыте отцов и матерей она видит яркий пример для подражания. Юноши и девушки поддерживают и развивают традиции старших поколений, вместе со всем народом самоотверженно трудятся на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах, осваивают целинные земли, строят новые города и шахты, домны и гидроэлектростанции, прокладывают стальные магистрали, осваивают природные богатства Сибири, Севера, Дальнего Востока и других районов страны. Молодежь упорно изучает основы современных знаний, достижения науки, техники и культуры, активно содействует осуществлению научно-технического прогресса. В рядах Вооруженных Сил молодые воины настойчиво овладевают новейшими вооружением и техникой, надежно охраняют священные рубежи нашей Отчизны, с достоинством и честью, выдержкой и мужеством выполняют свои интернациональные обязанности. Молодое поколение нашей страны горячо поддерживает внутреннюю и внешнюю политику партии и правительства, непосредственно участвует в управлении делами государства и общества, в развитии социалистической демократии. Сотни тысяч юношей и девушек избраны в Советы депутатов трудящихся, работают в комсомольских, профсоюзных и других общественных организациях.

За пятьдесят лет в рядах комсомола получили идейную закалку около ста миллионов человек, миллионы его воспитанников приняты в ряды КПСС. Организаторская и воспитательная деятельность ВЛКСМ, его вклад в великие достижения нашей Родины достойно отмечены пятью орденами Советского Союза.

Сегодня ВЛКСМ — боевой авангард молодежи — объединяет более 23 миллионов юношей и девушек многонационального Советского государства. Практически на каждом предприятии, стройке, в колхозе, совхозе, учебном заведении и научном центре действует организованный отряд коммунистической молодежи. Ленинский комсомол идейно и организационно сплачивает вокруг партии широкие массы молодежи, помогает вовлекать ее в коммунистическое строительство. В его деятельности борьба за общенародные интересы органически сочетается с удовлетворением запросов юношей и девушек. ВЛКСМ является организатором и вожаком не только членов союза, но и всей советской молодежи. Он активно пропагандирует идеи марксизма-ленинизма среди молодежи, мобилизует ее на успешное выполнение производственных планов, сооружение важнейших объектов народного хозяйства, помогает юношам и девушкам овладевать знаниями, приобретать профессию, организует их досуг, вовлекает в занятия физкультурой и спортом.

Ленинский комсомол высоко несет знамя пролетарского интернационализма, выступает как боевой отряд международного революционного и демократического молодежного движения. ВЛКСМ постоянно расширяет и укрепляет дружеские связи с братскими союзами молодежи социалистических стран, с коммунистическими молодежными организациями капиталистических государств, с молодыми борцами за свободу и национальную независимость, за

мир и социализм, против империализма, колониализма и неофашизма.

Преданностью идеям коммунизма, великому делу партии, инициативой и неиссякаемой энергией в строительстве социализма и коммунизма комсомол снискал глубокое уважение всего советского народа.

На современном этапе коммунистического строительства, когда в нашей стране практически решаются задачи создания материально-технической базы коммунизма, совершенствования общественных отношений, формирования всесторонне развитого человека, перед партийными организациями, Ленинским комсомолом, профсоюзами, государственными и хозяйственными органами, творческими организациями, всей советской общественностью встают новые ответственные задачи по воспитанию молодого поколения. Комсомол, советская молодежь призваны и впредь вносить весомый вклад в укрепление экономического могущества Родины, дальнейшее развитие социалистического общества, науки, техники и культуры. Юноши и девушки должны ясно сознавать, что строительство коммунизма невозможно без глубокой марксистско-ленинской закалки, без практической борьбы за научно-технический прогресс, увеличение производства стали, угля, нефти, газа, электроэнергии, машин, хлеба, мяса, одежды и обуви, повышение производительности труда, качества выпускаемой продукции, экономию, бережливость. Сейчас, как и раньше, верным компасом должно быть указание великого Ленина о том, чтобы «...каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую»[1].

Социалистическая действительность, многогранная работа партии, государства, всех общественных организаций решающим образом влияют на облик подрастающего поколения, определяют его высокие политические и моральные качества. Вместе с тем необходимо учитывать, что мировоззрение юношей и девушек формируется в обстановке резко обострившейся классовой борьбы между социализмом и капитализмом. Империалистические государства ведут ожесточенную идеологическую войну против социалистических стран и прежде всего против Советского Союза, любыми средствами пытаются подорвать социализм изнутри, ослабить единство коммунистических и рабочих партий, молодежного коммунистического движения. При этом они делают главную ставку на идейное разоружение молодежи, стремятся ослабить ее революционный энтузиазм, притупить классовое самосознание, противопоставить старшему поколению, посеять скептицизм и аполитичность, преклонение перед чуждыми социалистическому обществу буржуазными нравами и моралью.

В этих условиях недопустимо какое бы то ни было ослабление воспитательной работы, ибо «...ВСЯКОЕ умаление социалистической идеологии... означает тем самым усиление идеологии буржуазной» (Ленин). Задачи коммунистического воспитания молодежи, ее революционной, классовой закалки, марксистско-ленинского образования становятся для партии и Советского государства все более актуальными и ответственными. В настоящее время задача состоит прежде всего в том, чтобы:

— готовить поколение всесторонне развитых, высокообразованных людей, стойких и самоотверженных борцов за победу коммунизма, способных управлять делами общества и государства. Учить комсомольцев, всех юношей и девушек творчески овладевать марксистско-ленинской теорией, формировать у них научное материалистическое мировоззрение, воспитывать идейную убежденность, классовый подход к явлениям общественной жизни, преданность делу партии. Вся наша молодежь должна знать учение Ленина, уметь жить и бороться по-ленински;

воспитывать молодежь на опыте Коммунистической партии, на революционных, боевых и трудовых традициях народа, неустанно развивать у нее чувства советского патриотизма, нерушимой братской дружбы народов СССР и пролетарского интернационализма, любви к социалистической Отчизне, постоянную готовность с оружием в руках защищать завоевания Октября;

формировать у юношей и девушек коммунистическое отношение к труду, социалистической собственности, высокую ответственность за дела коллектива и общества, добиваться, чтобы они ясно сознавали неразрывную связь личных идеалов с великими целями народа;

воспитывать подрастающее поколение в духе коммунистической морали и нравственности, коллективизма и товарищества, нетерпимого отношения к проявлениям эгоизма, мещанства и частнособственнической психологии, к нарушениям норм социалистического общежития и советских законов;

повышать революционную бдительность комсомольцев и молодежи, настойчиво прививать им непримиримость к буржуазной идеологии и морали, к попыткам империалистической пропаганды сбить с толку молодое поколение фальшивыми лозунгами «классового мира», беспощадно разоблачать антинародную реакционную сущность капитализма.

[1] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 318.

Осуществление планов коммунистического строительства будет тем успешнее, чем выше сознательность подрастающей смены. Только люди высокой идейной убежденности, политической зрелости, образованности, крепкой дисциплины и организованности, не боящиеся никаких трудностей и испытаний, могут с честью решить задачи, выдвинутые историей перед социалистическим строем.

Центральный Комитет КПСС п о с т а н о в л я е т:

1. Провести 50-летие Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи под знаком дальнейшего сплочения комсомольцев, советской молодежи вокруг Коммунистической партии, их беспредельной преданности заветам В. И. Ленина, единства и преемственности всех поколений советских людей в борьбе за коммунизм.

Рекомендовать ЦК компартий союзных республик, крайкомам, обкомам, окружкомам, горкомам, райкомам партии, первичным партийным организациям, Главному политическому управлению Советской Армии и Военно-Морского Флота, политорганам соединений и военно-учебных заведений оказать комсомольским организациям практическую помощь в подготовке и проведении 50-летия ВЛКСМ. Всемерно поддерживать стремления юношей и девушек ознаменовать юбилей Ленинского комсомола ударным трудом на предприятиях, стройках, в колхозах и совхозах, отличной и хорошей учебой, повышением общественно-политической активности.

2. ЦК компартий союзных республик, крайкомам, обкомам, окружкомам, горкомам, райкомам партии и ЦК ВЛКСМ постоянно совершенствовать содержание, формы и методы работы с молодежью.

Вся воспитательная работа должна способствовать успешному выполнению решений XXIII съезда КПСС, носить боевой наступательный характер, отвечать возросшему общеобразовательному, политическому и культурному уровню молодежи, учитывать интересы и запросы различных категорий — рабочих, колхозников, учащихся, студентов, молодой интеллигенции и служащих. В современных условиях особенно важно, чтобы партийные организации не кампанейски, а вдумчиво и постоянно занимались воспитанием юношей и девушек, помогали им правильно оценивать как достижения, так и нерешенные проблемы, утверждать единство слова и дела.

Долг партийных организаций — привлечь к работе с молодежью лучшие кадры партии, людей, обладающих глубокими знаниями и жизненным опытом. Совместно с ведущими специалистами научно-исследовательских учреждений, учебных заведений, деятелями культуры всесторонне разрабатывать проблемы коммунистического воспитания подрастающего поколения.

3. Партийным комитетам и ЦК ВЛКСМ постоянно развивать и направлять интерес молодежи к политическим знаниям, стремление к глубокому осмысливанию процессов общественной жизни. Добиваться, чтобы каждый комсомолец, все юноши и девушки систематически изучали основы марксистско-ленинской теории, понимали законы общественного развития, разбирались в сложностях современной политики.

Необходимо осуществить меры по дальнейшему совершенствованию комсомольского политического просвещения, рассматривая его как важнейшее средство идеологической работы партии и комсомола среди молодежи. Основным содержанием занятий в кружках и семинарах должно быть изучение истории КПСС и ВЛКСМ, марксистско-ленинской философии и политэкономии, современных проблем коммунистического строительства, мирового коммунистического, рабочего, молодежного и национально-освободительного движения. Подготовка к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина требует от партийных и комсомольских организаций уделять особое внимание еще более глубокому изучению молодежью ленинского теоретического наследия. В политической учебе молодежи шире использовать такие активные формы, как семинары и собеседования, теоретические конференции и творческие дискуссии. Партийные комитеты обязаны значительно улучшить подбор и подготовку пропагандистов комсомольского политического просвещения, наладить их систематическую теоретическую и методическую учебу в домах и кабинетах политического просвещения, в университетах марксизма-ленинизма, на кафедрах общественных наук. Провести в 1969—1970 гг. конкурсы на создание учебников и наглядных пособий в помощь слушателям комсомольских кружков и семинаров.

Эффективность идеологической работы среди молодежи во многом зависит от партийной направленности и оперативности политической информации. Каждый коммунист, партийный, государственный, хозяйственный руководитель обязаны регулярно встречаться с комсомольцами и молодежью, разъяснять им политику КПСС и Советского правительства, аргументированно и правдиво отвечать на волнующие их вопросы.

В коммунистическом воспитании молодежи следует лучше и целенаправленней использовать все средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Редакциям газет «Правда», «Известия», «Сельская жизнь», «Со-

ветская Россия», «Труд», журналов «Коммунист», «Партийная жизнь», «Агитатор», «Политическое самообразование», республиканских, краевых, областных газет и журналов систематически освещать проблемы коммунистического воспитания молодежи, работу комсомольских организаций, практику партийного руководства комсомолом. Комитету по радиовещанию и телевидению при Совете Министров СССР улучшить качество и расширить объем вещания для молодежи. Комитету по печати при Совете Министров СССР, ЦК ВЛКСМ повысить уровень комсомольской печати, политической, художественной, научно-популярной и научно-фантастической литературы для детей и молодежи, разработать меры по расширению выпуска книг и брошюр, тематических библиотечек, новых общественно-политических изданий и укреплению материальной базы молодежных издательств.

4. Современный этап развития нашего общества характеризуется глубоким и непрерывным научно-техническим прогрессом, внедрением в производство комплексной механизации и автоматизации, коренными изменениями в характере труда. Необходимо активнее привлекать комсомольские организации к работе по повышению эффективности общественного производства, освоению и внедрению новой техники, к практическому осуществлению хозяйственной реформы, рассматривая это как прямую, конкретную задачу участия комсомола в осуществлении экономической политики партии и государства. Комсомольцы и молодежь призваны вместе с коммунистами выступать инициаторами социалистического соревнования и движения за коммунистический труд, борьбы за повышение производительности труда и улучшение качества продукции, за лучшее использование резервов производства, досрочное выполнение пятилетнего плана.

Партийным, комсомольским, профсоюзным организациям и хозяйственным руководителям больше проявлять заботы о профессиональной подготовке юношей и девушек, их производственном росте, создании необходимых условий для творческого, высокопроизводительного труда, прививать любовь к своей профессии. Всемерно развивать у юношей и девушек интерес к технике, исследованиям, рационализации и изобретательству. Активнее вовлекать молодых рабочих, колхозников и служащих в вечерние и заочные школы, техникумы и высшие учебные заведения. Обратить особое внимание на создание условий для повышения образования, приобретения профессии и совершенствования квалификации сельской молодежи.

В решении задач научно-технического прогресса важная роль принадлежит молодым ученым и специалистам. Необходимо больше уделять внимания повышению их идейно-политического уровня, содействовать росту квалификации, добиваться широкого участия в творческом обсуждении актуальных вопросов науки и техники, теоретических конференциях и методологических семинарах, укреплять связи молодых научных работников с производственными коллективами.

ЦК КПСС выражает уверенность в том, что Ленинский комсомол сумеет развернуть действительно массовое движение советской молодежи за овладение достижениями науки и техники.

5. Партийным и комсомольским организациям, педагогическим коллективам, профессорско-преподавательскому составу необходимо улучшить учебную и воспитательную работу в школах, высших и средних специальных учебных заведениях. Обучение и воспитание должны формировать у студентов и учащихся марксистско-ленинское мировоззрение, творческое мышление, интерес к науке и технике, навыки общественной деятельности, готовить их к созидательному труду на благо народа. Постоянно совершенствовать преподавание общественных наук, имея в виду, что без глубокого изучения марксистско-ленинской теории, без ясного понимания политики партии и государства не может быть хорошего советского специалиста, активного строителя коммунизма.

Поддерживать стремление к созданию студенческих конструкторских и технологических бюро, строительных отрядов, школьных научных кружков, ученических производственных бригад, активизировать научные исследования студентов и учащихся, поощрять их за лучшие работы. Партийным и комсомольским организациям, хозяйственным руководителям, органам народного образования больше оказывать помощи юношам и девушкам, прежде всего из числа молодых рабочих и тружеников села, в подготовке к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения.

ЦК ВЛКСМ, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Министерству просвещения СССР выработать меры по повышению роли комсомольских организаций в учебной и воспитательной работе, их участия в решении вопросов приема в вузы и техникумы, распределения специалистов, назначения стипендий, организации производственной практики, быта и отдыха студентов и учащихся, во всей общественной жизни.

Комитетам ВЛКСМ, педагогическим коллективам больше уделять внимания пионерским организациям, стремиться к тому, чтобы жизнь каждой дружины и отряда была идейно насыщенной, увлекательной и разнообразной, воспиты-

вать у пионеров стремление к знаниям и труду. В работе с пионерами следует полнее учитывать психологические особенности и интересы детей. Улучшить подбор и подготовку кадров вожатых.

6. Защита социалистического Отечества — священный долг советской молодежи. В условиях усиления агрессивности империализма и обострения международной обстановки воспитание у каждого молодого человека готовности оберегать и отстаивать завоевания социализма приобретает особое значение. Комсомол призван и впредь укреплять шефские связи с Советской Армией и Военно-Морским Флотом, активно участвовать в осуществлении военного обучения, подготовке допризывников, вовлекать юношей и девушек в работу ДОСААФ, содействовать выполнению закона «О всеобщей воинской обязанности».

Служба в рядах Вооруженных Сил СССР для миллионов советских людей стала настоящей школой героизма, формирования цельных и мужественных характеров. Комсомольские организации воинских частей и подразделений должны повседневно помогать командирам и политорганам воспитывать патриотов и интернационалистов, стойких и отважных защитников социалистического Отечества, повышать боевую и политическую подготовку молодых воинов, добиваться, чтобы они в совершенстве овладевали современным оружием и техникой.

7. Важная задача партийных и комсомольских организаций — всестороннее развитие личности молодого человека, воспитание коммунистической нравственности, повышение общей культуры юношей и девушек. Необходимо учить молодежь и помогать ей разумно использовать свое свободное время для духовного и физического совершенствования. Министерству культуры СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ принять меры к тому, чтобы деятельность клубов, домов культуры, библиотек, парков и других культурно-просветительных учреждений наиболее полно отвечала возросшим запросам современной молодежи, способствовала развитию активных интересов к художественному творчеству, раскрытию талантов и способностей. Широко знакомить юношей и девушек с богатейшим культурным наследием народов нашей страны, развивать массовую художественную самодеятельность, проводить смотры, конкурсы, выставки и фестивали, улучшать организацию отдыха молодежи по месту жительства. Партийным, профсоюзным, комсомольским организациям, хозяйственным руководителям всемерно поддерживать инициативу юношей и девушек по строительству в колхозах и совхозах культурно-бытовых и спортивных сооружений, развертыванию массового движения молодежи за подъем культуры советской деревни.

ЦК КПСС обращается с призывом к писателям, художникам, композиторам, деятелям кино и театров создавать новые яркие художественные произведения, которые утверждали бы в сознании молодежи непоколебимую веру в идеалы коммунизма, отображали лучшие черты советского человека, воспитывали ненависть к классовым врагам, их идеологии и морали. Рекомендовать творческим союзам и ЦК ВЛКСМ систематически проводить конкурсы на лучшие произведения для юношества, семинары молодых литераторов, выставки изобразительного творчества, фестивали музыки и кино. Комитетам ВЛКСМ улучшить политическую работу среди молодой творческой интеллигенции, помогать ее идейному и профессиональному росту, укреплению связей с рабочими, крестьянами, воинами, студентами и учащимися, активно поддерживать и пропагандировать произведения, достойные нашей молодежи.

8. Необходимо усилить заботу о физическом воспитании детей и молодежи. Массовая физическая культура и спорт должны служить укреплению здоровья, подготовке молодежи к труду и обороне. Комсомол обязан быть ведущей силой развития физкультуры и спорта, а комсомольцы — активными участниками физкультурного движения. ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, Центральному совету Союза спортивных обществ и организаций СССР совместно с другими ведомствами разработать систему традиционных спортивных и туристских мероприятий в учебных заведениях, на предприятиях, в колхозах, совхозах, учреждениях, районах и городах. Предусматривать на стадионах, в спортивных залах, бассейнах и парках культуры выделение инструкторско-тренерских кадров и инвентаря для работы с детьми и подростками. Исполкомам Советов депутатов трудящихся с участием комсомола, профсоюзов, физкультурных организаций и комитетов ДОСААФ обеспечить максимальное использование спортивных баз и сооружений, поощрять стремление комсомольцев и молодежи к овладению военно-техническими специальностями, созданию спортивно-оздоровительных лагерей и оборонно-технических клубов.

9. Решение стоящих перед нашей страной задач требует еще выше поднять роль ВЛКСМ как массовой самодеятельной общественно-политической организации, резерва партии, ее ближайшего помощника в коммунистическом воспитании подрастающего поколения и в строительстве нового общества. ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомы и обкомы ВЛКСМ должны уделить особое внимание дальнейшему организационно-политиче-

скому укреплению и повышению боевитости комсомольских организаций, усилению их идейного влияния на все слои молодежи. Необходимо значительно улучшить индивидуальную работу с людьми, постоянно изучать и учитывать интересы и настроения, формировать взгляды и убеждения молодежи, чутко откликаться на ее запросы, помогать в осуществлении жизненных планов. Развивать внутрисоюзную демократию, принципиальную критику и самокритику, укреплять дисциплину и организованность в рядах ВЛКСМ, вести дело так, чтобы каждый комсомолец активно участвовал в работе своей организации, был ответственным за результаты ее деятельности и комсомола в целом.

Повышение роли комсомола предполагает более широкое участие его в хозяйственном, культурном и государственном строительстве. ЦК КПСС считает необходимым, чтобы Советы депутатов трудящихся, министерства и ведомства, профсоюзные и другие общественные организации решали вопросы воспитания, образования, профессиональной подготовки, труда, быта и отдыха молодежи с участием комитетов ВЛКСМ, внимательно относились к предложениям комсомольских организаций, оказывали им повседневную практическую помощь. Комитеты комсомола должны совместно с профсоюзными и хозяйственными органами участвовать в решении вопросов, связанных с приемом на работу и увольнением молодежи, премированием молодых рабочих, колхозников, служащих, охраной труда подростков, распределением жилья, мест в общежитиях, использованием средств, предназначенных на развитие культурно-массовой и спортивной работы. Комсомольским организациям широко проявлять инициативу в обсуждении и постановке перед соответствующими организациями вопросов работы предприятий, колхозов и учреждений.

Признать целесообразным создание постоянных депутатских комиссий по делам молодежи в Верховном Совете СССР, Верховных Советах союзных и автономных республик, краевых, областных, окружных, городских и районных Советах депутатов трудящихся.

10. Обязать ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы, окружкомы, горкомы, райкомы партии поднять уровень руководства комсомольскими организациями, делом коммунистического воспитания подрастающего поколения. Глубже анализировать повседневную жизнь комсомольских организаций, процессы, происходящие в среде молодежи, поддерживать и направлять деятельность комитетов ВЛКСМ, не допускать при этом мелочной опеки и регламентации, предостерегать их от ошибок, учить преодолевать трудности, идти в ногу с жизнью. Партийные комитеты должны постоянно координировать деятельность всех ведомств и организаций, призванных заниматься воспитанием молодежи.

Обратить внимание на подбор, расстановку и воспитание кадров комсомола, повышение их марксистско-ленинской закалки, укрепление партийного ядра в комсомольских организациях. Начиная с текущего года организовать регулярную переподготовку комсомольских работников на базе ВПШ при ЦК КПСС, высших партийных школ и курсов при обкомах, крайкомах партии и ЦК компартий союзных республик. Считать необходимым создание при ЦК ВЛКСМ высшей комсомольской школы. Ввести в практику работы райкомов, горкомов, окружкомов, обкомов, крайкомов партии, ЦК компартий союзных республик регулярный созыв совещаний комсомольского актива для информирования их по важнейшим вопросам политики партии и правительства, международного положения, а также для обсуждения вопросов работы комсомола. Смелее выдвигать хорошо зарекомендовавших себя комсомольцев, комсомольских работников и активистов на самостоятельную хозяйственную и административную работу, в правления колхозов, в Советы депутатов трудящихся, выборные органы партийных, профсоюзных и других общественных организаций.

* * *

ЦК КПСС выражает уверенность в том, что комсомольцы, наша славная молодежь всем сердцем воспримут задачи, выдвигаемые партией. Идя навстречу юбилею ВЛКСМ и 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина, юноши и девушки еще выше поднимут трудовую и политическую активность, теснее сплотят свои ряды вокруг Коммунистической партии, будут самоотверженно трудиться на благо коммунизма, на благо советского народа.

«КПСС в резолюциях», т. 9, с. 482—494

ВСЕСОЮЗНОМУ ЛЕНИНСКОМУ КОММУНИСТИЧЕСКОМУ СОЮЗУ МОЛОДЕЖИ

Приветствие ЦК КПСС

29 октября 1968 г.

Центральный Комитет КПСС горячо поздравляет комсомольцев, всю советскую молодежь со знаменательным праздником — 50-летием Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

Коммунистический Союз Молодежи, созданный по инициативе нашего великого вождя и

учителя Владимира Ильича Ленина, был и остается активным помощником и боевым резервом Коммунистической партии. Весь героический путь комсомола неразрывно связан с историей нашей великой социалистической Родины, с борьбой рабочего класса, советского народа под руководством Коммунистической партии за победу социализма и коммунизма. Ленинский комсомол сплачивает вокруг партии широкие массы советской молодежи, помогает идейно воспитывать стойких и убежденных борцов за счастье трудового народа. За пятьдесят лет в рядах ВЛКСМ получили идейную закалку, первый опыт организаторской и общественной работы около ста миллионов советских людей.

Ордена Советского Союза на алом знамени Ленинского комсомола — яркое свидетельство того, как высоко оценивают партия, правительство и народ боевой и трудовой вклад советской молодежи в великие достижения нашей Родины.

Под руководством партии комсомол самоотверженно и мужественно боролся за установление и укрепление Советской власти, за успешное осуществление индустриализации страны, коллективизации сельского хозяйства и задач культурного строительства.

Яркой страницей в летопись Ленинского комсомола вошло активное участие советской молодежи в выполнении планов первых пятилеток, сооружении гигантов социалистической индустрии — Днепрогэса, Магнитки, Уралмаша, в строительстве крупнейших промышленных центров Сибири, Севера, Дальнего Востока и других районов страны, города юности Комсомольска-на-Амуре.

Родина не забудет массового героизма молодежи на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны. За подвиги на полях сражений более семи тысяч воспитанников комсомола удостоены звания Героя Советского Союза, три с половиной миллиона — награждены орденами и медалями СССР.

Верные ленинским заветам, комсомольцы и молодежь 60-х годов свято хранят и приумножают боевые и трудовые традиции советского народа, самоотверженно трудятся над решением величественных задач, выдвинутых Программой КПСС и решениями XXIII съезда партии. И сегодня советский народ с благодарностью отмечает активное участие молодежи в сооружении гигантов современной промышленности и энергетики, стальных магистралей, в подъеме сельского хозяйства, освоении новых земель, в улучшении торговли, коммунального и бытового обслуживания населения, в развитии отечественной науки и техники.

Комсомольцы, юноши и девушки вместе с коммунистами выступают инициаторами социалистического соревнования и движения за коммунистический труд, борются за досрочное выполнение пятилетнего плана, за повышение эффективности социалистического производства.

Большую школу жизни, патриотической закалки проходит молодежь в рядах Советской Армии и Военно-Морского Флота. Здесь она получает прочные военные знания, осваивает сложную современную технику, приобретает боевой опыт. Молодые воины вместе со своими старшими товарищами по оружию бдительно следят за происками империалистов, в любую минуту готовы встать на защиту завоеваний Великого Октября.

Объединяя в своих рядах юношей и девушек всех национальностей нашей страны, комсомол воспитывает их в духе любви и преданности социалистической Родине, в духе коммунистической идейности, дружбы народов и пролетарского интернационализма. Гордость за социалистические завоевания, непримиримость к буржуазному строю и его идеологии, солидарность с борцами за социальное и национальное освобождение, за мир и демократию, постоянная поддержка зарубежных братьев по классу — таковы отличительные черты советского молодого человека.

Трудолюбие, жажда знаний, горячее желание овладевать передовой культурой, расширять свой кругозор, классовая убежденность и активная борьба против происков империализма — яркое свидетельство того, что советская молодежь свято выполняет заветы Ильича, она стремится работать и жить так, как учил великий Ленин. Сегодня, как и всегда, молодое поколение Страны Советов преисполнено революционного энтузиазма, несокрушимой уверенности в торжестве коммунистических идеалов.

Своей преданностью идеям коммунизма, делу партии, инициативой и энергией в строительстве социализма и коммунизма Ленинский комсомол снискал глубокое уважение и любовь партии, всего советского народа.

Грандиозны задачи создания материально-технической базы коммунизма, совершенствования общественных отношений, воспитания нового, всесторонне развитого человека, которые предстоит нам решать. И нет ничего возвышеннее и благороднее для комсомольцев, советских юношей и девушек, как верное служение народу, самоотверженность в борьбе за дело коммунизма, ответственность за светлое будущее своей Родины.

Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза выражает глубокую

уверенность в том, что Ленинский комсомол, советская молодежь и впредь будут активной созидательной силой в строительстве коммунистического общества.

Долг комсомола — настойчиво добиваться, чтобы комсомольцы, все юноши и девушки творчески овладевали марксистско-ленинской теорией, вырабатывали классовое самосознание, воспитывали в себе коммунистическое отношение к труду и социалистической собственности, умело применяли на практике полученные знания. Необходимо повседневно расширять и укреплять связи с массами молодежи, повышать боеспособность комсомольских организаций, их роль в политической, хозяйственной и культурной жизни страны, в коммунистическом воспитании подрастающего поколения. Только люди коммунистической убежденности, непримиримые к врагам рабочего класса, мужественные и стойкие, могут с честью справиться с задачами, выдвинутыми историей перед социалистическим обществом.

Центральный Комитет КПСС призывает комсомольцев и молодежь к еще более активному участию во всенародном патриотическом соревновании за досрочное выполнение заданий пятилетки, за достойную встречу 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина.

Да здравствует Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи — боевой помощник и надежный резерв КПСС!

Да здравствует славная советская молодежь — опора и будущее нашей Родины!

Под руководством Коммунистической партии — вперед, к торжеству коммунизма!

50 лет ВЛКСМ. Документы и материалы. М., 1969

О 50-ЛЕТИИ ВСЕСОЮЗНОЙ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА

Постановление ЦК КПСС

26 марта 1972 г.

19 мая 1972 г. исполняется 50 лет Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Полувековой юбилей пионерии — знаменательная дата в развитии детского коммунистического движения в нашей стране, большое событие в жизни пионеров, комсомола и школы, всех советских людей.

Созданная по инициативе Коммунистической партии, пионерская организация является важным звеном в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения. Под руководством партии и своего вожатого — Ленинского комсомола пионерская организация вместе со школой, семьей и советской общественностью активно участвует в решении задач идейно-нравственного становления и всестороннего развития юных граждан.

История советской пионерии неотделима от героической истории нашего народа и ярко подтверждает ленинскую мысль о том, что организация детей — лучший путь воспитать коммунаров. Летопись детского движения богата примерами патриотизма, самоотверженности, подлинного героизма.

Пионерская организация и сегодня активно способствует воспитанию в каждом школьнике лучших черт советского гражданина. Она оказывает повседневную помощь школе в борьбе за глубокие и прочные знания, в приобщении детей к общественно полезному труду, охране природы, широкой тимуровской работе. Советские пионеры постоянно крепят дружбу со сверстниками в братских социалистических странах и детьми трудящихся всего мира. Всеми своими делами юные пионеры подтверждают верность Торжественному обещанию — горячо любить Родину, учиться и жить, как завещал Владимир Ильич, как учит Коммунистическая партия Советского Союза.

Всесоюзная пионерская организация, объединяющая в своих рядах 23 миллиона детей, с гордостью носит имя Владимира Ильича Ленина. Орден Ленина на пионерском знамени — всенародное признание ее заслуг. Красный галстук стал революционным символом единения коммунистов, комсомольцев и пионеров.

Возрастание роли и авторитета пионерской организации — результат постоянного внимания и заботы партии и комсомола, повседневного труда многих тысяч энтузиастов-общественников — старших друзей пионеров. В развитие пионерского движения большой вклад вносят советское учительство, педагогическая наука. Партия высоко ценит самоотверженный труд учителей по воспитанию юных ленинцев, по совершенствованию работы пионерской организации.

ЦК КПСС считает необходимым провести пятидесятилетие Всесоюзной пионерской организации под знаком дальнейшего сплочения пионеров и школьников, всей советской молодежи вокруг Коммунистической партии, усиления воспитания подрастающего поколения в духе преданности идеалам коммунизма, как яркий праздник детей, смотр работы пионерских дружин и отрядов. Следует активно поддерживать стремление школьников встретить юбилей пионерской организации, 50-летие образования Союза ССР отличными успехами в учении и общественной работе.

ЦК компартий союзных республик, крайкомам, обкомам, окружкомам, горкомам, райкомам партии, первичным партийным органи-

зациям оказать практическую помощь комитетам комсомола, советам пионерской организации в подготовке и проведении юбилея, в дальнейшем улучшении всего дела воспитания и образования подрастающего поколения, привлечении широкой общественности к работе с юными пионерами. Необходимо более широко и доступно раскрывать школьникам ленинскую заботу партии и Советского государства о счастливом детстве, величие коммунистических свершений в нашей стране, грандиозные планы новой пятилетки, намеченные XXIV съездом КПСС.

ЦК КПСС подчеркивает, что на современном этапе коммунистического строительства особенно важно активнее вооружать подрастающую смену всем богатством знаний и культуры, готовить поколение, способное упрочить и приумножить завоевания Великого Октября и героические достижения советского народа.

Комсомол, пионерская организация призваны воспитывать у школьников стремление повседневно выполнять ленинский завет — учиться коммунизму. Пионерская работа должна охватывать все стороны жизни советских ребят, давать им первоначальные навыки общественной деятельности и труда на благо общества, воспитывать в духе любви к Советской Родине, братской дружбы народов СССР и пролетарского интернационализма, коллективизма и товарищества.

Неиссякаемым источником воспитания идейной убежденности и коммунистической нравственности являются жизнь и деятельность Владимира Ильича Ленина, героическая история партии, советского народа и комсомола. Следует и впредь широко проводить походы по дорогам революционной, боевой и трудовой славы старших поколений, активнее использовать замечательные пионерские традиции, символику и ритуалы.

Всесоюзная пионерская организация — активный помощник школы в осуществлении всеобщего среднего образования. Партийным, комсомольским организациям, педагогическим коллективам следует и далее повышать роль пионерских организаций в жизни школы. Всей своей деятельностью они призваны воспитывать у школьников сознательную дисциплину, высокую культуру поведения, честность и принципиальность, глубокое понимание того, что хорошая и отличная учеба — их главный гражданский долг.

Необходимо добиваться, чтобы школьники активно занимались в предметных кружках, участвовали в смотрах, конкурсах, олимпиадах, в выставках детского творчества. Всемерно поддерживать и развивать их стремление готовиться к созидательному труду, уже сегодня приносить пользу Родине. Большую помощь в этом призваны оказать ученые, специалисты, студенты, передовики и новаторы производства, широкая родительская общественность.

Важная задача педагогических коллективов, партийных, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций, культурно-просветительных учреждений — формирование всесторонне развитой личности, дальнейшее улучшение физического и эстетического воспитания детей. Необходимо активно приобщать их к миру прекрасного, развивать творческие увлечения и дарования ребят.

Рекомендовать творческим союзам осуществить меры по практическому участию в эстетическом воспитании школьников, привлекать свои лучшие силы к руководству детскими кружками и студиями, оказанию методической помощи школам и внешкольным учреждениям.

ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Министерству просвещения СССР, Министерству здравоохранения СССР, Комитету по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР, ЦК ДОСААФ, местным партийным, советским, профсоюзным и хозяйственным органам совершенствовать работу детских внешкольных учреждений, принять меры к расширению и укреплению материальной базы для организации отдыха и лечения детей, увеличению сети загородных и городских пионерских лагерей, улучшению работы по месту жительства.

Совершенствование деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина требует дальнейшего усиления руководства ею со стороны ВЛКСМ. Необходимо и впредь улучшать содержание, формы и методы работы с детьми, полнее учитывать психологические особенности возраста школьников, их запросы и интересы. Вся жизнь пионерской организации должна быть направлена на развитие детской инициативы и самодеятельности, вовлечение каждого пионера в ее работу. К руководству пионерскими отрядами и дружинами необходимо шире привлекать молодых педагогов, лучших производственников, студентов, старшеклассников. Усилить внимание комсомольских и пионерских организаций к работе с октябрятами, помогать им в учебе и организации отдыха.

Министерству просвещения СССР совместно с ЦК ВЛКСМ разработать и осуществить меры по улучшению подготовки пионерских работников и учителей к работе с пионерами и комсомольцами, развивать систему повышения квалификации старших пионервожатых.

Коммунистическое воспитание подрастающего поколения является кровным делом партии и всего советского народа. Ленинский завет —

все лучшее детям! — нашел практическое осуществление в нашей стране.

ЦК КПСС обязывает партийные комитеты постоянно совершенствовать руководство комсомольскими и пионерскими организациями, объединять усилия семьи, школы, государственных и общественных организаций, повышать их роль в подготовке высокообразованных, идейно-убежденных, активных строителей коммунизма.

Партийным организациям предприятий, строек, колхозов, совхозов, учреждений, высших и средних специальных учебных заведений постоянно расширять связи со школой, содействовать укреплению ее материальной базы, помогать педагогам в улучшении учебно-воспитательной работы, организации свободного времени учащихся. Академии педагогических наук СССР усилить внимание к исследованиям в области истории, теории и методики пионерского движения.

Коммунисты и комсомольцы, каждый советский человек обязаны активно участвовать в воспитании пионеров и школьников, рассматривать эту работу как свой гражданский долг и почетную обязанность.

ЦК КПСС выражает уверенность, что Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина будет и впредь активным помощником партийных и комсомольских организаций, советской школы в коммунистическом воспитании детей. Пусть всегда целью и высоким смыслом жизни и деятельности Всесоюзной пионерской организации остается боевой девиз «К борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!».

«Правда», 1972, 26 марта

ОБ УЛУЧШЕНИИ РУКОВОДСТВА ШКОЛЬНЫМИ КОМСОМОЛЬСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ПОВЫШЕНИИ ИХ РОЛИ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Постановление VI пленума ЦК ВЛКСМ
22 июня 1972 г.

XXIV съезд КПСС подчеркнул возрастающую роль и значение комсомола как резерва и ближайшего помощника партии в коммунистическом воспитании подрастающего поколения и строительстве нового общества.

В решениях партийного съезда, в постановлениях ЦК КПСС «О 50-летии ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи», «О 50-летии Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина», выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева определена конкретная, ясная и последовательная программа коммунистического воспитания молодежи в современных условиях.

Новым ярким подтверждением ленинской заботы Коммунистической партии о молодежи, подрастающем поколении является постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы».

Ленинский комсомол, вся советская молодежь с чувством огромной благодарности воспринимают это постановление, которое является программным документом партии в области дальнейшего развития просвещения, завершения перехода ко всеобщему среднему образованию, повышения качества обучения и улучшения воспитания подрастающего поколения, открывает для всех советских юношей и девушек новые возможности для образования, подготовки к жизни, сознательному труду, всестороннего развития личности.

Руководствуясь указаниями партии, комсомольские организации страны вместе со школой и широкой общественностью направляют свои усилия на совершенствование всей работы по коммунистическому воспитанию детей и подростков, формированию у них качеств строителей коммунистического общества.

Возросла роль и ответственность комсомольских организаций школ в борьбе за глубокие и прочные знания учащихся, сознательное отношение к учебе, культуру поведения. Найдены интересные формы этой работы, учитывающие возросший уровень общественной активности и познавательных возможностей школьников.

Улучшилось воспитание учащейся молодежи на славных традициях Коммунистической партии, рабочего класса и колхозного крестьянства, советского народа. Получили дальнейшее развитие активные формы трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся. Сегодня более 3 миллионов юношей и девушек приобретают трудовые навыки, знакомятся с профессиями в ученических производственных бригадах, школьных лесничествах, лагерях труда и отдыха, ремонтных отрядах. Растет количество объединений юных техников, натуралистов, опытников. Шире проводится работа по ознакомлению учащихся с производственными и технологическими процессами на промышленных предприятиях, стройках, в колхозах, совхозах, в институтах и лабораториях.

Комитеты комсомола усилили внимание к школе. Крепнет творческое содружество с учителем. Школьные комсомольские организации выросли численно, окрепли организа-

ционно, обогатились формы и методы их работы, помогающие полнее учитывать интересы и запросы юношей и девушек, особенности их возраста и психологии. Улучшилась подготовка комсомольского актива школ.

Вместе с тем пленум отмечает, что уровень руководства школьными комсомольскими организациями еще не в полной мере удовлетворяет возросшим требованиям партии, задачам, вытекающим из решений XXIV съезда КПСС и XVI съезда ВЛКСМ.

Не полностью используются имеющиеся возможности для воспитания школьников в духе коммунистической нравственности, сознательного отношения к учебе, к труду, высокой культуры поведения. Еще значителен отсев учащихся, не уменьшается число второгодников. Часть старшеклассников не участвует в общественной жизни, проявляет равнодушие к делам организации, допускает нарушения норм нашей морали. Имеются случаи правонарушений среди учащейся молодежи. Встречаются факты иждивенческих настроений. У части школьников отсутствует стремление сразу же после окончания школы включиться в активную трудовую деятельность.

Многие комитеты комсомола проявляют мало инициативы в организации свободного времени учащихся, недостаточно привлекают старшеклассников к занятиям спортом, туризмом, техническим и художественным творчеством, неудовлетворительно используют имеющуюся материальную базу.

Имеются недостатки в руководстве школьными комсомольскими организациями. Райкомы, горкомы, обкомы комсомола недостаточно развивают инициативу и самодеятельность, слабо обобщают опыт работы комсомольских организаций школ. Дальнейшего улучшения требует подбор и воспитание секретарей школьных комсомольских организаций, комсомольского актива.

Пленум ЦК ВЛКСМ п о с т а н о в л я е т:

1. ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам, обкомам, окружкомам, горкомам, райкомам комсомола, первичным комсомольским организациям направлять свои усилия на решение задач, поставленных перед школой XXIV съездом партии, принять к неуклонному руководству и исполнению постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы».

Улучшить руководство школьными комсомольскими организациями, добиваться усиления их роли в коммунистическом воспитании учащихся, повышении качества учебы.

Поднять ответственность райкомов, горкомов комсомола за состояние дел в школьных комсомольских организациях, совершенствовать работу по подбору, воспитанию и подготовке комсомольских кадров, отвечающих за работу среди учащейся молодежи, улучшать их марксистско-ленинское образование, профессиональную квалификацию. Каждый комсомольский работник обязан постоянно участвовать в работе с учащейся молодежью, в воспитании комсомольцев-школьников.

Усилить внимание к работе с комсомольским активом школ, регулярно проводить семинары, создавать постоянно действующие школы комсомольского актива, обобщать и распространять положительный опыт работы школьных комсомольских организаций. На основе рекомендаций ЦК ВЛКСМ и примерных программ разработать тематические планы учебы секретарей комсомольских организаций школ и классов, членов комитетов и бюро комсомола.

Горкомам, райкомам комсомола обратить особое внимание на деятельность комсомольских организаций восьмилетних школ, совершенствовать работу комсомольских групп и классных комсомольских организаций.

Укреплять деловое сотрудничество комитетов комсомола с Советами депутатов трудящихся, профсоюзами, органами народного образования, здравоохранения, научно-педагогическими учреждениями, спортивными и другими организациями в практическом решении актуальных вопросов работы среди учащейся молодежи.

2. Комсомольские организации школ призваны воспитывать у юношей и девушек глубокое понимание того, что хорошая и отличная учеба — их главный труд и патриотический долг, что без знаний нет коммунизма. Необходимо развивать интерес к знаниям, воспитывать у школьников высокую личную ответственность за учебу, бороться с неуспеваемостью и второгодничеством, укреплять сознательную дисциплину.

Шире вовлекать учащихся в кружки и факультативы, создавать школьные научные общества, проводить смотры, конкурсы, выставки, дни науки и техники, встречи с учеными, специалистами производства. Вся эта работа должна расширять полученные на уроках знания, помогать каждому воспитывать в себе трудолюбие, пытливость, стремление к постоянному пополнению знаний.

Взаимопомощь в учебе, умелое использование учебного и внеучебного времени, требовательное отношение к нерадивым в учебе и поведении — обязанность каждого комсомольца, каждого советского школьника.

В целях поощрения учащихся, сочетающих отличную учебу с активным участием в общест-

венной работе, учредить значок ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу».

3. Школьные комсомольские организации должны активнее помогать школе воспитывать юношей и девушек на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, формировать у них коммунистические взгляды и убеждения, умение противостоять чуждой нам идеологии, шире вовлекать учащихся в практические дела, растить молодое поколение, способное упрочить и приумножать завоевания революции.

Развивать интерес учащихся к политическим знаниям, марксистско-ленинской теории, воспитывать у каждого комсомольца стремление активно участвовать в общественно-политической жизни. В этих целях широко использовать кружки и политинформации, беседы и лекции, вечера вопросов и ответов, лектории, семинары и диспуты, помогающие старшеклассникам расширять политический кругозор, разбираться в явлениях окружающей жизни, приобретать навыки работы с политической литературой. Добиваться, чтобы комсомольцы активно участвовали в работе школьных музеев, агитбригад, ученических лекториев.

Совершенствовать работу по воспитанию школьников на героических традициях Коммунистической партии, Ленинского комсомола, вовлекать всех учащихся во Всесоюзный поход молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Воспитывать священное уважение к памяти героев, постоянно заботиться о ветеранах и инвалидах войны и труда, семьях погибших воинов.

Следует разъяснять учащимся ленинские заветы о защите социалистического Отечества, воспитывать любовь и уважение к Вооруженным Силам Советского Союза. Создавать военно-технические кружки и клубы, проводить соревнования по военно-техническим видам спорта, военизированные игры и походы, вовлечь старшеклассников в активное участие во Всесоюзной военно-спортивной игре «Орленок».

Широко привлечь школьников к участию во Всесоюзном фестивале советской молодежи, посвященном 50-летию образования СССР. Добиваться, чтобы в каждой школе фестиваль стал смотром достижений учащихся в учебе и общественно полезных делах.

Комсомольским организациям усилить нравственное воспитание школьников, прививать им чувства гражданского долга, ответственности и дисциплины, уважение к старшим, вести непримиримую борьбу против всяких нарушений норм и принципов коммунистической морали. Каждый факт неправильного поведения должен встречать принципиальное осуждение в комсомольском коллективе.

4. Подготовка старшеклассников к самостоятельной трудовой деятельности, воспитание глубокого уважения к труду и к людям труда — важнейшая задача школьных комсомольских организаций.

Помогать школьникам в выборе профессии, добиваться улучшения профессиональной ориентации, воспитывать в каждом стремление влиться в ряды рабочего класса и колхозного крестьянства. Укреплять связи комсомольских организаций школ и профессионально-технических училищ, широко знакомить учащихся с содержанием профессионально-технического образования. Систематически проводить экскурсии учащихся на заводы и фабрики, в колхозы и совхозы, встречи с ветеранами и новаторами производства, эстафеты полезных дел, праздники труда, создавать кружки и клубы по рабочим и сельским профессиям.

Вовлекать школьников в трудовые объединения — ученические производственные бригады, школьные лесничества, лагеря труда и отдыха. Широко привлекать учащихся к посильному труду в народном хозяйстве в период каникул. Создавать отряды по благоустройству и озеленению, заготовке кормов, строительству прудов и водоемов, культурных пастбищ, выращиванию молодняка и кроликов, охране лесов и рыбных богатств. Обеспечить активное участие старшеклассников в общественно полезном труде в период летних каникул.

Горкомам, райкомам комсомола необходимо укреплять связи школьников с производственными комсомольскими организациями, определить для каждой школы постоянный трудовой объект. Совместно с профсоюзными организациями, органами народного образования принимать активное участие в создании и оснащении учебных цехов, школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских. Проводить слеты ученических бригад и школьных лесничеств.

Особое внимание обратить на трудоустройство выпускников школ, изучать причины уклонения от трудовых обязанностей, вести индивидуальную работу с каждым нетрудоустроенным подростком. Принять решительные меры по трудоустройству каждого выпускника школы.

5. Необходимо проявлять заботу о всестороннем и гармоническом развитии каждого школьника, создавать условия для лучшей организации свободного времени, эстетического и физического воспитания учащихся. Следует активно приобщать школьников к лучшим достижениям культуры, привлекать деятелей литературы и искусства, творческую молодежь к руководству школьными самодеятельными коллективами, совместно с органами народного образования и культуры регулярно проводить в школах, районах, городах, областях, краях,

республиках праздники и смотры художественного творчества школьников. Ввести в постоянную практику проведение совместно с Министерством культуры СССР и творческими союзами конкурсов на лучший сценарий кинофильма и лучшую пьесу о школьной молодежи.

Широко развернуть массовую физкультурную и спортивную работу на основе комплекса «Готов к труду и обороне СССР», добиваться, чтобы каждый школьник выполнил его нормативы. Повышать роль туризма в военно-патриотическом и физическом воспитании школьной молодежи, заботиться о том, чтобы путешествия и экскурсии способствовали закреплению полученных в школе знаний, повышали культурный уровень школьников, вырабатывали чувство бережного отношения к природным богатствам и историческим памятникам страны.

Комитетам комсомола, бюро международного молодежного туризма «Спутник» совместно с органами народного образования и профсоюзными организациями принять меры по дальнейшему развитию туризма среди школьной молодежи. Разработать и утвердить маршруты путешествий и экскурсий школьников по каждой области, краю, республике.

6. Пленум подчеркивает особую важность дальнейшего улучшения работы с детьми и подростками по месту жительства и требует от первичных комсомольских организаций, райкомов, горкомов, обкомов, крайкомов комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик проводить ее с учетом возрастных особенностей, интересов и запросов детей и подростков. Необходимо добиться создания при домоуправлениях, жилищно-эксплуатационных конторах, внешкольных и культурно-просветительных учреждениях широкой сети технических, художественных, спортивных кружков, подростковых клубов и объединений, направить для работы в них опытных специалистов и воспитателей.

Активными организаторами внеклассной работы и работы по месту жительства должны стать учителя-комсомольцы, старшие пионерские вожатые школ, работники внешкольных учреждений. Комсомольским организациям школ необходимо принимать самое деятельное участие в организации работы по месту жительства с младшими школьниками.

Внедрять в практику опыт Дзержинской городской комсомольской организации Горьковской области по работе с детьми и подростками по месту жительства.

7. Повышение роли школьных комсомольских организаций в учебно-воспитательном процессе требует их дальнейшего организационно-политического укрепления, улучшения форм и методов работы с учащейся молодежью.

Комитетам комсомола школ совершенствовать внутрисоюзную работу, постоянно укреплять дисциплину членов ВЛКСМ. Повышать роль комсомольского собрания как высшего органа первичной организации, школы коммунистического воспитания, установить строгий контроль за проведением собраний в школьных комсомольских организациях.

Комсомольским организациям школ улучшить работу с пионерами, разъяснять учащимся смысл постановления ЦК КПСС «О 50-летии Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина». Направлять лучших комсомольцев-старшеклассников отрядными вожатыми, руководителями пионерских объединений и кружков для работы с пионерами в зоне пионерского действия, в микрорайоне и по месту жительства.

Поддержать инициативу комсомольских организаций школ Москвы, Ленинграда, Кемеровской области о строительстве в Дагестане Дворца пионеров и школьников «Дружба» на средства, заработанные комсомольскими организациями.

Особую ответственность школьные комсомольские организации несут за подготовку учащихся к вступлению в ряды ВЛКСМ. Необходимо широко знакомить пионеров и старшеклассников с деятельностью комсомола, организовать изучение истории и Устава ВЛКСМ. При подготовке учащихся к вступлению в комсомол активно опираться на помощь учителей-коммунистов и комсомольцев, шефствующих производственных комсомольских организаций, ветеранов партии и комсомола. Повышать требовательность к вступающим в ряды ВЛКСМ за их учебу и поведение, проверять их на конкретных поручениях. С первого дня вступления в комсомол привлекать членов ВЛКСМ к активной работе в первичной организации, помогать им в выполнении комсомольских обязанностей.

Воспитывать у каждого школьника глубокое уважение к комсомольским ритуалам и традициям, Красному знамени как символу верности делу революции, Коммунистической партии Советского Союза, Советской Родине. Учредить Красное знамя комсомольской организации школы.

8. Важная роль в совершенствовании работы школьного комсомола принадлежит учительским комсомольским организациям.

Улучшить работу с учительской молодежью, систематически повышать идейно-теоретический и политический уровень молодых учителей, совершенствовать педагогическое мастерство, развивать общественную активность молодых педагогов. В этих целях совместно с органами народного образования практиковать

проведение семинаров по марксистско-ленинской теории, научно-практических конференций, творческих встреч с заслуженными учителями и учеными. Создавать агитбригады, лекторские группы учителей, рекомендовать наиболее подготовленных педагогов руководителями школьных лекториев, обществ, краеведческой и туристской работы. Необходимо расширять контакты учительской молодежи с производственными коллективами, повышать в этой работе роль советов молодых учителей.

ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам, обкомам, окружкомам, горкомам, райкомам комсомола обеспечить высокий уровень организационно-политической работы учительских комсомольских организаций, повышать их ответственность за состояние дел в школьных комсомольских организациях, провести городские, районные комсомольские собрания учителей, на которых обсудить задачи учительских комсомольских организаций по улучшению коммунистического воспитания пионеров и школьников в свете решений XXIV съезда КПСС. Добиваться, чтобы День учителя стал праздником всего комсомола, проводить слеты и встречи молодых учителей.

Укреплять творческий союз комсомола с учителями, проводить всю работу в тесном контакте с органами народного образования.

9. Школьным комсомольским организациям разъяснять учащимся решение настоящего пленума ЦК ВЛКСМ, обсудить на комсомольских собраниях и наметить конкретные мероприятия по его выполнению.

ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам, обкомам, окружкомам, горкомам, райкомам комсомола рекомендовать провести пленумы, собрания комсомольского актива по вопросам улучшения руководства школьными комсомольскими организациями и повышения их роли в коммунистическом воспитании учащихся. Широко разъяснять материалы пленума ЦК ВЛКСМ среди комсомольских и пионерских работников, педагогов, внешкольных работников, всех тех, кто работает среди учащихся.

Центральной и местной комсомольской печати, молодежным редакциям радио и телевидения всесторонне отражать деятельность школьного комсомола, выступать организаторами интересных дел для старшеклассников, освещать лучший опыт работы комсомольских организаций школ и педагогических коллективов.

* * *

Пленум выражает уверенность, что все отряды Ленинского комсомола, каждая первичная комсомольская организация примут активное участие в выполнении постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы», в улучшении всей работы со школьниками. Нет сомнения, что комсомольские организации школ будут и впредь всемерно помогать воспитывать юношей и девушек высокообразованными, трудолюбивыми, идейно убежденными строителями коммунистического общества.

Документы ЦК ВЛКСМ. 1972. М., 1973, с. 3—9

О КРАСНОМ ЗНАМЕНИ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ

Постановление Бюро ЦК ВЛКСМ
25 июля 1972 г.

1. В соответствии с постановлением VI пленума ЦК ВЛКСМ об учреждении Красного знамени комсомольской организации школы утвердить Положение о Красном знамени, описание и эскиз Красного знамени и образец паспорта.

2. Поручить Управлению делами ЦК ВЛКСМ совместно с Министерством торговли и Министерством легкой промышленности СССР решить вопрос об изготовлении Красных знамен и порядке их приобретения комитетами комсомола.

3. Поручить секретарям, членам бюро ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов, обкомов, окружкомов, горкомов, райкомов комсомола вручать Красное знамя каждой школьной комсомольской организации в торжественной обстановке.

4. В соответствии с инструкцией «О привлеченных средствах комитетов комсомола» райкомам, горкомам, окружкомам, обкомам комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик стоимость знамен комсомольских организаций школ оплатить за счет средств, поступающих от мероприятий, проводимых комсомольскими и пионерскими организациями, а также от местных органов.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Красном знамени комсомольской организации школы

1. В соответствии с постановлением ЦК ВЛКСМ Красное знамя учреждается во всех комсомольских организациях общеобразовательных школ как символ верности делу революции, Коммунистической партии Советского Союза, Советской Родине.

2. Красное знамя вручается школьной комсомольской организации по поручению ЦК ВЛКСМ секретарями, членами бюро ЦК ЛКСМ

союзных республик, крайкомов, обкомов, окружкомов, горкомов, райкомов комсомола на общешкольном комсомольском собрании в торжественной обстановке.

3. Красное знамя выносится в сопровождении ассистентов на демонстрации в дни революционных праздников, при проведении митингов у памятников героям войны и труда, на комсомольские собрания, торжественные события в жизни комсомольской организации.

Знаменосец и ассистенты назначаются решением комитета комсомола в каждом отдельном случае из числа наиболее достойных комсомольцев.

4. Красное знамя комсомольской организации школы хранится в условиях, обеспечивающих его сохранность.

Ответственность за сохранность Красного знамени несет секретарь комсомольской организации школы и соответствующий райком, горком комсомола.

5. По решению комитета комсомола лучшим комсомольцам предоставляется право быть сфотографированными у развернутого Красного знамени.

6. На ленте к Красному знамени по решению соответствующего райкома, горкома комсомола и по согласованию с администрацией школы пишется название, номер школы и имя, присвоенное комсомольской организации.

7. Учет Красных знамен, находящихся в комсомольских организациях школ, ведется в соответствующих ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомах, обкомах, окружкомах комсомола.

ОПИСАНИЕ
Красного знамени комсомольской организации школы

Красное знамя комсомольской организации школы состоит из двустороннего алого полотнища с изображением в центре его лицевой (правой) стороны комсомольского значка по вертикали 33 сантиметра и горизонтали 36 сантиметров.

В верхней части лицевой (правой) стороны расположен лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» (размер букв 2,5 сантиметра), в нижней части знамени написан текст: «Комсомольская организация школы» (размер букв 5 сантиметров).

На оборотной стороне знамени в центре размещены изображения шести орденов, которыми награжден ВЛКСМ: трех орденов Ленина, ордена Октябрьской Революции, ордена Красного Знамени, ордена Трудового Красного Знамени (высота ряда орденов 16 сантиметров, ширина —79 сантиметров).

Ниже орденов по центру оборотной стороны знамени — текст: «Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи» (размер букв 5 сантиметров).

Полотнище Красного знамени с трех сторон обшивается золотистой бахромой, четвертой стороной прикрепляется к древку.

Древко знамени деревянное, круглое (диаметр 4 сантиметра, длина 240 сантиметров). Окрашено в темно-коричневый цвет, имеет на верхнем конце никелированный наконечник с изображением в нем пятиконечной звезды.

К знамени прикрепляется лента алого цвета, окаймленная по концам золотистой бахромой (длина 200 сантиметров, ширина 6 сантиметров).

Размер Красного знамени комсомольской организации школы — 100 × 78 сантиметров.

Документы ЦК ВЛКСМ. 1972. М., 1973, с. 110—111

О ЗНАЧКЕ ЦК ВЛКСМ «ЗА ОТЛИЧНУЮ УЧЕБУ» УЧАЩИМСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Из постановления Бюро ЦК ВЛКСМ
25 июля 1972 г.

1. В соответствии с постановлением VI пленума ЦК ВЛКСМ об учреждении значка «За отличную учебу» учащимся общеобразовательных школ эскиз и Положение о значке утвердить...

ПОЛОЖЕНИЕ
о значке ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу» учащимся общеобразовательных школ

Значком ЦК ВЛКСМ награждаются учащиеся VII, VIII, IX, X, XI классов общеобразовательных школ за отличную учебу и активное участие в общественной работе по итогам учебного года.

Награждение значком ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу» производится от имени ЦК ВЛКСМ постановлениями соответствующих райкомов, горкомов комсомола. Предварительно вопрос о награждении рассматривается комитетами комсомола школ совместно с педагогическими советами.

Значок ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу» вручается награжденным секретарями и членами бюро райкомов, горкомов комсомола на общешкольных комсомольских собраниях в торжественной обстановке.

Документы ЦК ВЛКСМ. 1972. М., 1973, с. 111—112

V. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

О ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

От дошкольного отдела Народного комиссариата по просвещению

20 декабря 1917 г.

Дошкольное воспитание детей есть один из насущнейших вопросов нашего времени. При царском режиме мысль о широком развитии дошкольного воспитания, постановке этого дела в общероссийском масштабе встречала по весьма понятным причинам мало сочувствия среди власть имущих. Там, где душилось все живое, все разумно мыслящее,— там не было и не могло быть места заботам о детях, об их физическом и духовном развитии. Свободная, демократическая Россия в своем строительстве новой, свободной жизни должна в первую очередь позаботиться о слабейших из слабых — о детях, независимо от их социального положения. Общественное (бесплатное) воспитание детей должно начаться с первого дня рождения ребенка.

Введение дошкольного воспитания в общую систему народного образования имеет своей задачей положить начало общественному воспитанию ребенка уже на первых ступенях его развития. Раннее развитие в ребенке заложенных в нем общественных и трудовых наклонностей, всестороннее развитие физического организма, ума, воли, самодеятельности, без сомнения, послужат залогом к развитию творческой личности. Дальнейшее развитие школой трудовых и общественных основ, заложенных в ребенке в период дошкольный, создаст физически и умственно развитого, трудоспособного и полезного члена общества.

Система дошкольного воспитания должна являться составной частью всей школьной системы и должна быть органически связана в одно целое со всей системой народного образования.

Самое широкое проведение в жизнь идеи общественного дошкольного воспитания возлагается государственным законодательством на городские, земские и волостные самоуправления, с предоставлением полной свободы для проявления общественной и частной инициативы.

«Сборник декретов», вып. 1, с. 119

ОБ ОСНОВНОМ ТИПЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Из резолюции I Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию по докладу «Основной тип дошкольного учреждения»

(Москва. 25 апреля — 4 мая 1919 г.)

1. Основной задачей учреждений по дошкольному воспитанию является создание для детей дошкольного возраста нормальных условий жизни, способствующих гармоническому развитию члена трудового общества.

2. Так как характер человека и его привычки складываются в раннем детстве из стремления к самодеятельности и активности, заложенных в самой природе ребенка, трудовое начало, способствуя гармоническому развитию ребенка, должно быть положено в основу дошкольного воспитания. Труд должен быть посилен и необходимость его понятна детям.

3. Нормальным типом дошкольного учреждения, наиболее соответствующим для детей с 3 до 7 лет и удовлетворяющим указанной цели, является детский сад, в котором они пребывают не более 6 часов.

4. Считаясь с социально-экономическими условиями переживаемого момента и с необходимостью освободить работницу-мать и предоставить ей возможность принять участие в общегосударственном строительстве новой жизни, съезд признает желательным и возможным продолжить пребывание ребенка в детском саду на все время рабочего дня матери. Но в организации жизни указанного учреждения должны быть соблюдены все условия, обеспечивающие ребенку его нормальное развитие (помещение, дающее детям возможность отдыхать от коллектива, организация сна, прогулок и т. п.).

9. Помещения дошкольных учреждений должны отвечать требованиям гигиены, выдвигаемым особенностями детского возраста. Желательно поэтому иметь специально выстроенные или приспособленные для сада здания, и совершенно недопустимо устройство садов при школах и клубах.

В помещении детского сада недопустимо никакое совместительство с другими учреждениями, хотя бы и вне времени посещения детьми детского сада. При здании должен быть участок земли для огорода, цветника, площадки для игр и сада.

10. Обстановка детских учреждений должна соответствовать росту, силам и потребностям ребенка. При этом необходимо обеспечить детей достаточным питанием.

11. Каждое детское учреждение должно быть по возможности обслуживаемо врачом-педагогом.

Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию (доклады, протоколы, резолюции). М., 1921, с. 196—197

О НЕПРЕРЫВНОСТИ ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Постановление НКП

20 сентября 1919 г.

1. В целях правильной педагогической постановки дела использования всех времен года, последовательной переработки всего материала, создания правильно организованной школы для выявления всех творческих способностей ребенка и развития в нем общественных навыков устанавливается непрерывная годовая продолжительность работы дошкольных учреждений.

2. Для выполнения намеченных заданий учреждения изменяют характер своей работы в зависимости от времени года, перехода на лето в дошкольные колонии и площадки.

3. Руководительницы в течение года имеют право на месячный отдых. Распределение отпусков производится дошкольными учреждениями совместно с дошкольными подотделами местных отделов народного образования.

Заместитель народного комиссара просвещения
Мих. Покровский

СУ, 1919, № 47, ст. 453

ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОРЯДКА РУКОВОДСТВА ДЕТСКИМИ САДАМИ

Из постановления ЦИК и СНК СССР о запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многосемейным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов, о некоторых изменениях в законодательстве о разводах

27 июня 1936 г.

Об изменении порядка руководства детскими садами

22. Изменить постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 6 июля 1935 г. (СЗ, 1935, № 35, ст. 309) о сосредоточении руководства и управления всеми детскими садами в системе народных комиссариатов просвещения союзных республик, передав в ведение хозяйственных народных комиссариатов, учреждений и предприятий те детские сады, в которых содержатся дети рабочих и служащих этих учреждений и предприятий, оставив в введении народных комиссариатов просвещения лишь те детские сады, которые обслуживают мелкие учреждения и предприятия, не имеющие своих садов. Непосредственное руководство детскими садами возложить на администрацию предприятия или учреждения, при котором состоит сад, с привлечением фабрично-заводских комитетов и комсомольских организаций этих предприятий и учреждений. За народными комиссариатами просвещения союзных республик сохранить общее педагогическое руководство, контроль за правильным построением сети детских садов и подготовку педагогических кадров.

Совету Народных Комиссаров Союза ССР определить порядок передачи и финансирования детских садов, как равно порядок строительства и финансирования новых детских садов, в связи с вновь устанавливаемой системой руководства и управления детскими садами.

СЗ, 1936, № 34, ст. 309

О ДЕТСКИХ САДАХ

Из постановления СНК СССР

3 мая 1937 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать хозяйственные организации и учреждения, в ведении которых находятся дет-

ские сады, соблюдать установленные народными комиссариатами здравоохранения и просвещения соответствующих союзных республик нормы строительства и содержания детских садов в отношении санитарных правил, объема помещений, оборудования, наглядных пособий, питания и медицинского обслуживания детей.

СЗ, 1937, № 31, ст. 131

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РАСШИРЕНИЮ СЕТИ И УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ ДЕТСКИХ САДОВ

Из постановления СНК СССР

9 января 1944 г.

6. Предоставить право местным исполкомам при наличии свободных мест замещать в детских садах наркоматов и ведомств до 20% мест детьми, родители которых не работают на данном предприятии, но по месту своего жительства тяготеют к данному детскому саду.

Установить, что направление в детские сады оформляется отделами народного образования.

7. Обязать совнаркомы союзных и автономных республик, областные и краевые исполкомы, а также наркоматы и ведомства освободить помещения детских садов, используемые не по назначению.

Установить, что в тех случаях, когда освобождаемые помещения не могут быть использованы под детские сады наркоматами и ведомствами, которым они принадлежат, эти помещения по решению местных исполкомов могут передаваться отделам народного образования для использования по прямому назначению.

10. Обязать Наркомздрав СССР:

а) обеспечить медицинское обслуживание детей, находящихся в детских садах, через систему детских поликлиник, детских амбулаторий и детских отделений общих поликлиник и амбулаторий, прикрепив к детским садам врачей и назначив в каждый детский сад, насчитывающий не менее 100 детей, медицинскую сестру для постоянной работы;

б) обеспечить детские сады аптечками первой помощи.

12. Разрешить наркоматам, ведомствам и наркомпросам союзных республик предусмотреть в сметах детских садов на 1944 г. ассигнования на оплату музыкальных работников в детских садах.

Справочник по дошкольному воспитанию. М., 1972, с. 14

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РАСШИРЕНИЮ СЕТИ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И УЛУЧШЕНИЮ МЕДИЦИНСКОГО И БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ

Из постановления СНК СССР

10 ноября 1944 г.

1. Обязать Совнаркомы союзных республик, наркоматы и ведомства увеличить сеть детских яслей, домов ребенка, детских консультаций, молочных кухонь, детских садов и детских домов, обеспечив полный охват детей, нуждающихся в обслуживании указанными детскими учреждениями.

В целях оказания помощи матерям-одиночкам в воспитании детей организовать в детских яслях и детских садах круглосуточное пребывание их детей.

Народное образование. М., 1948, с. 270

УСТАВ ДЕТСКОГО САДА

Утвержден НКП РСФСР

15 декабря 1944 г.

I. Общие положения

§ 1. Детский сад является государственным учреждением общественного советского воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет, имеющим целью обеспечить им всестороннее развитие и воспитание. Одновременно детский сад способствует участию женщин-матерей в производственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни.

§ 2. Детский сад независимо от того, в ведении какой организации или учреждения он находится, проводит свою работу на основе «Устава детского сада» и программно-методических указаний Народного комиссариата просвещения РСФСР.

§ 3. В осуществление указанных в § 1 настоящего Устава целей детский сад:

а) заботится о здоровье детей, обеспечивает правильное физическое развитие и закаливание организма ребенка путем организации всей обстановки и режима детского сада соответственно требованиям гигиены, проведения полноценного питания, всемерного и правильного использования воздуха, воды и солнца, проведения игр и физических упражнений, а также мероприятий по предупреждению заболеваний;

б) развивает умственные способности, речь, волю, характер ребенка, осуществляет худо-

жественное воспитание, знакомит детей с окружающим миром путем непосредственного общения с природой и людьми в разнообразных играх и занятиях (рисование, рассказывание, чтение, музыка, пение), а также через экскурсии и прогулки;

в) прививает детям навыки самостоятельности в уходе за собой, гигиенические навыки, привычку к труду, учит детей правильному пользованию вещами, аккуратному и бережному обращению с ними;

г) приучает детей к порядку, воспитывает в них организованность, умение вести себя среди детей и взрослых, уважение к старшим, любовь к родителям;

д) воспитывает любовь к Советской Родине, к своему народу, Советской Армии, используя богатства родной природы, народного творчества, яркие события из жизни страны, доступные пониманию детей.

Воспитательная работа детского сада способствует в последующем успешному обучению ребенка в школе.

§ 4. Детский сад должен служить примером правильного воспитания детей дошкольного возраста и оказывать помощь родителям в воспитании ребенка в семье.

§ 5. Работа в детском саду ведется на родном языке детей.

§ 6. Почетную и ответственную задачу воспитания детей в детском саду выполняет воспитатель.

II. Порядок открытия детских садов

§ 7. Детские сады организуются отделами народного образования, а также фабрично-заводскими предприятиями, учреждениями, кооперативными и колхозными организациями.

Примечание. Организация детских садов частными лицами не допускается.

§ 8. Все детские сады независимо от того, в чьем ведении они находятся, должны быть зарегистрированы в соответствующем районном или городском отделе народного образования. При регистрации устанавливается порядковый номер детского сада, после чего детский сад приобретает права юридического лица.

§ 9. При открытии и содержании детских садов всеми хозяйственными организациями и учреждениями должны строго соблюдаться установленные Народным комиссариатом просвещения и Народным комиссариатом здравоохранения РСФСР нормы строительства и объема помещений детских садов, комплектования групп, оборудования, пособий, питания, медицинского обслуживания детей, а также санитарные правила.

III. Структура детского сада

§ 10. Основными типами детских садов являются детские сады, имеющие три или четыре группы.

В зависимости от размера помещений и количества детей допускается организация детских садов в 1—2 группы для детей различных возрастов.

§ 11. Группы детского сада комплектуются в зависимости от возрастного состава детей, с тем, однако, чтобы в каждой группе были дети не более двух смежных возрастов (3—4 лет — младшая группа, 4—5 лет — средняя группа, 5—6 лет — старшая группа).

В многокомплектных детских садах организуются параллельные группы; самые младшие дети выделяются в отдельную группу.

§ 12. Количество детей в группе детского сада составляет 25 человек.

§ 13. Длительность пребывания детей в детском саду в течение дня определяется в соответствии с потребностями родителей в 10 — 12 часов.

§ 14. Для обслуживания детей, родители которых работают в ночных сменах и не имеют других членов семьи для ухода за детьми, в детских садах должны быть организованы специальные группы, в которых дети находятся круглые сутки в течение недели, за исключением выходного дня.

§ 15. В зависимости от местных условий и потребности для детей с туберкулезной интоксикацией организуются специальные детские сады и группы, работающие в соответствии с утвержденными Народным комиссариатом просвещения и Народным комиссариатом здравоохранения положением и инструкциями [1].

§ 16. Дети в детском саду получают питание при десятичасовой длительности пребывания —3 раза, при двенадцатичасовом и круглосуточном пребывании —4 раза в день.

§ 17. Детский сад работает круглый год, за исключением установленных в общегосударственном порядке дней отдыха и праздников.

IV. Порядок приема, отчисления и перевода детей

§ 18. Прием детей в детские сады органов народного образования производится районными (городскими) отделами народного образования. Прием детей в детские сады, состоящие в ведении хозяйственных организаций, учреждений и колхозов, производится администра-

[1] Положение о санаторных детских садах для детей с туберкулезной интоксикацией утверждено министром просвещения РСФСР 2 апреля 1947 г. и министром здравоохранения РСФСР 9 апреля 1947 г. *(Сост.)*

цией соответствующего предприятия или учреждения, по согласованию с местным комитетом профессионального союза или правлением колхоза.

Примечание. В детских садах, расположенных далеко от районных центров, по поручению районного отдела народного образования прием детей производится заведующим детским садом.

§ 19. В детские сады обычного типа дети слепые, немые и глухонемые не принимаются; эти дети подлежат направлению в специальные детские учреждения.

§ 20. При определении детей в детский сад должны представляться заявление о приеме ребенка в детский сад, справка о состоянии здоровья ребенка, справка о заработной плате родителей и предъявляется для просмотра свидетельство о рождении ребенка [1].

При переводе детей из яслей в детский сад требуется передача их медицинских карточек.

§ 21. Перевод детей в следующие группы детского сада производится с 25 августа по 15 сентября.

§ 22. Дети, не посещающие детский сад в течение пяти дней без уважительных причин, считаются выбывшими.

§ 23. Удаление ребенка из детского сада производится только по медицинскому заключению.

§ 24. Освобождающиеся места в детском саду должны заполняться немедленно.

V. Работники детского сада

Заведующий детским садом

§ 25. Во главе детского сада стоит заведующий.

§ 26. Заведующий детским садом назначается из лиц, имеющих среднее педагогическое или общее среднее образование и специальную подготовку на курсах, а также стаж практической работы в детском саду не менее двух лет.

В многокомплектные детские сады заведующие назначаются преимущественно из лиц с высшим специальным образованием. Назначение и увольнение заведующих детскими садами, находящимися в ведении отделов народного образования, производится заведующим районным (городским) отделом народного образования, а заведующих детскими садами хозяйственных организаций и предприятий — администрацией этих организаций и предприятий по согласованию с районными (городскими) отделами народного образования.

§ 27. Заведующий детским садом во всей своей работе руководствуется решениями партии и правительства по вопросам дошкольного воспитания, Уставом детского сада и программно-методическими указаниями Народного комиссариата просвещения РСФСР.

§ 28. Заведующий детским садом:

а) руководит всей работой детского сада;

б) производит зачисление детей в детский сад по путевкам отдела народного образования или предприятий и принимает меры к заполнению свободных мест детьми;

в) создает необходимые условия, способствующие укреплению здоровья детей (достаточное и разнообразное питание, правильный режим, дневной сон детей, вывоз на дачу и др.);

г) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, мероприятий по МПВО, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни детей;

д) организует работу воспитателей и систематически контролирует ее путем личного посещения групп, проверки планов воспитателей, заслушивания их отчетов на педагогических совещаниях;

е) заботится о повышении общего и политического уровня развития и производственной квалификации воспитателей;

ж) обеспечивает детский сад соответствующим оборудованием, игрушками и пособиями; отвечает за проведение ремонта здания детского сада и заготовку топлива;

з) создает подсобное хозяйство при детском саде, заготавливает на зиму овощи, ягоды и дикорастущие растения, богатые витаминами;

и) отвечает за правильное расходование средств в соответствии с утвержденной отделом народного образования или предприятием сметой и за правильное ведение денежной и материально-продуктовой отчетности;

к) обеспечивает своевременную выплату заработной платы сотрудникам детского сада;

л) организует работу среди родителей по вопросам воспитания детей в семье;

м) составляет годовой план работы детского сада и обеспечивает его выполнение, представляет в отдел народного образования годовой отчет о работе детского сада.

§ 29. Заведующий детским садом:

а) представляет к назначению и увольнению воспитателей детского сада;

б) принимает на работу и увольняет заведующего хозяйством и обслуживающий персонал

[1] В этот параграф внесены изменения на основании приказа министра просвещения РСФСР «Об упорядочении представления документов при приеме детей в детские сады и учащихся в общеобразовательные школы системы народного образования РСФСР», № 301 от 26 августа 1963 г. (*Сост.*)

детского сада на основе законоположений о труде;

в) отмечает особо отличившихся сотрудников и представляет их в вышестоящие органы к поощрению и наградам;

г) налагает административные взыскания на воспитателей и других работников детского сада за нарушение ими трудовой дисциплины и за невыполнение возложенных на них обязанностей.

§ 30. В целях наилучшей постановки дела заведующий детским садом созывает педагогические совещания, организует обмен опытом, привлекает к работе детского сада актив родителей, поддерживает тесную связь с местными государственными учреждениями, общественными организациями.

Воспитатель детского сада

§ 31. Воспитатель детского сада, состоящего в ведении отдела народного образования, назначается и увольняется заведующим районным (городским) отделом народного образования по представлению заведующего детским садом.

§ 32. Воспитатель детского сада, состоящего в ведении того или иного предприятия или учреждения, назначается и увольняется администрацией соответствующего предприятия, учреждения по согласованию с отделом народного образования.

§ 33. Воспитатели детских садов всех ведомств назначаются из лиц, окончивших дошкольное педагогическое училище или имеющих общее образование в объеме средней школы и специальную подготовку, полученную ими на дошкольных курсах.

§ 34. Воспитатель детского сада несет персональную ответственность за охрану жизни и здоровья каждого ребенка, за правильное воспитание детей своей группы.

§ 35. Воспитатель детского сада:

а) обеспечивает правильное воспитание детей, руководствуясь в своей работе программно-методическими указаниями Народного комиссариата просвещения РСФСР;

б) заботливо и внимательно относится к интересам и нуждам каждого ребенка своей группы;

в) выполняет требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей;

г) проводит работу с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье;

д) участвует в работе педагогических совещаний в детском саду и методических объединений города, района;

е) составляет планы и отчеты о своей работе с детьми, тщательно готовится к занятиям.

§ 36. Воспитатель ведет группу детей до передачи их в школу.

§ 37. Каждый воспитатель обязан систематически повышать свою квалификацию.

§ 38. Воспитатель детского сада работает под руководством заведующего детским садом, отчитываясь перед ним в своей работе.

§ 39. Норма рабочего времени для воспитателя детского сада— 6 часов в день.

Музыкальный руководитель

§ 40. Музыкальный руководитель детского сада органов народного образования назначается и увольняется районным (городским) отделом народного образования.

В детские сады других ведомств музыкальные руководители назначаются и увольняются администрацией соответствующего предприятия, учреждения по согласованию с районным (городским) отделом народного образования.

§ 41. Музыкальные руководители детских садов всех ведомств назначаются из лиц, имеющих специальное музыкальное образование.

§ 42. Музыкальный руководитель детского сада:

а) осуществляет правильное музыкальное воспитание детей, руководствуясь в своей работе программно-методическими указаниями Народного комиссариата просвещения РСФСР;

б) ведет систематическую работу с воспитателями детского сада, оказывая им помощь в занятиях с детьми по пению, физкультуре, подготовке к проведению детских праздников и др.;

в) консультирует родителей по вопросам музыкального воспитания детей;

г) работает по плану и графику, согласованному с заведующим детским садом, ведет учет своей работы.

§ 43. Музыкальный руководитель работает под руководством заведующего детским садом, отчитывается перед ним в своей работе, участвует в работе педагогических совещаний, созываемых заведующим детским садом, и в методических объединениях города, района.

Врач

§ 44. Врач детского сада назначается и увольняется главным врачом районной детской поликлиники или заведующим районным (городским) отделом здравоохранения.

§ 45. Врач детского сада:

а) ведет наблюдение за физическим развитием и состоянием здоровья детей путем регулярных осмотров, взвешивания детей, измерения их роста и т. д.;

б) проводит не менее трех раз в год (осенью, зимой и весной) детальный медицинский осмотр

детей с занесением необходимых данных в личную карту ребенка;

в) выделяет детей, нуждающихся в специальном исследовании или лечении, и направляет их в поликлинику или другое лечебное учреждение;

г) выделяет отдельных детей, требующих более углубленного и систематического врачебного контроля, и осуществляет необходимое наблюдение за ними;

д) оказывает лечебную помощь внезапно заболевшим в детском саду детям;

е) проводит профилактические прививки детям и другие необходимые профилактические мероприятия в детском саду (своевременная изоляция, карантин, дезинфекция, дезинсекция и др.);

ж) контролирует и направляет работу по физическому воспитанию и закаливанию организма детей и по проведению массовых оздоровительных мероприятий;

з) осуществляет надзор за санитарным состоянием всех помещений детского сада, в особенности кухни, мест хранения продуктов, уборных;

и) осуществляет надзор за гигиеническим режимом детского сада (своевременная и достаточная уборка, проветривание, режим дня и др.);

к) осуществляет наблюдение и контроль за качеством приготовления пищи и составлением меню;

л) проводит санитарно-просветительную работу среди родителей, воспитателей и обслуживающего персонала детского сада по вопросам личной гигиены ребенка, предупреждения инфекционных заболеваний, санитарного ухода за помещением и др.

§ 46. Врач работает по плану и графику, согласованному с заведующим детским садом, ведет учет своей работы, систематически информирует заведующего детским садом, воспитателей и родителей о результатах медицинского обследования и состояния здоровья детей.

Медицинская сестра

§ 47. Медицинская сестра назначается и увольняется главным врачом районной детской поликлиники или заведующим районным (городским) отделом здравоохранения по представлению врача детского сада.

§ 48. В обязанности медицинской сестры входит:

а) ежедневный осмотр зева и кожи детей;

б) выполнение назначений врача по оказанию лечебной и профилактической помощи детям;

в) систематическое наблюдение за выполнением санитарных правил и режима дня (питания, сна, прогулок и т. д.);

г) оказание первой помощи детям;

д) проведение профилактических прививок по назначению врача;

е) ведение медицинской документации.

Заведующий хозяйством

§ 49. Заведующий хозяйством назначается и увольняется заведующим детским садом и работает под непосредственным его руководством.

§ 50. Заведующий хозяйством детского сада:

а) обеспечивает необходимое санитарное состояние помещений, участка и оборудования, организует и контролирует работу обслуживающего персонала детского сада;

б) обеспечивает своевременное приобретение предметов оборудования — игрушек, пособий и материалов для игр и занятий с детьми, несет ответственность за выполнение правил противопожарной охраны детского сада, организует правильное хранение всего имущества;

в) обеспечивает правильную организацию питания, отвечает за качество приготовления пищи, заготовку и хранение продуктов, за санитарное состояние кухни и кладовых;

г) организует работу в подсобном хозяйстве;

д) производит своевременную заготовку топлива и ремонт помещения детского сада.

Обслуживающий персонал

§ 51. Обслуживающий персонал детского сада назначается и увольняется заведующим детским садом.

§ 52. Обслуживающий персонал детского сада ведет работу согласно распоряжениям и указаниям заведующего детским садом, заведующего хозяйством и правилам внутреннего распорядка детского сада.

§ 54. Персонал, несущий ночные дежурства, не имеет права спать в часы дежурств, обязан наблюдать за сном детей и за порядком в детском саду.

§ 55. Весь персонал детского сада систематически проходит врачебный осмотр.

VI. Родительский комитет

§ 56. В помощь заведующему детским садом при проведении мероприятий, направленных на укрепление хозяйства и улучшение работы детского сада, организуется родительский комитет.

§ 57. Родительский комитет при детском саде избирается на общем собрании родителей (1—2 представителя от каждой детской группы сада) простым большинством голосов сроком на

один год. Из состава комитета избираются председатель и секретарь.

§ 58. Родительский комитет:

а) помогает в проведении оздоровительных мероприятий (вывоз детей на дачу, улучшение питания, организация сна на воздухе и т. д.);

б) участвует в проведении отдельных мероприятий, осуществляемых детским садом по работе с семьей, в том числе по оказанию материальной помощи нуждающимся семьям;

в) оказывает помощь заведующему в оборудовании, в производстве ремонта помещения и инвентаря, в приобретении игрушек и пособий, в озеленении участка;

г) участвует в организации подсобного хозяйства, в подготовке детского сада к зиме;

д) содействует заведующему детским садом в осуществлении систематического контроля за правильным расходованием продуктов, за качеством питания детей, правильным ведением продуктовой и денежной отчетности, за сохранностью помещения и имущества детского сада.

§ 59. Решения родительского комитета утверждаются заведующим детским садом.

VII. Штаты, финансирование, отчетность и делопроизводство детского сада

§ 60. Штаты детского сада устанавливаются на основе типовых штатов, утвержденных для детских садов.

§ 61. Детский сад имеет смету на год, утвержденную соответствующим районным (городским) отделом народного образования или администрацией предприятия, учреждения, правлением колхоза, на бюджете которого детский сад состоит.

§ 62. Заведующий детским садом является распорядителем кредитов.

§ 63. Детский сад ежегодно представляет в районный (городской) отдел народного образования отчет о своей работе, а также статистические сведения — в сроки и по формам, утвержденным Наркомпросом РСФСР и Статистическим управлением РСФСР.

§ 64. Детский сад в обязательном порядке ведет следующую документацию:

а) списки детей детского сада по установленной форме;

б) личные дела детей;

в) медицинские карты детей;

г) личные дела работников детского сада;

д) книгу протоколов педагогических совещаний;

е) книги по учету денежных средств и инвентаря детского сада;

ж) продуктовые ведомости и книги по учету прихода и расхода продуктов;

з) книгу приказов и распоряжений заведующего детским садом;

и) табель прихода на работу сотрудников детского сада и ухода их с работы;

к) книгу для записи замечаний и предложений лиц, инструктирующих и ревизующих детский сад.

VIII. Права детского сада

§ 65. Детский сад пользуется правом юридического лица и имеет печать с своим наименованием.

§ 66. Все имущество детского сада (здание, усадьба, подсобное хозяйство и пр.) составляет государственную или колхозно-кооперативную собственность.

Справочник по дошкольному воспитанию. М., 1972, с. 35—45

ОБ УЛУЧШЕНИИ ДЕЛА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОМОЩИ МНОГОДЕТНЫМ И ОДИНОКИМ МАТЕРЯМ И УЛУЧШЕНИИ УСЛОВИЙ ТРУДА И БЫТА ЖЕНЩИН

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР

19 мая 1949 г.

3. Плата за содержание в детских садах и детских яслях детей одиноких матерей, заработок которых не превышает 600 рублей в месяц, снижается на 50%.

«Ведомости Верховного Совета СССР», 1949, № 26

О ДАЛЬНЕЙШИХ МЕРАХ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ-МАТЕРЯМ, РАБОТАЮЩИМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И В УЧРЕЖДЕНИЯХ

Из постановления Совета Министров СССР

13 октября 1956 г.

В целях дальнейшего улучшения условий труда и быта женщин, работающих на предприятиях и в учреждениях, Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

4. В целях создания удобств для матерей и улучшения воспитания детей поручить Министерству здравоохранения СССР и Советам Министров союзных республик передавать по согласованию с заинтересованными министерствами и ведомствами детские ясли, обслуживающие преимущественно детей рабочих и служащих отдельных предприятий и учреждений, в систему соответствующих министерств и ведомств.

Министерствам и ведомствам в случае необходимости объединять или реорганизовывать по согласованию с исполкомами местных Советов депутатов трудящихся и профсоюзными органами детские ясли и сады в единые учреждения для детей дошкольного возраста.

Установить, что за министерствами здравоохранения союзных республик сохраняется медицинское обслуживание указанных детских учреждений и подготовка для них медицинских кадров, а за министерствами просвещения союзных республик — методическое руководство воспитанием детей в детских учреждениях и подготовка для этих учреждений кадров воспитателей.

5. Обязать министерства и ведомства, которым будут переданы из органов здравоохранения детские ясли, принимать в эти ясли детей рабочих и служащих, не работающих в системе этих министерств и ведомств, если рабочие и служащие проживают в районе нахождения детских яслей, а также не допускать исключения из яслей детей, принятых до передачи яслей.

8. Установить, что руководители предприятий, организаций и учреждений обязаны предоставлять женщинам по их просьбе после окончания отпуска по беременности и родам дополнительный отпуск на срок до трех месяцев без сохранения заработной платы.

Сохранять за женщинами, оставившими работу в связи с рождением ребенка, непрерывный трудовой стаж, если они поступили на работу не позднее одного года со дня рождения ребенка, без включения в этих случаях в трудовой стаж времени перерыва в работе.

14. Поручить Советам Министров союзных республик рассмотреть и решить вопрос о расширении на предприятиях местной промышленности производства мебели для дошкольных детских учреждений, оборудования для прачечных, а также вопрос о совершенствовании этого оборудования с использованием лучших отечественных и заграничных образцов.

СП СССР, 1957, № 2, ст. 7

О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, УЛУЧШЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР

21 мая 1959 г.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что в нашей стране благодаря мощному подъему экономики, расцвету культуры, неуклонному повышению благосостояния народа и широким мероприятиям по охране здоровья матери и ребенка достигнуты значительные успехи в деле правильного воспитания детей дошкольного возраста...

Однако детских дошкольных учреждений в стране еще недостаточно...

Имеются также существенные недостатки в постановке воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, главным из которых является отсутствие единой последовательной системы воспитания детей в яслях и детских садах. Слабо еще привлекается общественность к работе детских дошкольных учреждений.

В текущем семилетии воспитание детей раннего возраста через систему дошкольных учреждений приобретет в Советском Союзе небывалый размах; на эти цели государством ассигнуется свыше 103 млрд. рублей, число мест в дошкольных учреждениях в 1965 г. увеличится в два раза.

Решение задачи дальнейшего развития детских дошкольных учреждений и улучшения воспитания детей дошкольного возраста требует от всех партийных, советских, комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций всемерного внимания к этому общенародному делу.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Утвердить план развития сети детских дошкольных учреждений на 1959—1965 гг...

Обязать ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов депутатов трудящихся, ВЦСПС, министерства, ведомства и совнархозы принять все необходимые меры к улучшению качества, удешевлению строительства и безусловному выполнению плана ввода в эксплуатацию детских дошкольных учреждений. Обеспечить при проектировании и строительстве жилых зданий и кварталов строгое соблюдение утвержденных Госстроем СССР норм и расчетных показателей строительства детских дошкольных учреждений.

2. В интересах осуществления единой системы воспитания детей дошкольного возраста, отвечающей задачам последующего воспитания в школе, объединить с учетом местных условий и возможностей два типа детских учреждений — ясли и детский сад — в единое дошкольное детское учреждение. Руководство объединенными учреждениями, за исключением ведомственных, сосредоточить в министерствах просвещения союзных республик.

На Министерство здравоохранения СССР и министерства здравоохранения союзных республик возложить ответственность за органи-

зацию лечебно-профилактического обслуживания детей, соблюдение санитарно-гигиенического режима в детских учреждениях и комплектование их медицинскими кадрами.

Впредь все новое строительство детских учреждений проводить, как правило, по типовым проектам объединенных дошкольных учреждений (ясли-сад) с учетом приближения их к месту жительства детей, сокращая тем самым затраты времени родителей на сопровождение дошкольников в детские учреждения.

Поручить Советам Министров союзных республик разработать и утвердить положения об объединенных детских дошкольных учреждениях.

Поручить Академии педагогических наук РСФСР совместно с Академией медицинских наук СССР разработать единую программу воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста.

3. В целях более полного удовлетворения потребностей населения в детских дошкольных учреждениях поручить Советам Министров союзных республик:

а) принять меры к дополнительному (сверх утвержденного плана) расширению сети детских дошкольных учреждений за счет приспособления пригодных зданий и удешевления планового строительства детских дошкольных учреждений;

б) предоставить право совнархозам, министерствам и ведомствам разрешать подведомственным промышленным предприятиям и хозяйственным организациям использовать для строительства детских дошкольных учреждений часть средств, направляемых в соответствии с пунктом 12 постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31 июля 1957 г. № 931 «О развитии жилищного строительства в СССР» на строительство жилых домов;

в) обеспечивать соответствующими ассигнованиями, оборудованием, материалами и лимитами по труду дополнительный прирост сети детских дошкольных учреждений в республиках.

4. Рекомендовать ЦК компартий и Советам Министров союзных республик, крайкомам и обкомам партии, крайисполкомам и облисполкомам всемерно поощрять инициативу колхозов по организации обслуживания детей дошкольного возраста путем строительства постоянных и сезонных детских дошкольных учреждений за счет средств колхозов; оказывать колхозам необходимую помощь в приобретении строительных материалов для этих целей, а также предусматривать в народнохозяйственных планах подготовку кадров воспитателей и медицинских работников для работы в детских учреждениях.

5. Обязать ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых, областных Советов депутатов трудящихся:

а) обеспечить строгий контроль за бесперебойным снабжением детских дошкольных учреждений в городах и сельских местностях высококачественными продуктами питания, особенно свежим мясом, молоком, творогом и другими молочными продуктами, свежими овощами и фруктами в соответствии с утвержденными нормами и ассортиментом продуктов;

б) полностью обеспечивать дошкольные учреждения необходимым твердым и мягким инвентарем, расширив ассортимент и производство высококачественной детской мебели, игрушек, учебно-наглядных пособий с учетом возрастных особенностей детей и потребностей в мебели, игрушках и пособиях дошкольных учреждений и населения;

в) всемерно активизировать деятельность постоянных комиссий местных Советов депутатов трудящихся по более широкому привлечению общественных организаций и самих трудящихся к воспитанию детей, принять меры по оборудованию в детских парках, скверах и во дворах домов площадок для детей дошкольного возраста, не посещающих детские учреждения.

6. Обязать ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний, органы просвещения и здравоохранения повысить уровень пропаганды среди родителей знаний по вопросам воспитания и охраны здоровья детей дошкольного возраста, шире практиковать чтение лекций, проведение бесед для населения, увеличить количество и улучшить качество издаваемой массовой научно-популярной литературы по этим вопросам.

Поручить редакциям журналов «Дошкольное воспитание», «Семья и школа», «Работница», «Крестьянка» и «Здоровье» систематически публиковать материалы по воспитанию и охране здоровья детей.

7. Обязать Министерство культуры СССР, Государственный комитет по радиовещанию и телевидению при Совете Министров СССР и Союз писателей СССР обеспечить расширение изданий художественной литературы, производства кинофильмов, передач по радио и телевидению, освещающих вопросы воспитания и охраны здоровья дошкольников.

* * *

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР выражают уверенность в том, что всемерное расширение сети детских дошкольных учреж-

дений и улучшение воспитания детей дошкольного возраста в этих учреждениях и в семье станет всенародным делом, которое будет успешно осуществлено творческими усилиями всех партийных, советских, комсомольских и профсоюзных организаций, всего советского общества.

СП СССР, 1959, № 12, ст. 70

ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ — ЯСЛЯХ-САДЕ

Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР

8 марта 1960 г.

I. Общие положения

1. Дошкольное детское учреждение — ясли-сад создается в интересах осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста, отвечающей задачам последующего обучения в школе.

В яслях-садах воспитываются дети в возрасте от двух месяцев до семи лет.

2. Ясли-сады обеспечивают всестороннее развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное развитие.

Воспитание и обучение детей ведется на родном языке. Воспитательная работа строится в соответствии с программно-методическими указаниями Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР.

3. Ясли-сады организуются районными, городскими отделами народного образования, промышленными предприятиями, учреждениями, совхозами и другими организациями, а также колхозами.

Ясли-сады, независимо от их принадлежности, должны быть зарегистрированы в соответствующих районных или городских отделах народного образования.

4. Руководство и контроль за хозяйственно-финансовой деятельностью яслей-садов осуществляются администрацией предприятий или учреждений, совхозов, правлениями колхозов, в ведении которых они находятся.

Руководство и контроль за педагогической работой осуществляются районными, городскими отделами народного образования во всех яслях-садах, независимо от их принадлежности.

Контроль за лечебно-профилактическим обслуживанием детей во всех яслях-садах, независимо от их принадлежности, осуществляется соответствующими органами здравоохранения.

5. Ясли-сады открываются в специально выстроенных или приспособленных помещениях при наличии:

а) необходимых изолированных помещений для каждой возрастной группы;

б) отдельных входов на одну-две детские группы;

в) медицинской комнаты и изолятора;

г) зала для музыкальных и физкультурных занятий.

Примечание. В яслях-садах с 9- и 12-часовым пребыванием детей помещение на группу детей до трех лет должно иметь фильтр, раздевальную, приемную, детскую комнату, туалетную, веранду, а на группу детей от трех до семи лет — раздевальную, групповую комнату, умывальную, туалетную. В круглосуточных интернатных группах должны быть спальни. Размеры полезной площади групповых комнат в яслях-садах должны соответствовать установленным нормативам.

Административно-хозяйственные помещения (кабинет заведующего, комната для персонала, бельевая, кухня с заготовочной, кладовой и шлюзом-раздаточной, прачечная с сушилкой, уборная для персонала), медицинская комната и помещения для заболевших детей должны быть изолированы от детских помещений, но находиться в удобной связи с ними.

Санитарно-эпидемиологические станции дают соответствующим районным или городским отделам народного образования, предприятиям, учреждениям, совхозам, колхозам заключение о соответствии участков, помещений и оборудования вновь открываемых яслей-садов установленным санитарно-гигиеническим нормам и правилам, а пожарные инспекции — противопожарным правилам.

6. При яслях-садах должны быть огороженные, озелененные и оборудованные участки для игр, занятий и сна детей на воздухе установленных Госстроем СССР размеров.

7. Оборудование яслей-садов производится в соответствии со списками типового оборудования, утвержденными распоряжением Совета Министров РСФСР от 7 июня 1954 г. № 2325-р для детских садов и детских яслей.

8. Питание детей в яслях-садах организуется с учетом возрастных особенностей в соответствии с установленными нормами (в группах ясельного возраста по нормам детских яслей, а в группах детей от трех до семи лет — по нормам детских садов).

Дети в возрасте до одного года обеспечиваются питанием, приготовленным в молочных кухнях органов здравоохранения или специально приготовленным на кухне детского учреждения.

II. Структура

9. В городах, рабочих поселках и других крупных населенных пунктах открываются ясли-сады следующих типов:

на 6 групп —2 группы детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и 4 группы детей в возрасте от 3 до 7 лет;

на 7 групп —3 группы детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и 4 группы детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В малонаселенных пунктах:

на 2 группы —1 группа детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с 2 подгруппами и 1 группа детей в возрасте от 3 до 7 лет;

на 3 группы —1 группа детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с 2 подгруппами и 2 группы детей в возрасте от 3 до 7 лет;

на 4 группы —2 группы детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и 2 группы детей в возрасте от 3 до 7 лет.

10. Длительность пребывания детей в яслях-садах устанавливается в 9, 12 или 24 часа в сутки в зависимости от условий работы родителей. В ясли-сады с круглосуточным пребыванием принимаются дети в возрасте старше одного года.

11. Для детей с туберкулезной интоксикацией и ослабленных детей создаются ясли-сады санаторного типа.

12. Детские группы в яслях-садах комплектуются по возрасту: первая ясельная группа — от 2 месяцев до 9—10 месяцев; вторая ясельная группа — от 9—10 месяцев до 1 года 8 месяцев;

третья ясельная группа — от 1 года 8 месяцев до 3 лет;

первая младшая группа детского сада — от 3 до 4 лет;

вторая младшая группа детского сада — от 4 до 5 лет;

средняя группа детского сада — от 5 до 6 лет;

старшая группа детского сада — от 6 до 7 лет.

Количество детей в группах:

в первой ясельной —15 человек;

во второй и третьей ясельных группах и первой младшей группе детского сада — по 20 человек;

во второй младшей, средней и старшей группах детского сада — по 25 человек.

В яслях-садах на 50, 75, 90 мест допускается комплектование групп детьми смежных возрастов.

III. Порядок приема и перевода детей

13. Прием детей в ясли-сады отделов народного образования производится по путевкам отделов народного образования по местожительству детей.

Путевки в ясельные группы выдаются районными, городскими отделами народного образования по спискам соответствующих органов здравоохранения.

В яслях-садах, расположенных далеко от районных центров (в зависимости от местных условий), по поручению отделов народного образования прием детей производится заведующими яслями-садами по согласованию с сельскими, поселковыми Советами депутатов трудящихся.

Прием детей в ясли-сады предприятий, учреждений, совхозов и других организаций производится по путевкам, выданным администрацией соответствующих предприятий, совхозов, учреждений, организаций по согласованию с профсоюзными организациями, а в ясли-сады колхозов — правлениями колхозов.

Примечание. В целях сокращения дальних переездов родителей с детьми отделам народного образования предоставляется право:

заполнять 15% мест в яслях-садах предприятий, учреждений и других организаций (кроме колхозов) детьми, родители которых не работают на данном предприятии, в учреждении и организации, но живут в районе местонахождения детского учреждения;

производить обмен путевок с предприятиями, учреждениями и организациями;

запрещать отчисление детей из яслей-садов (кроме яслей-садов колхозов) по причине перехода матерей на другую работу.

14. В ясли-сады в первую очередь принимаются дети работающих и многодетных матерей, а также матерей, учащихся в очных, заочных и вечерних учебных заведениях.

Примечание. Дети слепые, глухие, с последствиями поражения центральной нервной системы, требующие специального индивидуального ухода, в ясли-сады общего типа не принимаются.

15. Зачисление детей в ясли-сады производится по заявлениям родителей с представлением справки врача о состоянии здоровья ребенка, справки о заработной плате родителей и предъявлением свидетельства о рождении ребенка.

16. Перевод детей в следующие возрастные группы производится ежегодно с 25 августа по 15 сентября.

Освобождающиеся места в яслях-садах должны заполняться немедленно.

На освободившиеся места в ясельных группах в первую очередь принимаются дети в возрасте от двух до десяти месяцев.

В группы детского сада принимаются от населения дети на свободные места, остающиеся незамещенными после перевода детей в следующие возрастные группы.

17. Отчисление детей из яслей-садов производится по медицинскому заключению или в случае непосещения детьми яслей-садов свыше двух недель без уважительных причин, а также при неуплате в течение двух недель после установленного срока платы за содержание ребенка.

18. Плата за содержание детей в яслях-садах взимается в соответствии с Инструкцией Министерства финансов СССР, Министерства здравоохранения СССР и ВЦСПС по применению постановления Совета Министров СССР от 9 августа 1948 г. № 3000 о размере платы родителей за содержание детей в детских садах и детских яслях, принадлежащих государственным предприятиям и учреждениям, утвержденной постановлением Совета Министров СССР от 31 августа 1948 г. № 3290, а в колхозах размеры платы устанавливаются правлениями колхозов.

IV. Штаты и руководство

19. Штаты педагогического, медицинского и административно-обслуживающего персонала яслей-садов устанавливаются в соответствии со штатами, утвержденными для этого типа учреждений.

20. На должности заведующих яслями-садами назначаются, как правило, лица, имеющие высшее педагогическое (дошкольное) образование, окончившие специальные медицинские курсы и имеющие стаж работы с детьми не менее пяти лет.

Примечание. В малокомплектных яслях-садах на должности заведующих могут назначаться лица, имеющие среднее педагогическое (дошкольное) образование, курсовую медицинскую подготовку и стаж работы с детьми не менее пяти лет.

На должности воспитателей третьей ясельной группы и всех групп детского сада назначаются лица, окончившие дошкольное педагогическое училище.

На должности медицинских сестер первой и второй ясельных групп назначаются лица, окончившие медицинские школы.

На должности музыкальных руководителей назначаются лица со специальным музыкальным образованием.

21. Заведующие, воспитатели и музыкальные руководители яслей-садов отделов народного образования назначаются и увольняются районными, городскими отделами народного образования.

Заведующие, воспитатели и музыкальные руководители яслей-садов предприятий, учреждений, совхозов и других организаций назначаются и увольняются администрацией этих предприятий, учреждений, совхозов и организаций по согласованию с районными, городскими отделами народного образования, а в колхозах — правлениями колхозов по рекомендации районных отделов народного образования.

22. Средний медицинский персонал яслей-садов назначается и увольняется заведующими яслями-садами по согласованию с органами здравоохранения, а в колхозах — заведующими яслями-садами в порядке, устанавливаемом правлениями колхозов, и по рекомендации органов здравоохранения.

Врачи назначаются и увольняются в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения РСФСР по согласованию с Министерством финансов РСФСР.

23. Заведующие хозяйством, повара и их помощники, няни-уборщицы, ночные няни и другой обслуживающий персонал яслей-садов назначаются и увольняются заведующими яслями-садами, а в колхозах — заведующими яслями-садами в порядке, устанавливаемом правлениями колхозов.

24. Назначение и увольнение лиц, указанных в пунктах 21, 22 и 23 настоящего Временного Положения, производится с соблюдением трудового законодательства.

25. Права и обязанности администрации, педагогического, медицинского и обслуживающего персонала яслей-садов определяются правилами внутреннего трудового распорядка для работников детских садов и яслей.

26. При яслях-садах организуются родительские комитеты в составе по одному представителю от родителей детей каждой группы. Родительские комитеты в своей работе руководствуются Положением о родительских комитетах, утверждаемым Министерством просвещения РСФСР.

V. Финансирование и отчетность яслей-садов

27. Ясли-сады имеют сметы, утвержденные районными, городскими отделами народного

образования или администрацией предприятий, учреждений, совхозов, организаций, правлениями колхозов, в ведении которых они находятся.

28. Заведующие яслями-садами являются распорядителями кредитов.

29. Финансовый и хозяйственный учет в яслях-садах, а также отчетность об их работе ведутся в установленном порядке.

СП РСФСР, 1960, № 12, ст. 52

О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ СЕТИ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОЛХОЗАХ

Постановление Совета Министров СССР

17 марта 1973 г.

В целях улучшения дошкольного воспитания детей колхозников Совет Министров СССР п о с т а н о в л я е т:

1. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов депутатов трудящихся, Министерству сельского хозяйства СССР и его органам на местах:

— разработать мероприятия по расширению сети детских дошкольных учреждений в колхозах с тем, чтобы в ближайшие годы максимально удовлетворить потребности колхозников в этих учреждениях;

— осуществлять постоянный контроль за строительством детских дошкольных учреждений в колхозах и оказывать им необходимую помощь в этом строительстве;

— принять меры к улучшению работы имеющихся в колхозах детских дошкольных учреждений, к дальнейшему укреплению их материально-технической базы и улучшению санитарно-гигиенических условий;

— улучшить снабжение детских дошкольных учреждений колхозов (за счет их средств) необходимым оборудованием, инвентарем, посудой, игрушками, учебными пособиями по нормам, установленным для государственных детских дошкольных учреждений;

— обеспечить бесперебойное снабжение детских дошкольных учреждений колхозов высококачественными продуктами питания в необходимом ассортименте и по установленным нормам.

2. Министерству просвещения СССР и местным органам народного образования обеспечить осуществление методического руководства воспитательной работой в детских дошкольных учреждениях колхозов, усилить контроль за подбором и назначением педагогических кадров, организовать систематическое повышение их квалификации, направлять в эти учреждения для работы в должности воспитателя выпускников дошкольных педагогических училищ.

3. Министерству здравоохранения СССР усилить контроль за организацией лечебно-профилактической помощи детям в детских дошкольных учреждениях колхозов, за санитарным состоянием этих учреждений и соблюдением в них санитарно-противоэпидемического режима, обеспечить подготовку и систематическое повышение квалификации медицинских кадров указанных учреждений.

4. Рекомендовать колхозам: устанавливать оплату труда, продолжительность рабочего дня и отпуска медицинских и педагогических работников (членов колхозов) постоянных яслей, яслей-садов и детских садов в размерах и порядке, предусмотренных для данной категории работников соответствующих государственных детских дошкольных учреждений;

— принимать медицинских и педагогических работников, не являющихся членами колхозов, на работу по трудовому договору;

— предоставлять за счет средств колхозов педагогическим и медицинским работникам детских дошкольных учреждений бесплатно квартиры и коммунальные услуги.

5. Распространить на заведующих детскими дошкольными учреждениями колхозов, на их воспитателей, музыкальных руководителей и медицинских работников (членов колхозов), имеющих высшее и среднее специальное образование, условия государственного пенсионного обеспечения и социального страхования, предусмотренные постановлением Совета Министров СССР от 20 июля 1964 г. № 622 для председателей, специалистов и механизаторов колхозов.

6. Рекомендовать колхозам направлять колхозников, окончивших среднюю школу, на курсы по подготовке медицинских сестер детских яслей применительно к порядку и условиям, предусмотренным постановлением Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 г. № 1099.

7. Установить, что время работы медицинских и педагогических работников, в том числе и членов колхозов, по своей специальности в яслях, яслях-садах и детских садах колхозов засчитывается в стаж работы по специальности при определении размеров должностных окладов.

8. Советам Министров союзных республик предусматривать в проектах народнохозяйственных планов начиная с плана 1974 г. материально-технические ресурсы в объеме подряд-

ных строительно-монтажных работ, необходимых для обеспечения строительства яслей-садов за счет средств колхозов.

9. Советам Министров союзных республик и автономных республик и исполкомам краевых, областных и районных Советов депутатов трудящихся решать с согласия колхозов, совхозов и других предприятий и организаций, находящихся в сельской местности, вопросы об объединении средств для строительства на долевых началах на территории колхозов детских дошкольных учреждений.

10. Министерству лесной и деревообрабатывающей промышленности СССР, Государственному комитету лесного хозяйства совета Министров СССР и Советам Министров союзных республик разработать и осуществить в 1973—1975 гг. мероприятия по увеличению производства мебели для детских дошкольных учреждений, находящихся в сельской местности, в количествах, обеспечивающих потребность этих учреждений.

СП СССР, 1973, № 8, ст. 34

VI. ОХРАНА ДЕТСТВА. ДЕТСКИЕ ДОМА

О КОМИССИЯХ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Декрет СНК

9 января 1918 г.

Статья 1. Суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних упраздняются.

Статья 2. Дела о несовершеннолетних обоего пола до 17 лет, замеченных в деяниях общественноопасных, подлежат ведению комиссии о несовершеннолетних.

Статья 3. Указанные комиссии находятся в исключительном ведении Народного комиссариата общественного призрения и состоят из представителей ведомств: общественного призрения, народного просвещения и юстиции в количестве не менее трех лиц, причем, однако, одним из этих лиц должен быть врач.

Статья 4. По рассмотрении дела о несовершеннолетних комиссия либо их освобождает, либо направляет в одно из убежищ Народного комиссариата общественного призрения, соответственно характеру деяния.

Статья 5. Выработка инструкций для комиссий и типа убежищ поручается Народному комиссариату общественного призрения.

Статья 6. Все дела о несовершеннолетних, находящиеся в настоящее время в производстве каких-либо судов, а также закончившиеся осуждением, подлежат пересмотру указанных комиссий.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

Народный комиссар юстиции
И. З. Штейнберг

Управляющий делами правительства
Влад. Бонч-Бруевич

Секретарь Совета
Н. Горбунов

«Декреты», т. I, с. 338

О ФОНДЕ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

Постановление СНК

23 сентября 1918 г.

В дополнение к декрету «Об усилении детского питания» (СУ, № 68, ст. 732) Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в и л:

1. Всем Советам Рабочих и Крестьянских Депутатов на местах организовать «Фонд детского питания» путем обложения населения. Размеры, формы и порядок обложения предоставляется установить Советам Рабочих и Крестьянских Депутатов в зависимости от местных условий.

2. Из средств Государственного Казначейства ассигновать в распоряжение Народного комиссариата здравоохранения пятьдесят миллионов рублей на цели, указанные в п. II и III декрета «Об усилении детского питания», для субсидирования в форме ссуд тех организаций, кои по местным условиям не в состоянии будут срочно провести обложение.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
Вл. Бонч-Бруевич

СУ, 1918, № 70, ст. 768

ОБ УЧРЕЖДЕНИИ СОВЕТА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

Декрет СНК

4 февраля 1919 г.

1. Принимая во внимание тяжелые условия жизни в стране и лежащую на революционной власти обязанность оберечь в опасное переходное время подрастающее поколение, Совет Народных Комиссаров настоящим декретом утверждает особый Совет защиты детей.

2. Совет защиты детей имеет своим председателем народного комиссара по просвещению. В состав его кроме председателя (представителя от Народного комиссариата по просвещению)

входят по одному представителю от следующих Народных комиссариатов: социального обеспечения, здравоохранения, продовольствия и труда.

3. Совету защиты детей предоставляется право налагать «вето» через соответствующих народных комиссаров на распоряжения ведомств, не входящих в Совет, если такие распоряжения ведут к явному ущербу для детей.

4. Считая дело снабжения детей пищей, одеждой, помещением, топливом, медицинской помощью, а равно эвакуацию детей в хлебородные губернии одной из важнейших государственных задач, Совет Народных Комиссаров поручает Совету защиты детей:

а) согласовывать деятельность входящих в него комиссариатов по эвакуации детей в хлебородные губернии, а равно объединять их планы общественного детского питания и снабжения в целях включения такового путем непосредственного сношения с подлежащими народными комиссариатами в общегосударственный план;

б) следить за точным выполнением той части установленного таким образом плана, которая касается питания и снабжения детей.

5. Совету защиты детей предоставляется право издавать обязательные постановления, касающиеся охраны здоровья детей, успешной организации их питания и снабжения, и вменяется в обязанность следить за неуклонным выполнением их.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

Народный комиссар по просвещению
А. Луначарский

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич

Секретарь Совета Народных Комиссаров
Л. Фотиева

«Декреты», т. IV, с. 338—339

О ПОРЯДКЕ ПЕРЕХОДА ПРИЮТОВ И ДРУГИХ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИЗ ВЕДЕНИЯ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВЕДЕНИЕ НКП

Постановление СНК

20 февраля 1919 г.

Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в и л:

1. Переход приютов и других детских учреждений с их помещениями и имуществом из Народного комиссариата социального обеспечения в Народный комиссариат по просвещению производится по губерниям и постепенно, по мере создания на местах соответствующего аппарата, по соглашению между обоими заинтересованными ведомствами, а в случае разногласия между ними — на началах арбитража, с приглашением в качестве арбитра представителя местного исполкома, и заканчивается к 1 января 1920 г.

2. Народный комиссариат социального обеспечения должен в течение месячного срока со дня подписания акта о переходе данного учреждения отпускать для него продукты и другие виды довольствия.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич

Секретарь
Л. Фотиева

«Декреты», т. IV, с. 423

О БЕСПЛАТНОМ ДЕТСКОМ ПИТАНИИ

Декрет СНК

17 мая 1919 г.

В целях улучшения детского питания и облегчения материального положения трудящихся, в первую очередь фабрично-заводских рабочих неземледельческих местностей, Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в л я е т:

1. Все предметы питания, выдаваемые местными продовольственными органами детям в возрасте до 14 лет включительно, впредь выдавать бесплатно за счет государства.

П р и м е ч а н и е. Постановление это касается предметов питания, выдаваемых детям продовольственными органами как из продовольственных лавок, так и из общественных столовых по карточкам.

2. Действие настоящего постановления распространить на крупнейшие фабрично-заводские центры (города, крупные поселки и пр.) следующих губерний: Архангельской, Владимирской, Вологодской, Ив.-Вознесенской, Костромской, Калужской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Череповецкой, Олонецкой, Петроградской, Псковской, Тверской, Сев.-Двинской, Ярославской.

П р и м е ч а н и е. Народному комиссариату продовольствия предоставляется право распространения настоящего постановления на отдельные города и фабрично-заводские центры других губерний.

3. Вменить всем продовольственным органам в обязанность продукты детского питания отпускать в первую очередь.

4. Право на бесплатное питание предоставить всем детям указанного выше возраста безотносительно к категории классового пайка их родителей.

5. Предложить Народному комиссариату продовольствия немедленно опубликовать список местностей, входящих в § 2, а советским учреждениям этих местностей принять меры к немедленному проведению этого декрета в жизнь.

6. Все кредиты на осуществление детского питания по настоящему декрету отпускаются по Народному комиссариату продовольствия.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич

Секретарь
Л. Фотиева

СУ, 1919, № 20, ст. 238

О РАСПРОСТРАНЕНИИ ДЕКРЕТА «О БЕСПЛАТНОМ ДЕТСКОМ ПИТАНИИ» НА ВСЕХ ДЕТЕЙ, НЕ ДОСТИГШИХ 16-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Постановление СНК

12 июня 1919 г.

В изменение декрета от 17 мая 1919 г. «О бесплатном детском питании» (СУ, 1919, № 20, ст. 238) в целях согласования означенного декрета со всеми постановлениями, определяющими возраст детей в области школьной и профессиональной жизни, Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в л я е т:

Действие декрета от 17 мая с. г. распространить на всех детей, не достигших 16-летнего возраста, в местностях, поименованных в постановлении Народного комиссариата продовольствия от 31 мая 1919 г.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич

Секретарь
Л. Фотиева

СУ, 1919, № 26, ст. 296

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

Декрет СНК

24 сентября 1919 г.

В дополнение к декрету о бесплатном детском питании от 17 мая 1919 г. (СУ, 1919, № 20, ст. 238) Совет Народных Комиссаров разъясняет, что при проведении в жизнь бесплатного детского питания должно быть обращено особое внимание на развитие общественного (коммунального) питания детей, а Народному комиссариату продовольствия предлагается принять все меры к расширению уже существующей сети детских столовых и прочих детских питательных пунктов.

Все расходы, связанные с оборудованием и приспособлением функционирующих и вновь открываемых детских столовых и других детских питательных пунктов, а также расходы по их содержанию в местностях, на которые распространен декрет о бесплатном детском питании, производить из государственных средств по смете Народного комиссариата продовольствия.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич

Секретарь
Л. Фотиева

СУ, 1919, № 47, ст. 463

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СНАБЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРОДУКТАМИ ПИТАНИЯ

Постановление СНК

15 июня 1920 г.

Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в и л:

1. Снабжение детей продуктами питания осуществляется Народным комиссариатом продовольствия через Часть детского питания Отдела общественного питания по планам, вырабатываемым при участии представителей Народного комиссариата просвещения и Народного комиссариата здравоохранения.

П р и м е ч а н и е. Дети, находящиеся в ведении Народного комиссариата просвещения, составляют особую рубрику.

2. Жертвованные грузы всякого рода, в чей бы адрес они ни прибывали, распределяются Народным комиссариатом продовольствия сверх

плана по указаниям Народного комиссариата просвещения, данным предварительно через соответствующие губернские продовольственные комитеты.

3. Из всех жертвованных грузов 25% поступают в особый фонд, находящийся в распоряжении Народного комиссариата продовольствия и расходуемый по указанию Народного комиссариата просвещения для экстренной помощи особо нуждающимся детям.

4. Поручить Народному комиссариату продовольствия обеспечить продуктами детские школьные столовые в счет плана снабжения по нормам, выработанным Комиссией из представителей Народного комиссариата здравоохранения, Народного комиссариата просвещения и Народного комиссариата продовольствия.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич

Секретарь
Л. Фотиева

СУ, 1920, № 57, ст. 257

О ДЕТСКОМ ПИТАНИИ

Декрет СНК

22 июля 1921 г.

С введением в продовольственную политику принципов продовольственного самоснабжения потребителей положение питания детского населения остается неизменным и организация его должна по-прежнему входить в круг деятельности соответственных органов государственной власти. Поэтому Совет Народных Комиссаров постановил сохранить в силе основные положения декретов о детском питании от 15 июня 1920 г., 8 и 22 февраля 1921 г. (СУ, 1920, № 57, ст. 257 и 1921, № 18, ст. 110 и № 19, ст. 120), дополнив таковые нижеследующими постановлениями:

1. Предложить Народному комиссариату продовольствия снабжать в размере 100% установленных норм из продовольственного фонда государства за счет последнего (бесплатно) следующие категории детей:

а) детей до 15 лет, призреваемых в учреждениях Народных комиссариатов просвещения и здравоохранения на всей территории РСФСР (приюты, ясли, детские дома и сады, колонии, приемники, распределители и т. п.);

б) детей рабочих и служащих государственных учреждений и предприятий, в первую очередь в крупных городах и промышленных центрах с распространением на другие районы, в зависимости от состояния продовольственных ресурсов;

в) детей рабочих и служащих железнодорожного и водного транспорта РСФСР;

г) детей в местностях, пострадавших от стихийных бедствий;

д) детей, посещающих школы I и II ступени, школьными завтраками в городах и промышленных центрах;

е) малолетних рабочих (подростков) в возрасте до 15 лет, увольняемых с работ.

2. Народным комиссариатам просвещения и здравоохранения предоставить право заготовки и производства продуктов питания для восполнения недодач из государственных продовольственных ресурсов до установленных норм детского питания в установленном порядке.

3. Предложить Народному комиссариату продовольствия из ассигнованных по его смете кредитов на операции по образованию государственных продовольственных ресурсов перевести на текущие счета народных комиссариатов просвещения и здравоохранения непрерывные авансы, размеры коих и сроки отчетов должны быть установлены по соглашению с названными народными комиссариатами.

4. При условии удовлетворения продорганами потребностей детского питания в 100% заготовленные Народным комиссариатом просвещения и Народным комиссариатом здравоохранения продовольственные запасы поступают в общегосударственный продовольственный фонд Народного комиссариата продовольствия.

5. Предоставить Народному комиссариату просвещения и Народному комиссариату здравоохранения право заготовки и производства кустарных изделий для обслуживания интернатов и других детских учреждений необходимым инвентарем и предметами широкого потребления, с правом образования фонда из заготовляемых ими изделий для обмена на продовольственные продукты.

6. Предложить Народному комиссариату продовольствия во исполнение вышеизложенных постановлений в 2-недельный срок разработать совместно с Народным комиссариатом просвещения и Народным комиссариатом здравоохранения соответствующие инструкции.

7. Предложить Народному комиссариату просвещения и Народному комиссариату здравоохранения согласовать свою деятельность в области развития сети детских учреждений с продовольственными ресурсами государства,

составляя планы развития сети и периодически пересматривая таковые совместно с Народным комиссариатом продовольствия.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)
За Управляющего делами Совета Народных Комиссаров
В. Смольянинов
Секретарь
Л. Фотиева

СУ, 1921, № 57, ст. 358

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ И ДЕТЕЙ РСФСР

Декрет СНК РСФСР

15 сентября 1921 г.

(В отмену положения от 14 октября 1919 г., «Известия ВЦИК», 1919, № 239—781).

1. Центром охраны здоровья детей и подростков является Отдел охраны здоровья детей и подростков Народного комиссариата здравоохранения (Оздравдет), имеющий соответствующие подотделы при губернских и уездных отделах здравоохранения (Подоздравдеты), и никаких параллельных органов в Народном комиссариате просвещения как в центре, так и на местах не образуется.

2. В области физической культуры ведению Народного комиссариата здравоохранения подлежит: научная разработка и врачебно-контрольное наблюдение за проведением физической культуры в жизнь. Практическое осуществление физической культуры и организационно-административная работа в этой области в учреждениях для детей дошкольного и школьного возраста подлежит ведению Народного комиссариата просвещения, для чего при Главном управлении социального воспитания и политехнического образования детей Республики организуется подотдел физического воспитания, имеющий соответствующие отделения при губернских и уездных отделах социального воспитания и политехнического образования детей Республики.

3. В отношении дефективных детей и подростков в основу соглашения кладется постановление Совета Народных Комиссаров от 12 декабря 1919 г. (СУ, 1919, № 61, ст. 564).

4. Все педагогические учреждения для детей и подростков находятся в ведении Народного комиссариата просвещения; все профилактические, медико-педагогические и лечебные учреждения (институты и дома физической культуры, врачебно-педагогические институты, школы, санатории, санаторные колонии, лесные школы, больницы и т. п.), институты дефективного ребенка находятся в ведении Народного комиссариата здравоохранения.

Примечание. Педагогические внешкольные дома физической культуры и педагогические институты дефективных детей, преследующие чисто педагогические цели, находятся в ведении Народного комиссариата просвещения.

5. На Народный комиссариат здравоохранения возлагается вся медицинская и санитарная часть учреждений Народного комиссариата просвещения.

Подготовка работников по охране здоровья детей.

6. На Народный комиссариат просвещения возлагается:

1) Оказание полного содействия всем органам Отдела охраны здоровья детей и подростков Народного комиссариата здравоохранения как в центре, так и на местах в деле скорейшего проведения в жизнь всех мероприятий по охране здоровья детей и реализация заданий Народного комиссариата здравоохранения в этой области через учащих и учащихся.

2) Снабжение учреждений Отдела охраны здоровья детей и подростков учебными и наглядными пособиями и школьным оборудованием.

7. Для разрешения вопроса смешанной компетенции и для согласования медико-санитарных мероприятий с общим ходом педагогического процесса учреждается Совет охраны здоровья детей и подростков на паритетных началах представительства Народного комиссариата здравоохранения и Народного комиссариата просвещения с привлечением в случае надобности представителей других ведомств.

8. Все постановления Совета охраны здоровья детей и подростков по утверждении их заинтересованными ведомствами получают обязательный характер.

9. Сотрудничество Народного комиссариата здравоохранения и Народного комиссариата просвещения осуществляется:

1) В центре — взаимным представительством Народного комиссариата здравоохранения и Народного комиссариата просвещения в коллегиальных органах того и другого.

2) На местах:

а) Вхождением представителей П'отделов охраны здоровья детей и подростков отделов здравоохранения в соответствующие коллегиальные органы отделов народного образования с решающим голосом;

б) Участием представителей отделов народного образования в совещаниях школьно-са-

нитарных врачей при подоздравдетах и в коллегиях подоздравдетов, где таковые имеются, с решающим голосом;

в) Вхождением врачей по охране здоровья детей в состав педагогических советов обслуживаемых ими детских учреждений с решающим голосом.

10. Задачи школьной санитарии и врачебной педагогики осуществляются в детских учреждениях Народного комиссариата просвещения врачами, работающими по охране здоровья детей, которые состоят на службе П'отдела охраны здоровья детей отделов здравоохранения, коим они подведомственны, каковыми выбираются на должность и финансируются, причем отделам народного образования предоставляется право предоставления на эти должности кандидатов и право мотивированного отвода от вверенных им педагогических учреждений отдельных представителей врачебного персонала. Врачи по охране здоровья детей отчитываются перед П'отделом охраны здоровья детей в своей работе и санитарном состоянии вверенных им педагогических учреждений в сроки и по форме, установленной Отделом охраны здоровья детей и подростков Народного комиссариата здравоохранения совместно с Главным управлением социального воспитания и политехнического образования детей Республики.

Примечание. Копии всех отчетов врачей по охране здоровья детей представляются в Управление социального воспитания губернских и уездных отделов народного образования.

11. С введением в жизнь настоящего «Положения» Административно-организационный отдел охраны здоровья детей Народного комиссариата просвещения ликвидируется. При Отделе охраны здоровья детей и подростков Народного комиссариата здравоохранения учреждается организационный П'отдел, к которому переходят функции ликвидируемого отдела.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
Н. Горбунов

Секретарь
Л. Фотиева

СУ, 1921, № 65, ст. 497

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ К ТРУДОВОЙ ОБЩЕПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Постановление ВЦИК и СНК РСФСР

21 сентября 1925 г.

В целях подготовки воспитанников детских домов к трудовой общеполезной деятельности Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я ю т:

1. Обязать Народный комиссариат труда РСФСР и местные отделы труда размещать воспитанников детских домов, достигших работоспособного возраста, на производственную работу согласно следующих статей настоящего постановления.

2. Воспитанники детских домов при размещении в счет брони подростков и в порядке сверхброни на производственную работу, а также в школы фабрично-заводского ученичества, сельскохозяйственного ученичества, конторского ученичества и в школы рабочих подростков пользуются правом первоочередности наравне с детьми рабочих.

3. Количество воспитанников детских домов, посылаемых в счет установленной брони на предприятия, учреждения и хозяйства, устанавливается для каждой губернии (области) по соглашению с соответствующими отделами труда и народного образования, с Комитетом Российского Ленинского Коммунистического Союза Молодежи и подлежащим советом профессиональных союзов.

Примечание. В случае возникновения разногласий вопрос решается президиумом соответствующего исполнительного комитета совместно с подлежащим советом профессиональных союзов.

4. Воспитанники детских домов, посылаемые на работы в порядке сверхброни, продолжают получать содержание в детском доме или вне его за счет сумм, отпускаемых на их содержание в детских домах.

5. Воспитанники детских домов принимаются в школы фабрично-заводского ученичества, сельскохозяйственного ученичества, конторского ученичества и в школы рабочих подростков с 14 лет, а на производственную работу, в индивидуальное и бригадное ученичество — с 16 лет; понижение этого возраста допускается в порядке, установленном общим законодательством о труде.

6. Органам народного образования предоставляется право отдавать воспитанников

детских домов в обучение кооперативным объединениям, а также отдельным ремесленникам и кустарям как в городских, так и в сельских местностях с тем, что содержание воспитанника в течение первого года ученичества берется органом народного образования на свой счет, по истечении года труд ученика оплачивается кустарем на общих основаниях.

7. Инструкция по применению настоящего постановления издается Народным комиссариатом труда РСФСР по соглашению с Народным комиссариатом просвещения РСФСР и Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов.

СУ, 1925, № 66, ст. 529

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО БОРЬБЕ С ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ

Постановление ЦИК и СНК СССР

13 августа 1926 г.

I

Придавая борьбе с детской беспризорностью крупное государственное и общественное значение, Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР в целях создания благоприятных условий для развития деятельности учреждений и организаций, ведущих эту борьбу, п о с т а н о в л я ю т:

1. Предоставить нижеследующие налоговые льготы учреждениям и предприятиям, эксплуатируемым непосредственно, без сдачи в аренду, комиссиями по улучшению жизни детей при центральных исполнительных комитетах союзных республик и местных исполнительных комитетах, а равно общественными организациями по борьбе с детской беспризорностью, списки которых устанавливаются народными комиссариатами финансов союзных республик по соглашению с упомянутыми комиссиями при центральных исполнительных комитетах соответствующих республик:

а) освободить от всех общегосударственных и местных налогов (кроме акцизов) учебно-производственные мастерские, а равно торговые предприятия, торгующие исключительно предметами, изготовляемыми в указанных мастерских;

б) освободить от всех общегосударственных и местных налогов столовые и чайные, причем при отпуске упомянутыми столовыми и чайными пива и табачных изделий они уплачивают патентный сбор по ставкам для торговых предприятий 3-го разряда, уравнительный сбор — с оборота по продаже пива и табачных изделий и особый патентный сбор — на общих основаниях;

в) освободить от всех общегосударственных и местных налогов аптеки, санатории и дома отдыха.

2. Установить целевую, на нужды борьбы с детской беспризорностью, надбавку к акцизу с пива, портера и эля внутреннего производства в размере 7 руб. 35 коп. со 100 килограммов поступающего в затор солода, и к акцизу с пива, портера и эля, привозимых из-за границы, в размере 1 руб. 35 коп. со 100 килограммов брутто, независимо от вида упаковки. Указанную в настоящей статье целевую надбавку взимать в порядке, установленном для взимания акциза с пива, портера и эля, одновременно с этим акцизом.

3. Установить при выпуске в продажу игральных карт органами, осуществляющими государственную монополию на производство игральных карт, временную надбавку на продажную стоимость их в следующих размерах: с каждой колоды атласных карт —25 коп., первого сорта —20 коп., второго сорта —10 коп.

4. Суммы поступлений от указанных в ст. 2 и 3 надбавок являются специальными средствами на нужды борьбы с детской беспризорностью, распределяются между союзными республиками Центральной комиссией по организации и распоряжению фондом имени В. И. Ленина при Президиуме Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР пропорционально количеству беспризорных в каждой республике и расходуются в порядке, устанавливаемом законодательством союзных республик.

Порядок расходования этих сумм устанавливается законодательством союзных республик.

5. Установить льготный, со скидкой в 50%, тариф на проезд беспризорных, отправляемых на родину в персональном порядке органами народных комиссариатов просвещения и комиссиями по улучшению жизни детей.

Порядок применения указанного льготного тарифа устанавливается Тарифным комитетом при Народном комиссариате путей сообщения.

6. Признать необходимым использование имеющих соответствующую подготовку воспитанников детских домов в музыкантских командах войсковых частей Рабоче-Крестьянской Красной Армии, военно-учебных заведениях и в командах при специальных частях и учреждениях Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

Порядок, сроки и условия приема и количества мест для воспитанников детских домов устанавливаются Народным комиссариатом по

военным и морским делам по соглашению с представительствами союзных республик при правительстве Союза ССР.

II

7. Дополнить временный льготный тариф взносов на социальное страхование (лит. «Б», ст. 1 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 26 февраля 1925 г. о тарифе взносов на социальное страхование — СЗ, 1925, № 14) группой V следующего содержания:

	Процент отчислений в фонды, состоящие в распоряжении страховых органов	Процент отчислений в фонд лечебной помощи	Всего
V. Для кустарей и ремесленников — в отношении беспризорных детей, принимаемых ими в обучение по договорам с местными органами народного образования . .	3,5	1,5	5

8. Дополнить ст. 1 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 26 февраля 1925 г. о тарифе взносов на социальное страхование примечанием 3 следующего содержания:

«Примечание 3. Воспитанники детских домов, отдаваемые местными органами народного образования в обучение кустарям и ремесленникам, не получающие заработной платы в течение 1 года ученичества, в это время социальному страхованию не подлежат».

III

9. Статью 11 Положения об обеспечении в порядке социального страхования инвалидов труда и членов семейств умерших или безвестно отсутствующих застрахованных и инвалидов труда (СЗ, 1925, № 57, ст. 429) изложить в следующей редакции:

«Несовершеннолетние члены семейств, потерявшие кормильцев, могут быть помещаемы органами социального страхования в закрытые учреждения народных комиссариатов просвещения и народных комиссариатов здравоохранения союзных республик с согласия органов, ведающих этими учреждениями.

В этом случае оплата содержания детей в указанных учреждениях производится органами социального страхования.

Размер оплаты и формы расчета определяются Центральным управлением социального страхования Народного комиссариата труда Союза ССР по соглашению с народными комиссариатами просвещения и народными комиссариатами здравоохранения союзных республик.

Дети, помещенные в вышеупомянутые учреждения в порядке настоящей статьи, не принимаются в расчет при определении размера пенсии семье».

IV

10. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 16 июня 1925 г. об освобождении от налогов и сборов торговых предприятий комиссии по улучшению жизни детей при Всероссийском Центральном Исполнительном Комитете (СЗ, 1925, № 41, ст. 307) — отменить.

V

11. Ввести в действие ст. 1 и 10 настоящего постановления в отношении налогов, взимаемых по полугодиям,— с 1 апреля 1926 г., в отношении остальных налогов — со дня опубликования ст. 7 и 8— с 1 мая 1926 г., ст. 4, 5 и 9— с 15 июня 1926 г., ст. 2— с 1 августа 1926 г.

VI

12. Предложить центральным исполнительным комитетам союзных республик дело борьбы с детской беспризорностью поставить на основе широкой советской общественности, привлекая как к выработке плана общих мероприятий, так и к проведению в жизнь конкретных мероприятий по борьбе с детской беспризорностью советские общественные организации на добровольных началах: специальные организации, ставящие своей задачей помощь беспризорным детям, кооперативные организации, профессиональные союзы, женские организации и непосредственно широкие круги трудящихся масс.

13. Предложить центральным исполнительным комитетам союзных республик усилить работу состоящих при них комиссий по улучшению жизни детей, наделив их соответствующими правами с тем, чтобы они могли фактически осуществлять руководство деятельностью по борьбе с детской беспризорностью в пределах данной союзной республики, в частности обеспечить за комиссиями по улучшению жизни детей при центральных исполнительных комитетах союзных республик право осуществления надзора за деятельностью всех

учреждений и организаций, оказывающих помощь беспризорным детям как получением отчетов от соответствующих учреждений и организаций, так и путем специальных обследований их деятельности совместно с органами Народного комиссариата рабоче-крестьянской инспекции.

14. Обратить особое внимание центральных исполнительных комитетов и советов народных комиссаров союзных республик на необходимость усиления борьбы с детской беспризорностью путем трудовой подготовки беспризорных и в этих целях разработать мероприятия:

а) по размещению беспризорных по хозяйственным учреждениям;

б) по устройству беспризорных, достигших 16-летнего возраста;

в) по рационализации постановки дела в местах содержания малолетних правонарушителей.

15. Возложить на комиссию при Президиуме Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР по организации и распоряжению фондом имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям наблюдение за проведением указанных в настоящем (VI) разделе мер соответствующими союзными республиками.

СЗ, 1926, № 56, ст. 407

О ЛИКВИДАЦИИ ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б)[1]
31 мая 1935 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) отмечают, что в настоящее время, в условиях непрерывного улучшения материально-культурного положения трудящихся города и деревни и при производимом государством отпуске огромных средств на содержание детских учреждений, наличие беспризорных детей в столицах и других городах страны объясняется плохой работой местных советских органов и партийных, профсоюзных и комсомольских организаций в области ликвидации и предупреждения детской беспризорности и отсутствием организованного участия в этом деле советской общественности:

а) большинство детских домов в хозяйственном и воспитательном отношении поставлено неудовлетворительно;

б) совершенно недостаточна, а в ряде мест и вовсе отсутствует организованная борьба с детским хулиганством и преступными элементами среди детей и подростков;

в) до сих пор не созданы условия, при которых дети, по той или иной причине очутившиеся «на улице» (потеря родителей или уход от них, бегство из детских домов и пр.), немедленно помещались бы в соответствующие детские учреждения или возвращались к родителям;

г) отсутствует воздействие и привлечение к ответственности родителей и опекунов, безучастно относящихся к своим детям и допускающих хулиганство, воровство, разврат и бродяжничество их.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) п о с т а н о в л я ю т:

I. Об улучшении состояния детских домов и трудовых колоний

1. Установить следующие типы детских учреждений:

а) в ведении *наркомпросов* союзных республик — детские дома нормального типа для детей, лишенных средств к существованию, а также детские дома, содержащиеся на средства родителей, и детские дома для трудновоспитуемых;

б) в ведении *наркомздравов* союзных республик — специальные детские дома для детей, которые нуждаются в длительном лечении;

в) в ведении *наркомсобесов* союзных республик — специальные детские дома для инвалидов-детей;

г) в ведении *Наркомвнудела* СССР — изоляторы, трудовые колонии и приемники-распределители.

В приемниках-распределителях дети должны быть не более одного месяца, причем в приемниках-распределителях должна быть установлена строгая дисциплина. По истечении указанного срока приемник-распределитель направляет ребенка в детское учреждение соответствующего типа, которое обязано его принять.

2. Установить во всех детских домах и колониях, в соответствии с возрастом, трудовой

[1] С первых лет Советской власти Коммунистическая партия и Советское правительство проводили большую работу по ликвидации детской беспризорности и безнадзорности, порожденных империалистической и гражданской войнами, иностранной интервенцией.
В борьбе с этим тяжелым наследием прошлого к середине 30-х годов были достигнуты большие успехи. Однако некоторое число беспризорных детей еще оставалось. В публикуемом постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) определялись задачи и меры по повышению роли партийных, комсомольских, профсоюзных организаций в воспитании подрастающего поколения и предупреждении беспризорности, по усилению ответственности родителей за поведение детей. (Примечание источника.)

режим, обеспечивающий привитие детям трудовых навыков и овладение определенной профессией ко времени выхода из детского дома или колонии, путем организации мастерских при детском доме или колонии, а также прохождения производственной практики на предприятиях. Считать необходимым материальное поощрение наиболее отличившихся в работе и изучении профессии.

3. Обязать наркоматы, в ведении которых имеются детские учреждения:

а) определить в течение трех месяцев по каждому детскому дому и трудовой колонии виды труда и профессии, к которым они должны готовить детей;

б) пересмотреть контингент воспитанников детских учреждений и освободить эти учреждения от переростков в возрасте старше 14 лет, направив их в школы ФЗУ и совхозучи или в промышленные предприятия, в совхозы, МТС, колхозы для работы и обучения в производственных бригадах, обязав директоров предприятий, совхозов и МТС безусловно их принимать на работу и обеспечивать жильем.

Обязать органы промышленности, НКЗема и Наркомсовхозов направлять воспитанников, выходящих из детских домов, на работу в соответствии с полученной ими квалификацией.

4. Отвести всем детским домам, в первую очередь в сельских местностях и небольших городах, земельные участки для обработки их самими воспитанниками (разведение огородов, садов, ягодников, посевы продовольственных культур) и обеспечить развитие животноводческого хозяйства.

5. Общее образование воспитанников детских домов и трудколоний проводится:

а) воспитанников детских домов нормального типа — в общих школах, причем наблюдение за их успеваемостью и поведением возлагается на заведующих детскими домами;

б) воспитанников детских домов для трудновоспитуемых и трудовых колоний — непосредственно в самих детских домах и колониях.

6. Обязать СНК союзных республик определить по каждому типу детских учреждений, а краевые и областные исполкомы и СНК АССР — по каждому детскому учреждению нормы содержания, смету и план снабжения оборудованием и материалами.

Обязать Наркомфин Союза ССР установить такой порядок финансирования детских домов и трудколоний, при котором было бы обеспечено содержание в детских домах по установленным нормам фактически имеющегося в них числа детей.

Освободить все хозяйственные операции детских домов, трудовых колоний и приемников от обложения всеми видами налогов.

7. Установить повышенную персональную ответственность административно-хозяйственного персонала детских учреждений за расхищение материальных ресурсов, побеги воспитанников и сокрытие побегов.

Обязать наркомпросы союзных республик разработать правила внутреннего распорядка в детских домах, определив в них как меры поощрения за хорошее поведение воспитанников, так и меры наказания за совершаемые проступки.

8. В целях улучшения состава работников детских домов и трудколоний:

а) обязать наркомпросы союзных республик пересмотреть состав заведующих и воспитателей детских домов и трудколоний, установив порядок персонального их утверждения наркомпросами республик, не имеющих областного деления, краевыми и областными отделами народного образования, и обязать обкомы, крайкомы и ЦК нацкомпартий выделить для работы в детских учреждениях более подготовленных работников;

б) Отделу школ ЦК ВКП(б) выделить путем персонального отбора 200 коммунистов на руководящую работу в детских домах и трудколониях;

в) предложить ЦК ВЛКСМ выделить 500 активных комсомольцев для работы в детских домах и трудколониях в качестве зам. заведующих по воспитательной работе с персональным утверждением их ЦК ВЛКСМ;

г) обязать ЦК ВЛКСМ разработать специальное положение об этих работниках, предусмотрев в нем, что назначенный на эту работу комсомолец должен проработать не менее двух лет;

д) обязать ВЦСПС и органы промышленности выделить 300 квалифицированных рабочих с предприятий в качестве руководителей мастерских в детских домах и трудколониях;

е) обязать наркомпросы союзных республик выделить из оканчивающих в текущем году педтехникумы 500 человек и из оканчивающих педвузы — 125 человек для работы в детских домах и трудколониях;

ж) установить для командируемых на работу в детские дома и трудколонии повышенную оплату труда (не менее, чем они получали по месту своей последней работы).

9. Организовать в наркомпросах союзных республик специальные управления по руководству детскими домами, а в наркомвнуделах Союза ССР и союзных республик — специальные отделы по руководству детскими учреждениями.

10. Обязать ЦК нацкомпартий, крайкомы и обкомы развернуть работу по шефству рабочих организаций, предприятий, колхозов и совхозов над детскими домами и трудколониями и

создать в каждом детском доме и трудколонии из представителей этих организаций специальный наблюдательный совет, обеспечив, таким образом, постоянный общественный контроль за состоянием детских домов и необходимую им помощь.

В секциях народного образования и здравоохранения горсоветов выделить особые группы добровольных инспекторов для систематической проверки работы детских домов и наблюдения за обеспечением соответствующих условий ухода и воспитания детей.

II. О предупреждении детской беспризорности

11. Возложить ответственность за своевременное устройство и обеспечение детей-сирот (назначение опекунов, направление в детские дома, на производство, колхозы и т. д.) на председателей соответствующих городских и сельских Советов.

12. Установить уголовную ответственность опекунов, использующих опеку в корыстных целях (занятие жилплощади, использование имущества, оставшегося после смерти родителей, и т. д.) и оставляющих опекаемых детей без надзора и необходимой материальной помощи.

Установить особую ответственность председателей сельсоветов и назначенных сельсоветами опекунов, не принявших мер охраны и заботы о воспитании детей, оставшихся сиротами, и допустивших вступление их на путь бродяжничества.

13. Возложить на кассы общественной взаимопомощи колхозов в качестве одной из важнейших задач содержания детей-сирот и помощь детям колхозников, впавших во временную нужду.

Отпустить из резервного фонда СНК Союза ССР дополнительно союзным республикам на 1935 г. особый денежный фонд для помощи кассам общественной взаимопомощи колхозов. Из этого фонда доплачивать кассам взаимопомощи колхозов 30 рублей на каждые 100 рублей, расходуемые кассой на помощь детям-сиротам и детям временно впавших в нужду родителей. Общий размер этого фонда по Союзу ССР на 1935 г. определить в сумме 5 000 000 рублей.

14. Выделить специальные суммы по бюджету социального страхования для оказания в городах материальной помощи сиротам и детям впавших во временную нужду родителей, особенно нуждающихся матерей-одиночек.

III. Об организации борьбы с хулиганством детей на улицах

15. Обязать Главное управление Рабоче-крестьянской милиции усилить борьбу против хулиганства на улицах со стороны детей и подростков (драки, оскорбление прохожих, езда на трамвайных буферах и т. п.).

16. Организовать при городских и районных Советах крупных городов секции по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью. Возложить на эти секции в качестве основной задачи организацию общественности предприятий, учреждений и жактов на дело ликвидации уличного хулиганства детей и подростков.

17. Обязать наркомпросы союзных республик принимать безотказно в детские дома детей от органов НКВнудела в городах, где не имеется приемников-распределителей, и на железных дорогах.

IV. Об усилении ответственности родителей и мерах борьбы с правонарушениями малолетних

18. Предоставить право органам милиции штрафовать родителей в административном порядке в пределах до 200 руб. за озорство и уличное хулиганство детей.

19. Установить материальную ответственность родителей и опекунов за действия детей, причинившие материальный ущерб.

20. Обязать органы наркомпросов и милиции доводить до сведения общественных организаций по месту работы родителей об отсутствии надзора со стороны родителей за поведением детей.

21. Комиссии по делам несовершеннолетних правонарушителей при отделах народного образования ликвидировать.

22. В случаях, когда родители не обеспечивают надлежащего присмотра за поведением ребенка, органы Наркомпроса обязаны возбуждать вопрос перед судебными органами об изъятии ребенка от родителей и о помещении его в детский дом с оплатой стоимости его содержания за счет родителей.

V. О детской литературе и кинофильмах

23. Поручить Отделу культурно-просветительной работы и Отделу печати и издательств ЦК ВКП(б), ЦК нацкомпартий и совнаркомам союзных республик усилить наблюдение за детской литературой и кинофильмами, не допуская литературы и фильмов, могущих иметь вредное влияние на детей (приключения уголовных преступников и т. п.).

* * *

Поручить Комиссиям Партийного и Советского Контроля систематически проверять выполнение настоящего постановления.

«КПСС в резолюциях», т. 5, с. 206—211

ОБ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ

Постановление СНК СССР

23 января 1942 г.

Считая важнейшим государственным делом устройство детей, оставшихся без родителей, и проведение мероприятий по предупреждению детской безнадзорности, Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать Совнаркомы союзных и автономных республик, исполнительные комитеты краевых, областных, городских и районных Советов депутатов трудящихся под личную ответственность председателей обеспечить устройство детей, оставшихся сиротами или потерявших родителей при переезде в другую местность, не допуская оставления детей безнадзорными.

2. Образовать при исполнительных комитетах краевых, областных, городских и районных Советов депутатов трудящихся комиссии по устройству детей, оставшихся без родителей, в составе заместителя председателя исполнительного комитета и представителей профсоюзов, ВЛКСМ, органов НКВД, народного образования и здравоохранения.

Установить, что указанные комиссии в своей работе используют аппарат исполкомов Советов депутатов трудящихся.

3. Обязать НКВД СССР обеспечить выявление всех безнадзорных детей и размещение их в приемниках-распределителях, увеличив для этого сеть приемников-распределителей НКВД СССР.

Обязать Наркомфин СССР и Совнаркомы союзных республик предусмотреть в местных бюджетах отпуск необходимых средств на вновь открываемые детские приемники-распределители.

4. Установить, что в детские приемники-распределители направляются дети в возрасте до 15 лет включительно.

Пребывание в приемниках-распределителях детей не должно продолжаться более двух недель, после чего, в случае невозможности возвращения детей родителям, дети до 14 лет направляются через органы народного образования в соответствующие детские учреждения или определяются на патронирование, а дети старше 14 лет устраиваются приемниками-распределителями НКВД СССР по разверстке наркомпросов союзных республик на работу в промышленности или сельском хозяйстве.

Дети в возрасте до 3 лет включительно, поступающие в приемники-распределители, должны немедленно направляться через местные органы здравоохранения в детские учреждения или на патронирование.

5. Считать необходимым широко развить патронирование детей в семьях рабочих, служащих и колхозников. Патронирование производить на добровольных началах.

Лицам, принявшим на воспитание (патронат) детей, выдавать через местные органы Наркомпроса ежемесячное пособие в размере 50 рублей на одного ребенка.

6. Обязать наркомпросы союзных республик, Наркомздрав СССР и их местные органы, а также городские, районные и сельские Советы депутатов трудящихся организовать надлежащий учет и контроль за правильным осуществлением патронирования детей.

Разрешить наркомпросам союзных республик выделить в пределах утвержденных штатов специальных инспекторов по организации дела патронирования детей: в районных отделах народного образования по 1 инспектору, в городских, областных и краевых отделах народного образования и наркомпросах АССР по 1—3 инспектора.

7. Установить, что при определении детей на патронат или при направлении на работу в промышленность и сельское хозяйство дети обеспечиваются приемниками-распределителями НКВД необходимой одеждой на сумму до 200 рублей на 1 человека.

Обязать Совнаркомы союзных и автономных республик, исполнительные комитеты краевых, областных, городских и районных Советов депутатов трудящихся выделять по заявкам органов НКВД необходимую обувь и одежду из расчета удовлетворения потребности приемников-распределителей.

8. В целях оказания помощи родителям и родственникам в отыскании отставших от них детей обязать НКВД СССР создать центральный справочный адресный детский стол, а также справочно-адресные детские столы при областных и краевых управлениях НКВД, городских отделах и районных отделениях НКВД.

Установить, что дети, находящиеся в детских приемниках-распределителях, а также дети, направленные ими на производство, в детские учреждения или определенные на патронат, должны быть зарегистрированы в справочно-адресных детских столах.

9. Разрешить НКВД СССР выделить в пределах утвержденных штатов в краевых и областных органах НКВД специальных работников по борьбе с детской безнадзорностью.

10. Обязать исполнительные комитеты местных Советов депутатов трудящихся выделять НКВД соответствующие помещения для организации новых детских приемников-распределителей.

11. Разрешить Главному управлению трудовых резервов при Совнаркоме СССР произ-

водить набор детей из детских домов и оставшихся без родителей от 14 лет и старше для обучения в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах, с соблюдением правил приема.

12. Обязать наркомпросы союзных республик направить на работу в промышленность и сельское хозяйство детей старше 14 лет, находящихся в детских домах, за исключением детей, поступающих в школы ФЗО и ремесленные училища.

Установить, что руководители предприятий и совхозов и председатели правлений колхозов, принимающие на работу указанных детей, обеспечивают их жильем.

СП СССР, 1942, № 2, ст. 26

ОБ УЛУЧШЕНИИ СОСТОЯНИЯ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Из постановления СНК РСФСР

9 мая 1943 г.

11. Установить, что директора детских домов утверждаются областными (краевыми) исполкомами и Совнаркомами АССР.

VI. Предложить краевым (областным) исполкомам и Совнаркомам АССР:

а) организовать шефство промышленных предприятий и промысловых артелей над каждым детским домом в целях оказания помощи в оборудовании мастерских и организации профессионально-трудового обучения воспитанников;

б) принять детские дома, имеющие мастерские, на плановое снабжение отходами производства союзной, республиканской и областной промышленности.

VII. Запретить передачу оборудования мастерских детских домов другим ведомствам и организациям без разрешения Наркомпроса РСФСР...

Народное образование. М., 1948, с. 309

ОБ УЛУЧШЕНИИ РАБОТЫ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Из постановления СНК СССР

1 сентября 1943 г.

1. Обязать областные и краевые исполкомы и совнаркомы автономных и союзных республик:

а) взять под особое наблюдение всю работу по устройству детей, оставшихся без родителей;

б) обеспечить размещение всех детских домов в приспособленных помещениях, приняв меры к немедленному устранению скученности детей, оборудованию детдомов кроватями, мебелью, культинвентарем, кухонной и столовой посудой.

Установить, что не позднее 1 декабря текущего года все детские дома должны быть обеспечены на зиму запасом топлива.

2. Разрешить областным, краевым исполкомам и совнаркомам автономных республик открывать в случае необходимости новые детские дома сверх утвержденного на 1943 г. плана с немедленным представлением в совнаркомы союзных республик финансовых расчетов.

3. Утвердить и ввести с 1 сентября 1943 г. единые государственные нормы снабжения продуктами питания детей детских домов и интернатов, расположенных в городах и сельских местностях, согласно приложению № 1 [1].

4. В целях улучшения снабжения воспитанников детских домов и интернатов продуктами питания и промтоварами обязать:

а) Наркомторг СССР — выделять фонды продуктов питания и промтоваров для детских домов и интернатов в централизованном порядке и целевым назначением;

б) Наркомпищепром СССР, Наркомрыбпром СССР, Наркоммясомолпром СССР, Центросоюз, Наркомтекстиль СССР и Наркомлегпром СССР — отоваривать продовольственные и промтоварные фонды детским домам и интернатам полностью в соответствии с установленными нормами.

5. Установить, что продукты питания, получаемые от подсобных хозяйств детских домов и интернатов, используются для улучшения питания детей без зачета в норму.

6. Обязать Наркомздрав СССР:

а) организовать постоянное медико-санитарное обслуживание детских домов и интернатов, для чего к каждому детскому дому и интернату прикрепить врача и установить твердый график его посещений: в городах — не реже трех раз в неделю, в сельских местностях — не реже двух раз в месяц, а детских домов и интернатов с небольшим числом детей (дошкольного возраста — менее 50 человек и школьного возраста — менее 100 человек): в городах — не реже двух раз в неделю и в сельских местностях — не реже одного раза в месяц;

б) назначить в каждый детский дом и интернат квалифицированную медицинскую сестру для постоянного наблюдения за состоянием здоровья детей, оказания первой помощи при заболевании, проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, текущего

[1] Приложение № 1 не приводится.

санитарного надзора и выполнения всех мероприятий лечебно-оздоровительного характера;

в) провести в течение сентября 1943 г. тщательный врачебный осмотр всех воспитанников детских домов и детей в интернатах, выявить нуждающихся в лечебной помощи, провести необходимое лечение, обеспечив в случае надобности госпитализацию больных в стационарных лечебных учреждениях.

В дальнейшем врачебные осмотры проводить не реже двух раз в год;

г) обеспечить полностью все противоэпидемические мероприятия, в частности профилактические прививки против оспы, дифтерии, серопрофилактику при заболеваниях корью, своевременную дезинфекцию в случаях инфекционных заболеваний;

д) снабдить детские дома медикаментами, бакпрепаратами и дезинфекционными средствами в необходимых количествах.

7. Обязать областные, краевые исполкомы, совнаркомы автономных республик организовать в течение 1943—1944 гг. во всех детских домах мастерские (столярные, слесарные, швейные, обувные, трикотажные и пр.) для трудового обучения воспитанников и обслуживания их бытовых нужд.

Принять мастерские детских домов на снабжение отходами производства областной, республиканской и союзной промышленности.

8. Предложить наркомпросам союзных республик улучшить дело по подбору и подготовке руководящих и воспитательских кадров для детских домов и созданию им необходимых материально-бытовых условий, для чего: а) разрешить воспитательскому и административно-обслуживающему персоналу детских домов и интернатов питание в столовых этих учреждений со сдачей ими продовольственных карточек и оплатой себестоимости сырьевого набора продуктов питания.

Поручить Наркомторгу СССР совместно с Наркомпросом РСФСР в двухнедельный срок издать инструкцию о порядке организации питания сотрудников детских домов и интернатов.

9. Приравнять с 1 сентября 1943 г. директоров детских домов, заместителей директоров по учебно-воспитательной части и воспитателей детских домов в отношении заработной платы к соответствующей категории директоров (заведующих) школ и учителей в зависимости от образовательного ценза и стажа педагогической работы, а также снабжать их продовольственными товарами по нормам, установленным постановлением Совнаркома СССР от 19 октября 1941 г., № 2148 для рабочих промышленности, транспорта и связи.

Приравнять педагогический персонал детских домов в отношении пенсионного обеспечения к учителям начальных, неполных средних и средних школ.

10. Обязать областные, краевые исполкомы и совнаркомы автономных республик обеспечить подбор и направление квалифицированных рабочих соответствующих профессий для работы в мастерских детских домов в качестве инструкторов и мастеров по трудовому обучению воспитанников.

Приравнять с 1 сентября 1943 г. инструкторов и мастеров детских домов в отношении заработной платы к соответствующей категории работников ремесленных училищ.

12. Утвердить представленные Государственной штатной комиссией при Совнаркоме СССР и Наркомпросом РСФСР типовые штаты административного, педагогического и обслуживающего персонала детских домов для детей школьного и дошкольного возраста (кроме детских домов специального назначения) согласно приложениям № 2 и 3.

Установить, что штаты для детских домов с числом детей школьного возраста свыше 250

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ТИПОВЫЕ ШТАТЫ

детских домов для детей школьного возраста

Должностные наименования	Число штатных единиц в детских домах с количеством детей			
	от 100 до 120	160	200	240
Директор детского дома	1	1	1	1
Заместитель директора	1[1]	1	1	1
Воспитатель-педагог[2]	6,7	9,4	11,47	13,55
Пионервожатый	1	1	1	1
Инструктор по труду	2	2	2,5	3
Руководитель кружковой работы	0,5	0,5	0,5	0,5
Бухгалтер	1	1	1	1
Заведующий хозяйством	1	1	1	1
Кастелянша-кладовщик	1	1	1	1
Врач	0,5	0,5	0,5	0,5
Медицинская сестра	1	1	1	1
Повар	1	1	1	1
Помощник повара	1	1	1	1
Прачка	1	1	2	2
Дворник-сторож	1	1	1	1
Истопник	0,5	0,5	1	1
Уборщица	1	2	2	3
Итого	22,2	25,9	29,97	33,55

[1] Включая педагогическую работу с детьми по 3 часа в день.
[2] Включая подмену в выходные и праздничные дни, ночное дежурство и пополнение на летние каникулы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ТИПОВЫЕ ШТАТЫ

детских домов для детей дошкольного возраста

Должностные наименования	Число штатных единиц в детских домах с количеством детей			
	75	100	125	150
Директор детского дома	1	1	1	1
Врач	0,5	0,5	0,5	0,5
Воспитатель-педагог[1]	8,62	11,0	13,42	15,82[2]
Руководитель кружковой работы	0,5	0,5	0,5	0,5
Медицинская сестра	1	1	1	2
Заведующий хозяйством	1	1	1	1
Кастелянша-кладовщик	1	1	1	1
Бухгалтер	1	1	1	1
Повар	1	1	1	1
Помощник повара	1	1	1	2
Няня ночная	3	4	5	6
Няня-уборщица	2	3	3	3
Прачка	1	1	1,5	2
Дворник-сторож	1	1	1	1
Истопник	0,5	0,5	1	1
Итого	24,12	28,5	32,92	38,82

[1] Включая подмену в выходные и праздничные дни и ночное дежурство.

[2] При расположении детских спален в двух разных зданиях штат воспитателей увеличивается для ночного дежурства на 1,42 штатной единицы.

и дошкольного возраста свыше 150 утверждаются Государственной штатной комиссией при Совнаркоме СССР в каждом отдельном случае по представлению местных исполкомов.

Финансирование просвещения. М., 1946, с. 49—52

О ДЕТСКИХ ДОМАХ ПРИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Постановление СНК СССР

20 сентября 1945 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Установить, что детские дома, как существующие, так и вновь открываемые при предприятиях, финансируются и находятся в ведении наркоматов, в которые входят данные предприятия.

Наркомфину СССР предусмотреть необходимые ассигнования на содержание детских домов при предприятиях.

Считать, что детские дома при предприятиях должны создаваться в первую очередь для детей-сирот, родители которых работали на данном предприятии и погибли в годы Отечественной войны, а также для детей многосемейных родителей, нуждающихся в материальной помощи.

2. Обязать наркоматы согласовывать организацию детских домов при промышленных предприятиях с наркомпросами соответствующих союзных республик, а Госплану СССР предусматривать в народнохозяйственных планах сеть и контингент этих детских домов.

3. Установить, что руководство учебно-воспитательной работой в детских домах промышленных предприятий осуществляется наркомпросами союзных республик, а медицинское обслуживание детей — органами здравоохранения союзных республик.

Распространить на детские дома при предприятиях штатное расписание детских домов системы наркомпросов и утвердить штаты для детских домов с количеством до 100 детей согласно приложению.

4. Распространить на детские дома при предприятиях существующий порядок снабжения продуктами питания и промтоварами по нормам, установленным для детских домов наркомпросов союзных республик.

Наркомторгу СССР обеспечить снабжение детских домов при предприятиях по существующим контингентам через орсы соответствующих предприятий.

Приложение
к постановлению СНК СССР
от 20 сентября 1945 г.

Штаты для детских домов при предприятиях

Должностные наименования	Число штатных единиц в детдоме с количеством детей	
	30	60
Директор детского дома	—	1
Воспитатель-педагог	2,5	5
Инструктор по труду	1	1
Бухгалтер	—	1
Заведующий хозяйством	—	1
Кастелянша-кладовщик	1	1
Врач	—	0,5
Медсестра	—	1
Ночные няни	2	2
Повар	—	1
Помощник повара	—	1
Прачки	1	1
Уборщица	1	1
Дворник-сторож	—	1
Истопник	—	1

Детский дом на 30 человек организуется при существующем на предприятии детском саде с введением указанных выше дополнительных штатов.

Народное образование. М., 1948, с. 309—310

О МЕРАХ УЛУЧШЕНИЯ РАБОТЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ ВНЕ ШКОЛЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ

Постановление Совета Министров РСФСР

4 октября 1957 г.

Совет Министров РСФСР отмечает, что многие Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы и горисполкомы городов республиканского (РСФСР) подчинения неудовлетворительно ведут работу по ликвидации и предупреждению детской безнадзорности, своевременно не выявляют детей и подростков, нуждающихся в зачислении в школы и детские учреждения, мало проводят мероприятий, отвлекающих детей от улицы, и не обеспечивают привлечения широкой общественности к этой работе.

При наличии большого количества детей и подростков, находящихся во внеучебное время без надзора родителей, школы и внешкольные учреждения не принимают необходимых мер к охвату детей всеми видами внеклассной и внешкольной работы. Органы народного образования мало уделяют внимания улучшению работы внешкольных учреждений.

Многие группы продленного дня для учащихся I—IV классов школ распались в процессе учебного года из-за отсутствия условий для их работы.

Большая сеть культурно-просветительных учреждений, театров, музеев, спортивных организаций и профсоюзных клубов слабо используется для развертывания работы с детьми и подростками.

Министерство культуры РСФСР и его местные органы недостаточно проводят культурно-массовую работу с детьми. Кинотеатры крайне мало проводят детских киносеансов, нередко обслуживают взрослых зрителей на сеансах для детей. Возможности показа кинокартин непосредственно в школах и Домах пионеров не используются.

Выпуск кинокартин детской и юношеской тематики очень ограничен, особенно кинокартин на узкой пленке.

Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР и его местные органы не оказывают необходимой помощи школам, внешкольным учреждениям и домоуправлениям в организации и проведении физкультурной работы с детьми. В спортивных секциях школ и добровольных обществах занимается незначительное число подростков. Плохо используются для проведения работы с детьми стадионы, спортивные базы и другие сооружения.

Не созданы также условия для проведения работы с детьми в домоуправлениях. Подавляющее большинство из них не организовало площадок для детей дошкольного возраста, спортивных площадок, не выделило помещений для красных уголков. Средства, отпускаемые на культурно-массовую работу в домоуправлениях местных Советов, используются не полностью, а в ведомственных домах средства на эти цели не предусматриваются.

Министерство просвещения РСФСР и Министерство коммунального хозяйства РСФСР неудовлетворительно распространяют опыт лучших домоуправлений Москвы, Ленинграда и других городов по работе с детьми.

Министерство внутренних дел РСФСР также не использует всех возможностей для предупреждения безнадзорности среди детей.

Недостаточная работа по предупреждению детской безнадзорности привела к тому, что часть детей и подростков не учится и не работает, а многие из них грубо нарушают правила поведения в общественных местах.

Особенно неблагополучно обстоит дело в этом отношении в городах Горьком, Саратове, Свердловске и Ярославле, в Кемеровской, Пермской, Челябинской и Ростовской областях и в Татарской АССР.

Многие комиссии по устройству детей, оставшихся без родителей, при Советах Министров автономных республик и исполкомах местных Советов депутатов трудящихся плохо работают и крайне медленно решают вопросы, связанные с трудоустройством подростков и направлением детей в необходимых случаях в детские дома.

Руководители ряда предприятий и строек зачастую под различными предлогами уклоняются от приема на работу подростков, не соблюдают установленного порядка их использования на производстве, мало заботятся об их жилищно-бытовом обслуживании, о создании необходимых условий для их производственного и культурного роста.

В целях улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать Советы Министров автономных республик, краевые, областные исполкомы, горисполкомы городов республиканского (РСФСР) подчинения:

а) разработать с учетом местных условий и возможностей конкретные мероприятия, направленные на улучшение работы с детьми и предупреждение детской безнадзорности.

В мероприятиях предусмотреть:

создание при школах и домоуправлениях спортивных площадок, их оборудование и привлечение для проведения спортивной работы

преподавателей и тренеров спортивных секций и мастеров спорта;

выделение помещений для организаций детских киносеансов, а также систематический показ кинокартин в школах;

создание родительских комитетов, комиссий содействия при всех домоуправлениях для организации кружковой и экскурсионной работы с детьми. Обеспечение полного использования средств, предназначенных в домоуправлениях на культурно-массовую работу;

организацию при домоуправлениях и внешкольных учреждениях различных технических и швейных кружков, кружков по домоводству и других, широко используя для руководства ими специалистов из среды родительского актива, пенсионеров и других лиц, проживающих в домах;

трудоустройство всех необучающихся и неработающих подростков, достигших 16 лет, и создание необходимых условий для получения ими квалификации;

выделение комнат под красные уголки при домоуправлениях;

б) принять решения (обязательные постановления) о правилах поведения детей и подростков на улицах и в общественных местах и шире развернуть разъяснительную работу среди населения по вопросам воспитания детей и подростков, а также о повышении роли и ответственности семьи за воспитание детей.

2. Обязать Министерство просвещения РСФСР принять меры к серьезному улучшению внешкольной работы с детьми, широко освещая в печати лучший опыт проведения внеклассной, внешкольной работы. Повысить ответственность органов народного образования за работу внешкольных учреждений, за превращение их в центры организационно-методического руководства работой среди детей.

3. Обязать Министерство культуры РСФСР улучшить кинообслуживание детей путем увеличения количества детских киносеансов, а также более широкого использования школ и внешкольных учреждений для показа художественных и научно-популярных кинофильмов. Организовать систематическую культурно-массовую работу с детьми в садах, парках, детских библиотеках и других учреждениях Министерства.

4. Обязать Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР широко развернуть спортивную работу среди детей и подростков, систематически оказывать помощь в этом деле школам, внешкольным учреждениям и домоуправлениям, используя для этого базы местных комитетов физкультуры и добровольных спортивных обществ.

5. Рекомендовать совнархозам, министерствам и ведомствам РСФСР, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам, горисполкомам городов республиканского (РСФСР) подчинения начиная с 1 января 1958 г. выделять во вновь вводимых в эксплуатацию крупных жилых домах помещения для проведения внешкольной работы с детьми.

6. Распространить на домоуправления государственного жилого фонда совнархозов, министерств и ведомств РСФСР действие постановления Совнаркома РСФСР от 7 октября 1938 г. № 338 «Об отчислениях на культурно-массовую работу в домах местных Советов».

7. Обязать Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы и горисполкомы городов республиканского (РСФСР) подчинения:

а) в месячный срок проверить работу и в тех случаях, когда это необходимо, пересмотреть состав комиссий по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик, крайисполкомах, облисполкомах и горисполкомах городов республиканского (РСФСР) подчинения, а также проследить за своевременным утверждением состава этих комиссий при исполкомах окружных, городских и районных Советов депутатов трудящихся и систематически осуществлять контроль за их работой;

б) оказать комиссиям по устройству детей и подростков помощь в широком вовлечении в их работу депутатов местных Советов, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций;

в) обеспечить своевременное выявление и устройство всех детей и подростков, нуждающихся в определении на работу, учебу и в детские учреждения.

8. Разрешить Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам и горисполкомам городов республиканского (РСФСР) подчинения установить в комиссиях по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик, крайисполкомах, облисполкомах, горисполкомах городов республиканского (РСФСР) подчинения, а также при райисполкомах Москвы и Ленинграда должность ответственного секретаря комиссии в пределах численности административно-управленческого персонала и фонда заработной платы местных органов государственного управления.

9. Обязать совнархозы, министерства и ведомства РСФСР, Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы, горисполкомы городов республиканского (РСФСР) подчинения вменить в обязанность ру-

ководителям предприятий принимать на работу подростков, достигших 16 лет, направляемых комиссиями по устройству детей, организовывать обучение их на курсах, в порядке бригадного или индивидуального ученичества и создавать им необходимые материально-бытовые условия.

10. Обязать Министерство просвещения РСФСР, Советы Министров автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы, горисполкомы городов республиканского (РСФСР) подчинения до 1 января 1958 г. провести проверку условий жизни и воспитания детей, находящихся на патронате, под опекой, и по итогам обследования принять меры к оказанию помощи семьям, воспитывающим детей, оставшихся без попечения родителей.

Детей, патронируемых и подопечных, находящихся в неблагоприятных условиях, помещать в детские дома и школы-интернаты.

11. Разрешить Министерству просвещения РСФСР и его местным органам производить в отдельных случаях прием в детские дома осиротевших подростков в возрасте от 14 до 16 лет, которые не могут быть направлены для учебы в школы-интернаты или профессиональные учебные заведения с полным государственным обеспечением.

12. Министерству просвещения РСФСР:

а) обязать органы народного образования сообщать в комиссии по устройству детей и подростков сведения о всех подростках, исключенных и оставивших учебу в школах, для своевременного их устройства;

б) обеспечить систематическую проверку и усилить контроль за деятельностью местных органов народного образования по охране прав детей и подростков и условиями жизни и воспитания детей, переданных в семьи трудящихся;

в) издать в 1957 году в помощь комиссиям по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик и исполкомах краевых, областных, окружных, городских и районных Советов депутатов трудящихся сборник руководящих и инструктивных материалов по вопросам устройства детей и подростков.

13. Утвердить прилагаемое Положение о комиссиях по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик и исполкомах краевых, областных, окружных, городских и районных Советов депутатов трудящихся.

СП РСФСР, 1958, № 5, ст. 38

ПОЛОЖЕНИЕ О КОМИССИЯХ ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ СОВЕТАХ МИНИСТРОВ АВТОНОМНЫХ РЕСПУБЛИК И ИСПОЛКОМАХ КРАЕВЫХ, ОБЛАСТНЫХ, ОКРУЖНЫХ, ГОРОДСКИХ, РАЙОННЫХ СОВЕТОВ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР

4 октября 1957 г.

1. Комиссии по устройству детей и подростков создаются при Советах Министров автономных республик, исполнительных комитетах краевых, областных, окружных, городских и районных Советов депутатов трудящихся.

2. Комиссии образуются в составе: председателя — заместитель председателя Совета Министров автономной республики, заместитель председателя или секретарь исполкома краевого, областного, окружного, городского, районного Совета депутатов трудящихся;

пяти—семи членов — представителей Министерства просвещения АССР или соответствующих отделов народного образования, местных органов МВД РСФСР, соответствующих комитетов ВЛКСМ, профсоюзов, промышленных предприятий и колхозов, а также депутатов местных Советов;

ответственного секретаря комиссии.

Примечание. В комиссиях по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик, крайисполкомах, облисполкомах, горисполкомах городов республиканского (РСФСР) подчинения, а также при исполкомах районных Советов депутатов трудящихся Москвы и Ленинграда должность ответственного секретаря является штатной.

3. Персональный состав комиссий по устройству детей и подростков утверждается Советом Министров автономной республики и соответствующим исполкомом Совета депутатов трудящихся.

4. Задачами комиссии являются предупреждение и содействие в ликвидации детской безнадзорности, устройство детей и подростков и охрана их прав.

5. В целях осуществления указанных выше задач комиссии по устройству детей и подростков:

а) согласовывают деятельность органов народного образования, здравоохранения, социального обеспечения, трудовых резервов, Министерства внутренних дел РСФСР и обще-

ственных организаций по устройству детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, охране их прав и борьбе с детской безнадзорностью;

б) разрабатывают и вносят на утверждение Советов Министров автономных республик, исполкомов краевых, областных, окружных, городских и районных Советов депутатов трудящихся предложения и мероприятия по вопросам устройства детей и подростков, предупреждения детской безнадзорности, оказания материальной, социально-правовой и педагогической помощи нуждающимся в этом семьям и осуществляют контроль за их выполнением;

в) организуют работу по выявлению детей, нуждающихся в государственной помощи, устройству их в детские дома, школы-интернаты, в семьи трудящихся (опека, усыновление и патронат), направляют подростков в учебные заведения системы Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР, трудоустраивают на предприятия промышленности, транспорта, сельского хозяйства и промкооперации и осуществляют контроль за обучением трудоустроенных подростков, получением ими производственной квалификации и созданием для них надлежащих материально-бытовых условий;

г) привлекают общественность к контролю за условиями содержания и воспитания детей и подростков в детских домах, школах-интернатах, детских приемниках-распределителях, колониях, ремесленных училищах, в школах фабрично-заводского обучения и других детских воспитательных учреждениях, а также к организации широкой внешкольной работы с детьми и подростками.

6. Комиссии по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик, крайисполкомах, облисполкомах, горисполкомах городов республиканского (РСФСР) подчинения, а также при исполкомах районных Советов депутатов трудящихся Москвы и Ленинграда имеют право рассматривать и решать вопросы о направлении детей и подростков в детские воспитательные колонии Министерства внутренних дел РСФСР в соответствии с утвержденным Положением о них. Рассмотрение этой категории дел производится комиссиями в 10-дневный срок с обязательным участием педагогов, родителей несовершеннолетних или лиц, их заменяющих, а также вызовом несовершеннолетних.

В том случае, когда вызов несовершеннолетних и их родителей в комиссии при Советах Министров автономных республик, крайисполкомах, облисполкомах является затруднительным, указанные комиссии имеют право поручить рассматривать вопросы о направлении детей и подростков в детские воспитательные колонии Министерства внутренних дел РСФСР комиссиям при окрисполкомах, горисполкомах и райисполкомах с последующим утверждением их решений.

При рассмотрении вопроса о направлении детей и подростков в детские воспитательные колонии Министерства внутренних дел РСФСР комиссия обязана располагать обоснованными материалами по делу, представляемыми органами народного образования, прокуратуры и Министерства внутренних дел РСФСР.

При наличии показаний к направлению несовершеннолетнего в детскую воспитательную колонию Министерства внутренних дел РСФСР и возражений со стороны родителей или лиц, их заменяющих, решение вопроса передается в судебные органы.

7. Для практического участия в работе комиссии и проведения массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению детской безнадзорности и охране прав несовершеннолетних комиссии создают общественный актив из числа депутатов местных Советов, рабочих, служащих, колхозников, учителей и воспитателей детских учреждений.

8. Комиссии по устройству детей и подростков периодически отчитываются о своей деятельности перед Советами Министров автономных республик и соответствующими исполнительными комитетами Советов депутатов трудящихся.

СП РСФСР, 1958, № 5, ст. 38

ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ О КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Утверждено Указом Президиума Верховного Совета РСФСР

3 июня 1967 г.

Статья 10. Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют контроль за условиями содержания и воспитания детей и подростков в лечебно-воспитательных учреждениях, школах-интернатах, детских домах и профессионально-технических учебных заведениях, за организацией культурного досуга детей и подростков по месту жительства, а также в необходимых случаях за воспитательной работой с несовершеннолетними в общеобразовательных школах, иных учебных заведениях, культурно-просветительных учреждениях и спортивных организациях.

Перевод или переход несовершеннолетнего, не окончившего восьми классов общеобразовательной школы, в школу рабочей или сельской

молодежи, а также в профессионально-техническое училище допускается в исключительных случаях, только по согласованию с районной (городской) комиссией по делам несовершеннолетних. При решении вопроса о переводе или переходе несовершеннолетнего в школу рабочей или сельской молодежи районная (городская) комиссия по делам несовершеннолетних принимает меры к его трудоустройству.

Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы или иного учебного заведения может быть произведено только с согласия районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

«Ведомости Верховного Совета РСФСР», 1967, № 23, ст. 536

VII. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

О СОГЛАСОВАНИИ ФУНКЦИЙ НАРОДНЫХ КОМИССАРИАТОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕФЕКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Из постановления СНК

10 декабря 1919 г.

1. Нервные и психически больные дети воспитываются в соответствующих учреждениях Народного комиссариата здравоохранения (школы-санатории, школы-лечебницы и т. п.).

2. Умственно отсталые дети воспитываются в вспомогательных школах Народного комиссариата просвещения.

3. Телеснодефективные дети (глухонемые, слепые, калеки) воспитываются в специальных учреждениях Народного комиссариата просвещения.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
Вл. Бонч-Бруевич

СУ, 1919, № 61, ст. 564

ОБ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ГЛУХОНЕМЫХ, СЛЕПЫХ И УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Из постановления СНК РСФСР

23 ноября 1926 г.

Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. В целях подготовки через школу и труд глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков к общественно полезной трудовой деятельности организуются учреждения для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков, поименованные в ст. 2.

2. Учреждениями для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков являются:

а) детские дома для дошкольного возраста;

б) школы живущих и приходящих для детей школьного возраста;

в) школы живущих и приходящих с профессионально-техническим уклоном для подростков;

г) школы живущих и приходящих смешанного возрастного типа с соответствующими отделениями;

д) вспомогательные группы для умственно отсталых детей и подростков при школах для нормальных детей.

3. Условия приема в учреждения и порядок выпуска оканчивающих определяются специальной инструкцией Народного комиссариата просвещения РСФСР, согласуемой в подлежащих пунктах с соответствующими ведомствами и организациями.

4. Применение производственного труда подростков, находящихся в учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых, в производственных предприятиях устанавливается инструкцией, издаваемой Народным комиссариатом просвещения по согласованию с соответствующими ведомствами.

6. Заведующие учреждениями, преподаватели и воспитатели учреждений, поименованных в ст. 2 настоящего постановления, имеют право на ежегодный отпуск сроком не менее двух месяцев в течение летнего каникулярного времени.

СУ, 1926, № 83, ст. 613

О МЕРОПРИЯТИЯХ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ, ГЛУХОНЕМЫХ И СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Из постановления СНК РСФСР

9 августа 1927 г.

В целях развития мероприятий по улучшению воспитания и обучения умственно отсталых, глухонемых и слепых детей и подростков Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Предложить местным исполнительным комитетам усилить свое внимание к делу воспитания и обучения умственно отсталых, глухонемых и слепых детей и подростков как в части улучшения материального положения учреждений, непосредственно обслуживающих этих детей, так и в отношении организации новых школ в целях большего вовлечения не охваченных существующей сетью учреждений детей указанных категорий. В течение ближайших трех бюджетных лет расходы на питание и одежду детей, а также учебные расходы должны быть доведены до тех норм, которые существуют в соответствующих учреждениях, находящихся на государственном бюджете, заработная же плата педагогическому персоналу должна быть доведена в течение 1928—1929 бюджетного года до уровня заработной платы учителей школ II ступени.

2. Предложить местным исполнительным комитетам предусмотреть ассигнования на организацию производственно-учебных мастерских и учреждений для обслуживания умственно отсталых, глухонемых и слепых детей и подростков, обеспечив эти мастерские соответствующим оборудованием, материалами и инструкторским персоналом, а также усилить материальную помощь действующим учреждениям указанного типа.

4. В целях предоставления работы на фабриках, заводах и в мастерских умственно отсталым, глухонемым и слепым подросткам, которые оканчивают школы и способны выполнять соответствующую работу, предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР совместно с Высшим Советом Народного Хозяйства РСФСР, Народным комиссариатом труда РСФСР и Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов разработать мероприятия, обеспечивающие поступление на производство подростков указанных категорий.

5. Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР разработать план по введению всеобщего обучения слепых и глухонемых.

6. Поручить Государственной плановой комиссии РСФСР план развертывания сети вспомогательных школ и классов для умственно отсталых детей согласовать с общим планом по всеобщему обучению, учтя при этом необходимость открытия школ для умственно отсталых, глухонемых и слепых в первую очередь в тех областях и губерниях, где имеется скопление детей указанных категорий, но отсутствуют учреждения этого типа.

7. Предложить Народному комиссариату здравоохранения РСФСР и народным комиссариатам здравоохранения автономных республик в сети учреждений, организуемых ими в соответствии с трехлетним планом борьбы с детской беспризорностью, обеспечить обслуживание больных, умственно отсталых, глухонемых и слепых, находящихся в детских учреждениях Народного комиссариата просвещения.

8. Предложить Народному комиссариату социального обеспечения РСФСР и народным комиссариатам социального обеспечения автономных республик принять меры к устройству в учреждениях социального обеспечения подростков-инвалидов старше 18 лет, выбывающих из детских учреждений для умственно отсталых, глухонемых и слепых Народного комиссариата просвещения, забронировав за ними начиная с бюджетного года соответствующее количество мест.

9. ...Признать необходимым усилить в течение ближайших трех лет ассигнования как по государственному, так и по местным бюджетам на обеспечение указанных учреждений специальным оборудованием для обучения и трудовой подготовки.

11. Предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР и народным комиссариатам просвещения автономных республик при развертывании сети детских учреждений (в соответствии с трехлетним планом борьбы с детской беспризорностью) организовать ряд школ-интернатов для сирот и полусирот из умственно отсталых, глухонемых и слепых детей.

СУ, 1927, № 88, ст. 585

О СРОКАХ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ДЛЯ СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ, ТУГОУХИХ И ГЛУХОНЕМЫХ ДЕТЕЙ

Постановление Совета Министров РСФСР
24 сентября 1960 г.

В целях обеспечения общеобразовательной и политехнической подготовки слепых, слабовидящих, тугоухих и глухонемых детей в соответствии с Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Установить следующие сроки обучения в общеобразовательных школах для слепых, слабовидящих, тугоухих и глухонемых детей:

а) в неполных средних школах для слепых и школах для слабовидящих детей — девять лет и в средних школах (для окончивших неполную среднюю школу) — три года;

б) в неполных средних школах для тугоухих детей на первом отделении —10 лет, на втором отделении —12 лет и в средних школах (для окончивших неполную среднюю школу) — три года;

в) в школах для глухонемых детей, дающих образование в объеме пяти классов неполной средней школы,— восемь лет и в неполных средних школах (для получивших образование в объеме пяти классов неполной средней школы) — четыре года.

Для детей, получивших в школах глухонемых образование в объеме пяти классов неполной средней школы и не имеющих возможности продолжать учебу в неполной средней школе, срок обучения увеличивается на один год для завершения их профессиональной подготовки.

Учитывая специфику обучения глухонемых детей, сохранить в школах для этих детей приготовительные классы.

2. Поручить Министерству просвещения РСФСР в двухмесячный срок разработать и утвердить положения об общеобразовательных школах для слепых, слабовидящих, тугоухих и глухонемых детей.

СП РСФСР, 1960, № 33, ст. 156

О СРОКЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ПОЛИОМИЕЛИТ

Постановление Совета Министров РСФСР

30 ноября 1961 г.

Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

Установить в неполных средних общеобразовательных школах для детей, перенесших полиомиелит, девятилетний срок обучения.

СП РСФСР, 1961, № 31, ст. 146

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С ОСОБЫМ РЕЖИМОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ПОЛИОМИЕЛИТ [1]

Утверждено министром просвещения РСФСР

11 апреля 1963 г.

I. Цели и задачи школы-интерната

1. Специальная школа-интернат для детей, перенесших полиомиелит, организуется в соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР от 4 октября 1957 г. № 1105 «О мероприятиях по снижению заболеваемости населения полиомиелитом, острыми кишечными инфекционными болезнями и вирусным гриппом», осуществляет обязательное и совместное обучение детей (мальчиков и девочек), которые в силу нарушения функций опорно-двигательного аппарата нуждаются в специальном обучении при обеспечении лечебно-восстановительных мероприятий.

2. Специальная школа-интернат, выполняя задачи коммунистического воспитания, дает учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывает у них любовь к труду и готовит к общественно полезной деятельности, осуществляет нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей.

3. Особой задачей специальной школы-интерната для детей, перенесших полиомиелит, является организация и проведение систематической лечебно-оздоровительной работы и коррекционно-оздоровительных мероприятий.

II. Организация и структура школы-интерната

4. Специальная школа-интернат для детей, перенесших полиомиелит, открывается по решению обл(край)исполкомов, исполкомов Москвы и Ленинграда, Советов Министров АССР в пределах народнохозяйственного плана по согласованию с Министерством просвещения РСФСР и находится на бюджете и в ведении обл(край)оно, гороно Москвы и Ленинграда, министерств просвещения АССР.

Районные отделы народного образования обязаны оказывать школам повседневную помощь в постановке учебно-воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельности.

5. Специальные школы-интернаты для детей, перенесших полиомиелит, организуются двух типов:

а) девятилетняя неполная средняя школа-интернат, имеющая в своем составе I—IX классы и обучающая детей, перенесших полиомиелит, от 7 до 16—17 лет включительно.

Девятилетняя школа-интернат дает прочные основы общеобразовательных знаний в объеме программ, установленных для массовой восьмилетней школы.

Окончившие девятилетнюю школу-интернат получают свидетельство установленного образца и могут продолжать обучение в средней школе-интернате с производственным обучением для детей, перенесших полиомиелит, или, работая в колхозах, совхозах, учреждениях, одновременно с этим продолжать обучение в

[1] Министерством просвещения РСФСР утверждены также положения: «О школе-интернате с особым режимом для слепых детей», «О школе-интернате с особым режимом для умственно отсталых детей» (вспомогательная школа), «О школе-интернате с особым режимом для слабовидящих детей», «О школе-интернате с особым режимом для глухих (глухонемых) детей», «О школе-интернате с особым режимом для слабослышащих и позднооглохших (тугоухих) детей», «О специальной школе-интернате с особым режимом детей с тяжелым нарушением речи». См.: «Положение о специальных школах». М., «Просвещение», 1965 (М-во просвещения РСФСР). (*Сост.*)

вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах, или поступить в техникумы или другие средние специальные учебные заведения;

б) двенадцатилетняя средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа-интернат с производственным обучением, которая создается на базе девятилетней школы.

Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа-интернат с производственным обучением для детей, перенесших полиомиелит, дает полное среднее общее и политехническое образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры на основе соединения обучения с общественно полезным производительным трудом учащихся. Окончившие эту школу юноши и девушки получают право работать по избранной профессии и поступать в высшие учебные заведения.

6. Плата за содержание детей в интернатах специальных школ взимается в соответствии с инструкцией Министерств финансов, просвещения и социального обеспечения РСФСР.

7. Промышленные предприятия, колхозы, совхозы или учреждения, шефствующие над школами-интернатами для детей, перенесших полиомиелит, оказывают им помощь в оборудовании, в организации воспитательной работы и трудовой подготовки учащихся.

III. Прием учащихся

8. Зачислению в специальную школу-интернат подлежат дети школьного возраста со следующими нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1) с последствиями полиомиелита в восстановительном и резидуальном периоде, с вялыми параличами и парезами, передвигающиеся самостоятельно и с помощью протезов, не нуждающиеся в индивидуальном уходе, с нормальным интеллектом;

2) с церебральными параличами при нормальном интеллекте, если они самостоятельно передвигаются с помощью протезирования и не нуждаются в индивидуальном уходе;

3) с врожденным вывихом бедер, артрогрипозом, хондродистрофией и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, если они самостоятельно передвигаются с помощью протезов и не нуждаются в индивидуальном уходе, с нормальным интеллектом.

9. Прием детей в школу-интернат допускается с превышением возрастных норм, установленных для общеобразовательной школы, на два года.

10. Предварительный отбор учащихся в спецшколу-интернат проводится медико-педагогической комиссией, организуемой при край(обл)оно, гороно Москвы, Ленинграда, Министерстве просвещения АССР, в составе: врачей — психоневролога и ортопеда; директора спецшколы; инспектора спецшкол обл(край)оно (председатель); учителя-дефектолога, логопеда. Время работы комиссии устанавливается обл(край)оно, гороно Москвы и Ленинграда, Министерством просвещения АССР.

11. Медико-педагогическая комиссия решает вопрос о целесообразности зачисления учащегося в спецшколу на основании личного ознакомления с каждым поступающим, а также ознакомления с его документами.

12. На медико-педагогическую комиссию представляются следующие документы:

1) исчерпывающее медицинское заключение о состоянии психофизического развития и неврологических данных, заключение специалиста-ортопеда, номер личного дела ребенка в протезной мастерской или на заводе;

2) заявление;

3) свидетельство о рождении (предъявляется);

4) справка о зарплате родителей и составе семьи;

5) педагогическая характеристика и дневник (если поступающий учился в школе).

13. Зачисление отобранных медико-педагогической комиссией учащихся проводится обл(край)оно, гороно Москвы и Ленинграда, Министерством просвещения АССР.

14. По мере восстановления здоровья воспитанника, при наличии к тому медицинских показаний, ребенок переводится в массовую школу или школу-интернат массового типа в конце учебного года.

15. Зачисление учащихся в спецшколу-интернат после начала учебного года допускается лишь в случае переезда родителей из одной местности в другую.

IV. Учебно-воспитательная работа

16. Обучение и воспитание в школе-интернате для детей, перенесших полиомиелит, осуществляются по специальному учебному плану в девятилетней школе и по учебному плану средней массовой школы с производственным обучением в средней школе-интернате (X, XI, XII классы) и программам массовой школы, утвержденным Министерством просвещения РСФСР для восьмилетней и одиннадцатилетней общеобразовательных школ.

17. Учебно-воспитательная работа строится с учетом данных о состоянии здоровья детей на основе тесного контакта педагогического и медицинского персонала.

18. Учебные занятия проводятся в соответствии со сроками, утвержденными Министерством просвещения РСФСР для восьмилетней и одиннадцатилетней массовых общеобразовательных школ (начало учебного года, каникулы, четверти и окончание учебного года).

19. Количество учащихся в классе и в воспитательской группе девятилетней и средней школы-интерната для детей, перенесших полиомиелит, 16 человек.

Наполняемость учебной группы для занятий по профессионально-трудовой подготовке 7—8 человек. В отдельных случаях для учащихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть организовано индивидуальное профессионально-трудовое обучение.

20. Продолжительность урока в I—XII классах 45 минут; в I классе, при наличии соответствующих условий, по решению педагогического совета школы может быть установлена продолжительность урока в 35 минут. На каждом уроке отводится 5 минут для проведения физкультминутки после 20 минут занятий. Продолжительность перемен 10 минут, кроме большой перемены после второго или третьего урока, продолжительность которой 30 минут.

21. Основной формой организации учебной работы является урок под руководством учителя с определенным классом и постоянным составом учащихся в нем. Наряду с классно-урочными занятиями в школе проводятся экскурсии, занятия в мастерских и на школьном учебно-опытном участке.

22. Знания учащихся оцениваются по цифровой пятибалльной системе: «5»— отлично, «4»— хорошо, «3»— удовлетворительно, «2»— плохо, «1»— очень плохо.

При оценке знаний учащихся следует учитывать особенности нарушений речи, парезы рук и наличие непроизвольных движений.

23. В школе обеспечивается систематический контроль за процессом обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учитель систематически контролирует знания учащихся путем устного опроса на уроках, выполнения учащимися письменных, лабораторных и практических работ, проведения классных и домашних письменных работ и оценивает знания учащихся в соответствии с установленной системой оценки знаний.

24. Воспитание учащихся осуществляется учителями, классными руководителями и воспитателями в процессе обучения, трудовой деятельности, проведения внеклассных мероприятий, а также через пионерскую и ученическую организации. Учащимся прививается любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, у них формируется коммунистическое мировоззрение; школьники воспитываются в духе правдивости и честности, стремления и готовности прийти на помощь товарищу; воспитываются в духе коллективизма, коммунистической морали, беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

25. Эстетическое воспитание учащихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы в школе-интернате. Существенными элементами эстетического воспитания являются занятия музыкой, хоровым пением; ознакомление учащихся с выдающимися произведениями русского и мирового искусства; воспитание художественного вкуса на уроках труда, домоводства, физкультуры, родного языка, литературного чтения, на занятиях кружков художественной самодеятельности, кружков прикладного искусства и т. д.

26. Физическое воспитание в школе-интернате обеспечивается путем проведения занятий по физкультуре на уроках; широкой организации оздоровительных мероприятий на воздухе (проведение утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных развлечений, прогулок, туристских походов, экскурсий); правильной организации гигиенического режима школы, строгого соблюдения норм учебной нагрузки; рационального сочетания умственного, физического труда и отдыха учащихся; систематического проведения лечебно-профилактических мероприятий.

27. Вся учебно-воспитательная работа с детьми и жизнь в интернате должны проходить в тесном контакте с лечебными мероприятиями: посадка, походка, хождение с помощью костылей и аппаратов, выход к доске, подъем и спуск по лестнице, укладывание на ортопедическую кровать на вытяжение, на дневной и ночной сон при деформации позвоночника — сколиозах и контрактурах, работа и прием пищи больной рукой, трудовые процессы и т. д.

28. С детьми, временно освобожденными от пребывания в классе по состоянию здоровья на время наложения гипсовых повязок, должны проводиться индивидуальные занятия по согласованию с врачом школы.

29. Перевод учащихся в следующий класс, оставление на повторный курс, выпуск и награждение окончивших школу проводятся в соответствии с инструкцией Министерства просвещения РСФСР для общеобразовательной школы; выпускники школы-интерната для детей, перенесших полиомиелит, сдают экзамены по профессионально-трудовой подготовке в квалификационной комиссии и получают соответствующий разряд по приобретенной специальности.

Трудоустройство учащихся, окончивших школу-интернат, проводится соответствующим отделом народного образования и школой с по-

мощью исполкома областного, краевого, городского Совета депутатов трудящихся, Совета Министров АССР.

V. Профессионально-трудовое обучение

30. Профессионально-трудовое обучение детей, перенесших полиомиелит, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, имеет целью дать им подготовку для будущей трудовой деятельности в области той или другой профессии, доступной учащимся по состоянию их здоровья.

31. Учебные мастерские организуются и оборудуются с учетом возможности проведения в них занятий по труду в различных направлениях; оборудование должно быть приспособлено к работе и в сидячем положении, и с приспособлением его к дефектам опорно-двигательного аппарата и другим физическим недостаткам детей.

32. Профессионально-трудовое обучение проводится по установленному в школе расписанию.

33. Комплектование группы, организация рабочего места, приспособление оборудования и установление режима работы по труду проводятся по непосредственным указаниям и под наблюдением врача.

34. Занятия по трудотерапии и профессиональному обучению учащихся в учебно-производственных мастерских осуществляются учителями трудового обучения с учетом ортопедического режима и указаний методиста по ЛФК.

Учителя трудового обучения отвечают за выполнение программ по труду, соблюдение правил техники безопасности и производственной санитарии в учебных мастерских; за охрану жизни и здоровья учащихся при проведении производственных экскурсий и производственной практики на предприятиях.

35. В соответствии со штатным расписанием директор школы назначает заведующего учебно-производственными мастерскими из числа лиц, имеющих соответствующую подготовку. Заведующий учебно-производственными мастерскими обеспечивает правильную постановку работы в них, снабжение материалами и несет материальную ответственность за сохранность вверенных ему материальных ценностей и оборудования мастерских.

36. Учитель биологии, на которого директором школы возлагается заведование учебно-опытным участком, составляет план практических работ на участке для всех классов в соответствии с учебной программой и медицинскими показаниями, обеспечивает выполнение этого плана, обращая особое внимание на осуществление проводимых опытов и добиваясь, чтобы учебно-опытный участок был образцом агрономической культуры для детей и окружающего населения.

VI. Педагогический персонал и другие работники школы-интерната

37. Штат работников школы-интерната для детей, перенесших полиомиелит, определяется в установленном порядке.

38. Во главе школы-интерната стоит директор, отвечающий за состояние и деятельность школы-интерната.

Директор школы-интерната назначается Министерством просвещения АССР, краевым, областным, городским (Москвы и Ленинграда) отделом народного образования из числа лучших учителей, обладающих организаторскими способностями, имеющих высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее трех лет.

Директор руководит школой на основе сочетания единоначалия с коллегиальностью, опираясь на педагогический совет, на партийную, комсомольскую и профсоюзную организации школы, всемерно привлекая в помощь школе родителей учащихся, шефствующие предприятия и учреждения.

39. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе назначается Министерством просвещения АССР, краевым, областным, а в городах Москве и Ленинграде — городским отделом народного образования из числа лиц, имеющих специальное образование и проявивших себя хорошими организаторами и методистами, знающими особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несет перед директором ответственность за воспитательную работу в интернате, за выполнение правил внутреннего распорядка, за внеклассную работу, за санитарно-гигиеническое состояние интерната.

40. Заведующий учебной частью назначается Министерством просвещения АССР, краевым, областным, а в городах Москве и Ленинграде — городским отделом народного образования по представлению директора школы из числа лиц, имеющих законченное высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы не менее трех лет и знающих особенности обучения, развития и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Заведующий учебной частью отвечает за организацию и постановку учебно-воспитательной и методической работы школы, за работу учителей, классных руководителей, преподавателей труда, за организацию трудового и поли-

технического обучения, за выполнение специальных учебных планов и программ.

41. Заведующий хозяйством назначается директором школы и несет ответственность за состояние хозяйства школы, за обеспечение школы учебным оборудованием, сохранность имущества школы, нормальную эксплуатацию здания и за содержание его в должном санитарном и противопожарном состоянии.

42. Учителя школы-интерната назначаются Министерством просвещения АССР, краевым, областным, городским (городов Москвы и Ленинграда) отделами народного образования из числа лиц, имеющих высшее педагогическое образование и знающих специфические особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учителя отвечают за выполнение учебного плана и учебных программ; за правильное применение наиболее рациональных методов обучения, соответствующих возрасту детей, специфическим особенностям их развития и физического состояния; за уровень знаний и навыков учащихся и их правильную оценку; за перевод учащихся в следующий класс и выпуск из школы; за воспитание их в соответствии с требованиями советской школы.

Учителя обязаны сочетать уважение и внимание к детям с разумной требовательностью к ним, учитывая при этом состояние здоровья детей.

Учителя должны постоянно повышать свой идейно-политический уровень, теоретическую и профессиональную подготовку.

43. Воспитатели школы-интерната для детей, перенесших полиомиелит, назначаются министерствами просвещения АССР, край(обл)оно, гороно Москвы и Ленинграда по представлению директора школы из числа лиц, имеющих высшее педагогическое образование.

Воспитатель обязан:

осуществлять воспитание детей порученной ему группы в духе коммунистической морали; всесторонне знать каждого ребенка своей группы; заботиться о разностороннем развитии индивидуальных способностей детей; проявлять заботу о сохранности жизни и здоровья детей; формировать у них уважение и любовь к труду, прививать учащимся трудовые навыки; руководить подготовкой детьми домашних заданий, обучать их самостоятельно готовить уроки, работать с учебниками, аккуратно обращаться с книгой, с учебными пособиями, вести тетради; проводить внешкольную и внеклассную работу с детьми своей группы;

организовывать внеклассное чтение, экскурсии, прогулки, туристские походы, игры и другие виды массовой и кружковой работы; отвечать за соблюдение режима дня, за соблюдение назначений врача, а также за соблюдение правил внутреннего распорядка; организовывать работу по развитию у учащихся навыков домоводства и самообслуживания, поддерживать постоянную связь с классным руководителем, учителями и родителями своих воспитанников.

44. Классные руководители (в школах без интерната) назначаются директором из учителей, работающих в данном классе. Классный руководитель ведет повседневную воспитательную работу с учащимися своего класса, наблюдает за их поведением и успеваемостью, принимает меры к неуклонному выполнению ими правил для учащихся, добивается совместно с учителями, воспитателями, работающими в данном классе, сплочения учащихся в дружный, дисциплинированный, работоспособный ученический коллектив.

Учителя, воспитатели и классные руководители обязаны обеспечивать соблюдение ортопедо-неврологического режима.

45. Старший пионерский вожатый назначается районным (городским) отделом народного образования по согласованию с райкомом(горкомом) комсомола из числа комсомольцев или коммунистов в возрасте не моложе 18 лет, имеющих среднее или высшее образование и призвание к работе с детьми. Старшие пионерские вожатые работают на основании положения о старшем пионерском вожатом дружины Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, утвержденного ЦК ВЛКСМ.

46. Библиотекарь школы назначается директором школы из лиц, имеющих соответствующую подготовку. Библиотекарь организует регулярную работу в библиотеке и совместно с учителями и воспитателями помогает учащимся в выборе книг для внеклассного чтения, учит их пользоваться книгой, ведет работу о прочитанном; обеспечивает пополнение библиотеки книгами, несет ответственность за сохранность книжного фонда.

47. Заведующий кабинетом назначается директором школы-интерната из наиболее опытных учителей соответствующей специальности.

Заведующий кабинетом несет ответственность за пополнение кабинета новейшими пособиями, специальными приборами, измерительными инструментами; за сохранность оборудования кабинета, правильную организацию лабораторных и демонстрационных работ.

VII. Лечебная работа

48. В школе-интернате для детей, перенесших полиомиелит, осуществляется необходимое физиотерапевтическое и консервативное ортопедическое лечение учащихся, способствующее восстановлению здоровья и направленное на

максимальное восстановление трудоспособности детей. Медицинский персонал работает в соответствии с инструкцией Министерства здравоохранения РСФСР.

49. Руководство лечебно-оздоровительной работой возлагается на врача-ортопеда (в тесном контакте с невропатологом), назначаемого Министерством просвещения АССР, областным (краевым) отделом народного образования по представлению органов здравоохранения из числа лиц, имеющих высшее медицинское образование и стаж работы не менее трех лет в области ортопедии.

50. Вся лечебная работа проводится под методическим руководством близрасположенных специальных ортопедических и неврологических учреждений (институты травматологии и ортопедии, Государственный научно-исследовательский детский ортопедический институт им. Турнера, госпитали, ортопедические стационары).

51. При необходимости оперативного вмешательства учащиеся временно направляются в соответствующие специализированные ортопедические учреждения.

52. Протезирование (снабжение учащихся аппаратами, корсетами и ортопедической обувью) в школе-интернате для детей, перенесших полиомиелит, осуществляется областными, краевыми, Московским и Ленинградским городскими отделами социального обеспечения и министерствами социального обеспечения АССР.

VIII. Педагогический совет

53. Для обсуждения и решения основных вопросов обучения, воспитания и лечения учащихся в школе создается педагогический совет.

Педагогический совет работает на основе положения, утвержденного Министерством просвещения РСФСР. В состав педагогического совета входят: директор школы, завуч, заместитель директора, учителя, воспитатели, библиотекарь, старший пионерский вожатый, школьные врачи, председатель родительского комитета, представитель шефствующего предприятия или учреждения.

IX. Родительский комитет

54. В целях постоянной и тесной связи школы с родителями учащихся создается родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей. Председатель родительского комитета выбирается из состава его членов.

Участие родителей в работе школы определяется Положением о работе родительского комитета, утвержденным Министерством просвещения РСФСР.

X. Учащиеся

55. Учащиеся, принятые в специальную школу-интернат, обязаны выполнять установленные «Правила для учащихся», быть дисциплинированными, строго соблюдать правила культурного поведения в школе, в семье, на улице, в общественных местах и т. д.

В школе применяются меры поощрения и наказания, предусмотренные соответствующими указаниями Министерства просвещения РСФСР.

За особые проступки (проявление хулиганства, оскорбление педагогического персонала, упорное неподчинение указаниям учителей и распоряжениям администрации школы) учащиеся решением педагогического совета могут быть исключены из школы в соответствии с циркулярным письмом министра просвещения РСФСР от 1.VI 1962 г. № 149-М.

56. Все учащиеся школы составляют единый коллектив, принимают активное участие в жизни школы.

57. В спецшколе-интернате создается пионерская организация имени В. И. Ленина, которая работает на основе Положения о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

58. При наличии среди учащихся членов ВЛКСМ в школе создается первичная организация ВЛКСМ, работающая на основе Устава Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

59. Ученический коллектив школы участвует в различных видах общественно полезной, культурно-массовой, посильной физкультурно-спортивной и кружковой работы, а также в проводимых в стране общественно-политических кампаниях.

Одним из важных видов общественно полезного и доступного труда учащихся является самообслуживание, организуемое при участии родительского комитета без ущерба для учебной работы и состояния здоровья, с соблюдением санитарно-гигиенических требований и необходимых мер предосторожности.

XI. Учебно-материальная база школы

60. Для организации учебно-воспитательной работы и трудовой деятельности учащихся школа должна иметь соответствующее помещение для занятий, а также учебный кабинет физики, химии и учебный кабинет биологии, учебно-

производственные мастерские, помещение и оборудование для занятий по домоводству, учебно-опытный участок, физкультурный зал и спортивную площадку, библиотеку, столовую, помещения для медицинского кабинета и проведения лечебно-профилактических мероприятий (кабинеты: электротерапии, термотерапии, 2 кабинета массажа, зал для лечебной гимнастики, ванное отделение, гипсово-ортопедический кабинет, боксированный изолятор из расчета 3 койки на 100 воспитанников) и другое оборудование в соответствии с нормативами, утвержденными Советом Министров РСФСР.

XII. Финансирование и отчетность

61. Специальная школа-интернат финансируется по городскому или областному бюджету в соответствии с утвержденной сметой.

Школа ведет установленное делопроизводство, архив, финансовую и статистическую отчетность и отчитывается о работе перед отделом народного образования.

62. Специальная школа пользуется правами юридического лица и имеет свою печать установленного Министерством просвещения РСФСР образца.

Положение о специальных школах. М., 1965 (М-во просвещения РСФСР), с. 96—109

VIII. ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

О МОБИЛИЗАЦИИ ГРАМОТНЫХ

Декрет СНК

10 декабря 1918 г.

В целях самого широкого осведомления населения о сущности Советского строя, о мероприятиях и политике Рабоче-Крестьянского правительства принять следующие меры:

1. Комиссариат народного просвещения, совместно с другими учреждениями, ведающими делом пропаганды и агитации, должен немедленно приступить к организации сборников популярных статей на указанные темы, приспособленных для широчайшего распространения, и в особенности для чтения вслух неграмотным гражданам Советской республики.

Комиссариату народного просвещения поручается разработать инструкцию, точнее определяющую характер и тему подобных сборников.

2. Предписывается немедленно районным и городским советским учреждениям, а также Советам и комитетам бедноты в селах и деревнях при поддержке местных организаций и ячеек Российской Коммунистической партии произвести:

а) учет всего грамотного населения, с выделением хорошо грамотных и способных к ясному и толковому чтению вслух;

б) мобилизацию для выполнения обязанностей чтецов всех тех грамотных граждан, которые не заняты уже исчерпывающей их рабочее время советской работой;

в) распределить мобилизованных таким образом грамотных граждан обоего пола и в возрасте от 16 до 50 лет на группы под руководством местных учителей или других лиц, достаточно сведущих для технического руководства чтением вслух, и под контролем местных партийных организаций:

г) поручить каждой такой группе определенную часть города или селения, обязав ее, во-первых: осведомлять о всех мероприятиях правительства неграмотное население, а во-вторых: способствовать политическому развитию всего населения вообще посредством чтения декретов и статей газет Коммунистической партии, специально для того рекомендованных, а по опубликовании вышеупомянутых сборников — путем их систематического чтения.

3. Местным советским властям под ответственностью уездных, губернских и городских исполкомов предписывается:

а) оповестить население путем объявлений, митингов и сходов об организации этих чтений и выяснить населению всю необходимость для него знакомства с общим укладом революционной России, текущей политикой и законодательством центральных и местных властей, без какового знакомства граждане лишены всякой возможности принимать участие в великой строительной работе трудового населения России;

б) тем же властям предписывается изыскать помещения и наметить наиболее удобные для населения часы и дни для вышеуказанных чтений.

4. Местные советские власти должны давать ежемесячный отчет о количестве произведенных чтений и посещаемости их уездным и губернским исполкомам, на обязанности которых лежит следить за самым тщательным выполнением настоящего декрета, вплоть до самых отдаленных деревень.

5. Ни один из подлежащих мобилизации согласно § 2 п. «а» и «б» граждан не имеет права отказываться от выполнения обязанности чтеца согласно выработанным местной властью нормам.

Все работы, относящиеся к этому делу, выполняются мобилизованными бесплатно.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

За народного комиссара по просвещению
М. Покровский

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич

«Декреты», т. 4, с. 194—196

О ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЕ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДЕРЕВНЕ

Резолюция VIII съезда РКП(б)
18—23 марта 1919 г.

Принимая во внимание необходимость прочного и длительного соглашения пролетариата с беднейшим и средним крестьянством и то обстоятельство, что политическая темнота, общая невежественность и низкий уровень сельскохозяйственных знаний в деревне являются глубоким и серьезным препятствием и в то же время осуждают беднейшее и среднее крестьянство на нищету и косность,— Коммунистическая партия не может не отнестись с самым серьезным вниманием к просвещению деревни в широком смысле слова.

В план просветительной деятельности в деревне должны входить в глубокой согласованности между собой:

1) коммунистическая пропаганда;
2) общее образование;
3) агрикультурное образование.

1. Политическая пропаганда в деревне должна вестись как для грамотных, так и для неграмотных.

Для *грамотных* на первом месте должно стоять распространение общей политической и специально для крестьян издаваемой популярной литературы и газет в выдержанном коммунистическом духе. Литература такая должна продаваться по возможно низким ценам при школах, избах-читальнях и всех советских лавках.

Должно стремиться к тому, чтобы при каждой школе была организована библиотека-читальня с политическим отделом и чтобы такие же библиотечки-читальни имелись при каждом деревенском народном доме, а где таких домов нет, политически-популярная литература должна составлять необходимую часть книжного инвентаря изб-читален.

В курс школ для малолетних, а равным образом во всевозможные курсы для взрослых, как общеобразовательные, так и специально-технические (сельскохозяйственные, например), должны быть введены:

1) популярные очерки истории культуры с научно-социалистической точкой зрения и с особо разработанной частью, посвященной истории Российской великой революции;

2) разъяснение Советской Конституции.

Для обоих этих курсов должны быть немедленно созданы образцовые учебники.

Учителя обязаны рассматривать себя как агентов не только общего, но и коммунистического просвещения.

В этом отношении они должны быть подчинены не только контролю своих непосредственных центров, но и местных партийных организаций.

Кинематограф, театр, концерты, выставки и т. п., поскольку они будут проникать в деревню, а к этому должны быть приложены всяческие усилия, необходимо использовать для коммунистической пропаганды как непосредственно, т. е. через их содержание, так и путем сочетания их с лекциями и митингами.

Отделы народного образования, губернские и уездные при содействии и под контролем местных партийных организаций создают коллегии пропагандистов, частью оседлых, т. е. прикрепленных к своему месту жительства, частью странствующих, т. е. объезжающих известный, более или менее широкий участок.

В крупных городских центрах должны быть создаваемы партийными организациями согласно с местными органами Компроса коллегии пропагандистов-инструкторов, занимающихся непосредственно разъездной пропагандой среди масс, инструктированием своих менее опытных товарищей на местах.

При этом съезд обращает особое внимание на использование рабочих сил тех отрядов индустриальных рабочих, которыми руководит Всероссийский Совет Профессиональных Союзов.

Для *неграмотных* должны быть устроены периодические чтения в школах, помещениях волостного Совдепа, избах-читальнях и т. п., для чего отделами народного образования при содействии местных партийных ячеек создаются особые кружки чтецов, включая местное учительство, на началах особой повинности грамотных. Предметом чтения должны быть декреты и обязательные постановления с популярными, особо для того издаваемыми и рассылаемыми центром (партийным или советским) толкованиями и статьи постоянно обновляемой и пополняемой народной хрестоматии. Такие чтения желательно сопровождать наглядными демонстрациями при помощи кинематографа или волшебного фонаря, беллетристическими чтениями и концертными номерами для привлечения большего количества посетителей.

2. Общее образование — школьное и внешкольное (включая сюда и художественное: театры, концерты, кинематографы, выставки, картины и пр.), стремясь не только пролить свет разнообразных знаний в темную деревню, но, главным образом, способствовать выработке самосознания и ясного миросозерцания,— должно тесно примыкать к коммунистической пропаганде. Нет таких форм науки и искусства, которые не были бы связаны с великими идеями коммунизма и бесконечно разнообразной ра-

ботой по созиданию коммунистического хозяйства.

Что касается школы, то вопрос об обновлении ее на началах единства и труда принципиально уже решен. Приходится обратить особое внимание на все виды внешкольного образования для взрослого населения. Партия должна всемерно способствовать Советской власти и местному населению в деле организации возможно более *богатой сети народных домов*, для чего в первую голову должны быть использованы советские имения. Народные дома должны быть крестьянскими клубами для отдыха, разумного развлечения и широкого просвещения, как общего, так и коммунистического.

Коммунистическая партия, допуская и поощряя повсюду использование сил всякого рода специалистов и просто образованных людей для чтения курсов и помощи в жизни народных домов, должна следить вместе с тем, чтобы элементы, враждебные Советской власти, не воспользовались аппаратом общего образования и не проводили под видом литературы, науки и искусства тенденций общественно-вредных, контрреволюционных и так или иначе парализующих усилия коммунистической пропаганды.

3. Крестьянство остро сознает нужду в *агрономическом* образовании.

Советские имения, равно как школы-фермы, должны стать маяками сельскохозяйственного просвещения. Органы сельскохозяйственного образования, устраиваемые и поддерживаемые Наркомпросом, должны находиться в самом тесном контакте с хозяйственными учреждениями Наркомзема.

Не должно быть школ, курсов и какой бы то ни было организации просветительной работы в деревне, которая не стремилась бы, согласно принципу соединенного обучения с производительным трудом, быть в то же время организацией образцового сельского хозяйства, полного или частичного.

Сельскохозяйственное образование должно вестись таким образом, чтобы данные его связывались с коммунистическими выводами и служили опорой общему стремлению партии к перерождению частного крестьянского хозяйства в организованное социалистическое.

Пропаганда среди крестьян не должна быть оторванной от жизненных задач крестьянина-земледельца, но тесно связанной с вопросами агрономической экономии.

Государственная школа должна быть совершенно отделена от какой бы то ни было религии, и всякая попытка контрреволюционной пропаганды под видом религиозной проповеди должна пресекаться.

Но Конституция Советской России признает полную свободу вероисповедания за всеми гражданами, и съезд обращает внимание на совершенную недопустимость каких бы то ни было ограничений этого права и даже тени насилия в вопросах религии. Лица, посягающие на свободу веры и богослужения для граждан всех вероисповеданий, должны быть подвергаемы строгому взысканию.

«КПСС в резолюциях», т. 2, с. 80—83

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛА ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РСФСР

Постановление НКП

4 июня 1919 г.

Раздел I. Общее положение

Ст. 1. Настоящее положение издается в развитие «Положения об организации дела народного образования в РСФСР» (СУ, 1918, № 46, ст. 551).

Ст. 2. Действие настоящего положения распространяется на внешкольную культурно-просветительную работу как советских, так и несоветских центральных и местных органов и учреждений различных ведомств и наименований.

Ст. 3. Все ранее сего изданные распоряжения центральной и местной власти, противоречащие данному положению, всецело или в соответствующих частях теряют свою силу.

Раздел II. Задачи и принципы организации дела внешкольного образования

Ст. 4. Задачей деятельности учреждений внешкольного образования является содействие развитию взрослых и подростков послешкольного возраста в интеллектуальном, эстетическом и физическом отношениях.

Ст. 5. Важнейшей практической задачей деятельности советских органов по внешкольному образованию, диктуемой современным историческим моментом пролетарской революции, является повсеместное создание очагов социалистической культуры в форме тех или иных учреждений внешкольного образования.

Ст. 6. В основу деятельности советских органов и учреждений по внешкольному образованию полагаются следующие принципы:

а) всемерная поддержка и содействие свободно проявляемой творческой самостоятельности широких масс населения в области внешкольного образования и организации участия их как в создании учреждений внешкольного образования, так и в ведении внешкольной куль-

турно-просветительной работы на местах и в центре;

б) общедоступность учреждений внешкольного образования, понимаемая как неотъемлемое право каждого гражданина Республики свободно пользоваться услугами этих учреждений, соответственно своим культурным потребностям и запросам, ограничиваемое лишь пределами физической возможности для означенных учреждений удовлетворять предъявляемым к ним требованиям;

в) планомерность и согласованность работы как органов, ведающих делом внешкольного образования, так и отдельных внешкольно-просветительных учреждений, имеющая в виду, с одной стороны, экономию времени, сил и средств, а с другой — достижение наибольших результатов;

г) контроль пролетариата и трудового крестьянства над постановкой дела внешкольного образования;

д) соблюдение принципов Советской власти в самом построении и во всей практике внешкольных учреждений;

е) ведение внешкольной работы в целях наиболее успешного строительства социалистической культуры на родном языке народностей, входящих в состав РСФСР.

Раздел III. О работе по внешкольному образованию, ведущейся органами Народного комиссариата по просвещению

Ст. 7. Общее руководство всей работой по внешкольному образованию, ведущейся в Республике советскими органами различных ведомств, принадлежит Народному комиссариату просвещения.

Ст. 8. Для правильной постановки этой работы, объединения и согласования ее во всех ее частях внутри Народного комиссариата по просвещению и каждого из местных отделов народного образования создается единый орган, сосредоточивающий у себя заведование всеми отраслями дела внешкольного образования, с единой сметой.

Примечание. Положение о Конституции означенных в сей статье органов предоставляется издать в надлежащем порядке Народному комиссариату по просвещению не позднее 1 августа 1919 г.

Ст. 9. К обязанности Народного комиссариата по просвещению в области внешкольного образования кроме общего идейного руководства и направления работы относятся:

а) разработка соответствующих законопроектов и представление их на утверждение в надлежащие инстанции;

б) преподание общих руководящих указаний местным органам по внешкольному образованию;

в) объединение и согласование работы по внешкольному образованию, ведущейся в Республике различными советскими и несоветскими учреждениями и организациями;

г) информация провинции о положении дела внешкольного образования в РСФСР и за границей;

д) составление общегосударственной сметы на расходы по внешкольному образованию, отпуск кредитов на это дело, а также выработка необходимых инструкций и форм для составления смет и отчетов по их выполнению;

е) разработка вопросов, связанных с созданием основной общегосударственной системы учреждений внешкольного образования и содействие осуществлению на местах этой системы;

ж) содействие правильной постановке местных органов по внешкольному образованию, а также содействие этим местным органам в строительстве, оборудовании и правильной постановке учреждений по внешкольному образованию;

з) использование в опытных и показательных целях наилучше поставленных учреждений внешкольного образования и постановка научно-экспериментальных исследований;

и) устройство постоянных и временных учебных заведений и курсов всероссийского и областного значения для подготовки персонала разных специальностей по внешкольному образованию;

к) составление, издание, производство и распространение необходимых для работы по внешкольному образованию примерных программ, руководств, пособий, репродукций, пьес, фильмов, приборов и материалов, а равно и содействие местным органам в этом деле;

л) изучение и экспертирование книг, руководств, пособий, фильмов, картин, пьес и т. п. с изданием рецензий о них и рекомендательных указателей;

м) издание центрального органа по внешкольному образованию и содействие изданию и правильной постановке аналогичных местных периодических органов;

н) созыв всероссийских, областных и др., имеющих общегосударственное значение, съездов, конференций и совещаний по внешкольному образованию;

о) составление обзоров и отчетов о положении дела внешкольного образования в Республике;

п) общегосударственная статистика внешкольного образования;

р) справочно-консультационная помощь органам внешкольного образования.

Ст. 10. К обязанности губернских отделов народного образования в области внешкольного образования относится:

а) проведение в жизнь законоположений, декретов и указаний Народного комиссариата по просвещению, касающихся постановки дела внешкольного образования;

б) объединение и согласование работы по внешкольному образованию в пределах губерний;

в) разработка общегубернского плана деятельности по внешкольному образованию и содействие уездным и городским отделам в составлении сетей учреждений внешкольного образования;

г) составление общегубернской сметы на расходы по внешкольному образованию;

д) содействие работе уездных и городских советских органов внешкольного образования;

е) устройство губернских курсов для подготовки работников по внешкольному образованию, а также других учреждений и мероприятий общегубернского значения;

ж) устройство губернских съездов и совещаний по внешкольному образованию;

з) помощь местным органам в деле снабжения учреждений внешкольного образования книгами, учебниками и всякими другими материалами, необходимыми при работе по внешкольному образованию;

и) изыскание местных средств на покрытие расходов по внешкольному образованию;

к) правильное распределение между местными органами денежных средств, отпускаемых центральной властью, и субсидирование несоветских учреждений и организаций, ведущих работу по внешкольному образованию;

л) собирание и представление в Народный комиссариат по просвещению по преподаваемым им формам статистических и отчетных сведений о положении дела внешкольного образования в пределах губернии;

м) организация контроля снизу, в форме внешкольных секций местных советов народного образования (ст. 11, 16, 20, 24, 27 и 28 «Положения об организации дела народного образования в РСФСР»— СУ, 1918, № 46, ст. 551);

н) регистрация организаций и учреждений, ведущих культурно-просветительную работу в общегубернском масштабе.

Примечание. Отделы народного образования столичных городов приравниваются к губернским отделам.

Ст. 11. К обязанности уездных отделов народного образования в области внешкольного образования относится:

а) вовлечение местного населения в работу по внешкольному образованию, пробуждение в нем инициативы и самодеятельности в этом отношении и вообще пропаганды идей внешкольного образования и самообразования;

б) объединение и согласование работы по внешкольному образованию в пределах уезда;

в) составление и осуществление уездной сети и плана государственной системы учреждений внешкольного образования;

г) организация в уезде внешкольно-образовательных учреждений, не входящих в основную государственную систему, а также вспомогательно-служебных учреждений;

д) составление и представление в губернский отдел уездной сметы на расходы по внешкольному образованию;

е) заготовка с помощью губернского центра книг, пособий и других материалов, необходимых для местных учреждений внешкольного образования, и рассылка их этим последним;

ж) устройство уездных курсов, а также уездных и районных съездов и совещаний по внешкольному образованию;

з) помощь губернскому центру, сообщение им Народному комиссариату по просвещению статистических и отчетных сведений о положении внешкольного образования в губернии (ст. 10, лит. «л»);

и) изыскание местных средств на развитие работы учреждений по внешкольному образованию;

к) постановка отчетности местных учреждений внешкольного образования на основании норм, выработанных в общегосударственном масштабе;

л) контроль над проведением в жизнь обязательных для всех граждан законоположений по внешкольному образованию;

м) организация там, где это является по местным условиям необходимым, районных и волостных центров по внешкольному образованию и инструктирование таковых;

н) регистрация организаций и учреждений, ведущих в уезде просветительную работу, и сообщение списков зарегистрированных организаций губернским подотделам внешкольного образования.

Примечание. Отделы народного образования городов с населением не менее 500 000 жителей приравниваются к уездным отделам.

Раздел IV. О взаимоотношениях Народного комиссариата по просвещению с другими советскими и несоветскими органами, ведущими работу по внешкольному образованию

Ст. 12. Согласование и объединение работы по внешкольному образованию, ведущейся другими комиссариатами и прочими советскими

учреждениями, Народный комиссариат по просвещению осуществляет как высший руководитель внешкольно-просветительной работы (ст. 7).

Ст. 13. Профессиональным и кооперативным организациям, научным и просветительным обществам и учреждениям, объединениям всех этих организаций, а равно всем другим частно-общественным учреждениям (кроме религиозных), ведущим внешкольно-просветительную работу и зарегистрированным в этом отношении органами Народного комиссариата по просвещению, предоставляется, как проявлениям общественной самодеятельности, возможность свободного существования, развития и осуществления этой внешкольно-просветительной работы, поскольку таковая не носит религиозного характера и не направлена против Советской власти.

Ст. 14. Народный комиссариат по просвещению в лице своих центральных и местных органов, не нарушая самостоятельности вышеуказанных организаций, осуществляет контроль над ними, стремится к согласованию их работы со своей деятельностью и оказывает им возможную поддержку.

Ст. 15. Все меры, предпринимаемые органами власти других ведомств против внешкольно-просветительной деятельности частно-общественных организаций и учреждений, проводятся через органы Народного комиссариата по просвещению.

Ст. 16. Заявления по поводу незакономерных действий или неправильного закрытия органами власти просветительных частно-общественных организаций и учреждений подаются последними соответствующему высшему органу Народного комиссариата по просвещению с одновременным сообщением копии заявления тому органу, на действие которого заявление подается.

Ст. 17. В осуществление декрета от 5 июня 1918 г. (СУ, 1918, № 39, ст. 507) с 1 января 1920 г. сметы на расходы по внешкольному образованию всех советских центральных и местных органов, ведущих эту работу, включаются в соответствующие (т. е. центральных — в центральную, губернских — в губернскую и т. д.) сметы Народного комиссариата по просвещению и его местных органов.

Примечание. Инструкция о порядке объединения смет и расходования кредитов должна быть выработана Народным комиссариатом по просвещению совместно с представителями заинтересованных ведомств не позже 1 сентября 1919 г.

Ст. 18. Все, как советские, так и несоветские, центральные и местные органы и учреждения, ведущие всецело или частью работу по внешкольному образованию, обязаны представлять в Народный комиссариат по просвещению по устанавливаемым им формам и в указанные им сроки отчетные и статистические сведения о своей деятельности в этой области, а равно и о деятельности всех подведомственных им учреждений внешкольного образования.

Раздел V. О центральных контрольных совещательных органах по внешкольному образованию

Ст. 19. Работа Народного комиссариата по просвещению в области внешкольного образования опирается на центральные контрольно-совещательные органы в виде:

а) всероссийских съездов по внешкольному образованию;

б) Всероссийского Совета по внешкольному образованию;

в) всероссийских совещаний представителей внешкольных подотделов губернских отделов народного образования.

Ст. 20. Всероссийский съезд по внешкольному образованию созывается Народным комиссариатом по просвещению один раз в год в составе, определяемом им применительно к составу I Всероссийского съезда по внешкольному образованию, и обсуждает основные вопросы внешкольного образования в общегосударственном масштабе.

Ст. 21. Всероссийский Совет по внешкольному образованию является постоянным контрольно-совещательным органом при Народном комиссариате по просвещению и составляется из представителей центральных советских и несоветских органов, ведущих работу по внешкольному образованию Республики. Положение о Совете выработано особо Народным комиссариатом по просвещению.

Ст. 22. Всероссийские совещания представителей внешкольных подотделов губернских отделов народного образования созываются Народным комиссариатом по просвещению не менее двух раз в год и обсуждают организационно-практические вопросы, возникающие на местах в процессе текущей работы по внешкольному образованию.

Раздел VI. Об основной государственной системе учреждений внешкольного образования

Ст. 23. Рабоче-Крестьянская государственная власть считает своей обязанностью перед гражданами Республики кроме всеобщего обязательного школьного образования организовать за счет средств Государственного казначейства сеть учреждений внешкольного образо-

вания, связанных в единую основную государственную систему и направленных к осуществлению всеобщности и полноты внешкольного образования.

Ст. 24. Осуществление основной государственной системы учреждений внешкольного образования производится согласно местных сетей таких учреждений, составляемых на основании особых об этом правил.

Ст. 25. Кредиты, потребные на осуществление в каждом сметном периоде соответствующей части общей сети государственных учреждений внешкольного образования, испрашиваются губернскими органами от центральных учреждений по отдельным от других ходатайств представлениям. Равным образом и отчетность в израсходовании означенных кредитов представляется в Народный комиссариат по просвещению особо от отчетности в других кредитах по внешкольному образованию.

Ст. 26. Постройка специальных зданий для учреждений государственной системы внешкольного образования производится по особым финансовым планам, составляемым в соответствии с сетями означенных учреждений, при субсидии государства из особых на этот предмет фондов. Положение о внешкольно-строительном фонде выработано Комиссариатом по просвещению.

Заместитель народного комиссара по просвещению
М. Покровский

Заведующая Отделом внешкольного образования
Ульянова

Секретарь
Якубова

СУ, 1919, № 21, ст. 267

О ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РСФСР

Декрет СНК

26 декабря 1919 г.

В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в и л:

1. Все население Республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать или писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке, по желанию. Обучение это ведется в государственных школах как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам Народного комиссариата просвещения.

П р и м е ч а н и е. Действие этого пункта распространяется на красноармейцев, причем соответственная работа в военных частях производится при ближайшем участии политотделов Красной Армии и Флота.

2. Срок ликвидации безграмотности устанавливается губернскими и городскими Советами Депутатов по принадлежности. Общие планы по ликвидации безграмотности на местах составляются органами Народного комиссариата просвещения в двухмесячный срок со дня опубликования настоящего декрета.

3. Народному комиссариату просвещения и его местным органам предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности все грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения.

4. К ближайшему участию в работах по ликвидации безграмотности Народным комиссариатом просвещения и местными органами его привлекаются все организации трудового населения, как-то: профессиональные союзы, местные ячейки Российской Коммунистической партии, Союз Коммунистической Молодежи, комиссии по работе среди женщин и пр.

5. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризированных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на все время обучения с сохранением заработной платы.

6. Для ликвидации безграмотности органам Народного комиссариата просвещения предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях и т. п.

7. Снабжающим органам вменяется в обязанность удовлетворять запросы учреждений, имеющих целью ликвидацию безграмотности, преимущественно перед другими учреждениями.

8. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности.

9. Народному комиссариату просвещения поручается в двухнедельный срок издать инструкцию по применению настоящего декрета.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
Вл. Бонч-Бруевич

СУ, 1919, № 67, ст. 592

О СОДЕЙСТВИИ КАМПАНИИ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

Циркулярное указание ЦК РКП(б)

29 июня 1923 г.

В связи с переходом Главполитпросвета к плановой работе по ликвидации неграмотности к десятилетней годовщине Октябрьской революции ЦК предлагает ГК и ОК оказывать на местах всяческое содействие и практическую помощь проводимой работе путем выделения члена ГК (ОК) для наблюдения за ходом работы по ликвидации неграмотности, содействия в деле изыскания местных средств и т. п.

«Известия ЦК РКП(б)», 1923, № 6, с. 88

О ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ДОПРИЗЫВНИКОВ

Декрет ВЦИК и СНК РСФСР

5 октября 1923 г.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в л я ю т:

1. Привлечь к обязательным занятиям по обучению грамоте всех неграмотных допризывников во время прохождения ими допризывной военной подготовки на пунктах обучения.

П р и м е ч а н и е. Родившиеся в 1902—1903 годах должны быть обучены грамоте не позже 1 мая 1924 года.

2. Расходы по ликвидации неграмотности среди допризывников в части содержания преподавательского персонала и предоставления школьных помещений (оборудования их, отопления, освещения), а также снабжения канцелярскими принадлежностями производить за счет местных средств, снабжение учебными пособиями возложить на государственный бюджет по смете Народного комиссариата просвещения.

3. Народному комиссариату просвещения, совместно с заинтересованными ведомствами, издать инструкцию по применению настоящего постановления.

СУ, 1923, № 74, ст. 724

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛАХ РАБОЧИХ ПОДРОСТКОВ

Утверждено СНК РСФСР

7 апреля 1925 г.

§ 1. Школы рабочих подростков имеют своей целью подготовку квалифицированных рабочих, необходимых для пополнения убыли в квалифицированной рабочей силе и для поднятия промышленности на высшую ступень.

Они должны дать подросткам, занятым в производстве:

а) практические навыки в данной производственной деятельности;

б) специальные и общеобразовательные знания, а также

в) общественно-политические знания и навыки, необходимые для сознательного участия квалифицированного рабочего в социалистическом строительстве страны.

§ 2. В зависимости от потребности отдельных отраслей производства школы рабочих подростков разделяются на:

1) школы фабрично-заводского ученичества, подготовляющие квалифицированную рабочую силу по специальности и

2) школы при производстве в отраслях промышленности, не требующие сложных производственных навыков, и в подсобных работах.

Оба типа могут быть как для отдельных предприятий, так и районные, обслуживающие несколько предприятий.

П р и м е ч а н и е. Школа-фабрика является особой разновидностью школы фабрично-заводского ученичества, существование каковой определяется особым положением.

§ 3. Особенности каждого типа школ по специальности определяются положениями, инструкциями и уставами, составленными на основе настоящего положения по отдельным отраслям промышленности и утверждаемые Главпрофобром по соглашению с профсоюзами и центральными управлениями соответствующих хозорганов.

§ 4. Школы рабочих подростков открываются и закрываются с разрешения Губпрофобра или Главпрофобра по принадлежности, в непосредственном ведении которых они состоят, по соглашению с хозорганами и профсоюзами.

П р и м е ч а н и е 1. Школы железнодорожного и водного транспорта находятся в ведении транспрофобра и его органов.
П р и м е ч а н и е 2. Школы, имеющие опытное значение, могут находиться в непосредственном ведении Главпрофобра.

§ 5. Школы фабрично-заводского ученичества содержатся целиком на средства предприятий согласно особой инструкции ВСНХ, ВЦСПС, НКПроса, НКТ, согласованной с НКФ.

Школы при производстве содержатся на средства:

а) получаемые от хозяйственных органов и пр. заинтересованных учреждений;

б) ассигнуемые местными исполкомами по губернскому и уездному бюджету и

в) других источников.

Примечание. Средства, получаемые от доходов и др. поступлений, составляют специальные средства школы, порядок расходования, получения и хранения которых устанавливается особой инструкцией по соглашению с НКФ.

§ 6. Курс обучения в школах рабочих подростков устанавливается по соглашению с ВЦСПС и ВСНХ в зависимости от ее специальности, 4- или 3-летний.

Примечание. Уменьшение или увеличение курса допускается каждый раз с особого разрешения Главпрофобра по соглашению с ВЦСПС и ВСНХ.

§ 7. Объем преподаваемых в школах рабочих подростков учебных предметов определяется учебными планами и программами, разрабатываемыми Главпрофобром при участии профсоюзов и хозорганов.

Примечание. В зависимости от специальности и местных условий отдельные школы рабочих подростков могут вырабатывать на основе нормальных учебных планов и программ, программы, утверждаемые Губпрофобром или Главпрофобром по принадлежности.

§ 8. Продолжительность учебных занятий и каникулярного времени устанавливается на основе Кодекса законов о труде и издаваемых в развитие его распоряжений и инструкций, а также распоряжений Главпрофобра и органов, которые непосредственно обслуживаются школами рабочих подростков.

§ 9. На 1-е отделение школы рабочих подростков принимаются в порядке особых правил, издаваемых Главпрофобром по соглашению с ВСНХ, Наркомтрудом и ВЦСПС, подростки не моложе 14 и не старше 16 лет.

§ 10. Учащиеся, выполнившие все требования учебного плана как в теоретической, так и практической части его, получают об этом соответствующие свидетельства от совета школы по форме, установленной Главпрофобром.

§ 11. Учащиеся, не выполнившие требований учебного плана, по соглашению с РКК[1] завода и с утверждением губпрофобра (Главпрофобра) увольняются из предприятий и из школы, причем к увольнению должна быть применена ст. 88 кодекса законов о труде.

§ 12. Состоящие в предприятиях подростки работают в производстве не свыше 4 часов ежедневно на 1 и 2 годах обучения и не свыше 6 часов в день на 3 и 4 годах обучения, причем оплата труда учеников производится по нормам, установленным НКТрудом.

§ 13. Непосредственное заведование школой и руководство всей ее учебно-административной и хозяйственной жизнью возлагаются на заведующего школой, назначаемого Губпрофобром по представлению заводоуправления. Заведующий является ответственным за надлежащую постановку учебного дела и общее состояние школы перед органами НКП, в части же производственно-технической и хозяйственной — также и перед администрацией предприятия (хозяйственных органов).

Примечание 1. Назначение заведующего школой происходит по согласованию с соответствующими профсоюзами и РЛКСМ.

Примечание 2. Функции, права и обязанности заведующего определяются особой инструкцией, издаваемой НКПросом по соглашению с соответствующим ведомством и профсоюзом.

§ 14. Для обсуждения и выяснения вопросов, касающихся учебной, административной и хозяйственной жизни учебного заведения, организуется совет школы рабочих подростков в составе:

а) заведующего школой, он же и председатель совета школы, его помощника (где он положен по штатам), всех преподавателей, руководителей практических работ и инструкторов;

б) представителя местного органа профсоюза;

в) представителя фабзавкома (или, если школа обслуживает несколько предприятий, то по одному из них);

г) представителя заводоуправления (или по одному от каждого);

д) представителя местной организации РЛКСМ;

е) врача школы;

ж) представителей учащихся в размере $^1/_4$ числа всех членов совета школы, но не менее чем по одному от каждой группы или класса.

§ 15. Нормальные штаты рабочих подростков

[1] РКК — расценочно-конфликтная комиссия (см. СУ, 1925, № 22, ст. 162.—*Сост.*).

по каждой специальности устанавливаются НКП (Главпрофобром).

Примечание. Совет школы рабочих подростков в своей деятельности руководствуется инструкцией, издаваемой НКПросом.

§ 16. Заведующий школой, его помощник (где он положен по штатам), преподаватели и инструкторы оплачиваются по ставкам данного предприятия согласно особой инструкции.

§ 17. При совете школы учреждается постоянная ревизионная комиссия в составе представителей школьного совета, заводоуправления и профорганизации.

Ревизионная комиссия действует согласно особой инструкции, издаваемой Главпрофобром, по соглашению с ВСНХ и ВЦСПС.

Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению. М.—Л., 1929, с. 429—432

О РАБОТЕ ОБЩЕСТВА «ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ»

Постановление ЦК РКП(б)

(Май 1925 г.)

1. Считая, что низовая работа ОДН еще недостаточно развернута как в городе, так и, особенно, в деревне, считать необходимым развертывание работы низовых ячеек в деревне и на фабриках, перенеся центр тяжести работы ОДН в деревню.

2. Особое внимание обратить на оживление работы низовых ячеек ОДН и на выделение из среды беспартийных членов общества активных работников ОДН. В частности, предложить ОДН шире использовать товарищей, обучающихся в ликпунктах, и повести через ячейки работу по предупреждению рецидивов неграмотности, содействуя избам-читальням и библиотекам по втягиванию окончивших ликбезы в работу в стенных газетах и к пользованию книгами.

3. В первую очередь ОДН должно позаботиться о ликвидации неграмотности среди подростков и повести настойчивую работу за полную нагрузку имеющихся ликпунктов.

4. Предложить ОДН согласовывать свою работу по ликвидации неграмотности с деятельностью профсоюзов в этом направлении, в частности Всеработземлеса и Рабпроса.

5. Признать, что помощь ликвидации неграмотности через ячейки ОДН должна рассматриваться как одна из главных задач культпросветработы в деревне рабочих шефских организаций.

6. Партийным организациям усилить внимание к ОДН и содействие его действительному превращению в центр, объединяющий всю общественную инициативу по борьбе с неграмотностью и организующий общественный контроль над ликпунктами.

Парткомы на местах: а) принимают активное участие в составлении правлений губернских, уездных и областных ОДН; б) оформляют в них партийные фракции и в) выделяют для постоянной работы в правлениях ОДН по одному ответственному партийному работнику.

7. Признать целесообразным созыв перед началом учебного года съезда ОДН (примерно август, сентябрь) с тем, чтобы на нем было обеспечено участие низовых деревенских работников, в особенности крестьян-культурников, выявивших себя на практической работе по ликвидации неграмотности.

8. Считать основной работой издательства «Долой неграмотность» на ближайшие месяцы выпуск для 1925/26 учебного года достаточного количества букварей, разрезных азбук и методических руководств для взрослого населения и для подростков.

«Известия ЦК РКП(б)», 1925, № 19—20 (94—95), с. 12

ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСАХ И ШКОЛАХ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Циркуляр ЦК ВКП(б), ЦК ВЛКСМ и НКП

7 июня 1926 г.

Развитие работы по общему образованию среди взрослых приобретает в настоящих условиях особо важное значение в связи с текущими основными задачами современного хозяйственного, культурного строительства и роста политической активности широких слоев рабочих и крестьянских масс. Этот рост активности естественно сопровождается все большей тягой масс к повышению своего культурно-политического уровня.

В системе других мероприятий крупное значение в этой области имеют общеобразовательные школы и курсы для взрослых. Между тем этой отрасли работы уделялось в истекшем году недостаточное внимание как со стороны агитпропов, так и со стороны ОНО. Наблюдается подчас полное непонимание роли, значения и политической важности работы для обслуживания запросов населения.

Основными недочетами этой работы со взрослыми являлось:

а) недостаточное и неравномерное развитие сети школ по губерниям, в частности: особенно слабо развита сеть краткосрочных общеобразо-

вательных курсов (одногодичные рабочие и крестьянские курсы); при развертывании сети не учитывались в достаточной степени запросы масс, недостаточно также вызывалась и использовалась инициатива населения;

б) столь же недостаточно развернута сеть школ малограмотных, несмотря на то что школа малограмотных имеет огромное значение в общем деле поднятия общеобразовательного уровня масс (особенно актива), а также является вернейшим средством борьбы против рецидива неграмотности.

Необходимо добиться решительного перелома в сторону широкого развертывания сети школ малограмотных, причем контингент охватываемых школами малограмотных должен составлять 15—16% общего числа охватываемых ликпунктами и индивидуально-групповым обучением;

в) в существующие школы и курсы недостаточно втянуты средние возрасты рабочих и крестьян, особенно актив, что объясняется наряду с другим также и недостаточной приспособленностью школ к условиям и возможностям рабочих (в частности, по их учебной нагрузке);

г) по ряду мест слабо поставлен контроль и руководство работой школ со стороны ОНО и парткомов.

Ввиду этого Агитпром ЦК ВКП(б), АПО ЦК комсомола и Наркомпрос считают необходимым осуществить на местах следующие мероприятия:

1. При развертывании общеобразовательных школ: а) закрепить имеющуюся сеть школ повышенного типа, приняв меры к лучшему оборудованию и обеспечению их необходимыми средствами, учебными пособиями и т. д.; б) обратить особое внимание на развертывание одногодичных курсов для рабочих и крестьян. При развертывании сети одногодичных рабочих курсов необходимо учесть потребность в общеобразовательной работе и запросы рабочих на промышленных предприятиях. Развертывать эти курсы преимущественно в рабочих районах и предприятиях; в) принять меры к развертыванию рабочих курсов в фабрично-заводских районах, расположенных близ сельских местностей, вклинивающихся в районы сельскохозяйственные, вовлекая на эти курсы наряду с промышленными рабочими также батрачество и наиболее активные элементы основной крестьянской массы (батрацкой, бедняцкой и середняцкой).

2. При развертывании сети крестьянских курсов исходить из ориентировочной сети 4—5 курсов на ту губернию, где курсов до сих пор совсем не было; продолжать решительное развертывание этой сети в тех губерниях, где работа уже началась.

3. Агитпропам и ОНО необходимо обратить сугубое внимание на соответствующее комплектование школ и курсов, руководствуясь ранее данными указаниями, для чего предварительно провести работу по широкому ознакомлению масс населения с установкой курсов, учебным планом в рабочей и крестьянской печати, на предприятиях, сельсходах и т. д.

4. Необходимо заблаговременно приступить к разработке ряда мероприятий с целью приспособления общеобразовательных школ и курсов к нуждам, потребностям и возможностям рабоче-крестьянского актива и с целью придания им большей гибкости. Содержание учебной работы школы должно быть больше увязано с запросами и практической работой слушателей курсов при общей ориентации на обоснование и освещение очередных задач современности. В тех же целях — придания большей гибкости работе — следует провести ряд мероприятий по учебно-организационной линии (подготовить безболезненный переход к нормальной учебной неделе там, где учебная нагрузка была слишком велика, не допускать увлечения учебной нагрузкой сверх установленной, во вновь открывающихся школах и курсах, наметить удобные дни и часы занятий с учетом нагрузки профессионального партийного и комсомольского актива и т. п.).

5. При организации комплектования курсов необходимо иметь в виду, что основной набор слушателей до сих пор исходит из масс молодежи старшего возраста. Поэтому необходимо в организационном строении курсов иметь возможно более гибкие формы, дающие возможность не только охватить эту часть, но и учесть ее возрастные, культурные, социальные особенности (организация параллельных групп молодежи, дополнительных занятий, особых образовательных юношеских кружков и т. д.).

6. Ввиду проводящейся увязки системы партпросвещения с работой общеобразовательных школ взрослых особое значение приобретает постановка в этих последних обществоведческих дисциплин. Необходимо принять меры к обеспечению этих школ кадрами подготовленных, политически выдержанных преподавателей-обществоведов.

7. В дальнейшем необходимы постановка систематического руководства и контроля (особенно со стороны агитпропов) работы общеобразовательных школ и курсов для взрослых, проверка работы этих школ на ходу, тщательный подбор руководящего и преподавательского персонала в них.

Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению. М.—Л., 1929, с. 555—557

О ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

Из резолюции VIII съезда ВЛКСМ

5—16 мая 1928 г.

1. С 1 августа 1928 г. провести месячник ликбеза для реализации решений съезда ВЛКСМ о ликбезе и для проверки участия КСМ в этой работе.

2. Мобилизовать, подготовить (через органы ОНО) 1000 комсомольцев на сетевую ликбезработу (в распоряжение местных грамчека).

3. Каждый грамотный комсомолец (и в городе и в деревне) должен обучить одного неграмотного.

4. Ликвидировать неграмотность среди членов ВЛКСМ.

5. Провести широкую кампанию вовлечения комсомольцев в педагогические техникумы для систематической подготовки кадров учителей I ступени — комсомольцев.

6. Установить каждую осень праздник начала учебы (для всех школ, курсов и высших учебных заведений).

7. Провести конкурс на лучшую ячейку ВЛКСМ по участию в работе ОДН и ликбезработе.

8. Каждому комитету КСМ (и ячейке ВЛКСМ) выделить уполномоченного по ликбезработе среди молодежи и ОДН, систематически проверяя и направляя через него участие КСМ в ликвидации неграмотности и малограмотности.

Справочник партийного работника, вып. 7, ч. 1. М—Л., 1930, с. 492

О РАБОТЕ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

Постановление ЦК ВКП(б)

17 мая 1929 г.

I. Задачи социалистической перестройки народного хозяйства и огромная тяга трудящихся масс к повышению своего культурного уровня настойчиво требуют решительного перелома в дальнейшей работе по ликвидации неграмотности.

Поэтому ЦК считает необходимым коренным образом перестроить всю систему работы на основе результатов накопленного опыта и добиться планомерной организации всей работы по ликвидации неграмотности на основе единого плана, объединения сил и средств и широкой самодеятельности всех организаций, принимающих участие в ликвидации неграмотности.

В дальнейшей работе по ликвидации неграмотности наряду со старыми оправдавшими себя на практике приемами должны быть широко использованы следующие формы работы, выявленные культпоходом:

а) привлечение к работе по ликвидации неграмотности членов партии, комсомола, пролетарского студенчества, учащихся старших групп школ II ступени, просвещенцев и других групп советской интеллигенции в городе и деревне, наладив систематическое руководство их работой. Приравнять эту работу к партийной, комсомольской и общественной нагрузке;

б) организация групп содействия ликвидации неграмотности при городских и сельских Советах, общественные смотры работы школ, конференции неграмотных и малограмотных, шефство грамотных над неграмотными, участие низовых комсомольских организаций, делегатских собраний работниц и крестьянок, фабзавкомов, групп культкомиссий в вербовке неграмотных в школы и во всей организационной работе;

в) сочетание ликвидации неграмотности со всеми формами массовой политико-просветительной работы: проведением бесед на общественно-политические темы, постановкой лекционной, экскурсионной, клубной работы, использованием газеты и книги для малограмотного, вовлечением неграмотных и малограмотных в общественную работу;

г) большее приспособление форм обучения, программ, учебных пособий и методов к условиям труда и быта отдельных категорий неграмотных города и деревни.

II. ЦК предлагает партийным, советским и профессиональным организациям, а также ОДН решительно усилить темп ликвидации неграмотности, охватывая в первую очередь в городе — индустриальных рабочих и новые слои пролетариата, в деревне — батрачество, рабочих совхозов, сезонников, бедноту, членов колхоза. Поставить задачей: ликвидировать неграмотность индустриальных рабочих — в годичный, рабочих совхозов и членов колхозов — в двухгодичный срок. Признать необходимым обучение грамоте индустриальных и сельскохозяйственных рабочих и старше установленного возраста (35 лет). Важнейшим делом является ликвидация неграмотности среди переростков, в частности организация в этих целях специальных одногодичных и двухгодичных школ для них, как средство сократить новое пополнение кадров неграмотных взрослых.

Обеспечить в 1929/30 г. увеличение размаха работы по сравнению с результатами, достигнутыми культпоходом, по меньшей мере вдвое и значительно расширить сеть школ малограмотных.

III. В общей работе по ликвидации неграмотности партийные организации должны обеспечить действительное и систематическое руководство работой и укрепление партийными силами органов, работающих по ликвидации неграмотности (комиссии по ликвидации неграмотности, советы ОДН, отделы народного образования).

Организации ВЛКСМ должны еще шире развернуть привлечение своих членов к практической работе по ликвидации неграмотности.

Городские и сельские Советы должны непосредственно осуществлять руководство делом ликвидации неграмотности и развитием вокруг него широкой советской общественности.

Признавая недостаточным участие профессиональных и кооперативных организаций в деле ликвидации неграмотности, считать необходимым обеспечить систематическое участие этих организаций в деле борьбы с неграмотностью путем вербовки неграмотных в школы, подыскания помещений, финансирования работы из культфондов, контроля над посещаемостью занятий и результатами работы, обслуживания обучающихся всеми видами политико-просветительной работы.

IV. Отмечая, что общество «Долой неграмотность» проводило свою работу замкнуто, аппаратными методами и не сумело организовать вокруг ликвидации неграмотности широкой общественности, предложить ОДН решительно перестроить методы своей работы, отказаться от коммерческой деятельности, поставив основной задачей превращение общества в действительно массовую организацию, мобилизующую всю советскую общественность на дело ликвидации неграмотности. Главной задачей общества признать развертывание работы в деревне, широко используя в этой работе инициативу рабочих обществ по шефству над деревней, красноармейцев-отпускников и студенчество. Признать целесообразной организацию ячеек ОДН лишь на тех предприятиях, где имеется большое количество неграмотных.

V. Наличие почти поголовной неграмотности населения в ряде восточных республик и областей, а также среди отдельных национальных меньшинств выдвигает задачу ликвидации неграмотности в качестве основной и важнейшей задачи всей культурной работы в этих районах.

В работе по ликвидации неграмотности в восточных республиках, областях и среди национальных меньшинств необходимо обратить особое внимание на первоочередность обучения грамоте членов партии, комсомола, рабочих, советского и кооперативного актива, на организацию сети отдельных школ для женщин-националок, а также на подготовку кадров ликвидаторов неграмотности (в частности, из женщин) из коренного населения.

VI. Наличие особо высокого процента неграмотности среди женщин требует наискорейшего устранения всех причин главным образом бытового характера, препятствующих работницам и крестьянкам обучаться грамоте. Необходимо максимальное приспособление к их бытовым условиям (перенесение работы ликпунктов в общежития; установление времени занятий соответственно сменам на производстве и более свободному времени дня в хозяйстве крестьянки в колхозах; организация надзора за детьми, привлекая к участию в этом деле жилищные товарищества, общество «Друг детей» и т. п.); широкое развертывание индивидуального и группового обучения по месту жительства.

VII. Признать необходимым издание декрета об обучении допризывных возрастов в обязательном порядке.

VIII. Поручить Госиздату и Центроиздату обеспечить своевременный выпуск и удешевление необходимых для 1929/30 г. букварей, учебников для малограмотных, а также художественной, общественно-политической и другой литературы для малограмотных в массовых тиражах. Поручить АППО ЦК проработать вопрос об издании с начала 1930 г. еженедельной массовой общественно-политической газеты для малограмотных. Дать директиву печати — более широко освещать результаты опыта культпохода и новых методов борьбы с неграмотностью. Издать массовые брошюры по этим вопросам.

IX. В целях укрепления материальной базы ликвидации неграмотности и решительного ускорения темпа ее ЦК считает необходимым, не допуская уменьшения удельного веса расходов на ликвидацию неграмотности по государственному и местному бюджетам, предусмотреть в государственном бюджете на 1929/30 г. значительное увеличение ассигнований на дотацию отстающим районам (ЦЧО, Средне-Волжская область) и восточным национальным республикам и областям.

Учитывая, что необходимый размах работы не может быть обеспечен только бюджетными ассигнованиями, признать необходимым значительное увеличение профессиональными и кооперативными организациями отчислений на ликвидацию неграмотности среди своих членов из культфондов, причем более мощные профсоюзы должны оказывать материальную помощь менее мощным в деле ликвидации неграмотности.

«КПСС в резолюциях», т. 4, с. 267—270

О ЛИКВИДАЦИИ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ НЕГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРИВЛЕЧЕНИЮ К ОТБЫВАНИЮ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Постановление ВЦИК и СНК РСФСР

16 сентября 1929 г.

1. Все неграмотные граждане мужского пола, пользующиеся избирательными правами и подлежащие привлечению к отбыванию обязательной военной службы, которым исполнилось к 1 января каждого текущего года восемнадцать лет, обязаны обучаться грамоте.

2. На обязанности Советов Народных Комиссаров автономных республик, краевых (областных) и окружных исполнительных комитетов возлагается:

а) привлекать в обязательном порядке упомянутых в ст. 1 граждан к занятиям по обучению их грамоте;

б) привлекать в обязательном порядке к занятиям по обучению их грамоте всех неграмотных граждан, проходящих допризывную подготовку и действительную военную службу в переменном составе территориальных частей и вневойсковым порядком,— впредь до полной ликвидации неграмотности среди лиц, подлежащих привлечению к отбыванию обязательной военной службы;

в) полностью обеспечить в соответствии с Положением о местных финансах РСФСР реальную возможность проведения в жизнь указанных в п. «а» и «б» мероприятий.

3. Советам Народных Комиссаров автономных республик, краевым (областным) и окружным исполнительным комитетам предоставляется право издавать обязательные постановления по привлечению граждан, упомянутых в ст. 1 и п. «б» ст. 2, к занятиям по обучению их грамоте с установлением за нарушение этих постановлений административных взысканий в пределах, установленных законом, при условии предварительного осуществления требований пункта «в» ст. 2.

Суммы, поступающие от взыскания штрафов, наложенных за нарушение указанных обязательных постановлений, обращаются на организацию школ по ликвидации неграмотности.

4. Народному комиссариату просвещения РСФСР поручается разработать вопрос о привлечении общественных организаций по ликвидации неграмотности к делу обучения грамоте граждан, упомянутых в ст. 1 и п. «б» ст. 2 настоящего постановления.

5. Народному комиссариату просвещения РСФСР поручается по согласованию с Народным комиссариатом по военным и морским делам Союза ССР и Народным комиссариатом внутренних дел РСФСР издать в месячный срок инструкцию по применению настоящего постановления.

Всеобуч, политехнизм, ликбез. Руководящие материалы. М.— Л., 1931, с. 126—127

ОБ ОСОБЫХ МЕСТНЫХ КОМИССИЯХ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ И МАЛОГРАМОТНОСТИ

Постановление ВЦИК и СНК РСФСР

26 января 1930 г.

В целях дальнейшего развития на основе единого плана работы по ликвидации неграмотности и малограмотности и широкого привлечения к этой работе общественной самодеятельности трудящихся масс Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я ю т:

1. Образовать при краевых (областных), окружных и районных исполнительных комитетах, в городских и сельских Советах местные комиссии по ликвидации неграмотности и малограмотности.

2. Указанные в ст. 1 особые местные комиссии имеют основной задачей полную ликвидацию к концу 1931/32 г. неграмотности и малограмотности среди трудового населения в возрасте от 16 до 50 лет. Для достижения указанных задач комиссии ведут оперативную работу по ликвидации неграмотности и малограмотности, объединяя на основе единого плана и единой кассы всю работу по ликвидации неграмотности и малограмотности в пределах края (области), округа, района, города и села, руководя при этом работой всех учреждений и организаций, проводящих работу по ликвидации неграмотности и малограмотности.

Особые местные комиссии проводят свою работу под руководством и контролем соответствующих местных исполнительных комитетов или Советов и в соответствии с директивами и указаниями Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности и малограмотности при Народном комиссариате просвещения РСФСР и вышестоящих особых местных комиссий по ликвидации неграмотности и малограмотности.

3. Для выполнения указанных в ст. 2 задач особые местные комиссии (ст. 1) привлекают к работе по ликвидации неграмотности и малограмотности и связанной с ней политико-просветительной работе все профсоюзные, партийные, комсомольские, кооперативные и другие общественные организации, в частности в сель-

ских местностях группы бедноты и батрачества при этих организациях.

4. В целях обеспечения надлежащего общественно-политического и методического руководства работой по ликвидации неграмотности и малограмотности и подготовки необходимых кадров соответствующих работников краевые (областные), окружные, районные и городские особые местные комиссии (ст. 1) учреждают курсы организаторов и ликвидаторов неграмотности и работников в области политико-просветительной работы (культармейцев), а также созывают конференции и совещания культармейцев и учащихся в школах и пунктах по ликвидации неграмотности.

5. Личный состав особых местных комиссий (ст. 1) назначается соответствующими местными исполнительными комитетами или Советами из числа кандидатов, выдвигаемых учреждениями и организациями, участвующими в работе по ликвидации неграмотности и малограмотности, в частности подлежащими профсоюзными, партийными, комсомольскими, кооперативными организациями, отделами (управлениями) и отделениями народного образования, секциями городских Советов по народному образованию и культурно-просветительными комиссиями (секциями) при районных исполнительных комитетах и сельских Советах, а также местными организациями общества «Долой неграмотность».

6. Постановления особых комиссий (ст. 1) по вопросам их компетенции имеют обязательное значение для всех местных учреждений и организаций.

Постановления особых местных комиссий могут быть отменены соответствующими местными исполнительными комитетами и Советами или их президиумами, а также вышестоящими местными особыми комиссиями и Всероссийской чрезвычайной комиссией по ликвидации неграмотности и малограмотности при Народном комиссариате просвещения РСФСР.

7. Особые местные комиссии по ликвидации неграмотности и малограмотности периодически отчитываются в своей работе перед соответствующими исполнительными комитетами и Советами и представляют доклады о своей деятельности вышестоящим особым комиссиям или, в подлежащих случаях, Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности и малограмотности при Народном комиссариате просвещения РСФСР.

8. Для ведения текущей работы по ликвидации неграмотности и малограмотности особые местные комиссии (ст. 1) выделяют из своего состава президиум.

9. Особые местные комиссии (ст. 1) отдельного технического аппарата не имеют. На аппараты местных исполнительных комитетов и Советов возлагается обязанность обслуживания в техническом отношении названных комиссий.

Всеобуч, политехнизм, ликбез. Руководящие материалы. М.— Л., 1931, с. 117—119

О СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Постановление СНК РСФСР

3 марта 1931 г.

Разрешение проблемы подготовки кадров, а также ликвидации культурно-технической отсталости широких масс трудящихся требует наряду с расширением стационарной сети учреждений по профессионально-техническому и общему образованию широкого развертывания системы заочного обучения.

Несмотря на ряд директив партии и правительства о развертывании системы заочного обучения, со стороны ряда организаций имеет место недооценка значения системы заочного обучения и слабое руководство этим делом, в результате чего постановка дела заочного обучения на территории РСФСР характеризуется следующими основными недостатками:

а) отсутствием единого плана развития системы заочного обучения;

б) отсутствием методического руководства заочным обучением со стороны Наркомпроса;

в) слабым вниманием к делу заочного обучения со стороны наркоматов и хозяйственных организаций;

г) параллелизмом в работе организованных рядом ведомств центральных институтов по заочному обучению как в отношении программ обучения, так и в отношении выпуска учебников, в значительной мере неудовлетворительных по своему качеству.

Исходя из необходимости в кратчайший срок максимально использовать систему заочного обучения в деле подготовки и переподготовки технических кадров, а также ликвидации культурно-технической отсталости широких трудящихся масс, Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в л я е т:

1. Реорганизовать систему заочного обучения по отраслевому признаку и возложить непосредственную оперативную работу по организации системы заочного обучения на соответствующие стационарные учебные заведения под руководством центральных институтов по заочному обучению, организуемых при каждом центральном ведомстве.

2. Для проведения оперативной работы по заочному обучению, а также для непосредст-

венного обслуживания обучающихся по методам заочного обучения организовать при стационарных высших и средних профтехнических учебных заведениях соответствующие секторы и отделения по заочному обучению.

3. В целях активного вовлечения в систему заочного обучения широких масс рабочих и колхозников для повышения их общей грамотности и технической квалификации предложить всем учреждениям, ведающим работой по заочному обучению, широко развернуть сеть низовых ячеек по заочному обучению на предприятиях, в колхозах, совхозах и машинотракторных станциях.

4. Программно-методическое руководство всей системой заочного обучения на территории РСФСР возложить на Наркомпрос РСФСР, которому предложить в месячный срок организовать в системе Наркомпроса специальный сектор по заочному обучению.

5. Учебная работа учреждений заочного обучения должна быть организована на основе сочетания заочного способа обучения с различными формами и методами обучения, применяемыми всей системой подготовки и переподготовки кадров народного хозяйства (курсы, конференции, консультации, рабочие сессии и т. д.).

Поручить Наркомпросу совместно с заинтересованными ведомствами в месячный срок разработать вопрос о порядке прохождения лицами, обучающимися по системе заочного обучения, производственной практики и представить на рассмотрение Совета Народных Комиссаров РСФСР соответствующий проект постановления.

6. Приравнять в правах лиц, окончивших заочные учебные заведения и выдержавших испытание в квалификационных комиссиях при соответствующих учебных заведениях, к лицам, окончившим соответствующие стационарные учебные заведения.

Поручить Наркомпросу в месячный срок по согласованию с заинтересованными ведомствами разработать порядок организации квалификационных комиссий при учебных заведениях, проводящих заочное обучение, а также положение о работе этих комиссий.

7. Предложить Наркомпросу, а также и другим ведомствам, в которых находятся педагогические учебные заведения, включить в программу этих учебных заведений вопросы организации и методики заочного обучения, а также обеспечить систематическую переподготовку работников системы заочного обучения.

8. Признать необходимым, чтобы проводимая Радиоцентром работа по подготовке и повышению квалификации кадров народного хозяйства и культурного строительства, а также по распространению технических знаний проводилась под руководством соответствующих институтов и учреждений, проводящих заочное обучение, и на основе вырабатываемых ими программ.

9. Предложить всем ведомствам и учреждениям, проводящим заочное обучение, установить в своих планах специальное обслуживание этим обучением различных национальностей по возможности на родном языке с учетом культурно-бытовых условий данной народности.

10. В целях планового развития издательского дела по заочному обучению в соответствии с задачами и потребностями этой системы предложить правлению ОГИЗа организовать при типизированных издательствах специальные ячейки по заочному обучению, возложив на них составление издательских планов и редактирование пособий по заочному обучению; при правлении же ОГИЗа создать специальный сектор для общего планирования и координации деятельности издательств в области заочного обучения.

11. Предложить правлениям ОГИЗа и Центриздата приравнять учреждения, ведущие работу по заочному обучению, в отношении снабжения учебниками, писчебумажными принадлежностями и т. д. к соответствующим стационарным учебным заведениям.

12. Предложить Госплану РСФСР, а также всем ведомствам и центральным учреждениям РСФСР при планировании различного рода мероприятий по подготовке кадров для народного хозяйства и культурного строительства специально учитывать подготовку этих кадров по системе заочного обучения.

13. В целях поощрения и максимального развертывания системы заочного обучения среди широких масс трудящихся поручить Госплану совместно с Наркомпросом и Наркомфином РСФСР с участием заинтересованных организаций в месячный срок разработать и внести на рассмотрение Совета Народных Комиссаров РСФСР проект постановления по вопросам:

а) участия ведомств и хозяйственных организаций в финансировании дела заочного обучения;

б) установления дифференцированной платы за заочное обучение;

в) о льготах для соответствующих категорий трудящихся, проходящих заочное обучение, по снабжению их учебниками, учебными пособиями и пр.

14. Просить Совет Народных Комиссаров Союза ССР распространить действие настоящего постановления на все учреждения и организации союзного подчинения, ведущие работу по заочному обучению.

«Бюллетень Народного комиссариата по просвещению РСФСР», 1931, № 10, ст. 150

О РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ НЕГРАМОТНЫХ И МАЛОГРАМОТНЫХ

В Совнаркоме СССР и ЦК ВКП(б)
(Изложение)

27 февраля 1936 г.[1]

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) приняли решение «О работе по обучению неграмотных и малограмотных».

СНК СССР и ЦК ВКП(б) отметили громадные успехи в борьбе с безграмотностью среди взрослого населения в СССР: за годы первой и второй пятилеток около 40 млн. трудящихся обучено грамоте.

Вместе с этим СНК СССР и ЦК ВКП(б) указали, что решение XVII съезда ВКП(б) о завершении во втором пятилетии не только полной ликвидации неграмотности, но и ликвидации малограмотности среди населения Советского Союза выполняется неудовлетворительно. Советские, партийные и профессиональные организации ряда краев, областей и республик ослабили руководство работой по завершению ликвидации неграмотности и по обучению малограмотных. Комсомольская организация, игравшая большую роль в деле ликвидации неграмотности и малограмотности, в последнее время также ведет неудовлетворительно эту важнейшую работу, не добиваясь полного обучения всех неграмотных и малограмотных подростков-допризывников, всех девушек национальных и окраинных районов, всей рабочей и колхозной молодежи.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) указали, что завершение ликвидации неграмотности и организация дела обучения малограмотных являются прямой обязанностью наркомпросов республик, отделов народного образования краев, областей и районов. Однако эту работу органы наркомпросов отодвинули на задний план, в результате чего срываются сроки завершения ликвидации неграмотности по ряду областей и республик, охват обучением малограмотных недостаточен. В школах неграмотных и малограмотных качество обучения находится на очень низком уровне.

СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) считают подобное отношение к делу полной ликвидации неграмотности и малограмотности в СССР со стороны указанных организаций нетерпимым и подчеркивают, что выполнение задачи, поставленной XVII съездом ВКП(б),— «превращение всего трудящегося населения страны в сознательных и активных строителей бесклассового социалистического общества» — возможно лишь при условии дальнейшего повышения культурного и политического уровня граждан СССР. Поэтому работа по ликвидации неграмотности и малограмотности той части граждан СССР, которые не смогли пройти обучение в школе, имеет исключительное значение.

СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) признали необходимым в течение 1936 и 1937 гг. полностью обеспечить ликвидацию неграмотности среди трудящихся в возрасте до 50 лет и обязали наркомпросы республик обучить в 1936 г. 4 млн. неграмотных и 3 млн. малограмотных.

Сверх того, профессиональные союзы должны обучить 1 млн. неграмотных членов профсоюзов (рабочих, недавно пришедших из деревни, сельскохозяйственных, сезонных рабочих), а также 1 млн. взрослых членов их семей в течение 1936 и 1937 гг. и в 1936 г.—1500 тыс. малограмотных.

Наркомпросам республик, профессиональным и комсомольским организациям предложено охватить обучением в 1936 г. всех подростков в возрасте от 14 до 18 лет, обеспечив для этого развертывание специальных школ. Обучающиеся в этих школах должны получить знания в объеме начальной школы.

Обучение грамоте допризывников должно быть поставлено таким образом, чтобы с 1936 г. среди призывающихся в Красную Армию не было ни одного неграмотного и малограмотного.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) обязали председателей местных Советов, а также директоров предприятий и совхозов, рабочие и колхозники которых должны проходить обучение в школах неграмотных и малограмотных, правления колхозов, профорганизации обеспечить школы неграмотных и малограмотных помещениями, освещением, оборудованием (столами, скамейками или партами, классными досками). Для школ взрослых могут быть использованы во внеучебные часы помещения начальных школ в сельских местностях, школ ФЗУ, помещения клубов, красных уголков, изб-читален, а также комнаты учреждений в нерабочие часы.

СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) утвердили учебный план для школ неграмотных и малограмотных и дали директиву Учпедгизу РСФСР к 15 марта 1936 г. издать для школ неграмотных: букварей на русском языке — 900 тыс. экземпляров, книг для чтения на русском языке — 1 млн. экземпляров, задачников — 1 млн. экземпляров;

для школ малограмотных издать на русском языке: книг для чтения — 900 тыс. экземпляров, учебников по грамматике — 800 тыс. экземпляров, задачников — 800 тыс. экземпляров и учебников по географии — 800 тыс. экземпляров.

[1] Дата опубликования.

Издательствам национальных республик предложено издать следующие учебники на родных языках: букварей — 2,5 млн., книг для чтения — 1 млн. 200 тыс., задачников — 1 млн. 200 тыс. экземпляров, а для школ малограмотных издать на родных языках: книг для чтения — 1 млн. 300 тыс. экземпляров, учебников по грамматике — 1 млн. 300 тыс. экземпляров, задачников — 1 млн. 300 тыс. экземпляров.

Такое же количество всех указанных учебников на русском и других национальных языках должно быть издано вторым выпуском в сентябре 1936 г.

Этим же решением дано задание соответствующим организациям — обеспечить издание большими тиражами популярной художественной и социально-экономической литературы для массового чтения.

На наркомпросы республик возложена прямая ответственность за работу по обучению рабочих и колхозных масс. В соответствии с этим в наркомпросах республик создаются специальные управления по образованию взрослых, в краевых и областных отделах народного образования — специальные секторы по обучению взрослых, а в районах вводится штат инспекторов по школам неграмотных и малограмотных.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) обязали Совнаркомы республик, краевые и областные исполкомы и комитеты ВКП(б) установить повседневное наблюдение за работой наркомпросов, профсоюзных и комсомольских организаций по обучению трудящегося населения, оказывая им необходимую помощь в этой работе.

Советы обязаны установить контроль за работой отделов народного образования, оказывая им повседневную помощь в организации всей образовательной работы среди взрослых, обеспечив мобилизацию советской общественности на борьбу за всеобщую грамотность населения, за активное участие в работе по обучению трудящихся всех культурных сил страны — учителей, инженерно-технических работников, агрономов, врачей, студентов и т. д.

Для наиболее успешного осуществления мероприятий по обучению неграмотных и малограмотных при городских и сельских Советах, а также при райисполкомах создаются секции по ликвидации неграмотности и малограмотности, а Общество «Долой неграмотность» ликвидируется.

«Правда», 1936, 27 февраля

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ НАРКОМПРОСА РСФСР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Из постановления СНК РСФСР

7 марта 1937 г.

В целях обеспечения развертывания заочного общеобразовательного обучения взрослых (в первую очередь в объеме средней школы) в соответствии с ростом культурных запросов широких масс населения Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

2. Установить, что предельный срок заочного обучения не должен превышать сроков, установленных для соответствующих стационарных школ; как правило же, заочники или группы заочников должны проходить курс заочного обучения в более короткие сроки.

3. По окончании курса заочникам выдаются отделами народного образования удостоверения о прохождении курса заочного обучения. Заочники, желающие получить аттестат об окончании неполной средней или средней школы, могут сдавать испытания в порядке экстерната, согласно постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 3 сентября 1935 г. «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе» (СЗ, 1935, № 47, ст. 391).

4. Установить, что затраты, связанные с обучением заочников (консультация, рецензирование, приемные и переводные испытания и др.), производятся за счет государства по смете НКПроса; учебные и методические пособия заочники приобретают за свой счет.

5. Оплату труда преподавателей за рецензирование и консультацию по заочному обучению приравнять к оплате преподавателей общеобразовательных школ взрослых.

6. Организационное и методическое руководство заочным общеобразовательным обучением возложить на Отдел заочного обучения и самообразования Управления школ взрослых Наркомпроса РСФСР.

При отделе заочного обучения и самообразования организовать учебно-методическое бюро для разработки программ, учебников и методических материалов, изучения и обобщения опыта работы по заочному обучению и самообразованию.

7. В секторах школ взрослых краевых и областных отделов народного образования и наркомпросов АССР организовать группы по заочному обучению и самообразованию, возложив на них:

а) прием, перевод из класса в класс и выпуск заочников;

б) общее руководство учебной работой заочников и организацию рецензирования письменных работ;

в) организацию консультационных пунктов по месту жительства заочников и руководство работой консультационных пунктов.

8. При существующих стационарных неполных средних и средних школах организовать сеть консультационных пунктов для устной помощи заочникам и проведения практических занятий по естествознанию, физике, химии и другим предметам...

Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений правительства РСФСР, т. 2. М., 1959, с. 424—426

ОБ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ, РАБОТАЮЩИХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Постановление СНК СССР

15 июля 1943 г.

В целях обеспечения подросткам, занятым на производстве, возможности продолжать образование без отрыва от работы на предприятиях Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать Совнаркомы союзных и автономных республик, краевые и областные Советы депутатов трудящихся организовать с 1 октября 1943 г. в городах и рабочих поселках сеть общеобразовательных школ для обучения подростков, работающих на предприятиях и желающих без отрыва от работы продолжать свое образование.

2. Обязать наркомпросы союзных республик обеспечить повседневное руководство школами подростков, укомплектование школ квалифицированными кадрами преподавателей и директоров, снабжение учебниками, учебными пособиями и школьными письменными принадлежностями наравне с неполными средними и средними школами.

3. Наркомпросу РСФСР представить в Совнарком СССР к 1 сентября 1943 г. Положение о школе обучения подростков, занятых на производстве.

4. Руководителям промышленных наркоматов и директорам предприятий обеспечить школы помещениями, оборудованием, отоплением, освещением. Прикрепить преподавателей школ на питание к столовым предприятий.

Вместе с органами народного образования создать необходимые условия для посещения подростками учебных занятий (установить сменные занятия в школах, консультации преподавателей и т. д.).

5. Определить продолжительность учебного года в школах для работающих подростков в 48 недель при 9 учебных часах в неделю (3 дня по 3 часа) и количество учащихся в каждой группе не более 20 человек.

Обучение подростков, работающих на производстве, проводить по программам V—X классов неполной средней и средней школы.

6. Для проведения инспектирования работы школ подростков разрешить наркомпросам союзных республик ввести в штаты районных, городских, областных, краевых отделов народного образования инспекторов-методистов.

7. Обязать Наркомфин СССР предусмотреть в бюджетах наркомпросов союзных республик на 1943 г. необходимые ассигнования для содержания школ по обучению подростков без отрыва от производства.

Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей. М., 1944, с. 13

О ПЕРЕИМЕНОВАНИИ ШКОЛ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, РАБОТАЮЩИХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ, В ШКОЛЫ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ И ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ШКОЛАХ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ

Распоряжение СНК СССР

30 апреля 1944 г.

1. Переименовать школы для подростков, работающих на предприятиях, организованные согласно постановлению Совнаркома СССР от 15 июля 1943 г. № 782, в школы рабочей молодежи.

2. Утвердить представленное Наркомпросом РСФСР Положение о школах рабочей молодежи.

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛАХ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ

I. О б щ и е п о л о ж е н и я

1. Школы рабочей молодежи организуются на основании постановления Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 июля 1943 г. № 782 «Об обучении подростков, работающих на предприятиях».

Обучение в школах рабочей молодежи проводится без отрыва от производства.

2. Школы рабочей молодежи имеют целью дать молодежи общеобразовательную подготовку в объеме семилетней и средней школы, воспитать молодежь в духе беззаветной любви к Родине и преданности Советской власти.

3. Школы организуются для обучения молодежи одного или нескольких предприятий и открываются по решению областных, краевых исполкомов Советов депутатов трудящихся или постановлению Совнаркомов союзных и автономных республик, а в городах республиканского подчинения — по решению исполкомов городских Советов депутатов трудящихся.

4. Школы рабочей молодежи создаются двух типов: семилетние в составе V, VI, VII классов и средние в составе V, VI, VII, VIII, IX и X классов. При школах могут создаваться подготовительные группы для подростков, не окончивших начальной школы.

5. Обучение юношей и девушек в школах рабочей молодежи проводится совместно.

6. Школы рабочей молодежи находятся в ведении наркомпросов союзных республик и их местных органов. На наркомпросы и местные органы народного образования возлагается повседневное руководство школами рабочей молодежи, укомплектование их преподавателями и директорами, снабжение учебниками, учебными пособиями и школьными письменными принадлежностями.

Руководители промышленных наркоматов и директора предприятий обеспечивают школы рабочей молодежи помещениями, оборудованием, отоплением, освещением, создают совместно с органами народного образования необходимые условия для посещения подростками учебных занятий (освобождение учащихся от сверхурочных работ и от мобилизации на трудовые работы в течение всего периода обучения).

II. Организация учебной работы

7. Занятия в школах рабочей молодежи, исходя из условий производства, проводятся по сменам (утренним, дневным и вечерним).

8. Число учащихся в каждом классе школ рабочей молодежи устанавливается не более 20 человек.

9. Учебный год в школах рабочей молодежи начинается с 1 сентября, заканчивается 1 августа и делится на полугодия: первое полугодие — с 1 сентября по 15 февраля и второе — с 15 февраля по 1 августа.

Учебный год имеет 48 рабочих недель по 9 учебных часов в неделю (3 дня по 3 часа).

10. Школы рабочей молодежи работают по учебным планам, утвержденным наркомпросами союзных республик, и программам V—X классов общеобразовательных семилетних и средних школ.

11. Основной формой организации учебной работы в школах рабочей молодежи является урок, который проводится учителем с определенным классом и с постоянным составом учащихся по твердому расписанию. В дополнение к урокам проводятся консультации для учащихся, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны преподавателей. Продолжительность урока устанавливается в 45 минут.

12. Знания учащихся в школах рабочей молодежи систематически проверяются путем устного опроса на уроках, проведения классных письменных и лабораторных работ, проверки выполнения домашних работ и оцениваются отметками, установленными для семилетней и средней школы.

13. В конце учебного года в V—X классах школ рабочей молодежи проводятся переводные и выпускные испытания, порядок проведения которых определяется инструкцией наркомпросов союзных республик.

III. Учащиеся

14. Прием заявлений от молодежи, работающей на фабриках, заводах, в шахтах, рудниках, на предприятиях железнодорожного и водного транспорта и в учреждениях и желающей обучаться в школах рабочей молодежи, проводится директором школы в период с 1 по 20 августа и зачисление в школы с 20 августа по 1 сентября.

При заявлении о приеме в школу рабочей молодежи представляется документ об образовании.

15. Лица, имеющие документ об окончании IV—IX классов семилетних и средних школ, принимаются в соответствующие классы школ рабочей молодежи без испытаний. В случае отсутствия документа об образовании зачисление в соответствующий класс школы производится на основании проверочных испытаний.

16. Учащиеся школ рабочей молодежи, успешно сдавшие переводные и выпускные испытания и получившие по всем основным предметам и по поведению отметки «5», награждаются похвальными грамотами.

17. Окончившие семилетние школы рабочей молодежи получают свидетельство, а окончившие средние школы — аттестат за подписью директора и учителей школы и пользуются всеми правами, предусмотренными для учащихся, окончивших семилетние и средние школы.

18. В школах рабочей молодежи создаются ученические организации на основании Положения, утвержденного наркомпросом союзной республики по согласованию с ЦК ВЛКСМ.

IV. Руководство школами

19. Во главе школы рабочей молодежи стоит директор, назначаемый заведующим областным, краевым отделом народного образования, народным комиссаром просвещения автономной республики, а в городах республиканского подчинения — заведующим городским отделом народного образования из числа лучших учителей, имеющих высшее педагогическое образование (для средних школ) и образование не ниже учительского института (для семилетних школ) и стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Директора школ рабочей молодежи могут вести в своих школах преподавание одного из учебных предметов.

20. Директор школы рабочей молодежи руководит учебно-воспитательной работой школы, председательствует в педагогическом совете, руководит хозяйством и финансами школы и отвечает за точное выполнение всех постановлений и инструкций, касающихся школы рабочей молодежи.

Директор школы ведет свою работу в тесном контакте с местными комсомольскими и профсоюзными организациями.

21. В школах, имеющих не менее шести классов, устанавливается должность заведующего учебной частью.

Заведующий учебной частью по представлению директора школы назначается заведующим областным, краевым отделом народного образования, народным комиссаром просвещения автономной республики, а в городах республиканского подчинения — заведующим городским отделом народного образования из числа лучших учителей, имеющих высшее педагогическое образование (для средних школ) и образование не ниже учительского института (для семилетних школ) и стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Заведующие учебной частью могут вести в своей школе преподавание одного из учебных предметов.

22. Заведующий учебной частью отвечает перед директором школы за организацию учебно-воспитательной работы, составляет расписание учебных занятий, контролирует выполнение учебного плана и программ, следит за успеваемостью и дисциплиной учащихся, оказывает необходимое содействие в работе ученической организации, организует и направляет методическую работу учителей, в отсутствие директора исполняет его обязанности.

23. Учителем V—VII классов школ рабочей молодежи может быть лицо, имеющее образование не ниже учительского института, учителем VIII—X классов — педагогическое или университетское образование.

Учителя школ рабочей молодежи назначаются заведующим областным, краевым отделом народного образования, народным комиссаром просвещения автономной республики, а в городах республиканского подчинения — заведующим городским отделом народного образования.

24. В каждом классе школы рабочей молодежи имеется классный руководитель, назначаемый директором школы из числа наиболее опытных учителей школы.

Права и обязанности классных руководителей определяются инструкцией, утвержденной наркомпросом союзной республики.

25. В школах рабочей молодежи организуется педагогический совет под председательством директора школы в составе заведующего учебной частью и всех учителей. Педагогический совет действует на основании Положения, утвержденного наркомпросом союзной республики.

V. Финансирование и отчетность

26. Школы рабочей молодежи имеют свою годовую смету, утверждаемую районным (городским) исполнительным комитетом Советов депутатов трудящихся.

27. Школы ведут делопроизводство, статистическую отчетность по формам и в сроки, установленные наркомпросом союзной республики, и периодически отчитываются в работе перед районным (городским) отделом народного образования.

28. Школы рабочей молодежи пользуются правами юридического лица и имеют свою печать установленного наркомпросом союзной республики образца.

29. Все учебное оборудование школ рабочей молодежи составляет государственную собственность и не может быть отчуждено от школ без специального на то постановления Совнаркома союзной республики.

СП СССР, 1944, № 8, ст. 130

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Постановление СНК СССР

6 июля 1944 г.

В целях обучения сельской молодежи и подростков без отрыва от сельскохозяйственных работ Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Обязать Совнаркомы союзных и автономных республик, краевые и областные Советы депутатов трудящихся открыть к 1 ноября 1944 г. вечерние школы сельской молодежи.

Установить, что в тех местностях, где число подлежащих обучению незначительно, открываются вечерние классы при существующих школах. Обучение молодежи в этих школах и классах проводить без отрыва от работы.

2. Обязать Совнаркомы союзных и автономных республик, краевые и областные Советы депутатов трудящихся к 1 августа 1944 г. определить по каждому району количество школ, исходя из учета молодежи, подлежащей обучению, кадров преподавателей и помещений.

3. Утвердить Положение о вечерних школах сельской молодежи (приложение № 1).

4. Обязать наркомпросы союзных республик обеспечить повседневное руководство школами, укомплектование школ квалифицированными кадрами учителей и заведующих, снабжение учебниками, учебными пособиями и школьными письменными принадлежностями наравне с детскими школами.

5. Разрешить наркомпросам союзных республик назначить заведующими вечерними школами сельской молодежи по совместительству директоров начальных и семилетних школ, установив им за эту работу надбавку к заработной плате в следующих размерах:

а) с числом учащихся до 50 человек — 75 рублей в месяц;

б) с числом учащихся до 100 человек — 100 рублей в месяц;

в) с числом учащихся свыше 100 человек — 150 рублей в месяц.

6. Обязать краевые, областные и районные Советы депутатов трудящихся обеспечить школы помещениями, оборудованием, отоплением, освещением.

7. Определить продолжительность учебного года в вечерних школах сельской молодежи в 25 недель при 20 учебных часах в неделю (5 дней по 4 часа) с 1 ноября по 1 мая. Предоставить право СНК союзных республик в зависимости от сроков сельскохозяйственных работ определять начало и окончание учебного года при условии сохранения шестимесячного курса обучения.

8. Обязать Наркомпрос РСФСР издать к 1 сентября с. г. учебники для вечерних школ сельской молодежи (приложение № 2) [1].

9. Обязать Центросоюз предусмотреть выделение целевым назначением областям, краям и республикам керосина из расчета 10 литров в месяц на каждую вечернюю школу сельской молодежи.

10. Расходы по содержанию вечерних классов и вечерних школ сельской молодежи в 1944 г. отнести за счет ассигнований на просвещение, предусмотренных по республиканскому и местному бюджетам на 1944 г.

СП СССР, 1944, № 10, с. 194—195

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к постановлению СНК СССР от 6 июля 1944 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о вечерних школах сельской молодежи

I. Общие положения

1. Вечерние школы сельской молодежи организуются на основании постановления СНК СССР от 6 июля 1944 г. за № 829 «Об организации вечерних школ сельской молодежи». Обучение в вечерних школах сельской молодежи производится без отрыва от сельскохозяйственных работ.

2. Вечерние школы сельской молодежи являются государственными общеобразовательными школами и имеют целью дать молодежи подготовку в объеме начальной и семилетней школы, воспитать молодежь в духе беззаветной любви к Родине и преданности Советской власти.

3. Школы организуются в крупных селениях, в колхозах, совхозах и МТС и открываются по решению районных и областных исполкомов Советов депутатов трудящихся.

4. Школы создаются двух типов — начальные в составе I, II, III и IV классов и семилетние в составе I—VII классов. В том случае если количество учащихся недостаточно для создания школы, создаются отдельные классы в зависимости от общеобразовательной подготовки.

5. Обучение юношей и девушек в вечерних школах сельской молодежи проводится совместно.

6. Вечерние школы сельской молодежи находятся в ведении наркомпросов союзных республик и их местных органов. На наркомпросы и местные органы народного образования возлагается повседневное руководство вечерними школами сельской молодежи, укомплектование их учителями, директорами и заведующими, снабжение их учебниками, учебными пособиями и школьными письменными принадлежностями.

[1] Приложение № 2 не приводится. (*Сост.*)

II. Учащиеся

7. В вечерние школы сельской молодежи принимаются молодежь и подростки с 14-летнего возраста и обучаются в ней без отрыва от сельскохозяйственных работ.

8. Прием заявлений от молодежи проводится в период с 1 октября по 20 октября, а зачисление в школы — с 20 октября по 1 ноября.

Неграмотные принимаются в I класс, остальные зачисляются в тот или иной класс, в зависимости от имеющихся документов об образовании.

При отсутствии документов об образовании прием в соответствующий класс проводится на основе проверочных испытаний.

9. Окончившие вечерние школы сельской молодежи получают свидетельство по форме, установленной наркомпросом союзной республики.

III. Организация учебной работы

10. Вечерние школы сельской молодежи работают по учебному плану и программам, утвержденным наркомпросами союзных республик.

11. Занятия в вечерних школах сельской молодежи проводятся 5 раз в неделю по 4 часа.

12. Число учащихся в каждом классе устанавливается не более 20 человек.

13. Учебный год в вечерней школе сельской молодежи начинается с 1 ноября и продолжается до 1 мая. В конце учебного года учащиеся подвергаются испытаниям, порядок проведения которых определяется инструкцией НКП союзных республик.

14. Основной формой организации учебной работы в вечерних школах сельской молодежи является урок, проводимый под руководством учителя, по строго определенному расписанию и с постоянным составом учащихся данного класса. Продолжительность урока устанавливается 45 минут.

Формой текущего учета знаний учащихся является индивидуальный, систематически проводимый опрос на уроках с установленными отметками.

IV. Руководство школой

15. Вечернюю школу сельской молодежи возглавляет заведующий (директор) школы, назначаемый отделом народного образования из лиц, имеющих соответствующее педагогическое образование и педагогический стаж работы.

Заведующий (директор) школы может вести преподавание в одном из классов.

16. Заведующий (директор) школы несет полную ответственность за всю учебно-воспитательную работу в школе, а также за состояние всего хозяйства школы.

17. Учителя вечерней школы сельской молодежи назначаются заведующим районным отделом народного образования.

V. Финансирование и отчетность

18. Вечерняя школа сельской молодежи имеет свою смету, утвержденную районным исполнительным комитетом Советов депутатов трудящихся.

19. Школа ведет делопроизводство и статистическую отчетность по формам и в сроки, установленные наркомпросами союзных республик, и периодически отчитывается в работе перед районным отделом народного образования.

20. Вечерняя школа сельской молодежи пользуется правами юридического лица и имеет свою печать установленного наркомпросом союзной республики образца.

21. Все учебное оборудование вечерних школ сельской молодежи составляет государственную собственность и не может быть отчуждено от школ без специального на то постановления Совнаркома союзной республики.

СП СССР, 1944, № 10, с. 195—197

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ДЛЯ ЛИЦ, РАБОТАЮЩИХ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛАХ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОТПУСКОВ НА ПЕРИОД ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Распоряжение СНК СССР

21 июня 1945 г.

1. Установить для лиц, работающих на производстве и обучающихся в школах рабочей молодежи, на период выпускных экзаменов дополнительные отпуска с сохранением заработной платы:

для X классов — 20 рабочих дней
для VII классов — 15 » »

2. Учащихся остальных классов школ рабочей молодежи освобождать в дни испытаний от работы с зачетом этих дней при предоставлении им очередного отпуска.

3. Обязать руководителей предприятий, по желанию учащихся, предоставлять им очеред-

ные отпуска, приурочивая их ко времени экзаменов и испытаний.

Сборник руководящих материалов по школам рабочей и сельской молодежи. М., 1947, с. 13

О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ГОДА В ШКОЛАХ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА СВЕРХУРОЧНЫХ РАБОТАХ

Из распоряжения СНК СССР

11 января 1946 г.

1. Во изменение п. 5 постановления Совнаркома СССР от 15 июля 1943 г. № 782 установить продолжительность учебного года в школах рабочей молодежи в 44 недели (с 1 сентября по 1 июля) при 16 часах классных занятий в неделю (4 дня по 4 часа) и 4 часах в неделю для консультации.

В соответствии с этим внести изменения в п. 9 Положения о школах рабочей молодежи, утвержденного распоряжением Совнаркома СССР от 30 апреля 1944 г. № 9492-р.

2. Распространить на инспекторов школ рабочей и сельской молодежи и школ взрослых постановление Совнаркома СССР от 29 апреля 1945 г. № 923 «Об инспекторах школ».

3. Запретить использование учащихся школ рабочей молодежи в дни занятий на сверхурочных работах.

Сборник руководящих материалов по школам рабочей и сельской молодежи. М., 1947, с. 13

ОБ УЧАСТИИ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ДАЛЬНЕЙШЕМ УЛУЧШЕНИИ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Из постановления XII пленума ЦК ВЛКСМ

28 мая 1953 г.

Благодаря повседневной заботе Коммунистической партии и Советского правительства растет и укрепляется советская школа. Значительное место в повышении общеобразовательного и культурного уровня молодежи, работающей в промышленности, на транспорте и в сельском хозяйстве, занимают школы рабочей и сельской молодежи. Более миллиона юношей и девушек, прервавших свое образование в связи с Великой Отечественной войной, получили в этих школах семилетнее и среднее образование. Многие комсомольские организации Белорусской ССР, Свердловской области, городов Ленинграда, Харькова, Златоуста ведут большую разъяснительную работу среди молодежи по вовлечению ее в общеобразовательные школы, содействуют укреплению учебно-материальной базы этих школ, организации сменных занятий, проявляют товарищескую заботу об учащихся. На ряде предприятий комсомольские организации совместно с профсоюзными организациями осуществляют выполнение перспективных планов получения молодыми рабочими семилетнего и среднего образования.

Вместе с тем пленум ЦК ВЛКСМ отмечает, что многие комсомольские организации допускают недооценку значения школ рабочей и сельской молодежи в повышении общеобразовательного и культурного уровня молодых рабочих и колхозников, плохо помогают органам народного образования устранять недостатки в работе школ.

Комсомольские организации некоторых предприятий промышленности и транспорта не добиваются создания молодым рабочим необходимых условий для успешной учебы в школах, своевременного предоставления им отпусков для сдачи экзаменов, мирятся с фактами перевода учащихся без всякой надобности из смены в смену. Нередко цеховые комсомольские организации, комсомольские группы не интересуются учебой и дисциплиной учащихся. Крупные недостатки имеются в организации общеобразовательной учебы молодежи, занятой на стройках.

Пленум ЦК ВЛКСМ отмечает, что комсомольские организации неудовлетворительно участвуют в работе школ сельской молодежи, не ведут необходимой разъяснительной работы среди молодых колхозников, рабочих МТС и совхозов, плохо помогают органам народного образования в комплектовании школ и классов. В Туркменской, Литовской ССР, Смоленской, Орловской, Курганской областях план приема учащихся в школы из года в год не выполняется. Нередко райкомы и обкомы комсомола не участвуют в определении сети школ, проходят мимо фактов, когда отдельные классы и школы закрываются в течение учебного года или начинают занятия с большим опозданием.

Многие комитеты комсомола слабо вникают в содержание учебно-воспитательной работы школ рабочей и сельской молодежи, зачастую оставляют без внимания факты, когда некоторые учащиеся пропускают занятия без уважительных причин, не выполняют заданий учителя. Успеваемость в ряде школ низкая, особенно в школах рабочей молодежи Молотовской и Чкаловской областей и в школах сельской

молодежи Армянской ССР, Тюменской и Кировской областей.

Комитеты комсомола плохо помогают органам народного образования в укомплектовании школ рабочей и сельской молодежи квалифицированными кадрами учителей, в укреплении учебно-материальной базы школ, в обеспечении учащихся учебниками, тетрадями, не добиваются своевременного ремонта и оборудования школьных зданий.

В результате серьезных недостатков в работе школ рабочей и сельской молодежи, слабой воспитательной работы среди учащихся и отсутствия заботливого отношения к ним со стороны многих комсомольских организаций значительная часть учащихся выбывает из школ, не закончив полного курса обучения. Особенно большой отсев учащихся имеет место в школах сельской молодежи, и прежде всего в Амурской, Калужской, Читинской областях.

Комитеты комсомола мало выдвигают перед партийными и советскими органами вопросов, направленных на улучшение общеобразовательной учебы рабочей и сельской молодежи без отрыва от производства.

Пленум ЦК ВЛКСМ п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать первичные комсомольские организации, райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик покончить с невнимательным отношением к школам рабочей и сельской молодежи, всемерно поддерживать учащихся этих школ в их стремлении получить семилетнее и среднее образование.

Руководствуясь указанием XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза о дальнейшем развитии образования трудящихся граждан без отрыва от производства, пленум обязывает комсомольские организации активно помогать органам народного образования в улучшении работы школ рабочей и сельской молодежи.

2. Предложить комсомольским организациям, райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик принять активное участие в подготовке школ рабочей и сельской молодежи к новому 1953/54 учебному году.

В этих целях совместно с органами народного образования: своевременно провести учет молодежи, желающей учиться в школах; разъяснять юношам и девушкам порядок приема в школы; организовывать для молодежи, имеющей большой перерыв в учебе, занятия по повторению учебного материала для подготовки к приемным испытаниям; оказать помощь учащимся, получившим переэкзаменовки на осень. Необходимо позаботиться о том, чтобы учащиеся переводных классов продолжали заниматься в школах в новом учебном году. Райкомы и горкомы комсомола обязаны помогать органам народного образования в комплектовании школ рабочей и сельской молодежи кадрами подготовленных и опытных учителей.

Комсомольским организациям совместно с профсоюзными организациями содействовать в изыскании помещений для вновь открываемых школ, классов, участвовать в ремонте школьных зданий, в обеспечении школ учебниками, учебно-наглядными пособиями, в оборудовании учебных кабинетов, в создании в школах, общежитиях, клубах учебных комнат для самостоятельных занятий учащихся.

Пленум ЦК ВЛКСМ поручает ЦК ЛКСМ Узбекской, Таджикской, Киргизской ССР, Кабардинскому, Северо-Осетинскому обкомам комсомола принять меры к широкому вовлечению девушек в школы рабочей и сельской молодежи.

3. Обязать комитеты ВЛКСМ оказывать больше помощи органам народного образования, директорам и учителям школ рабочей и сельской молодежи в улучшении учебно-воспитательной работы школ. Комсомольские организации должны добиваться, чтобы учащиеся получали глубокие и прочные знания, хорошо готовились к урокам, аккуратно посещали занятия, успешно сдавали экзамены. Рекомендовать совместно с директорами школ проводить собрания учащихся и старост классов для обсуждения мер по повышению успеваемости и укреплению дисциплины в школах.

Комитеты комсомола обязаны заботиться о создании условий для успешной учебы молодежи в школах, проявлять чуткое, товарищеское отношение к каждому учащемуся, не перегружать комсомольцев и молодежь, обучающихся в школах, различными общественными поручениями. Считать учебу в школах рабочей и сельской молодежи важным комсомольским поручением. Комсомольцы-учащиеся должны показывать личный пример в учении.

Следует поощрять молодежь, успешно сочетающую работу на производстве с учебой в школе, награждать лучших учащихся почетными грамотами обкомов, крайкомов комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик.

Комсомольским организациям совместно с органами народного образования шире обобщать и распространять опыт работы лучших общеобразовательных школ рабочей и сельской молодежи.

4. Обязать райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола ЦК ЛКСМ союзных республик усилить помощь органам народного образования в работе по предупреждению отсева учащихся из школ рабочей и сельской молодежи.

Комсомольские организации должны стремиться к тому, чтобы юноши и девушки, поступившие в школы рабочей и сельской молодежи, успешно заканчивали полный курс обучения. Необходимо своевременно разбираться в причинах пропуска учащимися занятий и прекращения учебы, помогать молодежи преодолевать трудности, связанные с обучением без отрыва от производства.

5. Комсомольские организации предприятий промышленности, транспорта, строек совместно с профсоюзными организациями обязаны добиваться проведения учебных занятий в школах с учетом сменности работы на предприятиях, предоставления отпусков для сдачи выпускных экзаменов и очередных отпусков в период летних каникул в школах, заботиться об улучшении быта учащейся молодежи, проживающей в общежитиях, организации ее отдыха. Комитеты комсомола должны выдвигать вопросы, связанные с работой школ рабочей молодежи, перед руководителями предприятий промышленности, транспорта, строек, добиваться выполнения указаний правительства об обеспечении школ учебными помещениями и необходимым оборудованием.

6. Обязать комсомольские организации помогать органам народного образования в устранении недостатков в работе школ сельской молодежи. Шире вовлекать сельскую молодежь в эти школы, содействовать выполнению плана приема в школы. Не допускать пропусков уроков учащимися, срыва учебных занятий. Добиваться через правления колхозов, директоров совхозов, чтобы молодежь, обучающаяся в сельских общеобразовательных школах, не направлялась на работы, связанные с выездом из колхоза, совхоза на длительное время; заботиться об обеспечении школ топливом, освещением.

7. Обязать обкомы, крайкомы комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик помогать органам народного образования в улучшении работы заочных средних школ, расширении сети консультационных пунктов, обеспечении учащихся учебниками и учебными заданиями. Широко вовлекать в заочные школы молодежь, и прежде всего молодых рабочих, занятых на предприятиях лесной промышленности, на железнодорожном и водном транспорте, а также сельскую молодежь, проживающую в отдаленных пунктах.

8. Пленум поручает бюро и секретариату ЦК ВЛКСМ усилить контроль за участием комсомольских организаций в работе общеобразовательных школ рабочей и сельской молодежи.

Постановления XII пленума ЦК ВЛКСМ. 27—28 мая 1953 г. М., 1953

ОБ УЛУЧШЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА

Из постановления Совета Министров РСФСР

4 августа 1956 г.

В целях создания необходимых условий для повышения общеобразовательного и культурного уровня работников совхозов, МТС и колхозов и выполнения директив XX съезда КПСС о дальнейшем развитии обучения трудящихся без отрыва от производства Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Предоставить Министерству просвещения РСФСР право открывать с 1956/57 учебного года в сельской местности по представлениям министерств просвещения автономных республик, краевых и областных отделов народного образования:

а) средние школы сельской молодежи с числом классов не менее четырех при наличии не менее 20 учащихся в VIII классе, а также при условии обеспеченности школ педагогическими кадрами соответствующей квалификации и необходимым учебным оборудованием;

б) отдельные VIII—X классы при общеобразовательных школах при наличии не менее 20 учащихся во вновь открываемых классах в тех местностях, где не имеется соответствующих условий для открытия средних школ сельской молодежи.

Руководство классами, организованными при общеобразовательных школах, возложить на директоров этих школ;

в) средние школы рабочей молодежи при предприятиях и строительствах, расположенных в населенных пунктах сельской местности, на общих основаниях с существующими школами рабочей молодежи.

Указанные средние школы и отдельные VIII—X классы для обучения молодежи при общеобразовательных школах открывать в 1956 году в пределах бюджетных ассигнований на просвещение и установленного плана контингентов учащихся школ сельской и рабочей молодежи.

2. Установить продолжительность учебного года (включая период экзаменов) в VIII—X классах средних школ сельской молодежи и отдельных VIII—X классах для обучения сельской молодежи при общеобразовательных школах — 6 месяцев при 20 учебных часах в неделю (5 дней по 4 часа) и срок обучения — 4 года.

Установить начало учебного года 15 октября и окончание — 15 апреля. Предоставить Ми-

нистерству просвещения РСФСР право в отдельных случаях по ходатайствам местных органов народного образования изменять сроки начала и окончания учебного года в зависимости от хода сельскохозяйственных работ.

3. Численность административно-обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала средних школ сельской молодежи устанавливается местными органами народного образования.

4. Установить, что:

а) учителям, а также административно-обслуживающему и учебно-вспомогательному персоналу средних школ сельской молодежи и отдельных VIII—X классов для обучения сельской молодежи при общеобразовательных школах выплачивается заработная плата в течение учебного года (6 месяцев), а также за одну неделю до начала учебного года и за одну неделю после окончания учебного года; очередные отпуска предоставляются им пропорционально проработанному времени;

б) директору средней школы сельской молодежи выплачивается заработная плата в течение всего года при условии дополнительной загрузки его в каникулярное время, не совпадающее с очередным отпуском, работой по усмотрению районного отдела народного образования.

5. Предоставлять учащимся VII и X классов школ сельской молодежи и учащимся X классов для обучения сельской молодежи при общеобразовательных школах дополнительные отпуска на период экзаменов с сохранением заработной платы по месту работы учащимся VII классов за 15 рабочих дней и учащимся X классов за 20 рабочих дней.

6. Установить, что учащимся средних школ сельской молодежи и отдельных классов для обучения сельской молодежи при общеобразовательных школах по окончании средней школы выдаются аттестаты зрелости и они награждаются золотыми и серебряными медалями в порядке, установленном для учащихся общеобразовательных средних школ.

7. Обязать Министерство сельского хозяйства РСФСР, Министерство совхозов РСФСР, руководителей местных сельскохозяйственных органов, директоров совхозов и МТС систематически оказывать органам народного образования практическую помощь в работе по вовлечению молодежи в школы, а также создавать работникам совхозов, МТС и колхозов необходимые условия для нормальных занятий в школах без отрыва от сельскохозяйственных работ.

Директорам совхозов и МТС при переводе рабочих на более квалифицированную работу оказывать преимущество тем из них, которые успешно сочетают обучение в школах сельской молодежи с работой в сельском хозяйстве.

Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений правительства РСФСР, т. 5. М., 1959, с. 556—559

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ СОКРАЩЕННОГО РАБОЧЕГО ДНЯ ИЛИ СОКРАЩЕННОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ ДЛЯ ЛИЦ, УСПЕШНО ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА В ШКОЛАХ РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ — ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ, СЕЗОННЫХ) И ЗАОЧНЫХ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Постановление Совета Министров СССР

5 ноября 1959 г.

В соответствии со статьей 4 Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Установить для лиц, успешно обучающихся без отрыва от производства в IX—XI классах школ рабочей молодежи — вечерних (сменных) и заочных средних общеобразовательных школ, в период учебного года рабочую неделю, сокращенную на один рабочий день или на соответствующее ему количество рабочих часов (при сокращении рабочего дня в течение недели), а для обучающихся в IX—XI классах школ сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школ — рабочую неделю, сокращенную на два рабочих дня или на соответствующее им количество рабочих часов (при сокращении рабочего дня в течение недели).

Заработную плату указанным лицам за время освобождения от работы в соответствии с настоящим пунктом выплачивать в размере 50% средней заработной платы по основному месту работы, но не ниже установленного минимального размера заработной платы.

В течение учебного года учащихся IX—XI классов указанных школ освобождать от работы в порядке, предусмотренном настоящим пунктом, не более чем на 36 рабочих дней или на соответствующее им количество рабочих часов.

2. Разрешить руководителям предприятий, строек, учреждений и организаций предоставлять без ущерба для производственной деятельности учащимся IX—XI классов школ рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школ, по их желанию, дополнительно еще

1—2 свободных от работы дня в неделю без сохранения заработной платы.

3. Предоставлять до начала 1962/63 учебного года льготы, указанные в пунктах 1 и 2 настоящего постановления, лицам, успешно обучающимся без отрыва от производства в V—VIII классах школ рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных общеобразовательных школ.

4. Установить, что графики предоставления сокращенного рабочего дня или сокращенной рабочей недели для лиц, успешно обучающихся без отрыва от производства в V—XI классах школ рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных общеобразовательных школ, утверждаются руководителями предприятий, строек, учреждений и организаций по согласованию с фабрично-заводскими комитетами профессионального союза и директорами соответствующих школ.

5. Установить, что лицам, обучающимся без отрыва от производства в школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школах, предоставляется на период выпускных экзаменов в XI классе дополнительный отпуск продолжительностью 20 рабочих дней, с сохранением заработной платы по основному месту работы из расчета тарифной ставки или оклада.

6. Обязать руководителей предприятий, строек, учреждений и организаций создать лицам, успешно обучающимся без отрыва от производства в школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школах, необходимые условия для совмещения работы с учебой и учитывать их успешную учебу для продвижения по работе.

7. Поручить Советам Министров республик, исполкомам краевых и областных Советов депутатов трудящихся совместно с республиканскими, краевыми и областными советами профсоюзов разработать и осуществить мероприятия по улучшению бытовых условий для лиц, обучающихся без отрыва от производства в школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школах, обратив особое внимание на улучшение организации для них питания в столовых и буфетах школ, а также на обеспечение их путевками в санатории, дома отдыха, туристские лагеря и профилактории.

8. Рекомендовать колхозам устанавливать для членов колхозов, успешно обучающихся без отрыва от производства в V—XI классах школ сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных общеобразовательных школ, сокращенную рабочую неделю или сокращенный рабочий день и дополнительный отпуск на период выпускных экзаменов в XI классе, с оплатой применительно к размерам, установленным настоящим постановлением.

СП СССР, 1959, № 19, ст. 157

ОБ УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ ШКОЛ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Постановление Совета Министров РСФСР
27 августа 1960 г.

Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Установить в V—XI классах школ сельской молодежи учебный год продолжительностью в 28 учебных недель при 24 часах в неделю в каждом классе. Кроме того, отвести в XI классе три недели учебного времени для проведения выпускных экзаменов.

2. Поручить Министерству просвещения РСФСР:

а) установить в школах сельской молодежи начало учебного года с 1 октября и окончание в конце апреля;

б) утвердить распределение часов на учебные предметы для каждого класса в соответствии с пропорциями учебного времени, установленными для одиннадцатилетних средних школ с производственным обучением, выделив при этом необходимое количество часов на предметы, связанные с повышением производственной квалификации учащихся школ сельской молодежи, а также учебное время для консультаций по самостоятельной работе учащихся.

3. Разрешить Советам Министров АССР, исполкомам краевых и областных Советов депутатов трудящихся в порядке исключения производить передвижку сроков начала и окончания учебного года и каникулярных перерывов в школах сельской молодежи, но с обеспечением при этом выполнения установленной нормы учебного времени на курс обучения в каждом классе школы сельской молодежи.

СП РСФСР, 1960, № 30, ст. 144

О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОСНОВ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ШКОЛАХ РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ— ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Постановление Совета Министров РСФСР
10 сентября 1960 г.

Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Определить следующий порядок изучения истории в школах рабочей и сельской моло-

дежи — вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах:

в IV классе — начальные политические сведения и вопросы текущей политики;

в V классе — элементарный курс истории древнего мира;

в VI классе — элементарный курс истории средних веков;

в VII—VIII классах — элементарный курс истории СССР с важнейшими сведениями об общественном и государственном устройстве СССР, а также со сведениями из новой и новейшей истории;

в IX—XI классах — систематический курс истории СССР и систематический курс новой и новейшей истории зарубежных стран;

в XI классе — популярный курс основ политических знаний.

2. Поручить Министерству просвещения РСФСР подготовить и издать до 1 августа 1962 г. учебники по элементарным курсам истории в V—VIII классах школ рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ. С этой целью объявить в октябре 1960 г. открытый конкурс на составление этих учебников истории, а также учебного пособия по начальным политическим сведениям для IV класса этих школ.

3. Обязать Министерство просвещения РСФСР и Академию педагогических наук РСФСР:

а) подготовить и издать до 1 декабря 1960 г. программы по истории для всех классов школ рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ;

б) подготовить и издать до января 1963 г. методику преподавания истории в школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах.

4. Обязать Министерство просвещения РСФСР, а также Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР предусмотреть в учебных программах по методике преподавания истории в педагогических вузах и университетах изложение вопросов преподавания истории в школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах.

СП РСФСР, 1960, № 31, ст. 152

О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ГОДА В ШКОЛАХ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Постановление Совета Министров РСФСР

9 ноября 1961 г.

В дополнение к постановлению Совета Министров РСФСР от 27 августа 1960 г. № 1326 «Об учебных планах школ сельской молодежи» (СП РСФСР, 1960, № 30, ст. 144) Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Предоставить право Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам начиная с 1962/63 учебного года устанавливать для отдельных школ сельской молодежи, расположенных в совхозах, районных центрах и крупных сельских населенных пунктах, при наличии молодежи, подлежащей обучению и непосредственно не связанной с сезонными работами, а также при наполняемости в каждом классе не менее 20 учащихся продолжительность учебного года в 36 учебных недель при 20 часах в неделю в каждом классе.

2. Установить, что в случае уменьшения в течение учебного года числа учащихся в классах школ, указанных в п. 1 настоящего постановления, должно быть проведено укрупнение классов с учетом обеспечения наполняемости в каждом классе не менее 20 учащихся.

СП РСФСР, 1961, № 30, ст. 141

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Утверждено министром просвещения СССР

15 января 1971 г.

Вечерняя (сменная) школа руководствуется в своей деятельности Уставом средней общеобразовательной школы.

В настоящем Положении отражены лишь те вопросы, которые вытекают из специфики работы вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы.

I. Порядок организации и структура школы

1. В вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе обучается работающая молодежь.

Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа может иметь очную и заочную формы обучения или одну из этих форм.

2. Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа с очной и заочной или только с очной формой обучения открывается в городах и рабочих поселках при наличии не менее 100, а в сельской местности — не менее 80 учащихся.

При меньшем количестве учащихся разрешается открытие отдельных классов. Методическое и хозяйственное руководство этими классами осуществляется вечерней (сменной) или массовой общеобразовательной школой, в состав которой они входят.

3. Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа только с заочной формой обучения может быть районной, городской, областной, краевой и республиканской.

Районная и городская вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа с заочной формой обучения открывается при наличии не менее 300; областная, краевая и республиканская — не менее 600 учащихся.

4. Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа с заочной формой обучения может иметь в своем составе учебно-консультационные пункты, консультационные группы, а также индивидуально обучающихся заочников.

Учебно-консультационный пункт открывается в городах и рабочих поселках при наличии не менее 60, в сельской местности, на плавбазах, флотилиях и судах — не менее 30 учащихся.

Минимальная наполняемость консультационных групп — 9 человек.

5. Заочники, не имеющие возможности посещать занятия и сдавать устные зачеты в своей школе, могут быть прикреплены для получения письменных и устных консультаций, выполнения лабораторных, практических работ и сдачи зачетов к ближайшей по месту жительства и работы общеобразовательной школе.

6. Для проведения консультаций и приема зачетов у заочников, работающих в морском и рыболовном флоте, школы с заочной формой обучения командируют учителей в места сосредоточения судов и на отдельные суда. Учителя проводят консультации и принимают зачеты у учащихся независимо от того, в какой школе эти учащиеся обучаются.

7. В составе вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы могут дополнительно создаваться:

классы мастеров для высококвалифицированных рабочих с большим производственным стажем и мастеров-практиков, имеющих образование в объеме восьмилетней школы;

в сельской местности V—XI классы с повышением производственной квалификации;

классы, укомплектованные из учащихся профессионально-технических училищ.

8. Наполняемость классов в вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе определяется Советами Министров союзных республик.

II. Школа и производство

9. Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа комплектует состав учащихся из числа лиц, проживающих в определенном районе или работающих на предприятиях, закрепляемых за школой решением соответствующего Совета депутатов трудящихся.

10. Предприятия на основании распоряжения СНК СССР от 30 апреля 1944 г. № 9492-р безвозмездно предоставляют организованным при них школам помещения, обеспечивают хозяйственное обслуживание (электроэнергия, топливо, ремонт), необходимое учебное и хозяйственное оборудование.

В соответствии с Положением о социалистическом государственном производственном предприятии, утвержденным постановлением Совета Министров СССР от 4 октября 1965 г. № 731, предприятия, не имеющие организованных при них школ, могут безвозмездно предоставлять помещения, обеспечивать хозяйственное обслуживание, учебное и хозяйственное оборудование для вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ, в которых обучаются их работники.

11. Директора и учителя школ совместно с руководителями предприятий, строек, колхозов, совхозов, командованием судов и общественными организациями принимают меры для вовлечения работающей молодежи в учебу: разрабатывают перспективные планы повышения образования трудящихся, определяют контингент учащихся, проводят необходимую разъяснительную работу.

12. В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 5 ноября 1959 г. № 1233 руководители предприятий, строек, учреждений и организаций обязаны создавать лицам, успешно обучающимся в школах, необходимые условия для совмещения работы с учебой и учитывать их успешную учебу для продвижения по работе.

III. Учащиеся

13. В вечернюю (сменную) среднюю общеобразовательную школу принимаются лица, работающие в различных отраслях народного хозяйства и культуры, на основании заявления, документа об образовании, справки с места работы и, как правило, по направлению предприятий и учреждений.

14. Прием заявлений от лиц, поступающих в вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, и зачисление учащихся производится:

в школу с продолжительностью учебного года 36 недель — с 15 мая по 30 августа;

в школу с продолжительностью учебного года 28 недель — с 15 мая по 30 сентября;

прием учащихся из числа плавсостава в школы моряков и рыбаков с заочной формой обучения производится в течение всего учебного года.

Подростки, не достигшие 16-летнего возраста, в V—VIII классы вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ принимаются как исключение, только по направлению комиссий по делам несовершеннолетних при исполкомах районных (городских) Советов депутатов трудящихся.

Лица, окончившие средние общеобразовательные школы и средние специальные учебные заведения или обучающиеся в них, в вечернюю (сменную) среднюю общеобразовательную школу не принимаются.

15. Запрещается переход учащихся без уважительных причин из одной школы в другую в течение учебного года.

16. Для рабочих и служащих, обучающихся без отрыва от производства в вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе, на основании действующего законодательства устанавливается сокращенная рабочая неделя или сокращенный рабочий день с сохранением заработной платы в установленном порядке.

17. Учащиеся, пропускающие занятия без уважительных причин, нерадиво относящиеся к учебе, исключаются из школы приказом директора на основании решения, принятого педагогическим советом с участием представителей администрации (общественных организаций) соответствующих предприятий, строек, колхозов, совхозов.

IV. Учебно-воспитательная работа

18. Учебно-воспитательная работа в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах проводится в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами и программами.

19. Программы по специальным предметам в классах мастеров (классах с повышением производственной квалификации в сельской местности) вечерней школы утверждаются соответствующими министерствами и ведомствами.

20. Учебный год в вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе делится на два полугодия.

Начало занятий при продолжительности учебного года 36 недель — 1 сентября; 28 недель — 1 октября.

Министерствам просвещения (народного образования) союзных республик предоставляется право изменять сроки начала и окончания учебного года в зависимости от сезонных условий работы учащихся при обязательном сохранении общего количества учебных недель и часов, установленных учебным планом.

21. Основными формами организации учебной работы в вечерней школе являются: урок, групповая и индивидуальная консультация, зачеты.

22. В соответствии с постановлениями Совета Министров СССР от 5 ноября 1959 г. № 1233 и от 27 июля 1962 г. № 773 учащимся на период выпускных экзаменов предоставляется дополнительный отпуск: в XI классе — продолжительностью 20 рабочих дней, в VIII классе — 8 рабочих дней, с сохранением заработной платы по основному месту работы из расчета тарифной ставки или оклада.

Для сдачи переводных экзаменов учащиеся освобождаются от работы в порядке, установленном постановлением Совета Министров СССР от 8 декабря 1969 г. № 929.

23. Учащимся, успешно окончившим классы мастеров, в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 3 августа 1964 г. № 646 помимо аттестата о среднем образовании предприятия выдают соответствующее удостоверение.

V. Руководство и учителя школы

24. Права и обязанности директоров, их заместителей, учителей, классных руководителей и других работников вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ определяются Уставом средней общеобразовательной школы.

25. Педагогический совет вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы наряду с задачами, определяемыми Положением о педагогическом совете школы, обсуждает планы совместной деятельности школы и производства по обучению и воспитанию учащихся.

26. Заведующие учебно-консультационными пунктами и методисты районной, городской, областной, краевой, республиканской вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы назначаются соответственно районным, городским, областным, краевым отделом народного образования, министерством просвещения (народного образования) автономной или союзной республики из числа опытных учителей, имеющих высшее педагогическое образование.

Заведующий учебно-консультационным пунктом вовлекает работающую молодежь в школу, комплектует учебные группы, организует, контролирует и учитывает работу учителей.

Методист оказывает помощь учителям и заведующим учебно-консультационными пунктами, организует, контролирует учебно-воспитательную работу.

27. На учебно-консультационном пункте периодически проводятся педагогические совещания с участием учителей, представителей предприятий, строек, колхозов, совхозов, флотилий и судов.

На педагогических совещаниях обсуждается план учебно-воспитательной работы и ход его выполнения, заслушиваются отчеты учителей о выполнении программ и состоянии успеваемости, рассматриваются и представляются для утверждения педагогическому совету школы материалы о переводе учащихся из класса в класс, допуске к экзаменам.

VI. Учебно-материальная база школы, финансирование и отчетность

28. Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа, учебно-консультационные пункты, отдельные классы очного обучения и группы заочников, размещающиеся в зданиях массовых общеобразовательных школ, пользуются их учебным оборудованием, кабинетами и другими помещениями.

Классы вечерней школы, скомплектованные из учащихся профессионально-технических училищ, по согласованию с руководителями этих училищ могут размещаться в помещениях училищ и пользоваться их учебным оборудованием.

29. В сметах районных, областных, краевых и республиканских школ, а также школ, обслуживающих моряков и рыбаков, предусматриваются средства для командирования работников школ на учебно-консультационные пункты, суда и места их сосредоточения.

30. Оплата труда преподавателей специальных предметов в классах мастеров вечерней школы в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 3 августа 1964 г. № 646 производится за счет средств предприятий.

31. Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа пользуется правами юридического лица, имеет печать с изображением Государственного герба Союза ССР или союзной республики, в зависимости от подчинения школы, и со своим наименованием.

Вечерняя школа. М., 1973, с. 107—113

IX. ВЫСШЕЕ И СРЕДНЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О ПРАВИЛАХ ПРИЕМА В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РСФСР

Декрет СНК РСФСР

2 августа 1918 г.

1. Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16 лет, может вступить в число слушателей любого высшего учебного заведения, без представления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо школы.

2. Воспрещается требовать от поступающих какие бы то ни было удостоверения, кроме удостоверения о их личности и возрасте.

3. Все учебные заведения Республики на основании декрета о совместном обучении от 27 мая 1918 г. открыты для всех, без различия пола. За нарушение указанного декрета все ответственные лица подлежат суду революционного трибунала.

4. Произведенный уже на основании аттестатов или же конкурсных экзаменов прием в число студентов I курса на предстоящий 1918/19 год объявляется недействительным. Новые условия приема, применительно к требованиям ныне находящегося на рассмотрении общего положения о высших учебных заведениях Республики, имеют быть опубликованными не позже 1 сентября с. г.

5. Взимание платы за учение в высших учебных заведениях Российской Социалистической Федеративной Советской Республики отменяется. Внесенная уже за первое полугодие 1918/1919 учебного года плата подлежит возвращению.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)

Заместитель народного комиссара по просвещению
Покровский

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич

Секретарь Совета
Н. Горбунов

«Декреты», т. III, с. 141

ОБ УСТРАНЕНИИ ПАРАЛЛЕЛИЗМА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Постановление Коллегии НКП

24 июля 1919 г.

Принимая во внимание:

1) что высшая школа буржуазного типа явно не удовлетворяет потребности широких народных масс и насущных нужд Социалистической Республики вследствие устарелости своих учебных планов и методов преподавания;

2) что благодаря этому число студентов, фактически занимающихся в высших учебных заведениях, весьма невелико, совершенно не соответствуя количеству студентов, числящихся в списках этих заведений, и составляет нередко лишь несколько процентов этого последнего числа;

3) что явление это должно в будущем еще обостриться в связи с отменой отсрочки по отбыванию воинской повинности для учащихся в высших учебных заведениях;

4) что в то же время в некоторых городах существует по нескольку высших учебных заведений, ставящих себе одинаковые задачи;

5) что создание высшей школы нового типа, предполагая прежде всего другого полное обновление кадра профессуры, не может быть проведено быстро даже в обычной обстановке, тем более в обстановке военного времени, создаваемой нападением всего буржуазного мира на Советскую Россию;

6) что нападение на Российскую Социалистическую Республику международного капитала и поддерживаемой им царистской реакции повелительно диктует сосредоточение всех сил страны на обороне социализма и революции и использовании для этой цели всего, что только может служить этой обороне, —

Народный комиссариат по просвещению предписывает Отделу высших учебных заведений:

а) немедленно принять меры к устранению параллелизма, имеющего теперь место по отношению к высшей школе в крупных центрах, а для этого прежде всего свести в одно целое однотипные высшие учебные заведения, сущест-

вующие в одном городе, поскольку отдельное существование их не оправдывается количеством учащихся;

б) в более мелких центрах использовать библиотеки, аудитории, лаборатории и т. д. высших учебных заведений для внешкольного образования пролетариата и крестьянства, во-первых, и для подготовки кадров нового учительства школ первой и второй ступени, во-вторых;

в) при уплотнении высших учебных заведений использовать освобождающиеся лаборатории, физические кабинеты и т. п. установления, а равно и персонал этих установлений для всякого рода военно-технических курсов, разработать ввиду этой цели правила мобилизации учащихся высших учебных заведений.

Народный комиссар по просвещению
А. Луначарский

Заведующий отделом высших учебных заведений
Мих. Покровский

«Сборник декретов», вып. 2. М., 1919, с. 10

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ УНИВЕРСИТЕТАХ

Постановление НКП

11 сентября 1919 г.[1]

В целях предоставления рабочим и крестьянам возможности фактически и широко использовать свое право поступления в высшие учебные заведения и принимая во внимание, что препятствием к такому использованию служит недостаточная подготовленность пролетарских масс к занятиям в стенах высшей школы, особенно по предметам точного знания (математика, физика, химия и др.), коллегия отдела высшей школы постановляет открыть при университетах Республики подготовительные курсы как автономные учебно-вспомогательные учреждения, имеющие целью подготовку в кратчайший срок рабочих и крестьян в высшую школу, присвоив им название рабочих факультетов.

1. Рабочие факультеты находятся в непосредственном ведении отдела высшей школы.

2. Рабочие факультеты пользуются всеми правами факультета и имеют свое представительство во всех коллективах и президиумах высшего учебного заведения.

3. Рабочие факультеты имеют право под собственную ответственность пользоваться всеми приборами, веществами и остальными учебными пособиями физических, химических и других кабинетов, лабораторий и практикумов высшего учебного заведения.

4. Высшее учебное заведение при распределении помещения и составлении расписания своих занятий обязано удовлетворять потребность рабочих факультетов в помещении, кабинетах, лабораториях и практикумах, предоставляя им таковые в размерах, обеспечивающих самое широкое развитие их деятельности и дающих полную возможность организации централизованных занятий.

5. Рабочие факультеты работают по программам и планам, утверждаемым Научной секцией по соглашению с секцией профессионального образования.

Примечание. Рабочие факультеты пользуются правом составления проектов, программ и планов.

6. Преподавательский персонал приглашается рабочим факультетом и утверждается научной секцией.

Примечание 1. До утверждения рабочий факультет допускает преподавателей самостоятельно к временным занятиям.

Примечание 2. Отсутствие ответа научной секции в течение месяца равносильно утверждению.

7. Рабочие факультеты финансируются отделом высшей школы по специальной смете, вырабатываемой рабочими факультетами.

8. Внутренняя организация рабочих факультетов должна обеспечивать самое широкое и действительное участие слушателей в разрешении всех вопросов как учебного, так и хозяйственно-административного характера.

9. Руководящим органом, разрешающим все вопросы жизни рабочих факультетов, является совет факультета, выбирающий секретаря факультета и в качестве исполнительного своего органа — президиум в составе председателя — заведующего и двух членов — его помощников.

Примечание 1. Президиум утверждается отделом высшей школы; отсутствие ответа в течение месяца равносильно утверждению.

Примечание 2. До утверждения президиум вступает во временное исполнение своих обязанностей.

10. Совет рабочего факультета состоит из преподавателей, ведущих занятия на факультете, и представителей: 1) слушателей факультета; 2) совета высшего учебного заведения; 3) коммунистической фракции студентов этого заведения; 4) местных пролетарских ор-

[1] Дата опубликования.

ганизаций; 5) местного отдела народного образования и 6) служебного персонала факультета.

Примечание. Число представителей от слушателей факультета должно быть не менее числа преподавателей, входящих в состав совета рабочего факультета; от коллективов и организаций, перечисленных в пунктах 2, 3, 4, 5 и 6,— по одному представителю.

11. Слушатели рабочих факультетов пользуются всеми правами студентов высшего учебного заведения и пользуются социальным обеспечением.

12. На курсы принимаются рабочие и крестьяне, представившие или от фабричного комитета, или от коммунистической ячейки удостоверение в том, что принадлежат к классу рабочих или крестьян, не эксплуатирующих чужого труда, и что стоят на платформе Советской власти.

13. Всем высшим учебным заведениям вменяется в обязанность не позднее 1 ноября открыть рабочие факультеты, для чего в двухнедельный срок с момента опубликования настоящего постановления организуют временное бюро из трех лиц с временным предоставлением ему всех прав совета факультета и в составе: одного представителя отдела высшей школы или местного отдела народного образования и двух представителей совета высшего учебного заведения, реорганизованного согласно постановлению от 7 июля 1919 г. (из них один — от профессуры и преподавателей, один — от представителей студенчества, входящих в совет учебного заведения) (СУ, 1919, № 35, ст. 347). Об открытии факультета высшее учебное заведение доводит до сведения отдела высшей школы.

14. Члены бюро получают оклад, устанавливаемый советом высшего учебного заведения в зависимости от местных условий. Средства на оплату труда членов бюро и на все организационные расходы выдаются высшим учебным заведением, для чего последнее испрашивает специальный аванс.

15. Курсы, существующие при Первом московском университете по подготовке рабочих и крестьян в высшие учебные заведения, признаются рабочим факультетом, действующим на основаниях настоящего постановления.

Заведующий Отделом высших учебных заведений
Мих. Покровский

СУ, 1919, № 45, ст. 443

О РАБОТЕ ПАРТОРГАНИЗАЦИЙ В ВУЗАХ И РАБФАКАХ

Из циркуляра ЦК РКП(б)
14 декабря 1922 г.

Значение высшей школы на боевом в настоящее время культурном фронте огромно. Ее задачи — дать стране в кратчайшее время красных специалистов по всем отраслям государственного строительства. Собрав в высшей школе кадры пролетарского и коммунистического студенчества, партия ныне должна сделать следующий шаг в деле завоевания высшей школы, в которой до сих пор господствует еще буржуазный ученый и буржуазная идеология, нередко переходящая даже к прямому наступлению на основы научного марксистского мировоззрения. Партия должна пропитать своим идейным влиянием самую работу школы. Только разрешение этой задачи устранит вполне реальную угрозу того, что пролетарские элементы студенчества будут подвергнуты буржуазной обработке.

В целях такого идейного завоевания высшей школы партийные организации должны поставить перед собой следующие очередные задачи:

1. Провести повсюду организацию общегородских объединений коммунистического студенчества на основах Положения, утвержденного ЦК РКП, опубликованного в № 8 «Известий ЦК» за 1922 г., и взять эти объединения под свое ближайшее руководство.

2. Провести повсюду совместно с профсоюзами организацию пролетарского студенчества в вузах и рабфаках на основах Положения, также принятого ВЦСПС и одобренного ЦК РКП, осуществляя через фракцию ГСПС руководство работой этих объединений.

3. Принять активное участие в кампании по проведению нового Устава вузов через комячейки студентов и комфракции преподавателей.

4. Принимать, действуя на основе Устава вузов, через местные советские и профсоюзные органы, активное участие в подборе руководящего состава вузов и рабфаков — их правлений, советов вузов, факультетов и т. д.

5. Принимать все меры к подбору преподавательского состава вузов и рабфаков, действуя на основе Устава вузов. В этой области партийные организации должны в первую очередь обеспечить коммунистическими силами преподавание обязательного минимума обществознания в вузах и рабфаках, а также преподавание основных общественных дисциплин на ФОНах и институтах народного хозяйства и, в меру наличности достаточно подготовленных для этого сил на местах, стремиться к проведению

партийцев в состав преподавателей других научных дисциплин (особенно на рабфаках).

6. Принимать через соответствующие органы Наркомпроса участие в руководстве разработкой и проведением новых методов преподавания, приспособленных к рабоче-крестьянскому составу аудитории, в целях выработки из нового студенчества материалистически мыслящих кадров специалистов.

7. В целях планомерного и организованного проведения единой партийной линии в вузах и рабфаках создать при агитпропах периодически созываемые совещания коммунистов — работников вузов, рабфаков и комуниверситетов, пересылая материалы работ этих совещаний в Агитпроп ЦК...

8. Ко всей работе по завоеванию вузов и рабфаков, и в частности к организованной методической работе партийцев, привлекать наиболее близкие к нам беспартийные элементы как из среды студенчества, так и из среды представителей науки и педагогики.

9. Обратить особое внимание на развитие партийной политико-просветительной работы среди коммунистического и беспартийного рабоче-крестьянского студенчества, согласовывая ее с учебными планами вузов и рабфаков.

Надлежит всемерно использовать существующие студенческие землячества, стремясь к подчинению их влиянию коммунистического студенчества.

10. Использовать студентов-коммунистов для организационной, агитационно-пропагандистской и культурно-просветительной работы как внутри партии, так и среди беспартийных в целях установления и укрепления связи этих кадров коммунистической молодежи с партийной организацией и рабочими массами. При этом, однако, необходимо согласовать объем работы с учебными занятиями студентов.

Проводя весь этот ряд мер по отношению к вузам и рабфакам, парторганизации должны неуклонно руководствоваться директивами, которые даны соответствующими постановлениями августовской Всероссийской партконференции, утвержденными ЦК партии.

«Известия ЦК РКП(б)», 1923, январь

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНЫХ РАБОТНИКАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Утверждено СНК РСФСР

20 января 1924 г.

В развитие и дополнение декретов от 10 декабря 1920 г. (СУ, 1921, № 82, ст. 406), 6 декабря 1921 г. (СУ, 1922, № 1, ст. 5) и Положения о высших учебных заведениях 3 июля 1922 г. (СУ, 1922, № 43, ст. 518) Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в и л:

I. Общие положения

1. Научными работниками высших учебных заведений считаются:

а) все лица, определяемые на учено-учебную службу в высшие учебные заведения согласно положениям раздела II настоящего Положения;

б) все лица, состоящие со времени введения в действие настоящего Положения профессорами, преподавателями и научными сотрудниками высших учебных заведений РСФСР (§ 3 и 4 Положения о вузах), причем лица, занимающие должности лаборантов, прозекторов, ассистентов и т. п., причисляются к категории преподавателей либо научных сотрудников согласно списку таких должностей, устанавливаемому Главпрофобром.

2. Научные работники высших учебных заведений разделяются на штатных и сверхштатных.

3. Научными работниками высших учебных заведений могут быть все лица, обладающие достаточной научной подготовкой, определяемой независимо от наличности русских или иностранных дипломов, ученой степени и звания на основании как собственных их работ, так и отзывов соответственных учреждений и отдельных специалистов.

II. Зачисление на учено-учебную службу в высшие учебные заведения

4. Замещение должностей штатных профессоров высших учебных заведений производится Государственным ученым советом с соблюдением требований § 4, 14, 22 и 35 Положения о высших учебных заведениях и п. 3 Положения о комитетах общественных наук и педагогических факультетах (СУ, 1922, № 52, ст. 665 и 671), причем профессора избираются по всероссийскому конкурсу.

П р и м е ч а н и е. Правила конкурса на профессорские должности устанавливаются Государственным ученым советом и обнародываются в Своде узаконений как постановления Народного комиссариата по просвещению; публикация о конкурсе должна быть помещена в «Известиях ЦИК СССР и ВЦИК РСФСР» и в официальном органе Народного комиссариата по просвещению.

5. Все преподаватели и научные сотрудники высших учебных заведений избираются правлениями последних:

а) по представлениям предметных комиссий и советов факультетов в подлежащих случаях (Положение о вузах, § 14 и 22);

б) по рекомендации ученых учреждений или видных специалистов данной отрасли науки и по мотивированным ходатайствам самих заинтересованных лиц.

Кандидатам предметных комиссий при прочих равных условиях отдается предпочтение. Правление запрашивает отзывы предметных комиссий по заявлениям, сделанным в порядке п. «б», причем предметная комиссия может предложить кандидату на преподавательскую должность пробную лекцию на избранную тему или научный доклад, сообразно особой инструкции, издаваемой Народным комиссариатом по просвещению.

6. Лица, желающие получить подготовку к самостоятельной учено-учебной деятельности, зачисляются для приобретения такой подготовки в состав научных сотрудников или:

а) научно-исследовательских институтов в порядке, определяемом его уставами и наказами, или

б) высших учебных заведений согласно пунктам 5 и 7 настоящего Положения.

7. Все принятые правлением кандидатуры, как штатных преподавателей и научных сотрудников, так и сверхштатных научных работников всех категорий, немедленно сообщаются правлением высшего учебного заведения Главпрофобру, которым препровождаются в Государственный ученый совет на утверждение.

Примечание. Должности научных работников по факультету общественных наук замещаются согласно особым правилам, издаваемым Государственным ученым советом.

8. В исключительных случаях Государственный ученый совет может непосредственно назначать научных работников всех категорий.

III. О научно-учебной службе в высших учебных заведениях

9. Штатные профессора подлежат перевыборам по истечении 10, штатные преподаватели — 7, сверхштатные профессора и преподаватели — 5 лет со времени определения в должности последнего переизбрания.

10. Научные сотрудники утверждаются на 3 года и могут быть переизбраны на дополнительный год в особо уважительных случаях.

11. Никто не может быть штатным научным работником высшего учебного заведения по достижении им 65-летнего возраста. С разрешения Государственного ученого совета возможно продолжение курсов и занятий достигшим указанного возраста профессором на правах сверхштатного профессора.

12. Нормы числа часов занятий научных работников, правила о производстве занятий сверх нормы и т. п. устанавливаются Народным комиссариатом по просвещению в соответствии с действующими узаконениями и тарифными договорами.

13. Научные сотрудники обязаны вести работу согласно инструкциям советов научно-исследовательских институтов или при высших учебных заведениях соответствующих предметных комиссий, право преподавания в высших учебных заведениях они получают по представлениям указанных советом и комиссий, по выполнению определенных научных заданий и прочтения пробной лекции, сообразно особой инструкции Народного комиссариата по просвещению (§ 5).

14. Научные работники пользуются правом на отпуск не менее 2 месяцев ежегодно, включая обычное каникулярное время.

15. Порядок предоставления научным работникам вузов отсрочек призыва на военную службу как при очередном призыве, так и в объявлении мобилизации устанавливается по соглашению РВС СССР с НКП через центральные комиссии по отсрочкам.

Примечание. Научные сотрудники, еще не проходившие военной службы и призванные на нее, при прохождении пользуются правами, установленными § 2—4 упомянутого постановления Совета Обороны от 12 сентября 1919 г. для мобилизованных профессоров и преподавателей по особым ходатайствам высшего учебного заведения или научно-исследовательского института, поддержанным Главпрофобром; научным сотрудникам может быть предоставляема Народным комиссариатом по военным делам отсрочка прохождения службы.

16. Научные работники высших учебных заведений могут быть по прошествии каждых 3 лет службы командированы с сохранением содержания на срок не менее 3 месяцев и не свыше 6 месяцев для научной работы, независимо от могущих быть или даваемых ранее служебных командировок.

Примечание 1. Правила командирования в порядке § 16 устанавливаются инструкцией Народного комиссариата по просвещению.

Примечание 2. Потребные на выполнение п. 16 кредиты включаются в смету

НКПроса по соглашению Народного комиссариата просвещения и Народного комиссариата финансов.

17. Научные работники высших учебных заведений Сибири и Туркестана в развитие правил о преимуществах по службе в отдаленных местностях, предоставляемых декретом Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров от 25 июля 1923 г. (СУ, 1923, № 69, ст. 673), получают двойной оклад содержания.

18. Штатные научные работники высших учебных заведений переводятся в другие высшие учебные заведения:

а) профессора постановлением Государственного ученого совета;

б) преподаватели и сотрудники постановлением Главпрофобра.

19. Переводы профессоров и преподавателей на другие кафедры и из разряда сверхштатных в штатные, а равно все перечисления научных сотрудников производятся по предложению правления высших учебных заведений, с соблюдением в подлежащих случаях § 4 и 5;

а) профессоров — Государственным ученым советом;

б) преподавателей и сотрудников — Главпрофобром.

Примечание. С перечислением в штат прежняя служба сверхштатных научных работников всех категорий засчитывается им год за год.

20. До истечения указанных § 9 и 11 сроков могут быть отчислены с соблюдением кодекса законов о труде и коллективного договора Народного комиссариата по просвещению с соответствующим профессиональным союзом:

а) штатные профессора и преподаватели и сверхштатные профессора Государственным ученым советом по личному ходатайству или по представлению Главпрофобра;

б) сверхштатные преподаватели — правлением данного высшего учебного заведения по личному ходатайству или по представлению Главпрофобра;

в) сверхштатные преподаватели — правлением данного высшего учебного заведения по личному ходатайству, по предложению Главпрофобра или по представлению совета факультетов;

г) научные сотрудники — правлением высшего учебного заведения по личному ходатайству, по представлению предметной комиссии или совета научно-исследовательского института или по предложению Главпрофобра.

В случаях, предусмотренных п. «б» и «в», действия правления высшего учебного заведения могут быть обжалованы в Государственный ученый совет.

Примечание. Сверхштатные научные работники, не несшие своих обязанностей в течение года без уважительных причин, считаются выбывшими.

IV. Об обеспечении научных работников высших учебных заведений

21. Штатные профессора и преподаватели высших учебных заведений, прослужившие в качестве научных работников не менее 25 лет или достигшие 65-летнего возраста, прослужив не менее 10 лет, имеют право на получение пожизненной пенсии в размере оклада, установленного для штатных профессоров и преподавателей высших учебных заведений с автоматическим повышением пенсии по мере повышения тарифов. Работа в качестве научного сотрудника включается в общий срок учено-учебной службы с момента зачисления в научно-исследовательский институт или оставления при высшем учебном заведении научным сотрудником.

Примечание 1. В случае потери трудоспособности ранее достижения 65-летнего возраста научные работники, прослужившие в качестве научного работника не менее 15 лет, имеют право на получение пенсии в размере половины оклада, а прослужившие не менее 20 лет — в размере полного оклада. Указанный стаж научной работы дает право членам семьи на получение пенсии и в случае смерти научного работника.

Примечание 2. Научные работники, потерявшие трудоспособность при исполнении или в связи с исполнением обязанностей, получают пенсию в размере полного оклада по их последней должности, независимо от стажа их научной деятельности.

22. В случае смерти указанных в § 21 лиц право на пенсию, которую они получали или имели право получать, приобретают члены их семей, состоящие на их иждивении: нетрудоспособный супруг в размере половины оклада и каждое иное нетрудоспособное лицо в размере $^1/_4$ оклада, но в общей сложности не свыше полного оклада пенсии.

Примечание. Пенсия нетрудоспособным по малолетству выдается до достижения ими гражданского совершеннолетия, а прочим лицам — пожизненно.

23. В случае состояния на государственной службе лиц, указанных в § 21, пенсия им еще не выдается; однако выдача пенсии восстанавливается им вновь в случае оставления службы.

V. Заключительное постановление

24. Постановление от 26/X 1921 г. (СУ, 1921, ст. 695) с введением в действие сего Положения утрачивает силу, за исключением § 8—11, действующих впредь до издания предусмотренных примечанием § 4 настоящего Положения правил о конкурсе.

25. Настоящее Положение входит в действие с 1 января 1924 г.

Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению. М.— Л., 1929, с. 338—343

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Утверждено СНК РСФСР
18 февраля 1924 г.

(Изменено постановлением СНК РСФСР
15 января 1928 г.)

I. Общие положения

1. Рабочие факультеты имеют целью подготовку к занятиям в высших учебных заведениях исключительно для лиц из среды пролетариата и трудового крестьянства.

2. Рабочие факультеты открываются в составе высших учебных заведений с разрешения Управления профессионального образования Народного комиссариата просвещения.

Примечание. В крупных промышленных центрах, в местностях, в которых отсутствуют вузы, могут открываться и отдельно существующие рабочие факультеты с особого всякий раз разрешения Управления профессионального образования НКП.

3. Рабочие факультеты организуются двоякого типа: дневные и вечерние.

Примечание. Народный комиссариат просвещения имеет право устанавливать необходимые изъятия из означенного положения в отношении вечерних рабочих факультетов.

4. Рабочие факультеты находятся в непосредственном ведении управления профессионального образования НКП, причем на них распространяются общие права о подчинении вузов Наркомпросу.

5. Рабочие факультеты, являясь частью высшего учебного заведения, пользуются всеми необходимыми аудиториями, кабинетами, лабораториями, музеями и прочими учебно-вспомогательными учреждениями и учебными пособиями, инструментами, материалами.

6. Рабочие факультеты финансируются управлением профессионального образования по специальной смете.

7. Штаты рабочих факультетов утверждаются управлением профессионального образования в установленном порядке.

8. Рабочие факультеты имеют свою печать установленного образца. Раббаки, упомянутые в примечании к ст. 2 настоящего Положения, имеют права юридического лица.

II. Структура рабфаков и прием на них

9. Продолжительность обучения на дневных и вечерних рабочих факультетах устанавливается в 4 года, учебный год делится на 2 семестра.

10. На всех рабочих факультетах устанавливается 2 уклона — технический и общественно-экономический.

11. Занятия на рабочих факультетах производятся с таким расчетом, чтобы в общей сложности перерывы не превышали двух с половиной месяцев в год.

Примечание. Всякий раз с особого разрешения управления профессионального образования факультетам предоставляется право изменять длительность перерыва.

12. Занятия на рабочих факультетах происходят на основании типовых учебных планов и программ, утвержденных Государственным ученым советом.

Всякое уклонение от означенных учебных планов и программ утверждается управлением профессионального образования.

13. На рабочие факультеты принимаются рабочие и крестьяне не моложе 18 лет, принимавшие участие личным физическим трудом в производстве не менее 3 лет.

Примечание. Прием лиц, не имеющих полного стажа физического труда, допускается в виде исключения на основании особой инструкции, издаваемой управлением профессионального образования.

14. Уровень познаний, необходимых для поступления на рабочий факультет, и подробности приема регулируются особой инструкцией, издаваемой управлением профессионального образования.

14а. Ежегодная разверстка приема на рабочие факультеты устанавливается Народным комиссариатом просвещения РСФСР.

Примечание. На территории автономных республик и районированных краев и областей разверстка контингента приема на рабочие факультеты устанавливается народными комиссариатами просвещения автономных республик, областными (краевыми) отделами (управлениями) народного образования в соответствии с инструкциями, издаваемыми Народным комиссариатом просвещения РСФСР.

III. Управление рабочими факультетами

Президиум рабочего факультета и заведующий им

15. Заведование и руководство всей деятельностью рабочего факультета принадлежит заведующему рабфаком, при коем имеется президиум факультета. Президиум назначается управлением профессионального образования и состоит из заведующего рабочим факультетом (председатель президиума) и двух заместителей: одного — по учебным делам и одного — по студенческим делам.

Примечание 1. Губернским исполнительным комитетам, губернским советам профессиональных союзов, губернским комитетам ВКП(б), правлениям высших школ, студенческим органам и советам рабочих факультетов предоставляется право рекомендовать кандидатов в состав президиума.

Примечание 2. Состав президиума рабочего факультета с особого всякий раз разрешения управления профессионального образования может быть увеличен до 5 человек.

Примечание 3. В автономных республиках и районированных краях и областях назначение и увольнение заведующих рабочими факультетами, а также и других членов президиума рабочего факультета производится народными комиссариатами просвещения автономных республик или областными (краевыми) отделами (управлениями) народного образования по согласованию с Народным комиссариатом просвещения РСФСР.

16. Президиум рабочего факультета имеет право:

а) отменять или заменять все постановления предметных и иных учебных комиссий с немедленным доведением до сведения управления профессионального образования;

б) допускать к преподаванию на рабочих факультетах преподавателей, ассистентов и т. д., представляемых предметными комиссиями;

в) назначать по собственной инициативе кандидатов на должности преподавателей, лаборантов, ассистентов и пр.;

г) увольнять преподавателей и научных работников, сообщая об этом управлению профессионального образования;

д) назначать контрольные комиссии для проверки испытания студентами учебной повинности;

е) назначать заведующих учебно-вспомогательными, если таковые имеются в непосредственном распоряжении рабочего факультета;

ж) назначать и смещать всех административных и технических служащих рабочего факультета;

з) организовать постоянно действующие комиссии и созывать временные совещания.

К обязанностям президиума рабфака относятся:

а) приведение в исполнение всех распоряжений, исходящих из управления профессионального образования;

б) составление отношений со всеми ведомствами, учреждениями и организациями.

17. Все члены президиума назначаются на год, но управление профессионального образования имеет право продлить срок их полномочий.

18. Заведующий несет ответственность за состояние и деятельность рабочего факультета, но президиум рабфака может обжаловать распоряжения заведующего рабфаком перед управлением профессионального образования, не приостанавливая их, однако, впредь до решения вопроса последним.

19. Заведующий рабочим факультетом представляет периодически доклад управлению профессионального образования.

20. Заведующий рабочим факультетом имеет право решающего голоса в правлении учебного заведения, в составе которого находится данный рабочий факультет, по вопросам, касающимся рабочего факультета.

21. Заведующий рабочим факультетом является распорядителем кредитов по рабочему факультету.

Совет рабочего факультета

22. В задачи совета факультета входит:

а) рассмотрение семестровых и годовых отчетов президиума;

б) рассмотрение плана деятельности рабочего факультета на ближайший семестр или год;

в) обсуждение общей годовой сметы факультета и вообще хозяйственных предположений президиума;

г) представление в управление профессионального образования наравне с другими организациями, перечисленными в примечании 1 к ст. 15, кандидатов в члены президиума рабочего факультета.

Примечание. Заключение совета вместе с отдельными мнениями его членов о работе рабочего факультета, а также предположения совета о дальнейшей деятельности рабочего факультета направляются в управление профессионального образования.

23. В состав совета факультета входят:

а) президиум факультета;

б) 5 представителей от преподавателей;

в) 5 представителей от студентов из числа исполнительного органа студентов;

г) 1 представитель правления высшего учебного заведения, при котором находится рабочий факультет;

д) по одному представителю от губернского исполнительного комитета, губернского комитета ВКП(б), губернского комитета ВЛКСМ и одному представителю от хозяйственных организаций по соглашению губсовнархоза с президиумом раббака;

е) 5 представителей от профессиональных союзов по назначению губсовета профессиональных союзов.

24. Председательствует в совете факультета заведующий факультетом.

25. Все постановления совета факультета входят в силу по утверждении их президиумом факультета.

26. Совет собирается не реже одного раза в семестр.

Административно-хозяйственный орган

27. Для заведования административно-хозяйственной частью назначается особое лицо, но не из числа членов президиума, подчиненное в своей деятельности заведующему рабочим факультетом.

Примечание. 1) В случае, если рабочий факультет обслуживается в административно-хозяйственном отношении общим аппаратом высшего учебного заведения, президиум рабочего факультета может не иметь особого административно-хозяйственного аппарата.

2) В случае неполного обслуживания рабочего факультета административно-хозяйственным органом высшего учебного заведения последний может иметь для этой цели самостоятельный орган с разрешения управления профессионального образования.

Учебно-административные органы

28. Заведование учебной частью возлагается на заместителя заведующего рабочим факультетом по учебной части.

29. Руководство учебной жизнью рабочего факультета осуществляется:

а) через предметные комиссии;

б) курсовые совещания;

в) учебное бюро.

Кроме того, при учебной части могут существовать в качестве подсобных органов:

а) приемные испытательные комиссии;

б) институт дежурных преподавателей;

в) консультации.

30. В ведении учебной части находятся принадлежащие рабочему факультету учебно-вспомогательные учреждения.

Предметные комиссии

31. Предметную комиссию составляют все преподаватели данного предмета или групп родственных предметов и равное им число представителей от студентов.

Примечание. Представители от студентов в предметные комиссии избираются на общих собраниях групп.

32. Предметные комиссии выбирают из своей среды бюро в составе председателя (из числа преподавателей) и секретаря (из числа студентов — членов комиссии). Кроме того, в общих группах избирается заместитель председателя.

33. Бюро предметной комиссии утверждается президиумом рабочего факультета и несет ответственность за работу комиссии.

34. Ведению предметной комиссии подлежат:

а) распределение между преподавателями предметов установленных программой занятий и наблюдение за выполнением ее преподавателями и студентами;

б) обсуждение вопросов о применении утвержденных ГУСом программ к местным условиям, методов преподавания и результатов прохождения курса;

в) руководство находящимися в ведении данной комиссии вспомогательными учреждениями (лабораториями, кабинетами, библиотеками), представление соображения по соответствующим отделам сметы, рекомендация высшего технического персонала;

г) подробно мотивированные заключения о кандидатах на преподавательские должности.

35. Предметные комиссии созываются по мере надобности, но не реже двух раз в месяц.

36. Все вопросы в предметных комиссиях решаются простым большинством голосов путем открытого голосования.

Постановления предметной комиссии подлежат утверждению президиумом.

Курсовые совещания

37. В круг ведения курсовых совещаний входит:

а) обсуждение вопросов о распределении студентов по группам в начале года и о перемещении их из группы в группу в зависимости от обнаружения знаний в течение года;

б) предварительное обсуждение объема предположенного к прохождению в течение семестра материала;

в) установление внутренней согласованности между всеми преподаваемыми предметами;

г) рассмотрение и обсуждение отчетов о прохождении курса и успешности студентов.

38. В состав курсовых совещаний входит: заведующий учебной частью, все преподаватели данного курса, групповые тройки, представители академической секции исполнительного органа студентов (см. ст. 52).

Общее число студентов в совещании должно быть равным числу преподавателей.

39. Председателем курсовых совещаний является заведующий учебной частью или его заместитель; секретарем — один из преподавателей по выбору.

40. Постановления курсовых совещаний утверждаются президиумом.

Примечание. Курсовые совещания созываются не реже двух раз в семестр.

Учебное бюро

41. В состав учебного бюро входит: заведующий учебной частью рабочего факультета (председатель), председатели и секретари предметных комиссий и представитель академической секции исполнительного органа студентов.

42. В круг ведения учебного бюро входит:

а) согласование деятельности предметных комиссий и курсовых совещаний;

б) рассмотрение вопросов, связанных с улучшением постановки учебного дела;

в) знакомство с ходом текущей учебной работы в отдельных группах.

Примечание. Все постановления учебного бюро через заведующего учебной частью поступают на утверждение президиума.

IV. О преподавателях

43. Преподавателями на рабочих факультетах могут быть преподаватели высших учебных заведений, а также лица, обладающие достаточным педагогическим или научным стажем.

44. К преподаванию на рабочих факультетах кандидаты допускаются после того, как они по поручению соответствующей предметной комиссии дадут ряд пробы занятий.

Примечание. Президиуму рабфака предоставляется право в отдельных случаях назначать преподавателей помимо предметных комиссий, равно как и увольнять таковых, доводя об этом до сведения управления профессионального образования.

45. Заключение предметной комиссии и отзыв группы, в которой преподает данный преподаватель, направляется через президиум рабфака на утверждение в управление профессионального образования[1].

Примечание. При наличии в данном городе экспертной комиссии по определению пригодности преподавателей для занятий на рабочем факультете необходимо предварительное заключение этой комиссии, действующей по инструкции, утвержденной управлением профессионального образования.

46. В отношении тарифных разрядов и пенсии преподаватели рабочих факультетов приравниваются к преподавателям вузов.

47. Прохождение службы преподавателями рабочих факультетов определяется существующим на сей предмет особым положением.

V. О студентах рабочих факультетов

48. Студенты рабочих факультетов пользуются всеми правами студентов основных факультетов, участвуя в выборах в совет и правление вуза.

49. Студенты, окончившие рабочий факультет, имеют право преимущественного поступления во все вузы Республики без всяких проверочных испытаний в вузах.

Примечание. Поступление студентов, окончивших рабочие факультеты, в вузы детально регулируется инструкцией, издаваемой управлением профессионального образования.

[1] Постановлением СНК РСФСР от 30 августа 1927 г. (СУ, 1927, № 101, ст. 681) назначение и увольнение заведующих рабфаками предоставлено краевым (областным) ОНО по согласованию с НКП.

50. Студенты, выполнившие работы по учебному плану рабочего факультета, получают соответствующие удостоверения, выдаваемые президиумом рабочего факультета.

51. В случае неподчинения установленным правилам внутреннего распорядка студент может быть уволен с рабочего факультета по постановлению президиума его.

52. На рабочем факультете существуют студенческие академические организации, действующие на основании особых правил, издаваемых на сей предмет Управлением профессионального образования НКП по соглашению с ВЦСПС, и профессиональные студенческие организации (профсекции), действующие на основании правил, утвержденных ВЦСПС.

Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению. М.—Л., 1929, с. 397—403

О РАБОТЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Из постановления ЦК РКП(б)

12 января 1925 г.

О ближайших задачах в деле установления связи вузов с производством

1. Основной задачей вузов должна быть подготовка работников для практической деятельности, для производства в широком смысле слова во всех его отраслях. Поэтому все построение преподавания и вся жизнь вузов должны связаться с практикой возможно ближе, причем связь должна увеличиваться из года в год.

Теоретические задания, практические упражнения в стенах вуза и работа в производстве должны быть тесно увязаны друг с другом. Производственная практика студента должна в качестве составной части входить в учебный план вузов.

2. Связь студентов с производством (предприятием, школой и т. п.) должна быть постоянной или возможно более длительной, причем в определенные промежутки времени практический опыт и наблюдения студентов должны подвергаться теоретической проработке в вузе. Опыт такой постановки связи с производством, уже практикуемый в некоторых вузах, как, например, Ломоносовский институт, Академия коммунистического воспитания, Институт электриков-производственников, Институт Либкнехта, должен быть тщательно изучаем и использоваться другими вузами.

Поскольку такое объединение теоретических занятий с производственной практикой полностью в настоящих условиях провести невозможно, должно быть обращено особое внимание на летнюю практику в производстве в течение всего учебного курса. Для определенных отраслей (например, сахарное производство) летнюю практику следует заменить соответствующей сезонной.

3. При проведении этой практики должны быть устранены организационные и технические недостатки, которые замечались в прошлые годы в связи с новизной дела: неправильное распределение студентов, недостаточный учет их работы, неправильное использование студентов предприятием и т. д.

Программа студенческих работ должна быть заранее составляема при участии технических руководителей предприятий и преподавателей вузов.

4. Практика должна, прежде всего, ввести студента в понимание той среды и тех условий, в которых ему придется работать. Например, в индустриальных вузах необходимо добиться того, чтобы студент понимал положение рабочих, знал их быт, их организации и т. д., чтобы студент мог правильно оценить и учесть их труд, понял бы экономику данной отрасли промышленности, хозяйственное положение предприятия и его перспективы, умел бы подобрать наиболее доступные приемы для повышения производительности труда и т. п. При этом, выполняя на предприятии определенную работу, студент должен главной задачей ставить ознакомление с основными для его специальности цехами и главнейшими производственными процессами.

Для студентов сельскохозяйственных вузов особенно важно разобраться во время практики в положении деревни, в современных условиях крестьянского хозяйства, в условиях, от которых зависит его развитие, и в ближайших, действительно жизненных (доступных и необходимых) мерах для его поднятия и т. д.

5. Для всесторонней связи вузов с производственными предприятиями и учреждениями необходимо создать заинтересованность самих предприятий и учреждений в вузах. Эта цель достигается:

а) работой вузов по научному обслуживанию предприятий и учреждений своими лабораториями, исследованиями, научной консультацией по их заказам;

б) ролью вузов в пропаганде наиболее целесообразных методов производства и постановки работы, в разработке вопросов применения этих методов к конкретным условиям, в повышении квалификации работников предприятий и учреждений (например, сельскохозяйственные вузы должны быть центрами опытного дела и агрономической пропаганды района; педагогические вузы — центрами для переподготовки преподавателей и т. д.);

в) приданием студенческой практике характера нужной и важной для предприятий и учреждений коллективной работы, примером которой может служить проведение геологической практики в Горной академии в виде разведки нефтяных месторождений по договору с Грознефтью;

г) использованием технического персонала предприятий для преподавания и, наоборот, профессоров для работы в предприятиях;

д) не менее важное значение имеет общественная связь вузов с предприятиями, их взаимная помощь (шефство), широкое вовлечение студентов, особенно партийных, в культработу на предприятиях по специальности. Сама студенческая практика должна давать студентам навыки общественно-политической работы.

6. В интересах этой взаимной связи вузов и предприятий ответственные представители хозорганов и соответствующих профсоюзов должны принимать систематическое участие в жизни и работе вузов, в частности фактически входить в советы вузов и факультетов.

7. Для обеспечения связи вузов с производством, особенно в организации студенческой практики, необходима также и активная работа в этом направлении со стороны самих центральных советских органов (ВСНХ, Наркомзем, Наркомздрав и т. д.). В интересах этого целесообразно выделение ими или постоянных комиссий, или специальных уполномоченных по организации студенческой практики и связи с предприятиями вузов в целом.

8. Государственному ученому совету и Главпрофобру необходимо обратить внимание на более систематическое изучение и разработку вопросов о связи вузов с производством.

«Известия ЦК РКП(б)», 1925, 9 февраля

О РАБФАКАХ

Из постановления ЦК ВКП(б)

25 сентября 1927 г.[1]

ЦК, обсудив вопрос о месте рабфаков в системе народного образования, отмечает, что рабфаки до сих пор, в общем и целом, успешно справлялись с задачей пролетаризации вузов. Еще в течение ряда лет рабфаки будут являться основным каналом для продвижения в вузы рабоче-крестьянской молодежи и единственным каналом для поступления в вузы взрослых рабочих и крестьян и членов партии. Следовательно, рабфаки будут и в дальнейшем проводником влияния партии на студенчество и на все дело подготовки новых кадров рабоче-крестьянской интеллигенции.

ЦК признает необходимым, чтобы Совнарком и Наркомпрос РСФСР приняли необходимые меры к укреплению сети рабфаков и к дальнейшему улучшению постановки в них учебного дела, а также обратили особое внимание на необходимость дальнейшего увеличения процента промышленных рабочих и батраков, принимаемых на рабфаки.

Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения. М.—Л., 1931, с. 156

О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Из постановления ЦК ВКП(б)

8 октября 1927 г.

ЦК, заслушав доклад о педагогическом образовании в РСФСР, констатирует, что состояние этого образования, несмотря на некоторое улучшение его за последние годы, все еще остается тяжелым как в отношении материальной базы, так и в отношении постановки учебного дела. Подчеркнув важность улучшения постановки педагогического образования как одного из существенных условий повышения культурного уровня страны и подготовки из рабочих и крестьян новых кадров работников социалистического строительства, ЦК отметил далеко еще недостаточное внимание местных партийных организаций и советских органов к улучшению педагогического образования, к его обслуживанию преподавательскими силами необходимой квалификации, к комплектованию состава учащихся и к их политическому воспитанию. В силу этого значительно снижаются результаты работы педагогических вузов и техникумов, что проявляется в слабости марксистской подготовки и в неудовлетворительной научной и педагогической квалификации большинства педагогических работников, выпускаемых педагогическими вузами и техникумами.

Из числа недостатков работы педагогических вузов и техникумов ЦК признает необходимым особенно подчеркнуть следующие: 1) все еще недостаточно удовлетворительный в социальном и общеобразовательном отношении состав учащихся, их слабый приток, в особенности рабочих и работниц, в педагогические вузы и техникумы, частый переход в другие учебные заведения и отказ от педагогической работы, особенно в деревне, значительной части оканчивающих эти вузы и техникумы; 2) слабую, за небольшими исключениями, научную квалификацию преподавателей педагогических вузов и техникумов как по социально-экономическим, так и педагогическим дисциплинам при

[1] Дата опубликования.

почти полном отсутствии коммунистических сил в техникумах и вузах провинции; 3) недостаточное развитие дела подготовки руководителей для такой важной отрасли воспитания молодежи, как физкультура.

В целях улучшения постановки педагогического образования ЦК поручил Агитпропу ЦК совместно с Наркомпросом РСФСР с привлечением профорганизаций разработать и внести на рассмотрение ЦК не позднее января 1928 г. практические мероприятия по улучшению социального состава учащихся в педагогических учебных заведениях, особенно по усилению рабочего ядра этого состава, а также по правильному использованию оканчивающих педагогические вузы и техникумы на педагогической работе. В частности, Наркомпрос должен разработать вопрос о целесообразности применения ко всем оканчивающим эти вузы и техникумы обязательной педагогической работы в течение определенного срока.

Местным партийным организациям ЦК предложил совместно с органами Наркомпроса принять меры к улучшению состава преподавателей педагогических учебных заведений, выделяя для обслуживания педагогических вузов и техникумов, особенно по социально-экономическим и педагогическим дисциплинам, достаточно подготовленных руководителей. Одновременно Наркомпрос должен разработать мероприятия для увеличения количества аспирантов — особенно из рабочих и крестьян, готовящихся к научно-педагогической деятельности,— по разделу педагогических наук.

ЦК признает также необходимым, чтобы Наркомпрос РСФСР и наркомпросы автономных республик обратили особенное внимание на улучшение постановки работ тех педагогических вузов и техникумов и их отделений, которые готовят педагогов для школ культурно отсталых национальностей. Кроме того, ЦК признал необходимым, чтобы Наркомпрос и Наркомздрав РСФСР разработали и внесли на рассмотрение ЦК к январю 1928 г. предложения по расширению подготовки работников по физическому воспитанию молодежи. Одновременно местным партийным организациям поручено усилить работу ячеек партии и комсомола в педагогических вузах и техникумах по линии политического воспитания учащихся, выделяя для этой цели достаточно подготовленных работников и принимая меры к упорядочению общественной нагрузки учащихся, особенно их партийного и комсомольского состава.

В интересах улучшения постановки учебного дела в педагогических вузах и техникумах ЦК признал необходимым, чтобы Наркомпрос увеличил ассигнование на учебное и общее оборудование и на ремонт педагогических учебных заведений и общежитий, а также установил для педагогических вузов относительно больший процент стипендий по сравнению с вузами других специальностей.

В целях развития работы по самообразованию учительства, организуемой Союзом работников просвещения, ЦК признал необходимым, чтобы со стороны местного бюджета была выделена материальная помощь домам работников просвещения и уголкам просвещения, а со стороны Наркомпроса и его органов на местах было усилено содействие работе по самообразованию среди учительства.

Кроме того, в целях распространения намеченных в данном постановлении мероприятий на педагогическое образование в союзных республиках ЦК поручил Агитпропу ЦК в трехмесячный срок заслушать соответствующие доклады наркомпросов этих республик и выработать совместно с ними необходимые директивы, дополнительные предложения, внеся их на утверждение секретариата ЦК.

«Известия ЦК ВКП(б)», 1927, 8 октября

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОДГОТОВКИ НОВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б)

(4—12 июля 1928 г.)

Выдвинутая партией задача «в относительно минимальный исторический срок *нагнать, а затем и превзойти* уровень индустриального развития передовых капиталистических стран» (XV партконференция) требует всемерного внедрения в наше производство высших достижений не только нашей, но и заграничной науки и техники. Для осуществления этой задачи, неразрывно связанной с перестройкой промышленности на высшей технической основе и социалистической рационализации ее, необходима теснейшая связь науки, техники и производства, необходимо решительное приближение научной работы к разрешению задач, стоящих перед промышленностью, транспортом и сельским хозяйством, и их обеспечение достаточными кадрами соответственно подготовленных технических сил.

Между тем теперешнее положение нашей *промышленности* характеризуется следующими моментами: чрезвычайно низким процентом инженеров и еще более низким процентом техников; ненормально высоким процентом на технических должностях «практиков» (39%); малым притоком новых кадров молодых специалистов и недостаточностью их научно-техни-

ческой подготовки; крайним недостатком инженеров-производственников нового типа, могущих обеспечить проведение социалистической рационализации применительно к особенностям экономики СССР. Шахтинское дело подчеркнуло, что при наличии преобладающей массы добросовестно работающих специалистов до сих пор, особенно среди более привилегированных в прошлом элементов этой среды, имеются прямые проводники саботажа и вредительства социалистической индустриализации, тем самым это дело еще острее поставило перед нами проблему подготовки новых кадров красных специалистов для промышленности и транспорта.

Несмотря на ряд достижений, имеющихся в работе *втузов* (коренное изменение социального состава студенчества с теперешним решающим весом в нем пролетарских элементов, расширение сети и некоторое упорядочение учебной жизни и т. д.), в целом дело подготовки специалистов следует признать в настоящее время неблагополучным. Система подготовки специалистов органически не увязана с промышленностью и не приспособлена к требованиям и темпу ее развития. В этой системе не обеспечено молодым специалистам усвоение новейших достижений нашей и иностранной науки и техники. Совершенно недостаточные наличные кадры преподавателей и профессоров нередко сами не стоят на уровне этих достижений. Техническое образование в настоящее время оторвано от производства. Производственная практика поставлена неудовлетворительно. Громадным недостатком является чрезмерная продолжительность (6—8 лет) пребывания во втузах и малочисленные выпуски оканчивающих втузы. Подготовка учащихся втузов по экономике соответствующих отраслей промышленности, как правило, отсутствует. В отношении общественно-политического воспитания новых кадров специалистов во втузах, несмотря на большой размах деятельности студенческих организаций в них, дело также обстоит неудовлетворительно. В отношении подготовки среднего технического персонала большинство из указанных выше недостатков проявляется еще острее. К тому же здесь в гораздо большей мере сказывается недостаточность учебной сети (техникумов).

Все эти *недостатки* связаны с общей технико-экономической отсталостью страны и нашим отрывом за годы войны и революции от крупных достижений иностранной науки и техники. Тяжелые материальные условия работы втузов, особенно в первые годы революции, имели при этом особое значение. Вместе с тем крупнейшие недостатки в деле подготовки новых специалистов отражают пережитки старой, не связанной с производством высшей технической школы, наличие известного консерватизма в существующей постановке этого дела и отсутствие должного внимания к развитию новых способов подготовки специалистов. Существовавшее невнимание хозорганов к делу подготовки квалифицированной рабочей силы, в частности к делу подготовки новых кадров инженеров и техников, при отсутствии перспективного плана развития промышленности привело к тому, что количество выпускаемых молодых инженеров и техников, особенно по ряду производств (текстильному, строительному и т. д.), находится в явной диспропорции с потребностями промышленности и требует скорейших мер к устранению создавшихся неувязок.

Таким образом, налицо резкое *несоответствие* между потребностями в квалифицированных специалистах для технически перестраивающейся промышленности и для все развертывающегося капитального строительства, с одной стороны, и состоянием дела подготовки новых кадров специалистов через существующие втузы и техникумы — с другой. Задача устранения этого противоречия требует решительного перелома в темпе и методах всей подготовки новых кадров специалистов и в соответствии с этим установления органической связи с производством втузов и техникумов с обеспечением значительного усиления их материальной базы.

Коренное *улучшение* дела подготовки новых кадров специалистов является не только неотложнейшей задачей органов Наркомпроса, хозяйственных учреждений и т. д. Профсоюзы должны также коренным образом изменить свое отношение к этому делу, приняв самое активное участие во всем деле подготовки красных специалистов. Подготовка новых специалистов превращается в важнейшую задачу *всей партии*.

I. Планирование подготовки новых специалистов

1. В соответствии с перспективным планом развития промышленности увеличить *вдвое* удельный вес инженерно-технического состава в крупной промышленности к концу пятилетия, обеспечив в дальнейшем удовлетворение бóльших потребностей промышленности в следующем пятилетии.

2. Начать с 1928 г. организацию нескольких втузов *нового типа*, особенно для дефицитных специальностей (например, строительный и др.), с доведением срока обучения в них до 3—4 лет.

3. Расширить контингент и сеть техникумов с тем, чтобы к концу пятилетия соотношение между количеством инженеров и техников было не менее, как 2 : 3.

4. Систематически проводить курс на значительное увеличение процента *научно подготовленных* технических сил среди занимающих инженерные должности и обеспечить расширение переподготовки практиков, особенно из рабочих.

5. Приступить с 1928/29 учебного года к *унификации* систем технического образования в СССР.

II. Учебная работа и связь с производством

1. В целях усиления органической и постоянной *связи* учебной работы *втузов и техникумов с производством:*

а) *прикрепить* к главным управлениям, директорам, трестам и крупнейшим предприятиям соответствующие втузы (или их факультеты и отделения) и техникумы с тем, чтобы хозорганы вместе с профсоюзами оказывали решающее влияние на постановку обучения;

б) поставить производственную *практику*, сроком не менее 10 месяцев, установив непрерывность работы практикантов на предприятии круглый год, возложив ответственность за руководство ею на соответствующие хозорганы по согласованию со втузами (Наркомпросом);

в) систему *стажерства* заменить обязательным для хозорганов размещением окончивших втузы и техникумы на постоянную работу; не допускать проведения экономии на предприятиях за счет уменьшения инженерно-технического персонала; создать более благоприятные условия для инженерно-технического персонала на предприятиях, особенно в отдаленных районах;

г) использовать *научно-исследовательские* институты и лаборатории хозорганов для учебной работы втузов и техникумов, а последние — для разработки технических заданий хозорганов;

д) поднять число командировок молодых специалистов *за границу* (в текущем году не менее 250 человек).

2. В целях подготовки специалистов, *действительно стоящих на уровне новейших достижений науки и техники*, обеспечивающих активное участие в проведении социалистической рационализации:

а) постепенно пересмотреть учебные *планы и программы* при участии соответствующих хозорганов, а также профсоюзов;

б) значительно расширить кадры *преподавателей* и профессоров, целиком, без совместительства, занятых научной и преподавательской работой и систематически повышающих свою научную квалификацию, обеспечив печатание их научных трудов, заграничные командировки и т. п.;

в) в кратчайший срок расширить кадры молодых научных работников *(аспирантуры)*, коренным образом улучшив их подбор и руководство научной работой, а также их материальные условия;

г) для работающих в предприятиях кадров инженеров и техников расширить возможность повышения специальной квалификации и ознакомления с новейшими достижениями нашего и иностранного производства;

д) привлечь к чтению лекций крупных *иностранных* специалистов и систематически издавать переводы основных иностранных пособий по технике;

е) обновить и дополнить *оборудование*, удешевить *учебники*, а также поставить систематическое снабжение *библиотек* новейшей технической литературой, в частности, за счет усиления ввоза оборудования и литературы из-за границы;

ж) обеспечить дело развития научно-технических журналов и издание научных трудов научно-исследовательских институтов;

з) сделать для студентов втузов обязательным знание по крайней мере одного из *иностранных языков.*

3. Ограничить 5—6 годами *пребывание* во втузах с 4—5-летним сроком обучения.

4. В качестве *руководителей* втузов должны выдвигаться крупные хозяйственники-коммунисты и активные в деле социалистического строительства специалисты при обязательном освобождении их от всякого совместительства для работы во втузе.

5. В целях наибыстрейшей подготовки новых специалистов и накопления опыта по приспособлению технического образования к интересам промышленности передать 6 втузов и 5 техникумов *в ведение ВСНХ СССР* и 2 втуза *в ведение НКПС.* Обеспечить за профсоюзами активное участие в руководстве этими втузами, а за Наркомпросом программно-методическое руководство. Материальное положение втузов, как остающихся в Наркомпросе, так и передаваемых в ВСНХ и НКПС, должно оставаться равным. Профессора втузов, передаваемых в ВСНХ, назначаются по соглашению с Наркомпросом.

6. Поддержать развитие таких *нового типа* втузов и техникумов, которые могут готовить в более сокращенный срок инженеров и техников с более резко выраженной специализацией и со значительной производственной практикой.

7. Всемерно усиливая роль производственного обучения в общей подготовке специалистов, одновременно обеспечить дальнейшее повышение уровня их научно-теоретической подготовки. Обязанностью Наркомпроса долж-

но быть систематическое наблюдение за правильным соотношением производственного и теоретического обучения и за установлением между ними такой связи, при которой производственное обучение закрепляло бы приобретенные теоретические знания и, в свою очередь, давало бы возможность немедленного приложения их к живой практике.

III. Об общественно-политическом воспитании студенчества

1. *Студенческие организации* должны сосредоточить свое внимание на общественно-политическом воспитании студенческих масс и на создании условий для повышения специальной квалификации студенчества с широким вовлечением беспартийного студенчества (особенно его пролетарской части) во всю их работу. Усилить руководство профсоюзов в отношении студенческих организаций и принять меры к упрощению их организационной структуры.

2. *Административные функции* (распределение стипендий, руководство производственной практикой и др.) должны на деле перейти к правлениям втузов, работе которых студенческие организации должны оказывать всяческое содействие.

3. Всячески поощрять работу *научно-технических кружков*, связывая ее с практическими задачами социалистической рационализации; освобождать активно участвующих в кружках студентов, в том числе коммунистов, от общественной нагрузки.

4. В целях более успешного и быстрого прохождения курса учебы освободить студентов первого и последнего курсов от всякой *общественной нагрузки*, кроме посещения общих партийных и профессиональных собраний.

5. Расширять вовлечение студенчества в работу *вне втуза* по возможности на родственных по специальности предприятиях, для работы в производственных совещаниях и пр. Развивать привлечение студентов к работе в органах РКИ. Вся работа не должна мешать учебным занятиям.

6. Поставить на должную высоту преподавание политэкономии, ограничив количество общих курсов *общественных наук* и введя преподавание конкретной экономики соответствующей отрасли промышленности. Мобилизовать группу научно квалифицированных марксистов для составления курсов по конкретной экономике отдельных отраслей промышленности.

IV. Комплектование втузов и техникумов

1. Обеспечить дальнейшее повышение *рабочего ядра* во втузах и техникумах с тем, чтобы для 1928 г. рабочие составляли не менее 65% общего приема во втузы. Для подготовки к поступлению во втузы рабочих и их детей организовать при втузах курсы.

2. В течение ближайших двух лет вовлечь в сеть *рабфаков* (дневных) сверх существующего контингента не менее 3 тыс. рабочих. Значительно расширить сеть вечерних рабфаков с обеспечением в их составе максимального процента рабочих с производства.

3. Добиться, чтобы оканчивающие *школу II ступени* были подготовлены для поступления в вузы. В рабочих районах приступить к развертыванию сети 7- и 9-леток (в УССР — профшкол) с обеспечением улучшенных материальных условий для них и охватом этой сетью преимущественно детей рабочих.

4. Направить во втузы в этом году не менее *1 тыс. коммунистов*, прошедших серьезную школу партийной, советской или профессиональной работы, обеспечив для них материальные условия. Эту меру практиковать ежегодно в течение ближайших лет.

«КПСС в резолюциях», т. 4, с. 111—117

О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПЕДВУЗАХ И ПЕДТЕХНИКУМАХ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ

Постановление ЦК ВКП(б)

8 марта 1929 г.

Отметив неудовлетворительное выполнение основных директив по подготовке преподавателей, ЦК поручил НКПросу:

продолжить улучшение материального положения педагогических учебных заведений как в смысле оборудования пособиями учебных кабинетов, так и в смысле увеличения количества стипендий студенчества, доведя их до 60% наличного состава с тем, чтобы был улучшен социальный состав студенчества за счет увеличения приема рабочих и батраков;

улучшить постановку педагогических и в особенности социально-экономических дисциплин путем привлечения квалифицированных преподавателей-коммунистов;

разработать программы педагогических дисциплин для педвузов и педтехникумов;

озаботиться планомерной подготовкой будущих кадров профессуры и аспирантов, оставленных при педвузах по циклу педагогических наук, обращая особое внимание как на социальное происхождение и партийную принадлежность кандидатов в аспиранты, так и на их академическую успеваемость;

отвести в учебном плане педвузов и педтехникумов достаточное место для изучения воп-

росов воспитания подрастающего поколения, проработав к началу учебного года план постановки трудового воспитания, связав его с производственным окружением школы и задачами общественного воспитания, обеспечив соответствующими руководителями и оборудованием;

наряду с вопросами воспитания в школе внести в учебный план проработку методов внешкольного воспитания детей и подростков;

озаботиться подготовкой улучшения постановки педагогической практики студентов в будущем учебном году, придавая педагогической практике характер непрерывности и усложняя ее по мере продвижения студентов к окончанию техникума или вуза;

улучшить постановку педвузов и педтехникумов и их отделений, готовящих педагогов для школ культурно отсталых национальностей;

провести в жизнь закрепление на известный срок на педагогическую работу оканчивающих педвузы и педтехникумы.

Одновременно ЦК ВКП(б) обращает внимание местных партийных организаций на необходимость:

усиления работы партийных и комсомольских ячеек педагогических учебных заведений,

использования студентов на общественно-партийной работе, увязанной с их будущей специальностью

и закрепления соответствующих коммунистических сил в качестве руководителей, профессоров и преподавателей педвузов и педтехникумов.

«Известия ЦК ВКП(б)», 1929, 31 марта

ОБ УКОМПЛЕКТОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Постановление ЦК ВКП(б)

12 апреля 1929 г.

Считать необходимым добиться в предстоящую приемную кампанию повышения удельного веса рабоче-крестьянской группы в педвузах до 65%, а в педтехникумах — до 80%, причем обратить особое внимание на вовлечение в педвузы и педтехникумы батраков и крестьянской бедноты, которые в приеме будущего года должны составлять не менее 10% общего числа принятых.

В этих целях необходимо:

а) Партийным организациям совместно с комсомолом, профсоюзами и советской общественностью:

1) провести широкую разъяснительную кампанию среди рабоче-крестьянской молодежи по освещению задач педагогического образования и о целевой установке педвузов и педтехникумов, в частности среди оканчивающих рабфаки, ШКМ и т. п.;

2) организовать учет и последующий отбор детей батраков и деревенской бедноты для поступления в педагогические учебные заведения;

3) обратить особое внимание на комплектование общественно-экономических отделений педвузов, в которых преобладающим контингентом должны быть партийцы и комсомольцы;

4) особо следить за недопущением в педвузы и в педтехникумы элементов, связанных с кулацко-эксплуататорским хозяйством.

б) СНК и НКПросам союзных республик, ЦКПросу и его отделениям на местах:

1) организовать заочное обучение для поступающих в педагогические учебные заведения;

2) организовать с будущего учебного года как краткосрочные (3—4 мес.), так и длительные (6—10 мес.) подготовительные курсы при педвузах и педтехникумах, захватывающие и сельские районы, с приспособлением программы некоторых из них для приема детей батраков и бедноты с начальным образованием, а также обеспечить эти курсы стипендиями, учебными пособиями и общежитиями из средств местного бюджета и материальной поддержкой общественных организаций (союза сельскохозяйственных рабочих, комитетов крестьянской взаимопомощи и т. д.);

3) в целях сохранения большей устойчивости рабочей и крестьянской части студенчества педагогических учебных заведений и уменьшения отсева провести контрактацию части студентов старших курсов педвузов и педтехникумов с обеспечением их за счет ОНО повышенными стипендиями.

«Известия ЦК ВКП(б)», 1929, 14 мая

О ПЕРЕСТРОЙКЕ РАБФАКОВ

Постановление ЦК ВКП(б)

16 мая 1930 г.

В соответствии с последними решениями ЦК о реорганизации втузов по отраслевому признаку с передачей их в ведение соответствующих хозорганов ЦК ВКП(б) считает необходимым провести коренную реорганизацию рабфаков. В этих целях необходимо:

1. Существующие разнородные отделения, имеющиеся внутри каждого крупного рабфака, реорганизовать и превратить в самостоятельные рабфаки (индустриально-технические, сельскохозяйственные, экономические, медицинские, педагогические и т. д.), прикрепив

их по родственному признаку к соответствующим вузам на правах самостоятельных отделений и передав их в ведение соответствующих хозобъединений и наркоматов. Педфаки закрепить за педвузами и оставить в ведении Наркомпроса.

2. В случаях, когда рабфаки (дневные и вечерние) не имеют оформленных специальных отделений, перегруппировать студенчество соответственно тому, в какие вузы они впоследствии поступят. На базе этой перегруппировки организовать самостоятельные рабфаки и прикрепить их к соответствующим вузам.

3. Рабфаки, находящиеся в пунктах, где нет вузов, прикрепить в целом или же частично к тем вузам, для которых они готовят учащихся.

4. Наркомпросам республик совместно с ВСНХ, Наркомземом, НКПС и Наркомздравом ускорить реорганизацию рабфаков и закончить таковую не позднее 1 июля 1930 г.

5. Всем хозобъединениям и наркоматам, в ведение которых переходят вузы, организовать при них уже в текущем году дневные и вечерние рабфаки. Вечерние рабфаки, помимо вузов, организовать также и в крупных промышленных районах, при крупных промпредприятиях, крупных совхозах и колхозах.

6. Повысить академическую успеваемость рабфаковцев и довести выпуск с рабфаков до 30% общего состава обучающихся. Открыть широкий прием наиболее подготовленных рабочих на старшие курсы рабфаков. Перевести рабфаки на триместровую систему, на непрерывный учебный год и учебную неделю.

7. Включить в систему рабфаков на правах старших курсов со специальными учебными планами и программами существующие курсы по подготовке рабочих во втузы. Руководство этими курсами целиком возложить на рабфаки.

8. Срок учебы на дневных рабфаках сократить до трех лет. Для вечерних рабфаков и для рабфаков в культурно отсталых нацрайонах установить срок обучения в 4 года. Первый год учебы на дневных рабфаках проводить без освобождения с производства. Последний год учебы на вечерних рабфаках проводить с освобождением от производства и с переводом студентов на хозяйственные стипендии.

9. Уплотнить программы путем изгнания из них излишнего материала, прекращения дублирования изучаемых вопросов и максимального повышения темпа и качества учебы.

10. Взять курс на развертывание вечерних рабфаков, наиболее оправдывающих себя с точки зрения пролетаризации состава слушателей. Установить примерное соотношение дневных и вечерних рабфаков, как 1 : 3. Работу вечерних рабфаков приноровить к условиям производства (сменные работы, непрерывная неделя и т. д.).

«Правда», 1930, 29 мая

ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ТЕХНИКУМАХ

Постановление ЦИК СССР

19 сентября 1932 г.

Решениями июльского 1928 г. и ноябрьского 1929 г. пленумов ЦК ВКП(б) и соответствующими постановлениями правительства Союза ССР от 11 сентября 1929 г. и 13 января 1930 г. подготовка кадров специалистов поднята на уровень требований растущего социалистического хозяйства Союза ССР. Значительно выросла сеть втузов, вузов и техникумов, организованы учебные заведения нового типа, широко развернуто обучение без отрыва от производства и расширены контингенты студентов. Так, по народным комиссариатам тяжелой, легкой и лесной промышленности, НКЗему и НКПС число втузов по отношению к 1928 г. выросло в 5 раз и дошло до 400, а число техникумов — до 1600.

Число учащихся во втузах и вузах по сравнению с 1928 г. выросло более чем в три раза, в техникумах — в четыре с лишним раза. Общее число учащихся в вузах, втузах и техникумах составляет в 1932 г. более 1 500 000.

Увеличилось число специалистов в народном хозяйстве Союза ССР: в 1929 г. в Союзе было 57 000 специалистов с законченным высшим образованием и 55 000 с законченным средним образованием, в 1932 г.—216 000 специалистов с законченным высшим образованием и 288 000 с законченным средним образованием.

Коренным образом изменился социальный состав обучающихся в высших школах и техникумах: по индустриальным втузам рабочее ядро составляет около 70%, достигая по ряду втузов 80—90 %.

Передача вузов, втузов и техникумов хозяйственным народным комиссариатам содействовала установлению конкретного руководства подготовкой кадров, приближению учебной работы к производству и установлению ее прямой связи с практическими задачами различных отраслей народного хозяйства.

Эти успехи свидетельствуют о том, что в Союзе ССР создана прочная база для развития в дальнейшем подготовки пролетарских специалистов в соответствии с задачами технической реконструкции всего народного хозяйства во вторую пятилетку.

Но наряду с этими успехами по подготовке новых пролетарских кадров специалистов — в практике проведения в жизнь решений партии и правительства народными комиссариатами и самими втузами, вузами и техникумами — были допущены извращения, которые выразились главным образом в однобоком внимании к количественному росту сети и учащихся, при недостаточном внимании к вопросам качества учебной подготовки, а также в чрезмерном дроблении специальностей, в результате чего некоторые втузы и вузы зачастую выпускали специалистов, стоящих на уровне квалификации техника, а не инженера.

В подготовке среднего технического персонала в техникумах, несмотря на их исключительно большой рост и ряд серьезнейших достижений, есть крупные недостатки. Наркоматы и хозяйственные организации уделяли техникумам недостаточное внимание, оставляя фактически некоторые из них без руководства. В результате этого техникумы не всегда дают достаточно квалифицированных техников для народного хозяйства и социально-культурного строительства.

Между тем внедрение новой высшей техники в советскую промышленность, транспорт, сельское хозяйство и рост народнохозяйственных задач предъявляют повышенные требования к теоретическому уровню советских специалистов, как инженеров и техников узкой специальности с более коротким сроком обучения, так и особенно основной части специалистов, от которых требуются все **более высокая квалификация, овладение глубокими знаниями научных основ современной техники, знание системы советского хозяйства и его планирования и практическое знакомство с постановкой специализированных производств в условиях передовой техники.**

Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР считает, что в массовой подготовке кадров специалистов в настоящее время основной задачей являются закрепление достигнутых успехов и дальнейшая борьба за повышение теоретического образования в вузах, втузах и техникумах при всемерном дальнейшем укреплении их связи с производством, поднятии качества учебы и действительном поощрении инициативы и энергии каждого учащегося в его учебной работе.

Исходя из этого, Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

I. О программах и учебных планах

Учебные программы вузов, втузов и техникумов за последний год стали значительно систематичнее и выше по качеству. В частности, значительно повысилось качество программ социально-экономических дисциплин после переработки этих программ на основе марксизма-ленинизма. Однако и теперь учебные планы и программы вузов, втузов и техникумов имеют целый ряд серьезных недочетов, главными из которых являются следующие:

значительное несоответствие программ основным специальностям выпускаемых и еще большее несоответствие между объемом программ и временем, отводимым на прохождение некоторых предметов;

нет твердых учебных планов: большинство вузов, втузов и техникумов работает по так называемым переходным планам, причем учебные планы и программы часто пересматриваются, и в результате почти повсеместно отсутствует стабильность учебного процесса;

программы не охватывают всего учебного процесса в целом и в особенности непрерывной производственной практики и лабораторных занятий студентов; во многих программах не отражены новейшие достижения техники и зачастую мало используется опыт крупнейших передовых заводов, новостроек, совхозов и т. п.;

при распределении часов в учебных планах недостаточное время отводится для общетеоретических, общетехнических и специальных предметов (в среднем 60—70%), в результате чего в ряде вузов и втузов из учебных планов совершенно исключены такие важнейшие предметы, как физика и химия;

в учебных планах часто не выдерживается правильная последовательность предметов;

программа в техникумах часто составляется путем механического сокращения вузовских и втузовских программ или просто путем их копирования;

учебные планы и программы обучения во втузах, вузах и техникумах без отрыва от производства в подавляющем большинстве копируются с учебных планов и программ обычных вузов и втузов;

в учебных планах преобладает многопредметность, причем часть научных дисциплин чрезмерно и искусственно дробится на отдельные учебные предметы.

В целях повышения общетеоретической и специальной подготовки в высшей школе и техникумах провести следующие мероприятия:

1. Пересмотреть к 1 января 1933 г. учебные планы и программы с тем, чтобы на все общенаучные (математика, физика, химия, биология), общетехнические и специальные предметы по вузам и втузам было отведено не менее 80—85% и по техникумам — не менее 70% учебного времени без производственной практики.

2. При пересмотре программ и учебных планов руководствоваться следующим:

а) для обеспечения теснейшей связи между прохождением теоретических курсов, экспериментальными работами и производственной практикой перестроить программы и учебные планы в направлении охвата ими всего учебного процесса в целом, в том числе непрерывной производственной практики как на производстве, так и в мастерских, а также лабораторных работ студентов;

б) для подготовки теоретически образованного инженера-специалиста и культурного техника добиться полного соответствия программ требуемым специальностям, для чего выделить в программах ведущие дисциплины, определяющие студента как будущего специалиста. Для ведущих дисциплин установить точно необходимое для их прохождения количество часов и продолжительность систематического занятия ими;

в) при составлении программ избегать их чрезмерной детализации, чтобы профессорско-преподавательский состав имел возможность правильно использовать отведенное для дисциплины время в целях сосредоточения внимания студентов на решающих участках дисциплины.

Наибольшая гибкость должна быть обеспечена в программах специальных предметов, которые должны проходиться со второго-третьего курсов, с тем чтобы руководитель кафедры имел возможность пополнять программы новейшими материалами из области последних достижений науки и техники;

г) ликвидировать многопредметность путем объединения в учебных планах искусственно раздробленных дисциплин (по теоретической физике, по теоретической механике и т. п.);

д) не допускать ломки программ и учебных планов в течение учебного года и изжить практику работы учебных заведений по переходным учебным планам.

3. Ввести на старших курсах высших учебных заведений, кроме общеобязательных по учебному плану дисциплин, дисциплины факультативные (необязательные), имеющие отношение к данной специальности, с тем чтобы обеспечить наиболее успевающим студентам возможность углублять свои знания.

4. Отменить существующую практику построения учебных планов, когда прохождение отдельных дисциплин ведется на коротком промежутке времени, непрерывно и без чередования с другими дисциплинами (конвейерная система), что лишает учащегося возможности углубленно освоить предмет.

5. Дифференцировать сроки обучения в высших учебных заведениях в зависимости от специальности и задач втуза и вуза (узкая специализация — с меньшим сроком обучения или более фундаментальная подготовка специалиста), увеличив сроки обучения для основной части вузов и втузов Союза ССР.

Поручить Комитету по высшей технической школе при Центральном Исполнительном Комитете Союза ССР установить по представлению народных комиссариатов сроки обучения для каждой группы вузов и втузов и по основным специальностям.

Сроки обучения в техникумах установить в пределах от 3 до 4 лет, в зависимости от специальности техникума, по усмотрению соответствующего хозяйственного наркомата.

Сроки обучения без отрыва от производства устанавливаются в том же порядке, причем допускается их увеличение до одного года в сравнении с соответствующими специальностями нормальных вузов и втузов.

6. Считать, что система обучения без отрыва от производства должна подготовлять по преимуществу специалистов с резко выраженной специализацией. Специалисты с более фундаментальной подготовкой могут готовиться без отрыва от производства лишь на крупнейших предприятиях-комбинатах, обладающих мощной технической вооруженностью и надлежащими инженерно-техническими и научными кадрами.

7. Предложить всем народным комиссариатам в двухмесячный срок пересмотреть список специальностей, подготовляемых вузами, втузами и техникумами, под углом максимального сокращения номенклатуры специальностей и установления специальностей в учебных заведениях с учетом перспектив развития данной отрасли народного хозяйства и достижений науки и техники, а также необходимости дать специалисту широкую общенаучную и общетехническую базу для полного овладения данной специальностью.

Для проведения этой работы образовать в народных комиссариатах авторитетные комиссии с участием высококвалифицированных ученых, специалистов с производства и крупных работников высшей школы.

8. Держа курс на развитие втузов и вузов в соответствии с растущими потребностями народного хозяйства, принять меры к упорядочению сети в интересах действительного обеспечения втузов и вузов преподавательскими кадрами, оборудованием и т. п.

При дальнейшем развертывании вузов и втузов особое внимание обратить на недопущение излишнего параллелизма и создания карликовых втузов и вузов и на развертывание втузов и вузов в районах крупного строительства и в национальных республиках. Подтвердить, что организация новых высших учебных заведений допускается лишь с разрешения правительства Союза ССР.

II. О непрерывной производственной практике

В течение последних лет непрерывная производственная практика студентов, ставшая обязательным элементом учебной работы всех вузов, втузов и техникумов, что является исторически важным достижением высшей школы Союза ССР, проводится значительно организованнее и в большей связи с теоретическим обучением. Однако в постановке непрерывной производственной практики все еще наблюдается целый ряд крупнейших недостатков, как, например, недостаточная связь производственной практики со специальными дисциплинами, использование студентов во время практики не на квалифицированной работе, частый перевод практикантов с одного станка на другой и пр.

В интересах повышения качества непрерывной производственной практики Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР устанавливает следующие принципы ее проведения:

1. Производственная практика является составной частью учебы студента. Поэтому при построении учебных планов и программ необходимо связывать в единый учебный процесс теорию и практику с таким расчетом, чтобы каждая ступень производственной практики была подчинена прохождению соответствующей части теоретического курса. Непрерывную производственную практику студенты проходят по программам втузов, вузов и техникумов под непосредственным руководством преподавателей. За учебно-методическую часть производственной практики отвечает преподаватель, а за производственно-техническую часть — директор предприятия и выделенный для руководства этим делом ответственный специалист.

2. Практика на производстве осуществляется по общему правилу, начиная с III курса для вузов и втузов с 4- и 5-годичным сроком обучения и со II курса — для всех остальных вузов и втузов, с тем чтобы объем этой практики определялся в пределах 30—40% учебного времени соответствующих курсов.

Студенты младших курсов всю общую (технологическую) практику проходят в мастерских, лабораториях, клиниках и т. д., с тем чтобы, направляясь на производственную практику в предприятиях, студенты имели надлежащую предварительную теоретическую подготовку.

В техникумах практика на производстве устанавливается в норме 30—35% учебного времени соответствующих курсов, дифференцируется по техникумам в зависимости от специальности каждого техникума и начинается со II курса.

3. Порядок и сроки производственной практики определяются каждым народным комиссариатом отдельно в зависимости от специализации втуза, вуза и техникума с учетом сезонности видов практики (сельское хозяйство, строительство, транспорт). Время непрерывной производственной практики включается в общий учебный план.

4. Непрерывная производственная практика проходится по возможности на определенных предприятиях, к которым прикрепляются отдельные учебные заведения. Для проведения производственной практики в таких отраслях народного хозяйства, как сельское хозяйство, при ряде втузов и техникумов создаются свои собственные учебные хозяйства.

5. Установить, что ответственность за проведение непрерывной производственной практики и ее качество лежит на заведующем кафедрой и преподавателях соответствующих дисциплин. Преподаватели обязаны выезжать вместе с группой на место практики, сопровождая последнюю консультацией, лекциями и т. п.

6. Установить, что с января 1933 г. всем студентам втузов, вузов и техникумов выплата стипендий производится и во время непрерывной производственной практики.

III. О методах преподавания

Построить учебную работу в высшей школе и техникумах таким образом, чтобы методы обучения во всей их совокупности способствовали дальнейшему повышению знаний учащихся и тем самым обеспечивали подготовку кадров, вооруженных глубоким знанием своей специальности и имеющих широкий общественно-политический кругозор. Методы обучения должны обеспечить индивидуальную и самостоятельную работу студентов, а также повысить роль профессорско-преподавательского состава, сделать преподавателей ответственными за постановку учебного дела и за работу каждого студента в отдельности.

Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР констатирует, что в результате неправильного применения так называемого «бригадно-лабораторного метода» как всеобщего и обязательного при проработке всех учебных дисциплин в практике работы учебных заведений выявился целый ряд крупнейших недостатков, как-то: снижение индивидуальной ответственности студентов за свою работу, обезличка в учебной работе, равнение на слабых и отстающих и установление в ряде случаев порядка, при котором непосредственное общение учащегося с профессурой заменялось учебными занятиями студента с малоквалифицированным руководом или бригадиром.

Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР признает нецелесообразным применение «бригадно-лабораторного метода» в его сов-

ременной фактически сложившейся форме и обязывает все учебные заведения при определении методов обучения подходить конкретно, с учетом особенностей учебного материала и каждой дисциплины, с учетом квалификации преподавателя, уровня подготовки учащихся, наличия учебного оборудования, лабораторий и пр. Развивая самостоятельную индивидуальную работу студентов, необходимо вместе с тем всемерно поощрять коллективную учебную работу студентов.

В соответствии с этим:

1. Построить весь учебный процесс в высшей школе и техникумах на следующих основах:

а) всемерно усилить лабораторную работу (самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям в специально оборудованных для этого помещениях: лабораториях, мастерских, кабинетах, музеях и т. д.) под обязательным руководством преподавателей, широко практикуя различные упражнения по предмету, графические занятия, проектирование и т. п.;

б) применять лекции как метод преподавания, способствующий сближению профессора с учащимися, с тем чтобы вслед за лекцией следовала основательная проработка материала под руководством ассистентов и при обязательном контроле профессора;

в) учитывать специфические особенности обучения без отрыва от производства; такие формы занятий, как самостоятельная работа вне учебного заведения, выполнение домашних графических работ и т. д., для обучающихся без отрыва должны занять меньшее место, чем в нормальных вузах, втузах и техникумах, и одновременно большее место должны занять такие методы преподавания и такие формы учебной работы, которые велись бы непосредственно под руководством преподавателя, с тем чтобы в рамках этих методов всячески развивать навыки к самостоятельной работе.

2. В целях обеспечения действительного контроля за качеством учебы каждого студента в отдельности провести следующие мероприятия:

а) запретить всякие коллективные зачеты студентов;

б) возложить ответственность за оценку знаний студентов на профессорско-преподавательский состав и повести решительную борьбу с фиктивными зачетами;

в) ввести дифференцированную форму оценки успеваемости студентов в зависимости от характера дисциплин и метода преподавания;

г) ввести, как правило, зачетные сессии два раза в год, в конце осеннего и весеннего семестров, для предметов, по которым требуются отдельные зачеты. Список таких предметов устанавливается в учебном плане;

д) установить на последнем курсе обучения для каждого студента дипломную работу, а во втузах — дипломный проект (с обязательной защитой его), для чего должно быть предусмотрено специальное время в учебном плане;

е) ввести специальные аттестаты с характеристикой успеваемости оканчивающих втузы, вузы и техникумы, а также систему премий и поощрений (научные командировки, литература и т. п.) за лучшую успеваемость как во время обучения, так и по его окончании.

IV. О комплектовании высшей школы и техникумов

В целях обеспечения комплектования высшей школы и техникумов вполне подготовленными контингентами осуществить следующие мероприятия:

1. Ввести вступительные испытания вне зависимости от окончания рабфака, техникума и т. д. для всех поступающих в высшие учебные заведения по математике, химии, физике, родному языку и обществоведению.

Установить такой порядок комплектования втузов, вузов и техникумов, который предоставлял бы поступающему широкую возможность выбора специальности по своим склонностям и способностям (широкая пропаганда каждого втуза, вуза и техникума, издание печатных популярных описаний каждой специальности и т. д.). Одновременно с этим разработать ряд мер, ограничивающих переход студентов из одного учебного заведения в другое.

2. При приеме в техникумы производить тщательную проверку знаний в объеме курса семилетки и принимать лишь успешно выдержавших испытания по основным предметам (родному языку, математике, химии, физике и обществоведению).

V. О подготовке научных кадров и высококвалифицированных специалистов

Придавая исключительное значение подготовке квалифицированных научных кадров, осуществить следующие мероприятия:

1. Дальнейшее комплектование аспирантуры производить только из числа успешно окончивших высшие учебные заведения по представлению кафедр и советов вузов и втузов.

2. Всю подготовку аспирантуры сосредоточить в наиболее мощных втузах и вузах, прикрепив каждого аспиранта к кафедре, установив для аспирантов систематические научные задания и обеспечив уже в 1933 г. для каждого аспиранта индивидуальный учебно-производ-

ственный план работы, введя обязательность сдачи зачетов, а перед окончанием — защиту научной диссертации.

Запретить снятие аспирантов с научной работы и мобилизацию их на различные кампании.

3. Увеличить до 500 руб. в год ассигнование на теоретическое обучение каждого аспиранта.

4. Установить срок учебы аспирантов в пределах от 2 до 3 лет в зависимости от специальности.

5. Признать необходимым установление ученых степеней.

6. Для подготовки высококвалифицированных специалистов, могущих обобщать опыт больших строек, заводов и отраслей промышленности в целом и разрабатывать проекты крупнейших сооружений и производств с использованием при этом достижений мировой науки и техники, создать специальную инженерную академию с 2—3-годичным сроком обучения.

Работа академии строится по отраслям промышленности (металлургия, машиностроение и т. д.), а ее комплектование производится из числа инженеров с законченным высшим образованием, в течение 3—4 лет успешно проработавших на производстве.

7. Укрепить существующие университеты как учебные заведения, подготовляющие высококвалифицированных специалистов по общенаучным дисциплинам, а также педагогов, и развернуть университеты в тех республиках (Украина и др.), в которых их не имеется.

VI. О режиме во втузах, вузах и техникумах

1. Несмотря на решения партии и правительства о единоначалии во втузах, вузах и техникумах и ряд последующих указаний партии и правительства, единоначалие в учебных заведениях проводится неудовлетворительно, и до настоящего времени наблюдается вмешательство студенческих организаций (партийных и профессиональных) в административно-учебные распоряжения дирекций втузов, вузов и техникумов.

Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР указывает, что за всю учебную и административно-хозяйственную деятельность втуза, вуза и техникума единолично отвечает директор. Заведующий кафедрой единолично отвечает за постановку работы подведомственной ему кафедры, за качество и своевременность подготовки программы занятий, за методы учебной работы, за подбор преподавателей, их работу и т. д.

Студенческие организации (партийные и профессиональные), выполняя свои основные политические задачи, содействуют дирекции в борьбе за выполнение учебных планов и программ, за качество учебы и высокую учебную дисциплину, никоим образом не вмешиваясь в административно-учебные распоряжения дирекции, деканатов и кафедр.

2. В целях повышения роли и ответственности профессорско-преподавательского состава установить, что заведующий кафедрой назначается наркоматом по конкурсу, организуемому втузом (вузом), из числа лиц, имеющих профессорское звание.

Преподавательский состав (доценты, ассистенты и др.) назначается и смещается директором втуза (вуза) по представлению руководителя соответствующей кафедры. Обеспечить жесткое соблюдение установленного порядка присвоения ученых званий (ассистент, доцент, профессор) не по занимаемой должности, а по действительной квалификации, определяемой научными трудами. Обязать народные комиссариаты произвести к 1 января 1933 г. закрепление профессорско-преподавательского состава за учебными заведениями.

В связи с изменением методов обучения и режима учебных заведений пересмотреть всю систему оплаты профессорско-преподавательского состава в направлении ее дифференциации не только по ученым степеням, но и по характеру занятий (лекции, семинары и т. д.) и установить надбавки за стаж педагогической работы.

3. Обязать директоров учебных заведений обеспечить полную загрузку рабочего времени учебной работой, установить строгий контроль за посещаемостью занятий студентами и преподавателями и повести самую решительную борьбу с прогулами, опаздываниями и расхлябанностью. Предоставить директорам учебных заведений по представлению профессорско-преподавательского состава право налагать административные взыскания (предупреждения, выговор устный, выговор в приказе) вплоть до исключения из вуза, втуза и техникума в случае систематического нарушения учебной дисциплины и внутреннего распорядка учебного заведения, без права поступления в высшие учебные заведения Союза ССР сроком от одного года до пяти лет.

4. Считать необходимым издать в законодательном порядке типовой устав вуза, втуза и техникума.

5. Положить в основу всего режима втуза, вуза и техникума точный учебный план и твердое расписание занятий с преподавателями при обязательном соблюдении строжайшей дисциплины как среди учащихся, так и среди профессорско-преподавательского состава учебного заведения.

Перевести все вузы, втузы и техникумы на

6-дневную неделю с установлением 50 учебных недель в году.

Продолжительность рабочего дня во втузе, вузе и техникуме на младших курсах не должна превышать 6 часов работы с преподавателями, допуская снижения этого срока на старших курсах с тем, чтобы соответственно увеличить самостоятельную работу студентов и учащихся.

Ввести, как правило, прерывный учебный год во всех учебных заведениях, установив зимние каникулы для учащихся и профессорско-преподавательского состава в 2 шестидневки и летние каникулы в 8 шестидневок при обеспечении профессорско-преподавательскому составу беспрерывного двухмесячного отпуска летом. Обеспечить всем учащимся обязательный отдых в выходные дни.

Предложить народным комиссариатам просвещения союзных и автономных республик разработать унифицированную схему учебного года с тем, чтобы занятия в учебных заведениях начинались и заканчивались в одно и то же время.

6. Прекратить практику частых и продолжительных мобилизаций студентов и в особенности профессорско-преподавательского состава на всякого рода хозяйственно-политические кампании. Прекратить досрочные выпуски студентов.

7. Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР, отмечая громадную роль развернувшегося в учебных заведениях социалистического соревнования, содействовавшего поднятию качества учебы, укреплению учебной дисциплины и развертыванию самодеятельности учащихся, в то же время указывает на необходимость решительного искоренения извращений, имеющих место в проведении соцсоревнования, выражающихся в том, что соцсоревнование коллективное исключает и подменяет собой соревнование индивидуальное. Необходимо сочетать соцсоревнование коллективное (вуза с вузом, факультета с факультетом, группы с группой и т. д.) со всемерным развитием соцсоревнования индивидуального (студент со студентом) с тем, чтобы устранить факты прикрытия недостатков отдельного лица достижениями группы.

VII. О руководстве высшим техническим образованием в Союзе ССР

Образовать при Центральном Исполнительном Комитете Союза ССР Комитет по высшей технической школе, на который возложить утверждение учебных планов, программ и методов преподавания в высших специальных учебных заведениях, утверждение сети этих учебных заведений и контроль за ходом учебной работы в них.

СЗ, 1932, № 68, ст. 409

О ПРИЕМЕ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ТЕХНИКУМЫ

Постановление ЦИК и СНК СССР

29 декабря 1935 г.

По действующим правилам прием в высшие учебные заведения и техникумы детей нетрудящихся и лиц, лишенных избирательных прав, не допускается.

Ввиду того что в настоящее время это ограничение не вызывается необходимостью, Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Отменить установленные при допущении к испытаниям и при приеме в высшие учебные заведения и техникумы ограничения, связанные с социальным происхождением лиц, поступающих в эти учебные заведения, или с ограничением в правах их родителей.

2. В высшие учебные заведения и техникумы, состоящие в ведении наркоматов Союза ССР, наркоматов союзных республик или иных учреждений и организаций, принимать всех граждан обоего пола, выдержавших установленные для поступления в эти учебные заведения испытания.

3. Предложить Всесоюзному комитету по высшему техническому образованию, наркоматам и другим учреждениям и организациям правила приема в высшие учебные заведения и техникумы, находящиеся в их ведении, привести в соответствие с настоящим постановлением.

«Правда», 1935, 30 декабря

ОБ ОБРАЗОВАНИИ ВСЕСОЮЗНОГО КОМИТЕТА ПО ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ПРИ СНК СССР

Постановление ЦИК и СНК СССР

21 мая 1936 г.

В целях объединения и направления руководства делом высшего образования в Союзе ССР Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Образовать при Совете Народных Комиссаров Союза ССР Всесоюзный комитет по высшей школе, упразднив Всесоюзный комитет по высшему техническому образованию.

2. Распространить руководство Всесоюзного комитета по высшей школе на все высшие учебные заведения, независимо от их подве-

домственности, за исключением военных учебных заведений, а также учебных заведений, подведомственных Всесоюзному комитету по делам искусств.

3. Возложить на Всесоюзный комитет по высшей школе рассмотрение сметы расходов на содержание высших учебных заведений по республикам и наркоматам Союза ССР, установление количества и типов высших учебных заведений, утверждение типовых учебных планов и программ, определение контингентов приема студентов, рассмотрение плана распределения окончивших высшую школу между ведомствами Союза ССР и союзными республиками, утверждение директоров высших учебных заведений, утверждение преподавателей высших учебных заведений в званиях профессора и доцента.

4. Образовать при председателе Всесоюзного комитета по высшей школе Совет представителей союзных и республиканских наркоматов и учреждений, в ведении которых находятся соответствующие высшие учебные заведения.

5. Поручить председателю Всесоюзного комитета по высшей школе в месячный срок внести на утверждение СНК Союза ССР проект Положения о комитете.

Отменить:

а) раздел VII постановления ЦИК Союза ССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» (СЗ, 1932, № 68, ст. 409);

б) Положение о Всесоюзном комитете по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР от 17 октября 1933 г. (СЗ, 1933, № 64, ст. 386; 1934, № 2, ст. 17, п. 29);

в) постановление ЦИК Союза ССР от 26 декабря 1935 г. «О передаче Всесоюзного комитета по высшему техническому образованию в ведение Совета Народных Комиссаров Союза ССР» (СЗ, 1936, № 1, ст. 6).

СЗ, 1936, № 27, ст. 250 и 251

О РАБОТЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И О РУКОВОДСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б)

23 июня 1936 г.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают, что состояние подготовки кадров в высшей школе все еще остается неудовлетворительным.

При организации новых высших учебных заведений и развертывании старых нередко упускалось важнейшее условие работы вузов — обеспечение их соответствующими научно-педагогическими кадрами, лабораториями, кабинетами, библиотеками, в результате чего уровень обучения в ряде высших учебных заведений немногим отличается от уровня средней школы (техникумов).

Учебные планы все еще многопредметны и подвергаются, равно как и программы, ежегодным изменениям. Отсутствуют стабильные учебники для высшей школы и нет совершенно учебников по ряду важнейших дисциплин. Крайне недостаточен выпуск специальной переводной литературы.

Чрезмерная дробность и множественность профилей, параллелизм в подготовке кадров одной и той же специальности приводят к распылению научно-педагогических сил, материальных средств и к понижению качества обучения в высших учебных заведениях.

В организации учебной работы до сих пор не изжит так называемый бригадно-лабораторный метод обучения; групповые занятия с малоквалифицированными руководителями подменяют собою установленные лекции, наряду с этим студенты перегружаются другими видами учебной работы в ущерб их самостоятельной работе.

Вопреки постановлению ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. о том, что производственная практика должна быть органической частью всего учебного процесса, должного руководства этой важной составной частью обучения все еще нет. Для производственной практики студентов наркоматы предоставляют недостаточно оборудованные предприятия, клиники, лаборатории и т. п. Нет необходимого контроля за прохождением производственной практики студентами. Нет строгой отчетности о проделанной работе по возвращении студента с практики в вуз. Все это не может не привести, и на деле нередко приводит, к тому, что студенты не приучаются сочетать теорию с практикой — проверять опытом полученные ими в стенах вузов знания.

Директива партии и правительства о единоначалии директоров высших учебных заведений не выполняется: единоначалие директоров нарушается администрированием со стороны общественных организаций, а директора, в свою очередь, передоверяют ряд основных функций управления второстепенным лицам.

Со стороны директоров и общественных организаций высших учебных заведений нет повседневной заботы о всестороннем воспитании студента как примерного по политической сознательности, культурности и дисциплинированности советского гражданина.

Совершенно неудовлетворительно поставлен прием в высшие учебные заведения. Отсутст-

вуют единые твердо установленные условия приема. Важнейшее дело приема студентов директора зачастую передоверяют второстепенным работникам. Вступительные экзамены производятся в большинстве случаев недостаточно организованно, при отсутствии непосредственного участия и контроля со стороны директоров вузов и управлений высших учебных заведений наркоматов. Вместо тщательной проверки знаний каждого поступающего в вуз директора вузов в погоне за выполнением установленных контингентов приема снижают уровень требований для поступающих. Вследствие этого состав студентов засоряется малограмотными, случайными людьми.

Руководящие работники многих наркоматов до сих пор не осуществляют на деле конкретного руководства вузами, явно недооценивая важнейшее государственное дело подготовки кадров, и передоверяют его второстепенным работникам наркоматов. Вузы далеко не пользуются тем вниманием, каким обычно пользуются в наркоматах предприятия.

Все эти недостатки в руководстве высшими учебными заведениями с особой силой выявились за последнее время в связи со стахановским движением в промышленности и на транспорте. Стахановское движение вскрыло резкое отставание научной и учебной работы в вузах от практики. Отсюда вытекает необходимость пересмотра устаревших программ, учебников, справочников, энциклопедий и технических пособий в соответствии с результатами стахановского движения и задачами использования техники до дна и быстрого роста производительности труда.

В условиях победы социализма, когда «кадры, овладевшие техникой, решают все», к высшим учебным заведениям должны быть предъявлены новые, более высокие требования, обеспечивающие подготовку высококвалифицированных, политически воспитанных, всесторонне образованных и культурных кадров, обладающих «знанием всех тех богатств, которые выработало человечество» (Ленин) и способных полностью освоить новейшие достижения науки, использовать технику до дна и по-большевистски связать теорию с практикой, сочетать производственный опыт с наукой.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) п о с т а н о в л я ю т:

I. О приеме в высшие учебные заведения

1. Правом на поступление в высшие учебные заведения и на бесплатное обучение в них пользуются все граждане Советского Союза обоего пола в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие аттестат об окончании полного курса средней школы и успешно выдержавшие установленные для поступления в эти учебные заведения испытания.

2. Все поступающие в высшие учебные заведения подвергаются вступительным экзаменам по следующим предметам: а) русский язык (письменное сочинение); б) грамматика; в) литература, в вузах же, где преподавание ведется на других языках, также экзамен по языку, на котором ведется преподавание в данном вузе; г) политграмота; д) математика; е) физика; ж) химия, а с 1937 г. по одному из иностранных языков (английский, немецкий, французский).

Поступающие в сельскохозяйственные и экономические высшие учебные заведения подвергаются дополнительным испытаниям по географии, а в гуманитарные (исторические, филологические, юридические) — по истории и географии; поступающие в строительные, архитектурные и художественные высшие учебные заведения подвергаются дополнительным испытаниям по рисованию и черчению, а поступающие в музыкальные и театральные высшие школы — дополнительным испытаниям по специальности.

Преимущественным правом поступления в вузы пользуются лица, получившие в ходе приемных испытаний наивысшие отметки.

Окончившие среднюю школу и имеющие по основным предметам отметки «отлично», а по остальным предметам (рисование, черчение, пение, музыка, физкультура) — отметку не ниже «хорошо» принимаются в высшую школу без вступительных экзаменов.

3. Поступающие в высшие учебные заведения подают на имя директора заявление с приложением автобиографии и следующих документов (в подлинниках):

а) аттестат об окончании среднего учебного заведения;

б) паспорт (предъявляется лично);

в) военнообязанные представляют помимо вышеуказанных документов справку об отношении к воинской повинности.

4. Во изменение существующей практики, когда каждое высшее учебное заведение устанавливает свои сроки приема,— установить следующие единые сроки приема во все высшие учебные заведения СССР: прием заявлений о поступлении в высшие учебные заведения производится с 20 июня до 1 августа, приемные испытания — с 1 по 20 августа, зачисление в число студентов — с 21 по 25 августа.

Прием в другие сроки запретить.

5. Вся подготовка и организация приема, а также ответственность за ход приемных испытаний возлагаются на директора учебного заведения, под председательством которого (без

права замены) создается приемная комиссия в составе заместителя директора по учебной части, деканов и двух профессоров.

Директора высших учебных заведений и члены приемочных комиссий обязаны лично знакомиться с каждым поступающим и лично проверять все документы поступающих.

6. Предложить наркоматам обеспечить контроль за ходом приема в высшие учебные заведения и помощь директорам в правильной организации и своевременном проведении приема, исправляя обнаруживаемые недочеты в процессе самого приема.

Предложить наркоматам издать для всеобщего сведения справочники по высшим учебным заведениям с указанием факультетов, отделений и специальностей в них, а также условий приема.

7. Перевод из одного высшего учебного заведения в другое — однотипное допускать только до начала учебного года с разрешения директоров обоих вузов.

Перевод студентов в разнотипные высшие учебные заведения разрешается только студентам первых двух курсов до начала учебного года с разрешения директоров обоих вузов.

II. Об организации учебного времени

1. Отменить существующую практику произвольных сроков начала, перерывов и окончания занятий в высших учебных заведениях, установив в вузах начало занятий с 1 сентября и окончание их 30 июня с перерывами: на зимние каникулы — с 24 января по 6 февраля и на летние каникулы — с 1 июля по 31 августа.

Для старших курсов (III, IV и V курсы) высших учебных заведений, производственная практика которых связана с сезонностью работы, допустить начало учебного года с 1 ноября. Список этих вузов утверждается Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

2. В отмену существующей практики перегрузки студентов обязательными учебными занятиями (до 40 часов в шестидневку) сократить количество часов обязательных занятий, проводимых под руководством преподавателей, и установить с начала 1936/37 учебного года следующее количество учебных часов в шестидневку: на I и II курсах — не более 30 часов, на III и IV — не более 24 часов, на V — не более 18 часов. Выделить для студентов III и IV курсов по одному дню и для студентов последнего курса — по два дня в шестидневку, кроме выходного, для самостоятельных занятий.

Предложить начальникам управлений вузов и директорам высших учебных заведений обеспечить все необходимые условия для самостоятельной работы студентов: бесперебойную ежедневную работу библиотек, чертежных зал, лабораторий, научных кабинетов и консультаций.

Установить продолжительность академического часа в 45—50 минут, с перерывом между занятиями в 10—15 минут.

Все занятия организовать по твердому учебному расписанию, предусматривающему непрерывность учебного процесса в течение дня. Учебное расписание вуза должно утверждаться на весь учебный год и опубликовываться перед окончанием текущего учебного года.

Количество дисциплин, изучаемых в семестре, как правило, не должно превышать шести, а количество дисциплин, изучаемых ежедневно, не должно превышать трех.

III. Об организации учебной работы

1. В целях поднятия научного уровня преподавания и повышения качества учебных занятий в высшей школе, а также в целях развития у студентов навыков самостоятельной работы над учебным материалом ликвидировать все еще практикуемые в ряде вузов, несмотря на категорическое запрещение, групповые занятия для проработки лекционного материала, представляющие пережиток осужденного в свое время так называемого бригадно-лабораторного метода обучения.

Установить следующие формы учебной работы с преподавателем:

а) лекции, проводимые профессорами и доцентами;

б) практические занятия в лабораториях, кабинетах, в мастерских, в клиниках и т. п., проводимые студентами под руководством профессоров, доцентов и ассистентов;

в) производственная практика, проводимая согласно учебному плану под руководством специально выделенных кафедрой руководителей по тому или иному виду практики.

При организации учебного процесса основное внимание должно быть направлено на самостоятельную работу студентов, проводимую в читальнях, библиотеках, архивах, лабораториях, кабинетах или на дому, с обеспечением консультаций студентам.

2. Отменить существующую практику текущего учета успеваемости студентов, установив единственным критерием успеваемости сдачу экзаменов по лекционным курсам и зачетов по практическим занятиям.

Все студенты обязаны сдавать экзамены за полный курс каждого предмета, вошедшего в учебные планы, а также сдавать зачеты

по практическим работам после того, как данный курс прослушан студентами полностью.

Экзамены по сложным предметам, имеющим самостоятельные разделы, производятся по частям, но не чаще чем два раза в год.

Экзамены производятся профессорами и доцентами (ведущими соответствующие лекционные курсы), утвержденными в этом звании.

3. Установить во всех высших учебных заведениях следующие степени оценки успеваемости студентов (отметки): 1) «неудовлетворительно», 2) «удовлетворительно», 3) «отлично».

4. В отмену существующего Положения о защите студентами последних курсов дипломных работ, не обеспечивающего проверки подготовленности оканчивающих высшее учебное заведение к самостоятельной работе по специальности, установить, как правило, во всех высших учебных заведениях, кроме технических, сдачу государственных экзаменов, а в технических — защиту дипломных проектов в специальных государственных экзаменационных комиссиях, ежегодно назначаемых наркомами. Государственные экзамены и защита дипломных проектов проводятся ежегодно с 1 по 30 июня и с 1 по 31 октября.

К государственным экзаменам и к защите дипломных проектов допускаются сдавшие экзамены и зачеты по всем предметам, предусмотренным учебным планом высшего учебного заведения. Студенты, не сдавшие государственных экзаменов или не защитившие дипломных проектов, допускаются к повторной сдаче в следующем году.

Предложить Всесоюзному комитету по высшей школе при СНК СССР в двухмесячный срок разработать положение о государственных экзаменационных комиссиях и установить применительно к различным типам высших учебных заведений перечень предметов, подлежащих сдаче в указанных комиссиях, а также установить порядок защиты дипломных проектов и внести на утверждение СНК СССР.

5. Ввести во всех высших учебных заведениях единый студенческий билет и единый матрикул (зачетная книжка). В матрикул заносятся все предметы, обязательные для прохождения, и запись о сдаче экзаменов и зачетов.

Отмечать в матрикуле сдачу экзаменов и зачетов и проставлять отметки имеет право только профессор, производивший экзамен, и доцент, принимавший зачет.

Предложить Комитету по высшей школе при СНК СССР в месячный срок разработать единый тип студенческого билета и матрикула, представив их на утверждение СНК СССР.

6. Установить для оканчивающих высшие учебные заведения дипломы двух степеней.

Диплом первой степени выдается студентам, окончившим высшее учебное заведение с отметками «отлично» не менее чем по $^3/_4$ всех предметов, а по остальным — с отметками «удовлетворительно» и сдавшим все государственные экзамены или защитившим дипломные проекты на «отлично».

Диплом второй степени выдается всем остальным студентам, окончившим высшие учебные заведения и сдавшим государственные экзамены или защитившим дипломный проект.

7. Получившие диплом первой степени пользуются преимущественно правом:

а) на занятие вакантных должностей на работе по специальности, а также должностей по научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях и в научно-исследовательских институтах;

б) на зачисление в аспирантуру при соответствующих кафедрах высших учебных заведений;

в) на включение в число кандидатов для посылки в научные командировки как внутри СССР, так и за границу.

8. Предложить Всесоюзному комитету по высшей школе при СНК СССР представить на утверждение СНК СССР единый тип диплома (первой и второй степени) об окончании высшего учебного заведения, а также издать инструкцию о порядке выдачи дипломов об окончании вуза.

9. Исходя из того что производственная практика должна являться органической частью всего учебного процесса обучения и помогать студентам лучше усваивать теоретические знания и применять их в своей практической деятельности:

а) установить, что студенты на производственной практике выполняют весь цикл основных работ по специальности;

б) посылать студентов на практику группами под руководством специально выделенных преподавателей высшего учебного заведения;

в) предложить наркоматам закрепить за вузами сроком не менее чем на 4—5 лет производственные предприятия, наиболее оборудованные и хорошо организованные, для проведения в них производственной практики студентов;

г) предложить Всесоюзному комитету по высшей школе при СНК СССР в трехмесячный срок разработать положение о производственной практике, обеспечив в новых учебных планах вузов не менее 30% времени на производственную практику для двух старших курсов, увеличивая это время в зависимости от специальности до 40%;

д) предложить наркоматам в четырехмесячный срок разработать программы производственной практики для вузов всех специальностей.

IV. О руководстве высшей школой

1. Установить, что народные комиссары и руководители ведомств несут полную личную ответственность за состояние и работу высших учебных заведений, находящихся в их системе.

2. Предложить народным комиссарам и руководителям ведомств лично знакомиться с состоянием высших учебных заведений и систематически заслушивать доклады директоров высшей школы, а также ставить на обсуждение советов при наркомах важнейшие вопросы подготовки специалистов высшей квалификации (планы подготовки, качество подготавливаемых в вузах специалистов и т. д.).

3. Во всех наркоматах и ведомствах, в ведении которых имеются вузы, организовать управления учебными заведениями, возложив на них руководство всей работой по подготовке и переподготовке кадров высшей и средней квалификации и инспектирование вузов по всем разделам их работы.

Подчинить управления вузов непосредственно народным комиссарам или руководителям ведомств.

4. Предложить народным комиссарам и руководителям ведомств укрепить состав управлений учебных заведений квалифицированными специалистами, имеющими опыт научно-педагогической и производственной работы.

5. Установить, что директор вуза несет полную ответственность перед Советским государством за руководство высшим учебным заведением, за прием и обучение студентов и организацию политико-воспитательной работы среди них, за научно-исследовательскую работу в высшем учебном заведении и хозяйственное его состояние, за подбор и правильное использование научно-педагогического персонала, за подготовку научно-педагогических кадров на кафедрах, за культурно-бытовое обслуживание студентов и преподавательского состава.

6. Исходя из задач подготовки высшими учебными заведениями высококвалифицированных специалистов, стоящих на уровне современной науки и высоких требований, которые предъявляются в связи с этим к директорам высших учебных заведений, а также в целях дальнейшего повышения авторитета и ответственности директоров, установить впредь, что:

а) директорами высших учебных заведений могут быть лишь лица, имеющие законченное высшее образование и опыт научно-педагогической и производственной работы в данной отрасли;

б) директора высших учебных заведений утверждаются и смещаются Всесоюзным комитетом по высшей школе при СНК СССР по представлению народных комиссариатов;

в) административные взыскания на директоров могут быть наложены только наркомом.

7. СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают наркомам создать директорам высших учебных заведений все необходимые условия для повышения их научной и технической квалификации (научные отпуска, научные командировки, выписка литературы, освобождение от работы для подготовки диссертации на ученую степень и др.).

8. Заместитель директора по научной и учебной работе выдвигается из числа наиболее квалифицированных профессоров по ведущим специальностям и утверждается и смещается наркомом.

9. Деканы факультетов выдвигаются из числа профессоров по ведущим дисциплинам данного факультета, утверждаются начальником управления учебных заведений наркомата по представлению директора высшего учебного заведения.

Деканы осуществляют единоличное руководство учебной и научной работой факультета.

10. Руководители кафедр выдвигаются по конкурсу и утверждаются по представлению директора высшего учебного заведения Всесоюзным комитетом по высшей школе при СНК СССР.

Право участия в конкурсе на руководство кафедрой предоставляется лицам, имеющим звание профессора или ученую степень доктора наук.

11. Доценты кафедр выдвигаются по конкурсу и утверждаются начальником управления вузов наркомата по представлению директора вуза.

Право участия в конкурсе на вакантную должность доцента предоставляется лицам, имеющим звание доцента или степень кандидата наук.

12. Сотрудники кафедр — ассистенты, научные сотрудники, лаборанты выдвигаются персонально профессором — руководителем кафедры по согласованию с деканом факультета и утверждаются директором вуза.

13. Ставя перед сотрудниками кафедр задачу систематического повышения их научно-преподавательской квалификации, СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам высших учебных заведений и начальникам управлений высших учебных заведений не допускать совместительства в работе доцентов, ассистентов и научных сотрудников кафедр, обеспечив все

необходимые условия для повышения их научной квалификации.

Предложить руководителям кафедр установить для каждого сотрудника кафедры индивидуальный конкретный план научно-исследовательской работы и обеспечить систематическое повышение научной и педагогической квалификации работников кафедры.

14. СНК СССР и ЦК ВКП(б) осуждают распространенные среди известной части работников наркоматов и учебных заведений взгляды, что кафедры высших учебных заведений не должны заниматься научно-исследовательской работой, а ограничиваться только учебно-педагогической деятельностью.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) указывают, что без научно-исследовательской работы не может осуществляться высшими учебными заведениями подготовка специалистов на уровне требований современной науки и немыслима подготовка научно-преподавательских кадров и повышение их квалификации.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают всем наркоматам и директорам высших учебных заведений обеспечить на деле развертывание научно-исследовательской работы по кафедрам.

15. Запретить партийным, советским и хозяйственным организациям отрывать научно-педагогические кадры высших учебных заведений от их непосредственной работы и использовать на работе не по специальности.

16. Запретить наркоматам производить перемещение научно-педагогических кадров высших учебных заведений во время учебного года.

V. О порядке и дисциплине в высшей школе

1. СНК СССР и ЦК ВКП(б) указывают, что высокое качество подготовки квалифицированных специалистов в высших учебных заведениях обусловливается четко установленным порядком и проведением твердой сознательной дисциплины в высшей школе. В этих целях СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам установить точное расписание занятий и строгое его соблюдение; полный порядок в аудиториях, кабинетах, лабораториях, библиотеках, читальнях, обеспечивающий нормальную учебную работу; закрепление определенных учебных помещений за кафедрами; обеспечение необходимого ремонта и пополнение лабораторий и кабинетов наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, реактивами, чертежными принадлежностями и т. д.

2. Установить твердое расписание дней и часов приема директором, его заместителем и деканом факультетов отдельно для профессорско-преподавательского состава и отдельно для студентов во внеучебное время.

Установить, что право входа в учебные корпуса и общежития высших учебных заведений имеют только студенты, научно-педагогический и административно-технический персонал данного учебного заведения. Доступ в них прочим лицам разрешается лишь по специальным пропускам.

3. Предложить директорам вузов обеспечить во всех помещениях высшего учебного заведения своевременный ремонт и уборку, а также культурную обстановку в вестибюлях, в комнатах для ожидания, культурное обслуживание у вешалок, в буфетах и столовых.

4. СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам вузов следить за физическим воспитанием и состоянием здоровья студентов и принимать меры к приведению в образцовое состояние студенческих общежитий с обеспечением в них безукоризненной чистоты и всех необходимых санитарно-гигиенических условий.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам высших учебных заведений и начальникам управлений высших учебных заведений наркоматов:

а) установить твердый распорядок в общежитиях и самым решительным образом бороться с его нарушителями;

б) установить, что собрания в общежитиях и учебных помещениях могут устраиваться лишь с согласия директора;

в) не допускать произвольного снижения установленных государством норм жилплощади для студентов, перегрузку общежитий, а также не допускать заселения общежитий посторонними лицами и учебных корпусов какими бы то ни было жильцами.

5. Обязать наркоматы и горсоветы до сентября 1936 г. освободить все студенческие общежития от посторонних жильцов и учебные здания от каких бы то ни было жильцов. Виновных в невыполнении данного постановления привлекать к ответственности.

6. Предложить Всесоюзному комитету по высшей школе при СНК СССР внести на утверждение Президиума ЦИК СССР новый Устав высшей школы, разработанный на основе данного постановления.

* * *

СНК СССР и ЦК ВКП(б) обязывают Комитет по высшей школе при СНК СССР и народные комиссариаты обеспечить проведение в жизнь настоящего постановления, а партийным и советским организациям оказывать всемерную помощь директорам высших учебных заведений в организации учебной работы, в установлении порядка в вузах и тем самым создать необходимые условия в деле подготовки

высококвалифицированных специалистов, полностью отвечающих современным требованиям социалистического строительства.

СЗ, 1936, № 34, ст. 308

О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР (Изложение) 18 июля 1972 г.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране». Советская высшая школа, отмечается в постановлении, в основном успешно осуществляет решение важнейшей задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов для всего народного хозяйства, занимает важное место в ускорении темпов научно-технического прогресса, оказывает возрастающее влияние на развитие экономики и культуры. В высших учебных заведениях занято более одной трети всех научных работников страны. За последние годы расширена сеть высших учебных заведений, увеличен прием студентов, особенно по новым направлениям науки и техники. Положительную роль играют созданные при вузах подготовительные отделения для рабочей и сельской молодежи. Проводится значительная работа по укреплению учебно-материальной базы вузов, улучшению жилищно-бытовых условий студентов.

В постановлении указывается, что задачи современного этапа коммунистического строительства, поставленные XXIV съездом КПСС, требуют дальнейшего совершенствования обучения и воспитания специалистов. В условиях быстрого роста производства и его непрерывного технического переоснащения важнейшее значение имеет способность специалистов видеть перспективы развития отрасли и в целом экономики страны, квалифицированно решать задачи научной организации труда и управления производством.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР обратили внимание на то, что уровень теоретических и профессиональных знаний выпускников некоторых вузов не отвечает возросшим требованиям науки и производства. Все еще медленно разрабатываются и применяются современные научные методы организации учебно-воспитательного процесса, а также технические средства обучения. В отдельных учебных планах, программах и учебниках не находят должного отражения новейшие достижения науки и техники. Не всегда предъявляются высокие требования к студентам в отношении качества учебы и соблюдения дисциплины. Нуждаются в совершенствовании заочная и вечерняя формы высшего образования.

Многие высшие учебные заведения слабо еще связаны с промышленными, сельскохозяйственными предприятиями, научно-исследовательскими учреждениями, не уделяют необходимого внимания решению актуальных научных и технических проблем. Некоторые отраслевые министерства и ведомства не оказывают вузам существенной помощи в укреплении их материальной базы, оснащении современным лабораторным оборудованием, мало проявляют заботы о молодых специалистах. Серьезные упущения имеются в работе аспирантуры, в подготовке научно-педагогических кадров для вузов отдаленных районов страны. Планирование подготовки, распределение и использование специалистов не в полной мере отвечают потребностям народного хозяйства.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР обязали Министерство высшего и среднего специального образования СССР, министерства и ведомства, имеющие вузы, Советы Министров союзных республик направить усилия высших учебных заведений на успешное осуществление поставленных XXIV съездом КПСС задач в области развития высшей школы, дальнейшее улучшение качества подготовки кадров для народного хозяйства, науки и культуры в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. Добиваться, чтобы молодые специалисты владели основами марксистско-ленинской науки, имели глубокую теоретическую и профессиональную подготовку, обладали высокими моральными качествами и умели работать с людьми, были активными проводниками политики партии. Высшая школа призвана воспитывать у специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний, что должно стать непреложным правилом всей их жизни и деятельности.

Для улучшения руководства высшими учебными заведениями в стране признано целесообразным создать Совет по высшей школе при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР. В его состав предусматривается включить руководящих работников министерств и ведомств СССР, имеющих вузы, Госплана СССР, Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике, Академии наук СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, министров высшего и среднего специального образования союзных республик, а также представителей студенчества. Совет по высшей школе призван сосредоточить внимание на выработ-

ке научно обоснованных рекомендаций по улучшению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы в вузах, на вопросах перспективного планирования подготовки специалистов, их распределения и использования, повышения квалификации научно-педагогических кадров.

Постановлением также предусматривается создание в крупных вузовских центрах советов ректоров высших учебных заведений, на которые возлагается координация деятельности вузов, обобщение и распространение положительного опыта по организации учебного процесса, идейно-воспитательной и научно-исследовательской работы, повышению квалификации преподавателей.

В целях повышения ответственности Министерства высшего и среднего специального образования СССР за подбор и расстановку руководящих кадров высшей школы постановлением устанавливается, что ректоры высших учебных заведений независимо от их ведомственной подчиненности назначаются и освобождаются от должности в установленном порядке вышестоящим органом с учетом рекомендации коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР совместно с Академией наук СССР и соответствующими министерствами и ведомствами поручено осуществить в течение 1972—1974 гг. меры по совершенствованию учебных планов и программ высших учебных заведений в направлении усиления подготовки студентов по общенаучным и общетехническим дисциплинам и проведения практики с учетом современных требований науки и производства, улучшения подготовки специалистов в области научной организации труда и управления, инженерной психологии, промышленной эстетики и электронно-вычислительной техники. Постоянно повышать роль ведущих научно-педагогических работников в учебно-воспитательном процессе. Систематически обновлять содержание всех преподаваемых учебных дисциплин, активнее внедрять новые, прогрессивные методы обучения студентов с применением технических средств, всемерно развивать формы творческого овладения знаниями. По согласованию с Госпланом СССР и заинтересованными министерствами и ведомствами уточнить профили подготовки специалистов и привести их в соответствие с требованиями современного производства, обратив особое внимание на подготовку специалистов широкого профиля.

Признано необходимым поднять уровень учебно-воспитательной и научно-методической работы кафедр общественных наук, полнее использовать их возможности в формировании марксистско-ленинского мировоззрения и идейной убежденности студентов, обеспечить высокое качество преподавания общественных наук, глубокое изучение студентами трудов основоположников марксизма-ленинизма, документов КПСС, вырабатывать у студенческой молодежи классовый подход к явлениям и событиям общественной жизни, умение аргументированно критиковать антимарксистские взгляды. Улучшить подготовку преподавательских кадров обществоведов, повысить их ответственность за коммунистическое воспитание молодых специалистов.

Министерство высшего и среднего специального образования СССР, министерства и ведомства, имеющие вузы, обязаны значительно улучшить подготовку специалистов по вечерней и заочной формам высшего образования. Пересмотреть перечень специальностей, по которым осуществляется вечерняя и заочная подготовка кадров. Укрепить кафедры высококвалифицированными преподавателями. При поступлении в вузы без отрыва от производства обеспечивать предоставление преимуществ лицам со стажем практической работы по избранной специальности. Улучшать деятельность подготовительных отделений при вузах как важной формы пополнения студентов из числа молодежи, работающей в сфере материального производства. Постановлением предусматривается осуществление мер по своевременной подготовке и изданию учебников, учебно-методических пособий, особенно по новейшим направлениям науки и техники, тиражами, удовлетворяющими потребности вузов, обеспечению профессорско-преподавательского состава и студентов вузов научно-технической информацией, содержащей новейшие сведения об отечественной и зарубежной науке и практике, а также разработка системы переподготовки кадров на специальных факультетах вузов по новым, перспективным направлениям науки и техники из числа специалистов, имеющих высшее образование, стаж практической работы.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР, отраслевым министерствам и ведомствам предложено разработать и осуществить меры по усовершенствованию производственной практики студентов. Закрепить за вузами базовые предприятия, производственные объединения, научно-исследовательские и проектно-конструкторские организации, учреждения культуры для прохождения производственной практики студентов.

Выпускники высших учебных заведений для приобретения необходимых практических навыков проходят по месту распределения на предприятиях, в организациях и учреждениях стажировку сроком до одного года, в течение

которого выполняют должностные обязанности и получают заработную плату согласно штатному расписанию. Общее руководство стажировкой возлагается на отраслевые министерства и ведомства, в ведении которых находятся эти предприятия, организации и учреждения.

Признано необходимым поднять роль университетов в системе высшего образования страны, превратить их в ведущие учебно-методические центры высшей школы. Направить усилия университетов на подготовку квалифицированных кадров педагогов и научных работников для общеобразовательной школы, вузов и научно-исследовательских учреждений, на дальнейшее развитие исследований в области фундаментальных наук.

Госплану СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по науке и технике, Академии наук СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР поручено представить в Совет Министров СССР к 1 января 1973 г. мероприятия по техническому переоснащению высшей школы, предусматривающие расширение производства для вузов учебно-лабораторного оборудования и технических средств обучения, внедрение в учебный процесс кино, радио и телевидения, обеспечение высших учебных заведений новейшими приборами и оборудованием, электронно-вычислительной техникой. Отраслевым министерствам и ведомствам принять меры к своевременному оснащению вузов научным и учебным оборудованием, укреплению их материальной базы.

В целях дальнейшего улучшения подготовки, использования и повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы признано необходимым:

поручить Министерству высшего и среднего специального образования СССР совместно с ВЦСПС разработать новое положение о порядке замещения должностей профессоров и преподавателей, предусмотрев в нем повышение требований к уровню квалификации и идейно-политической подготовки преподавателей, роли комиссий по замещению должностей профессорско-преподавательского состава вузов в оценке качества учебно-воспитательной работы преподавателей со студентами;

организовать в 1973 г. институты повышения квалификации преподавателей общественных наук при Белорусском и Новосибирском государственных университетах со сроком обучения до 5 месяцев и общим контингентом слушателей 400 человек;

ввести в штаты высших учебных заведений должности стажеров-преподавателей со сроком стажировки один год в счет уменьшения плана приема в аспирантуру с выплатой им заработной платы. Государственному комитету Совета Министров СССР по науке и технике и Министерству высшего и среднего специального образования СССР ежегодно устанавливать по представлениям министерств и ведомств, имеющих вузы, план приема стажеров-преподавателей;

расширить практику командирования квалифицированных научно-педагогических работников в вузы отдаленных районов страны для чтения лекционных курсов, оказания помощи в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и организации научных исследований.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР совместно с Госпланом СССР осуществить меры по расширению и совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров для гуманитарных высших учебных заведений. Повысить ответственность ректоров вузов за эффективность работы аспирантуры по гуманитарным специальностям, улучшение ее качественного состава; организовать глубокое изучение аспирантами марксистско-ленинской теории, методики преподавания и коммунистического воспитания в высшей школе.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР с участием Академии наук СССР, отраслевых министерств и ведомств привлекать крупных ученых, ведущих специалистов народного хозяйства к подготовке молодых специалистов по наиболее актуальным научно-техническим проблемам, руководству дипломным проектированием и производственной практикой студентов, научно-исследовательской работой и аспирантами. Привлекать в отдельных случаях указанных специалистов на условиях штатного совместительства.

Обращается внимание Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР на необходимость улучшения качества аттестации научно-педагогических кадров, повышения требовательности к уровню научной и педагогической подготовки соискателей ученых степеней и званий, усиления контроля за работой ученых советов.

Перед органами высшего образования поставлена задача обеспечить повышение теоретического уровня и эффективности научных исследований в высших учебных заведениях в тесной связи с задачами улучшения качества подготовки кадров для народного хозяйства. Научную разработку комплексных проблем осуществлять в сотрудничестве вузов с институтами Академии наук СССР, отраслевых министерств и ведомств. Активнее внедрять результаты научных исследований в сферу материального производства, учебно-воспитательный процесс, создавать не-

обходимые условия для более широкого вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу.

Постановление обязывает ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы, горкомы и райкомы партии направлять деятельность первичных партийных организаций и коллективов вузов на дальнейшее улучшение подготовки и коммунистического воспитания будущих специалистов, укреплять партийное влияние во всех звеньях высших учебных заведений. Усилить внимание к пополнению партийных рядов в вузах за счет лучшей части профессорско-преподавательского состава и студенчества. Повысить роль партийных организаций вузов в формировании научного, коммунистического мировоззрения студентов, в воспитании их в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, непримиримости к проявлениям буржуазной идеологии.

Воспитывать у студентов организованность и дисциплинированность, нетерпимость к антиобщественным проявлениям, высокие нравственные и морально-этические качества. Развивать общественно-политическую активность студенческой молодежи, прививать ей навыки организаторской и воспитательной работы.

ВЦСПС и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений рекомендовано больше уделять внимания работе профсоюзных организаций высших учебных заведений. Сосредоточить усилия профсоюзных организаций вузов на создании необходимых условий для учебы, труда и отдыха студентов и преподавателей, улучшения их культурно-бытового обслуживания. Обеспечить дальнейшее развитие физкультурно-массовой работы, повышение идейного уровня студенческой художественной самодеятельности.

ЦК ВЛКСМ предложено активизировать деятельность комсомольских организаций высших учебных заведений по коммунистическому воспитанию студентов. Разнообразить формы и средства идейного и морального воздействия комсомольских организаций на студенческую молодежь, воспитывать у нее чувство высокого долга и ответственности за учебу, поведение в коллективе и в быту.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР выражается уверенность, что профессорско-преподавательский состав, все работники высшей школы, партийные, профсоюзные и комсомольские организации, руководствуясь решениями XXIV съезда КПСС, приложат все усилия к дальнейшему развитию и совершенствованию высшего образования, внесут достойный вклад в дело строительства коммунизма в нашей стране.

Вопросы идеологической работы КПСС. М., 1972, с. 497.

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СИСТЕМЫ ЗАОЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление СНК СССР

18 декабря 1943 г.

В целях улучшения заочного обучения учителей, не имеющих педагогического образования, Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить сеть заочных отделений при педагогических училищах, учительских и педагогических институтах с контингентом учащихся на 1943/44 учебный год согласно приложениям № 1 и 2 [1].

2. Установить, что учителя, не имеющие необходимого образования, обязаны окончить соответствующие заочные или вечерние педагогические учебные заведения в следующие сроки: учителя I—IV классов — педагогические училища к 1 августа 1947 г., учителя V—VII классов — учительские институты к 1 августа 1946 г., учителя VIII—X классов — педагогические институты или университеты к 1 августа 1948 г.

3. Освободить от платы за обучение учителей начальных, неполных средних и средних школ, удовлетворительно обучающихся на заочных отделениях в педагогических учебных заведениях.

4. Проезд учителей-заочников на сессию и обратно производить за счет средств, ассигнованных на заочное обучение.

5. Обязать Наркомпрос РСФСР и Наркомфин СССР в двухнедельный срок издать инструкцию о порядке оплаты специальных расходов учителям-заочникам.

6. Разрешить наркомпросам союзных республик расходовать ежегодно до 1% от общей суммы расходов на повышение квалификации учителей для премирования лучших по постановке заочного обучения районных отделов народного образования, школ, педагогических училищ, учительских и педагогических институтов, университетов, институтов усовершенствования учителей, а также наиболее успевающих учителей-заочников.

7. Возложить ответственность за состояние заочного обучения учителей на заведующих областными (краевыми) отделами народного образования и народных комиссаров просвещения республик.

8. Разрешить Совнаркому РСФСР:

а) увеличить штат отдела заочного обучения Управления высшей школы Наркомпроса РСФСР до 9 человек, а также ввести в штатах

[1] Приложения не приводятся. *(Сост.)*

областных (краевых) отделов народного образования, наркомпросов автономных республик должность инспектора по заочному обучению;

б) восстановить с 1 января 1944 г. при Управлении высшей школы Наркомпроса РСФСР научно-методический кабинет по заочному обучению, на который возложить разработку учебно-методических вопросов и издание учебно-методических материалов по заочному обучению.

9. Установить должностные оклады руководящему и учебно-вспомогательному персоналу заочных отделений при университетах, педагогических и учительских институтах на 10% ниже окладов, предусмотренных для соответствующих работников университетов, педагогических и учительских институтов.

10. Обязать совнаркомы союзных республик, кроме Совнаркома РСФСР, разработать до 1 января 1944 г. мероприятия по укреплению системы заочного педагогического образования в республике, предусмотрев организацию при педагогических и учительских институтах и педагогических училищах отделений заочного обучения и установленного контингента приема на текущий учебный год.

11. Обязать наркомпросы союзных республик:

а) обеспечить через местные органы народного образования не реже одного раза в три месяца персональную проверку выполнения учителями-заочниками учебных заданий;

б) освободить учителей-заочников от всякой внеурочной работы в течение 4 вечеров в неделю, не считая выходного дня, а также обеспечить их тетрадями из расчета 15 штук на одного заочника в год;

в) организовать с 1 января 1944 г. консультационные пункты для учителей - заочников из расчета 1 пункт на 500 человек. Обслуживание консультационных пунктов производить профессорско-преподавательским составом педагогических институтов и университетов.

Расходы на содержание консультационных пунктов производить по смете отделений заочного обучения;

г) издать в 1944 г. учебники, учебные планы, программы, списки рекомендованной литературы, методические указания для учителей-заочников по основным дисциплинам;

д) организовать с 1 января 1944 г. при областных (краевых) республиканских библиотеках и библиотеках высших и средних педагогических учебных заведений библиотеки-передвижки для обслуживания учителей-заочников, проживающих в отдаленных пунктах.

12. Обязать Наркомбумпром поставить Наркомпросу РСФСР в течение I и II кварталов 1944 г. за счет фондов Совнаркома РСФСР 200 тонн бумаги целевым назначением для заочного педагогического образования.

13. Обязать Наркомпрос РСФСР и Комитет по радиофикации и радиовещанию при Совнаркоме СССР организовать через московские и местные радиовещательные станции передачи для учителей-заочников лекций и консультаций.

14. Обязать Наркомторг СССР обеспечивать учащихся заочных отделений педагогических учебных заведений в период их работы на сессии и на консультационных пунктах питанием в соответствии с постановлением Совнаркома СССР от 10 февраля 1943 г. за № 145 «Об улучшении питания студентов высших учебных заведений».

15. Обязать Наркомфин СССР предусмотреть в бюджетах союзных республик необходимые ассигнования на расширение сети заочного обучения учителей.

Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917—1947 гг. Вып. 2-й, с. 113.

О ЗАОЧНОМ ОБУЧЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ

Из приказа Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР и НКП РСФСР

19 декабря 1945 г.

В целях улучшения заочного обучения учителей приказываем:

1. Установить сроки обучения на заочных отделениях университетов — 6 лет, педагогических институтов — 5 лет, учительских институтов — 3 года и педагогических училищ — 4 года.

В соответствии с этим Главному управлению высших учебных заведений и педагогических училищ НКП РСФСР и отделу педвузов ВКВШ к 15 января 1946 г. пересмотреть учебные планы, предусмотрев в них:

а) начальную учебно-установочную сессию для нового приема продолжительностью в 30 учебных дней;

б) не более 6 экзаменов в учебном году;

в) сохранение в учительских институтах самостоятельных отделений — русского языка и литературы и исторического.

2. Установить с 1946 г. срок приема на заочные отделения университетов, педагогических и учительских институтов и педагогических училищ с 1 апреля по 1 июля.

Ректорам университетов, директорам педагогических и учительских институтов и педагогических училищ ликвидировать практику непрерывного приема на заочные отделения.

Обязать всех лиц, выдержавших установленные экзамены и зачисленных в состав студентов-заочников, участвовать в учебно-устано-

вочной сессии в период с 1 июля по 10 августа...

6. Директорам педагогических, учительских институтов и педагогических училищ:

а) обеспечить в текущем 1945/46 учебном году систематические консультации на консультационных пунктах силами профессоров и преподавателей; во время зимних каникул текущего учебного года провести 6—8-дневные консультации для учителей-заочников;

б) организовать при каждом консультационном пункте библиотеки-передвижки для обслуживания учителей-заочников;

в) требовать от заочников представления всех контрольных работ, предусмотренных учебным планом, и обеспечить их рецензирование.

7. Наркомам просвещения АССР, зав. обл(край)оно:

а) осуществлять систематический контроль за выполнением постановления СНК СССР от 18 декабря 1943 г. № 1398 «О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования»;

б) обеспечить через директоров и заведующих школами персональную проверку выполнения учителями-заочниками учебных заданий;

в) организовать через районные методические кабинеты, средние школы и педагогические училища систематические консультации для учителей-заочников;

г) оказывать необходимое содействие заочным отделениям и консультационным пунктам в предоставлении для занятий с заочниками в период сессий и консультаций помещений, учебного оборудования и общежитий школ и педагогических училищ;

д) совместно с директорами педагогических учебных заведений в месячный срок пересмотреть весь состав учителей-заочников, не явившихся на летнюю лабораторно-экзаменационную сессию в 1945 г., и принять меры к возобновлению их занятий на заочных отделениях;

е) немедленно организовать занятия по подготовке к вступительным экзаменам в 1946 г. для учителей, не выдержавших приемные испытания в текущем году, а также для всех учителей, обязанных поступить в 1946 г. на заочное обучение;

ж) своевременно командировать учителей на сессии, обеспечив их зарплатой, тетрадями и оказывая содействие в получении железнодорожных билетов.

8. Отделу педвузов ВКВШ и Главному управлению высших учебных заведений НКП РСФСР разработать и установить единые формы документации по учету работы заочников и заочных отделений университетов, педагогических и учительских институтов.

«Приказы и инструкции НКП РСФСР», 1946, сб. № 1—2

ОБЕСПЕЧИТЬ ШКОЛЫ КАДРАМИ УЧИТЕЛЕЙ

В ЦК КПСС и Совете Министров СССР (Изложение) 30 сентября 1961 г.[1]

ЦК КПСС и Совет Министров СССР рассмотрели вопрос о мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами и приняли соответствующее постановление. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР отмечается, что подготовка нужного числа высококвалифицированных учителей является важнейшим условием успешного развития народного образования.

В связи с введением всеобщего восьмилетнего обязательного образования, организацией школ-интернатов и школ с продленным днем, расширением сети вечерних (сменных) школ рабочей и сельской молодежи потребность в кадрах учителей и воспитателей значительно возросла. Однако ЦК компартий и Советы Министров некоторых союзных республик, Госплан СССР недостаточно изучают и учитывают в планах возросшую потребность школ в педагогических кадрах. На педагогическую работу иногда направляются лица, не имеющие достаточной подготовки. Не принимается необходимых мер к увеличению приема студентов в педвузы из сельской молодежи.

Отдельные местные партийные и советские органы не проявляют должной заботы об учителях, не создают для них, особенно в сельской местности, необходимых жилищно-бытовых условий, ослабили контроль за выполнением постановлений партии и правительства о льготах и преимуществах для сельских учителей.

В целях своевременного обеспечения общеобразовательных школ квалифицированными учительскими кадрами ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязали ЦК компартий и Советы Министров союзных республик устранить имеющиеся серьезные недостатки в планировании и подготовке педагогических кадров. Советам Министров союзных республик, Госэкономсовету СССР и Госплану СССР предложено предусматривать в годовых и перспективных планах прием студентов в дневные, вечерние и заочные педагогические учебные заведения в соответствии с действительной потребностью школ в учителях и воспитателях, а также обеспечить укрепление материальной базы педагогических институтов с учетом увеличения контингентов студентов этих вузов.

ЦК компартий и Советам Министров союзных республик разрешено организовывать в случае необходимости при лучших средних общеобра-

[1] Дата опубликования.

зовательных школах, в порядке исключения на 1—2 года, годичные педагогические классы для подготовки учителей начальных школ из лиц, окончивших средние школы, приравняв слушателей одногодичных педагогических классов в отношении стипендиального обеспечения к учащимся педучилищ. Педагогическая работа выпускников указанных классов будет оплачиваться в тех же размерах, как учителям со средним педагогическим образованием.

В целях дальнейшего повышения педагогического образования учителей, окончивших одногодичные педагогические классы, а также педагогические училища, разрешено принимать их по направлению органов народного образования на первые курсы заочных отделений педагогических институтов вне конкурса.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР предложили ЦК компартий, Советам Министров союзных республик и Министерству высшего и среднего специального образования СССР улучшить руководство педагогическим образованием и принять меры к повышению квалификации будущих молодых учителей, улучшению их подготовки для ведения воспитательной работы с учащимися школ, а также улучшить подготовку учителей-воспитателей для школ-интернатов и школ с продленным днем. Предложено также усилить воспитательную работу со студентами педагогических учебных заведений, обратив особое внимание на воспитание у них чувства долга, государственной дисциплины и готовности к исполнению своих служебных обязанностей по окончании учебного заведения; устранить недостатки в организации заочного педагогического образования; расширить сеть вечерних отделений при педагогических институтах; обеспечить в соответствии с потребностью подготовку учителей труда и производственного обучения в педагогических, технических и сельскохозяйственных вузах страны. Лицам, имеющим высшее непедагогическое образование и желающим перейти на педагогическую работу, разрешено поступать без экзаменов на IV курс, а лицам, получившим образование в учебных заведениях, приравненных к учительским институтам,— на III курс заочных отделений пединститутов на специальности, близкие по профилю к полученным ранее.

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР, ЦК компартий союзных республик, Советы Министров союзных и автономных республик, обкомы, крайкомы партии и обл(край) исполкомы Советов депутатов трудящихся обязываются: упорядочить систему комплектования школ учителями и не допускать увеличения численности учителей в школах сверх обусловленной объемом учебной работы. Назначение на работу учителей с неполной учебной нагрузкой в каждом отдельном случае разрешать лишь с ведома обл(край)оно, а в республиках, не имеющих областного деления,— министерств просвещения; оказывать содействие учителям, ранее успешно работавшим в школах и перешедшим в другие учреждения и ведомства, в возвращении на работу в общеобразовательные школы; принять необходимые меры к безусловному выполнению постановления правительства о строительстве для учителей жилых домов при всех вновь строящихся сельских школах; шире развернуть строительство квартир для учителей при существующих сельских школах. Обратить особое внимание на необходимость улучшения бытовых условий учителей и обеспечения предоставленных им правительством льгот и преимуществ; повысить внимание к политическому росту, повышению культуры и деловой квалификации учителей; шире привлекать педагогические институты и университеты к работе по повышению квалификации учителей и оказанию им методической помощи, а также к организации переподготовки учителей, преподающих дисциплины, связанные с политехническим и производственным обучением.

«Учительская газета», 1961, 30 сентября

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

20 августа 1969 г.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что органы народного образования, высшие учебные заведения совместно с партийными, комсомольскими и профсоюзными организациями осуществили ряд мер, направленных на улучшение подготовки и отбора в вузы молодежи с наиболее высоким уровнем знаний.

Вместе с тем в проведении этой работы имеются существенные недостатки. Все еще мало проявляется заботы об улучшении общеобразовательной подготовки рабочей и сельской молодежи, особенно в вечерних (сменных) школах. Предприятия, организации, совхозы и колхозы не используют в полной мере предоставленные им возможности по направлению передовиков производства на обучение в высшие учебные заведения. В ряде крупных городов среди студентов вузов, обучающихся с отрывом от производства, рабочая и сельская молодежь составляет все еще недостаточный удельный вес.

В целях повышения уровня общеобразовательной подготовки рабочей и сельской молодежи и создания ей необходимых условий для поступления в высшие учебные заведения Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Признать целесообразным начиная с 1969 г. создание при высших учебных заведениях подготовительных отделений.

Установить, что организация подготовительных отделений при высших учебных заведениях производится Советами Министров союзных республик, министерствами и ведомствами СССР, имеющими высшие учебные заведения, по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

2. При организации подготовительных отделений предусмотреть:

а) проведение учебных занятий по дневной, вечерней и заочной форме обучения;

б) создание отделений при наличии не менее 100 слушателей, обучающихся с отрывом и без отрыва от производства;

в) срок обучения с отрывом от производства — 8 месяцев, без отрыва от производства — 10 месяцев;

г) создание учебных групп подготовительных отделений на базе крупных промышленных предприятий, строек, организаций, транспорта и связи, совхозов и колхозов. Указанные учебные группы организуются по согласованию с отраслевыми министерствами и ведомствами.

3. На подготовительные отделения принимаются лица с законченным средним образованием из числа передовых рабочих, колхозников и демобилизованных из рядов Вооруженных Сил СССР. Молодые рабочие и колхозники, поступающие на подготовительные отделения, должны иметь стаж практической работы не менее одного года. Отбор и направление молодежи на эти отделения осуществляются непосредственно руководителями промышленных предприятий, строек, организаций транспорта и связи, совхозов, колхозов, командованием воинских частей по рекомендации партийных, комсомольских и профсоюзных организаций.

Лица, окончившие подготовительные отделения и успешно выдержавшие выпускные экзамены, зачисляются на 1 курс высших учебных заведений без сдачи вступительных экзаменов.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР установить порядок зачисления указанных лиц в высшие учебные заведения.

4. Министерствам и ведомствам, высшим учебным заведениям, промышленным предприятиям, стройкам, организациям транспорта и связи, совхозам и колхозам обеспечивать подготовительные отделения помещениями для учебных занятий, общежитиями для слушателей, необходимым учебным оборудованием и инвентарем.

5. Слушателям подготовительных отделений, зачисленным на обучение с отрывом от производства, выплачивается стипендия в размере, установленном для студентов первых курсов высших учебных заведений, при которых организованы подготовительные отделения, в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 9 июля 1963 г. № 774.

Разрешить промышленным предприятиям, стройкам, совхозам и рекомендовать колхозам направлять рабочих и колхозников для обучения с отрывом от производства на подготовительные отделения при высших учебных заведениях в порядке и на условиях, установленных постановлением Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 г. № 1099.

6. Разрешить промышленным предприятиям, стройкам, организациям транспорта и связи, совхозам и рекомендовать колхозам предоставлять дополнительный отпуск продолжительностью 15 календарных дней для сдачи выпускных экзаменов слушателям подготовительных отделений, обучающимся без отрыва от производства, в порядке и на условиях, установленных п. 6 постановления Совета Министров СССР от 2 июля 1959 г. № 720.

7. Госплану СССР с участием Министерства высшего и среднего специального образования СССР ежегодно устанавливать план приема на подготовительные отделения по дневной, вечерней и заочной формам обучения в пределах до 20% от плана приема на дневное обучение в высшие учебные заведения.

Разрешить в 1969/70 учебном году принять на подготовительные отделения до 20 тысяч человек.

8. Установить, что к педагогической работе на подготовительных отделениях привлекаются преподаватели высших и средних специальных учебных заведений, а также наиболее квалифицированные учителя средних общеобразовательных школ.

Численность преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала для подготовительных отделений определяется по нормам и в порядке, установленном для вузов, при которых организуются эти отделения.

Оплата труда преподавательского состава подготовительных отделений производится в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 5 июня 1957 г. № 660.

Поручить Государственному комитету Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы совместно с Министерством высшего и среднего специального образования СССР

установить порядок оплаты труда заведующих подготовительными отделениями.

Время педагогической работы в средних общеобразовательных школах и в средних специальных учебных заведениях преподавателей, привлекаемых к педагогической работе на подготовительные отделения, засчитывается в стаж их научно-педагогической работы при установлении должностных окладов.

9. Министерству высшего и среднего специального образования СССР осуществлять учебно-методическое руководство деятельностью подготовительных отделений для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения и контроль за работой этих отделений.

10. Министерству высшего и среднего специального образования СССР разработать и по согласованию с Министерством просвещения СССР, Министерством финансов СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ утвердить в двухмесячный срок положение о подготовительных отделениях.

11. Обязать Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Советы Министров союзных республик, министерства и ведомства СССР, имеющие высшие учебные заведения, обеспечить более широкое привлечение в вузы хорошо подготовленной молодежи из числа рабочих и крестьян.

Министерству просвещения СССР и органам народного образования принять меры к дальнейшему совершенствованию учебной и воспитательной работы в средних общеобразовательных школах, обратив особое внимание на улучшение работы вечерних (сменных) школ рабочей и сельской молодежи.

12. Обязать ЦК компартий и Советы Министров союзных республик, крайкомы, обкомы и горкомы партии и исполкомы Советов депутатов трудящихся принять меры к оказанию всесторонней помощи высшим учебным заведениям, промышленным предприятиям, стройкам, организациям транспорта и связи, совхозам и колхозам в организации подготовительных отделений, в создании необходимых условий для учебы, в жилищно-бытовом устройстве, медицинском и культурном обслуживании слушателей этих отделений. Установить систематический контроль за отбором и направлением на подготовительные отделения передовых рабочих и колхозников.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР обращают внимание ЦК компартий и Советов Министров союзных республик, крайкомов, обкомов и горкомов партии и исполкомов Советов депутатов трудящихся на особую важность работы по дальнейшему повышению уровня общеобразовательной подготовки рабочей и сельской молодежи, более широкому привлечению ее в высшие учебные заведения.

СП СССР, 1969, № 20, ст. 112

X. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

О ПРИБАВКАХ НАРОДНЫМ УЧИТЕЛЯМ

Постановление СНК

2 января 1918 г.

По докладу народного комиссара по просвещению Совет Народных Комиссаров постановил, не предрешая вопроса о размерах жалования народным учителям за 1918 г., ассигновать Комиссариату просвещения сумму в 12 520 000 руб. для выдачи единовременных пособий с таким расчетом, чтобы каждый народный учитель получил прибавку, доводящую его жалование за ноябрь и декабрь до суммы в 100 руб. в месяц (т. е. 200 руб. в итоге).

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Ленин)

Народный комиссар по просвещению
А. В. Луначарский

Управляющий делами правительства
Влад. Бонч-Бруевич

Секретарь Совета
Н. Горбунов

«Декреты», т. I, с. 311

О НОРМАХ ОПЛАТЫ УЧИТЕЛЬСКОГО ТРУДА

Декрет СНК

26 июня 1918 г.

Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в л я е т:

1. Установить месячную оплату учительского труда, принимая за нормальную продолжительность рабочего дня 4 учебных часа в день (24 часа, или урока, в неделю).

2. Впредь до введения единой школы сохранить расчет по годовым часам в средних учебных заведениях и там, где таковой до сего времени производился. В низших и высших начальных училищах, в семинариях и др., где производился месячный расчет, таковой сохраняется и для новых ставок для учителей, имеющих не менее 4 часов школьной работы в день (24 часа в неделю).

3. Деление преподавателей на штатных сверхштатных, вольнонаемных и др. уничтожается.

4. Все преподаватели (без различия предмета преподавания, в том числе преподаватели музыки, пения, рукоделия, ручного труда и гимнастики) получают вознаграждение за труд в школе по общим ставкам и имеют равные права на пенсию.

5. До 1 июля 1918 г. допускается производить оплату уроков, имевшихся сверх 24-часовой нормы, из того же расчета.

П р и м е ч а н и е. Увеличение числа уроков сверх нормы для отдельных преподавателей производится по особому на каждый случай постановлению отдела народного образования местного Совета рабочих и крестьянских депутатов.

6. Оплату труда председателей педагогических советов по 1 июля 1918 г. приравнять к оплате 12 годовых часов, его товарища и членов административно-исполнительных комиссий — 6 годовых часов, секретарей педагогического совета и библиотекарей, а также делопроизводителей и бухгалтеров учебных заведений, имеющих пансион,—4 годовых часа, классных наставников — 6 годовых часов, помощников классных наставников, а также классных наставниц (классных дам в учебных заведениях без пансиона) — 18 годовых часов и воспитателей, а также классных дам в пансионах — 24 годовых часа.

7. Оплата труда по подготовке опытов производится дополнительно в размере 20% годового часа: оплата труда по исправлению письменных работ оплачивается в размере 10% годового часа по новым и древним языкам и 15% по русскому языку и математике.

8. Все квартиры, получаемые по службе, оплачиваются лицами, их занимающими, по оценке соответствующих отделов Советов рабочих и крестьянских депутатов.

9. Исполнение обязанностей делопроизводителя и бухгалтера в учебных заведениях, не имеющих пансиона, составляет одну должность.

Примечание. Совмещение двух должностей одним лицом допускается каждый раз с особого разрешения на то отдела народного образования при местных Советах рабочих и крестьянских депутатов.

10. Техническим служащим оклад устанавливается согласно соответствующим декретам Совета Народных Комиссаров.

11. За выслугу лет учительского труда установить прибавки по пятилетиям в размере 600 рублей в год для учителей, имеющих не менее 6 годовых часов во всех школах не более 4 пятилетий и с выдачей только в одном учебном заведении.

12. Новые ставки ввести с 1 марта текущего года по двум категориям и пяти районам согласно установленному законом 22 октября 1916 г. перечню местностей.

		Петроград и Москва вне района	Районы			
			1	2	3	4
Категории:	Первая	600	550	500	450	400
	Вторая	500	450	400	350	300

13. К первой категории относятся:

а) все средние учебные заведения и

б) высшие начальные училища, средние технические и ремесленные, сельскохозяйственные училища, учительские семинарии, учительские институты и инструкторы школьного и школьно-административного дела.

14. Ко второй категории относятся низшие начальные школы, ремесленные и низшие сельскохозяйственные школы и работники дошкольного воспитания.

Примечание 1 к ст. 13 и 14. Разница между означенными ставками и действительно получавшимся содержанием уплачивается лицам преподавательского персонала, перечисленным в ст. 13, п. «б» и в ст. 14 с 1 марта, прочим — с 1 июня.

Примечание 2 к ст. 13 и 14. Лица, оставившие службу до опубликования настоящего декрета, правом на прибавку не пользуются.

15. Ставки месячных окладов для первой категории — от 600 рублей в Петрограде и Москве с понижением в 50 рублей до 400 рублей для последнего, 4-го района. Ставки второй категории — от 500 рублей до 300 рублей с таким же понижением.

16. Настоящие ставки распространяются и на частные учебные заведения с полными правами правительственных, а также с правами для учащихся.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Ленин)

Заместитель народного комиссара по просвещению
Мих. Покровский

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич

«Сборник декретов», вып. 1, с. 85—87

О РАБОТЕ СРЕДИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Письмо ЦК РКП(б) всем комитетам партии
18 сентября 1921 г.[1]

Дорогие товарищи!

Два года тому назад было положено начало организации союза работников просвещения. Строительство этого союза происходило в крайне тяжелых условиях, с одной стороны, благодаря преимущественно интеллигентскому составу и распыленности той социальной группы, которую должен был объединить союз, с другой — по причинам общего характера; гражданская война не давала возможности уделить достаточно сил и внимания тому, что непосредственно не было с войной связано. Не последнее значение имело также то обстоятельство, что члены нашей партии, которые в небольшом числе входили в союз, относились к союзной работе с недостаточным вниманием, тем самым отдавая союз на произвол обывательской стихии. Исключительно тяжелое материальное положение работников просвещения довершала совокупность тех обстоятельств, которые затрудняли естественный рост и нормальное развитие союза.

В настоящий период, когда задача хозяйственного строения страны стала первоочередной задачей нашей партии и Советской власти, соответствующее значение приобретают и вопросы народного просвещения. В связи с этим ответственнейшие и неотложные задачи становятся и перед союзом работников просвещения. Союз должен начать упорную работу по вовлечению широких масс его членов в строительство дела просвещения в республике. Необходимым условием успешности этой работы является одновременная и параллельная с ней работа среди самих работников просвещения по поднятию их общественно-политической сознательности, профессионально-педагогической

[1] Дата опубликования.

подготовки, по упорядочению и улучшению их труда и его материальных условий, по вовлечению в союз всех поголовно работников просвещения. Эти задачи могут быть осуществлены союзом лишь при наличии достаточного внимания к нему со стороны парторганизации, лишь при условии активного, ответственно-партийного участия в нем коммунистов.

При том переломе настроения широких масс работников просвещения в сторону Советской власти и советского строительства, который, несомненно, сейчас имеется, партийная работа в союзе должна дать очень скоро весьма заметные результаты.

Местные партийные организации должны отказаться от своего обычного до сих пор отношения к работникам просвещения, как к саботажникам, каковыми они давно перестали быть, если даже когда-нибудь и были. Мы должны понять, что такое отношение в настоящий момент является большой ошибкой, серьезно вредящей делу советского строительства. Работники просвещения, в большинстве своем деклассированные интеллигенты, лишь по умонастроению и культурным навыкам связанные с капиталистическим режимом, социально отнюдь не заинтересованы в его возвращении, и мы должны сделать все от нас зависящее, для того чтобы эту высоко полезную общественную группу втянуть в интересы и творческую работу Советского государства, всячески помогая ей окончательно и возможно скорее изжить то непонимание значения и смысла переживаемых событий, переживаемой исторической эпохи, которое непосредственно после Октябрьской революции бросило часть ее в стан врагов Советской власти.

Все сказанное приобретает сугубое значение в настоящий момент, в условиях новой экономической политики и разразившегося голода. Союз работников просвещения — единственный профессиональный союз, ячейки которого равномерно и достаточно густо разбросаны не только по городской, но, главным образом, по деревенской России, проникая в самые отдаленные ее захолустья.

Члены этого объединения являются тем элементом деревни, который может оказать весьма существенные услуги, если на него будет обращено соответствующее внимание партийных организаций. Особенно ясной и повелительной стала необходимость этой работы сейчас, когда, например, в пораженных голодом местностях все организации работников просвещения и все учреждения Наробразов в первую голову невольно и неизбежно переходят на обслуживание общегосударственной работы по борьбе с голодом.

Совершенно аналогичной может быть роль ячеек этого союза и в работе по сбору продналога, и в других мероприятиях, связанных с задачей восстановления крестьянского хозяйства. Само собой разумеется, что эта работа не может остаться также без серьезного воспитательного влияния на весь характер и уклад работы наших просветительных учреждений. Оторванное от жизни, бесформенное культурничество постепенно будет наполняться живым конкретным содержанием, и вся работа этих учреждений тысячами нитей связываться с интересами и нуждами советского строительства в целом.

Все эти соображения заставляют в корне изменить самую перспективу нашего обычного до сих пор отношения к названной категории трудового населения Советской республики.

Мы должны начать систематическую и упорную работу среди работников просвещения в целях поднятия их общественно-политической сознательности и уяснения для самых широких их масс смысла и значения переживаемой исторической эпохи, с одной стороны, и текущей политики и мероприятий Советской власти — с другой. Поэтому ЦК РКП предлагает всем компартам обратить серьезное внимание и наладить организованную работу среди работников просвещения через ячейки их профессионального объединения, и в частности:

1. Предписать всем членам нашей партии, работающим в органах и учреждениях народного образования, войти в союз и принять активное участие в его работе (до сих пор это было скорее исключением, чем правилом).

2. Организовать и по возможности усилить коммунистические фракции союза на местах на основе утвержденного ЦК РКП «Положения о фракциях РКП в профессиональных организациях».

3. Через фракции союза взять на учет всех работников просвещения — коммунистов.

4. В случае надобности производить перегруппировки работников просвещения—коммунистов по районам и учреждениям в целях усиления наиболее слабых ячеек и фракций.

5. Партийные ячейки работников, работающих в учреждениях народного образования, организовать при соответствующих месткомах союза.

6. По заявлению коммунистических фракций союза оставлять необходимое количество коммунистов для постоянной и основной работы в союзе.

7. В партийно-союзной работе обратить надлежащее внимание на так называемых технических служащих.

8. Периодически заслушивать доклады союзных фракций и давать руководящие указания для их работы.

9. Всемерно содействовать союзу непосредственно и через соответствующие советские инстанции в деле организации научных обществ и ассоциаций и устройства лекций, чтений докладов и конференций в целях пропаганды научных и научно-технических знаний.

10. При посредстве союзных фракций вовлекать постоянно работников просвещения в просветительно-агитационную и просветительно-пропагандистскую работу на почве отдельных конкретных вопросов и текущих мероприятий Советской власти (борьба с голодом, продналог и т. д.), давая им необходимые для этого инструктирующие указания.

11. В отчетах, посылаемых в соответственно высшие партийные органы, включать отчетные данные и сведения о состоянии работы по союзу работников просвещения.

«КПСС в резолюциях», т. 2, с. 282—285

О ВНИМАТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К КОММУНИСТАМ — РАБОТНИКАМ ОТДЕЛОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Циркуляр ЦК РКП(б)

9 сентября 1921 г.

В связи с задачами, стоящими перед отделами наробразов, объединяющими всю работу по просвещению, местным партийным органам необходимо проявить внимательное отношение к кадру коммунистов, работающих в просвещении, сократив переброски и перемещения их из области народного образования в другие до действительно необходимого и совершенно неизбежного минимума.

Специфические условия работы прежних лет в обстановке военной борьбы вызывали необычно частую смену работников просвещения, в том числе и руководящего персонала. В некоторых губерниях в течение года сменилось 6—7 заведующих отделами. Такие переброски, естественно, вызывают развал работы, ибо руководящая работа в области народного просвещения требует специализации и времени для усвоения партийной линии в этом сложном вопросе.

Крайняя бедность кадров коммунистов — специалистов в вопросах народного образования заставляет ЦК предложить губкомам принимать эти соображения в расчет при перебросках, принимая действительные меры к укреплению местных аппаратов Наркомпроса.

Справочник партийного работника. Вып. 2, 1922, с. 174

О РАБОТЕ СРЕДИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

Постановление ЦК РКП(б)

4 марта 1924 г.

Происшедший за последние годы в сельском учительстве несомненный перелом в сторону Советской власти и РКП выдвигает необходимость усиления внимания со стороны партийных организаций к сельскому учительству в целях систематического и широкого привлечения сельского учительства ко всем видам общественно-культурной деревенской работы, развертывающейся как в культурных центрах деревни (избах-читальнях, народных домах, домах крестьянина, школах, совхозах и т. п.), так и вне их:

а) к работе по ликвидации неграмотности;

б) к организации и проведению разного рода общественно-политических кампаний;

в) к организации разумных развлечений в деревне (экскурсий, кружков физкультуры, спектаклей, концертов и т. п.) и к организации и проведению революционных празднеств;

г) к работе печати в качестве корреспондентов и организаторов кружков селькоров;

д) к организации содействия распространению «Крестьянской газеты», «Бедноты», местной прессы (путем агитации за подписку, громкого чтения, разъяснения прочитанного и т. п.);

е) по обслуживанию культурных учреждений союза Всеработземлеса;

ж) к работе по пропаганде кооперации и к непосредственному участию в кооперативной работе;

з) к участию в работе делегатских собраний крестьянок.

Наилучшим методом организационного вовлечения сельского учительства в эту общественно-культурную работу в деревне следует признать максимальное использование в этом направлении союзной организации сельского учительства. Поэтому партийные органы на местах должны стремиться превратить Союз работников просвещения, состоящий в значительной своей части из сельских учителей, в один из опорных пунктов влияния партии в деревне, принимая возможные меры к его укреплению.

В интересах наиболее полного обеспечения политического руководства в деле общественной работы сельского учительства необходимо:

а) дальнейшее усиление органов союза (особенно уездных) достаточно квалифицированными партийцами;

б) привлечение к активному участию в союзной работе (особенно в области культработы) работников парторганов как членов союза;

в) усиление партийного внимания к делу

правильной марксистской постановки широко развертывающейся по союзной линии самообразовательной кружковой работы сельского учительства.

В интересах дальнейшего культурно-политического сближения сельского учительства с Советской властью и расширения и углубления его общественно-культурной работы в деревне партийные организации должны оказывать усиленную поддержку работе отделов народного образования и союза по переподготовке. Обязанностью партийных организаций должно быть всемерное снабжение курсов и кружков по переподготовке лекторами и руководителями-коммунистами. В основу работы этих курсов и кружков должно быть положено изучение новых программ и нового учебника низшей школы, Советской Конституции, основного земельного законодательства, основ кооперативного строительства и основных начал политграмоты, подготавливающих учителей к общественно-политической работе в деревне.

Особое внимание надо обратить на снабжение сельского учительства книгой и газетой. Деревенские организации РКП и РКСМ должны предоставлять сельскому учительству возможность пользоваться имеющейся у них политической литературой и газетами, содействовать снабжению сельского учительства по крайней мере одной из газет, а также необходимой литературой.

Стремясь на практическом деле сблизить сельское учительство с компартией и Советской властью, парторганизации должны проявить максимальную тактичность и внимательность как к культурно-политическим запросам, так и к материальным нуждам учительства, имея в виду, что дальнейшее улучшение материального положения сельского учительства является необходимой предпосылкой успеха как политико-просветительной работы среди самого учительства, так и его общественно-культурной работы в деревне. Парторганизации должны оказывать поддержку отделам народного образования и органам союза в деле повышения зарплаты сельского учителя, своевременной ее выплаты, снабжения топливом, освещением и т. п. Исключительное внимание в работе среди сельского учительства парторганизации должны обратить на работников просвещения нерусского языка, в особенности восточных республик и областей.

Центральный Комитет предлагает губкомам к 1 мая сообщить о мерах, принятых к проведению настоящих указаний.

«Известия ЦК РКП(б)», 1924, № 4

ИЗ РЕЗОЛЮЦИЙ XIII СЪЕЗДА РКП(б): «О РАБОТЕ В ДЕРЕВНЕ», «О КУЛЬТУРНОЙ РАБОТЕ В ДЕРЕВНЕ», «ОБ АГИТПРОПРАБОТЕ»

23—31 мая 1924 г.

О работе в деревне

11. Наметившийся рост общественной активности деревенской интеллигенции (участковый агроном, землемер, лесной специалист, учитель) требует внимательного изучения и воздействия партии в целях политического воспитания этих элементов и вовлечения их в русло советской работы. По линии работы среди агрономов необходимо добиваться втягивания агронома в обслуживание крестьянского хозяйства, в особенности переходящего к культурным приемам или к общественным формам в хозяйстве. Необходимо добиваться организационного сплочения агрономов вокруг секции Всеработземлеса, организации повторных курсов для них, пересмотра, подбора и усиления агрономов, фактически работающих в деревне, и улучшения их материального положения. Особо важно, чтобы парторганизации и организации РКСМ в деревне окружали участкового агронома товарищеской атмосферой и оказывали ему помощь и содействие в проведении агрикультурных мероприятий среди крестьянства, в частности втягивание его в обслуживание сельской школы. Все эти мероприятия должны быть постепенно развернуты партией и в отношении остальных специалистов деревни (землемеры, лесоводы, мелиораторы).

Несомненный сдвиг учительства в сторону Советской власти и партии делает возможным большее вовлечение учителя в рамки советской общественности. Необходимо повысить заработную плату сельского учителя, усилить работу по его переподготовке, втягивать сельского учителя во все виды культурной работы партии в деревне, в частности в обслуживание газетой и книгой сельского населения, поставив перед комсомолом задачу сближения с учителем на базе его культурной работы.

О культурной работе в деревне

10. Никакая культработа в деревне не должна вестись без увязки с работой избы-читальни, объединяющей всю политпросветработу в пределах волости. Для усиления работы волостного политпросветцентра необходим при нем совет избы-читальни с участием представителей от местного крестьянства, ячейки и исполкома,

РКСМ, кооперации, союзов Рабпроса и Работземлеса.

11. Необходимо, чтобы профсоюзы, учитывая общегосударственное значение в данный момент работы в деревне, приняли активное участие в общей работе по общему плану. В деле поднятия культурного уровня в деревне профсоюзы, если они займут правильную позицию, могут сыграть крупную роль.

12. В деревенской работе профсоюзов особенно велика роль Рабпроса. В условиях совершающегося политического сдвига учительства, при соответствующей энергии и инициативе ячеек профсоюза Рабпроса на местах сельский учитель может стать активной культурной силой в деле формирования советской общественности в деревне. Задаче вовлечения сельского учительства в политико-просветительную работу, снабжения его нужным в работе политическим материалом (книжкой и газетой) необходимо придать поэтому первенствующее значение.

О агитпропработе

11. Как культшефы, так и деревенские ячейки РКП и РКСМ в своей политико-просветительной работе в деревне должны прилагать все усилия к вовлечению в нее передовой сельской интеллигенции, особенно сельского учительства и агроперсонала, ведя решительную борьбу со всеми проявлениями пренебрежительного отношения к ней.

Значительный политический сдвиг среди сельского учительства в сторону Советской власти делает для партии особенно важным его использование в качестве проводника в деревне политики партии и Советской власти по линиям хозяйственной, культурно-просветительной и общественно-политической.

В этих целях парторганизации на местах работе по поднятию культурно-политического уровня сельского учительства должны придавать систематический, планомерный характер, опираясь в ней: 1) на периодически созываемые курсы по педагогической и политической переподготовке учительства; 2) на правильно поставленную сеть самообразовательных кружков среди учительства, в особенности кружков по изучению политики партии и Советской власти в деревне; 3) на укрепление и развитие сети домов работников просвещения как главных пунктов, вокруг которых должна сосредоточиваться вся работа по профессиональной и общественно-политической подготовке учительства.

Одним из самых важных условий всей этой работы является организация правильного снабжения учительства необходимой литературой (журналами, газетами, руководствами и пособиями).

Свое руководство работой среди сельского учительства парткомы должны осуществлять через фракции Союза работников просвещения, принимая все меры к укреплению органов этого союза на местах.

«КПСС в резолюциях», т. 3, с. 82, 88, 102

О ПРИЕМЕ В ПАРТИЮ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ

Постановление ЦК РКП(б)

(1924 г.)

В целях закрепления идейно-политического перелома среди учительства и подтвержденного XIII съездом РКП курса на приближение основной массы учительства к советскому строительству ЦК признает желательным облегчить доступ в партию для наиболее передовых, зарекомендовавших себя с лучшей стороны сельских учителей.

При приеме в партию к сельским учителям должны быть предъявлены все те требования, которые предусмотрены указаниями XIII съезда о порядке приема в партию нерабочих. К ним должны быть также применены правила прохождения кандидатского стажа, предусмотренные партуставом для категорий служащих и интеллигентов. Но ввиду особой трудности для сельских учителей представить установленное количество рекомендаций коммунистов с 5-летним партстажем, ЦК считает возможным некоторое, небольшое, количество учителей (1000 человек) принять при наличии поручителей с 3-летним стажем.

Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения, 1931, с. 183

О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ I СТУПЕНИ, СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ, И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДЕРЕВНЕ

Постановление ЦИК и СНК СССР

15 января 1925 г.

Считая одним из основных условий развития дела народного образования улучшение материального положения народных учителей и

других работников просвещения, Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров СССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Ввести пенсионное обеспечение для работников просвещения за выслугу лет.

В качестве первого мероприятия в этой области, подлежащего дальнейшему развитию по мере укрепления хозяйственного положения Союза ССР, установить с 1 января 1925 г. пенсионное обеспечение работников просвещения на следующих основаниях.

2. Право на пенсию имеют учителя школ I ступени, как сельских, так и городских, а также следующие работники культурно-просветительных учреждений в сельских местностях: руководители изб-читален, библиотекари, учителя низших сельскохозяйственных школ и педагогический персонал детских домов.

3. Все упомянутые в ст. 2 настоящего постановления работники приобретают право на получение пенсии по прослужении ими 25 лет в перечисленных должностях, независимо от того, протекала ли их служба в одном или в нескольких из числа поименованных в ст. 2 учреждений.

4. При установлении права на пенсию засчитывается и дореволюционная служба в должностях, соответствующих перечисленным в ст. 2, при условии, однако, состояния не менее 5 лет на советской службе в указанных в ст. 2 должностях. Перечень должностей, время службы в которых засчитывается в стаж, необходимый для получения пенсии, устанавливается инструкцией (ст. 14).

5. Перерывы, имевшие место в прохождении службы, в 25-летний срок не засчитываются, за исключением времени пребывания в рядах Красной Армии и Флота и в выборных советских и профессиональных должностях.

6. Лица, имеющие право на пенсию в порядке настоящего постановления, но остающиеся на службе, получают независимо от размера их заработка причитающуюся им пенсию в половинном размере.

7. В случае смерти лица, заслужившего пенсию, права на получение таковой приобретают следующие члены его семьи, находившиеся на его иждивении и не имеющие достаточных средств к существованию: а) не достигшие 16-летнего возраста, а также нетрудоспособные дети, братья и сестры; б) нетрудоспособные родители и супруг; в) те из перечисленных в п. «б» настоящей статьи лиц, которые хотя и трудоспособны, но имеют при себе детей до 8-летнего возраста.

Означенная пенсия выдается нетрудоспособному супругу в размере половины полного оклада пенсии, а всем остальным, имеющим на нее права, лицам — в размере четверти оклада с тем, однако, чтобы общая сумма выдаваемой согласно настоящей статьи пенсии не превышала полного оклада.

8. Пенсия устанавливается в размере 240 руб. в год.

9. Установленная настоящим постановлением пенсия выдается финансовыми отделами местных исполнительных комитетов по месту жительства пенсионера без производства каких бы то ни было вычетов.

10. Пенсия, назначенная в порядке настоящего постановления, не подлежит обложению какими бы то ни было общегосударственными и местными налогами и сборами.

11. Выплата пенсий производится с 1 января 1925 г. тем лицам, которые подадут заявление о выдаче пенсии в течение 4 месяцев по опубликовании настоящего постановления.

Лицам, которые подадут заявление по истечении указанного срока, пенсия выдается со времени подачи заявления.

12. Право на получение пенсии устанавливается губернскими и соответствующими им органами социального страхования. Списки пенсионеров, составленные упомянутыми органами социального страхования, утверждаются президиумами подлежащих исполнительных комитетов, на которые возлагается рассмотрение протестов заинтересованных учреждений и лиц против постановлений органов социального страхования.

13. Источником средств для выдачи пенсий указанным в настоящем постановлении категориям работников просвещения являются страховые взносы, вносимые за них учреждениями, в которых они служат. В случае недостатка этих средств для проведения в жизнь настоящего постановления необходимые суммы ассигнуются по государственному бюджету.

14. Народному комиссариату труда СССР совместно с Народным комиссариатом финансов СССР, ВЦСПС и наркомпросами союзных республик поручается:

а) срочно принять меры для своевременного рассмотрения ходатайства о выдаче пенсий и своевременной их выплаты;

б) издать в двухнедельный срок инструкцию по применению настоящего постановления.

СЗ, 1925, № 3, ст. 32

О ПОРЯДКЕ ПРИЕМА УЧИТЕЛЕЙ В ПАРТИЮ

Постановление ЦК РКП(б)

(Февраль 1925 г.)

Центральный Комитет принял постановление о порядке приема учителей в партию, в котором

отмечается значительный рост симпатий к партии со стороны широких слоев низового сельского учительства, выявляющийся в стремлении их к вступлению в ряды партии; ЦК считает необходимым усилить внимание всех партоорганизаций к делу приема сельских учителей в партию.

ЦК указывает парторганизациям на необходимость стремиться при приеме сельских учителей к тому, чтобы в партию вошли только наиболее активные и действительно ценные для партии учителя, зарекомендовавшие себя как выдержанные и стойкие товарищи, не подверженные чуждым влияниям и предрассудкам и завоевавшие своей повседневной работой в школе и вне ее авторитет среди крестьян.

Учителей, происходящих из крестьян и не потерявших связь с крестьянской средой, ЦК постановил принимать по второй категории.

Работа по приему учителей в партию отнюдь не должна рассматриваться как ударная и проводиться в виде кампаний. Проявляя инициативу в деле вовлечения учителей в ряды партии, партийные организации должны проявить чуткий, внимательный и осторожный подход к этой работе и ни в коем случае не отталкивать от партии тех товарищей, которые по тем или иным причинам не смогли быть приняты в партию. Такие товарищи должны вовлекаться в общественную работу и должны быть окружены атмосферой доверия, позволяющей им проявить себя на работе.

«Известия ЦК РКП(б)», 1925, 23 февраля

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЯ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

Постановление СНК РСФСР

21 апреля 1926 г.

В целях улучшения положения учителей сельских школ всех типов и обеспечения школьной сети сельских местностей надлежащим составом работников Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Обеспечить сельских учителей за счет местного бюджета помещением при школах с отоплением и освещением по установленным для данной местности нормам.

П р и м е ч а н и е. В случае, если при школе нет квартиры для учителей или имеющаяся квартира не в состоянии по своим размерам удовлетворить всех учителей школы, для учителей, оставшихся необеспеченными готовой квартирой при школе, устанавливается надбавка к заработной плате в размере 10% основного оклада.

2. Обеспечить за счет местного бюджета поездки сельских учителей на окружные, уездные, районные и волостные конференции работников просвещения, проводимые по планам, утвержденным соответствующими исполнительными комитетами.

3. Обеспечить детям, а также сиротам и полусиротам учителей сельских школ прием во все без исключения школы социального воспитания и профессионального образования, высшие учебные заведения, в дошкольные учреждения и детские дома наравне с детьми рабочих и крестьян, а также бесплатное обучение в этих школах и учреждениях.

4. Предложить краевым, областным и губернским исполнительным комитетам принять меры к тому, чтобы учителя, проработавшие не менее пяти лет в сельских школах, получали за счет местного бюджета командировки на уездные, губернские, областные, краевые или центральные курсы по повышению квалификации с сохранением содержания по службе и с выдачей путевого и суточного довольствия в установленном размере.

5. Закрепить за сельским учительством право на ежегодный двухмесячный отпуск.

6. Настоящее постановление ввести в действие с начала следующего бюджетного года.

7. Народному комиссариату просвещения совместно с Народным комиссариатом финансов, Народным комиссариатом труда РСФСР и с Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов поручается в месячный срок издать инструкцию по применению настоящего постановления.

СУ, 1926, № 26, ст. 207

О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ

Постановление ЦИК и СНК СССР

3 июля 1929 г.

Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

I

1. Право на пенсию за выслугу лет имеют следующие работники просвещения: а) учителя школ I ступени и первых четырех групп школ повышенного типа (п. «д» настоящей статьи); б) руководители изб-читален и библиотекари в сельских местностях; в) учителя низ-

ших сельскохозяйственных школ в сельских местностях; г) педагогический персонал детских домов в сельских местностях; д) учителя старших, начиная с пятой, групп школ повышенного типа (школ II ступени, семилеток, в том числе фабрично-заводских, девятилеток и школ крестьянской молодежи); е) преподаватели техникумов; ж) преподаватели профессионально-технических школ; з) преподаватели учебно-производственных мастерских; и) инструкторы производственного обучения техникумов, профессионально-технических школ и учебно-производственных мастерских; к) педагогический персонал детских домов в городах и поселениях городского типа; л) педагогический персонал дошкольных учреждений (детских садов, площадок, очагов и т. п.); м) библиотекари в городах и поселениях городского типа; н) учителя учреждений по ликвидации неграмотности (школ, курсов, групп и т. п.); о) районные (участковые) инспектора.

2. Все упомянутые в ст. 1 настоящего постановления работники приобретают право на получение пенсии по прослужении ими 25 лет в перечисленных должностях, независимо от того, протекала ли их служба в одном или нескольких из упомянутых в ст. 1 учреждениях.

Примечание 1. При исчислении срока службы, дающего право на пенсию, каждый год службы в отдаленных местностях, начиная с 1 октября 1927 г., для работников, направленных на службу из неотдаленных местностей, приравнивается: а) в отдаленных местностях первого пояса — к одному году и восьми месяцам; б) в отдаленных местностях второго пояса — к одному году и трем месяцам. К отдаленным местностям относятся местности, указанные в перечне, издаваемом в порядке ст. 2 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров СССР от 11 мая 1927 г. о льготах для работников государственных учреждений и предприятий в отдаленных местностях Союза ССР (СЗ, 1927, № 25, ст. 270).

Примечание 2. Перечисленные в ст. 1 работники просвещения, ведущие работу в отдаленных местностях среди кочующего населения, в отношении исчисления сроков службы, дающих право на пенсию, пользуются льготой, предусмотренной в примечании 1 к настоящей статье, независимо от того, из каких местностей они направлены на службу.

3. При установлении права на пенсию засчитывается и дореволюционная служба в должностях, соответствующих перечисленным в ст. 1, при условии, однако, состояния не менее 5 лет на советской службе в должностях, указанных в ст. 1. Перечень должностей, время службы в которых засчитывается в стаж, необходимый для получения пенсии, устанавливается инструкцией (ст. 13).

Примечание. Органам, устанавливающим право на получение пенсии (ст. 11), предоставляется право назначать в отдельных случаях, при наличии достаточно уважительных к тому оснований, пенсии за выслугу лет и тем из поименованных в ст. 1 работников просвещения, срок службы которых при Советской власти не достиг полных 5 лет.

4. Перерывы, имевшие место в прохождении службы, в 25-летний срок не засчитываются, за исключением: а) времени пребывания в рядах Красной Армии и Флота; б) времени состояния на выборных советских и профессиональных должностях; в) времени отбывания наказания (на каторге, в ссылке, в тюрьме или крепости) по политическим преступлениям в дореволюционное время, а также времени отстранения в дореволюционное время от педагогической работы за антиправительственную деятельность (до поступления на другую работу); г) времени получения пособия по временной нетрудоспособности и безработице.

5. В случае смерти лица, заслужившего пенсию, право на получение пенсии приобретают следующие члены его семьи, находившиеся на его иждивении и не имеющие достаточных средств к существованию: а) не достигшие 16-летнего возраста (а обучающиеся в учебных заведениях — 18-летнего возраста), а также нетрудоспособные дети, братья и сестры; б) родители и супруг, нетрудоспособные или достигшие: мужчины — 60-летнего возраста, а женщины — 55-летнего возраста; в) те из перечисленных в п. «б» настоящей статьи лица, которые хотя и трудоспособны, но заняты уходом за детьми, братьями и сестрами умершего, не достигшими 8-летнего возраста.

Нетрудоспособному супругу выдается пенсия в размере половины полного оклада пенсии (ст. 6), а всем остальным, имеющим на нее право лицам — в размере $^1/_4$ оклада с тем, однако, чтобы общая сумма выдаваемой согласно настоящей статье пенсии не превышала полного ее оклада (ст. 6).

6. Пенсия устанавливается: а) учителям школ I ступени и первых четырех групп школ повышенного типа, руководителям изб-читален, библиотекарям, учителям низших сельскохозяйственных школ, педагогическому пер-

соналу детских домов и дошкольных учреждений, учителям учреждений по ликвидации неграмотности, инструкторам производственного обучения техникумов, профессионально-технических школ и учебно-производственных мастерских, а также преподавателям учебно-производственных мастерских (п. «а», «б», «в», «г», «з», «и», «к», «л», «м», «н», ст. 1) — в размере 30 руб. в месяц; б) учителям старших, начиная с пятой, групп школ повышенного типа, преподавателям профессионально-технических школ, районным (участковым) инспекторам (п. «д», «ж» и «о», ст. 1) — в размере 40 руб. в месяц; в) преподавателям техникумов (п. «е», ст. 1) — в размере 50 руб. в месяц.

Примечание. Для имеющих право на пенсию работников, направленных на службу из неотдаленных местностей и прослуживших, начиная с 1 октября 1927 г., в отдаленных местностях первого пояса не менее 10 лет, пенсия устанавливается в двойном размере, а для прослуживших, начиная с 1 октября 1927 г., в отдаленных местностях второго пояса не менее 15 лет — в полуторном размере.

Повышенные пенсии в порядке настоящего примечания выдаются также работникам просвещения, предусмотренным примечанием 2 к ст. 2.

7. Лица, предусмотренные в п. «а», «б», «в» и «г», ст. 1 настоящего постановления, имеющие право на пенсию, но остающиеся на службе, получают пенсию в размере 10 руб. в месяц независимо от размера их заработка.

8. Установленные настоящим постановлением пенсии выплачиваются пенсионерам без производства каких бы то ни было вычетов Главным управлением государственных трудовых сберегательных касс за счет передаваемых ему на эту цель средств через сберегательные кассы по месту жительства пенсионеров.

9. Пенсии, назначенные в порядке настоящего постановления, не подлежат обложению какими бы то ни было общегосударственными налогами и сборами.

10. Пенсия выдается лицам, которые приобрели право на нее со дня подачи заявления о выдаче пенсии.

11. Право на пенсию упомянутых в ст. 1 работников устанавливается теми органами социального страхования, на которые возложено назначение пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца. Списки пенсионеров, составленные указанными органами социального страхования, утверждаются президиумами подлежащих исполнительных комитетов, на которые возлагается также рассмотрение жалоб заинтересованных учреждений и лиц на постановления органов социального страхования.

12. Расходы по выдаче пенсий, предусмотренных настоящим постановлением, покрываются в равных частях за счет средств социального страхования и государственных бюджетов соответствующих союзных республик.

13. Инструкция по применению настоящего постановления издается Народным комиссариатом труда Союза ССР по согласованию с Народным комиссариатом финансов Союза ССР, Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов и представительствами союзных республик.

14. Настоящее постановление вводится в действие с 1 октября 1929 г.

II

15. С введением в действие настоящего постановления отменяются: а) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (СЗ, 1925, № 3, ст. 32); постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 19 июня 1925 г. о продлении льготного срока подачи заявлений о выдаче пенсии работникам просвещения и членам их семей (СЗ, 1925, № 40, ст. 293); в) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 17 июля 1925 г. о понижении срока службы, предусмотренного ст. 4 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне в местностях, советизированных после 1 января 1920 г. (СЗ, 1925, № 45, ст. 332); г) постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 5 февраля 1926 г. о порядке применения на территории УССР постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (СЗ, 1926, № 8, ст. 61); д) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 19 марта 1926 г. о дополнении примечанием 2 ст. 4 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспече-

нии учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (СЗ, 1926, № 20, ст. 128); е) постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 26 марта 1927 г. о порядке применения на территории БССР постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (СЗ, 1927, № 18, ст. 202); ж) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 26 октября 1927 г. о возложении на государственные трудовые сберегательные кассы выплат пенсионного обеспечения работникам просвещения в деревне (СЗ, 1927, № 60, ст. 606); з) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 18 января 1929 г. об изменении ст. 12 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (СЗ, 1929, № 6, ст. 55); и) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 24 апреля 1929 г. об изменении постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (СЗ, 1929, № 29, ст. 264).

«Известия ЦИК и ВЦИК», 1929, 17 июля

О РУКОВОДЯЩИХ КАДРАХ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление ЦК ВКП(б)

5 августа 1929 г.

В настоящих условиях на руководящие кадры народного образования ложится ответственнейшая задача добиться скорейшего перелома и перестройки методов работы органов народного образования на основе тесной их связи со всей политической работой партии.

Между тем при значительной (в среднем) коммунистической прослойке в органах народного образования важнейшие звенья их не обеспечены партийными силами и в ряде случаев засорены чуждыми элементами. Выдвижение в аппарат народного образования на руководящую работу рабочих и педагогов-практиков явно недостаточно. Совершенно неудовлетворительно поставлено разрешение важнейшей задачи научной подготовки кадров педагогов-марксистов.

Констатируя, что внимание партийных организаций к делу народного образования совершенно недостаточно и что подбор, выдвижение и подготовка кадров народного образования не обеспечивают выполнения задач партии в области культурного строительства, неразрывно связанных с задачами социалистической реконструкции хозяйства СССР, — ЦК ставит перед всеми партийными организациями задачу решительного укрепления руководящих кадров народного образования.

В этих целях ЦК считает необходимым:

1. Для укрепления состава работников местных органов народного образования:

а) Наркомпросу и Агитпропу ЦК ВКП(б) совместно с Орграспредом подобрать для работы по народному образованию в крупнейших областях (округах) в трехмесячный срок 50 работников с опытом руководящей партийно-советской и профессиональной работы;

б) поручить краевым, областным комитетам и ЦК нацкомпартий выделить 250 работников с опытом руководящей работы для укрепления районной инспектуры политпросвета и 50 работников с опытом агитационно-пропагандистской работы для укрепления органов методического руководства;

в) поручить ЦК ВЛКСМ при участии Орграспреда ЦК выделить группу в 100 человек крупных комсомольских работников для работы в органах народного образования.

2. Для укрепления связи органов ОНО с рабочими и крестьянскими массами проводить утверждение заведующих городскими ОНО и районных инспекторов народного образования пленумами местных Советов (или райисполкомов). Организовать коллегии (или советы) при управлениях наркомпросов республик, а также при краевых, областных и окружных отделах народного образования с привлечением в их состав рабочих, активных просвещенцев и работников комсомола.

3. Отмечая недопустимо слабое внимание союза Рабпрос и других профорганизаций к делу подбора руководящих кадров народного образования, считать необходимым с их стороны (особенно Рабпроса) непосредственное участие в работе органов народного образования, в первую очередь путем активного участия в чистке аппарата от чуждых элементов и в выдвижении новых сил из рабочих, низовых просвещенцев, выявивших себя на общественной и педагогической деятельности, а также работников с индустриально-техническим и сельскохозяйственным образованием.

При чистке советского аппарата уделить особое внимание очищению органов народного образования от идеологически чуждых элементов, искажающих пролетарскую классовую линию.

4. В целях борьбы с текучестью среднего и низового звена (инспектура) считать необходимым:

а) установить, что утверждение заведующего окрОНО должно производиться бюро краевого или областного комитета ВКП(б);

б) местным партийным организациям решительно прекратить практику чрезмерной дополнительной нагрузки работников этих звеньев;

в) СНК РСФСР и СНК союзных республик с привлечением союза Рабпрос наметить меры к улучшению материального положения работников ОНО, создав для среднего и низового звена (в особенности райинспектуры) материальные условия, стимулирующие привлечение к этой работе лучшей части учительства.

5. В целях повышения квалификации имеющихся кадров и подготовки новых:

а) поручить Наркомпросу РСФСР в течение 1929/30 г. организовать переподготовку не менее 2500 человек инспектуры и окружных работников. Поручить СНК РСФСР обеспечить по бюджету 1929/30 г. переподготовку работников народного образования средствами;

б) поручить Наркомпросу значительно расширить в 1929 г. педагогическую аспирантуру при АКВ и педвузах, в частности в текущем году, Наркомпросу совместно с АППО привлечь в исследовательские институты научной педагогики не менее 50 членов партии, имеющих опыт педагогической работы;

в) поручить Орграспреду ЦК ВКП(б) совместно с ЦК ВЛКСМ и Наркомпросом определить количество и порядок мобилизации в текущем и следующем году комсомольцев и партийцев из рабочих и крестьян для учебы в педвузах;

г) для мобилизуемых в педагогические вузы в порядке тысячи в 1929/30 г., снимаемых с практической работы, повысить стипендии. Поручить наркомпросам определить размеры этого увеличения и обеспечить его по бюджету;

д) расширить организационно-инспекторский факультет при АКВ, доведя число обучаемых в нем до 150 на каждом курсе. Организовать при АКВ специальное отделение для переподготовки выдвиженцев рабочих и активных просвещенцев, выдвинутых на руководящую работу в центральные и местные органы образования. Наркомпросу с начала текущего года подобрать на это отделение группу не менее 50 человек рабочих и низовых просвещенцев. Приравнять студентов АКВ в материальном отношении к студентам Свердловского коммуниверситета.

6. Поручить Президиуму Комакадемии к началу 1930 г. организовать общество педагогов-марксистов.

Справочник партийного работника. Вып. 7, ч. 2, 1930, с. 256—265

О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПЕНСИЯМИ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РСФСР, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РАБОЧИХ ФАКУЛЬТЕТОВ И ПРИРАВНЕННЫХ К НИМ ШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Постановление СНК РСФСР

16 марта 1930 г.

СНК п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить и ввести в действие с 1 января 1930 г. нижеследующее Положение об обеспечении пенсиями за выслугу лет научных работников высших учебных заведений и научных учреждений РСФСР, преподавателей рабочих факультетов и приравненных к ним категорий из числа школьных работников.

2. С введением в действие указанного Положения признать утратившими силу следующие узаконения РСФСР:

а) главу IV Положения о научных работниках высших учебных заведений от 21 января 1924 г. (СУ, 1924, № 7, ст. 44; 1927, № 61, ст. 426; № 99, ст. 662; 1928, № 64, ст. 467; 1929, № 20, ст. 223; № 36, ст. 374);

б) главу IV (ст. 17—20) Положения о преподавателях рабочих факультетов от 28 июня 1924 г. (СУ, 1924, № 57, ст. 567; 1928, № 65, ст. 475; 1929, № 20, ст. 222; № 36, ст. 375);

в) постановление СНК от 14 апреля 1928 г. о приравнении педагогического и инструкторского персонала учреждений для трудновоспитуемых детей и подростков в отношении обеспечения к преподавателям рабочих факультетов (СУ, 1928, № 42, ст. 318).

ПОЛОЖЕНИЕ

об обеспечении пенсиями за выслугу лет научных работников высших учебных заведений и научных учреждений РСФСР, преподавателей рабочих факультетов и приравненных к ним школьных работников

1. Правом на получение пожизненной пенсии за выслугу лет в порядке настоящего положения пользуются следующие лица:

а) штатные профессора и преподаватели высших учебных заведений РСФСР;

б) действительные члены и научные сотрудники (1 и 2 разряда) научных учреждений РСФСР, состоящих как на государственном, так и на местном бюджете и входящих в список, устанавливаемый НКПросом РСФСР по соглашению с НКСО и НКФ РСФСР;

в) штатные преподаватели рабочих факультетов;

г) преподаватели советско-партийных школ и заведующие этими школами, а также преподаватели, инструкторы по труду и воспитатели школ и учреждений для слепых, глухонемых, умственно отсталых, физически дефективных и трудновоспитуемых детей и подростков.

2. Перечисленные в ст. 1 лица получают право на пенсионное обеспечение за выслугу лет при наличии следующих условий.

Профессора и преподаватели высших учебных заведений (п. «а», ст. 1), а также научные работники научных учреждений (п. «б», ст. 1)— после того, как они проработали в качестве научных работников не менее 25 лет или достигли 65-летнего возраста, прослужив не менее десяти лет при Советской власти.

При этом в общий срок научно-учебной деятельности включается работа в качестве научного сотрудника, проведенная в научно-исследовательских институтах, со дня зачисления в научно-исследовательский институт или оставления научным сотрудником при высшем учебном заведении или при научном учреждении.

Время работы сверхштатных (не получающих содержания) научных работников в одном из научных учреждений, указанных в п. «б», ст. 1, зачисляется в срок службы для выслуги пенсии после того, как данное лицо проработало не менее 10 лет на штатных научных должностях при Советской власти.

Преподаватели рабочих факультетов (п. «в», ст. 1), а также школьные работники, перечисленные в п. «г», ст. 1, получают право на пенсию после 25 лет преподавательской работы в государственных учебных заведениях или по достижении ими 65-летнего возраста после 10-летней работы преподавателем рабочего факультета или на одной из должностей, перечисленных в п. «г», ст. 1.

3. При установлении права на пенсию засчитывается дореволюционная служба и работа в высших учебных заведениях и научных учреждениях, а также педагогическая работа в государственных, общественных и частных средних учебных заведениях и школах, за исключением учебных заведений, связанных с религиозным культом, а также кадетских и пажеских корпусов, юнкерских и военных училищ, лицеев и училища правоведения.

4. Перерыв в занятии научной работой или педагогической деятельностью, не превышающий в совокупности трех лет, не влияет на течение установленного ст. 2 стажа, но в этот стаж не засчитывается. Перерыв же свыше трех лет прерывает течение стажа.

В стаж деятельности лиц, упомянутых в ст. 1, засчитываются следующие перерывы:

а) время прохождения военной службы в рядах Рабоче-Крестьянской Красной Армии;

б) время состояния после 7 ноября 1917 г. на выборных должностях в советских учреждениях, общественных и профсоюзных организациях;

в) время пребывания в тюрьме или крепости, на каторге и в ссылке за политические преступления в дореволюционное время, а также время отстранения в дореволюционное время от научной и преподавательской работы за антиправительственную деятельность (до поступления на другую работу);

г) время, за которое выдается пособие по временной нетрудоспособности и безработице;

д) время, проведенное в научной командировке для повышения квалификации.

5. Перечисленным в ст. 1 лицам при изложенных в ст. 2 условиях пожизненная пенсия выдается в размере их оклада по последней занимаемой должности ко дню возникновения права на пенсию или фактического оставления службы, если к этому времени оклад был выше, причем размер пенсии не должен превышать размера заработной платы по высшей ставке ответственных политических работников (считая эту заработную плату вместе с платой за нагрузку) по первому тарифному поясу.

6. Лица, указанные в ст. 1, в случае потери ими трудоспособности ранее достижения 65-летнего возраста, если они прослужили в соответствующих должностях, перечисленных в той же статье, не менее 15 лет, в том числе при Советской власти 10 лет, имеют право на получение пенсии в размере половины оклада, а прослужившие не менее 20 лет, при тех же условиях,— в размере полного оклада.

7. Потеря трудоспособности при исполнении или в связи с исполнением научных или служебных обязанностей дает право на пенсию в размере полного оклада по последней должности научных работников и других лиц, перечисленных в ст. 1, независимо от их стажа работы и преподавательской деятельности.

8. Для штатных преподавателей рабочих факультетов, поступивших на службу на рабочий факультет ранее 1925 г., и для школьных работников, перечисленных в п. «г» той же (1) статьи, служивших до 1925 г. в указанных в этом пункте («г») учебных и воспитательных заведе-

ниях, один год службы за этот период времени считается за два года.

9. В случае смерти или безвестного отсутствия указанных в ст. 1 лиц право на пенсию, которую они получали или имели право получать, приобретают следующие члены их семей, состоявшие на их иждивении и не имеющие достаточных средств к существованию:

а) не достигшие 16-летнего возраста дети (учащимся детям, по особому в каждом отдельном случае постановлению комиссии по назначению персональных пенсий, срок пенсионирования может быть продлен), а также нетрудоспособные (инвалиды первых трех групп инвалидности) дети, братья и сестры, если они потеряли трудоспособность до 16 лет;

б) нетрудоспособные (инвалиды первых трех групп инвалидности) родители и супруг или достигшие — мужчины 60-летнего и женщины 55-летнего возраста;

в) те из перечисленных в п. «б» настоящей статьи лиц, которые хотя и являются трудоспособными, но заняты уходом за детьми, братьями и сестрами умершего или безвестно отсутствующего, не достигшими 8-летнего возраста.

10. Пенсия выдается нетрудоспособному супругу в размере половины полного оклада пенсии (ст. 5 и 6), а прочим лицам, перечисленным в ст. 9,— в размере одной четверти оклада, причем общая сумма пенсии всем членам семьи не должна превышать полного оклада пенсии.

Супругу, родителям, а также детям, братьям и сестрам, ставшим инвалидами до 16 лет (п. «а» и «б», ст. 9), пенсия выплачивается пожизненно.

Пенсия выдается со дня поступления заявления о выдаче пенсии в НКСО РСФСР или в наркомсобес автономной республики.

Установленная настоящей статьей пенсия выдается членам семьи со смертью кормильца и в случаях, указанных в ст. 6 и 7.

11. Расходы по выдаче пенсий, предусмотренных настоящим положением, покрываются:

а) в 50% — за счет средств госбюджета;

б) в остальных 50% — за счет средств социального страхования, вносимых в государственный бюджет РСФСР.

12. Права на пенсию за выслугу лет в порядке настоящего положения не имеют:

а) лица, лишенные избирательных прав, за исключением лиц, предусмотренных п. «е», ст. 69 Конституции РСФСР;

б) лица, подвергшиеся ссылке или высылке при Советской власти, и лица, приговоренные судом за государственные или корыстные преступления к лишению свободы с поражением прав;

в) лица хотя и не лишенные избирательных прав по Конституции или восстановленные в правах, но прошлая деятельность которых была направлена против интересов трудящихся масс (преподаватели богословских дисциплин, религиозных учений, работавшие в учреждениях, связанных с религиозным культом, военно-судебных учреждениях, а также в других центральных ведомствах царского времени, если их деятельность там была направлена во вред интересам рабочих и крестьян);

г) бывшие члены политических партий, ставивших себе целью активную защиту царской власти;

д) члены семей лиц, лишенных права на пенсию по основаниям, указанным в п. «а» — «г» настоящей статьи.

13. Лица, указанные в п. «б», ст. 12, могут по отбытии меры социальной защиты и по истечении срока поражения в правах просить о восстановлении им пенсии в порядке, установленном ст. 16.

14. В случае поступления указанных в ст. 1 лиц на государственную, общественную или частную службу пенсия вместе с получаемым заработком не должна превышать размера заработной платы по высшей ставке тарифа ответственных политических работников (считая эту заработную плату вместе с платой за нагрузку) по первому тарифному поясу.

Если пенсия вместе с заработком по службе превысит указанный размер, то пенсия на время состояния пенсионера на службе соответственно уменьшается.

15. Пенсия, не востребованная более чем за один год подряд, выдается лишь за последние 12 месяцев.

16. Назначение пенсий лицам, предусмотренным настоящим положением, производится по ходатайствам, возбуждаемым перед НКСО через соответствующие наркоматы, и рассматривается состоящей при НКСО РСФСР комиссией по назначению персональных пенсий.

17. Для тех из указанных в ст. 1 лиц, которые уже получают пенсию за выслугу лет, размер этой пенсии с введением в действие настоящего положения не подлежит изменению.

СУ, 1930, № 16, ст. 200

ОБ УСЛОВИЯХ ТРУДА ИНСПЕКТОРОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление СНК РСФСР

8 апреля 1930 г.

В целях усиления работы, улучшения условий труда и укрепления состава районной и окруж-

ной инспектуры народного образования СНК постановляет:

1. Назначение, увольнение и перемещение районных инспекторов народного образования производится соответствующими райисполкомами по предварительному согласованию с окружными отделами народного образования.

Назначение, увольнение и перемещение окружных инспекторов народного образования производится окрисполкомами по предварительному согласованию с краевыми (областными) отделами (управлениями) народного образования.

2. На должность районного инспектора социального воспитания в дальнейшем могут назначаться исключительно работники просвещения, имеющие специальное педагогическое образование в объеме не ниже педагогического техникума или соответствующего ему учебного заведения и, кроме того, стаж педагогической работы в учреждениях социального воспитания не менее 3 лет.

На должность районного инспектора политико-просветительной работы в дальнейшем могут назначаться только лица, имеющие подготовку не ниже советской партийной школы или политико-просветительного отделения педагогического техникума со стажем практической политико-просветительной работы не менее одного года.

Отступления от установленных настоящей статьей правил допускаются лишь в исключительных случаях, по особому разрешению наркомпросов автономных республик и краевых (областных) отделов (управлений) народного образования.

3. Наркомпросы автономных республик и краевые (областные) исполкомы обязаны установить наблюдение за тем, чтобы райисполкомы не допускали без особой необходимости отрыва районных инспекторов социального воспитания и политико-просветительной работы от их прямых обязанностей для выполнения отдельных заданий, не связанных с инспектированием просветительных учреждений.

4. ЦИКи автономных республик и краевые (областные) исполкомы обязаны обеспечить районным инспекторам социального воспитания и политико-просветительной работы:

а) предоставление за счет местного бюджета помещения с отоплением и освещением по установленным для данной местности нормам;

б) оплату расходов по служебным разъездам в размере фактического объема расходов по найму помещения и средств передвижения;

в) предоставление ежегодных очередных отпусков сроком в один месяц с сохранением содержания;

г) возможность не реже одного раза в 3 года посвящать не менее месяца работе по повышению квалификации (в специальных учреждениях по повышению квалификации или иным способом), с освобождением на этот срок от работы и с сохранением за ними содержания, а также с оплатой в установленном размере стоимости проезда и суточных.

5. НКПрос РСФСР должен обеспечить прием детей, а также сирот и полусирот районных и окружных инспекторов социального воспитания и политико-просветительной работы во все учебные заведения и дошкольные учреждения социального воспитания и профессионального образования наравне с детьми рабочих, а также бесплатное обучение их в этих учебных заведениях.

СУ, 1930, № 16, ст. 202

О ЛЬГОТАХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМ РАБОТНИКАМ В СЕЛЬСКИХ МЕСТНОСТЯХ И РАБОЧИХ ПОСЕЛКАХ

Из постановления ВЦИК и СНК РСФСР
10 июня 1930 г.

10. Квалифицированным медицинским, ветеринарным, сельскохозяйственным работникам и работникам просвещения, проживающим в сельских местностях и рабочих поселках, должны быть предоставлены соответствующим местным исполкомом (по местно-бюджетным учреждениям) или подлежащим учреждением, предприятием или организацией бесплатные квартиры с отоплением и освещением в натуре.

При отсутствии свободных квартир в домах, принадлежащих указанным исполкомам, учреждениям, предприятиям или организациям, необходимая и вполне годная жилая площадь с отоплением и освещением на работника и членов его семьи должна быть предоставлена в наемных помещениях, с оплатой жилой площади, отопления и освещения за счет соответствующих исполкомов, учреждений или организаций по действительной их стоимости. Необходимые средства включаются в смету соответствующего учреждения, предприятия, организации. Жилая площадь предоставляется по нормам, установленным в данной местности.

12. Квалифицированные медицинские, ветеринарные и агрономические работники, районные инспектора по народному образованию, обязанные совершать служебные разъезды по району (участку), обеспечиваются соответствующими исполкомами, учреждениями или организациями бесплатным транспортом в натуре, или же на основании соглашений, заключаемых на местах, им возмещаются расходы по разъездам.

СУ, 1930, № 39, ст. 481

ОБ УЛУЧШЕНИИ МАТЕРИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДЕРЕВНЕ

Постановление СНК РСФСР

3 августа 1930 г.

Партией и правительством намечены колоссальные задачи в области культурного строительства Советского Союза, и особенно в деревне: введение всеобщего обязательного обучения, полная ликвидация неграмотности, агрономизация и политехнизация школы, усиление темпов подготовки кадров для народного хозяйства.

Просвещенцы села, особенно учительство, в основной своей массе являются активными участниками в строительстве трудовой школы, организаторами ликбезпоходов и агропоходов. Просвещенцы отдельных областей дали образцы самоотверженной работы на культурном фронте. Эта работа отмечена советскими профсоюзными и партийными организациями (просвещенцы ЦЧО, Средней Волги, Брянского округа). Наряду с работой в области культурного строительства просвещенцы-общественники принимали активное участие во всех хозяйственно-политических кампаниях, проводимых партией и правительством (посевная кампания, коллективизация сельского хозяйства, займы и т. д.). Передовые отряды просвещенцев под руководством Советской власти и партии, работая в условиях обостряющейся классовой борьбы, были в этой борьбе на передовых позициях, подвергаясь преследованиям кулачества и его агентуры.

На основе указаний Ленина даны конкретные директивы и указания, определяющие роль учителя, его материально-правовое положение и культурное обслуживание. Совет Народных Комиссаров констатирует, что отдельные советские органы не выполняют этих директив и решений XVI съезда Советов о «создании всех необходимых материально-правовых условий для творческой работы просвещенцев». В ряде областей (ЦЧО, Средняя Волга, Северный Кавказ и др.) районные и сельские организации допускали и продолжают допускать грубейшие нарушения этих директив: задержка заработной платы, необеспеченность снабжением, необоснованные увольнения и переброски, чистка, незаконное раскулачивание, недопустимое отношение к женщине-просвещенке, невыполнение решений Совета Народных Комиссаров о переподготовке просвещенцев.

Со стороны отдельных низовых советских органов, иногда засоренных классово чуждым элементом, часто не давалось должного отпора кулачеству, дискредитирующему просвещенцев, активных участников в борьбе за социалистическое переустройство деревни.

Органы народного образования, в первую очередь обязанные создавать необходимые условия для работы просвещенцев, нередко пассивны, а отдельные работники отделов народного образования часто сами допускают грубейшие нарушения прав просвещенцев, вместо помощи и руководства применяют голое, чиновничье администрирование.

Органы суда и прокуратуры не всегда достаточно внимательно относятся к защите просвещенца-общественника.

Успешное выполнение намеченных темпов культурного строительства, необходимость дальнейшего усиления участия просвещенцев в разрешении очередных хозяйственно-политических мероприятий партии и правительства требуют немедленного решительного пресечения искривлений линии партии и правительства в отношении просвещенцев, создания для них благоприятных условий по повышению политической и производственной квалификации, по улучшению материально-правового положения, что, в свою очередь, должно обеспечить сохранение и работоспособность имеющихся кадров и приток новых кадров для культурного фронта.

Исходя из этого, Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Предложить всем край(обл)исполкомам и Советам Народных Комиссаров автономных республик: а) немедленно приступить к проведению необходимых мероприятий, обеспечивающих выполнение всех принятых правительством решений о правовом положении просвещенцев; б) срочно принять решительные меры по прекращению и исправлению имевших место фактов нарушений директив по материально-правовому положению просвещенцев.

2. Поручить прокурору Республики дать указания местным органам о привлечении к ответственности непосредственных виновников в нарушении прав, предоставленных работникам просвещения, и об устройстве показательных судов над ними.

3. Обязать обл(край)исполнительные комитеты срочно ликвидировать имеющуюся задолженность по заработной плате, пенсиям и др., обеспечив в дальнейшем своевременную доставку заработной платы просвещенцам по месту их работы.

4. Предложить Наркомторгу с начала нового хозяйственного года приравнять просвещенцев и членов их семей в отношении снабжения продуктами питания (хлеб, крупа и пр.) и промышленными товарами к промышленным рабочим.

5. Поручить Наркомфину РСФСР при составлении бюджета на 1930/31 г. учесть необходимость возможного повышения ставок заработной платы просвещенцев.

6. Поручить Колхозцентру по согласованию с ЦКпросом урегулировать вопрос о целесообразном использовании учителей — членов колхозов и работающих в районах колхозов, о строгом соблюдении порядка отчислений от заработка и участии работников просвещения — членов колхозов в деле обеспечения снабжения учителей членов колхозов и нечленов, работающих в колхозных районах.

7. Предложить обл(край)исполнительным комитетам урегулировать выполнение общественной нагрузки работников просвещения с тем, чтобы она выполнялась не в ущерб основным обязанностям и чтобы работники просвещения использовались на общественно-политической и культурно-просветительной работе, а не на технически-канцелярской работе.

8. Предложить край(обл)исполнительным комитетам закрепить имеющиеся кадры работников просвещения и обеспечить проведение регулярных мероприятий по повышению их квалификации. Поручить Наркомпросу разработать систему мероприятий в области подготовки кадров просвещенцев для деревни из среды пролетарской молодежи в городе и батрацкой и колхозной молодежи в деревне и из среды детей просвещенцев через педагогические высшие учебные заведения и техникумы, создав для них соответствующие материальные условия.

9. Поручить НК и РКИ и Наркомпросу проверить выполнение настоящего постановления и предоставить по истечении двухмесячного срока доклад о выполнении этого постановления в центре и на местах и в дальнейшем наладить регулярную и систематическую проверку.

Всеобуч, политехнизация, ликбез. М. — Л., 1931, с. 264—265

О ПРИМЕНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ВЦИК И СНК РСФСР ОТ 10 ИЮНЯ 1930 г. «О ЛЬГОТАХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМ РАБОТНИКАМ СЕЛЬСКИХ МЕСТНОСТЕЙ И РАБОЧИХ ПОСЕЛКОВ»

Из инструкции НКТ РСФСР

17 августа 1931 г.

В связи с введением в действие Положения о льготах для лиц, работающих в отдаленных местностях и вне крупных городских поселений, утвержденного постановлением ЦИК и СНК СССР 12 августа 1930 г. («Известия НКТ СССР», 1930, № 31—32), правом на льготы, предусмотренные постановлением ВЦИК и СНК РСФСР от 10 июня 1930 г. «О льготах квалифицированным работникам в сельских местностях и рабочих поселках», пользуются следующие категории квалифицированных работников:

2. Работники просвещения.

Заведующие, преподаватели, штатные инструкторы постоянно действующих учебных заведений. Штатные преподаватели по ликвидации неграмотности, заведующие и педагогический персонал дошкольных учреждений (детсадов и пр.). Заведующие, преподавательский, инструкторский и воспитательский персонал детдомов, учреждений для умственно отсталых, физически дефективных и трудновоспитуемых, а также других учреждений интернатного типа.

Заведующие и штатные инструкторы политпросветительных учреждений (домов культуры, нардомов, колхозных и совхозных клубов). Избачи. Библиотекари. Районные инспектора по народному образованию.

5. Льготы предоставляются квалифицированным работникам, занятым на постоянной работе в одном или нескольких учреждениях, предприятиях, организациях на перечисленных в ст. 1 и 2 настоящей инструкции должностях не менее 75% нормы своего рабочего времени.

«Известия НКТ», 1931, № 26—27

О ПОРЯДКЕ НАЗНАЧЕНИЯ, ПЕРЕВОДА И УВОЛЬНЕНИЯ ЗАВЕДУЮЩИХ РАЙОННЫМИ, ОКРУЖНЫМИ И ГОРОДСКИМИ ОТДЕЛАМИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б)

10 апреля 1936 г.

1. Установить, что заведующие районными, городскими и окружными отделами народного образования утверждаются народными комиссарами просвещения союзных республик по представлению Советов Народных Комиссаров автономных республик и краевых (областных) исполнительных комитетов или районных исполнительных комитетов (городских Советов) в республиках, не имеющих областей.

2. Запретить районным, городским и краевым (областным) исполнительным комитетам и Советам Народных Комиссаров автономных республик, а также соответствующим партийным комитетам снимать и переводить на другую работу заведующих районными, городскими и окружными отделами народного образования без согласия народных комиссаров просвещения союзных республик.

«Правда», 1936, 11 апреля

О ПОРЯДКЕ ВЫПЛАТЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЯМ

Постановление СНК СССР [1]

10 апреля 1936 г.

1. Установить, что заработная плата учителям выплачивается районными и городскими отделами народного образования в городах, районных центрах и рабочих поселках два раза в месяц — 16 и 1 числа каждого месяца — за истекшую половину месяца, а в сельских местностях — один раз в месяц — 20 числа данного месяца.

2. Установить, что выдача заработной платы учителям как городских, так и сельских школ производится соответствующими городскими и районными отделами народного образования через директоров и заведующих школами.

В соответствии с этим расходы по заработной плате сельским учителям снять с сельского бюджета и проводить впредь по районному бюджету.

3. Обязать президиумы городских Советов и районных исполнительных комитетов обеспечить перевод на специальные счета районных и городских отделов народного образования сумм, необходимых на выдачу заработной платы учителям, не позднее чем за 5 дней до установленного срока выдачи заработной платы.

4. Установить, что директора и заведующие школами полученные ими деньги на заработную плату учителям обязаны выдать каждому учителю в установленные настоящим постановлением сроки, с немедленным возвращением требовательных ведомостей на заработную плату с расписками учителей в районные и городские отделы народного образования.

5. Установить, что заведующие городскими и районными отделами народного образования привлекаются к суду за запоздание или неполную выдачу причитающейся заработной платы учителям.

Установить, что заведующие городскими и районными финансовыми отделами привлекаются к суду за запоздалое или неполное перечисление предусмотренных бюджетом сумм на выдачу заработной платы учителям.

СЗ, 1936, № 19, ст. 168

[1] Распоряжением СНК СССР от 15 марта 1946 г. № 3572-р настоящее постановление распространено на старших пионервожатых школ. *(Сост.)*

О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ЗВАНИЯХ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛ

Постановление ЦИК и СНК СССР

10 апреля 1936 г.

Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Установить нижеследующие персональные звания для учителей начальных и средних школ:

а) учитель начальной школы;

б) учитель средней школы;

в) заслуженный учитель школы.

Персональные звания учителей, присвоенные в установленном законом порядке, являются пожизненными, и лишение этих званий может быть произведено лишь по решению суда.

Учителям, получившим персональные звания, выдавать установленного образца аттестаты за подписью народного комиссара просвещения союзной республики.

Утвердить прилагаемые образцы единых для всех республик СССР аттестатов на звание учителя начальной и средней школы.

2. Установить, что персональные звания присваиваются народными комиссарами просвещения союзных республик по представлению народных комиссаров просвещения автономных республик и заведующих областных (краевых) отделов народного образования, а там, где не имеется областного (краевого) деления,— по представлению заведующих окружных (городских) и районных отделов народного образования, следующим лицам:

а) звание учителя начальной школы — окончившим средние педагогические учебные заведения (или приравненные к ним) и признанным пригодными для педагогической работы;

б) звание учителя средней школы — окончившим педагогические институты или университеты и признанным пригодными для педагогической работы.

Окончившим учительские институты и признанным пригодными для педагогической работы присваивать звание учителя средней школы с правом преподавания в первых семи классах средней школы.

Лицам, ведущим в настоящее время педагогическую работу в начальной и средней школе, но не окончившим соответствующих учебных заведений, предоставляется право продолжать педагогическую работу, с тем чтобы в течение двух лет (до 1 августа 1938 г.) сдать необходимые испытания и получить соответствующие аттестаты.

Персональные звания присваивать указанным лицам лишь после прохождения ими одногодичного стажа педагогической работы в школах. В испытательный стаж учительской работы может быть зачислена также прежняя педагогическая работа учителя, до поступления его в учебное заведение.

Обязать народных комиссаров просвещения публиковать приказы о присвоении персонального звания в официальных органах наркомпросов.

3. Установить, что звание заслуженного учителя присваивается на основании особого положения Советами Народных Комиссаров союзных республик по представлению народных комиссаров просвещения учителям начальных и средних школ, особо отличившимся своей воспитательно-педагогической деятельностью.

Справочник директора школы. М., 1954, с. 49—50

О ПОРЯДКЕ ВВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ЗВАНИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И НАЗНАЧЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ, ЗАВЕДУЮЩИХ И ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б)

10 апреля 1936 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б), устанавливая, что советское учительство выросло в мощную культурную силу, выделив из своих рядов учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством и показывающих образцы в деле обучения и ленинского воспитания подрастающего поколения, указывают на то, что отсутствие твердо установленного порядка в подборе и назначении учителей привело к нетерпимой практике, при которой к обучению и воспитанию детей в школе нередко допускались случайные люди, не удовлетворяющие требованиям педагогической работы.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают совершенно недопустимым, что наркомпросы союзных и автономных республик, а также областные и краевые отделы народного образования не уделяли должного внимания учителю, не занимались подбором и назначением учителей, передоверив это важнейшее государственное дело второстепенным работникам.

Совершенно недопустимой является также практика частых, необоснованных переводов и «перебросок» учителей из района в район, из школы в школу, часто даже среди учебного года, что приводит к обезличке и безответственности в учебной работе и к текучести учительских кадров.

В соответствии с особо ответственными задачами, поставленными перед советским учительством в деле обучения и воспитания детей, а также необходимостью дальнейшего улучшения учебной работы в школе и создания условий, обеспечивающих дальнейший рост и совершенствование учительских кадров, СНК СССР и ЦК ВКП(б) п о с т а н о в л я ю т:

1. Установить, что право преподавания в начальной, неполной средней и средней школе предоставляется впредь только лицам, которым присвоено соответствующее персональное звание учителя согласно постановления ЦИК и СНК СССР «О персональных званиях для учителей» от 10 апреля 1936 г., а лиц, окончивших средние и высшие педагогические учебные заведения (и приравненные к ним учебные заведения), но не имеющих педагогического стажа, допускать к преподаванию в школе для прохождения испытательного стажа в течение одного года до присвоения им звания учителя.

2. Предложить народным комиссарам просвещения союзных республик провести к 1 августа 1938 г. аттестацию на звание учителя начальной и средней школы всех лиц, ныне работающих учителями в начальной, неполной средней и средней школе.

3. Установить, что назначение, перевод и увольнение учителей и заведующих начальных школ, а также учителей и директоров неполной средней школы и учителей первых семи классов средней школы производится народными комиссарами просвещения автономных республик и заведующими краевыми (областными) отделами народного образования по представлению заведующих городскими и районными отделами народного образования.

4. Установить, что назначение, перевод и увольнение директоров средних школ и учителей 8, 9 и 10 классов средней школы производится народными комиссарами просвещения союзных республик по представлению народных комиссаров просвещения автономных республик и заведующих краевыми (областными)отделами народного образования.

5. Воспретить районным исполкомам и райпарткомам производить перемещения учителей, а краевым (областным) советским и партийным органам наблюсти за точным проведением в жизнь настоящего постановления.

«Правда», 1936, 11 апреля

О ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРИБАВКАХ К ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ ДЛЯ НЕКОТОРЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Постановление ВЦИК и СНК РСФСР

20 апреля 1937 г.

В целях объединения разновременно изданных постановлений о периодических прибавках отдельным категориям работников просвещения Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я ю т:

1. Периодические прибавки к заработной плате на основании настоящего постановления выплачиваются следующим категориям работников просвещения: а) районным инспекторам (инструкторам) отделов народного образования; б) преподавателям советско-партийных школ (школ культурно-просветительной работы); в) заведующим домами культуры, народными домами и колхозными клубами в сельских местностях, штатным инструкторам этих учреждений, избачам и сельским библиотекарям, а также заведующим и библиотекарям городских библиотек.

2. Периодические прибавки перечисленным в ст. 1 работникам выплачиваются за каждые пять полных лет работы в указанных учреждениях, причем количество прибавок не может быть более четырех.

3. Лица, имеющие право на получение периодических прибавок, разбиваются по старшинству стажа на четыре группы: в первую группу входят работники со стажем в пять полных лет и более, до десяти лет; во вторую группу — со стажем в десять полных лет и более, до пятнадцати лет; в третью группу — со стажем в пятнадцать полных лет и более, до двадцати лет, и в четвертую группу — со стажем в двадцать и более лет.

П р и м е ч а н и е. При исчислении полных лет работы контрольным сроком устанавливается 1 октября каждого учебного года.

4. Начальным сроком выплаты периодических прибавок является: для работников, предусмотренных в п. «а», ст. 1 настоящего постановления,— 1 октября 1933 г., для работников, предусмотренных в п. «б» той же статьи,— 1 января 1932 г. и для работников, предусмотренных в п. «в» той же статьи, кроме избачей,— 1 октября 1930 г., а для избачей —1 января 1930 г.

В указанные выше сроки начинается выплата периодических прибавок работникам четвертой группы (ст. 3); по истечении одного года после этого срока — работникам третьей группы; через один год после этого — работникам второй группы и еще через один год — работникам первой группы.

5. Всякую новую периодическую прибавку работник получает не ранее, как по истечении трехлетнего срока со времени получения предыдущей прибавки.

6. Периодические прибавки устанавливаются:

а) для работников сельских политико-просветительных учреждений и городских и сельских библиотекарей, оплачиваемых по прежним ставкам учителей начальных школ, в тех случаях, когда они имеют высшее образование или окончили специальное среднее педагогическое учебное заведение,— в размере 72 руб. в год, а в остальных случаях — в размере 60 руб. в год;

б) для работников остальных учреждений, указанных в ст. 1, имеющих высшее образование,— в размере 150 руб. в год и не имеющих высшего образования — в размере 100 руб. в год.

7. Суммы на уплату периодических прибавок подлежат включению в местный бюджет по сметам отделов народного образования наряду с общим фондом заработной платы.

8. С введением в действие настоящего постановления признать утратившими силу:

а) ст. 2 постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 25 апреля 1930 г. «О мерах по улучшению материально-правового положения работников политико-просветительных учреждений» (СУ, 1930, № 22, ст. 291);

б) постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20 января 1932 г. «Об установлении периодических прибавок к заработной плате преподавателям партийно-советских школ» (СУ, 1932, № 13, ст. 64);

в) постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 1 ноября 1933 г. «О периодических прибавках районным инспекторам народного образования» (СУ, 1933, № 55, ст. 248).

СУ, 1937, № 5, ст. 31

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ БЕСПЛАТНЫХ КВАРТИР С ОТОПЛЕНИЕМ И ОСВЕЩЕНИЕМ РАБОТНИКАМ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩИМ В СЕЛЬСКИХ МЕСТНОСТЯХ И РАБОЧИХ ПОСЕЛКАХ

Из разъяснений НКП и НКФ РСФСР

7 мая и 3 июля 1938 г.

Наркомфином РСФСР отношением от 10 марта 1938 г. № 92 и Наркомпросом РСФСР отношением № Т-131 от 25 марта 1938 г. было подтвер-

ждено, что постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 10 июня 1930 г. «О льготах квалифицированным работникам в сельских местностях и рабочих поселках» (СУ, 1930, № 39, ст. 481) в части предоставления учителям, проживающим в сельских местностях и рабочих поселках, бесплатных квартир с отоплением и освещением в натуре по нормам, установленным в данной местности, сохраняет силу.

Ввиду ряда запросов с мест о порядке применения этого закона Наркомпрос и Наркомфин РСФСР разъясняют:

1. Закон от 10 июня 1930 г. сохраняет свою силу и в отношении прочих категорий сельских работников просвещения, перечисленных в ст. 2 Инструкции НКТ РСФСР от 17 августа 1931 г., № 49 по применению указанного закона («Известия НКТ», 1931, № 26/27, ст. 542 и 1933, № 11, ст. 110). Необходимые на эту цель средства проходят по контрольным цифрам центра по графе «Хозяйственные расходы» без специального их выделения.

2. Закон от 10 июня 1930 г. обязывает местные исполкомы предоставить работникам просвещения и членам их семей жилую площадь по нормам, установленным для данной местности, в натуре с отоплением и освещением из муниципализированного фонда или путем найма помещений.

Необходимые на оплату квартир и коммунальных услуг средства включаются в смету соответствующего учреждения (изба-читальня, школа).

3. ... Оплата конкретных квартир должна производиться по их фактической стоимости...

4. В том случае, когда работник просвещения проживает в собственном доме, ему предоставляется бесплатно лишь отопление и освещение.

Расходы по содержанию квартиры не возмещаются.

Такой же порядок расчетов производится и с работником просвещения, проживающим в собственном доме мужа или жены.

Работники просвещения, совместно проживающие в собственном доме ближайших родственников (отец, мать, сын, дочь), получают квартирные при условии, что соответствующие органы не предоставили им жилого помещения, несмотря на возбуждение ходатайства об этом.

Все споры по применению настоящего разъяснения разрешаются в конфликтно-трудовом порядке на общих основаниях.

Справочник по заработной плате и организации труда в учреждениях народного образования. М., 1941, с. 231

О ПРИСВОЕНИИ ЗВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ЛИЦАМ, ОКАНЧИВАЮЩИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР

29 ноября 1939 г.

Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. В связи с окончанием аттестации учителей отменить установленное постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 10 апреля 1936 г. (СЗ, 1936, № 19, ст. 164) обязательное прохождение одногодичного педагогического стажа для получения звания учителя для лиц, оканчивающих средние и высшие педагогические учебные заведения, не имевших до учебы педагогического стажа.

2. Установить впредь, что лицам, оканчивающим педагогические училища, учительские и педагогические институты, персональные звания учителя начальной неполной средней и средней школы должны присваиваться по сдаче ими государственных экзаменов государственными экзаменационными комиссиями с указанием присваиваемого персонального звания в дипломах.

СП СССР, 1939, № 58, ст. 613

ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОРЯДКА НАЗНАЧЕНИЯ, ПЕРЕМЕЩЕНИЯ И УВОЛЬНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ VIII—X КЛАССОВ

Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР

29 ноября 1939 г.

Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

В связи с окончанием аттестации учителей изменить установленный решением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 10 апреля 1936 г. (СЗ, 1936, № 19, ст. 164) порядок назначения, перемещения и увольнения учителей VIII—X классов средних школ наркомами просвещения союзных республик, установив, что впредь назначение, перемещение и увольнение учителей VIII—X классов в союзных республиках с областным делением производятся непосредственно заведующими краевыми, областными отделами народного образования и наркомами просвещения АССР, с последующим доведением до сведения наркомов просвещения союзных республик о проводимых перемещениях и увольнениях.

В союзных республиках без областного деления назначение, перемещение и увольнение учи-

телей VIII—X классов средних школ производятся в прежнем порядке.

СП СССР, 1939, № 58, ст. 614

О ПОРЯДКЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОЧЕРЕДНЫХ ОТПУСКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Разъяснение ВЦСПС, утвержденное постановлением СНК СССР

8 июня 1940 г.

Всесоюзный Центральный Совет Профессиональных Союзов р а з ъ я с н я е т:

1. Учителям школ и профессорско-преподавательскому составу техникумов и высших учебных заведений, поступившим на работу с 1 сентября и проработавшим полный учебный год, очередной отпуск предоставлять в период летних каникул продолжительностью в 48 рабочих дней.

2. Учителям школ и профессорско-преподавательскому составу техникумов и высших учебных заведений, поступившим на работу в данное учебное заведение в течение учебного года после окончания высшего или среднего специального учебного заведения, а также после отбытия действительной военной службы, очередной отпуск предоставлять в период летних каникул продолжительностью также в 48 рабочих дней.

Всем другим учителям школ и профессорско-преподавательскому составу техникумов и высших учебных заведений, поступившим на работу в течение учебного года, очередной отпуск предоставлять в период летних каникул из расчета 4 рабочих дня за каждый проработанный месяц.

СП СССР, 1940, № 16, ст. 393

О ПОРЯДКЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КВАРТИР ДИРЕКТОРАМ И УЧИТЕЛЯМ ГОРОДСКИХ ШКОЛ

Разъяснение НКП и НКФ РСФСР

29 июля 1940 г.

В связи с запросами с мест о предоставлении бесплатных коммунальных услуг директорам и учителям городских школ Наркомфин и Наркомпрос РСФСР разъясняют, что предоставление директорам и учителям городских школ бесплатных квартир и коммунальных услуг законом не предусмотрено.

Директора и учителя городских школ, занимающие квартиру при школе, должны оплачивать занимаемую ими жилую площадь и коммунальные услуги на общих основаниях.

«Сборник приказов», 1940, № 15, с. 16

О РАСПРОСТРАНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦИК И СНК СССР ОТ 3 ИЮЛЯ 1929 г. «О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ» НА УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В ОРГАНАХ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И В ПРОФСОЮЗЕ РАБОТНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Постановление СНК СССР

13 ноября 1943 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

Распространить постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совнаркома СССР от 3 июля 1929 г. «О пенсионном обеспечении работников просвещения за выслугу лет» (СЗ, 1929, № 46, ст. 396) на учителей, работающих в качестве инспекторов и методистов в аппаратах народных комиссариатов просвещения и в отделах народного образования, а также на руководящей работе в профсоюзе работников начальной и средней школы.

СП СССР, 1943, № 14, ст. 257

О ЛЬГОТАХ И ПРЕИМУЩЕСТВАХ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ И СЕМИЛЕТНИХ ШКОЛ

Из приказа министра просвещения РСФСР

18 февраля 1948 г.

... В целях дальнейшего улучшения материального положения учителей начальных и семилетних школ Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Обязать исполкомы сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся предоставлять бесплатно учителям, директорам (заведующим) и заведующим учебной частью начальных и семилетних школ в сельских местностях и совместно с ними проживающими членами их семей квартиры с отоплением и освещением по нормам, действующим в данной местности.

При отсутствии коммунальной квартиры на исполкомы сельских и поселковых Советов возлагается:

непосредственное заключение договоров на аренду квартир для учителей, директоров (заведующих) и заведующих учебной частью школ;

обеспечение этих работников школ освещением и топливом по действующим в данной местности нормам с доставкой топлива на дом не позднее 1 сентября в размере годовой потребности...

3. Обязать Советы Министров республик и обл(край)исполкомы:

а) отвести сельским Советам в ближайших лесах гослесфонда необходимые лесосеки для заготовки древесины на строительство жилых домов при сельских школах для учителей; отпуск указанной древесины производить бесплатно из расчета 80 — 100 кубометров на один дом;

б) выделять сельским учителям приусадебные земельные участки по нормам, установленным для колхозных дворов данного района, но не свыше 0,25 *га* на семью учителя.

4. Обязать Советы Министров республик и обл(край)исполкомы:

а) производить строительство жилых домов при сельских школах за счет средств, собранных путем самообложения, наряду с использованием этих средств на ремонт школ и другие мероприятия;

б) привлекать колхозы к проведению работ по строительству жилых домов при сельских школах и оплачивать колхозам и колхозникам за выполненные ими работы по строительству указанных домов за счет средств самообложения.

Установить, что жилые дома при школах для учителей, построенные согласно настоящему постановлению, являются собственностью этих школ...

6. Предложить государственным организациям и учреждениям предоставлять в необходимом количестве выпасы для скота, принадлежащего учителям, учителям-пенсионерам, директорам (заведующим), заведующим учебной частью школ, проживающим в сельской местности, на незанятых государственных землях; как-то: в лесах государственного и местного значения, в полосе отчуждения железных и шоссейных дорог, на землях сельсоветов.

В том случае, если не имеется таких свободных государственных земель, рекомендовать колхозам разрешить учителям, учителям-пенсионерам, директорам (заведующим), заведующим учебной частью школ пользоваться бесплатно колхозными землями для выпаса скота.

Справочник директора школы. М., 1971, с. 312—313

О РАСПРОСТРАНЕНИИ НА УЧИТЕЛЕЙ, ДИРЕКТОРОВ И ЗАВЕДУЮЩИХ УЧЕБНОЙ ЧАСТЬЮ СЕЛЬСКИХ СРЕДНИХ ШКОЛ ДЕЙСТВИЯ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР ОТ 10 ФЕВРАЛЯ 1948 г. «О ЛЬГОТАХ И ПРЕИМУЩЕСТВАХ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ И СЕМИЛЕТНИХ ШКОЛ»

Из приказа министра просвещения РСФСР

8 сентября 1949 г.

Министерство просвещения РСФСР сообщает, что Совет Министров СССР распоряжением № 11433-р от 24 июля 1949 г. распространил на учителей, директоров и заведующих учебной частью средних школ в сельских местностях действие постановления Совета Министров СССР от 10 февраля 1948 г. № 246 «О льготах и преимуществах для учителей начальных и семилетних школ».

Справочник директора школы. М., 1971, с. 314

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ СЕЛЬСКИМ УЧИТЕЛЯМ, ПРОЖИВАЮЩИМ В ГОРОДАХ

Письмо Министерства финансов РСФСР

17 июля 1952 г.

Министерство финансов РСФСР сообщает, что согласно указанию Совета Министров РСФСР от 8 июля 1952 г. № 215-1 учителя сельских школ, проживающие в городах, имеют право на бесплатное получение квартиры, отопления и освещения в тех случаях, когда сельские Советы, несмотря на заявления учителей этих школ о предоставлении им жилой площади, не смогли предоставить таковую в сельской местности по месту нахождения школы.

Учителя же сельских школ, проживающие в близлежащих городах в собственных домах, коммунальных квартирах, а также снимающие жилплощадь у частных лиц, отказавшиеся от занятия предоставляемой им жилплощади в сельской местности по месту нахождения школы, утрачивают право на получение бесплатной квартиры, но им должны предоставляться бесплатно отопление и освещение.

Справочник директора школы. М., 1971, с. 314

О ПРИУСАДЕБНЫХ УЧАСТКАХ УЧИТЕЛЯМ, ЗАВЕДУЮЩИМ УЧЕБНОЙ ЧАСТЬЮ, ДИРЕКТОРАМ (ЗАВЕДУЮЩИМ) НАЧАЛЬНЫХ, СЕМИЛЕТНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Из приказа министра просвещения РСФСР

3 июля 1954 г.

Совет Министров СССР распоряжением от 18 июня 1954 г. № 6606-р установил, что за учителями, заведующими учебной частью, директорами (заведующими) начальных, семилетних и средних школ в сельской местности, переведенными на другую работу или оставившими работу вследствие инвалидности и перехода на пенсию по старости, а также за семьями указанных работников, призванных в Советскую Армию, командированных на учебу, и за семьями умерших работников этой категории сохраняется право пользования приусадебными участками, отведенными на основании постановления Совета Министров СССР от 10 февраля 1948 г. № 246 и распоряжения Совета Министров СССР от 24 июля 1949 г. № 11433-р.

Во всех остальных случаях увольнения или ухода учителей, заведующих учебной частью, директоров (заведующих) начальных, семилетних и средних школ в сельской местности с работы отведенный им ранее приусадебный участок, согласно указанным решениям Правительства СССР, должен быть уменьшен до размеров, предусмотренных постановлением Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 28 июля 1939 г. № 1125 для рабочих и служащих, проживающих в сельской местности.

Справочник директора школы. М., 1971, с. 315

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ РАССМОТРЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Указ Президиума Верховного Совета СССР

31 января 1957 г.

Президиум Верховного Совета СССР п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить Положение о порядке рассмотрения трудовых споров, представленное Советом Министров СССР и Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов.

2. Признать утратившими силу Правила о примирительно-третейском и судебном рассмотрении трудовых конфликтов, утвержденные постановлением ЦИК и СНК СССР от 29 августа 1928 г. (СЗ, 1928, № 56, ст. 494—495).

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке рассмотрения трудовых споров

I. О б щ и е п о л о ж е н и я

1. Трудовые споры рассматриваются:
а) комиссиями по трудовым спорам;
б) фабричными, заводскими, местными комитетами профсоюзов;
в) народными судами.

2. Комиссии по трудовым спорам организуются на предприятиях, в учреждениях и организациях и действуют на основании настоящего Положения.

3. Порядок рассмотрения трудовых споров фабричными, заводскими, местными комитетами профсоюза регулируется правилами, изложенными в настоящем Положении.

4. Порядок рассмотрения дел по трудовым спорам в народных судах определяется настоящим Положением и Гражданским процессуальным кодексом союзной республики.

II. О р г а н и з а ц и я к о м и с с и й п о т р у д о в ы м с п о р а м

5. Комиссии по трудовым спорам на предприятиях, в учреждениях и организациях образуются из равного числа постоянных представителей фабричного, заводского, местного комитета профсоюза и администрации предприятия, учреждения, организации.

Число представителей от каждой стороны устанавливается по соглашению между фабричным, заводским, местным комитетом профсоюза и администрацией.

В цехах и других производственных частях предприятий, где имеются цеховые комитеты профсоюза, могут быть организованы цеховые комиссии по трудовым спорам.

6. Представители профсоюза выделяются в комиссию по трудовым спорам постановлением фабричного, заводского, местного комитета (в цеховые комиссии — постановлением цехового комитета) из числа членов комитета профсоюза, а представители администрации — приказом руководителя предприятия, учреждения, организации (цеха).

В состав комиссии в качестве представителя администрации может входить руководитель предприятия, учреждения, организации (цеха), а в качестве представителя профсоюзной организации — председатель фабричного, за-

водского, местного (цехового) комитета профсоюза.

Представители сторон выделяются в комиссию на срок полномочий фабричного, заводского, местного (цехового) комитета профсоюза.

7. На предприятиях, в учреждениях и организациях, где не имеется фабричных, заводских, местных комитетов профсоюза, комиссия по трудовым спорам образуется в составе профсоюзного организатора и руководителя предприятия, учреждения, организации.

8. Обязанности председателя и секретаря на каждом заседании комиссии выполняются поочередно представителем комитета профсоюза и представителем администрации. При этом обязанности председателя и секретаря на одном и том же заседании не могут выполняться представителями одной стороны.

На каждом заседании сторонами назначаются председатель и секретарь следующего заседания, на которых возлагается подготовка и созыв заседания.

9. Техническое обслуживание комиссии по трудовым спорам (делопроизводство, хранение дел, выдача выписок из протоколов заседаний и пр.) осуществляется предприятием, учреждением, организацией. Администрация назначает своим приказом работника предприятия, учреждения, организации (цеха), на которого возлагается работа по техническому обслуживанию комиссии.

III. Вопросы, рассматриваемые комиссиями по трудовым спорам

10. Комиссии по трудовым спорам являются обязательным первичным органом по рассмотрению всех трудовых споров, возникающих на предприятиях, в учреждениях и организациях между рабочими и служащими, с одной стороны, и администрацией, с другой стороны, в том числе споров по вопросам:

а) применения установленных норм выработки и расценок, а также условий труда, обеспечивающих выполнение норм выработки;

б) увольнения или перевода на другую работу;

в) оплаты простоя и брака;

г) оплаты при выполнении работ разной квалификации;

д) оплаты незаконченной работы по сдельному наряду;

е) оплаты за время отстранения от работы;

ж) оплаты сверхурочных работ;

з) о праве на получение и о размере причитающейся работнику премии, предусмотренной системой оплаты труда;

и) оплаты при невыполнении норм выработки;

к) размера оплаты за время испытания;

л) выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск;

м) выдачи спецодежды и спецпитания и в надлежащих случаях выплаты денежной компенсации за них;

н) удержания за материальный ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации;

о) выплаты выходного пособия.

Комиссии являются обязательным органом по рассмотрению также других споров, связанных с применением законодательства о труде, коллективных трудовых договоров и правил внутреннего трудового распорядка, за исключением споров по вопросам, перечисленным в п. 11.

11. Комиссии по трудовым спорам не могут рассматривать споры по вопросам:

а) увольнения, восстановления в должности, перевода на другую работу работников, занимающих должности, указанные в Приложении № 1, и наложения на них дисциплинарных взысканий;

б) наложения дисциплинарных взысканий на лиц, подпадающих под действие Устава о дисциплине;

в) установления должностных окладов, тарифных ставок;

г) изменения штатов;

д) исчисления трудового стажа для назначения пособий по государственному социальному страхованию и пенсий, размера этих пособий и пенсий, исчисления трудового стажа для предоставления льгот и преимуществ, установленных действующим законодательством;

е) предоставления и распределения жилых помещений, а также удовлетворения бытовых нужд работников.

IV. Порядок работы комиссий по трудовым спорам

12. Трудовой спор рассматривается комиссией, если работник не урегулировал разногласия при непосредственных переговорах с администрацией предприятия, учреждения, организации.

13. Прием заявлений, поступающих в комиссию, производится фабричным, заводским, местным (цеховым) комитетом.

14. Комиссия обязана рассматривать трудовые споры в пятидневный срок со дня поступления заявления.

15. Все споры должны рассматриваться комиссией в присутствии работника, подавшего заявление. Заочное рассмотрение спора допу-

скается лишь по письменному заявлению этого работника.

При неявке на заседание комиссии работника, подавшего заявление, рассмотрение заявления откладывается до следующего заседания комиссии. При вторичной неявке работника без уважительных причин комиссия может вынести решение о снятии данного заявления с рассмотрения.

16. Комиссия имеет право вызывать на заседание свидетелей, поручать отдельным лицам проведение технических и бухгалтерских проверок, требовать от администрации представления документов и расчетов.

17. Заседания комиссии проводятся в нерабочее время.

На предприятиях, в учреждениях и организациях, работающих в две или три смены, заседания комиссии назначаются на такое время, чтобы заинтересованные работники, а также свидетели могли присутствовать на заседании в нерабочее для них время.

18. В начале заседания комиссии заинтересованный работник имеет право заявить мотивированный отвод против участия того или иного члена комиссии в рассмотрении данного спора.

Вопрос об удовлетворении отвода решается:

а) в отношении представителя администрации — руководителем предприятия, учреждения, организации (цеха);

б) в отношении представителя профсоюза — фабричным, заводским, местным (цеховым) комитетом.

19. Решения комиссии принимаются только по соглашению сторон, имеют обязательную силу и в каком-либо утверждении не нуждаются.

Решения комиссии должны быть мотивированными и основанными на действующем законодательстве о труде, коллективном договоре, трудовом договоре и правилах внутреннего трудового распорядка, на действующих инструкциях и положениях.

20. В решениях комиссии по денежным требованиям должна быть указана точная сумма, причитающаяся работнику.

21. При рассмотрении споров по вопросам о денежных требованиях комиссия имеет право вынести решение о выплате работнику причитающихся сумм за время до подачи заявления, но не более чем за три месяца, а по вопросу о компенсации за неиспользованный отпуск — не более чем за два последних рабочих года.

22. На каждом заседании комиссии обязательно ведется протокол по установленной форме (Приложение № 2), который подписывается на самом заседании. При недостижении соглашения в протоколе заседания комиссии излагаются предложения каждой стороны и отмечается, что соглашение не состоялось.

Копии протокола заседания комиссии не позднее чем в трехдневный срок вручаются фабричному, заводскому, местному комитету и администрации предприятия, учреждения, организации. Выписка из протокола заседания комиссии в тот же срок вручается или посылается по почте заинтересованному работнику.

Протоколы заседаний комиссии вывешиваются на видных местах для сведения рабочих и служащих.

23. Если в комиссии при рассмотрении трудового спора соглашение сторон не было достигнуто, работник имеет право в 10-дневный срок обратиться с заявлением о разрешении спора в фабричный, заводской, местный комитет профсоюза.

24. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано заинтересованным работником в фабричный, заводской, местный комитет профсоюза в 10-дневный срок, считая со дня вручения работнику выписки из протокола заседания комиссии.

В том случае когда работник не согласен с решением по трудовому спору, вынесенным комиссией в составе профсоюзного организатора и руководителя предприятия, учреждения, организации (п. 7), он может обратиться в тот же срок с заявлением о разрешении трудового спора в народный суд.

V. Цеховые комиссии по трудовым спорам

25. Цеховые комиссии по трудовым спорам организуются и действуют на тех же основаниях, как и общезаводские комиссии.

Не подлежат рассмотрению в цеховых комиссиях трудовые споры по вопросам: а) перевода на работу вне данного цеха; б) увольнения по сокращению штатов.

Споры по этим вопросам рассматриваются общезаводской комиссией.

26. В случае недостижения в цеховой комиссии соглашения сторон спор может быть передан по заявлению заинтересованного работника на рассмотрение общезаводской комиссии в 10-дневный срок со дня вручения ему выписки из протокола заседания цеховой комиссии.

27. Решение цеховой комиссии может быть обжаловано заинтересованным работником в 10-дневный срок со дня вручения ему выписки из протокола заседания комиссии в общеза-

водскую комиссию. Общезаводская комиссия может оставить решение цеховой комиссии в силе или его отменить и вынести решение по существу спора.

В случае недостижения в общезаводской комиссии соглашения сторон по спору, по которому в цеховой комиссии соглашение не состоялось, заинтересованный работник вправе в 10-дневный срок обратиться с заявлением о разрешении спора в фабричный, заводской, местный комитет профсоюза.

VI. Порядок рассмотрения трудовых споров фабричными, заводскими, местными комитетами профсоюзов

28. Фабричные, заводские, местные комитеты рассматривают:

а) заявления о разрешении трудовых споров, по которым в общезаводской комиссии не было достигнуто соглашение;

б) жалобы работников на решения общезаводской комиссии по трудовым спорам.

Фабричные, заводские, местные комитеты обязаны рассматривать заявления и жалобы по трудовым спорам в 7-дневный срок на своих заседаниях.

29. При рассмотрении жалобы на решение комиссии по трудовым спорам фабричный, заводской, местный комитет имеет право оставить решение комиссии в силе или его отменить и вынести постановление по существу трудового спора.

В случае вынесения постановления по существу трудового спора фабричный, заводской, местный комитет заслушивает предложение по рассматриваемому вопросу администрации предприятия, учреждения, организации.

Постановления по трудовым спорам, вынесенные фабричными, заводскими, местными комитетами, должны быть мотивированными и основанными на действующем законодательстве о труде, коллективном договоре, трудовом договоре и правилах внутреннего трудового распорядка, на действующих инструкциях и положениях.

30. При рассмотрении трудового спора, по которому в общезаводской комиссии не было достигнуто соглашение, фабричный, заводской, местный комитет обязан ознакомиться со всеми материалами по рассматриваемому вопросу, заслушать заявление заинтересованного работника, а также предложение администрации предприятия, учреждения, организации, после чего фабричный, заводской, местный комитет выносит постановление по существу спора.

В постановлениях по трудовым спорам фабричного, заводского, местного комитета, касающихся денежных требований, должна быть указана точная сумма, причитающаяся работнику.

31. Если работник не согласен с постановлением по трудовому спору, вынесенным фабричным, заводским, местным комитетом профсоюза, он может обратиться с заявлением о рассмотрении трудового спора в народный суд в 10-дневный срок со дня получения постановления фабричного, заводского, местного комитета.

32. Администрация предприятия, учреждения, организации может обратиться за разрешением трудового спора в народный суд в срок, указанный в п. 31, если она считает, что постановление по трудовому спору, вынесенное фабричным, заводским, местным комитетом профсоюза, противоречит действующему законодательству.

VII. Рассмотрение в порядке подчиненности трудовых споров по вопросам увольнения, перевода на другую работу отдельных категорий работников и наложения на них дисциплинарных взысканий

33. Трудовые споры по вопросам увольнения, восстановления в должности, перевода на другую работу работников, занимающих должности, указанные в Приложении № 1, а также по вопросам наложения на них дисциплинарных взысканий разрешаются вышестоящим в порядке подчиненности органом.

34. Руководитель вышестоящего органа обязан рассмотреть заявление в течение пяти дней и немедленно уведомить заинтересованного работника о результатах рассмотрения его заявления.

В случае признания увольнения или перевода работника на другую работу неправильным руководитель вышестоящего органа издает приказ о восстановлении этого работника в прежней должности и о выплате ему в соответствии с действующим законодательством вознаграждения за время вынужденного прогула или о выплате разницы в заработной плате за все время использования его на нижеоплачиваемой работе.

VIII. Порядок исполнения решений комиссий по трудовым спорам и постановлений фабричных, заводских, местных комитетов профсоюзов

35. Решения комиссий по трудовым спорам и постановления по трудовым спорам фабрич-

ных, заводских, местных комитетов профсоюзов подлежат исполнению администрацией предприятия, учреждения и организации в 10-дневный срок, если в решении или постановлении не установлен срок их исполнения.

36. В случае неисполнения администрацией предприятия, учреждения, организации в срок, указанный в п. 35, решения комиссии по трудовым спорам фабричный, заводской, местный комитет профсоюза выдает заинтересованному работнику удостоверение, имеющее силу исполнительного листа (Приложение № 3).

37. Удостоверение, имеющее силу исполнительного листа (Приложение № 3), выдается заинтересованному работнику также в том случае, если администрация предприятия, учреждения, организации в срок, указанный в п. 35, не исполнила постановления по существу трудового спора, вынесенного фабричным, заводским, местным комитетом профсоюза.

Удостоверение, указанное в настоящем пункте, не выдается, если работник или администрация в установленный срок обратились в народный суд за разрешением трудового спора.

38. За получением удостоверения, указанного в п. 36 и 37, заинтересованный работник может обратиться в течение месячного срока со дня вручения ему выписки из протокола заседания комиссии по трудовым спорам или постановления фабричного, заводского, местного комитета.

39. На основании удостоверения, выданного фабричным, заводским и местным комитетом профсоюза и предъявляемого не позднее трехмесячного срока судебному исполнителю, последний приводит решение комиссии по трудовым спорам или постановление фабричного, заводского, местного комитета в исполнение в принудительном порядке.

40. В случае задержки администрацией предприятия, учреждения, организации исполнения решения комиссии по трудовым спорам или постановления фабричного, заводского, местного комитета о восстановлении неправильно уволенного или неправильно переведенного работника фабричный, заводской, местный комитет профсоюза выносит постановление о выдаче неправильно уволенному работнику заработной платы за время вынужденного прогула или о выплате неправильно переведенному работнику разницы в заработной плате.

В этом случае заработная плата или разница в заработной плате выдается работнику за все время со дня вынесения решения или постановления по трудовому спору по день исполнения решения или постановления.

Исполнение указанного в настоящем пункте постановления фабричного, заводского, местного комитета профсоюза производится судебным исполнителем на основании выдаваемого комитетом профсоюза соответствующего удостоверения (Приложение № 3).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПЕРЕЧЕНЬ
категорий работников, трудовые споры которых по вопросам увольнения, восстановления в должности, перевода на другую работу и наложения дисциплинарных взысканий не подлежат рассмотрению в комиссиях по трудовым спорам, а разрешаются вышестоящими в порядке подчиненности органами

1. Руководители предприятий, учреждений, организаций, строительных управлений, хозяйств, их заместители и помощники; заведующие (директора) магазинами, предприятиями общественного питания, предприятиями бытового обслуживания, базами и складами, их заместители (за исключением заведующих магазинами, предприятиями общественного питания и складами, не имеющих в своем подчинении работников).

2. Главные инженеры, главные врачи, главные бухгалтеры (старшие бухгалтеры — где нет главных бухгалтеров), их заместители; главные конструкторы, главные механики, главные электрики и другие главные специалисты.

3. Начальники цехов (лабораторий и мастерских на правах цехов); старшие мастера и мастера; начальники строительных участков и старшие производители работ; начальники (заведующие) отделов на предприятиях; начальники производственных участков и служб; лесничие в лесхозах.

4. Руководители управлений, отделов и других аналогичных подразделений в министерствах, ведомствах, учреждениях союзного, республиканского, краевого и областного значения, их заместители; заведующие отделами исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся.

5. Главные редакторы и их заместители; ответственные секретари редакций.

6. Профессорско-преподавательский персонал высших учебных заведений и работники научно-исследовательских учреждений, должности которых замещаются по конкурсу.

7. Прокуроры, помощники прокуроров, старшие следователи, следователи.

8. Выборные работники, занимающие платные должности в избравшей их организации.

9. Инструкторы, инспекторы, заведующие отделами профсоюзных органов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПРОТОКОЛ № _____

заседания комиссии по трудовым спорам

_____

(Наименование предприятия, учреждения, организации, а для цеховой комиссии по трудовым спорам — также наименование цеха.)

« »_____19__ г.

На заседании присутствовали члены комиссии:
а) представители профсоюза_____
б) представители администрации _____

Председатель _____

Секретарь _____

СЛУШАЛИ. Заявление т. _____

_____

(краткое содержание заявления)

Заявление подано _____

Заявитель извещен о дне заседания _____

Присутствуют:

Заявитель_____ Свидетели _____

Отвод $\frac{\text{заявлен}}{\text{не заявлен}}$ (ненужное вычеркнуть)

Отвод $\frac{\text{удовлетворен}}{\text{не удовлетворен}}$ (ненужное вычеркнуть)

Объяснение свидетелей _____

Предложение представителей администрации _____

Предложение представителей профсоюза _____

Решили: _____

_____

(при недостижении соглашения отмечается, что соглашение не состоялось)

Место печати

Председатель _____
(подпись)

Секретарь _____
(подпись)

Выписка из настоящего протокола заседания комиссии вручена заинтересованному работнику или послана по почте (указывается число).

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

_____

Наименование фабричного, заводского, местного комитета профсоюза, выдавшего удостоверение, и дата выдачи

УДОСТОВЕРЕНИЕ № _____

Выдано в том, что на основании решения (постановления)

_____

(приводится наименование органа, вынесшего по трудовому спору решение или постановление, и дата этого решения или постановления)

тов. _____

(фамилия, имя и отчество заинтересованного работника) имеет право на _____

_____

(получение такой-то денежной суммы от такого-то предприятия, учреждения, организации, на восстановление на такой-то работе и т. д.)

Настоящее удостоверение имеет силу исполнительного листа и предъявляется не позднее трехмесячного срока судебному исполнителю для приведения в исполнение в принудительном порядке.

Председатель комитета профсоюза _____

Место печати (подпись)

Отметка судебного исполнителя о приведении в исполнение решения комиссии по трудовым спорам либо постановления фабричного, заводского, местного комитета профсоюза.

«Ведомости Верховного Совета СССР», 1957, № 4, ст. 58

ОБ ОГРАНИЧЕНИИ СОВМЕСТИТЕЛЬСТВА ПО СЛУЖБЕ

Из постановления Совета Министров СССР

10 декабря 1959 г.

Совет Министров СССР п о с т а н о в л я е т:

2. Установить, что совместительство по службе, т. е. одновременное занятие, помимо основной, другой платной должности в учреждении, на предприятии или в организации, а равно выполнение, кроме основной, другой регулярной платной работы может быть разрешено как временная мера в порядке исключения лишь лицам, обладающим большим опытом и высокой квалификацией, при условии, если нет возможности заместить свободную должность работником соответствующей квалификации, не занятым на другой работе, и если на работе по совместительству не требуется полной нагрузки рабочего дня.

Совместительство разрешается только в одном учреждении, предприятии или организации, в пределах одной местности (город, сельский район).

3. Работа по совместительству допускается при наличии письменного разрешения руководителей обоих заинтересованных учреждений, предприятий и организаций, согласованного с вышестоящими организациями по подчиненности и фабрично-заводскими, местными комитетами профсоюза. Совместительство работников аппарата министерств и ведомств СССР, союзных и автономных республик, исполкомов областных, краевых Советов депутатов трудящихся и совнархозов допускается с согласия руководителей этих органов.

Учреждения, организации и предприятия, принявшие лицо на работу по совместительству, сообщают администрации по месту его основной работы о должности, на которую он зачислен, условиях оплаты труда, а также о всех последующих в этом изменениях.

4. Запретить работу по совместительству в учреждениях, на предприятиях и в организациях, подчиненных, соподчиненных или подконтрольных одно другому, за исключением специалистов из числа учителей, работающих в районных и городских организациях системы министерств просвещения, а также врачей, занятых на работе в органах здравоохранения.

Настоящее постановление не отменяет особых ограничений совместительства, установленных действующими правилами для отдельных категорий работников.

5. Оплата труда по совмещаемой должности производится из расчета установленного для этой должности оклада (ставки) пропорциональ-

но фактической нагрузке, но не может превышать половины полного оклада (ставки), установленного по совмещаемой должности (работе).

При выполнении совместителем сдельной работы оплата производится по фактической выработке.

Выплата заработной платы по двум должностям в одном и том же учреждении, предприятии, организации запрещается, кроме случаев, предусмотренных действующим законодательством.

Запретить выплату дополнительного вознаграждения за выполнение работ, входящих в круг служебных обязанностей данного работника (составление проектов, докладов, представительство на заседаниях и т. п.).

Лицам, которым разрешено совместительство в рабочее время, оплата по основному месту работы за часы разрешенного совместительства не производится.

Премии, которые определены системой оплаты труда по совмещаемой работе, начисляются на установленную совместителю часть оклада (ставки) и выплачиваются сверх этой части оклада (ставки).

Отпуск по совмещаемой должности предоставляется одновременно с отпуском по основной должности. Оплата за отпуск или выплата компенсации за неиспользованный отпуск по совмещаемой работе не производится.

Льготами, установленными для работников учреждения, предприятия, организации, лица, работающие по совместительству, не пользуются.

6. Упразднить штатное совместительство в высших учебных заведениях. Предоставить право руководителям министерств и ведомств, ведающих высшими учебными заведениями, разрешать в виде исключения педагогическую работу в других учебных заведениях лицам профессорско-преподавательского состава, имеющим ученые звания или степени, только на условиях почасовой оплаты труда.

Привлекаемые в интересах улучшения учебного процесса к педагогической работе в высших учебных заведениях крупные специалисты, работающие в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте, в научно-исследовательских институтах и других учреждениях и организациях, оплачиваются также по часовым ставкам.

9. Врачам (в том числе ветеринарным), среднему медицинскому и ветеринарному персоналу может быть разрешена работа по совместительству как в разных лечебно-санитарных и профилактических учреждениях, так и внутри одного учреждения, но не более чем на двух должностях, с оплатой по фактически затрачиваемому рабочему времени, причем общий заработок по основной и совмещаемым должностям не должен превышать полутора ставок по основной должности.

Врачам медицинских и ветеринарных учреждений, занимающим административные должности, совместительство разрешается только на врачебной и педагогической работе.

10. Учителям школ и преподавателям средних специальных и других учебных заведений, приравненных к ним по оплате труда работников, может быть разрешена работа по совместительству в одном или нескольких учебных заведениях, причем общий заработок по основной и совмещаемым должностям не должен превышать полутора ставок по основной должности для данного учителя (преподавателя) в соответствии с его образованием и стажем.

11. Увольнение с совмещаемой работы производится помимо оснований, предусмотренных действующим законодательством, также в случаях приема работника, не являющегося совместителем, или запрещения совместительства по месту основной работы. Увольнение производится без предупреждения и без выплаты выходного пособия.

12. Не считается совместительством:

а) литературная работа, в том числе работа по редактированию, переводу и рецензированию отдельных произведений, оплачиваемая из фонда авторского гонорара;

б) выполнение обязанностей консультантов медицинских учреждений в объеме не более 12 часов в месяц с разовой оплатой труда;

в) работа, выполняемая лицом, имеющим по основной должности неполный рабочий день и в соответствии с этим неполный оклад (ставку), если его оплата по основной и совмещаемой должности не превышает полного оклада (ставки) по основному месту работы;

г) техническая, медицинская, бухгалтерская и всякая другая экспертиза с разовой оплатой.

Выполнение работником учреждения, предприятия или организации работы, указанной в подпункте «а», в рабочее время не допускается, а выполнение в рабочее время работ, указанных в подпунктах «б», «в», «г», допускается с разрешения руководителя данного учреждения, предприятия, организации по согласованию с фабрично-заводским, местным комитетом профсоюза.

СП СССР, 1959, № 20, ст. 164

О ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ УЧИТЕЛЕЙ, ДИРЕКТОРОВ И ЗАВЕДУЮЩИХ УЧЕБНОЙ ЧАСТЬЮ ШКОЛ РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ — ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) И ЗАОЧНЫХ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, А ТАКЖЕ ИНСПЕКТОРОВ ШКОЛ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

10 марта 1960 г.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Распространить с 1 апреля 1960 г. на учителей, директоров и заведующих учебной частью школ рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных) и заочных средних общеобразовательных школ действие постановления Совета Министров СССР и ЦК ВКП(б) от 10 февраля 1948 г. № 245 «О повышении заработной платы и пенсий учителям начальных, семилетних и средних школ» (в части заработной платы) и Инструкции по исчислению ставок заработной платы учителям и другим работникам начальных, семилетних и средних школ, утвержденной постановлением Совета Министров СССР от 18 июня 1949 г. № 2512.

2. Повысить с 1 апреля 1960 г. на 15% оклады инспекторов школ районных, городских, окружных, областных (краевых) отделов народного образования, министерств просвещения автономных республик, а также инспекций по народному образованию райисполкомов.

3. Расходы, связанные с проведением мероприятий, предусмотренных настоящим постановлением, отнести соответственно за счет бюджетов союзных республик и ассигнований по смете Министерства путей сообщения...

СП СССР, 1960, № 7, ст. 43

О ДОПОЛНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР ОТ 10 ДЕКАБРЯ 1959 г. «ОБ ОГРАНИЧЕНИИ СОВМЕСТИТЕЛЬСТВА ПО СЛУЖБЕ»

Из постановления Совета Министров СССР

9 июня 1960 г.

Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

4. ...При исчислении среднего заработка учителям и преподавателям, работающим в нескольких школах, средних специальных и других учебных заведениях, приравненных к ним по оплате труда работников, а также педагогическим работникам во внешкольных, дошкольных и других детских учреждениях (как в одном, так и в нескольких) учитывать заработную плату за фактическую нагрузку по всем местам работы, но не свыше полутора тарифных ставок (высшей для данного работника). Кроме того, учитывать дополнительную оплату за работу, которая не считается совместительством по основному месту работы.

5. Установить, что выполнение работниками предприятий, учреждений и организаций педагогической работы на условиях почасовой оплаты на курсах и в учебных заведениях, в школах и детских учреждениях в объеме не более 240 часов в год не является совместительством. Разрешение на эту работу дается руководителями обоих заинтересованных предприятий, учреждений и организаций.

6. Предоставить право руководителям министерств и ведомств привлекать, в порядке исключения в каждом отдельном случае, для заведования кафедрами в высших учебных заведениях на условиях почасовой оплаты научных работников, ведущих научно-административную работу в научно-исследовательских учреждениях, а также высококвалифицированных специалистов, работающих в учреждениях, на предприятиях и в организациях с оплатой их труда за заведование кафедрой из расчета 100 часов в год.

Оплату труда научных работников и высококвалифицированных специалистов, не состоящих в штате высшего учебного заведения и привлекаемых для руководства аспирантами вузов, производить из расчета 50 часов в год за руководство каждым аспирантом.

Работникам, указанным в настоящем пункте, заработную плату по основному месту работы за часы разрешенного совместительства не удерживать.

7. Установить, что для лиц, ведущих педагогическую работу на условиях почасовой оплаты труда, действующие ставки почасовой оплаты труда, в которые включена оплата за время отпуска, пересчету не подлежат.

8. В дополнение к п. 1 постановления Совета Министров СССР от 10 декабря 1959 г. № 1367 разрешить штатное совместительство в 1961—1963 гг. медицинским работникам, а также педагогическим работникам школ, училищ, средних специальных учебных заведений, дошкольных внешкольных и детских учреждений...

СП СССР, 1960, № 12, ст. 88

ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОРЯДКА НАЗНАЧЕНИЯ, ПЕРЕМЕЩЕНИЯ И УВОЛЬНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ I—XI КЛАССОВ, ЗАВЕДУЮЩИХ НАЧАЛЬНЫМИ ШКОЛАМИ И ДИРЕКТОРОВ ВОСЬМИЛЕТНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

28 июня 1960 г.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

Во изменение п. 3 и 4 постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 10 апреля 1936 г. № 687 «О порядке введения персональных званий для учителей и назначения учителей, заведующих и директоров школ» и постановления ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР от 29 ноября 1939 г. № 1979 «Об изменении порядка назначения, перемещения и увольнения учителей VIII—X классов» предоставить право ЦК коммунистических партий и Советам Министров союзных республик устанавливать с учетом местных особенностей порядок назначения, перемещения и освобождения учителей I—XI классов, заведующих начальными школами и директоров восьмилетних общеобразовательных школ.

СП СССР, 1960, № 17, ст. 147

О СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖИЛЫХ ДОМОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ В 1961—1965 ГОДАХ

Из постановления Совета Министров РСФСР

24 ноября 1960 г.

Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

2. Продлить на 1961—1965 гг. действие постановления Совета Министров РСФСР от 7 июня 1957 г. № 509 «О строительстве жилых домов для учителей сельских школ за счет средств самообложения» (СП РСФСР, 1958, № 3, ст. 24).

СП РСФСР, 1960, № 40, ст. 199

О ПОВЫШЕНИИ СТАВОК И ДОЛЖНОСТНЫХ ОКЛАДОВ ВРАЧЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В Центральном Комитете КПСС, Совете Министров СССР и ВЦСПС

(Изложение) *(19 августа 1972 г.)*[1]

В соответствии с Директивами XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг. и законом СССР «О государственном плане развития народного хозяйства СССР на 1972 год», а также в целях повышения материального благосостояния врачей, учителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, усиления их заинтересованности в выполнении практических задач, поставленных в области здравоохранения и просвещения, и привлечения квалифицированных кадров для работы в учреждениях здравоохранения и просвещения Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР и Всесоюзный Центральный Совет Профессиональных Союзов приняли постановление о повышении с 1 сентября 1972 г. ставок и должностных окладов врачей, учителей и воспитателей детских дошкольных учреждений.

Одновременно с повышением заработной платы врачей, учителей и воспитателей детских дошкольных учреждений повышается заработная плата преподавателей средних специальных учебных заведений и учебных заведений профессионально - технического образования, воспитателей, старших пионерских вожатых школ и других учреждений просвещения, руководителей больниц, поликлиник, амбулаторий, школ, средних специальных учебных заведений, детских садов, детских домов, интернатов, а также инспекторов районных органов здравоохранения и просвещения.

Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР и ВЦСПС считают, что осуществление этих мер будет способствовать решению поставленных XXIV съездом КПСС задач по дальнейшему улучшению медицинской помощи населению, всестороннему развитию народного образования и повышению уровня коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Совет Министров СССР принял также постановление о некотором повышении с 1 сентября 1972 г. должностных окладов преподавателей высших учебных заведений, не имеющих ученой степени.

«Правда», 1972, 19 августа

[1] Дата опубликования.

О ПРИСВОЕНИИ ЗВАНИЯ ЗАСЛУЖЕННОГО РАБОТНИКА НАУКИ, ТЕХНИКИ И ИСКУССТВА

Постановление СНК РСФСР

20 августа 1926 г.

В целях поощрения имеющих особую ценность для Республики работ в области науки, техники и искусства Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Установить по отношению к работникам науки, техники и искусства звание «заслуженного».

2. Звание заслуженного работника может быть присвоено:

а) за особо ценные научные труды в области науки или техники;

б) за особо выдающуюся художественную деятельность;

в) за особо полезную общественно-культурную и научно-практическую деятельность;

г) за особо полезные открытия и изобретения.

3. Звание заслуженного работника предоставляется постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР по представлению соответствующего народного комиссариата.

4. Народному комиссариату просвещения РСФСР поручается издать по соглашению с заинтересованными ведомствами инструкцию о порядке присвоения звания заслуженного работника согласно настоящего постановления.

СУ, 1926, № 53, ст. 412

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ПОЧЕТНЫХ ЗВАНИЙ РСФСР — ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ И ЗАСЛУЖЕННОГО ВРАЧА

Указ Президиума Верховного Совета РСФСР[1]

11 января 1940 г.

1. В дополнение к ранее установленным почетным званиям:

заслуженный деятель науки и техники РСФСР,

заслуженный деятель науки РСФСР,

народный артист РСФСР,

заслуженный деятель искусств РСФСР,

заслуженный артист РСФСР

установить за выдающиеся заслуги в области народного образования и здравоохранения следующие почетные звания:

заслуженный учитель школы РСФСР,

заслуженный врач РСФСР.

2. Утвердить Положение о почетных званиях РСФСР и образцы почетных грамот Президиума Верховного Совета РСФСР, вручаемых лицам, которым присвоены почетные звания РСФСР.

«Сборник приказов», 1940, № 1

ПОЛОЖЕНИЕ О НАГРУДНОМ ЗНАЧКЕ «ОТЛИЧНИК НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Утверждено постановлением СНК РСФСР

14 ноября 1943 г.

1. Нагрудным значком «Отличник народного просвещения» награждаются работники учреждений Наркомпроса РСФСР и отделов народного образования:

а) за отличное выполнение закона о всеобщем обязательном обучении детей;

б) за образцовую постановку учебно-воспитательной работы в школе, в детском саду, в детском доме;

в) за отличную организацию и высокое качество подготовки кадров народного просвещения;

г) за образцовую постановку работы в политпросветучреждениях (клубе, избе-читальне, библиотеке и т. п.);

д) за отличную организацию и проведение методической работы в школе, районе, городе, области, крае, АССР, а также за лучшие печатные работы, обобщающие опыт учреждений народного образования;

е) за образцовую работу по организации производства учебных пособий на предприятиях Наркомпроса, за конструирование новых оригинальных учебных пособий и разработку технологического процесса изготовления их;

ж) за отличное руководство учреждениями народного просвещения в районе, городе, области, крае, АССР, РСФСР.

2. Награждение нагрудным значком «Отличник народного просвещения» производится приказом народного комиссара просвещения РСФСР по представлению заведующих областными, краевыми отделами народного образования, наркомов просвещения АССР, а также начальников управлений Наркомпроса РСФСР.

3. Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» носится на правой стороне груди.

4. Лишение значка «Отличник народного просвещения» производится приказом народ-

[1] Аналогичные указы приняты в каждой союзной республике. *(Сост.)*

ного комиссара просвещения РСФСР за поступки, не совместимые со званием отличника народного просвещения.

СП РСФСР, 1944, № 2, ст. 9

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ НАГРАЖДЕНИЯ МЕДАЛЬЮ К. Д. УШИНСКОГО, ЕЕ ОБРАЗЕЦ И ОПИСАНИЕ

Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР

25 июня 1946 г.

Положение о медали К. Д. Ушинского

1. Медалью К. Д. Ушинского награждаются особо отличившиеся учителя и деятели в области педагогических наук за успешное разрешение вопросов теории и истории педагогики, психологии, дефектологии, школьной гигиены, совершенствование методов обучения, за создание образцовых учебников и учебных пособий для начальной, семилетней и средней школы, педагогических училищ и по педагогическим наукам для высшей школы.

2. Кандидатов к награждению медалью К. Д. Ушинского с приложением работ представляют в Президиум Академии педагогических наук РСФСР: краевые, областные отделы народного образования, министерства просвещения автономных республик и городские отделы народного образования городов республиканского подчинения, университеты, научно-исследовательские институты, разрабатывающие педагогические вопросы, а также педагогические и учительские институты РСФСР.

3. Президиум Академии педагогических наук РСФСР представляет кандидатов к награждению медалью К. Д. Ушинского на рассмотрение и утверждение министру просвещения РСФСР.

4. Вручение медали К. Д. Ушинского производится министром просвещения РСФСР.

5. Медаль К. Д. Ушинского носится на правой стороне груди.

Описание медали К. Д. Ушинского

Медаль имеет форму правильного круга диаметром в 27 *мм*, изготовляется из серебра и оксидируется.

На лицевой стороне медали — прямое рельефное погрудное изображение К. Д. Ушинского.

По окружности медали, в нижней части, надпись: «К. Д. Ушинский», в центре с одной стороны изображения Ушинского —«1824 г.», с другой стороны изображения —«1871 г.». На оборотной стороне медали: в верхней части надпись «РСФСР», в центре —«За заслуги в области педагогических наук».

Надписи на медали выпуклые.

Медаль при помощи ушка и кольца соединена с четырехугольной колодкой, обтянутой белой шелковой муаровой лентой шириной в 20 *мм*. Посередине ленты две продольные синие полоски шириной по 3 *мм*, разделяемые белой полоской в 1 *мм*. Боковые края ленты окаймлены синей полоской шириной в 1 *мм*.

СП РСФСР, 1946, № 6, ст. 30

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРИСУЖДЕНИЯ ПРЕМИЙ ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО

Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР

10 июля 1946 г.

1. Премии имени К. Д. Ушинского присуждаются Президиумом Академии педагогических наук РСФСР ежегодно за выдающиеся труды в области педагогических наук: первая премия в 25 тысяч рублей, вторая премия в 10 тысяч рублей.

2. Премии имени К. Д. Ушинского присуждаются за работы по вопросам теории и истории педагогики, методов обучения, школьной гигиены, психологии, дефектологии, за учебники и учебные пособия по всем предметам для начальной и средней школы и по педагогическим наукам для высшей школы.

3. Работы на соискание премий имени К. Д. Ушинского могут представляться научно-исследовательскими, педагогическими и учительскими институтами, отдельными лицами и авторскими коллективами.

4. Работы представляются в двух экземплярах, отпечатанных на пишущей машинке или типографским способом.

5. Для рассмотрения и оценки работ, представляемых на соискание премий имени К. Д. Ушинского, организуется комиссия, состав которой утверждается Президиумом Академии педагогических наук РСФСР.

6. Работа на соискание премии имени К. Д. Ушинского представляется в комиссию с надписью: «На соискание премии имени К. Д. Ушинского»—не позднее 1 июля года присуждения премии. Комиссия обязана рассмотреть работы и представить на утверждение Президиума Академии педагогических наук РСФСР кандидатов на премию не позже 1 ноября года присуждения премии.

Президиум Академии педагогических наук РСФСР присуждает премии не позднее 1 декабря.

7. Заседания комиссии созываются председателем комиссии и считаются действительными при наличии не менее $^2/_3$ состава членов комиссии.

8. Решения комиссии по вопросам выдвижения кандидатов на премии принимаются простым большинством, закрытым голосованием. Протоколы комиссии подписываются председателем и членами комиссии. Решения комиссии утверждаются Президиумом Академии педагогических наук РСФСР.

9. Архив и дела комиссии по присуждению премий имени К. Д. Ушинского хранятся в научном архиве Президиума Академии педагогических наук РСФСР.

10. Академия педагогических наук РСФСР опубликовывает премированные работы, которые не были изданы до присуждения за них премий имени К. Д. Ушинского.

На заглавном листе работы, удостоенной премии имени К. Д. Ушинского, делается надпись о присуждении премии.

Рецензии на работы, удостоенные присуждения премий имени К. Д. Ушинского, публикуются в изданиях академии, в «Учительской газете» и других органах печати.

11. Порядок распределения премий, присужденных авторским коллективам, определяется этими коллективами.

СП РСФСР, 1946, № 6, ст. 31

ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР И ЦК ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О НЕЙ

Решение Коллегии Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

2 июля 1967 г.

I

Учредить Почетную грамоту Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений для награждения коллективов и отдельных работников учреждений и предприятий Министерства просвещения СССР, министерств просвещения (народного образования) союзных республик, отделов народного образования местных Советов депутатов трудящихся и профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений за достигнутые успехи в развитии народного образования в СССР, в обучении и коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

II

Утвердить Положение об условиях присуждения и порядке вручения Почетной грамоты Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

ПОЛОЖЕНИЕ

об условиях присуждения и порядке вручения Почетной грамоты Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

Почетной грамотой награждаются учителя, воспитатели, организаторы народного образования, работники педагогических учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений, комитетов профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и другие работники просвещения, а также отдельные коллективы учреждений и предприятий системы Министерства просвещения СССР за достигнутые успехи в развитии народного образования, в обучении и коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

Почетной грамотой награждаются также работники народного образования других систем по ходатайству соответствующих министерств, ведомств и профсоюзных организаций.

Кандидаты для награждения Почетной грамотой выдвигаются администрацией и профсоюзными организациями школ, дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений и других учреждений и предприятий Министерства просвещения СССР, министерств просвещения (народного образования) союзных республик.

Награждение почетными грамотами производится совместным решением Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений по представлениям министерств просвещения (народного образования) союзных республик и республиканских комитетов профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Вручение почетных грамот производится на общих собраниях работников учреждений и предприятий системы Министерства просвещения СССР руководителями учреждений и профсоюзных организаций.

«Сборник приказов», 1968, № 34

ОБ УЧРЕЖДЕНИИ МЕДАЛИ Н. К. КРУПСКОЙ [1]

Постановление Совета Министров СССР

21 июля 1967 г.

Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Учредить медаль Н. К. Крупской для награждения учителей, работников органов народного образования и педагогических наук, особенно отличившихся в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Установить, что ежегодно присуждается до 30 медалей Н. К. Крупской Министерством просвещения СССР совместно с Центральным комитетом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

2. Поручить Министерству просвещения СССР совместно с Центральным комитетом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений разработать и утвердить образец и описание медали Н. К. Крупской и Положение об этой медали.

СП СССР, 1967, № 19, ст. 129

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕДАЛИ Н. К. КРУПСКОЙ

Утверждено совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

5 августа 1967 г.

1. Медалью Н. К. Крупской награждаются учителя, воспитатели, работники органов народного образования и деятели педагогических наук, особо отличившиеся в обучении и воспитании подрастающего поколения.

2. Предложения о награждении медалью Н. К. Крупской возбуждаются школами, учебными заведениями, органами народного образования, научными и другими учреждениями просвещения, а также местными организациями педагогических обществ совместно с соответствующими комитетами профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

3. Награждение медалью Н. К. Крупской производится совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений на основании представлений Президиума Академии педагогических наук СССР или министерств просвещения (народного образования) союзных республик совместно с республиканскими комитетами профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

4. Вручение медали Н. К. Крупской производится министром просвещения СССР.

5. Медаль Н. К. Крупской носится на правой стороне груди.

6. Лицам, удостоенным медали Н. К. Крупской, вручается удостоверение установленного образца.

«Сборник приказов», 1969, № 1

ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИЧНЫХ ДЕЛ НА КАНДИДАТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ К НАГРАЖДЕНИЮ МЕДАЛЬЮ Н. К. КРУПСКОЙ

Утверждена совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

5 августа 1967 г.

При возбуждении ходатайства о награждении работников учреждений системы Министерства просвещения СССР медалью Н. К. Крупской Президиум Академии педагогических наук СССР, министерства просвещения (народного образования) союзных республик представляют в Министерство просвещения СССР следующие материалы:

1) письмо-ходатайство за подписью президента Академии педагогических наук СССР или министра просвещения (народного образования) союзной республики и председателя Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений;

2) наградной лист по утвержденной форме;

3) личный листок по учету кадров и автобиографию, заверенные Академией педагогических наук СССР или министерством просвещения (народного образования) союзной республики;

4) список научных трудов, опубликованных в печати.

Все требуемые материалы должны представляться в хорошо оформленном виде, чисто и аккуратно написанными, без исправлений и помарок, на бумаге стандартного размера (20 × × 30 *см*).

«Сборник приказов», 1969, № 1

[1] Кроме того, в РСФСР учреждена медаль К. Д. Ушинского, в УССР — медаль А. С. Макаренко, в Грузинской ССР — медаль Я. С. Гогебашвили, в Армянской ССР — медаль Х. Абовяна. *(Сост.)*

ПОЛОЖЕНИЕ О НАГРУДНОМ ЗНАЧКЕ «ОТЛИЧНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР»

Утверждено совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

16 сентября 1967 г.

Нагрудным значком «Отличник просвещения СССР» награждаются лучшие учителя, воспитатели, работники педагогических учебных заведений, организаторы народного образования и другие работники учреждений и предприятий Министерства просвещения СССР и профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений за большие успехи, достигнутые в области народного образования, и активное участие в общественно-политической жизни.

Кандидаты для награждения значком «Отличник просвещения СССР» выдвигаются администрацией и профсоюзными организациями школ, дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений и других учреждений и предприятий Министерства просвещения СССР, министерств просвещения (народного образования) союзных республик.

Награждение значком «Отличник просвещения СССР» производится совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений по представлению министерств просвещения (народного образования) союзных республик и республиканских комитетов профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. К представлению прилагаются наградные листы установленной формы.

Значком «Отличник просвещения СССР» награждаются также работники народного образования других систем по ходатайству соответствующих министерств, ведомств и профсоюзных организаций.

Нагрудный значок носится на правой стороне груди ниже орденов и медалей Союза ССР.

Награжденному нагрудным значком выдается удостоверение на право его ношения.

В трудовую книжку награжденного вносится запись о награждении значком «Отличник просвещения СССР» с указанием номера и даты решения.

Лица, награжденные значком «Отличник просвещения СССР», сохраняют право на ношение значка пожизненно.

Лишение значка «Отличник просвещения СССР» производится совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений за поступки, не совместимые со званием отличника просвещения [1].

«Сборник приказов», 1968, № 34

ОПИСАНИЕ НАГРУДНОГО ЗНАЧКА «ОТЛИЧНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР»

Утверждено Министерством просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

16 сентября 1967 г.

Нагрудный значок «Отличник просвещения СССР» имеет форму круга диаметром 27 *мм*. Изготавливается из томпака, покрытого оксидированным серебром.

На лицевой стороне значка — рельефное изображение развернутой книги, по левой нижней части которой размещена лавровая ветвь, а над правой частью книги — изображение серпа и молота.

На обратной стороне значка — надпись выпуклыми буквами «Отличник просвещения СССР».

Значок при помощи ушка и кольца соединяется с томпаковой подвеской в форме равнобедренного треугольника с основанием 12 *мм* и высотой 14 *мм*, покрытой эмалью цвета голубого кобальта.

Подвеска на обратной стороне имеет вертикальную булавку для прикрепления значка к одежде.

«Сборник приказов», 1968, № 34

---

[1] В каждой союзной республике кроме общесоюзных установлены почетные звания и знаки отличия для работников просвещения.
Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 11 января 1940 г. установлено почетное звание «заслуженный учитель школы РСФСР». Аналогичные указы приняты в каждой союзной республике.
Постановлением СНК РСФСР от 14 ноября 1943 г. учрежден нагрудный значок «Отличник народного просвещения», которым награждаются работники учреждений Министерства просвещения РСФСР и отделов народного образования. *(Сост.)*

ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ПРЕМИИ ИМЕНИ Н. К. КРУПСКОЙ

Постановление Совета Министров СССР

15 октября 1968 г.

Совет Министров СССР п о с т а н о в л я е т:

1. Учредить премию имени Н. К. Крупской за лучшие научные труды по проблемам воспитания и обучения в размере двух тысяч рублей.

Установить, что присуждение премии производится ежегодно Президиумом Академии педагогических наук СССР.

2. Поручить Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР разработать и утвердить Положение о порядке присуждения премии имени Н. К. Крупской.

СП СССР, 1968, № 20, ст. 141

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРИСУЖДЕНИЯ ПРЕМИИ ИМЕНИ Н. К. КРУПСКОЙ

Утверждено Коллегией Министерства просвещения СССР и Президиумом АПН СССР

2 января 1969 г.

Премия устанавливается в размере 2000 рублей.

1. Присуждение премии производится ежегодно Президиумом Академии педагогических наук СССР и приурочивается ко дню рождения Н. К. Крупской — 26 февраля.

2. Премия Н. К. Крупской присуждается за особо выдающиеся оригинальные работы в области воспитания и обучения, являющиеся крупным вкладом в педагогическую науку и практику.

3. На соискание премии могут быть представлены как персональные, так и коллективные работы граждан Советского Союза[1].

4. На соискание премии могут быть представлены работы, опубликованные, как правило, в течение последних пяти лет.

5. Работы могут представляться к премии любыми научными, педагогическими и иными коллективами (учреждениями), а из числа отдельных лиц — действительными членами и членами-корреспондентами АН СССР, АН союзных республик, АПН СССР, а также членами комиссии Президиума АПН СССР по присуждению премии (см. п. 6).

6. Для рассмотрения и оценки работ на соискание премии Президиум АПН СССР образует особую комиссию в составе 9—11 человек [1].

7. В целях привлечения широкой научной и педагогической общественности к выдвижению работ на соискание премии и их обсуждению Президиум АПН СССР ежегодно, не позднее чем за шесть месяцев до срока присуждения премии, публикует в «Учительской газете» извещение о предстоящем конкурсе на соискание премии; за три месяца до даты присуждения премии там же публикуются списки поступивших на рассмотрение комиссии работ; сами работы вместе с текстом представления и приложениями к нему (все в одном экземпляре) передаются комиссией по мере их поступления в Государственную научную библиотеку по народному образованию имени К. Д. Ушинского для ознакомления с ними каждого желающего; комиссия рассматривает и приобщает к делу все полученные ею отзывы на эти работы.

8. Прием работ на соискание премии прекращается за три месяца до даты присуждения премии. Работы должны поступать в комиссию в трех экземплярах вместе с мотивированным представлением и приложением к нему имеющихся отзывов, заключений и биографии соискателя с характеристикой его научной (педагогической) и общественной деятельности, а также решения коллектива (если работа представляется коллективом).

9. Заседания комиссии считаются действительными при наличии не менее двух третей ее членов. Комиссия рассматривает сами представленные на соискание премии работы, все приложенные к ней материалы и все поступившие в комиссию дополнительно отзывы на работу, включая рецензии (не менее двух по каждой из работ) специально назначенных комиссией рецензентов. Премия присуждается работе, получившей наибольшее число (не менее 50%) голосов членов комиссии, присутствующих на заседании. Голосование производится закрытое. В случае выхода по итогам голосования на первое место двух или нескольких работ, получивших равное число голосов, они вновь ставятся на голосование. Решение по итогам голо-

[1] Не принимаются на соискание премии работы, уже отмеченные Ленинской премией, Государственной премией или одной из премий АН СССР, АН союзных республик, АПН СССР.

[1] В случае, если на рассмотрение комиссии поступает работа одного из ее членов, он не принимает участия в деятельности комиссии на время до утверждения Президиумом АПН СССР решения о присуждении премии в данном году.

сования подписывается председателем и всеми членами комиссии, принимавшими участие в голосовании.

10. Решение комиссии вступает в силу после утверждения его Президиумом АПН СССР. Сообщение о присужденных премиях публикуется в «Учительской газете», в журналах «Советская педагогика» и «Народное образование».

11. Премированным лицам вместе с премией вручаются дипломы[1]. Вручение производится президентом АПН СССР.

12. Рассмотренные дела по представлению к премии сдаются в архив АПН СССР.

«Сборник приказов», 1969, № 6

---

[1] К п. 11. При присуждении премии авторскому коллективу условия распределения премии определяются самим этим коллективом.

XI. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ОБ ОХРАНЕ НАУЧНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Декрет СНК

5 декабря 1918 г.

В целях охраны и предотвращения возможного уничтожения научных ценностей и правильного использования и распределения их Совет Народных Комиссаров п о с т а н о в и л:

1. Поручить Научному отделу Народного комиссариата просвещения принять все необходимые меры к учету и охране всех научных ценностей, находящихся на территории Российской республики, как-то: научных музеев, коллекций, кабинетов, лабораторий и сооружений, научных установок, приборов, пособий и пр., и принять их в свое непосредственное ведение или передать их в ведение соответствующих научных или научно-учебных учреждений.

2. Виновные в неисполнении постановлений Научного отдела для проведения в жизнь настоящего декрета подвергаются ответственности по строгости революционных законов.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
Вл. Бонч-Бруевич

Секретарь
Л. Фотиева

«Декреты», т. IV, с. 146

ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧЕНОГО СОВЕТА

Декрет СНК

4 марта 1919 г.

1. Для проведения в жизнь реформы высших учебных заведений и учебных учреждений Российской Социалистической Федеративной Советской Республики при Государственной комиссии по просвещению учреждается Государственный ученый совет в составе 10 членов, из которых 5 назначаются Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом, а 5 — Народным комиссариатом просвещения.

Исполнительным органом пленума Государственного ученого совета является его президиум в составе председателя Государственного ученого совета и двух членов, избираемых из числа членов Государственного ученого совета.

Председателем Государственного ученого совета является народный комиссар по просвещению или в его отсутствие заместитель его.

2. В круг ведения Государственного ученого совета входят:

а) рассмотрение и переработка учебных планов всех высших учебных заведений в целях повышения уровня преподавания, имея в виду подготовку в кратчайший срок наибольшего количества высококвалифицированных работников;

б) составление нормальных штатов этих учебных заведений, с точным определением числа необходимых кафедр и необходимого по каждой кафедре числа как профессоров, так и ученых сотрудников (преподавателей, оставленных при университете, и т. п.);

в) обеспечение этих кафедр необходимым персоналом обеих указанных категорий;

г) выработка способа контроля занятий;

д) установление, **по соглашению с соответствующими наркомами,** порядка испытаний, дающих право заниматься врачебной, инженерной и т. п. практикой.

П р и м е ч а н и е. Решения Государственного ученого совета по всем перечисленным вопросам, если они требуют изменения существующих или издания новых законов, вносятся на утверждение Совета Народных Комиссаров обычным порядком через соответствующие органы Народного комиссариата просвещения.

3. Для разрешения всех перечисленных задач Государственный ученый совет объявляет конкурсы, созывает совещания, организует комиссии, жюри и т. п., привлекая в нужных случаях к участию в своих работах выборных пред-

ставителей как от преподавательского состава, так и от слушателей высших учебных заведений.

4. Пленарное заседание Государственного ученого совета происходит не реже одного раза в 2 недели. Комиссии же его и подкомиссии собираются по мере надобности.

Утв[ерждено] 4.III в С[овете] Н[ародных] К[омиссаров]
В. Ульянов (Ленин)

«Декреты», т. IV, с. 639—640

О ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Постановление СНК СССР
13 января 1934 г.

В развитие раздела V постановления ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах (СЗ, 1932, № 68, ст. 409) и ст. 6 постановления ЦИК и СНК СССР от 15 сентября 1933 г. об улучшении использования молодых специалистов (СЗ, 1933, № 59, ст. 356) Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

I. Общие положения

1. Подготовка научных и научно-педагогических кадров по общенаучным, общетехническим и специальным дисциплинам осуществляется путем аспирантуры при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях.

2. Подготовка научных и научно-педагогических работников производится только в тех высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах, которые наиболее обеспечены высококвалифицированными научными кадрами и располагают соответствующим оборудованием (библиотека, лаборатории, испытательные станции и т. п.).

Перечень высших учебных заведений, в которых может производиться подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также контингенты аспирантов и перечень специальностей, по которым учреждается аспирантура, утверждаются по представлению соответствующих народных комиссариатов Всесоюзным комитетом по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР в отношении тех учебных заведений, которые согласно Положению о Всесоюзном комитете по высшему техническому образованию входят в круг его ведения. Для остальных высших учебных заведений эти вопросы разрешаются соответствующими народными комиссариатами. Перечень научно-исследовательских учреждений, в которых может производиться подготовка научных работников, а также контингенты и перечень специальностей, по которым учреждается аспирантура в научно-исследовательских учреждениях, утверждаются соответствующими народными комиссариатами.

II. Порядок зачисления в аспиранты

3. В аспиранты принимаются трудящиеся не старше 35 лет из числа лиц, имеющих законченное высшее образование, проработавшие после окончания высшего учебного заведения по своей специальности на производстве не менее 2 лет и проявившие способность к научно-исследовательской или научно-педагогической деятельности. При зачислении преимущество оказывается ударникам.

П р и м е ч а н и е 1. Исключения в отношении возраста допускаются в каждом отдельном случае только с особого разрешения соответствующего народного комиссариата. П р и м е ч а н и е 2. Освобождение от посылки на работу на производство до зачисления в аспирантуру может быть допущено только в отношении лиц, наиболее выдающихся по своим способностям к научной работе или специализирующихся на общенаучных дисциплинах (математика, физика, теоретическая механика и т. п.), в каждом отдельном случае с разрешения соответствующего народного комиссариата.

4. Кандидаты в аспиранты намечаются кафедрами высших учебных заведений или соответствующими секциями (отделами) научно-исследовательских учреждений из числа студентов последнего курса за полгода до окончания ими высшего учебного заведения. Кандидаты с заключением совета высшего учебного заведения и отзывом общественных организаций представляются директором на утверждение центральной отборочной комиссии соответствующего народного комиссариата. Состав отборочных комиссий определяется инструкцией (ст. 17).

Фактическое зачисление в аспиранты лиц, утвержденных центральной отборочной комиссией народного комиссариата, производится после того, как они пробудут на производстве не менее установленного в ст. 3 срока, при наличии положительной характеристики их работы на производстве.

Выбор рабочих мест на производстве для этих лиц должен производиться с таким расчетом, чтобы была создана наиболее благоприятная обстановка для их научно-производственного роста. В течение всего времени работы этих лиц на производстве соответствующие высшие учебные заведения или научно-исследователь-

ские учреждения осуществляют систематическое наблюдение за их работой. Предприятия и учреждения не могут задерживать указанных лиц на производстве по истечении установленного срока.

5. Лица, ранее окончившие высшие учебные заведения и не выдвинутые при окончании их в аспиранты, могут быть зачислены в аспиранты при условии, если они проработали установленное время на производстве по своей специальности и при зачислении в аспирантуру выдержат соответствующие испытания.

6. Сроки приема в аспиранты устанавливаются применительно к срокам начала или окончания учебного года в высших учебных заведениях.

III. Порядок обучения аспирантов

7. Сроки обучения аспирантов устанавливаются в пределах от 2 до 3 лет. Сроки обучения по отдельным специальностям устанавливаются при утверждении номенклатуры специальностей Всесоюзным комитетом по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР, а для высших учебных заведений, не входящих в круг ведения комитета, и для научно-исследовательских учреждений — соответствующими народными комиссариатами по принадлежности.

8. Научно-учебная работа аспиранта производится по индивидуальному для каждого аспиранта плану, основным содержанием которого являются самостоятельные научно-исследовательские и педагогические работы аспиранта, завершаемые защитой диссертации на степень кандидата наук. В индивидуальных планах аспирантов не менее 75% должно быть отведено на специальные предметы и лабораторную работу.

Индивидуальные планы для аспирантов разрабатываются высшими учебными заведениями на основе указаний Всесоюзного комитета по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР, а в высших учебных заведениях, не входящих в круг ведения комитета, и в научно-исследовательских учреждениях — на основе указаний соответствующих народных комиссариатов.

9. Общее руководство работой аспирантов осуществляется соответствующими кафедрами высшего учебного заведения или дирекцией научно-исследовательского учреждения. Непосредственное руководство работой аспиранта осуществляется ответственным научным руководителем, выделенным той кафедрой высшего учебного заведения, к которой аспирант прикреплен, или дирекцией соответствующего научно-исследовательного учреждения.

Работа руководителей аспирантуры подлежит специальной оплате по смете соответствующего народного комиссариата.

10. По выполнении всех требований плана каждый аспирант публично защищает диссертацию на степень кандидата наук.

11. В течение всего времени обучения каждый аспирант пользуется стипендией в размере, устанавливаемом законом.

12. Каждому аспиранту для приобретения научной литературы ежегодно выдается пособие в размере месячного размера стипендии.

13. Аспиранты пользуются всеми льготами, установленными для научных работников.

14. Аспиранты могут принимать на себя служебные работы, не связанные с выполнением их индивидуального плана, не иначе как с разрешения директора высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения.

15. Народные комиссариаты ведут персональный учет аспирантов. Ни один аспирант не может быть уволен без специального разрешения соответствующего народного комиссариата.

16. Запрещается снятие аспирантов с научной работы.

17. Инструкция по применению настоящего постановления издается Всесоюзным комитетом по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР по согласованию с заинтересованными ведомствами Союза ССР и представительствами союзных республик.

«Известия ЦИК СССР и ВЦИК», 1934, 14 января

ОБ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЯХ И ЗВАНИЯХ

Постановление СНК СССР

20 марта 1937 г.

В целях поощрения научной работы и повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. В зависимости от квалификации в области определенной научной дисциплины — по объему знаний, степени самостоятельности научной работы и ее значению — научным работникам присваиваются ученые степени:

а) кандидата наук;

б) доктора.

2. В зависимости от выполняемой научно-педагогической или научно-исследовательской работы научным работникам присваиваются ученые звания:

а) ассистента — в высших учебных заведе-

ниях, младшего научного сотрудника — в научно-исследовательских учреждениях;

б) доцента — в высших учебных заведениях, старшего научного сотрудника — в научно-исследовательских учреждениях;

в) профессора — в высших учебных заведениях и в научно-исследовательских учреждениях.

3. Для получения ученой степени кандидата наук требуется успешное прохождение аспирантуры в течение установленного срока (или сдача соответствующих испытаний) и публичная защита кандидатской диссертации на избранную диссертантом тему.

Диссертация должна обнаружить общие теоретические знания в области данной дисциплины, специальные знания по вопросам диссертации и способность к самостоятельному научному исследованию.

4. Для получения ученой степени доктора необходимо иметь ученую степень кандидата и публично защитить докторскую диссертацию на избранную диссертантом тему.

Диссертация должна обнаружить самостоятельную исследовательскую работу, в результате которой дано решение или теоретическое обобщение научных проблем или научно обоснованная постановка новых проблем, представляющих значительный научный интерес.

Примечание 1. К публичной защите докторской диссертации могут быть допущены также и лица, не имеющие ученой степени кандидата, но известные своими учеными трудами, открытиями или изобретениями, а также лица, имеющие ученое звание профессора.

Примечание 2. Ученая степень доктора может быть, в виде особого изъятия, присуждена и без защиты диссертации лицам, известным выдающимися научными трудами, открытиями или изобретениями.

5. Ученая степень доктора присуждается советами высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов Академии наук СССР по прилагаемому списку (приложение № 1) [1], а также Всесоюзного института экспериментальной медицины им. А. М. Горького Наркомздрава СССР и утверждается Высшей аттестационной комиссией Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР.

6. Общему собранию Академии наук СССР предоставляется право присуждать ученую степень доктора honoris causa без защиты диссертации особо выдающимся советским и иностранным ученым.

7. Действительным членам Академии наук Союза ССР ученая степень доктора соответствующих наук присваивается с момента их избрания.

8. Ученая степень кандидата наук присуждается советами высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов Академии наук СССР по прилагаемому списку (приложение № 2), а также Всесоюзного института экспериментальной медицины им. А. М. Горького Наркомздрава СССР.

9. Всесоюзному комитету по делам высшей школы при СНК СССР предоставляется право в необходимых случаях отменять решение совета высшего учебного заведения (научно-исследовательского института) о присуждении степени кандидата наук с передачей вопроса на новое рассмотрение совета того же или другого высшего учебного заведения (научно-исследовательского института). Вторичное решение совета является окончательным.

10. Состав советов высших учебных заведений, перечисленных в приложениях № 1 и 2, утверждается Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

Состав советов научно-исследовательских институтов Академии наук СССР, перечисленных в приложении № 1, утверждается Президиумом Академии наук СССР.

11. Ученые степени присуждаются по следующим отраслям науки:

а) физико-математические науки;
б) химические науки;
в) биологические науки;
г) геолого-минералогические науки;
д) технические науки;
е) сельскохозяйственные науки;
ж) исторические науки;
з) экономические науки;
и) философские науки;
к) филологические науки;
л) географические науки;
м) юридические науки;
н) педагогические науки;
о) медицина;
п) фармацевтические науки;
р) ветеринарные науки;
с) искусствоведение;
т) архитектура.

12. Звание ассистента (младшего научного сотрудника) присваивается лицам, окончившим высшие учебные заведения, имеющим достаточную квалификацию для преподавательской или научно-исследовательской работы и ведущим такую работу под руководством профессора или доцента (старшего научного сотрудника).

---

[1] Приложения не приводятся. (*Сост.*)

Звание ассистента (младшего научного сотрудника) присваивается приказом директора высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения на основе решения совета.

13. Звание доцента (старшего научного сотрудника) присваивается лицам, имеющим ученую степень кандидата наук и ведущим соответствующую преподавательскую или научно-исследовательскую работу в высших учебных заведениях или научно-исследовательских учреждениях под руководством профессора.

14. Звание профессора присваивается лицам, имеющим ученую степень доктора и ведущим основную преподавательскую или руководящую исследовательскую работу в высших учебных заведениях или научно-исследовательских учреждениях.

Примечание. Высококвалифицированным специалистам с большим производственным стажем, но не имеющим ученых степеней при привлечении их к преподавательской работе в высших учебных заведениях может быть присуждено ученое звание профессора или доцента.

15. Звания профессора и доцента присваиваются Высшей аттестационной комиссией Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР по представлению соответствующих народных комиссариатов на основе решений советов высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений.

16. Звание старшего научного сотрудника присваивается соответствующим народным комиссариатом, а по учреждениям Академии наук СССР и союзных республик — Президиумом академии по представлению совета научно-исследовательского учреждения.

17. Для рассмотрения вопросов о присвоении ученых званий в народных комиссариатах, имеющих в своем ведении высшие учебные заведения или научно-исследовательские учреждения, образуются квалификационные комиссии, представляющие свои решения на утверждение народного комиссара.

Состав квалификационной комиссии утверждается народным комиссаром.

18. Решения советов высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений по вопросам присвоения ученых степеней и званий могут быть обжалованы заинтересованными лицами или опротестованы учреждениями и организациями в двухмесячный срок: а) в Высшую аттестационную комиссию Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР — в отношении степеней доктора и кандидата наук и званий профессора и доцента; б) соответствующему народному комиссару (Президиуму Академии наук) — в отношении звания старшего научного сотрудника.

19. Всесоюзному комитету по делам высшей школы при СНК СССР поручается издать инструкцию по применению настоящего постановления.

20. С изданием настоящего постановления отменяются:

а) постановление СНК СССР от 13 января 1934 г. «Об ученых степенях и званиях» (СЗ, 1934, № 3, ст. 30; 1935, № 23, ст. 188);

б) утвержденная СНК СССР 10 июня 1934 г. инструкция о порядке применения постановления СНК СССР от 13 января 1934 г. «Об ученых степенях и званиях» (СЗ, 1934, № 34, ст. 270).

СЗ, 1937, № 21, ст. 83

ОБ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЯХ И ЗВАНИЯХ

Постановление СНК СССР

26 апреля 1938 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Упразднить, как лишнюю инстанцию, квалификационные комиссии наркоматов (ведомств).

Установить, что ученые звания профессора, доцента и старшего научного сотрудника присваиваются Высшей аттестационной комиссией Всесоюзного комитета по делам высшей школы по представлению советов высших учебных заведений (научно-исследовательских институтов).

Примечание. Звание старшего научного сотрудника по учреждениям Академии наук СССР и союзных республик присваивается Президиумом Академии по представлению совета научно-исследовательского учреждения.

2. Решения советов высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений по вопросам присвоения ученых степеней и званий могут быть обжалованы заинтересованными лицами или опротестованы учреждениями и организациями в двухмесячный срок в Высшую аттестационную комиссию Всесоюзного комитета по делам высшей школы.

В отношении звания старшего научного сотрудника по учреждениям Академии наук СССР и союзных республик — в Президиум академии.

3. Предложить квалификационным комиссиям наркоматов (ведомств) передать в Высшую аттестационную комиссию Всесоюзного комитета

по делам высшей школы все дела по присуждению ученых степеней и званий, поступившие после 1 января 1936 г.

4. Утвердить дополнительный список высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, которым предоставляется право приема докторских и кандидатских диссертаций и присуждения ученой степени кандидата наук (приложения № 1 и 2) [1].

5. Отменить п. 15, 16, 17 и 18 постановления Совнаркома СССР от 20 марта 1937 г. «Об ученых степенях и званиях» (СЗ, 1937, № 21, ст. 83).

СЗ, 1938, № 21, ст. 134

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АСПИРАНТУРЕ

Утверждено СНК СССР

31 марта 1939 г.

1. Аспирантура при высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах является основной формой подготовки профессорско-преподавательских и научных кадров.

2. Аспирантура организуется только в тех высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах, которые обеспечены высококвалифицированными научными руководителями и располагают соответствующей научно-исследовательской базой.

3. Контингенты аспирантов, а также перечень высших учебных заведений и кафедр, в которых производится подготовка профессорско-преподавательских кадров путем аспирантуры, утверждаются Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР по представлению соответствующих наркоматов.

Контингенты аспирантов при научно-исследовательских институтах и их специальности устанавливаются и утверждаются наркоматами (ведомствами).

I. Порядок зачисления в аспирантуру

4. В аспирантуру принимаются граждане СССР не старше 40 лет, имеющие законченное высшее образование и проявившие способность к педагогической и научно-исследовательской работе.

5. Заявления о приеме в аспирантуру подаются на имя директора высшего учебного заведения или научно-исследовательского института с приложением:

а) диплома об окончании вуза;

б) автобиографии;

в) документа об отношении к воинской обязанности;

г) характеристики с последнего места работы или учебы.

6. Все поступающие в аспирантуру подвергаются приемным испытаниям по курсу «Основы марксизма-ленинизма», по специальной дисциплине, по одному из иностранных языков.

7. Приемные испытания проводятся в объеме действующих программ высшего учебного заведения комиссией в составе заместителя директора института (председатель), заведующего кафедрой и профессора дисциплины, по которой проводится испытание.

8. Зачисление в аспирантуру производится директором высшего учебного заведения или научно-исследовательского института на основе результатов приемных испытаний и утверждается наркоматом (ведомством).

Лица, успешно сдавшие испытания и имеющие диплом с отличием или стаж практической работы по данной специальности, зачисляются в аспирантуру в первую очередь.

9. Прием заявлений, проведение приемных испытаний и зачисление в аспирантуру, как правило, производятся с 1 июля по 15 сентября.

10. Лица, зачисленные в аспирантуру, откомандировываются предприятиями и учреждениями в распоряжение высшего учебного заведения или научно-исследовательского института не позднее чем через 15 дней после их зачисления.

II. Учебная подготовка аспирантов

11. Срок подготовки аспирантов, включая и защиту диссертации, устанавливается в 3 года.

12. Руководство и ответственность за подготовку аспирантов возлагаются на заведующего кафедрой. Каждый аспирант прикрепляется с первого года подготовки к научному руководителю из числа лиц, имеющих ученое звание профессора или ученую степень доктора наук.

К одному научному руководителю прикрепляются, как правило, не более 5 аспирантов.

13. Подготовка аспиранта проводится по 3-летнему индивидуальному плану, который составляется заведующим кафедрой и после обсуждения его на совете института (факультета) утверждается директором института.

Индивидуальный план составляется из расчета 30 часов нагрузки в шестидневку.

14. Основным содержанием индивидуального плана является самостоятельная работа аспиранта по подготовке к педагогической и научно-исследовательской работе.

[1] Список вузов не прилагается. (*Сост.*)

Подготовка аспиранта складывается из следующих видов работы:

а) теоретические занятия по одной из социально-экономических дисциплин, двум иностранным языкам и специальным дисциплинам в избранной аспирантом научной области; изучение научной литературы на русском и иностранных языках как по избранной специальности, так и смежным областям науки;

б) участие в методической работе кафедры, посещение лекций, консультаций и лабораторных занятий наиболее опытных профессоров и преподавателей;

в) педагогическая работа по специальности начиная со второго года обучения с оплатой не свыше 50% ставки ассистента [1];

г) самостоятельное выполнение научно-исследовательской работы, связанной с темой диссертации, начиная с первого года подготовки;

д) прохождение научно-производственной практики после первого года подготовки (для аспирантов специальных кафедр, не имеющих производственного стажа по данной специальности);

е) подготовка и защита диссертации.

15. Тема диссертационной работы аспиранта намечается в первый год подготовки и утверждается директором института по представлению совета института (факультета).

16. По всем изучаемым дисциплинам аспирант обязан в сроки, указанные в индивидуальном плане, сдать экзамен комиссии в составе заместителя директора по учебной части или декана факультета (председатель), заведующего кафедрой и профессора дисциплины, по которой производится экзамен.

17. Периодически, не менее двух раз в год, аспирант отчитывается о выполнении своего индивидуального плана на заседании кафедры.

18. Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК СССР по представлению наркомата (ведомств) устанавливает объем требований по специальности для оканчивающих аспирантуру.

19. Общее руководство подготовкой научных кадров через аспирантуру осуществляется Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

III. Права и обязанности аспирантов

20. Аспиранты с первого года подготовки включаются в состав кафедры и пользуются оборудованием, лабораториями, кабинетами и библиотекой наравне с профессорско-преподавательским составом.

21. Все аспиранты обеспечиваются государственной стипендией.

22. Для приобретения научной литературы каждому аспиранту ежегодно выдается пособие в размере месячной стипендии.

23. Аспиранты пользуются всеми льготами, установленными для научных работников.

24. Аспиранты пользуются ежегодно отпуском: 12 дней зимой и 2 месяца летом.

25. Аспирант не может быть переведен на другую работу без личного разрешения народного комиссара.

26. Аспирантам не разрешается работа по совместительству, кроме педагогической работы, обусловленной пунктом 14 настоящего Положения.

27. Аспирант, не выполняющий индивидуального плана, отчисляется из аспирантуры приказом директора института и направляется в распоряжение наркомата (ведомства).

28. Закончившим аспирантуру считается лицо, выполнившее индивидуальный план и защитившее диссертационную работу на ученую степень кандидата наук.

29. Распределение окончивших аспирантуру при высших учебных заведениях производится наркоматом (ведомством) по плану, утвержденному Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

Распределение лиц, окончивших аспирантуру при научно-исследовательских институтах, производится наркоматами (ведомствами).

СП СССР, 1939, № 23, ст. 140

О ЗАОЧНОЙ АСПИРАНТУРЕ

Постановление СНК СССР

16 сентября 1939 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить Положение о заочной аспирантуре, представленное Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

2. Лицам, допущенным к приемным испытаниям в заочную аспирантуру, предоставлять отпуск без сохранения зарплаты по месту работы для сдачи испытаний продолжительностью в 10 учебных дней.

3. Аспирантам-заочникам, успешно выполняющим свои индивидуальные научно-учебные планы, предоставлять на время сдачи экзаменов, выполнения экспериментальных работ и защиты диссертации ежегодно дополнительный отпуск продолжительностью до 30 учебных дней

[1] Аспирантам разрешается кроме платной педагогической также платная научно-исследовательская работа (п. 8 приказа ВКВШ, № 2 от 2 января 1944 г.). (*Сост.*)

и сверх этого на время проезда до места нахождения вуза и обратно с отнесением стоимости проезда на счет предприятия и учреждения, в котором работает аспирант-заочник.

4. Распределение окончивших заочную аспирантуру производится наркоматом (ведомством) по плану, утвержденному Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

Положение о заочной аспирантуре

1. Заочная аспирантура имеет целью дать возможность специалистам с законченным высшим образованием, работающим в различных отраслях народного хозяйства СССР, заочным путем повысить свою научную квалификацию и подготовиться к защите диссертации на ученую степень кандидата наук.

2. Контингент аспирантов-заочников, а также перечень высших учебных заведений и кафедр, в которых производится заочная подготовка аспирантов, утверждаются ВКВШ при СНК СССР по представлению соответствующих наркоматов.

Контингенты аспирантов-заочников при научно-исследовательских институтах и их специальности устанавливаются и утверждаются наркоматами (ведомствами), а по учреждениям, входящим в систему Академии наук,— президиумами Академии наук СССР и союзных республик.

Порядок зачисления в заочную аспирантуру

3. В заочную аспирантуру принимаются граждане СССР, имеющие законченное высшее образование и проработавшие не менее 3 лет по своей специальности (инженеры, агрономы, экономисты, педагоги, юристы и т. д.).

Необходимым условием для зачисления в заочную аспирантуру является соответствие полученного высшего образования и стажа избираемой специальности.

4. Заявление о приеме в заочную аспирантуру подается на имя директора института, при котором установлена заочная аспирантура, с приложением:

а) нотариальной копии диплома об окончании вуза;

б) автобиографии;

в) характеристики с места работы;

г) справки о производственном стаже;

д) документа об отношении к воинской обязанности.

5. Прием заявлений в заочную аспирантуру производится с 1 июня по 1 сентября.

Приемные испытания и зачисление в заочную аспирантуру — с 1 сентября по 1 октября.

Приемные испытания и зачисления в заочную аспирантуру по специальностям, связанным с сезонными работами, производятся с 15 ноября по 1 января.

6. Рассмотрение заявлений о приеме в заочную аспирантуру производится директором или заместителем директора по учебно-научной работе. Институт обязан в десятидневный срок известить поступающего, допущен ли он к приемным испытаниям, указав дату испытаний.

7. Все поступающие в заочную аспирантуру подвергаются приемным испытаниям по курсу «Основы марксизма-ленинизма», по одному из иностранных языков, по специальной дисциплине в объеме программ высших учебных заведений.

8. Испытания производятся приемной комиссией, утверждаемой директором института, в составе заместителя директора по учебно-научной работе (председатель), заведующего кафедрой (в научно-исследовательских институтах — заведующего соответствующим отделом) и профессора дисциплины, по которой производится испытание.

9. Зачисление в заочную аспирантуру производится директором высшего учебного заведения или научно-исследовательского института на основе результатов приемных испытаний и утверждается наркомом или зам. наркома по кадрам.

Преимущественным правом при зачислении в заочную аспирантуру пользуются те из успешно сдавших приемные испытания, которые имеют более продолжительный производственный стаж, или научные труды и изобретения, или диплом с отличием, а также лица, находящиеся на научной или научно-педагогической работе.

Руководство заочной аспирантурой и учебная подготовка аспирантов-заочников

10. Общее руководство заочной аспирантурой в высшем учебном заведении, научно-исследовательском институте возлагается на заместителя директора по учебно-научной работе.

11. Научное руководство и ответственность за качество подготовки аспирантов возлагаются на заведующего кафедрой, а в научно-исследовательских институтах — на заведующего соответствующим отделением. Каждый аспирант-заочник с первого года подготовки прикрепляется к научному руководителю, выдвигаемому кафедрой из числа лиц, имеющих ученое звание профессора или ученую степень доктора наук.

Научный руководитель разрабатывает для каждого аспиранта-заочника индивидуальный план работы, помогает аспиранту в выборе темы диссертационной работы и консультирует его (устно или письменно) по всем вопросам, возникающим у аспиранта в процессе выполнения плана.

12. Срок пребывания в заочной аспирантуре устанавливается для каждого аспиранта индивидуально, в зависимости от уровня его научной подготовки, но не может быть более трех лет.

13. Индивидуальный план работы аспиранта-заочника после обсуждения в совете института (факультета) утверждается директором института не позднее чем через месяц после зачисления в аспирантуру и сообщается как самому аспиранту, так и предприятию (учреждению), на котором аспирант работает.

14. Основным содержанием индивидуального плана научной работы аспиранта-заочника является овладение марксистско-ленинским методом в научной работе, глубокое изучение и освоение новейших научных данных в избранной им специальности, подготовка к дальнейшей самостоятельной научной работе и, как завершение этой подготовки, выполнение диссертационной работы и успешная ее защита.

В соответствии с этим в индивидуальный план работы аспиранта-заочника должны быть включены:

а) теоретические занятия по одной из социально-экономических дисциплин, двум иностранным языкам и специальным дисциплинам в избранной аспирантом научной области; изучение научной литературы на русском и иностранных языках как по избранной специальности, так и смежным областям науки;

б) самостоятельное выполнение научно-исследовательской работы, связанной с темой диссертации;

в) подготовка и защита диссертации.

15. В индивидуальном плане указываются точно изучаемые дисциплины (или разделы этих дисциплин) в первом, втором и третьем годах аспирантуры, экспериментальная часть работы, а также работа по выполнению диссертационной темы, которая должна начаться во втором году аспирантуры. К плану прилагается список рекомендуемой литературы.

16. По всем изучаемым дисциплинам аспирант-заочник обязан в сроки, установленные индивидуальным планом, сдать экзамены комиссии в составе заместителя директора по учебно-научной работе или декана факультета (председатель), заведующего кафедрой и профессора дисциплины, по которой производится экзамен.

17. Аспирант-заочник обязан в сроки, установленные индивидуальным планом, представлять научному руководителю отчет о работе, проделанной за истекший период.

18. Закончившими заочную аспирантуру считаются лица, выполнившие индивидуальный план работы и защитившие диссертацию на ученую степень кандидата наук.

Права и обязанности аспирантов-заочников

19. Лица, поступающие в заочную аспирантуру, для сдачи вступительных испытаний получают по месту работы отпуск без сохранения содержания сроком на 10 дней.

20. Аспиранты-заочники, успешно выполняющие индивидуальный план, получают ежегодно дополнительный отпуск по месту работы с сохранением содержания до 30 учебных дней для сдачи экзаменов, выполнения экспериментальных работ и защиты кандидатской диссертации.

Примечание. К отпуску добавляется время на проезд от места работы до места нахождения института и обратно.

Руководители предприятий (учреждений) обязаны оказывать аспирантам-заочникам содействие в выполнении ими индивидуального плана работы и предоставлять им необходимые материалы для выполнения экспериментальных работ, связанных с диссертацией.

21. Аспиранты, не выполнившие индивидуального плана первого года аспирантуры, отчисляются из аспирантуры приказом народного комиссара по представлению директора института.

22. Распределение окончивших заочную аспирантуру при высших учебных заведениях производится наркомом по плану, утверждаемому Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

Распределение лиц, окончивших заочную аспирантуру при научно-исследовательских институтах, производится наркомами, а учреждений Академии наук — президиумами Академий наук СССР и союзных республик.

23. Расходы по организации заочной аспирантуры институт проводит по нормам, утвержденным Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

СП СССР, 1939, № 52, ст. 445

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

Постановление СНК СССР

6 октября 1943 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

утвердить представленный проект постановления Совнаркома РСФСР об организации в Москве Академии педагогических наук РСФСР (см. приложение).

П р и л о ж е н и е

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Организовать в Москве Академию педагогических наук РСФСР, подчинив ее Народному комиссариату просвещения РСФСР.

2. Вменить в обязанность Академии педагогических наук РСФСР:

а) научную разработку вопросов общей педагогики, специальной педагогики, истории педагогики, психологии, школьной гигиены и методов преподавания основных дисциплин в начальных и средних школах;

б) подготовку через аспирантуру и докторантуру научно-педагогических кадров для вузов и научно-исследовательских институтов по педагогике и психологии.

3. Передать в ведение Академии педагогических наук журнал «Советская педагогика».

4. Утвердить президентом Академии педагогических наук народного комиссара просвещения РСФСР тов. Потемкина В. П.

5. Создать комиссию по подготовке всех материалов, связанных с организацией академии, в составе народного комиссара просвещения Потемкина В. П. (председатель), академика Обнорского С. П., профессоров: Яковлева Н. Н., Светлова В. И., Капрова И. А., Всесвятского Б. В., Маркова В. Н., Рубинштейна С. Л.

6. Обязать комиссию представить в СНК РСФСР к 1 декабря 1943 г. проект Устава, состав действительных членов и членов-корреспондентов, смету расходов и штаты Академии педагогических наук.

7. Передать Педагогической академии здания, принадлежащие Государственному литературному музею Наркомпроса РСФСР (Моховая, д. № 6, Кропоткинский пер., д. № 18/26, ул. Мархлевского, д. № 3).

8. Государственный литературный музей Наркомпроса РСФСР передать Всесоюзной библиотеке им. В. И. Ленина.

9. Установить срок открытия академии 15 декабря 1943 г.

Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917—1947 гг. Вып. 2, М.—Л., 1947, с. 251—252

ОБ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

Постановление СНК РСФСР

14 февраля 1944 г.

Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить представленный Наркомпросом РСФСР Устав Академии педагогических наук РСФСР (приложение не приводится).

2. Установить следующий состав учреждений Академии педагогических наук РСФСР:

а) Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики;

б) Научно-исследовательский институт методов обучения;

в) Научно-исследовательский институт психологии;

г) Научно-исследовательский институт дефектологии;

д) Музей по народному образованию;

е) Государственная библиотека по народному образованию.

3. Передать Академии педагогических наук РСФСР:

а) Государственный научно-исследовательский институт школ Наркомпроса РСФСР, преобразовав его в Научно-исследовательский институт методов обучения;

б) Научно-исследовательский институт психологии Московского ордена Ленина государственного университета им. М. В. Ломоносова;

в) Государственный научно-исследовательский институт дефектологии Наркомпроса РСФСР.

4. Разрешить произвести в 1944 г. прием в докторантуру Академии педагогических наук РСФСР 20 человек и в аспирантуру 30 человек.

СП РСФСР, 1944, № 5

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ РСФСР[1]

Постановление Совета Министров РСФСР

21 ноября 1960 г.

Совет Министров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Принять предложение Министерства просвещения РСФСР, Академии педагогических наук РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР об организации Педагогического общества РСФСР с местом пребывания Центрального совета общества в г. Москве.

[1] Педагогические общества организованы также в УССР, БССР, Груз. ССР, Арм. ССР, Аз. ССР, Кирг. ССР, Каз. ССР, Латв. ССР, Эст. ССР. (*Сост.*)

2. Утвердить штат аппарата Центрального совета Педагогического общества РСФСР согласно приложению № 1[1].

3. Разрешить Центральному совету Педагогического общества РСФСР ввести в республиканских (АССР), краевых и областных отделениях общества должность делопроизводителя-счетовода.

4. Установить для юридических членов Педагогического общества РСФСР ежегодные отчисления в виде членских взносов в размерах согласно приложению № 2.

СП РСФСР, 1960, № 39, ст. 196

О ПРЕОБРАЗОВАНИИ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР В АКАДЕМИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

1 августа 1966 г.

В целях повышения роли педагогической науки в разработке проблем коммунистического воспитания и образования молодого поколения и координации педагогических исследований в стране Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Преобразовать Академию педагогических наук РСФСР при Министерстве просвещения РСФСР в Академию педагогических наук СССР при Министерстве просвещения СССР.

2. Разрешить Совету Министров РСФСР создать в г. Москве Научно-исследовательский институт школ Министерства просвещения РСФСР.

3. Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР внести в ЦК КПСС и Совет Министров СССР проект Положения об Академии, а также предложения о структуре научных учреждений Академии, укреплении материально-технической базы Академии для научных исследований и опытной работы, пополнении Академии высококвалифицированными специалистами.

Справочник работника народного образования. М., 1973, с. 67—68

---

[1] Приложения в данном сборнике не приводятся. (*Сост.*)

УСТАВ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

Утвержден Общим собранием Академии педагогических наук СССР

29 августа 1967 г.

I. Общие положения

1. Академия педагогических наук СССР является высшим научным учреждением, объединяющим в качестве своих членов наиболее выдающихся ученых в области педагогики, психологии и других наук, участвующих в разработке проблем обучения и воспитания, а также видных деятелей народного образования.

Академия педагогических наук СССР состоит при Министерстве просвещения СССР, которому ежегодно представляет отчет о своей деятельности.

2. Академия педагогических наук СССР имеет своей целью:

развитие и осуществление исследований по ведущим направлениям педагогики, психологии, возрастной физиологии и других наук, разрабатывающих вопросы воспитания и обучения подрастающих поколений;

выявление новых возможностей в совершенствовании образования, воспитания и обучения, подготовку научных и практических рекомендаций для их использования в системе народного образования;

разработку проблем совершенствования системы и содержания подготовки педагогических кадров и участие в работах по повышению научно-педагогической квалификации учителей;

координацию исследований, ведущихся в СССР в области наук, входящих в компетенцию Академии;

всемерное содействие развитию педагогических наук во всех союзных республиках;

содействие распространению педагогических знаний в народе.

Академия педагогических наук СССР своими научными исследованиями и всей своей деятельностью участвует в построении коммунистического общества в СССР.

3. Для выполнения своих задач Академия педагогических наук СССР:

а) осуществляет в своих учреждениях научную разработку основных проблем обучения и воспитания детей, подростков и юношества в школе, семье и внешкольных детских учреждениях, а также разрабатывает важнейшие вопросы организации народного образования;

б) изучает и обобщает опыт лучших педагогов и передовых школ страны, а также изучает достижения других стран в области педагогических наук и практики народного образования,

содействует использованию этих достижений в системе народного образования СССР;

в) оказывает научную помощь университетам, педагогическим учебным заведениям и институтам усовершенствования учителей страны в разработке проблем, входящих в компетенцию Академии;

г) организует постоянные и временные советы и комиссии по важнейшим проблемам;

д) осуществляет подготовку научных кадров через аспирантуру и ведет работу по повышению квалификации научных работников в области педагогических наук;

е) осуществляет научные связи с Академией наук СССР, отраслевыми и республиканскими академиями, государственными союзными и республиканскими органами, научными обществами и другими организациями, заинтересованными в исследовании вопросов обучения и воспитания детей и молодежи, образования взрослых;

ж) устанавливает в пределах своей компетенции научные связи с научными учреждениями за границей, заключает в установленном порядке соглашения о научном сотрудничестве и осуществляет координацию научных исследований с соответствующими научными учреждениями зарубежных стран;

з) проводит научную экспертизу и выполняет специальные задания Правительства и министра просвещения СССР по научной проверке мероприятий в области воспитания и обучения детей и подростков, а также в области подготовки учителей;

и) принимает участие в создании учебников и учебно-методических пособий по учебным предметам, изучаемым в школе, а также по педагогическим дисциплинам для педагогических институтов и университетов;

к) издает научные и научно-популярные журналы;

л) публикует результаты научных исследований, труды научных учреждений и членов Академии, а также избранные труды других ученых в области педагогических наук и народного образования;

м) созывает научные конференции и съезды по научно-педагогическим вопросам;

н) разрабатывает научные основы и формы педагогической пропаганды.

4. Для разработки важнейших проблем науки Академия педагогических наук СССР в установленном порядке организует филиалы, научно-исследовательские институты, научные библиотеки, экспериментальные школы, школы-лаборатории, издательство, типографию и другие необходимые научно-вспомогательные учреждения.

5. Академия педагогических наук СССР имеет в своем составе отделения:

Отделение теории и истории педагогики.

Отделение дидактики и частных методик.

Отделение психологии и возрастной физиологии.

6. Академия педагогических наук СССР присуждает учрежденные премии и медали за выдающиеся труды в области педагогических наук в соответствии с положениями об этих премиях и медалях.

7. Академия педагогических наук СССР имеет права юридического лица.

Смета Академии педагогических наук СССР включается в Государственный бюджет СССР.

8. Академия педагогических наук СССР имеет печать с изображением Государственного герба СССР и обозначением своего наименования.

II. Состав Академии педагогических наук СССР

9. В состав Академии педагогических наук СССР входят действительные члены (академики), члены-корреспонденты и иностранные члены.

10. Действительными членами Академии педагогических наук СССР (академиками) избираются ученые, обогатившие педагогическую науку трудами первостепенного научного значения, крупные деятели народного образования, а также выдающиеся ученые других областей знания, принимающие активное участие в разработке проблем воспитания, образования и обучения.

11. Членами-корреспондентами Академии педагогических наук СССР избираются видные ученые и деятели народного образования.

12. Общее число действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР определяется по представлению Академии педагогических наук СССР Советом Министров СССР.

13. Каждый действительный член и член-корреспондент Академии педагогических наук СССР является членом одного из отделений Академии в соответствии со своей специальностью.

Члены Академии, избранные по одному отделению, могут с согласия другого отделения одновременно состоять и в нем.

Действительные члены и члены-корреспонденты, состоящие одновременно в двух отделениях, при выборах в Академию пользуются правом решающего голоса только в одном отделении.

14. Академия педагогических наук СССР может избирать в свой состав иностранных членов. Права и обязанности иностранных членов

определяются Общим собранием Академии педагогических наук СССР.

15. Выборы действительных членов, членов-корреспондентов и иностранных членов Академии педагогических наук СССР производятся соответственно настоящему Уставу.

III. Порядок выборов действительных членов, членов-корреспондентов и иностранных членов Академии педагогических наук СССР

16. Выборы действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР производятся не реже одного раза в два года и назначаются Президиумом Академии педагогических наук СССР.

Выборы производятся:

а) в пределах имеющихся вакансий — по специальностям, утверждаемым Президиумом Академии педагогических наук СССР;

б) в случае установления Советом Министров СССР новых вакансий — на открывшиеся в связи с этим вакансии.

17. Сообщение Президиума Академии педагогических наук СССР о проведении выборов действительных членов и членов-корреспондентов публикуется в одной из центральных газет не позднее чем за два месяца до проведения выборов.

18. Научным учреждениям, высшим учебным заведениям, общественным организациям, органам народного образования, научным работникам и их группам предоставляется право в течение одного месяца со дня публикации письменно сообщить Академии педагогических наук СССР с соответствующей мотивировкой имена кандидатов в действительные члены и члены-корреспонденты Академии педагогических наук СССР по указанным в публикации специальностям.

Имена выдвинутых и зарегистрированных кандидатов в действительные члены и члены-корреспонденты Академии педагогических наук СССР публикуются Президиумом Академии в одной из центральных газет не позднее чем за 15 дней до выборов.

19. Кандидаты, выдвинутые в члены Академии, обсуждаются на Общих собраниях отделений Академии.

20. Кандидаты, рекомендованные Общими собраниями отделений к избранию, обсуждаются на заседании Президиума Академии педагогических наук СССР и представляются Общему собранию Академии педагогических наук СССР.

21. Выборы действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР производятся Общим собранием Академии педагогических наук СССР тайным голосованием из числа кандидатов, рекомендованных Общими собраниями отделений и Президиумом Академии.

22. На Общем собрании Академии при проведении выборов действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР участие в голосовании принимают действительные члены Академии педагогических наук СССР.

Для проведения выборов необходимо присутствие на Общем собрании не менее $^2/_3$ списочного состава действительных членов Академии педагогических наук СССР.

Действительные члены Академии педагогических наук СССР, находящиеся во время выборов в заграничных командировках, в списочный состав не включаются.

В исключительных случаях специальным решением Президиума Академии в списочный состав могут не включаться члены Академии, состояние здоровья которых исключает возможность участия их в заседаниях и голосовании.

Избранными считаются лица, получившие наибольшее число голосов, но не менее $^2/_3$ поданных голосов.

23. Кандидаты в иностранные члены Академии педагогических наук СССР выдвигаются Общим собранием отделения.

Выборы иностранных членов производятся Общим собранием Академии.

По решению Общего собрания Академии при выборе иностранных членов Академии педагогических наук СССР может быть применено открытое голосование.

IV. Обязанности и права действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР

24. Главной обязанностью действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР является дальнейшее обогащение науки новыми работами путем лично осуществляемых научных исследований, организации коллективной разработки ведущих научных проблем и научного руководства этой разработкой.

25. Действительные члены и члены-корреспонденты Академии педагогических наук СССР активно содействуют внедрению достижений науки в практику народного образования, ведут работу по подготовке и повышению квалификации научных кадров.

26. Действительные члены и члены-корреспонденты Академии педагогических наук СССР ведут научную работу в соответствии с общим планом работ Академии и ежегодно представляют планы работ и отчет о своей деятельности в бюро соответствующего отделения, обязаны

выполнять поручения Президиума Академии педагогических наук СССР и соответствующего отделения.

Отчеты членов Академии заслушиваются на заседаниях Президиума и заседаниях бюро отделений.

27. Действительные члены и члены-корреспонденты Академии педагогических наук СССР участвуют в работе Общего собрания Академии и в работе Общего собрания соответствующего отделения.

28. Члены Академии педагогических наук имеют право вносить на рассмотрение Президиума Академии педагогических наук СССР и бюро отделений научные и научно-организационные вопросы, а также вносить такие вопросы для обсуждения на Общем собрании Академии и собраниях отделений.

Члены Академии педагогических наук СССР, желающие внести тот или иной вопрос на обсуждение Общего собрания, должны заблаговременно известить об этом Президиум Академии в письменной форме.

29. Члены Академии имеют право на предоставление им Президиумом Академии педагогических наук СССР условий, необходимых для проведения научных работ, осуществляемых ими по решению соответствующего отделения и Президиума Академии.

30. Действительные члены и члены-корреспонденты Академии педагогических наук СССР могут быть лишены своего звания по постановлению Общего собрания Академии педагогических наук СССР, если деятельность их направлена во вред Союзу ССР.

При исключении действительного члена и члена-корреспондента Академии педагогических наук СССР действует порядок голосования, предусмотренный для выборов членов Академии.

V. Общее собрание Академии педагогических наук СССР

31. Высшим органом Академии педагогических наук СССР является Общее собрание действительных членов и членов-корреспондентов Академии.

32. Общее собрание Академии педагогических наук СССР обсуждает вопросы развития педагогических наук в стране и определяет направление научных исследований в области этих наук; утверждает план работы Академии; заслушивает и обсуждает отчеты Президиума и академиков-секретарей, научных учреждений Академии, а также отдельных ее членов; обсуждает проблемы научного и научно-организационного характера; избирает членов Академии, Президиум Академии, утверждает академиков-секретарей отделений.

33. Общее собрание Академии педагогических наук СССР созывается не реже двух раз в год, отчетное Общее собрание Академии созывается ежегодно в феврале.

34. Правом решающего голоса в Общем собрании Академии пользуются действительные члены Академии педагогических наук СССР. Члены-корреспонденты Академии пользуются правом совещательного голоса.

35. Вопросы в Общем собрании Академии педагогических наук СССР решаются простым большинством голосов присутствующих, имеющих право решающего голоса, за исключением случаев, предусмотренных § 22, 30, 39, 61 настоящего Устава.

VI. Президиум Академии педагогических наук СССР

36. Президиум Академии педагогических наук СССР осуществляет решения Общего собрания Академии и в период между сессиями Общего собрания руководит всей деятельностью Академии.

Президиум подотчетен Общему собранию Академии. Президиум докладывает Общему собранию о важнейших решениях, принятых им в период между сессиями Общего собрания.

37. Президиум Академии педагогических наук СССР образуется в составе президента, вице-президентов Академии, главного ученого секретаря Президиума, академиков-секретарей отделений и других членов Президиума в числе, определяемом Общим собранием Академии.

Президент, вице-президенты, главный ученый секретарь и члены Президиума Академии педагогических наук СССР избираются, а академики-секретари отделений утверждаются Общим собранием Академии сроком на четыре года из числа действительных членов Академии.

38. Выборы президента, вице-президентов, главного ученого секретаря, членов Президиума, а также утверждение академиков-секретарей отделений производятся тайным голосованием простым большинством голосов действительных членов, принявших участие в голосовании. Выборы всего состава Президиума, включая академиков-секретарей отделений, производятся одновременно, один раз в четыре года.

39. Общее собрание Академии может большинством голосов в $^2/_3$ списочного состава действительных членов Академии досрочно освободить отдельных членов Президиума Академии. Взамен выбывших новые члены избираются на оставшийся срок до очередных выборов Президиума Академии педагогических наук СССР.

Решение о досрочном освобождении отдельных членов Президиума принимается тайным голосованием. Выборы нового члена Президиума производятся в соответствии с настоящим Уставом Академии.

40. Распределение обязанностей между президентом, вице-президентами, главным ученым секретарем и другими членами Президиума устанавливается Президиумом Академии.

41. Президиум Академии педагогических наук СССР:

а) созывает сессии Общего собрания Академии;

б) определяет направление работ научно-исследовательских учреждений Академии педагогических наук СССР;

в) рассматривает и представляет Общему собранию план научно-исследовательских работ Академии. Утверждает планы научных исследований состоящих при Академии учреждений, а также планы издания трудов Академии; координирует и контролирует выполнение названных планов;

г) обсуждает доклады по крупным научным проблемам;

д) принимает меры по внедрению результатов работ Академии в практику народного образования;

е) осуществляет координацию важнейших научных исследований, ведущихся в СССР в области наук, входящих в компетенцию Академии;

ж) организует научные советы по важнейшим проблемам, а также комитеты и комиссии;

з) организует в установленном законом порядке научно-исследовательские и научно-вспомогательные учреждения и предприятия, необходимые для выполнения Академией ее задач;

и) представляет на рассмотрение Общего собрания Академии годовые отчеты о деятельности Академии;

к) руководит подготовкой кадров и повышением квалификации научных сотрудников;

л) планирует и осуществляет международные связи Академии;

м) осуществляет научные связи с Академией наук СССР, отраслевыми академиями и другими научными учреждениями;

н) созывает научные съезды и совещания, организует научно-педагогические обследования;

о) присуждает за выдающиеся научные труды, учрежденные при Академии, премии и медали;

п) наблюдает за деятельностью научно-педагогических журналов, издаваемых Академией;

р) осуществляет контроль за соблюдением Устава Академии всеми учреждениями и должностными лицами Академии.

42. Президиум Академии педагогических наук СССР является распорядителем кредитов первой степени, утверждает годовую смету Академии, распределяет отпускаемые правительством ассигнования между учреждениями Академии, контролирует правильность расходования средств учреждениями Академии.

43. Для руководства оперативной финансовой деятельностью Президиум Академии на время своих полномочий назначает заместителя президента Академии по административно-финансовой работе. Заместитель президента подотчетен Президиуму и отвечает перед ним за финансовое обеспечение работ Академии.

44. Академия имеет в своем составе постоянные советы:

Совет по координации деятельности научно-педагогических учреждений союзных республик;

Редакционно-издательский совет.

45. Президиум Академии педагогических наук СССР имеет служебный аппарат, действующий на основе положений о нем, утвержденных Президиумом Академии педагогических наук СССР.

VII. Отделения Академии педагогических наук СССР

46. Отделение Академии педагогических наук СССР является научным и научно-организационным центром, объединяющим ученых Академии, работающих в одной или близких областях педагогических наук.

47. Отделение Академии подотчетно в своей деятельности Общему собранию и Президиуму Академии педагогических наук СССР.

48. Высшим органом отделения Академии является Общее собрание отделения.

Общее собрание отделения состоит из действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР, входящих в данное отделение.

49. Общее собрание отделения:

а) обсуждает основные направления и принципиальные вопросы развития и планирования соответствующей области науки, внедрения результатов научных исследований в практику работы школ, детских учреждений и органов народного образования;

б) обсуждает в своей области науки направления работ научно-исследовательских учреждений, рассматривает планы их научно-исследовательских работ;

в) заслушивает научные доклады по разделам, входящим в компетенцию отделения;

г) заслушивает и утверждает план работы отделения и отчет о его работе;

д) по поручению Президиума Академии педагогических наук СССР рассматривает научные труды, выдвигаемые на соискание премий Академии педагогических наук СССР;

е) обсуждает план издания научных трудов, дает заключения о подготовленных к печати работах и представляет их в Редакционно-издательский совет Академии.

50. Право решающего голоса в Общих собраниях отделения имеют действительные члены и члены-корреспонденты Академии педагогических наук СССР по данному отделению.

Директора институтов Академии, если они не являются членами отделения, принимают участие в Общем собрании отделения с правом решающего голоса по вопросам возглавляемого ими учреждения и с правом совещательного голоса по всем остальным вопросам.

51. На Общем собрании отделения все вопросы решаются простым большинством голосов присутствующих, имеющих право решающего голоса.

52. Работой отделения в период между Общими собраниями отделения руководит бюро отделения, возглавляемое академиком-секретарем отделения.

Академик-секретарь отделения избирается Общим собранием отделения тайным голосованием простым большинством голосов членов отделения, принимавших участие в голосовании, из числа действительных членов Академии педагогических наук СССР на четыре года и утверждается Общим собранием Академии.

Члены бюро избираются в том же порядке Общим собранием отделения из числа действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР на четыре года. Число членов бюро определяется Общим собранием отделения.

Ученый секретарь отделения назначается Президиумом Академии педагогических наук СССР по представлению академика-секретаря отделения из числа лиц, имеющих ученую степень.

53. Бюро отделения Академии педагогических наук СССР:

а) созывает Общее собрание отделения;

б) организует подготовку к рассмотрению на Общем собрании отделения научных и научно-организационных вопросов, отнесенных к компетенции отделения; обеспечивает выполнение решений Общего собрания отделения;

в) осуществляет оперативное руководство и контроль за деятельностью научных учреждений, входящих в состав отделения;

г) обсуждает планы, отчеты и результаты научных исследований;

д) рассматривает вопросы изменения структуры и направления работы существующих научных учреждений и вносит соответствующие предложения в Президиум Академии;

е) руководит деятельностью действительных членов и членов-корреспондентов по данному отделению, не работающих в учреждениях Академии педагогических наук СССР; рассматривает и утверждает их индивидуальные планы работ и отчеты;

ж) по поручению Президиума Академии созывает научные сессии, конференции, совещания для обсуждения научных проблем и вопросов координации научно-исследовательских работ по соответствующей области науки;

з) осуществляет научное руководство научными советами отделения по важнейшим проблемам и организует обсуждение результатов их деятельности.

Заседания бюро отделения созываются не реже одного раза в месяц.

54. Бюро отделения Академии в своих действиях подотчетно Общему собранию отделения, а в период между сессиями Общих собраний — Президиуму Академии.

55. Положение об отделении утверждается Общим собранием Академии педагогических наук СССР.

VIII. Научные учреждения Академии педагогических наук СССР

56. Филиалы, научно-исследовательские институты, лаборатории и научно-вспомогательные учреждения Академии действуют в соответствии с положениями о них, утвержденными Президиумом Академии.

57. Институтам и другим учреждениям Академии предоставляется в пределах утвержденной программы и установленной сметы оперативная и хозяйственная самостоятельность.

Средства институтов и других учреждений состоят из ассигнований по государственному бюджету и специальных средств, поступающих с разрешения Президиума Академии по договорам с учреждениями на выполнение научно-исследовательских работ, а также от прочей деятельности подведомственных организаций.

58. Во главе научно-исследовательского института Академии педагогических наук СССР стоит директор. Директор института назначается Президиумом Академии.

IX. Особые права Академии педагогических наук СССР

59. Академия педагогических наук СССР имеет право хранить рукописи ученых, а также архивные материалы учреждений Академии педагогических наук СССР и другие материалы,

представляющие ценность для истории педагогических наук, в архиве Академии педагогических наук СССР и в архивах научных учреждений Академии, не сдавая их в общегосударственные архивохранилища.

60. Академия педагогических наук СССР имеет право обмена печатными изданиями с научными учреждениями, высшими учебными заведениями, библиотеками, издательствами и учреждениями других стран.

61. Изменения в Уставе Академии педагогических наук СССР производятся по решению Общего собрания Академии, принятому большинством не менее $^2/_3$ голосов списочного состава действительных членов Академии педагогических наук СССР.

Устав Академии педагогических наук СССР. М., 1967

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

16 ноября 1967 г.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР с удовлетворением отмечают, что в нашей стране выросли многочисленные научные кадры, способные решать сложные и крупные задачи, выдвигаемые практикой коммунистического строительства. За последние годы достигнуто дальнейшее улучшение в деле подготовки научных и научно-педагогических кадров. Количество научных работников, имеющих ученые степени доктора и кандидата наук, достигло 169 тыс., в том числе доктора наук — 17 тыс. В стране имеется около 100 тыс. аспирантов. Значительное число специалистов самостоятельно, вне аспирантуры работает над диссертациями.

Однако в деле подготовки научных и научно-педагогических кадров имеются серьезные недостатки. Научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения слабо ведут работу по отбору в аспирантуру молодых специалистов, проявивших способности к научным исследованиям. Большинство аспирантов не завершает в установленные сроки работу над диссертациями. Некоторые диссертации имеют низкий научный уровень, не содержат полезных для науки и практики выводов и рекомендаций. Недостаточно привлекаются к научному руководству аспирантами академики и члены-корреспонденты академий наук, доктора наук и профессора. Планы подготовки аспирантов по ряду наиболее актуальных отраслей науки систематически не выполняются. Многие научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения не полностью обеспечены квалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами.

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР не использует предоставленные ей права по контролю за деятельностью советов научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений, не проявляет должной требовательности к качеству диссертаций и допускает присуждение ученых степеней за работы, не имеющие практической и научной ценности.

Имеющиеся недостатки в подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров в основном объясняются тем, что министерства и ведомства еще мало уделяют внимания этому важному делу, слабо контролируют работу научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений, не оказывают им необходимой помощи.

Партийные организации научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений, а также некоторые местные партийные органы недостаточно занимаются вопросами подготовки и идейно-политического воспитания научных и научно-педагогических кадров.

В целях дальнейшего совершенствования подготовки научных и научно-педагогических кадров и устранения имеющихся в этом деле недостатков Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Обязать Государственный комитет Совета Министров СССР по науке и технике, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Академию наук СССР, министерства и ведомства СССР, Советы Министров союзных республик, академии наук союзных республик и отраслевые академии наук улучшить руководство подготовкой научных и научно-педагогических кадров в научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях, принять меры к повышению актуальности диссертаций с тем, чтобы они действительно содержали новые научные выводы и практические рекомендации и способствовали разработке проблем, имеющих наиболее важное значение для развития естественных и общественных наук, техники, экономики и культуры страны.

Научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения должны обеспечивать более тщательный отбор в аспирантуру из числа специалистов народного хозяйства, проявивших способность к научной работе, молодых специалистов, оканчивающих высшие учебные заведения, а также лиц, прошедших научную

стажировку в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 мая 1962 г. № 441, с широким привлечением к этому отбору ученых, на которых возлагается руководство аспирантами.

2. В частичное изменение подпункта «а» пункта 1 постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1956 г. № 1174 разрешить научно-исследовательским учреждениям и высшим учебным заведениям, осуществляющим подготовку научных и научно-педагогических кадров, принимать в аспирантуру непосредственно после окончания высших учебных заведений по рекомендации советов высших учебных заведений молодых специалистов, проявивших во время обучения в высшем учебном заведении способности к научно-исследовательской работе.

Госплану СССР совместно с Советами Министров союзных республик, министерствами и ведомствами СССР, имеющими высшие учебные заведения, при разработке планов распределения молодых специалистов предусматривать оставление в высших учебных заведениях необходимого количества наиболее подготовленных в научном отношении молодых специалистов для использования их на научно-педагогической работе и зачисления в аспирантуру.

3. В целях более широкого привлечения в аспирантуру специалистов, работающих на предприятиях, в учреждениях и организациях, проявивших склонность к научной работе, особенно по специальностям, требующим сочетания производственного опыта и теоретических знаний, разрешить руководителям предприятий, научно-исследовательских, проектно-конструкторских учреждений и других хозяйственных организаций, а также высших учебных заведений создавать группы для проведения занятий со специалистами, готовящимися к сдаче кандидатских экзаменов, а также вступительных экзаменов в аспирантуру, с привлечением для этой работы научных и педагогических работников.

Расходы, связанные с выполнением указанной работы, производить за счет средств, выделяемых на подготовку и повышение квалификации кадров, или на основе самоокупаемости.

Министерствам, ведомствам и профсоюзным органам привлекать научно-технические общества к организации указанных групп, а также к отбору в аспирантуру специалистов предприятий, учреждений и организаций.

4. В целях повышения качества диссертаций и наиболее эффективного использования времени прохождения аспирантской подготовки считать необходимым, чтобы научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения:

шире практиковали прием в аспирантуру специалистов, сдавших кандидатские экзамены, предоставляли им преимущественное право на зачисление в аспирантуру;

установили порядок, при котором все специалисты, поступающие в аспирантуру, должны проходить обязательное собеседование с предполагаемыми научными руководителями.

5. Обязать руководителей научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений усилить контроль за работой по подготовке научных и научно-педагогических кадров; улучшить работу советов по аттестации научных и научно-педагогических кадров, привлекать к оценке диссертаций предприятия, учреждения и организации, заинтересованные в результатах исследований, практиковать регулярное заслушивание на советах докладов кафедр, отделов и лабораторий о работе по подготовке научных и научно-педагогических кадров.

Считать необходимым, чтобы советы научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений систематически осуществляли контроль за работой аспирантов, своевременно утверждали темы диссертаций и научных руководителей аспирантов, повысили требования к качеству диссертаций, шире привлекали к научному руководству аспирантами академиков, членов-корреспондентов академий наук, докторов наук и профессоров.

6. Обязать партийные организации научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений осуществлять постоянный контроль за подготовкой научных и научно-педагогических кадров, способствовать обеспечению максимальной эффективности их научных исследований, улучшить работу по идейно-политическому воспитанию аспирантов в духе высокой коммунистической сознательности, обратив особое внимание на подбор специалистов в аспирантуру и на работу с аспирантами по общественным наукам.

Считать важнейшей задачей аспирантов наряду с изучением наук по специальности глубокое овладение марксистско-ленинской философией — методологией современной науки, приобретение навыков применения ее в научных исследованиях и в анализе явлений общественной жизни. Необходимым условием положительной оценки деятельности аспиранта является его активное участие в общественной жизни коллектива, в проведении массово-политической и воспитательной работы.

7. В целях дальнейшего улучшения планирования подготовки научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и повы-

шения ответственности за выполнение планов подготовки этих кадров:

возложить на Государственный комитет Совета Министров СССР по науке и технике и Госплан СССР разработку с участием Академии наук СССР, отраслевых академий наук, Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Советов Министров союзных республик, министерств и ведомств СССР годовых и перспективных планов подготовки научных и научно-педагогических кадров и контроль за выполнением этих планов. При разработке планов должно быть обращено особое внимание на необходимость дальнейшего расширения подготовки научных и научно-педагогических кадров по важнейшим отраслям науки и техники;

поручить Государственному комитету Совета Министров СССР по науке и технике совместно с Академией наук СССР и Министерством высшего и среднего специального образования СССР утверждать планы подготовки научных и научно-педагогических кадров по отраслям наук для министерств и ведомств СССР и союзных республик в пределах заданий по подготовке научных кадров, предусматриваемых в планах развития народного хозяйства СССР;

поручить министерствам и ведомствам СССР и Советам Министров союзных республик утверждать годовые планы подготовки научных и научно-педагогических кадров по специальностям в пределах утвержденных планов по отраслям наук;

возложить общее научно-методическое руководство работой с аспирантами в высших учебных заведениях и отраслевых научно-исследовательских учреждениях на Министерство высшего и среднего специального образования СССР, а в научных учреждениях Академии наук СССР и академий наук союзных республик — на Академию наук СССР.

8. Для лучшего обеспечения научными и научно-педагогическими кадрами научно-исследовательских учреждений, высших учебных заведений, предприятий и организаций:

обязать Государственный комитет Совета Министров СССР по науке и технике, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Академию наук СССР, Советы Министров союзных республик, министерства и ведомства СССР расширить подготовку научных и научно-педагогических кадров в целевой аспирантуре при наиболее крупных высших учебных заведениях страны, в научных учреждениях Академии наук СССР и в ведущих отраслевых научно-исследовательских институтах министерств и ведомств СССР по направлениям научных учреждений, высших учебных заведений, предприятий и организаций союзных республик, министерств и ведомств, не имеющих возможности обеспечить подготовку кадров на местах. Возложить на министерства и ведомства, в ведении которых находятся предприятия, учреждения и организации, направляющие специалистов в аспирантуру, ответственность за их отбор;

установить, что лица, командируемые в аспирантуру в указанном порядке, сдают вступительные экзамены в том высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении, в которое они направляются, пользуясь при этом преимущественным правом на зачисление в аспирантуру; по окончании аспирантуры эти специалисты обязаны возвратиться в распоряжение командировавшего их предприятия, учреждения или организации;

разрешить временную (на период пребывания в аспирантуре и прохождения научной стажировки в вузах и научно-исследовательских учреждениях Москвы и Ленинграда) прописку иногородних аспирантов и стажеров-исследователей, которые не могут быть обеспечены общежитиями, на жилую площадь граждан, проживающих в Москве, Ленинграде и в населенных пунктах лесопаркового защитного пояса Москвы.

9. В целях дальнейшего развития научных исследований и улучшения подготовки научных и научно-педагогических кадров в научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях, расположенных в районах, отдаленных от крупных научных центров:

обязать министерства и ведомства СССР и Советы Министров союзных республик принять меры к укреплению руководства кафедрами, отделами и лабораториями подведомственных научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений, расположенных в этих районах, высококвалифицированными научными работниками;

разрешить Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Академии наук СССР, министерствам и ведомствам при направлении ученых, с их согласия, во вновь организуемые, а также в существующие научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения, недостаточно обеспеченные высококвалифицированными научными кадрами, для оказания помощи в развитии научных исследований и в подготовке научных и научно-педагогических кадров выплачивать этим ученым должностной оклад в размере не менее получаемого по прежнему месту работы;

Советам Министров союзных республик решить вопрос о бронировании за указанными лицами жилой площади по постоянному месту жительства их на срок до пяти лет;

обязать исполкомы Советов депутатов тру-

дящихся создавать ученым, направляемым в указанные научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения, нормальные жилищно-бытовые условия.

10. Обязать руководителей научно-исследовательских учреждений, высших учебных заведений, предприятий и организаций создавать специалистам необходимые условия для самостоятельной (вне аспирантуры) работы над диссертациями и оказывать им помощь в этой работе.

Руководителям научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений прикреплять соискателей ученых степеней к соответствующим кафедрам, отделам или лабораториям, выделять для них квалифицированных научных руководителей, а также организовывать необходимые консультации.

11. Установить для научных руководителей и преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, занимающихся с аспирантами и соискателями ученых степеней, в том числе в группах, создаваемых на предприятиях, в проектно-конструкторских, научно-исследовательских учреждениях и других хозяйственных организациях, размеры почасовой оплаты труда, предусмотренные постановлением СНК СССР от 11 ноября 1937 г. № 2000 для лиц, имеющих соответственно ученое звание профессора или доцента.

Поручить Государственному комитету Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы по согласованию с Государственным комитетом Совета Министров СССР по науке и технике, Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Академией наук СССР установить для указанных лиц нормы времени и условия почасовой оплаты труда применительно к нормам и условиям, действующим в высших учебных заведениях.

Оплату труда научных руководителей и преподавателей производить в научно-исследовательских учреждениях за счет средств, выделяемых на подготовку научных кадров, на предприятиях, в проектно-конструкторских учреждениях и других хозяйственных организациях за счет средств, ассигнуемых на подготовку и повышение квалификации кадров, и в группах, созданных на основе самоокупаемости, за счет средств слушателей.

12. Обязать Государственный комитет Совета Министров СССР по науке и технике разработать и по согласованию с Академией наук СССР, Министерством высшего и среднего специального образования СССР и ВЦСПС в 3-месячный срок утвердить Положение о соискателях ученых степеней, работающих над диссертациями вне аспирантуры.

13. Поручить Государственному комитету Совета Министров СССР по науке и технике совместно с Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Академией наук СССР принять меры к улучшению аттестации научных и научно-педагогических кадров и улучшению деятельности Высшей аттестационной комиссии, а по вопросам, требующим решения правительства, представить предложения в Совет Министров СССР.

14. В целях расширения информации о защищенных кандидатских и докторских диссертациях:

Государственному комитету Совета Министров СССР по науке и технике проводить микрофильмирование диссертаций, обеспечивать министерства, ведомства, научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения информацией о тематике защищенных диссертаций и в случае необходимости, по запросам указанных организаций, высылать им копии диссертаций;

Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР ежегодно сообщать Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам СССР обобщенные данные о защите докторских и кандидатских диссертаций.

15. Министерству высшего и среднего специального образования СССР и Академии наук СССР совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами ежегодно рассматривать результаты деятельности научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений по работе с аспирантами, сосредоточивая подготовку кадров через аспирантуру в тех научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях, в которых имеются высококвалифицированные научные и научно-педагогические кадры, необходимая лабораторно-исследовательская база, и прекращая подготовку аспирантов в тех научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях, в которых неудовлетворительно организована работа с аспирантами.

16. Признать целесообразным организовать начиная с 1967 г. при крупных высших учебных заведениях культуры и искусства двухгодичную ассистентуру-стажировку для подготовки высококвалифицированных кадров по исполнительским и педагогическим специальностям в области искусства, сохранив в этих высших учебных заведениях аспирантуру по теоретическим и историческим специальностям искусства. Количество ассистентов-стажеров по исполнительским и педагогическим специальностям в области искусства установить в пределах общего плана приема в аспирантуру по этим специальностям.

Ассистентам-стажерам выплачивать стипендию в размере, установленном для аспирантов.

Установить, что лицам, успешно закончившим ассистентуру-стажировку и положительно зарекомендовавшим себя в течение не менее трех лет после окончания ее на исполнительской и педагогической работе, по ходатайству совета высшего учебного заведения в установленном порядке может быть присвоено ученое звание доцента.

Поручить Министерству культуры СССР совместно с Министерством высшего и среднего специального образования СССР в 3-месячный срок разработать и утвердить Положение об ассистентуре-стажировке, перечень специальностей, по которым должна проводиться подготовка ассистентов-стажеров, и программы их подготовки.

17. Поручить Министерству высшего и среднего специального образования СССР по согласованию с Государственным комитетом Совета Министров СССР по науке и технике и Академией наук СССР внести в 3-месячный срок в Положение об аспирантуре при научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях изменения, вытекающие из настоящего постановления.

18. Поручить Государственному комитету Совета Министров СССР по науке и технике, Госплану СССР, Академии наук СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР и ВЦСПС рассмотреть вопрос о междуведомственном распределении лиц, оканчивающих аспирантуру с отрывом от производства, а по вопросам, требующим решения правительства, представить предложения в Совет Министров СССР.

19. ЦК компартий союзных республик, крайкомам, обкомам, горкомам и райкомам партии принять меры к усилению работы по подбору, идейно-политическому воспитанию и подготовке высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, обладающих глубокими теоретическими знаниями и широким политическим кругозором.

СП СССР, 1967, № 28, ст. 195

ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

Постановление ЦК КПСС

(Изложение) *21 февраля 1969 г.*

Центральный Комитет КПСС рассмотрел вопрос об основных направлениях деятельности Академии педагогических наук СССР. В принятом по этому вопросу постановлении отмечается, что развитие советской педагогической науки неразрывно связано с выдающимися достижениями народного образования в СССР. Советская педагогика на основании марксистско-ленинского учения разработала принципиально новую по своим целям, содержанию и методам систему обучения и воспитания подрастающих поколений, подготовки учащихся к трудовой и общественной деятельности и способствовала ее внедрению в практику общеобразовательной школы. Ученые-педагоги вносят существенный вклад в дело просвещения и коммунистического воспитания советских людей.

Вместе с тем нынешнее состояние научно-исследовательской работы в области педагогических наук не отвечает в полной мере потребностям дальнейшего развития научных основ просвещения, вооружения учителей и других работников народного образования современными методами обучения и воспитания. Мало внимания уделяется глубокой разработке актуальных теоретических проблем педагогики, обобщению разностороннего опыта, накопленного советской школой. Имеются серьезные недостатки в подготовке научно-педагогических кадров, в планировании и организации педагогических исследований, отсутствует координация таких исследований в масштабе страны. Результаты научной работы популяризируются недостаточно, что снижает их практическую эффективность. Одной из главных причин отставания педагогической науки является слабая связь научно-исследовательских педагогических учреждений со школами, учительством и общественными организациями.

На современном этапе коммунистического строительства значительно возрастает значение педагогических наук, призванных разрабатывать научные основы воспитания и обучения подрастающих поколений, развития народного образования в стране, всесторонне изучать и обобщать опыт лучших педагогов и школ, открывать наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы среди населения. Высокие требования к педагогическим наукам предъявляют переход ко всеобщему среднему образованию молодежи, необходимость дальнейшего совершенствования содержания образования и методов обучения с учетом достигнутого уровня развития науки, техники и культуры, улучшения пропаганды педагогических знаний. В решении этих задач ведущая роль принадлежит вновь созданной Академии педагогических наук СССР.

Центральный Комитет КПСС обязал Министерство просвещения СССР и Академию педагогических наук СССР принять меры по дальнейшему развитию педагогических наук, обра-

тив особое внимание на повышение теоретического уровня и практической эффективности научных трудов, связь научно-исследовательских работ с конкретными задачами развития просвещения в стране; направить усилия Академии педагогических наук СССР и всех работников народного образования на выполнение поставленных Программой КПСС и XXIII съездом партии задач по развитию советской школы, дальнейшему совершенствованию воспитания и обучения подрастающих поколений в духе беззаветной верности делу коммунизма и решительной борьбы против чуждых идеологических влияний на молодежь.

На Академию педагогических наук СССР возлагаются осуществление исследований и их координация по основным направлениям педагогики, общей и педагогической психологии, возрастной физиологии, содействие развитию педагогических наук в союзных республиках; организация научной информации по вопросам педагогики и школьного дела в СССР и зарубежных странах; распространение педагогических знаний в народе. Предусматривается, что выполнение этих задач будет осуществляться в тесном взаимодействии с Академией наук СССР, отраслевыми академиями и научными учреждениями союзных республик.

В целях всесторонней и глубокой разработки актуальных проблем педагогических наук в связи с дальнейшим развитием просвещения в стране, более эффективного применения на практике достижений науки, широкого использования передового опыта воспитания и обучения молодого поколения предложено сосредоточить деятельность Академии педагогических наук СССР и других научно-педагогических учреждений в первую очередь на следующих основных направлениях:

— разработка на основе марксизма-ленинизма фундаментальных проблем теории педагогики, методологии педагогических наук; изучение истории развития педагогической мысли и народного образования в СССР;

— изучение и обобщение практики коммунистического воспитания детей и молодежи, воспитательного воздействия детских коллективов, семьи и общественности; подготовка научно обоснованных рекомендаций по вопросам формирования у подрастающих поколений марксистско-ленинского мировоззрения, воспитания их в духе коммунистической морали, советского патриотизма и социалистического интернационализма, о содержании и методах деятельности пионерской и комсомольской организаций в школе;

— дальнейшее совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения с учетом социального и научно-технического прогресса, перехода ко всеобщему среднему образованию; выработка научно обоснованных рекомендаций по развитию в современных условиях общего и политехнического образования, трудового обучения, подготовке учащихся к жизни, общественно полезному труду и сознательному выбору профессии, к самостоятельной работе по овладению знаниями;

— расширение исследований по общей, педагогической и социальной психологии, изучение определяющих условий и основных закономерностей формирования личности, индивидуальных и возрастных особенностей детей и юношества, их склонностей и интересов; изучение причин отклонений от нормального психического и физического развития и возможных путей их предупреждения и исправления: выработка психолого-педагогических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школах, развитию познавательных способностей и активизации мыслительной деятельности учащихся;

— развитие исследований по возрастной физиологии, изучению высшей нервной деятельности детей и подростков, проблем физического воспитания и школьной гигиены; определение научно обоснованных режимов работы учебно-воспитательных учреждений, учебной и трудовой деятельности школьников;

— выработка научных требований к подготовке и повышению квалификации педагогических кадров для школ, дошкольных и внешкольных учреждений; изучение оптимальных условий организации труда учителя и различных форм руководства учебно-воспитательным процессом; составление руководств и пособий для учителей и воспитателей по вопросам обучения и воспитания;

— изучение вопросов планирования и экономики просвещения, его народнохозяйственной эффективности;

— изучение зарубежной педагогики и систем образования; критика буржуазных педагогических и психологических теорий; борьба против фальсификации идей марксизма-ленинизма по вопросам обучения и воспитания молодежи.

Для координации научных исследований по проблемам педагогики, общей и педагогической психологии, физиологии детского и юношеского возраста, выполняемых в научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях страны, вменены в обязанность Академии педагогических наук СССР разработка предложений об основных направлениях научно-исследовательской работы по этим наукам, рассмотрение годовых и перспективных планов научно-исследовательских институтов школ и педагогики союзных республик, педагогических институтов, а также других научных учрежде-

ний и вузов, составление общесоюзного плана важнейших исследований по педагогическим наукам и плана внедрения в практику результатов этих исследований.

Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР поручено разработать и осуществить меры по расширению объема и систематизации научной информации о содержании и методах научных исследований в области педагогики и смежных с ней наук в Советском Союзе и за рубежом.

Государственный комитет Совета Министров СССР по науке и технике, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Министерство просвещения СССР и Академия педагогических наук СССР должны принять меры к увеличению количества и улучшению отбора аспирантов, повышению уровня подготовки научных кадров по педагогическим наукам, имея в виду полное обеспечение ими педагогических научных учреждений и высших учебных заведений страны; повысить требования к качеству предъявляемых к защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогическим наукам.

Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР совместно с министерствами просвещения (народного образования) союзных республик предложено обеспечить широкое привлечение и творческое участие учителей в обобщении опыта школ и разработке важнейших проблем педагогической науки.

В целях удовлетворения потребности населения в педагогических знаниях Академия педагогических наук СССР и научно-исследовательские институты школ и педагогики союзных республик обязаны всемерно способствовать расширению педагогической пропаганды и повышению ее научного уровня; обеспечить активное участие научных работников в подготовке научно-популярной литературы для родителей по вопросам педагогики, психологии и возрастной физиологии, систематические выступления ученых по радио, телевидению и в периодической печати, а также их активную работу в местных отделениях Всесоюзного общества «Знание» и республиканских педагогических обществ.

Центральный Комитет КПСС поручил ЦК компартий союзных республик, краевым, областным, городским, районным комитетам партии улучшить руководство научно-исследовательскими институтами школ и педагогики союзных республик, коллективами ученых-педагогов в университетах, педагогических институтах и других учебных заведениях, оказывать им постоянную помощь в работе; повысить роль партийных организаций научно-педагогических учреждений в идейно-политическом воспитании научных кадров; поддерживать среди ученых атмосферу высокой ответственности за порученное дело, творческой активности в работе и принципиальной критики недостатков; укреплять связи ученых со школами, детскими дошкольными и внешкольными учреждениями, коллективами трудящихся; содействовать отбору и рекомендации кандидатов в аспирантуру по педагогическим наукам из числа лучших учителей и других работников просвещения, проявивших склонность к научной работе.

Справочник работника народного образования. М., 1973, с. 68—73

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИНСТИТУТЫ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

5 сентября 1969 г.[1]

Правительство приняло предложение Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР о создании научно-исследовательских учреждений этой Академии на базе учреждений бывшей Академии педагогических наук РСФСР. В системе Академии создаются научно-исследовательские институты общей педагогики, общей и педагогической психологии, физиологии детей и подростков, дошкольного воспитания, общих проблем воспитания, содержания и методов обучения, школьного оборудования и технических средств обучения, художественного воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации, преподавания русского языка в национальной школе, общего образования взрослых, дефектологии.

«Известия», 1969, 5 сентября

УСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА РСФСР

Утвержден постановлением Совета Министров РСФСР

19 марта 1970 г.

I. Общие положения

1. Педагогическое общество РСФСР является добровольной научно-педагогической общест-

[1] Дата опубликования.

венной организацией, имеющей своей целью активное содействие осуществлению мероприятий Коммунистической партии Советского Союза, Советского правительства по обучению и коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

2. Основными задачами Педагогического общества РСФСР являются:

а) содействие научной разработке теоретических проблем советской педагогики и всемерному укреплению связи педагогической науки с практикой;

б) пропаганда достижений советской педагогической науки среди широкой педагогической общественности и активное участие в распространении педагогических знаний среди населения;

в) изучение, обобщение передового педагогического опыта и участие в мероприятиях по внедрению в практику работы учебных заведений передового опыта и достижений педагогической науки;

г) оказание помощи членам Общества в расширении и углублении их специальных знаний, в повышении идейно-теоретического уровня.

3. Педагогическое общество РСФСР в целях осуществления стоящих перед Обществом задач:

поддерживает и развивает творческую инициативу членов Общества и оказывает помощь всем лицам, занимающимся вопросами педагогической науки и практики;

проводит в установленном порядке научно-практические конференции, симпозиумы, доклады, теоретические дискуссии, педагогические чтения по вопросам обучения, коммунистического воспитания и принимает участие в подготовке и проведении мероприятий, организуемых государственными органами или общественными организациями по вопросам, связанным с деятельностью Общества;

организует и проводит конкурсы по вопросам совершенствования учебной и воспитательной работы и присуждает победителям премии;

принимает участие в подготовке учебников, учебно-методических пособий и технических средств обучения для общеобразовательных школ, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений. Занимается в установленном порядке издательской деятельностью;

изучает, обобщает и пропагандирует достижения педагогической науки и практики;

организует в установленном порядке мастерские по производству учебно-наглядных пособий и технических средств обучения;

устанавливает связь с предприятиями, организациями и учреждениями в целях совместной разработки и проведения мероприятий, отвечающих задачам Общества;

проводит мероприятия по повышению квалификации членов Общества (курсы, семинары, лектории и т. д.).

II. Члены Общества, их права и обязанности

4. Членами Педагогического общества РСФСР могут быть:

а) учителя школ, преподаватели профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, работники детских дошкольных и внешкольных учреждений, органов народного образования, печати, научные работники, представители общественных организаций и другие лица, способствующие своей деятельностью развитию педагогической науки и практики.

Прием в члены Общества производится на общем собрании первичной организации открытым голосованием;

б) общеобразовательные школы, детские дошкольные и внешкольные учреждения, профессионально-технические учебные заведения, педагогические училища и институты, институты усовершенствования учителей, научно-исследовательские институты, университеты и другие высшие и средние специальные учебные заведения, предприятия, совхозы, колхозы, учреждения, организации и добровольные общества (юридические члены).

Прием в юридические члены Общества производится советами городских, районных, окружных, областных, краевых, республиканских (АССР) отделений Общества и Президиумом Центрального совета Общества.

Примечание. Жалобы на отказ в приеме в члены Педагогического общества РСФСР рассматриваются советом вышестоящего отделения Общества.

5. Члены Педагогического общества РСФСР имеют право:

а) участвовать с правом решающего голоса в собраниях и совещаниях членов Общества;

б) избирать и быть избранными на съезды и конференции Общества, а также в руководящие и ревизионные органы Общества;

в) обращаться с вопросами, заявлениями и предложениями в любой руководящий орган Общества;

г) участвовать в работе научно-практических конференций и симпозиумов, в теоретических дискуссиях, педагогических чтениях и других мероприятиях, проводимых Обществом;

д) публиковать в изданиях Общества работы, отвечающие целям и задачам Общества.

6. Члены Пе́дагогического общества РСФСР обязаны:

а) состоять на учете и принимать активное участие в работе первичной организации Общества, всемерно содействовать повышению роли Общества в осуществлении стоящих перед ним задач;

б) выполнять требования Устава, постановлений съездов, конференций, собраний и других руководящих органов Общества;

в) овладевать достижениями педагогической науки и практики;

г) своевременно уплачивать членские взносы.

7. Члены Педагогического общества РСФСР уплачивают вступительные взносы в размере 20 копеек и ежегодные членские взносы в размере 50 копеек. Срок и порядок уплаты взносов устанавливаются Президиумом Центрального совета Общества.

8. Юридические члены Педагогического общества РСФСР имеют право:

а) вносить предложения во все органы Общества по вопросам, связанным с деятельностью Общества;

б) выделять представителей для участия в работе научно-практических конференций и симпозиумов, в педагогических чтениях и других мероприятиях, проводимых Обществом;

в) консультироваться и получать от органов Общества помощь в работе по обучению и воспитанию детей и молодежи.

9. Юридические члены Педагогического общества РСФСР обязаны:

а) активно участвовать в мероприятиях, проводимых Обществом;

б) способствовать созданию первичных организаций Общества;

в) своевременно уплачивать членские взносы.

10. Юридические члены Педагогического общества РСФСР уплачивают ежегодные членские взносы в размерах:

общеобразовательные школы, детские дошкольные и внешкольные учреждения, профессионально-технические училища, педагогические училища и другие средние специальные учебные заведения —2 рубля 50 копеек;

институты усовершенствования учителей, педагогические институты, университеты и другие высшие учебные заведения —10 рублей;

научно-исследовательские учреждения и организации —100 рублей;

предприятия, совхозы, колхозы, учреждения, организации и добровольные общества —30 рублей.

11. За активную работу член Педагогического общества РСФСР может быть награжден грамотой Центрального, республиканского (АССР), краевого, областного, окружного, районного, городского совета Общества.

Членам Педагогического общества РСФСР за особые заслуги в деле осуществления поставленных перед Обществом задач может быть присвоено звание «Почетный член Педагогического общества РСФСР». Решение о присвоении этого звания принимается съездом Общества.

12. Члены Педагогического общества РСФСР в случае совершения проступков, не совместимых с пребыванием в Обществе, исключаются из членов Общества постановлением общего собрания первичной организации Общества большинством не менее $^2/_3$ присутствующих на собрании.

III. Структура и органы руководства Общества

13. Высшим руководящим органом Педагогического общества РСФСР является съезд Общества, созываемый не реже одного раза в четыре года.

Время, место созыва, нормы представительства и повестка дня съезда Общества устанавливаются и объявляются не позднее чем за три месяца до съезда.

Съезд Общества считается правомочным, если на нем присутствует не менее $^2/_3$ избранных делегатов.

14. Съезд Педагогического общества РСФСР:

а) рассматривает и принимает Устав Общества, а также изменяет и дополняет его;

б) избирает Центральный совет Общества и Центральную ревизионную комиссию, количество членов которых устанавливается съездом;

в) рассматривает и утверждает отчеты Центрального совета и Центральной ревизионной комиссии Общества;

г) определяет очередные задачи Общества;

д) присваивает звания «Почетный член Педагогического общества РСФСР»;

е) рассматривает другие вопросы, внесенные Центральным советом Общества.

15. Руководящим органом Педагогического общества РСФСР в период между съездами является Центральный совет Общества.

16. Пленум Центрального совета Педагогического общества РСФСР созывается не реже двух раз в год. Пленум правомочен принимать решения при наличии не менее $^2/_3$ членов совета.

17. Центральный совет Педагогического общества РСФСР:

а) руководит всей деятельностью Общества в соответствии с его Уставом;

б) проводит в жизнь решения съездов Общества, организует выполнение решений Партии и Правительства, относящихся к деятельности Общества, контролирует выполнение Устава Общества;

в) избирает из числа членов Центрального совета Общества Президиум Центрального совета Общества в составе председателя, заместителей председателя, ученого секретаря и членов Президиума в количестве, определяемом Центральным советом Общества;

г) созывает съезды, совещания членов Общества, а также научно-практические конференции, устанавливает нормы представительства на съезды, время и место их созыва;

д) утверждает планы работы Общества и контролирует их выполнение;

е) рассматривает и утверждает сметы, отчеты Президиума Центрального совета Общества;

ж) рассматривает другие вопросы, внесенные Президиумом Центрального совета и Центральной ревизионной комиссией Общества.

18. Исполнительным органом Центрального совета Педагогического общества РСФСР является его Президиум. В период между пленумами Центрального совета Общества Президиум является руководящим органом Общества.

Президиум Центрального совета Общества:

а) проводит всю работу в соответствии с решениями, принятыми Центральным советом Общества;

б) разрабатывает ежегодные планы работы Общества, составляет сметы и отчеты Общества;

в) утверждает положения и инструкции по вопросам деятельности Общества и его организаций;

г) созывает пленумы Центрального совета Общества;

д) создает на общественных началах секции, организует в установленном порядке мастерские по производству учебно-наглядных пособий и руководит их работой;

е) руководит агитационно-пропагандистской работой Общества;

ж) издает в установленном порядке литературу по вопросам, связанным с деятельностью Общества. Для организации издательской деятельности Президиум Центрального совета Общества создает редакционно-издательский совет;

з) руководит административно-хозяйственной и финансовой деятельностью Общества;

и) заключает договоры, выдает обязательства и доверенности от имени Общества, открывает и закрывает счета в соответствующих учреждениях Госбанка СССР и распоряжается кредитами, имуществом Общества в пределах, установленных законодательством и настоящим Уставом;

к) представительствует от имени Общества во всех государственных и общественных организациях;

л) утверждает единые образцы печати и штампа для местных отделений Общества;

м) утверждает республиканским (АССР), краевым, областным и городским (городов Москвы и Ленинграда) отделениям Общества приходо-расходные сметы, планы по труду и определяет лимит административно-управленческого персонала в пределах плана по труду, установленного Обществу;

н) разрешает другие вопросы, относящиеся к деятельности Общества.

19. В автономных республиках, краях, областях, автономных областях, национальных округах, районах и городах создаются:

а) местные отделения Педагогического общества РСФСР — республиканские (АССР), краевые, областные, окружные, районные, городские;

б) первичные организации Педагогического общества РСФСР при общеобразовательных школах, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, детских дошкольных и внешкольных учреждениях, органах народного образования, научно-исследовательских институтах, университетах и других предприятиях, организациях и учреждениях.

20. Местные отделения Педагогического общества РСФСР создаются по решениям совета вышестоящей организации Общества.

21. Высшим органом местного отделения Педагогического общества РСФСР в автономной республике, крае, области, округе, районе, городе является республиканская, краевая, областная, окружная, районная, городская конференции, которые созываются не реже одного раза в четыре года.

Конференции избирают сроком на четыре года совет отделения Общества и ревизионную комиссию в количестве, устанавливаемом конференцией.

22. Совет местного отделения Педагогического общества РСФСР:

а) руководит работой первичных организаций в соответствии с Уставом Общества;

б) осуществляет прием в юридические члены Общества;

в) представляет вышестоящим органам Общества доклады о своей деятельности, а также годовые и квартальные финансовые отчеты;

г) избирает президиум совета в составе председателя, заместителей председателя, ответственного секретаря, казначея и членов.

23. Конференция, совет, президиум совета и ревизионная комиссия республиканского (АССР), краевого, областного, окружного, районного и городского отделений Педагогиче-

ского общества РСФСР осуществляют свою деятельность применительно к порядку, предусмотренному настоящим Уставом для съезда, Центрального совета, Президиума Центрального совета и Центральной ревизионной комиссии Общества.

24. Выборы Центрального совета и Центральной ревизионной комиссии Педагогического общества РСФСР, руководящих органов и ревизионных комиссий республиканских (АССР), краевых, областных, окружных, районных, городских отделений и первичных организаций Общества, а также делегатов на съезды и конференции Общества проводятся путем открытого голосования.

Все решения съездов, конференций, собраний и других руководящих органов Общества принимаются простым большинством голосов.

25. Республиканские (АССР), краевые, областные и городские (городов Москвы и Ленинграда) отделения Педагогического общества РСФСР работают под руководством Президиума Центрального совета Общества.

Областные (в автономных областях), окружные, районные и городские отделения Общества работают под руководством совета вышестоящего отделения Педагогического общества РСФСР.

26. Центральный, республиканский (АССР), краевой, областной, окружной, районный и городской советы Педагогического общества РСФСР являются юридическими лицами, имеют печать и штамп единого образца, установленного Президиумом Центрального совета Общества.

27. Первичные организации Педагогического общества РСФСР создаются районными и городскими отделениями Общества при наличии не менее пяти членов Общества.

Высшим органом первичной организации Общества является общее собрание, созываемое по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание первичной организации Общества считается правомочным, если на нем присутствует более половины членов Общества, входящих в первичную организацию.

28. Для ведения текущей работы первичная организация Педагогического общества РСФСР избирает уполномоченного, а при наличии 15 и более членов избирает на общем собрании бюро в составе председателя, секретаря и казначея.

Бюро или уполномоченный первичной организации Педагогического общества РСФСР избирается сроком на четыре года.

IV. Ревизионные органы Общества

29. Ревизионными органами Педагогического общества РСФСР является Центральная ревизионная комиссия и ревизионные комиссии местных отделений Общества.

30. Центральная ревизионная комиссия Педагогического общества РСФСР:

а) избирается съездом из числа членов Общества, не входящих в Центральный совет Общества, и подотчетна съезду;

б) избирает из своего состава открытым голосованием председателя, заместителя председателя и секретаря комиссии;

в) проверяет хозяйственную и финансовую деятельность Президиума Центрального совета Общества, соблюдение им сметной и штатной дисциплины, учет и отчетность, сроки и правильность прохождения дел в аппарате Центрального совета Общества;

г) отчитывается перед съездом, доводит до сведения пленума Центрального совета и Президиума Центрального совета Общества результаты ревизий (проверок).

Члены Центральной ревизионной комиссии Общества участвуют с правом совещательного голоса в работе пленумов Центрального совета и заседаниях Президиума совета Общества.

V. Средства Общества

31. Средства Педагогического общества РСФСР состоят:

из вступительных и ежегодных взносов членов Общества;

из доходов от издательской и хозяйственной деятельности Общества (производства учебно-наглядных пособий и технических средств обучения).

32. Денежные средства Педагогического общества РСФСР направляются на проведение мероприятий, предусмотренных Уставом Общества, на премирование активных членов Общества, а также на организационно-хозяйственные нужды Общества.

VI. Порядок ликвидации Общества

33. Педагогическое общество РСФСР прекращает свою деятельность по постановлению съезда Общества или по решению Совета Министров РСФСР.

34. Все имущество, оставшееся после ликвидации Педагогического общества РСФСР, используется в порядке, установленном статьей 40 Гражданского кодекса РСФСР.

Устав Педагогического общества РСФСР. М., 1970

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АСПИРАНТУРЕ ПРИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Утверждено приказом министра высшего и среднего специального образования СССР 31 июля 1962 г. № 284 с изменениями, основанными на приказах министра высшего и среднего специального образования СССР 5 июня 1968 г. № 470 и 24 ноября 1971 г.

I. А. Общие положения

1. Аспирантура при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях является формой подготовки научно-педагогических и научных кадров.

2. Аспирантура открывается при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях, которые имеют возможность обеспечить квалифицированное научное руководство и располагают современной экспериментальной базой.

Подготовка аспирантов в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях осуществляется по отраслям наук и специальностям в соответствии с действующей номенклатурой специальностей научных работников.

3. Аспирантура при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях министерств и ведомств открывается и ликвидируется Министерством высшего и среднего специального образования СССР, а при научно-исследовательских учреждениях Академии наук СССР и академий наук союзных республик — президиумом соответствующей академии.

Примечание. Ходатайство об открытии аспирантуры представляется соответствующим министерством или ведомством с приложением решения совета вуза или НИИ, с указанием специальностей аспирантской подготовки и списка научных руководителей. Решение вопроса об открытии аспирантуры по специальностям производится одновременно с рассмотрением ежегодного отчета о деятельности вузов и НИИ данного министерства или ведомства по работе с аспирантами. Открытие и ликвидация аспирантуры вузов и отраслевых НИИ оформляется приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР, а научно-исследовательских институтов Академии наук СССР и академий наук союзных республик — решением президиума соответствующей академии.

4. Разработка ежегодных и перспективных планов подготовки научных и научно-педагогических кадров и контроль за их выполнением осуществляются Государственным комитетом Совета Министров СССР по науке и технике и Госпланом СССР с участием Академии наук СССР, отраслевых академий наук, Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Советов Министров союзных республик, министерств и ведомств СССР.

Планы подготовки научных и научно-педагогических кадров по отраслям наук для министерств и ведомств СССР и союзных республик в пределах заданий по подготовке научных кадров, предусматриваемых в планах развития народного хозяйства СССР, утверждаются Государственным комитетом Совета Министров СССР по науке и технике совместно с Академией наук СССР и Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

Годовые планы подготовки научных и научно-педагогических кадров по специальностям в пределах утвержденных планов по отраслям наук утверждаются министерствами и ведомствами СССР и Советами Министров союзных республик.

5. Аспирантура открывается с отрывом и без отрыва от производства. Пребывание в аспирантуре с отрывом от производства не должно превышать трех лет, а в аспирантуре без отрыва от производства — четырех лет.

6. Научно-методическое руководство работой с аспирантами в высших учебных заведениях и отраслевых научно-исследовательских учреждениях осуществляется Министерством высшего и среднего специального образования СССР, а в научных учреждениях Академии наук СССР и академий наук союзных республик — Академией наук СССР.

7. Министерство высшего и среднего специального образования СССР и Академия наук СССР совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами ежегодно рассматривают результаты деятельности высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений по работе с аспирантами, сосредоточивая подготовку кадров через аспирантуру в тех высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях, в которых имеются высококвалифицированные научные и научно-педагогические кадры, необходимая лабораторно-исследовательская база, и прекращая подготовку аспирантов в тех высших учебных

заведениях и научно-исследовательских учреждениях, в которых неудовлетворительно организована работа с аспирантами.

Б. Прием в аспирантуру

8. В аспирантуру с отрывом от производства принимаются граждане СССР не старше 35 лет, а в аспирантуру без отрыва от производства — не старше 45 лет, имеющие законченное высшее образование и проявившие способности к научно-исследовательской работе, из числа специалистов народного хозяйства и молодых специалистов, оканчивающих высшие учебные заведения.

Специалисты народного хозяйства, поступающие в аспирантуру, должны иметь опыт практической работы по профилю избранной специальности не менее двух лет после окончания высшего учебного заведения.

Соответствие характера работы после окончания высшего учебного заведения профилю избранной научной специальности определяет приемная комиссия высшего учебного заведения, научно-исследовательского учреждения, проводящего прием в аспирантуру.

Молодые специалисты допускаются к участию в конкурсных экзаменах в аспирантуру непосредственно после окончания вуза по рекомендациям советов высших учебных заведений (факультетов).

Выпускники заочных и вечерних высших учебных заведений, имеющие опыт практической работы по профилю избранной научной специальности не менее 2 лет, могут быть допущены приемными комиссиями к сдаче вступительных экзаменов в аспирантуру непосредственно после окончания вузов.

9. Лица, ранее прошедшие аспирантскую подготовку в пределах установленного срока или окончившие ассистентуру, правом вторичного поступления в аспирантуру, а также льготами, связанными с окончанием работы над кандидатской диссертацией, не пользуются.

10. Заявление о приеме в аспирантуру подается на имя ректора высшего учебного заведения или руководителя научно-исследовательского учреждения, осуществляющего подготовку аспирантов, с приложением:

а) личного листка по учету кадров с фотокарточкой;

б) характеристики с последнего места работы;

в) списка опубликованных научных работ, научно-технических отчетов, сведений об изобретениях, опытно-конструкторских работах. Лица, не имеющие опубликованных научных работ, научно-технических отчетов, а также опытно-конструкторских работ и изобретений, представляют научные доклады (рефераты) по избранной специальности;

г) выписки из протокола заседания совета для лиц, рекомендованных в аспирантуру советами вузов (факультетов) непосредственно после окончания высшего учебного заведения;

д) удостоверения по форме № 6 о сдаче кандидатских экзаменов, предусмотренных по данной специальности, для лиц, полностью или частично сдавших кандидатские экзамены;

е) паспорта и дипломы об окончании высшего учебного заведения предъявляются лично поступающими в аспирантуру.

11. Прием в аспирантуру проводится ежегодно в сроки, устанавливаемые высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями.

Научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения должны обеспечивать тщательный отбор в аспирантуру из числа специалистов народного хозяйства, проявивших способности к научной работе, молодых специалистов, оканчивающих высшие учебные заведения, а также лиц, прошедших научную стажировку, с широким привлечением к этому отбору ученых, на которых возлагается руководство аспирантами.

Все специалисты, поступающие в аспирантуру, проходят обязательное собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает в приемную комиссию о своем согласии осуществлять научное руководство.

12. Для проведения приема в аспирантуру организуется приемная комиссия под председательством ректора высшего учебного заведения или руководителя научно-исследовательского учреждения. Члены приемной комиссии назначаются ректором высшего учебного заведения или руководителем научно-исследовательского учреждения из числа руководителей кафедр, отделов, секторов, лабораторий, а также научных руководителей аспирантов. В состав комиссии включаются представители общественных организаций.

13. Решение о допуске к вступительным экзаменам в аспирантуру выносится приемной комиссией с учетом письменного заключения предполагаемого научного руководителя по результатам собеседования, а также по реферату или представленным научным работам, научно-техническому отчету, изобретениям и опытно-конструкторским работам и сообщается поступающему в недельный срок.

14. За лицами, рекомендованными и допущенными к экзаменам в аспирантуру непосредственно после окончания высшего учебного заведения, сохраняется получаемая ими стипендия, но не свыше двух месяцев после окон-

чания вуза, и выплачивается высшим учебным заведением, давшим рекомендацию.

15. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные экзамены по специальности, истории КПСС и одному из иностранных языков (английскому, французскому, немецкому, испанскому, итальянскому) в объеме действующей программы для высших учебных заведений.

В отдельных случаях ректором высшего учебного заведения или руководителем научно-исследовательского учреждения может быть разрешена сдача вступительных и кандидатских экзаменов и по другим иностранным языкам (вместо указанных), если знание их требуется для выполнения диссертационной работы.

Вступительный экзамен по специальности должен предшествовать экзаменам по другим дисциплинам.

Пересдача экзаменов не допускается.

Вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение одного календарного года.

16. Лица, полностью сдавшие кандидатские экзамены, предусмотренные по данной специальности, освобождаются от вступительных экзаменов при поступлении в аспирантуру и пользуются преимущественным правом при зачислении. Сдавшие экзамены кандидатского минимума частично (по специальности, иностранному языку) по личному заявлению решением приемной комиссии могут быть освобождены от сдачи соответствующих вступительных экзаменов. В этом случае засчитываются оценки кандидатских экзаменов.

Лицам, сдавшим экзамены кандидатского минимума частично, а также имеющим научные труды и изобретения, разрешается сдавать кандидатские экзамены вместо вступительных в те же сроки.

17. Прием вступительных экзаменов в аспирантуру проводится комиссиями, назначаемыми руководителем учреждения, ведущего подготовку аспирантов. В состав комиссии входит профессор или доктор наук по той специальности, по которой проводится экзамен.

При отсутствии докторов наук в состав комиссии могут включаться кандидаты наук, доценты, а по иностранному языку и квалифицированные преподаватели, не имеющие ученой степени и звания.

18. Лицам, допущенным к сдаче вступительных экзаменов в аспирантуру с отрывом или без отрыва от производства, предоставляется дополнительный отпуск в 30 календарных дней с сохранением заработной платы по месту работы для подготовки и сдачи экзаменов.

Лица, принимаемые в аспирантуру с частично сданным кандидатским минимумом, пользуются дополнительным оплачиваемым отпуском для сдачи оставшихся вступительных экзаменов из расчета 10 дней на каждый экзамен.

К отпуску дается дополнительное время на проезд от места работы до места нахождения высшего учебного заведения, научно-исследовательского учреждения и обратно без сохранения содержания. Расходы по проезду несет поступающий.

Поступающие в аспирантуру пользуются дополнительным оплачиваемым отпуском только один раз.

Документом, удостоверяющим право на отпуск, является извещение за подписью ректора высшего учебного заведения или руководителя научно-исследовательского учреждения о допуске к собеседованию и сдаче вступительных экзаменов.

Примечание. Принимаемые в аспирантуру без сдачи экзаменов правом на дополнительный отпуск по месту работы не пользуются.

19. На основании заключения предполагаемого научного руководителя и результатов конкурсных экзаменов приемная комиссия выносит мотивированное решение по каждому кандидату.

Зачисление в аспирантуру производится приказом ректора высшего учебного заведения или руководителя научно-исследовательского учреждения в соответствии с планом приема аспирантов по специальностям.

По окончании приема в аспирантуру ректоры высших учебных заведений и руководители научно-исследовательских учреждений в десятидневный срок представляют в министерство или ведомство по подчиненности списки зачисленных в аспирантуру.

Директора научных учреждений Академии наук СССР и академий наук союзных республик представляют в президиум соответствующей академии наук копию приказа о зачислении и карточку установленного образца на каждого аспиранта.

20. Решение о приеме в аспирантуру или отказе в приеме сообщается поступающему в пятидневный срок после принятия решения приемной комиссией.

21. Лица, поступающие в аспирантуру непосредственно после окончания ими высшего учебного заведения, в случае незачисления их в аспирантуру подлежат направлению на работу на общих основаниях теми высшими учебными заведениями, которые они окончили.

22. Руководители учреждений и предприятий обязаны освобождать от работы лиц, принятых в аспирантуру с отрывом от производ-

ства, не менее чем за 2 недели до начала занятий в аспирантуре.

Основанием для освобождения от работы является копия приказа о зачислении в аспирантуру.

23. Лицам, принятым в аспирантуру с отрывом от производства, стипендия выплачивается со дня зачисления, но не ранее получения ими окончательного расчета по месту прежней работы.

24. Перевод аспирантов из одного высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения в другое, а также с очной формы подготовки на заочную и наоборот осуществляется руководителями вузов, НИИ с разрешения министерств или ведомств по подчиненности.

В Академии наук СССР и академиях наук союзных республик перевод аспирантов с одной формы подготовки на другую осуществляется директорами научно-исследовательских учреждений в пределах установленных данному научному учреждению ассигнований.

В. Подготовка аспирантов

25. Для оказания помощи в выполнении научного исследования по избранной теме каждому аспиранту одновременно с его зачислением утверждается ректором высшего учебного заведения или руководителем научно-исследовательского учреждения научный руководитель из числа докторов наук или профессоров.

Примечание. В отдельных случаях с разрешения Министерства высшего и среднего специального образования СССР к научному руководству подготовкой аспирантов могут привлекаться кандидаты наук, имеющие звание доцента или старшего научного сотрудника и существенные научные достижения.

Для получения такого разрешения министерству, ведомству, в ведении которого находится учреждение, осуществляющее подготовку аспирантов, необходимо представить в Министерство высшего и среднего специального образования СССР мотивированное ходатайство с приложением списка научных работ и характеристики на каждого кандидата наук.

Министерство высшего и среднего специального образования СССР рассматривает просьбы министерств и ведомств о разрешении научного руководства аспирантами кандидатам наук только при совместном ежегодном рассмотрении итогов деятельности высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений по работе с аспирантами.

Научное руководство подготовкой аспирантов кандидатами наук в научных учреждениях АН СССР и академиях наук союзных республик разрешается в отдельных случаях президиумами соответствующих академий.

Научный руководитель консультирует аспиранта по научной работе и контролирует выполнение аспирантом утвержденного индивидуального плана.

Количество аспирантов, прикрепляемых к одному научному руководителю, определяется с согласия научного работника руководством высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения с учетом утверждаемых институту планов подготовки научных и научно-педагогических кадров, но, как правило, не свыше 5 человек.

26. Аспирант работает по индивидуальному плану, утвержденному советом высшего учебного заведения (факультета) или научно-исследовательского учреждения на весь период пребывания в аспирантуре.

27. Советы высших учебных заведений, научно-исследовательских учреждений не позднее 3 месяцев со дня зачисления аспирантов утверждают им темы научных работ, которые должны быть актуальными в теоретическом и практическом отношении.

28. Аспирант периодически отчитывается о выполнении индивидуального плана на заседании кафедры (отдела, сектора, лаборатории) и ежегодно аттестуется руководителем. Аттестация утверждается ректором (деканом) высшего учебного заведения или руководителем научно-исследовательского учреждения.

Аспирант, не проявивший способностей в проведении научных исследований, не выполняющий в установленные сроки индивидуального плана работы без уважительных причин, отчисляется из аспирантуры ректором высшего учебного заведения или руководителем научно-исследовательского учреждения и направляется на работу как молодой специалист. Список отчисленных из аспирантуры сообщается министерству, ведомству по подчиненности.

29. Ответственность за выполнение утвержденных планов приема и выпуска аспирантов и организацию их подготовки в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях возлагается на руководителей высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений, заведующих кафедрами (отделами, секторами, лабораториями) и научных руководителей.

Советы высших учебных заведений (факультетов) и научно-исследовательских учреждений осуществляют контроль за работой аспирантов и систематически заслушивают отчеты научных руководителей, заведующих кафедрами (отделами, секторами, лабораториями) об их работе по подготовке аспирантов.

30. Ответственность за организацию работы зачисленных в аспирантуру возлагается на заведующего аспирантурой или работника по назначению ректора высшего учебного заведения или руководителя научно-исследовательского учреждения.

Г. Права и обязанности аспирантов

31. Аспирант принимает повседневное участие в научной жизни коллектива кафедры (лаборатории) и своими исследованиями по избранной теме диссертации обязан активно содействовать выполнению всего плана научных исследований, за который отвечает научный руководитель аспиранта.

Аспирант за время пребывания в аспирантуре в соответствии с индивидуальным планом в установленный срок обязан:

а) сдать кандидатские экзамены по диалектическому и историческому материализму, одному иностранному языку и специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации.

Объем материала кандидатского экзамена по специальности определяется кафедрой (отделом, сектором и т. д.);

б) защитить или представить одобренную кафедрой (лабораторией) к защите на совете высшего учебного заведения (факультета), научно-исследовательского учреждения кандидатскую диссертацию. Диссертация должна содержать новые научные и практические выводы и рекомендации, выявить способность аспиранта к самостоятельным научным исследованиям, глубокие теоретические знания в области данной дисциплины и специальные знания по вопросам диссертации;

в) за время пребывания в аспирантуре, наряду с изучением наук по специальности, глубоко овладеть марксистско-ленинской философией, методологией современной науки, приобрести навыки применения ее в научных исследованиях и в анализе явлений общественной жизни;

г) активно участвовать в общественной жизни коллектива, в проведении массово-политической и воспитательной работы;

д) аспиранты обязаны самостоятельно изучить по утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования СССР программе основы педагогики и психологии, а также пройти педагогическую практику (подготовить и прочитать лекции по специальности, провести лабораторные или практические занятия со студентами).

Объем педагогической практики определяется кафедрой.

Аспиранты, выполнившие указанные требования, считаются успешно окончившими аспирантуру, и им выдается удостоверение единого образца по установленной форме.

32. Аспиранты пользуются оборудованием, лабораториями, кабинетами, библиотеками, правом на командировки и участие в экспедициях и т. д. для проведения работ по избранной теме наравне с научно-педагогическим составом высшего учебного заведения и научными работниками научно-исследовательского учреждения.

33. Руководители предприятий (учреждений) обязаны оказывать аспирантам, обучающимся без отрыва от производства, помощь в выполнении индивидуального плана, в предоставлении необходимого оборудования, а также материалов для экспериментальных работ, предусмотренных темой научного исследования.

34. Аспиранты с отрывом от производства обеспечиваются стипендией в установленном размере. Лицам, поступившим в аспирантуру с практической работы со стажем не менее 2 лет после окончания вуза и получавшим заработную плату выше существующей стипендии, устанавливается стипендия в размере получаемого основного должностного оклада, но не свыше 100 руб. в месяц.

Лицам, окончившим заочные и вечерние высшие учебные заведения, в двухлетний стаж включается и время их работы в период обучения в вузе на должностях, предусмотренных для специалистов с высшим образованием.

Правом на повышенную стипендию пользуются только лица, оставившие работу в связи с зачислением их в аспирантуру, но не ранее чем за один месяц до начала занятий в аспирантуре.

35. Аспиранты с отрывом от производства пользуются ежегодно каникулами продолжительностью два месяца.

Окончившим аспирантуру с отрывом от производства и полностью выполнившим требования, изложенные в п. 31 настоящего Положения, предоставляется месячный отпуск. Стипендия за время отпуска выплачивается высшим учебным заведением или научно-исследовательским учреждением, в котором они проходили аспирантскую подготовку.

36. Аспирантам без отрыва от производства, успешно выполняющим индивидуальный план, предоставляется дополнительный ежегодный отпуск по месту работы с сохранением заработной

платы продолжительностью 30 календарных дней для сдачи кандидатских экзаменов и выполнения работ по диссертации.

Примечание. К отпуску дается дополнительное время на проезд от места работы до места нахождения высшего учебного заведения, научно-исследовательского учреждения и обратно без сохранения содержания. Расходы по проезду несет аспирант-заочник. Кроме того, аспиранты-заочники освобождаются по их просьбе от основной работы на один день в неделю в течение четырех лет подготовки в аспирантуре с оплатой его в размере 50% получаемой заработной платы.

По желанию аспирантов руководителям предприятий и учреждений разрешается предоставлять на четвертом году подготовки в аспирантуре дополнительно еще один-два свободных дня в неделю без сохранения заработной платы.

37. Аспирантам с отрывом от производства не разрешается совмещать подготовку в аспирантуре с работой. В отдельных случаях аспиранты могут привлекаться к выполнению хоздоговорных научно-исследовательских работ в том же высшем учебном заведении, научно-исследовательском учреждении при условии, если тема хоздоговорной работы соответствует диссертационной теме, с оплатой не более 50% оклада по должности младшего научного сотрудника со стажем до 5 лет. Разрешение аспирантам на эту работу дается ректором высшего учебного заведения, руководителем научно-исследовательского учреждения по ходатайству научного руководителя аспиранта.

Аспиранты, успешно выполняющие план аспирантской подготовки, могут вести с разрешения ректора высшего учебного заведения, директора научно-исследовательского учреждения платную педагогическую работу по специальности на условиях почасовой оплаты труда, но не свыше 50% ставки ассистента, при условии, если они не выполняют оплачиваемой хоздоговорной научно-исследовательской работы.

38. Все аспиранты, оканчивающие аспирантуру с отрывом от производства, подлежат персональному распределению в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 19 сентября 1969 г. № 758.

Распределение аспирантов производится согласно Положению о распределении лиц, оканчивающих аспирантуру с отрывом от производства, утвержденному постановлением Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике от 20 февраля 1970 г. № 41.

Д. Целевая аспирантура

39. Целевая аспирантура является одной из основных форм организованного приема в аспирантуру специалистов с целью подготовки научных и научно-педагогических кадров для высших учебных заведений, научно-исследовательских учреждений, промышленных предприятий, совхозов, колхозов и других организаций союзных республик, министерств и ведомств, не имеющих возможности обеспечить подготовку научных и научно-педагогических кадров на местах.

40. В целевую аспирантуру с отрывом от производства высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений министерств и ведомств зачисляются лица, командируемые научно-исследовательскими учреждениями, высшими учебными заведениями, предприятиями и организациями союзных республик, министерств и ведомств. Ответственность за отбор специалистов, направляемых в целевую аспирантуру, несут министерства и ведомства, в ведении которых находятся предприятия, учреждения и организации, направляющие специалистов в аспирантуру.

41. Зачисление этих лиц в аспирантуру проводится высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями вне конкурса в строгом соответствии с утвержденным планом приема в целевую аспирантуру и в сроки, установленные п. 11 настоящего Положения.

42. Лица, направляемые в целевую аспирантуру, сдают вступительные экзамены в том высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении, в котором они будут проходить подготовку.

43. Все расходы, связанные с подготовкой аспирантов, обучающихся в целевой аспирантуре, несут высшие учебные заведения, научно-исследовательские учреждения, в которых эти аспиранты проходят подготовку.

44. Специалисты, окончившие целевую аспирантуру, обязаны возвратиться в распоряжение направившего их предприятия, учреждения или организации.

45. В аспирантуру с отрывом от производства научных учреждений Академии наук СССР направляются лица из научных учреждений академий наук союзных республик по тем специальностям, по которым на месте не имеется научных руководителей и отсутствует материально-техническая база (новое оборудование, приборы и машины).

Зачисление лиц, направленных академиями союзных республик в аспирантуру научных учреждений Академии наук СССР, произво-

дится вне конкурса директорами соответствующих научных учреждений Академии наук СССР.

Все расходы, связанные с подготовкой аспирантов в Академии наук СССР, несут академии наук союзных республик.

Е. Годичная аспирантура

46. В аспирантуру при высших учебных заведениях со сроком обучения до одного года зачисляются преподаватели и другие работники вузов, преподаватели средних специальных учебных заведений и учителя школ в возрасте не старше 45 лет для завершения научно-исследовательской работы по избранной теме, подготовки и защиты на основе проводимых научных исследований диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

В срок пребывания в аспирантуре включается отпуск.

47. В годичную аспирантуру зачисляются преподаватели и другие работники вузов, преподаватели средних специальных учебных заведений и учителя школ, имеющие стаж научной или педагогической работы, полностью сдавшие кандидатские экзамены, выполнившие научно-исследовательскую работу по избранной теме в объеме, достаточном для подготовки и защиты на основе этой работы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в течение срока пребывания в годичной аспирантуре и имеющие опубликованные статьи или монографии по этой теме.

Примечание. Преподаватели и другие работники вузов, а также преподаватели средних специальных учебных заведений и учителя школ, прошедшие полный курс аспирантской подготовки или ассистентуры, правом на прикомандирование в годичную аспирантуру не пользуются.

48. Порядок зачисления в годичную аспирантуру устанавливается следующий: ректор высшего учебного заведения, директор среднего специального учебного заведения или школы представляет в министерство, ведомство по подчиненности на каждого кандидата в годичную аспирантуру:

а) постановление совета высшего учебного заведения, педсовета среднего специального учебного заведения или школы с развернутой рекомендацией в годичную аспирантуру;

б) удостоверение по форме № 6 о сдаче экзаменов кандидатского минимума;

в) перечень опубликованных работ по теме диссертации с указанием их объема и места публикации;

г) согласие высшего учебного заведения, в годичную аспирантуру которого предполагается зачисление, с отзывом будущего научного руководителя.

При положительном решении министерство, ведомство направляет указанные материалы министерству, ведомству по подчиненности вуза, где кандидат должен проходить аспирантскую подготовку.

Зачисление в одногодичную аспирантуру оформляется приказом по министерству, ведомству, в чьем ведении находится высшее учебное заведение, при котором имеется одногодичная аспирантура.

Примечание. При поступлении преподавателей кафедр общественных наук высших учебных заведений одной союзной республики в годичную аспирантуру вуза, находящегося в подчинении министерства высшего и среднего специального (народного) образования другой союзной республики, утверждение производится приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

49. За преподавателями и другими работниками высших учебных заведений, преподавателями средних специальных учебных заведений и учителями школ, зачисленными в годичную аспирантуру, сохраняются должность и основной оклад (тарифная ставка) по занимаемой должности.

Примечание. Зачисленным в годичную аспирантуру стипендия не выплачивается, и им не разрешается совмещать подготовку в аспирантуре с работой в течение всего срока пребывания в аспирантуре. Оплата проезда к месту зачисления и обратно не производится.

50. Преподаватели и другие работники вузов, преподаватели средних специальных учебных заведений и учителя школ, зачисленные в годичную аспирантуру, в случае невыполнения плана могут быть досрочно отчислены ректором высшего учебного заведения, в аспирантуре которого они находятся.

51. Лица, зачисленные в годичную аспирантуру, по истечении срока пребывания в аспирантуре возвращаются к месту прежней работы.

Положение об аспирантуре при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. М., 1972

XII. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ШКОЛЫ

ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ РЕКВИЗИЦИИ ПОМЕЩЕНИЙ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ

Декрет СНК

2 июля 1918 г.

1. Все здания, принадлежавшие учебным заведениям, учебным и культурно-просветительным учреждениям до 25 октября 1917 г., признаются находящимися в ведении Комиссариата народного просвещения и изъятыми от реквизиции.

2. Все здания и помещения, служившие для указанных выше целей и занятые каким-либо ведомством или организацией, должны быть занимающими очищены не позднее 15 июля сего года.

3. Равным образом подлежат очищению все подобные здания и помещения, занятые какими-либо учреждениями или организациями в течение войны в связи с военными надобностями и до сих пор не очищенные.

4. Ведомства и организации, не могущие по каким-либо причинам очистить занимаемые ими помещения к указанному сроку, обязаны — в Москве не позднее одной недели со дня опубликования настоящего декрета, а в других городах не позднее трех дней со дня получения декрета на месте — в Москве представить, а из других городов отослать в Народный комиссариат просвещения доказательства временной незаменимости для них этих помещений.

5. Окончательное разрешение спорных вопросов предоставляется особой комиссии в составе 3 лиц в Москве: 1 представителя от Центрального Исполнительного Комитета, 1 представителя от Народного комиссариата по просвещению и 1 от заинтересованного ведомства или организации, а на местах: 1 представителя от исполнительного комитета местного Совдепа, 1 — от местного отдела народного образования и 1 — от заинтересованного ведомства.

6. Обязать местные Совдепы принять меры к освобождению помещений Народного комиссариата по просвещению путем предоставления вышеназванным (п. 4) учреждениям других помещений.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл. Ульянов (Ленин)
Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
Вл. Бонч-Бруевич

«Декреты», т. II, с. 522—523

ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ВСЕХ ЗДАНИЙ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЯМ И ЗАНЯТЫХ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДРУГИХ ВЕДОМСТВ

Постановление СНК

5 октября 1918 г.

Совет Народных Комиссаров в заседании от 5 октября с. г., заслушав «ходатайство Комиссариата просвещения освободить все здания, принадлежащие учебным заведениям, занятые учреждениями других ведомств, путем издания декрета в дополнение к декрету от 2 июля с. г.» п о с т а н о в и л:

а) Во изменение декрета, изданного Советом Народных Комиссаров от 2 июля с. г., выселить все учреждения из зданий, принадлежащих учебным заведениям, если занимающие их учреждения других ведомств не представили к 1 октября, согласно декрету от 2 июля с. г., доказательств незаменимости этих помещений.

б) Предложить Земельно-жилищному отделу Московского Совдепа в 3-дневный срок урегулировать вопрос об освобождении Главлесом помещения Мариинского института, предоставив для Главлеса необходимое ему помещение.

в) Создать при жилищной комиссии особую междуведомственную комиссию для распределения помещений между ведомствами и разрешения возникающих при этом конфликтов.

«Декреты», т. III, с. 588—589

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ НАРОДНОМУ КОМИССАРИАТУ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЭКОНОМИИ И НЕКОТОРЫЕ ДРУГИЕ УЧАСТКИ И ПРЕДПРИЯТИЯ ДЛЯ НУЖД ТРУДОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Декрет СНК

14 мая 1919 г.

Для осуществления программы единой трудовой школы, а также для удовлетворения других нужд трудового образования Народному комиссариату по просвещению предоставляется право, по соглашению с соответствующими центральными и местными учреждениями, занимать во временное или постоянное пользование отдельные земельные участки, сельскохозяйственные экономии, лесные дачи, месторождения полезных ископаемых, промышленные предприятия, находящиеся в ведении этих учреждений.

Порядок пользования в каждом отдельном случае определяется специальным соглашением между Народным комиссариатом по просвещению и соответствующим комиссариатом.

Председатель Совета Народных Комиссаров
В. Ульянов (Ленин)
Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В. Бонч-Бруевич
Секретарь
Л. Фотиева

СУ, 1919, № 20, ст. 236

О ПОСТРОЙКЕ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ СТРОИТЕЛЬСТВО РАБОЧИХ ЖИЛИЩ

Постановление ЦИК и СНК СССР

22 февраля 1928 г.

Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Промышленные предприятия общесоюзного значения, непосредственно осуществляющие строительство рабочих жилищ, обязаны в тех случаях, когда имеющиеся в соответствующем районе школьные помещения являются недостаточными для обслуживания полностью нужд рабочих, проживающих в данном районе, предусматривать в планах рабочего жилищного строительства постройку необходимых помещений для трудовых школ, обслуживающих детей рабочих указанных предприятий, за счет средств, предназначенных на рабочее жилищное строительство.

2. Планы осуществляемого предприятиями школьного строительства согласовываются с подлежащими местными Советами.

Построенные предприятиями школьные здания передаются местным Советам с возложением на них обязательства выплаты стоимости школьных построек на условиях, устанавливаемых соглашением.

3. Указанные в статье 1 предприятия обязаны предоставлять педагогическому и обслуживающему персоналу построенных ими школ квартиры на общих основаниях с рабочими данного предприятия.

4. Во всех тех случаях, когда во вновь выстроенных школьных зданиях снабжение коммунальными услугами производится непосредственно предприятиями, стоимость этих услуг должна возмещаться предприятиям за счет местного бюджета по себестоимости этих услуг для предприятия, а в случае, когда указанная себестоимость выше льготных тарифов, установленных для школ данного района,— по этим льготным тарифам.

5. Центральным исполнительным комитетам союзных республик предоставляется издать соответствующие постановления в отношении промышленных предприятий республиканского и местного значения.

СП СССР, 1928, № 13, ст. 112

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Из постановления ЦИК и СНК СССР

7 апреля 1932 г.

1. Установить, что помещения школ I и II ступени должны быть использованы исключительно по прямому назначению для школьно-воспитательной работы с детьми.

2. Запретить занятие этих помещений различными организациями, не имеющими отношения к школам, в том числе всякого рода специальными курсами и техникумами (вечерние техникумы и т. д.).

4. Предложить правительствам союзных республик привести законодательство этих рес-

публик в соответствие с настоящим постановлением.

5. Настоящее постановление ввести в действие с 1 июня 1932 г.

СЗ, 1932, № 25, ст. 153

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Постановление ВЦИК и СНК РСФСР

10 июня 1932 г.

В соответствии с постановлением ЦИК и СНК Союза ССР 7 апреля 1932 г. «Об использовании школьных помещений» (СЗ, 1932, № 25, ст. 153) ВЦИК и СНК РСФСР п о с т а н о в л я ю т:

1. Помещения школ I и II ступени должны быть использованы исключительно по прямому назначению для школьно-воспитательной работы с детьми.

2. Запретить занятие этих помещений различными учреждениями и организациями, не имеющими непосредственного отношения к данной школе (в том числе всякого рода специальными курсами, техникумами и т. п.).

3. Предоставить органам народного образования право выселять в административном порядке во всякое время года из школьных помещений посторонние учреждения, организации, а также лиц, не имеющих непосредственного отношения к данной школе или потерявших связь с таковой.

Выселение производится независимо от того, на каких основаниях помещение предоставлено школе (закрепление, право застройки, аренда).

Выселяемым организациям, учреждениям и лицам воспрещается вывозить из школьных помещений какое-либо имущество, принадлежащее школе; имущество же, вывезенное до издания настоящего постановления, подлежит немедленному возврату.

4. Органы народного образования не обязаны предоставлять выселяемым другую площадь. Обязанность предоставить жилую площадь по существующей норме выселяемым учреждениям, организациям и трудящимся, перечень коих предусмотрен действующим законодательством (СУ, 1931, № 23, ст. 219), возлагается на местные Советы.

П р и м е ч а н и е 1. Преимущественным правом на получение площади пользуются не работающие в данной школе просвещенцы.

П р и м е ч а н и е 2. Местные Советы не обязаны предоставлять жилую площадь тем выселяемым, которые прекратили работу в школе без согласия администрации или уволены за нарушение трудовой дисциплины или в связи с совершением преступления.

5. При выселении военнослужащих и их семей соблюдаются правила, предусмотренные Кодексом о льготах для военнослужащих и военнообязанных Рабоче-Крестьянской Красной Армии и их семей.

6. По истечении месячного срока со дня объявления выселение производится независимо от получения от Совета площади.

Выселение нетрудовых элементов производится по истечении 7 дней со дня объявления.

7. Все договоры, заключенные отделом народного образования, заведующими школами или лицами, ими уполномоченными, с учреждениями, организациями и отдельными лицами о предоставлении им школьного помещения или части его, а также школьного оборудования и имущества (в том числе и политехнического), с момента издания настоящего постановления аннулируются.

8. Принудительное выселение совершается органами милиции или сельского Совета по заявлению органов народного образования.

9. Круг должностных лиц, которым предоставляется давать распоряжения о выселении, устанавливается Народным комиссариатом просвещения по согласованию с НКЮ.

10. Предложить СНК представить в месячный срок проект постановления об изменениях действующего законодательства.

СУ, 1932, № 57, ст. 249

О СТРОИТЕЛЬСТВЕ ШКОЛ В ГОРОДАХ И О ПРИЕМЕ В ВЫСШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б)

22 февраля 1935 г.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) устанавливают, что за годы первой и второй пятилетки в результате роста и укрепления социалистического хозяйства, в первую очередь роста городов и промышленных центров, и введения всеобщего обязательного обучения количество детей, обучающихся в школах, выросло с 11,3 млн. до 24 млн., в том числе в городах — с 3 млн. 200 тыс. до 5 млн. 800 тыс. Количество школ за эти годы

увеличилось почти на 50 тыс.— с 118 тыс. до 167 тыс., главным образом в деревне, и общая сумма затрат на школьное строительство составила 1 млрд. 100 млн. рублей.

Однако территориальное размещение школ не совпадало с острыми потребностями городов и рабочих поселков, строительство школ отставало от прироста обучающихся.

Наркомпросы союзных республик, в особенности Наркомпросы РСФСР и УССР, плохо руководили школьным строительством, неправильно расходовали, а иногда не полностью использовали государственные ассигнования на строительство школ, в особенности не обеспечили новыми школьными зданиями крупные города и промышленные центры.

Новые школьные здания в городах построены неэкономно, при больших затратах на подсобные помещения (мастерские, столовые, залы и т. д.), в ущерб строительству классных комнат для учебных занятий. Помещения школ фактически использовались под учебные классы в среднем до 35% , а в некоторых школах — до 30%.

В результате этих ошибок Наркомпросов РСФСР, УССР и наркомпросов других республик в городских школах СССР создались совершенно недопустимые условия для обучения детей: установлены две, а во многих школах даже три смены, причем третья смена обучается до 11 часов вечера, в ряде школ практикуется такой порядок занятий (непрерывка), при котором дети не имеют единого дня отдыха и постоянных классных помещений.

СНК СССР и ЦК ВКП(б), считая подобное положение совершенно нетерпимым, п о с т а н о в и л и:

1. Ликвидировать к осени 1935 г. в школах крупных городов, а к осени 1936 г. во всех городских школах СССР третью смену, порядок занятий без единого дня отдыха и без постоянных классных помещений для учащихся.

Занятия в школах в две смены ликвидировать в крупнейших городах в 1937 г., а во всем СССР в 1938 г.

2. Для ликвидации в городских школах к началу 1936 учебного года третьей смены и порядка занятий без единого дня отдыха и без постоянных классных помещений для учащихся и для обеспечения приема нового контингента учащихся:

а) построить в 1935 г. в городах СССР по списку № 1—374 школы на 240 390 ученических мест стоимостью 223 978 тыс. рублей (считая с переходящим строительством и расходами на оборудование);

б) передать к 1 июня 1935 г. в ведение наркомпросов союзных республик под школы 72 школы ФЗУ на 28 820 ученических мест;

в) предложить наркомпросам союзных республик и отделам народного образования установить более рациональное использование помещений школ, занимая под классы и так называемые подсобные помещения (залы, рабочие комнаты и пр.), доведя процент использования школьной площади под классы с 35% до 60—65%.

3. Утвердить типы школьных зданий в городах и запретить без разрешения СНК союзных республик проводить строительство нетиповых школ.

Обязать наркомов просвещения лично утверждать все проекты школьных зданий в соответствии с установленными типами и нормами школьного строительства.

4. Установить, что все ассигнования на школьное строительство идут по бюджетам наркомпросов особыми параграфами; распорядителями кредитов на школьное строительство являются наркомпросы и отделы народного образования на местах.

5. Установить, что средства, ассигнованные на школьное строительство по местному бюджету и бюджетам хозорганов, должны быть выделены как целевой фонд и не могут быть использованы на другие нужды.

Из всей суммы годовых ассигнований на школьное строительство не менее 30% отпускать в I квартале; не менее 70% — в первом полугодии и не менее 90% — в течение первых трех кварталов.

6. СНК СССР необходимо в 10-дневный срок по представлению Госплана СССР выделить в планах снабжения строительными материалами на 1935 г. фонды строительных материалов, обеспечивающие настоящую программу школьного строительства.

7. Организовать в составе наркомпросов союзных республик управления по школьному строительству, а в краевых и областных органах народного образования и наркомпросах автономных республик — отделы по школьному строительству, возложив на них руководство строительством, проектирование школьных зданий, организацию снабжения стройматериалами и проверку состояния школьного строительства на местах.

8. Создать в крупнейших городах тресты школьного строительства, подчиненные непосредственно городским Советам.

Поручить Совнаркомам союзных республик установить список городов, в которых должны быть созданы тресты школьного строительства.

9. Поручить Госплану СССР к 1 мая 1935 г. разработать и внести на утверждение СНК СССР план школьного строительства на 1936—1940 гг., имея в виду ликвидацию повсеместно двухсменных занятий в школах.

10. Установить следующие приемы в высшие педагогические учебные заведения по СССР:

Годы	В четырехгодичные педагогические институты	В двухгодичные учительские институты
1935	22,0 тыс.	22,0 тыс.
1936	28,6 »	23,0 »
1937	36,0 »	25,0 »

В соответствии с этим ассигновать наркомпросам союзных республик на строительство, ремонт и оборудование помещений и общежитий педагогических учебных заведений в 1935 г. по капиталовложениям 45 млн. рублей. Предложить Госплану СССР распределить указанные контингенты приема и суммы капиталовложений по союзным республикам.

СП СССР, 1935, № 20, ст. 162

О ШКОЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЯХ

Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б)

14 сентября 1935 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) устанавливают, что, несмотря на неоднократные указания партии и правительства, начальные, неполные средние и средние школы до сих пор снабжаются письменными принадлежностями совершенно неудовлетворительного качества и в недостаточном количестве.

Особенно неудовлетворительны по качеству ученические тетради, карандаши, ручки и перья.

Тетради производятся из бумаги низкого качества и, как правило, имеют плохую обложку. Карандаши изготовляются из недоброкачественной древесины и плохого графита, ломающегося при очинке. Ручки в своей значительной части непригодны к употреблению, а ученические перья не держат чернила и при письме рвут бумагу.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают, что такое нетерпимое положение с качеством школьных письменных принадлежностей создалось вследствие того, что наркомпросы союзных республик, в особенности Наркомпросы РСФСР, УССР и БССР, по-настоящему не занимались делом снабжения школ письменными принадлежностями.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) особо отмечают, что наркомпросы союзных республик, проявив полнейшую безответственность к насущным интересам школьников и нежелание заниматься «прозаическими мелочами» школы, не обеспечили надлежащий контроль над качеством и не только не браковали непригодных к употреблению письменных принадлежностей, а, наоборот, направляли в школы заведомо недоброкачественные письменные принадлежности и тем самым поощряли производство недоброкачественной продукции.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) отмечают также, что Наркомпрос РСФСР, а равно и наркомпросы других союзных республик не позаботились до сих пор о производстве в массовых размерах и высокого качества сумок, ранцев, ремней, клеенок для ношения книг, пеналов, готовален, грифельных досок и прочих предметов, необходимых для школьников.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают, что не меньшую безответственность — изготовление массового брака — проявили и хозяйственные наркоматы и организации (Наркомлес, наркомместпромы, Промкооперация, Главучтехпром Наркомпроса РСФСР и др.), производящие школьные письменные принадлежности.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) п о с т а н о в л я ю т:

I. О производстве школьных письменных принадлежностей

П о п р о и з в о д с т в у т е т р а д е й

1. Обязать Наркомлес СССР, наркомместпромы РСФСР, УССР и других союзных республик произвести в 1936 г. 1323 млн. ученических тетрадей (из них 70 млн. высококачественных тетрадей, изготовленных из бумаги № 1 и предназначенных для уроков по письму), в том числе 1170 млн. размером в 3 листа (24 с.), 150 млн. размером в 6 листов (48 с.), 2 млн. общих тетрадей размером в 12 листов (96 с.) и 1 млн. общих тетрадей в 24 листа (192 с.) [1].

...Госплану СССР в декадный срок установить количество производимых тетрадей по отдельным союзным республикам.

Наркомлесу СССР и наркомместпромам союзных республик организовать также в потребном количестве производство тетрадей для рисования, ученических дневников, классных журналов и т. п.

2. Отменить установленные Комитетом по стандартизации при Совете Труда и Обороны стандарты школьной тетради, установив нормальный размер в 170×210 *мм*, объемом в

[1] Далее в постановлении указано распределение производства тетрадей по отдельным предприятиям. (*Сост.*)

3 листа и 6 листов, с обязательной разлиновкой не только в одну линию, но в две линии, в сетку, с наклонной линией и в клетку. Количество тетрадей, выпускаемых с разлиновкой, определить наркомпросам союзных республик совместно с хозяйственными наркоматами, производящими тетради.

Ученические тетради должны производиться из бумаги высокого качества, иметь хорошую обложку и вкладной лист бюварной бумаги нормального размера.

Образцы изготовляемых тетрадей и оформление их обложки утверждать наркомам просвещения союзных республик.

Категорически запретить производство и торговлю тетрадями, не отвечающими указанным выше требованиям. Виновных в нарушении этой директивы привлекать к строгой ответственности.

3. Обязать Наркомлес не позднее IV квартала 1935 г. отпускать для производства тетрадей бумагу высокого качества (с содержанием не менее 50% беленой целлюлозы хорошей плотности, глазированную и проклеенную).

Директорам фабрик и типографий, производящих тетради, принимать от предприятий Наркомлеса бумагу только высокого качества. Предупредить директоров, что за выпуск тетрадей из плохой бумаги они будут привлекаться к строгой ответственности.

4. Для производства в 1936 г. 1323 млн. тетрадей Госплану СССР предусмотреть в плане 1936 г. производство на предприятиях Наркомлеса СССР и Наркомместпромов РСФСР и УССР 44 тыс. тонн тетрадной бумаги (в том числе 2 тыс. *т* тетрадной бумаги № 1 на изготовление улучшенных тетрадей для уроков по письму) против 31 тыс. *т*, предусмотренных планом 1935 г.

Кроме 44 тыс. *т* тетрадной бумаги Госплану СССР предусмотреть в плане 1936 г. производство:

а) 7,5 тыс. *т* обложечной бумаги;

б) 3 тыс. *т* бюварной бумаги;

в) 600 *т* писчей бумаги для изготовления ученических дневников, классных журналов и т. п.;

г) 600 *т* бумаги на изготовление тетрадей для рисования.

5. Для лучшего обеспечения учащихся общеобразовательных школ тетрадями в текущем учебном году предложить Госплану СССР увеличить в III и IV кварталах 1935 г. отпуск бумаги на изготовление ученических тетрадей сверх установленного плана на 2 тыс. *т* (свыше 90 млн. тетрадей).

6. Провести прикрепление предприятий, изготовляющих ученические тетради, к следующим бумажным фабрикам:

Фабрику «Светоч» (Ленинград) — к бумажным фабрикам им. Горького (Ленинград) и им. Володарского (Ленинград).

Фабрику «Полеспечать» (Гомель) — к бумажной фабрике «Герой труда» (Добруш).

Типографию № 23 Мосполиграфтреста (Москва) — к бумажной фабрике им. Горького (Ленинград).

Фабрики «Красный переплетчик» (Ростов-на-Дону) и «Белфаблит» (Саратов) — к бумажным фабрикам «Маяк революции» (Пенза) и «Сокол» (ст. Сокол Северной железной дороги).

Обязать директоров названных бумажных фабрик обеспечивать тетрадной бумагой предприятия, производящие тетради, в точные договорные сроки, выполняя строго установленную кондицию по качеству бумаги.

По производству карандашей

1. Установить план производства графитных карандашей на 1936 г. в количестве 285 млн. штук, в том числе:

по фабрике им. Красина (Москва) 175 млн. шт.
» » Сакко и Ванцетти (Москва) 90 » »
» » «Славянской» (УССР) 20 » »

Кроме того, предусмотреть производство 135 млн. шт. цветных мелковых карандашей, в том числе:
по фабрике им. Красина (Москва) 45 млн. шт.
» » им. Сакко и Ванцетти (Москва) 90 » »

2. Обязать Наркомместпром РСФСР:

а) пересмотреть и расширить ассортимент графитных карандашей, установив не менее трех степеней их твердости (№ 1, № 2, № 3);

б) в производстве графитных карандашей применять графит тонкого помола и малой зольности;

в) обеспечить выпуск карандашей из древесины, пропитанной эмульсией сульфированных жиров.

Выпуск карандашей из пропитанной древесины обеспечить с 1 октября 1935 г.—30% всей продукции, с 1 января 1936 г.—50% продукции, и с 1 июня 1936 г. перейти на выпуск карандашей полностью из пропитанной древесины как по фабрике им. Красина, так и фабрике им. Сакко и Ванцетти;

г) улучшить внешнюю отделку всего ассортимента выпускаемых карандашей, обеспечив качество отделки (грунтовка, яркость окраски, маркировка) наравне с экспортной продукцией.

3. Предложить Наркомтяжпрому СССР сосредоточить поставку графита для карандашных

предприятий целиком на Кыштымском заводе, обязав директора Кыштымского завода вырабатывать графит для карандашного производства тонкого помола (250—300 меш) и зольностью не более 5%, а также обеспечить в 1936 г. поставку графита карандашным фабрикам в количестве не менее 500 *т*, с равномерной поставкой по кварталам.

4. Принять к сведению сообщение Управления Анилтреста о том, что им будут обеспечены в 1936 г. карандашные фабрики красителями в необходимом количестве и соответствующего качества.

По производству ученических перьев, ручек и чернил

1. Установить по ленинградской фабрике «Союз» план производства перьев в 650 млн. шт., в том числе ученических — 450 млн. шт.

2. Обязать Наркомместпром РСФСР изготовить в течение второго полугодия 1935 г. полный комплект новых штампов, обеспечивающих производство перьев высокого качества, а также ввести обязательную для всех перьев шлифовку или насечку носика пера. Прекратить выпуск для школ перьев № 86 и других сортов укороченного типа, производя выработку их нормального размера.

3. Обязать Главметиз Наркомтяжпрома, а также и директоров завода «Красный гвоздильщик» и Миньярского завода обеспечить в 1936 г. производство стальной ленты высокого качества в количестве 400 *т* с поставкой в следующие сроки:

I квартал — 80 *т*
II » — 90 *т*
III » — 110 *т*
IV » — 120 *т*

4. Главучтехпрому Наркомпроса РСФСР обеспечить в 1936 г. производство не менее 25 млн. ученических ручек высокого качества, разного ассортимента, с хорошей отделкой и окраской, с машинкой из белой жести.

Обязать Стальсбыт Наркомтяжпрома СССР снабдить фондами белой жести предприятия, изготовляющие ученические ручки.

5. Всекомпромсовету обеспечить на предприятиях артели «Химканцпром» и других артелей производство в 1936 г. 50 млн. чернильных таблеток и 800 *т* чернил в флаконах разных размеров (в том числе значительную часть черных чернил).

Главхимтресту Наркомтяжпрома СССР обеспечить отпуск потребного для изготовления черных чернил 16 *т* импортного кампеша.

По производству прочих школьных письменных принадлежностей

1. Всекомпромсовету обеспечить в 1936 г. производство для школьников письменных принадлежностей и других необходимых им предметов:

а) классных мелков — в количестве 10 млн. шт. размером 85×15 *мм*, нехрупких и средней твердости;

б) резинок двух сортов в количестве не менее 15 млн., хорошо стирающих карандаш и чернила и не рвущих бумагу;

в) машинок для очинки карандашей в количестве 150 тыс. шт.;

г) школьных сумок, ранцев, портфелей и ремней-книгоносок хорошего качества.

2. Главному управлению резиноасбестовой и технотканной промышленности Наркомтяжпрома обеспечить в 1936 г. производство для школ не менее 30 млн. шт. мягких ученических резинок, хорошо стирающих карандаш.

3. Наркомместпрому РСФСР организовать в 1936 г. производство грифельных досок и ученических грифелей. Потребное количество грифельных досок и грифелей, а также их образцы установить совместно с Наркомпросом РСФСР.

4. Союзхимпластмассу развернуть производство школьных письменных принадлежностей из пластмассы, особенно чернильниц, ручек, пеналов и других предметов по доступной для школьников цене.

5. Главучтехпрому Наркомпроса РСФСР обеспечить в 1936 г. производство в необходимых размерах и разного ассортимента пеналов, линеек и других предметов для школьников.

II. Об организации треста школьных письменных принадлежностей

Организовать в системе Наркомместпрома РСФСР республиканский трест школьных письменных принадлежностей, включив в его состав следующие предприятия:

1. Ленинградскую фабрику беловых товаров «Светоч».
2. » перьевую фабрику «Союз».
3. » фабрику «технических бумаг».
4. » фабрику беловых товаров «Сокол».
5. Московскую фабрику технических бумаг «Союз».
6. Московскую карандашную фабрику им. Красина.
7. » карандашную фабрику им. Сакко и Ванцетти.

8. Московский завод красок «Красный художник».

Трест при определении размеров производства каждого предприятия должен учитывать потребности в письменных принадлежностях школ всего СССР.

III. О торговле школьными письменными принадлежностями

1. Ввести открытую торговлю всеми школьными письменными принадлежностями, отменив существующий порядок закрытого снабжения школ, с тем чтобы с 1 октября 1935 г. была развернута торговля школьными письменными принадлежностями в крупных городах и не позднее 1 января 1936 г. повсеместно.

2. Обязать Наркомвнуторг СССР:

а) наметить порядок развертывания открытой торговли школьными письменными принадлежностями;

б) установить с 1 октября 1935 г. единые продажные цены на ученические тетради и другие школьные письменные принадлежности;

в) обеспечить строжайший контроль за качеством поступающих в продажу школьных письменных принадлежностей, за своевременной их доставкой на места и за соблюдением торгующими организациями установленных цен.

3. Торговлю школьными письменными принадлежностями как в городских, так и сельских местностях производить через существующую государственную и кооперативную торговую сеть по торговле культтоварами, а также через книжные магазины и киоски.

4. Продажу школьных письменных принадлежностей производить по установленным номинальным ценам. За повышение цены, а также за спекуляцию школьными письменными принадлежностями виновных привлекать к ответственности в уголовном порядке.

5. Обязать торгующие организации строго проверять качество школьных письменных принадлежностей по приемке их от производящих предприятий, применяя установленные законом санкции за поставку недоброкачественной продукции, и ни при каких условиях не допускать этой продукции к продаже.

* * *

СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают Комиссии советского контроля при СНК СССР и Комиссии партийного контроля при ЦК ВКП(б) в дальнейшем неослабно наблюдать за выполнением настоящего постановления, привлекая к строгой ответственности всех виновных в его невыполнении.

СП СССР, 1935, № 49, ст. 411

О ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКАХ ПРИ НАЧАЛЬНЫХ, НЕПОЛНЫХ СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Постановление СНК РСФСР

13 июля 1936 г.

Отмечая, что по ряду школ ведение в значительных размерах сельского хозяйства на пришкольных земельных участках отвлекает внимание директоров и заведующих школами от их прямой задачи — руководства учебно-воспитательной работой в школах, Совнарком РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Установить следующие размеры пришкольных земельных участков, отводимых исключительно для учебно-опытных целей:

а) для начальных школ — от 0,5 до 1,0 *га*;

б) для неполных средних и средних школ — от 1,0 до 2,0 *га*.

2. Излишки земельной площади пришкольных участков, сверх норм, указанных в п. 1 настоящего постановления, передать колхозам, совхозам, детским домам и другим землепользователям после уборки урожая с этих участков в текущем году.

3. В тех школах, где учителя не обеспечены огородами, разрешить выделять им из передаваемых излишков земельной площади дополнительные участки под огороды по нормам приусадебных земель, установленным для колхозников данной местности.

4. Определение размера оставляемого для каждой школы земельного участка для учебно-опытных целей и для использования под огороды для учителей, а равно размера излишков земельной площади, подлежащих передаче колхозам, совхозам, детским домам и другим землепользователям, производится решением соответствующего районного исполнительного комитета или городского Совета.

«Сборник приказов», 1937, № 7, ст. 136

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ НЕ ПО НАЗНАЧЕНИЮ

Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б)

11 октября 1940 г.

2. Запретить передачу школьных зданий для использования не по прямому назначению без разрешения Совнаркома СССР и возложить ответственность за сохранение и правильное использование фонда школьных помещений на народных комиссаров просвещения союзных республик.

3. Поручить Прокурору СССР во всех случаях использования школьных зданий не по назначению виновных привлекать к строгой ответственности.

СП СССР, 1940, № 28, ст. 670

ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ

Приказ НКП РСФСР

27 ноября 1942 г.

П р и к а з ы в а ю:

2. Установить в дальнейшем такой порядок, чтобы директора (заведующие) школ передавали школьные здания другим ведомствам и организациям только после прямого распоряжения Наркомпроса РСФСР. Привлекать к строгой ответственности всех должностных лиц системы Наркомпроса, допускающих нарушения этого порядка.

3. Зав. край(обл)оно и наркомам просвещения АССР по каждому случаю изъятия школьных зданий без постановления СНК СССР направлять прокурорам областей, краев, АССР официальные протесты и в копии сообщать Наркомпросу РСФСР.

5. Обязываю Управление начальных и средних школ Наркомпроса РСФСР при всех выездах школьных инспекторов на места проверять исполнение настоящего приказа и о всех случаях нарушения установленного порядка настоящим приказом докладывать мне для привлечения виновных лиц к ответственности.

6. Обязываю Управление начальных и средних школ Наркомпроса РСФСР два раза в месяц докладывать мне о результатах работы по освобождению школьных зданий, занятых не по прямому назначению.

Народное образование. М., 1948, с. 240

О ПОРЯДКЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НЕ ПО НАЗНАЧЕНИЮ

Постановление СНК СССР

5 марта 1944 г.

Совет Народных Комиссаров СССР п о с т а н о в л я е т:

1. Установить, что школьные здания, освобождаемые воинскими частями, госпиталями, предприятиями, учреждениям и другими организациями, должны возвращаться в полном порядке школам, у которых они были временно изъяты, для использования их по прямому назначению.

2. Запретить воинским частям, госпиталям, предприятиям, учреждениям и всем другим организациям, освобождающим школьные здания, вывозить из этих зданий оборудование и имущество, принадлежащее школам.

Установить, что при освобождении школьных зданий должен составляться акт о передаче оборудования и имущества, подписываемый руководителем организации, освобождающей здание, директором школы и представителем отдела народного образования.

3. Обязать обл(край)исполкомы, Совнаркомы автономных и союзных республик освободить не позднее 1 июля 1944 г. все школьные здания, используемые не по назначению без разрешения на то Совнаркома СССР или ЦК ВКП(б), за исключением школьных зданий, занятых госпиталями.

4. Поручить Прокуратуре СССР привлекать к судебной ответственности лиц, нарушающих данное постановление.

Сборник руководящих материалов о школе. М., 1944, с. 25

ИЗ ИНСТРУКЦИИ О ПОРЯДКЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ВЫДАЧИ И УЧЕТА АТТЕСТАТОВ ЗРЕЛОСТИ, СВИДЕТЕЛЬСТВ И УДОСТОВЕРЕНИЙ ОБ ОКОНЧАНИИ СРЕДНИХ, СЕМИЛЕТНИХ ШКОЛ, ШКОЛ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ И ЗАОЧНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛ

Утверждена министром просвещения РСФСР

4 июня 1951 г.

В целях установления единого порядка изготовления, хранения, выдачи и учета аттестатов зрелости, свидетельств и удостоверений об окончании школы органам народного образования и школам надлежит руководствоваться следующим:

А. Изготовление, хранение, выдача и учет аттестатов зрелости

5. Районные (городские) отделы народного образования вручают бланки аттестатов зрелости под расписку директорам средних школ, причем в расписке должны быть указаны номера полученных бланков.

Выдача бланков аттестатов другим школьным работникам по доверенности директора школы допускается лишь в порядке исключения.

6. ...Выдаваемые аттестаты зрелости регистрируются в книге записи (приложение 2 [1]), прошнурованной, пронумерованной и скрепленной сургучной печатью и подписью заведующего районным, городским отделом народного образования и школьным инспектором. Аттестаты зрелости выдаются окончившим под расписку в книге записи аттестатов.

7. Бланки аттестатов зрелости, книги для учета этих бланков и книги записи аттестатов зрелости (приложения 1 и 2), а также все документы (накладные, доверенности и расписки, на основании которых бланки аттестатов зрелости получены или выданы) хранятся наравне с денежными документами в несгораемом шкафу или ящике, прикрепленном к полу, а при смене руководителей органов народного образования и школ передаются новому руководству при приеме дел по акту, в котором подробно указывается состояние хранения, учета и наличие бланков.

8. О каждом случае пропажи бланков аттестатов зрелости министерства просвещения АССР, областные, краевые, городские районные отделы народного образования и школы немедленно ставят в известность вышестоящие органы народного образования и местные органы милиции с указанием номеров пропавших бланков и подробным изложением обстоятельств, при которых произошла пропажа.

9. Аттестаты зрелости заполняются и надлежащим образом оформляются непосредственно после экзаменов на всех окончивших десять классов.

10. Аттестаты, выдаваемые учащимся, заносятся в книгу записей (см. п. 6), где в графе 31 внутренней страницы книги должна быть расписка в получении аттестата.

Не выданные учащимся по каким-либо причинам аттестаты хранятся в данной школе, согласно п. 7 настоящей инструкции, до востребования.

11. В конце списка лиц, занесенных в книгу записи аттестатов зрелости, должны быть подписи директора, заведующего учебной частью и не менее трех учителей, подписавших выданные аттестаты зрелости.

В книге записей аттестатов не должно быть никаких помарок и подчисток. Необходимые исправления, а также все последующие записи выдачи аттестатов зрелости в связи с несвоевременным получением их скрепляются подписью указанных выше лиц и гербовой печатью.

12. Выдача аттестатов зрелости не на бланках установленного образца категорически запрещается.

13. В аттестате необходимо указывать год и место рождения учащегося.

Отметки об успеваемости обозначаются цифровыми баллами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

14. Аттестаты зрелости заполняются отчетливо и только чернилами. Пропуск граф, подчистки и исправления в этих документах не допускаются.

На аттестате зрелости внизу, в левом углу бланка, ставится гербовая печать школы. Печать должна быть ясной и легко читаемой.

15. Аттестаты зрелости скрепляются подписями директора школы, заместителя директора по учебной части и не менее трех учителей, производивших экзамены. Без соблюдения этого требования аттестаты считаются недействительными.

Подписи на аттестатах должны быть разборчивыми.

16. Отделы народного образования и школы ведут систематическую отчетность в израсходовании бланков аттестатов зрелости отдельно по каждому виду бланков.

С этой целью директор школы ежегодно составляет отчет об израсходовании бланков аттестатов зрелости по состоянию на 1 октября по следующей схеме:

а) Остаток бланков от прошлого года.

б) Получено от рай(гор)оно в отчетном году.

в) Всего имелось бланков (а+б).

г) Число окончивших десять классов с учетом осенних переэкзаменовок.

д) Израсходовано бланков:

1) на выдачу аттестатов зрелости;

2) на выдачу дубликатов;

3) испорчено.

е) Остаток бланков на 1 октября отчетного года.

Отчеты высылаются в районные (городские) отделы народного образования не позднее 5 октября отчетного года.

Правильность отчета школы проверяется инспектором рай(гор)оно при проверке им работы школы.

17. Испорченные бланки должны быть возвращены в районные (городские) отделы народного образования при отчете по описи, в которой указываются номера бланков по видам — массовые, с золотой медалью, с серебряной медалью, отдельно по русским и нерусским школам. Второй экземпляр описи остается у директора школы с распиской и печатью районного (городского) отдела народного образования в получении испорченных бланков.

18. На основе отчетов школ заведующие районными (городскими) отделами народного образования составляют сводный отчет по району по состоянию на 1 октября отчетного года

---

[1] Приложения в данном сборнике не приводятся. (*Сост.*)

по форме, аналогичной с приведенной в п. 16, причем в остаток бланков включается и число не использованных школами бланков.

19. Отчеты районных (городских) отделов народного образования высылаются в вышестоящие органы не позднее 15 октября отчетного года. К отчетам прилагаются испорченные бланки, полученные от школ, с описью номеров испорченных бланков в соответствии с указаниями п. 17.

22. Школы и отделы народного образования посылают в вышестоящие организации вместе с отчетом заявки на бланки на новый учебный год.

Б. Изготовление, хранение, выдача и учет свидетельств

26. Бланки свидетельств по получении их органами народного образования и школами немедленно регистрируются в книге учета бланков (приложение 3) соответственно данным в приложении 3 примерам записей.

27. Выдаваемые учащимся свидетельства регистрируются в книге записи свидетельств (приложение 4).

28. Книги учета и записи свидетельств вводятся в каждой средней и семилетней школе согласно прилагаемым образцам.

29. После окончания экзаменов свидетельства должны быть заполнены и выданы всем учащимся под расписку в книге записи свидетельств.

30. Не врученные по тем или иным причинам свидетельства, бланки свидетельств, а также книги учета и записи свидетельств хранятся в порядке, установленном в п. 7 данной инструкции.

31. Свидетельства подписываются директором школы и учителями (не менее трех), проводившими экзамены. Без подписей учителей выдача свидетельств воспрещается.

32. Свидетельства, выданные не на бланке установленного образца, считаются недействительными.

33. Печать школы на свидетельстве должна быть ясной и легко читаемой.

34. О числе выданных, испорченных, а также оставшихся свидетельств директора школ отчитываются не позднее 5 октября перед районными (городскими) отделами народного образования в порядке, установленном для аттестатов зрелости (п. 16 и 17).

36. Отчеты школ, районных, городских отделов народного образования и вышестоящих органов системы Министерства просвещения РСФСР об израсходовании бланков свидетельств составляются по состоянию на 1 октября отчетного года.

37. Бланки свидетельств, испорченные при заполнении, возвращаются школами в районные (городские) отделы народного образования, а последними — в министерства просвещения АССР, областные, краевые, городские отделы народного образования и там уничтожаются в порядке, установленном для аттестатов зрелости (см. п. 20).

Акты об уничтожении испорченных бланков свидетельств в Министерство просвещения РСФСР не представляются.

В. Выдача документов об окончании школы взамен утерянных, своевременно не выданных и неправильно оформленных

38. В случае утери аттестата зрелости лицом, окончившим десять классов, школой выдается дубликат.

Дубликат заполняется по книге записей аттестатов зрелости.

39. Выдачу аттестатов и их дубликатов лицам, окончившим среднюю школу до введения аттестатов зрелости (с 1935 по 1944 г.), утерявшим или своевременно не получившим их, а также выдачу свидетельств и их дубликатов об окончании семилетней школы, независимо от времени окончания школы, производить только при наличии в школе личного дела учащегося и протокола экзаменационной комиссии с указанием полученных отметок на выпускных экзаменах или при наличии книги для записи свидетельств и аттестатов, выдаваемых учащимся, если эти книги надлежаще оформлены.

Примечание. Порядок выдачи документов лицам, окончившим советские школы до 1935 г., а также дореволюционные учебные заведения, окончание которых приравнивается к среднему или семилетнему образованию, указан ниже в п. 52 и 53.

40. Дубликаты выдаются на бланках, установленных для аттестатов зрелости или свидетельств, на которых вверху, в правом углу, пишется: «Дубликат взамен утерянного».

41. Выдача дубликата производится с соблюдением следующего порядка:

а) утративший аттестат зрелости или свидетельство подает об этом заявление в школу с изложением обстоятельств утраты документа и приобщением имеющихся документов, подтверждающих утерю;

б) директор школы, получив заявление, обязан рассмотреть его в трехдневный срок и при наличии указанных в п. 39 оснований выдать заявителю дубликат;

в) выдача дубликата регистрируется в кни-

гах для записи аттестатов зрелости или свидетельств, где в графе «Расписка в получении» пишется: «Дубликат взамен утерянного подлинника № ..., выданного ... 19... г., получил (подпись)... числа ... месяца 19... г.», а выше, в строке выдачи подлинника, делается отметка о выдаче дубликата №...;

г) дубликат подписывается директором, заведующим учебной частью и учителями (не менее трех);

д) дубликат выдается один раз, о чем получающий его должен быть предупрежден при получении.

42. Выдачу аттестатов и их дубликатов в указанных в п. 39 случаях производить на бланках образца аттестатов зрелости, установленного для лиц, окончивших среднюю школу без золотой и серебряной медали, вне зависимости от полученных отметок за время обучения в школе, в том числе отметок «отлично».

В правом верхнем углу делается приписка: «Выдан на бланке настоящего образца, согласно инструктивному письму Министерства просвещения РСФСР от 30/VII 1946 г. № 87-М», подпись директора и печать школы.

43. Своевременно не выданные свидетельства и дубликаты свидетельств об окончании семилетней школы и семи классов средней школы выдавать на бланках действующего образца.

44. Учащимся, выбывшим из IX—X классов средней школы до ее окончания, должны быть выданы: свидетельство за семь классов и переводное свидетельство о переходе в соответствующий класс по прилагаемой форме (приложения 5 и 5а).

45. Если выбывший из IX—X классов учащийся окончил семь классов в другой школе, ему должно быть возвращено его свидетельство, на основе которого он был зачислен в VIII класс той школы, из которой он выбывает.

46. Аттестаты и свидетельства, а также их дубликаты, выданные в соответствии с п. 39, должны быть подписаны директором школы, заместителем директора по учебной части, учителями (не менее трех) и скреплены печатью школы (на аттестатах обязательно гербовой).

47. Если в момент выдачи своевременно не полученного аттестата, свидетельства, а также дубликата изменился состав учебно-административного и педагогического персонала школы, на документе должны стоять подписи работающих в момент выдачи: директора, заместителя директора по учебной части и трех учителей, членов педагогического совета, которые дают свои подписи, опираясь на данные, положенные в основу выдачи документа.

48. В тех случаях, когда требуется выдача своевременно не полученных учащимися аттестатов или свидетельств, а также дубликатов, а школы, которые они окончили, перестали существовать или реорганизованы, районные (городские) отделы народного образования должны дать указание о выдаче документа той школе, в которой хранится архив реорганизованной школы; документ должен быть подписан директором, заместителем директора по учебной части, тремя членами педагогического совета и скреплен печатью районного (городского) отдела народного образования.

49. При отсутствии в школе личного дела учащегося, протоколов экзаменационной комиссии и установленных книг для записи выдачи аттестатов и свидетельств, после установления факта окончания школы, выдавать удостоверения на специальных бланках, изготовляемых Министерством просвещения РСФСР.

Выдача удостоверений не на бланках установленного образца воспрещается.

Изготовление и рассылка бланков удостоверений возлагается на Главснабпрос.

50. Факт окончания школы устанавливается на основании следующих данных:

а) письменных свидетельств об окончании школы со стороны трех лиц из учебно-административного или педагогического состава школы (директора, его заместителя по учебной части, учителей, у которых данное лицо обучалось в выпускном классе) (приложение 7).

Свидетельские подтверждения должны быть заверены по месту работы лица, удостоверяющего факт окончания школы; подписи свидетелей-пенсионеров заверяются в городах домоуправлениями, в сельских местностях — сельсоветами;

б) нотариально засвидетельствованной копии аттестатов или свидетельства, снятых с документов установленного образца;

в) прочих документов, удостоверяющих окончание школы (похвальных грамот, ведомостей оценки успеваемости, протоколов педагогического совета о переводах и выпусках учащихся).

51. Выдача удостоверений возлагается на районные (городские) отделы народного образования по месту нахождения школы.

52. Действие п. 49 и 50 настоящей инструкции распространяется также на окончивших советские школы до 1935 г., а также на окончивших дореволюционные учебные заведения, окончание которых приравнивается к среднему или семилетнему образованию.

Указанным выше лицам после установления факта окончания ими школы выдаются удостоверения предусмотренного п. 49 образца.

53. Выдачу удостоверений лицам, указанным в п. 52, а также выдачу удостоверений в не предусмотренных инструкцией случаях возложить на министерства просвещения АССР, краевые, областные и городские (городов рес-

публиканского — РСФСР — подчинения) отделы народного образования.

54. Отделы народного образования обязаны вести учет полученных бланков и регистрацию выдаваемых удостоверений.

55. В полученных бланках удостоверений районные (городские) отделы народного образования обязаны отчитываться перед вышестоящими организациями, а последние — перед Министерством просвещения РСФСР одновременно с отчетами об аттестатах зрелости и свидетельствах по следующей схеме:

а) остаток бланков от прошлого года;

б) получено в отчетном году;

в) всего имелось бланков;

г) израсходовано бланков на выдачу удостоверений;

д) испорчено;

е) остаток на 1 октября отчетного года.

Бланки, испорченные в рай(гор)оно, возвращаются в министерства просвещения АССР, краевые, областные, городские (городов республиканского — РСФСР — подчинения) отделы народного образования и там уничтожаются в порядке, установленном для аттестатов зрелости и свидетельств (п. 20 настоящей инструкции).

56. Учащимся, окончившим начальные школы, должны быть выданы соответствующие свидетельства на бланках установленного образца, изготовляемых по заказу Министерства просвещения РСФСР и рассылаемых Главснабпросом.

На основании этих свидетельств учащиеся зачисляются в V класс семилетней или средней школы.

57. Учащимся, выбывающим из школы из переводных классов до VI класса включительно, должна быть выдана соответствующая справка на бланке со штампом и печатью школы, подписанная директором или заведующим школой.

58. Ответственность за порядок получения, учета, выдачи и хранения документов об окончании школы возлагается в министерствах просвещения АССР, краевых, областных, городских (городов республиканского — РСФСР — подчинения) отделах народного образования на руководителей перечисленных учреждений, в районных (городских) отделах — на заведующих отделами, в школах — на директоров школ.

59. Инспекторы школ при каждой проверке работы органов народного образования и школ контролируют выполнение настоящей инструкции.

В случае неупорядоченности и запущенности в постановке учета бланков аттестатов зрелости, свидетельств и удостоверений, незаконной выдачи этих документов инспекторы школ принимают меры к привлечению виновных к ответственности.

60. Настоящая инструкция составлена на основе инструкции «О порядке хранения, выдачи и учета аттестатов зрелости», утвержденной Министерством просвещения РСФСР 22 марта 1948 г., приказа НКП РСФСР от 16 мая 1938 г. № 736 «О порядке хранения, выдачи и учета аттестатов и выпускных свидетельств» и инструктивного письма Министерства просвещения РСФСР от 30 июля 1946 г. № 87-М.

«Инструкция о порядке изготовления, хранения, выдачи и учета аттестатов зрелости, свидетельств и удостоверений об окончании средних, семилетних школ, школ рабочей молодежи и заочных средних школ». М., Учпедгиз, 1951

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ МИНИСТЕРСТВАМ И ВЕДОМСТВАМ СССР И СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК ПРАВА ПЕРЕДАВАТЬ ШКОЛАМ НЕИСПОЛЬЗУЕМОЕ В ПРОИЗВОДСТВЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Из циркулярного письма Министерства просвещения РСФСР

7 июня 1955 г.

Министерствам и ведомствам СССР и союзных республик предоставлено право передавать безвозмездно общеобразовательным школам неиспользуемые в производстве, но годные для целей политехнического обучения станки, небольшие двигатели внутреннего сгорания, электромоторы, сельскохозяйственные машины, тракторы, автомобили, детали машин, инструменты, лабораторное и другое оборудование.

Это открывает широкие возможности для органов народного образования и школ в деле создания учебно-материальной базы, необходимой для осуществления задач политехнического обучения уже к новому, 1955/56 учебному году.

Органам народного образования, руководителям школ и учителям надлежит проявить большую инициативу и настойчивость в использовании этих возможностей и немедленно развернуть работу по реализации предоставленного школам права безвозмездно получать от предприятий и ведомств станки, машины, инструменты и другое оборудование.

Министерство просвещения РСФСР предлагает провести следующие мероприятия:

1. Довести о вышеизложенном до сведения всех заведующих районными (городскими) отделами народного образования, руководителей школ и учителей.

2. Обязать заведующих рай(гор)оно:

а) выделить или изыскать необходимую площадь для организации мастерских в школах, определить, какое оборудование требуется для вновь организуемых мастерских и пополнения уже существующих мастерских, а также кабинетов физики, химии, биологии и других и для проведения практикумов по машиноведению, электротехнике и основам сельского хозяйства в VIII—X классах;

б) выявить через соответствующих руководителей наличие неиспользуемого оборудования в промышленных предприятиях (включая и предприятия местной промышленности), в совхозах и МТС, которое может быть передано общеобразовательным школам для учебных целей, и организовать работу по отбору этого оборудования и передаче его школам района, города (имея при этом в виду не только подшефные данным предприятиям школы).

3. В тех случаях, когда выделяемое предприятиями оборудование не может быть использовано в школах соответствующего района (города), организовать с помощью руководящих областных (краевых) организаций передачу этого оборудования школам других районов (городов), нуждающихся в нем.

4. При отборе передаваемого оборудования руководствоваться требованиями учебных программ, т. е. отбирать только то, что может быть использовано для осуществления задач политехнического обучения и внеклассной работы по технике...

5. Для приема учебного оборудования, передаваемого школам, должны быть организованы комиссии в составе представителей школы и предприятия, которые составляют акт передачи. Полученное от предприятий учебное оборудование необходимо своевременно заприходовать в инвентарь школы и обеспечить его правильное использование и хранение.

При проведении всей этой работы необходимо широко использовать помощь комсомольских организаций.

ЦК ВЛКСМ 23 мая с. г. принял специальное постановление об участии комсомольских организаций в укреплении учебно-материальной базы школы. В этом постановлении предложено всем комсомольским организациям промышленных предприятий, научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений, МТС, совхозов в течение месяца с помощью комсомольцев-активистов и инженерно-технических работников выявить оборудование и инструменты, которые можно передать школам, дать по этому вопросу свои предложения партийным организациям и хозяйственным руководителям, привлечь комсомольцев и молодежь к приведению в порядок и ремонту выделенного оборудования и инструмента, к доставке оборудования в школы и установке его.

Об этом постановлении необходимо довести до сведения всех руководителей школ и школьных комсомольских организаций.

«Сборник приказов», 1955, № 27

О ШКОЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И МЕРАХ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ШКОЛ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

22 июля 1960 г.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что осуществление обязательного восьмилетнего всеобщего обучения, широкое развитие сети средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением, школ-интернатов и школ с продленным днем обучения требуют значительного расширения и укрепления материальной базы школы.

За послевоенные годы в стране проведена большая работа по строительству школьных зданий. Однако в связи со значительным ростом за последние годы числа учащихся в школах имевшийся прирост ученических мест не удовлетворяет потребности школы.

Советы Министров союзных республик, многие местные партийные и советские органы не уделяют еще должного внимания вопросам школьного строительства.

В 1959 г. план ввода в действие общеобразовательных школ, строящихся за счет государственных капитальных вложений, выполнен только на 89%, а по Азербайджанской ССР выполнение составило 37%, по Киргизской ССР — 49%, по Туркменской ССР — 51%, по Узбекской ССР — 62%, по Казахской ССР — 65% годового плана ввода в эксплуатацию ученических мест.

План ввода в действие школ-интернатов в 1959 г. выполнен лишь на 69%.

Неудовлетворительно осуществлялось строительство школ и школ-интернатов и в I квартале 1960 г.

Все это ведет к тому, что еще значительное количество учащихся вынуждено заниматься во вторую и даже третью смены.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР считают, что важнейшим условием успешного проведения перестройки школы и повышения ее роли в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения должна явиться повседневная забота партийных, совет-

ских и общественных организаций о нуждах школы, о строительстве новых школьных зданий, укрепление учебно-материальной базы школы.

В целях обеспечения своевременного выполнения плана строительства школ, школ-интернатов и общежитий для них и улучшения учебно-материальной базы общеобразовательных школ Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я ю т:

1. Утвердить на 1961—1963 гг. план ввода в действие учебных зданий общеобразовательных школ, школ-интернатов и общежитий для школ-интернатов, строящихся за счет государственных капитальных вложений, согласно приложениям № 1 и 2 [1].

2. Обязать Госплан СССР, Советы Министров союзных республик и Министерство путей сообщения предусматривать в годовых народнохозяйственных планах выделение на строительство учебных зданий общеобразовательных школ, школ-интернатов и общежитий капитальных вложений в объемах, обеспечивающих выполнение установленных п. 1 настоящего постановления заданий, и максимальный ввод в действие указанных объектов до начала учебного года.

3. Обязать ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов депутатов трудящихся обеспечить выполнение планов школьного строительства.

Рекомендовать ЦК компартий и Советам Министров союзных республик возложить контроль за ходом школьного строительства на секретарей ЦК компартий и заместителей председателей Советов Министров союзных республик, ведающих вопросами капитального строительства.

4. Обязать Советы Министров союзных республик обеспечить:

а) разработку в 1960 г. силами проектных организаций и утверждение по согласованию с Госстроем СССР типовых проектов строительства восьмилетних и средних общеобразовательных школ и школ-интернатов;

б) организацию на республиканских домостроительных и деревообрабатывающих комбинатах производства для школ и школ-интернатов парт, лабораторных и демонстрационных столов, шкафов различного типа и других видов оборудования по образцам, отобранным на Всесоюзной выставке мебели для гражданских зданий и утвержденным Госстроем СССР, а также производства изделий и деталей для строительства школ, в том числе и строящихся за счет средств колхозов.

5. Обязать Госстрой СССР, Советы Министров союзных республик, проектные и строительные организации принять необходимые меры по снижению стоимости строительства школьных зданий за счет улучшения конструктивных решений, внедрения индустриальных методов строительства, использования новых строительных материалов, а также более экономичного выбора строительных площадок.

Рекомендовать Советам Министров союзных республик, исполкомам краевых и областных Советов депутатов трудящихся направлять капитальные вложения, выделяемые на школьное строительство в городах и крупных населенных пунктах, преимущественно на строительство крупных школ как более экономичных по капитальным вложениям, так и по затратам на эксплуатацию.

6. Разрешить советам народного хозяйства экономических административных районов, Министерству путей сообщения, директорам предприятий использовать в 1961—1965 гг. на строительство учебных зданий общеобразовательных школ и школ рабочей молодежи часть средств, направляемых в соответствии с п. 12 постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31 июля 1957 г. № 931 «О развитии жилищного строительства в СССР» на строительство жилых домов, а также часть средств за счет фонда предприятия [1].

7. Рекомендовать ЦК компартий союзных республик, обкомам и крайкомам партии, Советам Министров союзных республик, обл(край) исполкомам рассмотреть вопрос о значительном снижении сменности занятий в школах и о передаче в связи с этим школам административных и других зданий, пригодных для школьных занятий, о пристройке классных комнат при существующих школах и о более широком развертывании строительства школ колхозами. Разработать и осуществить в 1960 и 1961 гг. мероприятия по каждой школе, обеспечивающие полностью ликвидацию занятий в школах в третью смену.

Разрешить Советам Министров союзных республик и Министерству путей сообщения про-

[1] Приложения в данном сборнике не приводятся. *(Сост.)*

[1] Совет Министров СССР постановлением от 10 апреля 1958 г. № 388 «Об оказании колхозам помощи в школьном строительстве» (СП СССР, 1958, № 5, ст. 51) обязал Министерство финансов СССР выдавать колхозам ссуды Сельхозбанка на строительство общеобразовательных школ, интернатов при школах, учебных мастерских и школ-интернатов в сельской местности, осуществляемое за счет собственных средств колхозов, и определил меры помощи колхозам в таком строительстве, которые обязаны оказывать им Советы Министров союзных республик *(Сост.)*

изводить в 1961—1963 гг. пристройку классных комнат в общеобразовательных школах за счет средств, выделяемых на капитальный ремонт школ [1].

8. Советам Министров союзных республик, обл(край)исполкомам выделять целевым назначением для строительства общеобразовательных школ и школ-интернатов, строящихся за счет средств колхозов, строительные материалы и изделия (лес, кровля, стекло, цемент, трубы, сантехническое и электротехническое оборудование и т. д.) за счет рыночных фондов и местные строительные материалы в необходимых количествах.

9. Поручить Советам Министров союзных республик утвердить для общеобразовательных школ и школ-интернатов списки типового учебного и хозяйственного оборудования в соответствии с требованиями, предъявляемыми Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, увеличив соответственно средства на приобретение учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для действующих школ за счет ассигнований на социально-культурные мероприятия.

10. Обязать совнархозы и руководителей предприятий и строек с участием директоров средних школ организовать в 1960—1963 гг. на предприятиях и стройках учебные цехи, пролеты и участки для производственного обучения учащихся средних школ. Порядок организации указанных цехов, пролетов и участков устанавливается Советами Министров союзных республик.

11. Поручить Советам Министров союзных республик и Министерству путей сообщения обеспечить:

а) изготовление в 1961—1963 гг. для общеобразовательных школ и школ-интернатов ученических парт в количествах согласно приложению № 3;

б) выделение школьным и межшкольным учебно-производственным мастерским, а также предприятиям, выпускающим учебно-наглядные пособия, необходимого станочного оборудования, инструмента и материалов в соответствии с годовой производственной программой предприятий.

12. Обязать Совет Министров РСФСР и Совет Министров Украинской ССР обеспечить к 1965 г. увеличение производства учебно-наглядных пособий для общеобразовательных школ страны в 1,5—2 раза по сравнению с 1959 г., а также изготовление в 1961 г. наиболее сложных учебных приборов в количествах согласно приложению № 4.

13. Установить, что начиная с 1961 г. поставка союзным республикам и Министерству путей сообщения учебно-наглядных пособий для общеобразовательных школ и школ-интернатов предусматривается в планах межреспубликанских поставок и поставок для общесоюзных нужд отдельной строкой (в млн. рублей), в том числе учебные приборы и оборудование по номенклатуре согласно приложению № 5.

14. Поручить ЦСУ СССР провести в декабре 1961 г. перепись всех школьных зданий общеобразовательных школ, а также имеющейся материальной базы этих школ по программе, согласованной с Госпланом СССР.

СП СССР, 1960, № 14, ст. 111

О МЕРАХ ПО РАСШИРЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВА УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ И УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И УЛУЧШЕНИЮ СНАБЖЕНИЯ ИМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Постановление Совета Министров СССР

27 августа 1968 г.

В целях удовлетворения потребности общеобразовательных школ в учебно-наглядных пособиях и учебном оборудовании Совет Министров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

1. Возложить на Министерство просвещения СССР ответственность за разработку совместно с министерствами и ведомствами учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, отвечающих требованиям учебного процесса и современному уровню развития науки и техники, за своевременное размещение на предприятиях министерств и ведомств заказов на изготовление таких пособий и оборудования и за обеспечение ими общеобразовательных школ страны.

2. Министерству приборостроения, средств автоматизации и систем управления, Министерству оборонной промышленности, Министерству нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности СССР, Министерству автомобильной промышленности, Министерству культуры СССР, Министерству радиопромышленности, Министерству электротехнической промышленности, Министерству легкой про-

[1] ЦК КПСС и Совет Министров СССР постановлением от 17 августа 1963 г. № 888 продлили до конца 1965 г. срок действия п. 7 постановления № 790 от 29 июля 1960 г. в части использования средств, выделяемых на капитальный ремонт, для пристройки классных комнат к зданиям общеобразовательных школ (СП СССР, 1963, № 16, ст. 166). *(Сост.)*

мышленности СССР, Комитету по печати при Совете Министров СССР, Главному управлению геодезии и картографии при Совете Министров СССР и Союзу спортивных обществ и организаций СССР предусматривать в планах ежегодно, начиная с 1969 г., производство учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ по заказам Министерства просвещения СССР, исходя из необходимости полного удовлетворения потребности в них школ.

3. Совету Министров РСФСР и Совету Министров Украинской ССР произвести необходимую реконструкцию имеющихся в республике специализированных предприятий по производству учебно-наглядных пособий и учебного оборудования и увеличить к 1975 г. их производственные мощности не менее чем в 1,5 раза, имея в виду обеспечение учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием школ других союзных республик по номенклатуре и в количествах, согласованных с Министерством просвещения СССР.

Советам Министров союзных республик обеспечить организацию производства учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ на предприятиях республиканского и местного подчинения, создание мастерских по ремонту школьных учебных приборов и технических средств обучения, а также увеличение сети магазинов по продаже учебно-наглядных пособий и фильмотек.

4. Возложить на Министерство просвещения СССР утверждение по согласованию с Госпланом СССР и Министерством финансов СССР перечней типовых учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ с учетом дальнейшего улучшения учебного процесса и более широкого использования в учебном процессе новейших достижений науки и техники.

Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик и Министерству путей сообщения доукомплектовать в 1969—1975 гг. все действующие общеобразовательные школы учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием в соответствии с указанными перечнями.

5. Комитету по кинематографии при Совете Министров СССР предусматривать в проектах годовых и перспективных планов производство для общеобразовательных школ учебных кинофильмов и кинофрагментов по тематике и в количествах по согласованию с Министерством просвещения СССР, а также обеспечивать выполнение заказов Министерства просвещения СССР на озвучивание их на языках, на которых ведется обучение в школах.

6. Комитету по радиовещанию и телевидению при Совете Министров СССР обеспечить по согласованию с Министерством просвещения СССР производство учебных телефильмов, тиражирование их и организацию учебных передач для учащихся общеобразовательных школ на телестудиях страны.

7. Министерству химической промышленности СССР выделять в достаточном количестве магазинам, торгующим учебно-наглядными пособиями, химические реактивы, необходимые школам, в мелкой расфасовке и в наборах, а также организовать продажу указанных реактивов школам через специализированные магазины Союзглавреактива.

8. Министерству лесной и деревообрабатывающей промышленности СССР и Советам Министров союзных республик обеспечить производство на предприятиях мебельной и деревообрабатывающей промышленности школьных парт, ученических, лабораторных и демонстрационных столов, классных досок и столярных верстаков в количестве, необходимом для удовлетворения потребности в указанном оборудовании вновь строящихся школ, а также для замены в действующих школах оборудования, выбывающего вследствие амортизации.

Государственному комитету по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР совместно с Министерством просвещения СССР, Министерством здравоохранения СССР и Министерством лесной и деревообрабатывающей промышленности СССР разработать и утвердить в 1969 г. образцы специализированной школьной мебели современной конструкции.

9. Госснабу СССР выделять союзным республикам по заявкам Министерства просвещения СССР для общеобразовательных школ дополнительно к номенклатуре учебных приборов и оборудования, предусмотренной в приложении № 5 к постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 июля 1960 г. № 790, учебные приборы и учебное оборудование по номенклатуре согласно приложению.

10. Образовать в составе центрального аппарата Министерства просвещения СССР Управление снабжения школ учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием в пределах численности работников и фонда заработной платы, установленных для центрального аппарата этого министерства.

СП СССР, 1968, № 17, ст. 118

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, ПОМЕЩЕННЫХ В СБОРНИКЕ «НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР» (1917—1973)

1917 год

26 октября. Об образовании Народного комиссариата по просвещению и назначении народным комиссаром А. В. Луначарского. *Из декрета Второго Всероссийского съезда Советов «Об образовании Рабочего и Крестьянского правительства».* 7
29 октября. Обращение народного комиссара по просвещению. 7
9 ноября. Об учреждении Государственной комиссии по просвещению. *Декрет ВЦИК и СНК.* 9
20 ноября. О роспуске Государственного комитета по народному образованию. *Декрет СНК.* 11
30 ноября. О реформе средней школы. *Постановление Правительственного комиссариата по просвещению.* 132
11 декабря. О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению. *Постановление НКП принято на заседании СНК.* 12
20 декабря. О дошкольном воспитании. *От дошкольного отдела Народного комиссариата по просвещению.* 327

1918 год

2 января. О назначении правительственными комиссарами при Комиссариате по народному просвещению Н. К. Крупской-Ульяновой, П. И. Лебедева-Полянского, В. М. Познера, Л. Р. Менжинской и И. Б. Рогальского. *Постановление СНК.* 12
О прибавках народным учителям. *Постановление СНК.* 442
9 января. О комиссиях для несовершеннолетних. *Декрет СНК.* 342
20 января. О свободе совести, церковных и религиозных обществах. *Декрет СНК РСФСР.* 12
18 февраля. О светской школе. *Постановление Государственной комиссии по просвещению.* 132
9 марта. О назначении Н. К. Крупской-Ульяновой заместителем народного комиссара по просвещению в г. Москве. *Постановление СНК.* 13
11 апреля. О деятельности Народного комиссариата по просвещению. *Резолюция ВЦИК.* 13
31 мая. О введении обязательного совместного обучения. *Постановление НКП.* 132
Об отмене отметок. *Постановление НКП.* 133
5 июня. О передаче в ведение Народного комиссариата по просвещению учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств. *Декрет СНК.* 13
18 июня. Положение об организации дела народного образования в Российской Социалистической Советской Республике. *Положение СНК РСФСР.* 14
26 июня. О нормах оплаты учительского труда. *Декрет СНК.* 442
2 июля. Об освобождении от реквизиции помещений Народного комиссариата по просвещению. *Декрет СНК.* 515
2 августа. О правилах приема в высшие учебные заведения РСФСР. *Декрет СНК РСФСР.* 403
23 сентября. О фонде детского питания. *Постановление СНК.* 342
30 сентября. Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. *Утверждено на заседании ВЦИК.* 133
5 октября. Об освобождении всех зданий, принадлежащих учебным заведениям и занятых учреждениями других ведомств. *Постановление СНК.* 515
10 октября. О введении новой орфографии. *Декрет СНК РСФСР.* 17
16 октября. Основные принципы единой трудовой школы. *От Государственной комиссии по просвещению.* 137
31 октября. О школах национальных меньшинств. *Постановление НКП.* 145
5 декабря. Об охране научных ценностей. *Декрет СНК.* 481
10 декабря. О мобилизации грамотных. *Декрет СНК.* 371
23 декабря. О роспуске учительского союза. *Постановление ВЦИК.* 17

1919 год

4 февраля. Об учреждении Совета защиты детей. *Декрет СНК.* 342
20 февраля. О порядке перехода приютов и других детских учреждений из ведения Народного комиссариата социального обеспечения в ведение НКП. *Постановление СНК.* 343
4 марта. Об учреждении Государственного ученого совета. *Декрет СНК.* 481
18—23 марта. Из программы РКП(б). *Принята на VIII съезде РКП(б).* 18
О политической пропаганде и культурно-просветительной работе в деревне. *Резолюция VIII съезда РКП(б).* 372

25 апреля—4 мая. Об основном типе дошкольного учреждения. *Из резолюции I Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию.* 327
14 мая. О предоставлении Народному комиссариату по просвещению права занимать земельные участки, сельскохозяйственные экономии и некоторые другие участки и предприятия для нужд трудового образования. *Декрет СНК.* 516
17 мая. О бесплатном детском питании. *Декрет СНК.* 343
12 июня. О распространении декрета «О бесплатном детском питании» на всех детей, не достигших 16-летнего возраста. *Постановление СНК.* 344
4 июня. Положение об организации дела внешкольного образования в РСФСР. *Постановление НКП.* 373
24 июля. Об устранении параллелизма в высшей школе. *Постановление Коллегии НКП.* 403
11 сентября. Об организации рабочих факультетов при университетах. *Постановление НКП.* 404
20 сентября. О непрерывности занятий в дошкольных учреждениях. *Постановление НКП.* 328
24 сентября. Об организации детского питания. *Декрет СНК.* 344
10 декабря. О согласовании функций народных комиссариатов просвещения и здравоохранения в деле воспитания и охраны здоровья дефективных детей. *Из постановления СНК.* 362
26 декабря. О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР. *Декрет СНК.* 377

1920 год

15 июня. Об организации снабжения детей продуктами питания. *Постановление СНК.* 344
10 октября. О работе РКСМ среди детей. *Из резолюции III Всероссийского съезда РКСМ.* 259
8 декабря. О реорганизации Наркомпроса. *Проект постановления Пленума ЦК РКП(б).* 19

1921 год

5 февраля. Директивы ЦК РКП коммунистам, работникам Наркомпроса (в связи с реорганизацией комиссариата) 19
8—16 марта. О помощи трудовым массам невеликорусских народов по преодолению их отсталости. *Из постановления X съезда РКП(б) «Об очередных задачах партии в национальном вопросе».* 20
22 июля. О детском питании. *Декрет СНК.* 345
16 августа. О порядке издания учебников. *Из постановления СНК.* 145
9 сентября. О внимательном отношении к коммунистам — работникам отделов народного образования. *Циркуляр ЦК РКП(б).* 445
15 сентября. Положение об охране здоровья подростков и детей РСФСР. *Декрет СНК РСФСР.* 346
18 сентября. О работе среди работников просвещения. *Письмо ЦК РКП(б).* 443
28 сентября. О работе среди учащихся. *Из резолюции IV съезда РКСМ.* 259
4 ноября. О связи партийных организаций с органами народного образования. *Циркуляр ЦК РКП(б).* 20

1922 год

19 мая. О детском движении. *Постановление II Всероссийской конференции РКСМ.* 260
17 октября. Детское движение. *Из тезисов доклада на политпросветсекции V съезда РКСМ.* 260
14 декабря. О работе парторганизаций в вузах и рабфаках. *Из циркуляра ЦК РКП(б).* 405
27 декабря. Постановление X Всероссийского съезда Советов по докладу Наркомпроса. 21

1923 год

12 апреля. О работе по политическому просвещению и воспитанию учащихся в школах фабрично-заводского ученичества. *Указание ЦК РКП(б).* 146
17—25 апреля. О работе РКСМ. *Из резолюции XII съезда РКП(б).* 263
9—12 июня. Практические мероприятия по проведению в жизнь резолюции XII съезда партии по национальному вопросу. *Из резолюции Четвертого совещания ЦК РКП(б) с ответственными работниками национальных республик и областей.* 23
29 июня. О содействии кампании по ликвидации неграмотности. *Циркулярное указание ЦК РКП(б).* 378
20 августа. О разработке плана введения всеобщего обучения. *Из постановления СНК РСФСР «О сети учреждений Наркомпроса РСФСР».* 105
5 октября. О ликвидации неграмотности среди допризывников. *Декрет ВЦИК и СНК РСФСР.* 378
18 декабря. Устав единой трудовой школы. *Утвержден СНК РСФСР.* 146

1924 год

20 января. Положение о научных работниках высших учебных заведений. *Утверждено СНК РСФСР.* 406
23 января. О переименовании детских коммунистических групп имени Спартака в детские коммунистические группы имени товарища Ленина. *Из протокола экстренного заседания пленума ЦК РКСМ.* 263
Ко всем детским коммунистическим группам, ко всем пролетарским детям Союза Советских Социалистических Республик.

	Воззвание ЦК РКСМ и ЦБ детских коммунистических групп к детям СССР по поводу смерти товарища Ленина.	263
18 февраля.	Положение о рабочих факультетах. *Утверждено СНК РСФСР.*	409
4 марта.	О работе среди сельского учительства. *Постановление ЦК РКП(б).*	445
23—31 мая.	*Из резолюций XIII съезда РКП(б)*: «О работе в деревне», «О культурной работе в деревне», «Об агитпропработе».	446
12—18 июля.	Об очередных задачах детского коммунистического движения. *Из резолюции VI съезда РЛКСМ.*	264
	О переименовании РКСМ в РЛКСМ. *Постановление VI Всесоюзного съезда* РЛКСМ.	263
4 августа.	О пионерском движении. *Постановление Оргбюро ЦК РКП(б). (Изложение).*	265
25 августа.	Всем облбюро ЦК, ЦК нацкомпартий, крайкомам, облкомам и губкомам РКП(б). *Письмо ЦК РКП(б).*	267
15 октября.	О мероприятиях по народному просвещению. *Постановление II сессии ВЦИК XI созыва.*	24
1924	О приеме в партию сельских учителей. *Постановление ЦК РКП(б).*	447

1925 год

12 января.	О работе высшей школы. *Из постановления ЦК РКП(б).*	413
15 января.	О пенсионном обеспечении учителей школ I ступени сельских и городских и других работников просвещения в деревне. *Постановление ЦИК и СНК Союза ССР.*	447
23 февраля.	О порядке приема учителей в партию. *Постановление ЦК РКП(б).*	448
7 апреля.	Положение о школах рабочих подростков. *Утверждено СНК РСФСР.*	378
27—29 апреля.	О комсомоле и пионерских организациях. *Из резолюции XIV конференции РКП(б) «О партийном строительстве».*	268
15 мая.	О положении и работе РЛКСМ в деревне. *Из постановления Оргбюро ЦК РКП(б).*	269
30 мая.	О работе общества «Долой неграмотность». *Постановление ЦК РКП(б).*	380
12 июня.	Резолюция Совета Народных Комиссаров РСФСР по докладу Народного Комиссара просвещения.	27
16—23 июня.	О работе среди пионеров. *Из резолюции IV Всероссийской конференции РЛКСМ.*	269
24 июля.	О пионерском движении. *Постановление ЦК РКП(б).*	270
31 августа.	О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети. *Декрет ВЦИК и СНК РСФСР.*	105
21 сентября.	О мероприятиях по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общеполезной деятельности. *Постановление ВЦИК и СНК РСФСР.*	347
18—31 декабря.	О работе комсомола. *Из резолюции XIV съезда ВКП(б).*	272

1926 год

21 апреля.	О мерах по улучшению положения сельского учительства. *Постановление СНК РСФСР.*	449
7 июня.	Об общеобразовательных курсах и школах для взрослых. *Циркуляр ЦК ВКП(б), ЦК ВЛКСМ и НКП.*	380
18 июня.	О просветительной работе среди национальных меньшинств в РСФСР. *Постановление СНК РСФСР по докладу НКП.*	31
23 июля.	О состоянии школ повышенного типа. *Постановление СНК РСФСР.*	150
13 августа.	О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью. *Постановление ЦИК и СНК СССР.*	348
20 августа.	О присвоении звания заслуженного работника науки, техники и искусства. *Постановление СНК РСФСР.*	474
23 ноября.	Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков. *Из постановления СНК РСФСР.*	362

1927 год

18 января.	О преподавании обществоведения в школах II ступени, фабзавуча и крестьянской молодежи. *Постановление ЦК ВКП(б).*	151
31 марта.	Состояние и ближайшие задачи пионерского движения. *Из резолюции V Всесоюзной конференции ВЛКСМ.*	273
16 апреля.	Об общем состоянии народного просвещения в РСФСР. *Постановление XIII Всероссийского съезда Советов.*	33
22 апреля.	О порядке введения всеобщего обязательного начального обучения в РСФСР. *Постановление СНК РСФСР.*	107
27 апреля.	Об усилении работы среди национальных меньшинств. *Циркуляр ВЦИК.*	38
9 августа.	О мероприятиях для усиления работы по воспитанию и обучению умственно отсталых, глухонемых и слепых детей и подростков. *Из постановления СНК РСФСР.*	362
25 сентября.	О рабфаках. *Из постановления ЦК ВКП(б).*	414
8 октября.	О подготовке преподавателей для педагогических учебных заведений. *Из постановления ЦК ВКП(б).*	414
20 октября.	Об итогах культурного строительства Союза ССР за десять лет. *Постановление 2-й сессии ЦИК СССР IV созыва.*	38
2—19 декабря.	О работе в деревне. *Из резолюции XV съезда ВКП(б).*	41

1928 год

22 февраля. О постройке школьных зданий промышленными предприятиями, осуществляющими строительство рабочих жилищ. *Постановление ЦИК и СНК СССР.* 516

5—16 мая О работе ВЛКСМ среди детей. *Из резолюции VIII съезда ВЛКСМ.* 273

О ликвидации неграмотности. *Из резолюций VIII съезда ВЛКСМ.* 382

25 июня. О состоянии и ближайших задачах пионердвижения. *Постановление ЦК ВКП(б).* 275

4—12 июля. Об улучшении подготовки новых специалистов. *Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б).* 415

1929 год

8 марта. О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей. *Постановление ЦК ВКП(б).* 418

12 апреля. Об укомплектовании педагогических вузов. *Постановление ЦК ВКП(б).* 419

17 мая. О работе по ликвидации неграмотности. *Постановление ЦК ВКП(б).* 382

3 июля. О пенсионном обеспечении работников просвещения за выслугу лет. *Постановление ЦИК и СНК СССР.* 449

5 августа. О руководящих кадрах народного образования. *Постановление ЦК ВКП(б).* 452

2 сентября. Об итогах пионерского слета. *Постановление ЦК ВКП(б).* 278

16 сентября. О ликвидации в обязательном порядке неграмотности граждан, подлежащих привлечению к отбыванию военной службы. *Постановление ВЦИК и СНК РСФСР.* 384

25 сентября. Об организации начального сельскохозяйственного образования в сельских школах и об улучшении постановки сельскохозяйственного образования в школах крестьянской молодежи. *Из постановления СНК РСФСР.* 152

1930 год

26 января. Об особых местных комиссиях по ликвидации неграмотности и малограмотности. *Постановление ВЦИК и СНК РСФСР.* 384

31 января. О создании условий действительной доступности школ I и II ступени для детей рабочих, колхозников, батраков и бедняков и о приеме детей нетрудового населения. *Постановление СНК РСФСР.* 108

16 марта. О введении в действие Положения об обеспечении пенсиями за выслугу лет научных работников высших учебных заведений и научных учреждений РСФСР, преподавателей рабочих факультетов и приравненных к ним школьных работников. *Постановление СНК РСФСР.* 453

Положение. 453

8 апреля. Об условиях труда инспекторов народного образования. *Постановление СНК РСФСР.* 455

16 мая. О перестройке рабфаков. *Постановление ЦК ВКП(б).* 419

10 июня. О льготах квалифицированным работникам в сельских местностях и рабочих поселках. *Из постановления ВЦИК и СНК РСФСР.* 456

26 июня—13 июля. Из резолюции XVI съезда ВКП(б) по отчету ЦК ВКП(б). 42

25 июля. О всеобщем обязательном начальном обучении. *Постановление ЦК ВКП(б).* 109

3 августа. Об улучшении материального положения работников просвещения в деревне. *Постановление СНК РСФСР.* 457

10 августа. О введении всеобщего обязательного обучения. *Из постановления ВЦИК и СНК РСФСР.* 111

14 августа. О всеобщем обязательном начальном обучении. *Из постановления ЦИК и СНК СССР.* 111

30 августа. Об утверждении Положения о Комитете по всеобщему обязательному начальному обучению при СНК РСФСР. *Постановление СНК РСФСР.* 113

Положение о Комитете по всеобщему обязательному начальному обучению при СНК РСФСР. 113

1931 год

21 февраля. О ходе всеобщего начального обучения. *Из постановления ЦК ВКП(б).* 114

3 марта. О системе заочного обучения. *Постановление СНК РСФСР.* 385

17 августа. О применении постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 10 июня 1930 г. «О льготах квалифицированным работникам в сельских местностях и рабочих поселках». *Из инструкции НКТ РСФСР.* 458

25 августа. О начальной и средней школе. *Постановление ЦК ВКП(б).* 156

1932 год

7 апреля. Об использовании школьных помещений. *Из постановления ЦИК и СНК СССР.* 516

21 апреля. О работе пионерской организации (к 10-летию пионерорганизации). *Постановление ЦК ВКП(б).* 278

10 июня. Об использовании школьных помещений. *Постановление ВЦИК и СНК РСФСР.* 517

25 августа. Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. *Постановление ЦК ВКП(б).* 161

19 сентября. Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах. *Постановление ЦИК СССР.* 420

1933 год

12 февраля. Об учебниках для начальной и средней школы. *Из постановления ЦК ВКП(б).* 164

1934 год

13 января. О подготовке научных и научно-педагогических работников. *Постановление СНК СССР.* 482

26 января—10 февраля О втором пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР (1933—1937 гг.). *Из резолюции XVII съезда ВКП(б).* 42

13 марта. О подготовке к введению семилетнего всеобщего обязательного политехнического обучения. *Постановление СНК РСФСР.* 115

23 апреля. О перегрузке школьников и пионеров общественно-политическими заданиями. *Постановление ЦК ВКП(б).* 165

15 мая. О преподавании гражданской истории в школах СССР. *Из постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б).* 166

О преподавании географии в начальной и средней школе СССР. *Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б).* 166

О структуре начальной и средней школы в СССР. *Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б).* 167

9 июня. О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР. *Постановление ЦК ВКП(б).* 168

1935 год

22 февраля. О строительстве школ в городах и о приеме в высшие педагогические учебные заведения. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б).* 517

31 мая. О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности. *Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б).* 350

7 августа. Об издании и продаже учебников для начальной, неполной средней и средней школы. *Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б).* 168

3 сентября. Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б).* 170

14 сентября. О школьных письменных принадлежностях. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б).* 519

29 декабря. О приеме в высшие учебные заведения и техникумы. *Постановление ЦИК и СНК СССР.* 426

1936 год

27 февраля. О работе по обучению неграмотных и малограмотных. *В Совнаркоме СССР и ЦК ВКП(б). (Изложение).* 387

3 марта. Об организации конкурса на лучший учебник для начальной школы по элементарному курсу истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б).* 172

10 апреля. О порядке назначения, перевода и увольнения заведующих районными, окружными и городскими отделами народного образования. *Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б).* 458

О порядке выплаты заработной платы учителям. *Постановление СНК СССР.* 459

О персональных званиях для учителей начальных и средних школ. *Постановление ЦИК и СНК СССР.* 459

О порядке введения персональных званий для учителей и назначении учителей, заведующих и директоров школ. *Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б).* 460

21 мая. Об образовании Всесоюзного комитета по высшей школе при СНК СССР. *Постановление ЦИК и СНК СССР.* 426

23 июня. О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой. *Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б).* 427

27 июня. Об изменении порядка руководства детскими садами. *Из постановления ЦИК и СНК СССР.* 328

4 июля. О педологических извращениях в системе наркомпросов. *Постановление ЦК ВКП(б).* 173

13 июля. О земельных участках при начальных, неполных средних и средних школах. *Постановление СНК РСФСР.* 522

16 ноября. О развертывании сети школьных библиотек и издании литературы для них. *Постановление СНК СССР.* 175

1937 год

1 февраля. Об изучении Конституции Союза ССР в школах. *Распоряжение СНК СССР.* 175

7 марта. Об организации в системе Наркомпроса РСФСР общеобразовательного заочного обучения взрослых. *Из постановления СНК РСФСР.* 388

20 марта. Об ученых степенях и званиях. *Постановление СНК СССР.* 484

20 апреля. О преобразовании так называемых образцовых и опытно-показательных школ в нормальные школы. *Постановление СНК РСФСР.* 175

О периодических прибавках к заработной плате для некоторых категорий работников просвещения. *Постановление ВЦИК и СНК РСФСР.* 461

О детских садах. *Из постановления СНК СССР.* 328

3 мая. О запрещении практики приема детей в начальные школы через год. *Постановление*
28 августа. *СНК РСФСР.* 116

1938 год

26 апреля. Об ученых степенях и званиях. *Постановление СНК СССР.* 485

7 мая и 3 июля. О предоставлении бесплатных квартир с отоплением и освещением работникам просвещения, проживающим в сельских местностях и рабочих поселках. *Из разъяснений НКП и НКФ РСФСР.* 461

1939 год

10—21 марта. Третий пятилетний план развития народного хозяйства СССР (1938—1942 гг.) *Из резолюции XVIII съезда ВКП(б).* 43

31 марта. Положение об аспирантуре. *Утверждено СНК СССР.* 486

16 сентября. О заочной аспирантуре. *Постановление СНК СССР.* 488

29 ноября. О присвоении звания учителя лицам, оканчивающим педагогические учебные заведения. *Из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР.* 462

Об изменениях порядка назначения, перемещения и увольнения учителей VIII—X классов. *Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР.* —

10 декабря. О нарушении установленного порядка преподавания истории СССР в средних школах. *Постановление СНК СССР.* 176

21 декабря. О состоянии всеобщего обязательного обучения в школах РСФСР. *Из постановления СНК РСФСР.* 116

1940 год

10 января. О работе комсомола в начальной и средней школе. *Из постановления X пленума ЦК ВЛКСМ.* 281

11 января. Об установлении почетных званий РСФСР — заслуженного учителя школы и заслуженного врача. *Указ Президиума Верховного Совета РСФСР.* 474

8 июня. О порядке предоставления очередных отпусков преподавательскому составу учебных заведений. *Разъяснение ВЦСПС, утвержденное постановлением СНК СССР.* 463

29 июля. О порядке предоставления квартир директорам и учителям городских школ. *Разъяснение НКП и НКФ РСФСР.* 463

2 октября. Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначения стипендий. *Постановление СНК СССР.* 176

11 октября. Об использовании школьных зданий не по назначению. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б).* 522

1942 год

23 января. Об устройстве детей, оставшихся без родителей. *Постановление СНК СССР.* 353

30 июля. О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению. *Из распоряжения СНК СССР.* 117

27 ноября. Об освобождении школьных зданий. *Приказ НКП РСФСР.* 523

1943 год

9 мая. Об улучшении состояния детских домов. *Из постановления СНК РСФСР.* 354

14 июля. Об утверждении инструкции об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении. *Постановление СНК РСФСР.* 117

Инструкция. 118

15 июля. Об обучении подростков, работающих на предприятиях. *Постановление СНК СССР.* 389

16 июля. О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов. *Постановление СНК СССР.* 177

23 июля. О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров автономных республик и крупных промышленных городов. *Постановление СНК РСФСР.* 177

2 августа. Правила для учащихся. *Утверждены постановлением СНК РСФСР.* 178

5 августа. О введении ученического билета. *Из приказа Народного комиссариата просвещения РСФСР.* 178

1 сентября. Об улучшении работы детских домов. *Из постановления СНК СССР.* 354

8 сентября. О приеме детей семилетнего возраста в школы. *Постановление СНК СССР.* 120

6 октября. Об организации Академии педагогических наук РСФСР. *Постановление СНК СССР.* 490
13 ноября. О распространении постановления ЦИК и СНК СССР от 3 июля 1929 г. «О пенсионном обеспечении работников просвещения за выслугу лет» на учителей, работающих в органах народного образования и в профсоюзе работников начальной и средней школы. *Постановление СНК СССР.* 463
14 ноября. Положение о нагрудном значке «Отличник народного просвещения». *Утверждено постановлением СНК РСФСР.* 474
1 декабря. О приеме детей семилетнего возраста в школы. *Постановление СНК РСФСР.* 120
18 декабря. О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования. *Постановление СНК СССР.* 436

1944 год

9 января. О мероприятиях по расширению сети и улучшению работы детских садов. *Из постановления СНК СССР.* 329
10 января. О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы. *Постановление СНК РСФСР.* 179
25 января. О социалистическом соревновании в школе. *Приказ Народного комиссара просвещения РСФСР.* 179
14 февраля. Об Академии педагогических наук РСФСР. *Постановление СНК РСФСР.* 490
29 февраля. Инструкция о применении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы. *Утверждена Народным комиссаром просвещения РСФСР.* 180
5 марта. О порядке возвращения школьных зданий, используемых не по назначению. *Постановление СНК СССР.* 523
17 марта. О мерах по улучшению работы комсомола в школе. *Постановление XII пленума ЦК ВЛКСМ.* 283
21 марта. Об укреплении дисциплины в школе. *Из приказа Народного комиссара просвещения РСФСР.* 180
30 апреля. О переименовании школ для подростков, работающих на предприятиях, в школы рабочей молодежи и об утверждении Положения о школах рабочей молодежи. *Распоряжение СНК СССР.* 389
Положение о школах рабочей молодежи. —
21 июня. О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе. *Постановление СНК СССР.* 182
6 июля. Об организации вечерних школ сельской молодежи. *Постановление СНК СССР.* 391
Положение о вечерних школах сельской молодежи. 392
10 ноября. О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей. *Из постановления СНК СССР.* 329
15 декабря. Устав детского сада. *Утвержден НКП РСФСР.* 329

1945 год

30 мая. Об утверждении Положения о золотой и серебряной медалях и образцов аттестата зрелости для оканчивающих среднюю школу. *Постановление СНК Союза ССР.* 182
Положение о золотой и серебряной медалях «За отличные успехи и примерное поведение». *Утверждено постановлением СНК.* 182
Описание золотой и серебряной медалей «За отличные успехи и примерное поведение». *Утверждено постановлением Совнаркома СССР.* 183
Аттестат зрелости при награждении золотой медалью *(образец).* —
Аттестат зрелости при награждении серебряной медалью *(образец).* —
21 июня. Об установлении для лиц, работающих на производстве и обучающихся в школах рабочей молодежи, дополнительных отпусков на период выпускных экзаменов. *Распоряжение СНК СССР.* 393
20 сентября. О детских домах при промышленных предприятиях. *Постановление СНК СССР.* 356
19 декабря. О заочном обучении учителей. *Из приказа Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР и НКП РСФСР.* 437

1946 год

11 января. О продолжительности учебного года в школах рабочей молодежи и использовании учащихся школ рабочей молодежи на сверхурочных работах. *Из распоряжения СНК СССР.* 394
18 марта. Из «Закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946—1950 гг.». *Принят Верховным Советом СССР.* 44
25 июня. Положение о порядке награждения медалью К. Д. Ушинского, ее образец и описание. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР.* 475
10 июля. Положение о порядке присуждения премий имени К. Д. Ушинского. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР.* 475
13 августа. Об отмене военной подготовки учащихся юношей и девушек V—VII классов, девушек VIII—X классов и об изменении программ допризывной военной подготовки учащихся VIII—X классов. *Из постановления Совета Министров СССР.* 184
4 декабря. О преподавании логики и психологии в средней школе. *В ЦК ВКП(б). (Изложение).* 184
31 декабря. О снабжении школ учебниками. *В ЦК ВКП(б). (Изложение).* 185

1948 год

18 февраля. О льготах и преимуществах для учителей начальных и семилетних школ. *Из приказа министра просвещения РСФСР.* 463

13 декабря. О мерах по устранению перегрузки школьников общественной и другой неучебной работой. *Постановление ЦК ВКП(б). (Изложение)* 186

1949 год

7 апреля. О работе комсомола в школе. *Из резолюции XI съезда ВЛКСМ.* 287

19 мая. Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшении условий труда и быта женщин. *Из Указа Президиума Верховного Совета СССР.* 334

8 сентября. О распространении на учителей, директоров и заведующих учебной частью сельских средних школ действия постановления Совета Министров СССР от 10 февраля 1948 г. «О льготах и преимуществах для учителей начальных и семилетних школ». *Из приказа министра просвещения РСФСР.* 464

1950 год

16 мая. Об улучшении работы комсомольских организаций школ. *Из постановления ЦК ВЛКСМ.* 289

1951 год

4 июня. Из инструкции о порядке изготовления, хранения, выдачи и учета аттестатов зрелости, свидетельств и удостоверений об окончании средних, семилетних школ, школ рабочей молодежи и заочных средних школ. *Утверждена министром просвещения РСФСР.* 523

12 декабря. Об укреплении дисциплины в школе. *Из приказа министра просвещения РСФСР.* 187

1952 год

17 июля. О предоставлении коммунальных услуг сельским учителям, проживающим в городах. *Письмо Министерства финансов РСФСР.* 464

5—14 октября. Из Директив по пятому пятилетнему плану развития СССР на 1951—1955 гг. *Утверждены XIX съездом ВКП(б).* 45

1953 год

28 мая. Об участии комсомольских организаций в дальнейшем улучшении работы общеобразовательных школ рабочей и сельской молодежи. *Из постановления XII пленума ЦК ВЛКСМ.* 394

1954 год

1 июля. О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов. *Из постановления Совета Министров СССР.* 192

3 июля. О приусадебных участках учителям, заведующим учебной частью, директорам (заведующим) начальных, семилетних и средних школ в сельской местности. *Из приказа министра просвещения РСФСР.* 465

1955 год

7 июня. О предоставлении министерствам и ведомствам СССР и союзных республик права передавать школам неиспользуемое в производстве оборудование. *Из циркулярного письма Министерства просвещения РСФСР.* 527

21 ноября. Об организации групп продленного дня в школах гг. Москвы и Ленинграда. *Из постановления Совета Министров РСФСР.* 120

1956 год

14—25 февраля. Из резолюции XX съезда КПСС по Отчетному докладу Центрального Комитета КПСС. 46

Из Директив XX съезда КПСС по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956—1960 гг. *Утверждены XX съездом КПСС.* —

16 мая. Об улучшении работы комсомольских организаций школ. *Из постановления ЦК ВЛКСМ.* 289

6 июня. Об отмене платы за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР. *Постановление Совета Министров СССР.* 192

4 августа. Об улучшении общеобразовательной подготовки молодежи в сельской местности без отрыва от производства. *Из постановления Совета Министров РСФСР.* 396

15 сентября. Об организации школ-интернатов. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 247

13 октября. О дальнейших мерах помощи женщинам-матерям, работающим на предприятиях и в учреждениях. *Из постановления Совета Министров СССР.* 334

1957 год

31 января. Об утверждении Положения о порядке рассмотрения трудовых споров. *Указ Президиума Верховного Совета СССР.* 465
Положение о порядке рассмотрения трудовых споров. —
13 апреля. Об утверждении Положения о школе-интернате. *Постановление Совета Министров РСФСР.* 249
Положение о школе-интернате.
12 сентября. О вовлечении в промышленное и сельскохозяйственное производство молодежи, окончившей средние общеобразовательные школы. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 47
4 октября. О мерах улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности. *Постановление Совета Министров РСФСР.* 357
Положение о комиссиях по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик и исполкомах краевых, областных, окружных, городских, районных Советов депутатов трудящихся. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР.* 359
29 ноября. О мероприятиях по улучшению работы пионерской организации имени В. И. Ленина. *Постановление VIII пленума ЦК ВЛКСМ.* 291

1958 год

5 марта. О курсе Конституции СССР в средних общеобразовательных школах. *Постановление ЦК КПСС.* 192
12 ноября. Проект Тезисов по вопросу об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. *Постановление Пленума ЦК КПСС.* 48
Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. *Из Тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* —
24 декабря. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. *Принят Верховным Советом СССР.* 53

1959 год

27 января—5 февраля. О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг. *Из резолюции XXI съезда КПСС.* 61
Из контрольных цифр развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг. *Утверждены XXI съездом КПСС.* 62
21 мая. О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста. *Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 335
26 мая. О мерах по развитию школ-интернатов в 1959—1965 гг. *В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. (Изложение).* 254
2 июня. О расширении самообслуживания в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах, профессионально-технических училищах, суворовских училищах, в средних специальных и высших учебных заведениях. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 192
14 июля. Инструкция по учету детей и подростков школьного возраста, подлежащих всеобщеобязательному восьмилетнему обучению. *Из приказа министра просвещения РСФСР.* 121
7 августа. О порядке и сроках перехода на новую систему школьного образования. *Из постановления Совета Министров РСФСР.* 194
27 августа. О награждении медалями оканчивающих средние общеобразовательные школы. *Постановление Совета Министров СССР.* 195
8 октября. О некоторых изменениях в преподавании истории в школах. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 196
5 ноября. Об установлении сокращенного рабочего дня или сокращенной рабочей недели для лиц, успешно обучающихся без отрыва от производства в школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школах. *Постановление Совета Министров СССР.* 397
10 декабря. Об ограничении совместительства по службе. *Из постановления Совета Министров СССР.* 470
29 декабря. Об утверждении Положений о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе. *Постановление Совета Министров РСФСР.* 197
Положение о восьмилетней школе. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР.* 197
Положение о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР.* 203

1960 год

Об организации школ с продленным днем. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* — *15 февраля.* — 122

Временное Положение о дошкольном детском учреждении — яслях-саде. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР.* — *8 марта.* — 337

О заработной плате учителей, директоров и заведующих учебной частью школ рабочей и сельской молодежи—вечерних (сменных) и заочных средних общеобразовательных школ, а также инспекторов школ. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* — *10 марта.* — 472

О введении курса «Основы политических знаний» в средних школах и средних специальных учебных заведениях и о подготовке учебника по этому курсу. *Из постановления ЦК КПСС.* — *25 апреля.* — 210

О дополнении постановления Совета Министров СССР от 10 декабря 1959 г. «Об ограничении совместительства по службе». *Из постановления Совета Министров СССР.* — *9 июня.* — 472

Об изменении порядка назначения, перемещения и увольнения учителей I—XI классов, заведующих начальными школами и директоров восьмилетних общеобразовательных школ. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* — *28 июня.* — 473

О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* — *22 июля.* — 528

Об учебных планах школ сельской молодежи. *Постановление Совета Министров РСФСР.* — *27 августа.* — 398

О преподавании истории и основ политических знаний в школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах. *Постановление Совета Министров РСФСР.* — *10 сентября.* — 398

О сроках обучения в общеобразовательных школах для слепых, слабовидящих, тугоухих и глухонемых детей. *Постановление Совета Министров РСФСР.* — *24 сентября.* — 363

О Педагогическом обществе РСФСР. *Постановление Совета Министров РСФСР.* — 490

О строительстве жилых домов для учителей сельских школ в 1961—1965 гг. *Из постановления Совета Министров РСФСР.* — *21 ноября.* — *24 ноября.* — 473

1961 год

Об улучшении изучения иностранных языков. *Постановление Совета Министров СССР.* — *27 мая.* — 211

Об улучшении производственного обучения учащихся средних общеобразовательных школ. *Постановление Совета Министров СССР.* — *30 мая.* — 214

Обеспечить школы кадрами учителей. *В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. (Изложение).* — *30 сентября.* — 438

Из резолюции XXII съезда КПСС по Отчету Центрального Комитета КПСС. — 64

Из Программы Коммунистической партии Советского Союза. *Принята XXII съездом КПСС.* — *17—31 октября.* — 66

О продолжительности учебного года в школах сельской молодежи. *Постановление Совета Министров РСФСР.* — *9 ноября.* — 399

О сроке обучения в общеобразовательных школах для детей, перенесших полиомиелит. *Постановление Совета Министров РСФСР.* — *30 ноября.* — 364

1962 год

Об отмене допризывной военной подготовки учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений. *Указ Президиума Верховного Совета СССР.* — *9 февраля.* — 217

Забота о школе — кровное дело комсомола. *Из резолюции XIV съезда ВЛКСМ.* — *19 апреля.* — 297

О награждении Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина орденом Ленина. *Указ Президиума Верховного Совета СССР.* — *17 мая.* — 298

О мерах по улучшению работы школ-интернатов и более экономному расходованию средств на их содержание. *Из приказа министра просвещения РСФСР.* — *27 июля.* — 256

О награждении медалями оканчивающих заочные средние общеобразовательные школы. *Постановление Совета Министров СССР.* — *3 августа.* — 217

Положение о школе с продленным днем и группах продленного дня в школах Министерства просвещения РСФСР. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР.* — *3 октября.* — 123

1963 год

О соотношении иностранных языков, изучаемых в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях. *Постановление Совета Министров РСФСР.* — *16 февраля.* — 218

Положение о школе-интернате с особым режимом для детей, перенесших полиомиелит. *Утверждено министром просвещения РСФСР.* — *11 апреля.* — 364

О дальнейшем улучшении работы школ-интернатов, школ и групп с продленным днем. *Постановление Совета Министров РСФСР.* — *27 апреля.* — 257

1964 год

Январь. О мероприятиях по усилению атеистического воспитания населения. *В идеологической комиссии при ЦК КПСС. (Изложение).* 70

10 августа. Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 218

1965 год

9 февраля. О мерах по дальнейшему развитию сети интернатов при школах и улучшению их работы. *Из постановления Совета Министров РСФСР.* 126

14 мая. Об изменении порядка преподавания истории в школах. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 218

26 августа. О бесплатном проезде школьников, проживающих в сельской местности. *Постановление Совета Министров РСФСР.* 127

1966 год

2 февраля. О мероприятиях по расширению обучения и устройству на работу в народное хозяйство молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 г. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 70

23 февраля. О частичном изменении трудовой подготовки в средней общеобразовательной школе. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 219

14 марта. О внесении частичных изменений в ст. 4 Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». *Указ Президиума Верховного Совета СССР.* 219

29 марта—8 апреля. Из резолюции XXIII съезда Коммунистической партии Советского Союза по Отчетному докладу ЦК КПСС. 75

Из Директив XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 гг. *Утверждены XXIII съездом КПСС.* —

1 августа. О создании союзно-республиканского Министерства просвещения СССР. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 76

О преобразовании Академии педагогических наук РСФСР в Академию педагогических наук СССР. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 491

10 ноября. О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 219

1967 год

3 февраля. О дальнейшем улучшении деятельности ВЛКСМ по руководству Всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина. *Постановление II пленума ЦК ВЛКСМ.* 299

7 марта. О мерах по дальнейшему развитию и улучшению общественного питания. *Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 128

17 марта. Положение о Всесоюзной ордена Ленина пионерской организации имени В. И. Ленина. *Утверждено Бюро ЦК ВЛКСМ.* 305

3 июня. О мерах по улучшению подготовки и издания школьных учебников и обеспечения ими учащихся. *Из постановления Совета Министров СССР.* 224

Из Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних. *Утверждено Указом Президиума Верховного Совета РСФСР.* 360

20—21 июня. 50 лет Великой Октябрьской социалистической революции. *Из Тезисов ЦК КПСС.* 76

2 июля. Об учреждении Почетной грамоты Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и утверждении Положения о ней. *Решение Коллегии Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.* 476

Положение об условиях присуждения и порядке вручения Почетной грамоты Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. *Утверждено Министерством просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.*

21 июля. —

Об учреждении медали Н. К. Крупской. *Постановление Совета Министров СССР.* 477

5 августа. Положение о медали Н. К. Крупской. *Утверждено совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.* 477

Инструкция о порядке оформления личных дел на кандидатов, представляемых к награждению медалью Н. К. Крупской. *Утверждена совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.* 477

22 августа. О Красном знамени пионерской дружины, районной, городской, областной, краевой, республиканской и Всесоюзной пионерских организаций. *Из постановления Бюро ЦК ВЛКСМ.* 308

Положение о Красном знамени...

29 августа. Устав Академии педагогических наук СССР. *Утвержден Общим собранием Академии педагогических наук СССР.* 491

14 сентября. Об усилении внимания комсомольских организаций, органов народного образования и советов спортивных обществ и организаций к использованию игры в коммунистическом воспитании детей и подростков. *Постановление Бюро ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства просвещения СССР, Президиума Центрального Совета Союза спортивных обществ и организаций СССР.* 309

16 сентября. Положение о нагрудном значке «Отличник просвещения СССР». *Утверждено совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.* 478

Описание нагрудного значка «Отличник просвещения СССР». *Утверждено Министерством просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.* 478

16 ноября. Об улучшении подготовки научных и научно-педагогических кадров. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 497

1968 год

7 мая. О состоянии работы в союзных республиках по переходу к всеобщему среднему образованию молодежи. *Из решения Комиссии по народному образованию, науке и культуре Совета Союза Верховного Совета СССР.* 128

2 июля. Всесоюзному съезду учителей. *Приветствие ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР.* 79

23 июля. О подготовке к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. *Из постановления ЦК КПСС.* 80

27 августа. О мерах по расширению производства учебно-наглядных пособий и учебного оборудования и улучшению снабжения ими общеобразовательных школ. *Постановление Совета Министров СССР.* 530

1 октября. О 50-летии ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи. *Постановление ЦК КПСС.* 311

15 октября. Об учреждении премии имени Н. К. Крупской. *Постановление Совета Министров СССР.* 479

29 октября. Всесоюзному Ленинскому Коммунистическому Союзу Молодежи. *Приветствие ЦК КПСС.* 317

18 декабря. Об изменении порядка награждения золотой медалью оканчивающих средние общеобразовательные школы и установлении похвальной грамоты для оканчивающих эти школы. *Постановление Совета Министров СССР.* 225

Положение о золотой медали «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение» и о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 225

1969 год

2 января. Положение о порядке присуждения премии имени Н. К. Крупской. *Утверждено Коллегией Министерства просвещения СССР и Президиумом АПН СССР.* 479

7 января. Положение о Министерстве просвещения СССР. *Утверждено постановлением Совета Министров СССР.* 81

21 февраля. Об основных направлениях деятельности Академии педагогических наук СССР. *Постановление ЦК КПСС. (Изложение).* 501

26 марта. О присуждении Ленинских и Государственных премий СССР за произведения литературы и искусства для детей. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 85

2 апреля. О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования. *Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 129

27 июня. Об организации обучения учащихся сельских средних общеобразовательных школ работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах. *Постановление Совета Министров РСФСР.* 226

11 августа. Об учреждении четырех Государственных премий СССР за создание учебников для высших, средних специальных и средних учебных заведений. *Постановление Совета Министров СССР.* 227

20 августа. Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 439

5 сентября. Научно-исследовательские институты Академии педагогических наук СССР. 503

23 декабря. К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. *Из Тезисов ЦК КПСС.* 85

1970 год

19 марта. Устав Педагогического общества РСФСР. *Утвержден постановлением Совета Министров РСФСР.* 503

14 мая. О мерах по дальнейшему расширению подготовки кадров механизаторов для сельского хозяйства. *Из постановления Совета Министров СССР.* 227

8 сентября. Устав средней общеобразовательной школы. *Одобрен постановлением Совета Министров СССР.* 228

19 ноября. Об утверждении Положения о фонде всеобуча. *Постановление Совета Министров РСФСР.* 130

Положение о фонде всеобуча. —

1971 год

15 января. Положение о вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе. *Утверждено министром просвещения СССР.* 399

19 марта (8 апреля 1968 г.). Права и обязанности городского, районного, сельского, поселкового Советов депутатов трудящихся в области народного образования. *Из «Примерного положения о городском, районном в городе Совете депутатов трудящихся», одобренного постановлением Президиума Верховного Совета СССР.* 87

Из «Примерного положения о районном Совете депутатов трудящихся», одобренного постановлением Президиума Верховного Совета СССР. 87

Из «Примерного положения о сельском, поселковом Совете депутатов трудящихся». Одобрено постановлением Президиума Верховного Совета СССР 8 апреля 1968 г. 88

30 марта—9 апреля. Из резолюции XXIV съезда КПСС по Отчетному докладу ЦК КПСС. 88

Из Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг. *Утверждены XXIV съездом КПСС.* 89

24 ноября (31 июля 1962 г.; 5 июня 1968 г.). Положение об аспирантуре при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. *Утверждено приказом министра высшего и среднего специального образования СССР.* 508

1972 год

9 февраля. О типовых правилах для учащихся. *Приказ министра просвещения СССР.* 235

21 февраля. О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик. *Из постановления ЦК КПСС.* 91

26 марта. О 50-летии Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. *Постановление ЦК КПСС.* 319

22 июня. Об улучшении руководства школьными комсомольскими организациями и повышении их роли в коммунистическом воспитании учащихся. *Постановление VI пленума ЦК ВЛКСМ.* 321

20 июня. О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 236

23 июня. О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 240

18 июля. О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.* 433

25 июля. О Красном знамени комсомольской организации школы. *Постановление Бюро ЦК ВЛКСМ.* 325

О значке ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу» учащимся общеобразовательных школ. *Из постановления Бюро ЦК ВЛКСМ.* 326

19 августа. О повышении ставок и должностных окладов врачей, учителей и воспитателей детских дошкольных учреждений. В *ЦК КПСС, Совете Министров СССР и ВЦСПС. (Изложение).* 473

1973 год

17 марта. О мерах по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений в колхозах. *Постановление Совета Министров СССР.* 340

6 июля. О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы. *В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. (Изложение).* 243

19 июля. О состоянии народного образования и мерах по дальнейшему совершенствованию общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в СССР. *Постановление Верховного Совета СССР.* 246

Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. *Закон Союза Советских Социалистических Республик.* 92

Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. *Утверждены Верховным Советом СССР.* 93

1974 год

30 апреля. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. *Из Устава Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи...* 298

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Изд. 5.
2. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов конференций и пленумов ЦК (1898—1971). Т. 1—10. Изд. 8. М., Политиздат, 1970—1972.

(*«КПСС в резолюциях»*)

3. Декреты Советской власти. I. 1—5. М., Политиздат, 1957—1971.

(*«Декреты»*)

4. Вопросы идеологической работы. Сборник важнейших решений КПСС (1954—1961 гг.). М., Госполитиздат, 1961.
5. Вопросы идеологической работы КПСС. Сборник важнейших решений КПСС (1965—1972 гг.). М., Политиздат, 1972.
6. О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик. Постановление ЦК КПСС от 21 февраля 1972 г. М., Политиздат, 1972.
7. 50 лет Великой Октябрьской социалистической революции. Документы и материалы. М., Политиздат, 1967.
8. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 1—8. М., Политиздат, 1967—1970.
9. Справочник партийного работника. Вып. 2—9. М., Партиздат, 1922—1935.
10. Справочник партийного работника. Вып. 1—12. М., Политиздат, 1957—1972.
11. Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений Правительства РСФСР. Т. 1—7. М., Юриздат, 1958.
12. ВЛКСМ в резолюциях его съездов и конференций 1918—1928 гг. М.— Л., «Мол. гвардия», 1929.
13. Директивы и документы по вопросам пионерского движения. Изд. 2, доп. М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. Сост. В. С. Ханчин.
14. Документы II пленума Центрального Комитета ВЛКСМ, 1—3 февраля 1967 г. М., «Мол. гвардия», 1967.
15. Документы ЦК ВЛКСМ. 1972. М., «Мол. гвардия», 1973.
16. Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Изд. 3. М., «Мол. гвардия», 1970. Сост. В. С. Ханчин.
17. КПСС о комсомоле и молодежи. Сборник резолюций, решений съездов, конференций партии, постановлений ЦК КПСС и других партийных документов (1917—1961 гг.). 3-е доп. изд. М., «Мол. гвардия», 1962.
18. Первичная комсомольская организация. Документы и материалы съездов, конференций комсомола, ЦК ВЛКСМ (1918—1971). М., «Мол. гвардия», 1972.
19. Постановления XII пленума ЦК ВЛКСМ 27—28 мая 1953 года. М., «Мол. гвардия», 1953.
20. 50 лет ВЛКСМ. Документы и материалы. М., «Мол. гвардия», 1969.
21. Сборник постановлений ЦК ВЛКСМ (январь — декабрь 1967 года). М., «Мол. гвардия», 1968.
22. Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. 1918—1968. Т. 1—2. М., «Мол. гвардия», 1969.
23. Устав Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. Принят XIV съездом ВЛКСМ. (Частичные изм. внесены XV съездом ВЛКСМ). М., «Мол. гвардия», 1973.
24. Вечерняя школа. Справочник по вопросам очного и заочного обучения работающей молодежи и взрослых. Под ред. Н. Н. Балова. М., «Педагогика», 1973. Сост. А. А. Жуковский, Р. М. Сулейманова, М. П. Трутнева.
25. Всеобуч, политехнизм, ликбез. Руководящие материалы. М.— Л., Учпедгиз, 1931. Сост. В. Ф. Карманов, Ф. Г. Лавров, К. С. Чужко.
26. Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, 1-й, Москва, 1919. Доклады, протоколы, резолюции. М., Госиздат, 1921.

О 35 Заказ № 2560

27. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании. Сборник документов за 1917—1947 гг. Вып. 1—2. М.— Л., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947. Сост. Н. И. Болдырев.

28—30. Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения. Вопросы народного просвещения в основных директивах съездов, конференций, совещаний ЦК и ЦКК ВКП(б). М.— Л., Наркомпрос РСФСР и Госиздат, 1929. Сост. А. Я. Подземский.

Изд. 2, доп. 1930.

Изд. 3, пересм. и доп. 1931.

31. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. М., «Известия», 1958.

32. Заочное педагогическое образование. Сборник руководящих и инструктивных материалов. 2-е изд. М., Учпедгиз, 1955.

33. Материалы Всесоюзного съезда учителей, 2—4 июля 1968 года. М., Политиздат, 1968.

34. Народное образование. Основные постановления, приказы и инструкции. М., Учпедгиз, 1948. Сост. А. М. Данев.

35. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР. М., Госполитиздат, 1958.

36. Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению. М.— Л., Госиздат, 1929. Сост. П. Ф. Заколодкин, А. Я. Подземский.

37. Положение о специальных школах. Школы для умственно отсталых детей (вспомогательные), слепых, слабовидящих, глухих и слабослышащих детей, детей, перенесших полиомиелит, и детей с тяжелыми нарушениями речи. (Утв. 28.III.1961 г.). М., «Просвещение», 1965. (М-во просвещения РСФСР).

38. Положение об аспирантуре при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. М., 1972.

39. Сборник декретов и постановлений Рабочего и Крестьянского правительства по народному образованию. Вып. 1—2. М., Изд-во НКП и Госиздат, 1919—1920.

(*«Сборник декретов»*)

40. Сборник материалов о работе школ. Вып. 10. М., 1944. (Московский гор. отд. нар. образования. Ин-т усовершенствования учителей).

41. Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей. М., Наркомпрос РСФСР, 1944. Сост. Т. И. Куприянов.

42. Сборник руководящих материалов о школе. М., Наркомпрос РСФСР, 1944.

43—44. Сборник руководящих материалов по школам рабочей и сельской молодежи. М., Учпедгиз, 1947.

Изд. 2. 1948.

45—46. Справочник директора школы. Сборник постановлений, приказов, инструкций и др. руководящих материалов о школе. М., Учпедгиз, 1954. Сост. М. М. Дейнеко.

Изд. 2 [по 1. V. 1955 г.]. 1930.

47. Справочник директора школы. Сборник законодательных, руководящих и инструктивных материалов. Под общ. ред. А. И. Шустова. М., «Просвещение», 1971. (Б-ка директора школы). Сост. В. И. Бударин.

48. Справочник по дошкольному воспитанию. Основные законодательные и инструктивные документы. Изд. 3, испр. и доп. М., «Просвещение», 1972. (Б-ка воспитателя дет. сада).

49. Справочник работника народного образования. Сборник законодательных, руководящих и инструктивных материалов. Под ред. Ф. Г. Паначина. М., «Педагогика», 1973. Сост. Ю. Ю. Иванов, А. Д. Калинин, Л. Ф. Литвинов, И. А. Савельев.

50. Устав Академии педагогических наук СССР. Утвержден Общим собранием Акад. пед. наук СССР 29 августа 1967 г. М., 1967.

51. Устав Педагогического общества РСФСР. Принят III съездом Педагогического общества РСФСР 25 октября 1968 года. М., 1970.

52. Устав средней общеобразовательной школы (положения, приказы, инструкции). М., 1971. (М-во просвещения СССР).

«Собрание законов и распоряжений Рабоче-крестьянского правительства СССР»—(*СЗ*); «Собрание постановлений и распоряжений Совета Министров СССР»—(*СП СССР*); «Собрание Узаконений и Распоряжений Рабочего Крестьянского правительства»—(*СУ*); «Собрание постановлений правительства РСФСР»— (*СП РСФСР*); «Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР» — (*«Сборник приказов»*); «Известия ЦК ВКП(б)».

«ВЕДОМОСТИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР»; «ВЕДОМОСТИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РСФСР»; «ИЗВЕСТИЯ»; «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА»; «КУЛЬТУРА И ЖИЗНЬ»; «ПРАВДА»; «УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА».

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 3

I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Из Конституции СССР 7

Об образовании Народного комиссариата по просвещению и назначении народным комиссаром А. В. Луначарского. *Из декрета II Всероссийского съезда Советов «Об образовании Рабочего и Крестьянского правительства» 26 октября 1917 г.* 7

Обращение народного комиссара по просвещению *29 октября 1917 г.* 7

Об учреждении Государственной комиссии по просвещению. *Декрет ВЦИК и СНК 9 ноября 1917 г.* 9

О роспуске Государственного комитета по народному образованию. *Декрет СНК 20 ноября 1917 г.* 11

О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению. *Постановление НКП принято на заседании СНК 11 декабря 1917 г.* 12

О назначении правительственными комиссарами при Комиссариате по народному просвещению Н. К. Крупской-Ульяновой, П. И. Лебедева-Полянского, В. М. Познера, Л. Р. Менжинской и И. Б. Рогальского. *Постановление СНК 2 января 1918 г.* . . . 12

О свободе совести, церковных и религиозных обществах. *Декрет СНК РСФСР 20 января 1918 г.* 12

О назначении Н. К. Крупской-Ульяновой заместителем народного комиссара по просвещению в г. Москве. *Постановление СНК 9 марта 1918 г.* 13

О деятельности Народного комиссариата по просвещению. *Резолюция ВЦИК 11 апреля 1918 г.* 13

О передаче в ведение Народного комиссариата по просвещению учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств. *Декрет СНК 5 июня 1918 г.* 13

Об организации дела народного образования в Российской Социалистической Советской Республике. *Положение СНК РСФСР 18 июня 1918 г.* 14

О введении новой орфографии. *Декрет СНК РСФСР 10 октября 1918 г.* 17

О роспуске учительского союза. *Постановление ВЦИК 23 декабря 1918 г.* 17

Из программы РКП(б). *Принята на VIII съезде РКП(б) 18—23 марта 1919 г.* . . 18

Проект постановления Пленума ЦК РКП(б) о реорганизации Наркомпроса. *8 декабря 1920 г.* 19

Директивы ЦК РКП коммунистам, работникам Наркомпроса (в связи с реорганизацией Комиссариата) *5 февраля 1921 г.* 19

О помощи трудовым массам невеликорусских народов по преодолению их отсталости. *Из постановления X съезда РКП(б) «Об очередных задачах партии в национальном вопросе» (8—16 марта 1921 г.)* 20

О связи партийных организаций с органами народного образования. *Циркуляр ЦК РКП(б) 4 ноября 1921 г.* 20

Постановление X Всероссийского съезда Советов по докладу Наркомпроса *27 декабря 1922 г.* 21

Практические мероприятия по проведению в жизнь резолюции XII съезда партии по национальному вопросу. *Из резолюции Четвертого совещания ЦК РКП(б) с ответственными работниками национальных республик и областей (9—12 июня 1923 г.)* 23

О мероприятиях по народному просвещению. *Постановление 2-й сессии ВЦИК XI созыва 15 октября 1924 г.* 24

Резолюция СНК РСФСР по докладу народного комиссара просвещения *12 июня 1925 г.* 27

О просветительной работе среди национальных меньшинств в РСФСР. *Постановление СНК РСФСР по докладу НКП 18 июня 1926 г.* 31

Об общем состоянии народного просвещения в РСФСР. *Постановление XIII Всероссийского съезда Советов 16 апреля 1927 г.* 33

Об усилении работы среди национальных меньшинств. *Циркуляр ВЦИК 27 апреля 1927 г.* 38

Об итогах культурного строительства Союза ССР за десять лет. *Постановление 2-й сессии ЦИК СССР IV созыва 20 октября 1927 г.* 38

О работе в деревне. *Из резолюции XV съезда ВКП(б) (2—19 декабря 1927 г.)* . . 41

Из резолюции XVI съезда ВКП(б) по отчету ЦК ВКП(б) *(26 июня —13 июля 1930 г.)* 42

О втором пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР (1933—1937 гг.). *Из резолюции XVII съезда ВКП(б) (26 января — 10 февраля 1934 г.)* 42

Третий пятилетний план развития народного хозяйства СССР (1938—1942 гг.). *Из резолюции XVIII съезда ВКП(б) (10—21 марта 1939 г.)* 43
Из «Закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946—1950 гг.». *Принят Верховным Советом СССР 18 марта 1946 г.* . . . 44
Из Директив по пятому пятилетнему плану развития СССР на 1951—1955 гг. *Утверждены XIX съездом ВКП(б) (5—14 октября 1952 г.)* 45
Из резолюции XX съезда КПСС по Отчетному докладу ЦК КПСС *(14—25 февраля 1956 г.)*. 46
Из Директив XX съезда КПСС по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956—1960 гг. *Утверждены XX съездом КПСС (14 — 25 февраля 1956 г.)* 46
О вовлечении в промышленное и сельскохозяйственное производство молодежи, окончившей средние общеобразовательные школы. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 12 сентября 1957 г.* 47
Проект тезисов по вопросу об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. *Постановление Пленума ЦК КПСС 12 ноября 1958 г.* 48
Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. *Из тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР. 12 ноября 1958 г.* 48
Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. *Принят Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 г.* 53
О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг. *Из резолюции XXI съезда КПСС (27 января — 5 февраля 1959 г.)* 61
Из контрольных цифр развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг. *Утверждены XXI съездом КПСС (27 января — 5 февраля 1959 г.)* 62
Из резолюции XXII съезда КПСС по отчету ЦК КПСС *(17—31 октября 1961 г.)* 64
Из Программы КПСС. *Принята XXII съездом КПСС (17—31 октября 1961 г.)* . . 66
О мероприятиях по усилению атеистического воспитания населения. *В идеологической комиссии при ЦК КПСС. (Изложение) (Январь 1964 г.)* 70
О мероприятиях по расширению обучения и устройству на работу в народное хозяйство молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 г. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 2 февраля 1966 г.* 70
Из резолюции XXIII съезда КПСС по Отчетному докладу ЦК КПСС *(29 марта —8 апреля 1966 г.)* 75
Из Директив XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 гг. *Утверждены XXIII съездом КПСС (29 марта — 8 апреля 1966 г.)* 75
О создании союзно-республиканского Министерства просвещения СССР. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 1 августа 1966 г.* 76
50 лет Великой Октябрьской социалистической революции. *Из Тезисов ЦК КПСС (20—21 июня 1967 г.)* 76
Всесоюзному съезду учителей. Приветствие ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР *2 июля 1968 г.* 79
О подготовке к 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. *Из постановления ЦК КПСС 23 июля 1968 г.* 80
Положение о Министерстве просвещения СССР. *Утверждено постановлением Совета Министров СССР 7 января 1969 г.* 81
О присуждении Ленинских и Государственных премий СССР за произведения литературы и искусства для детей. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 26 марта 1969 г.* 85
К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. *Из Тезисов ЦК КПСС 23 декабря 1969 г.* 85
Права и обязанности городского, районного, сельского, поселкового Советов депутатов трудящихся в области народного образования. *Из «Примерного положения о городском, районном в городе Совете депутатов трудящихся», одобренного постановлением Президиума Верховного Совета СССР 19 марта 1971 г. Из «Примерного положения о районном Совете депутатов трудящихся», одобренного постановлением Президиума Верховного Совета СССР 19 марта 1971 г.* 87
Из «Примерного положения о сельском, поселковом Совете депутатов трудящихся». Одобрено постановлением Президиума Верховного Совета СССР 8 апреля 1968 г. 87
Из резолюции XXIV съезда КПСС по Отчетному докладу ЦК КПСС *(30 марта — 9 апреля 1971 г.)* 88
Из Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг. *Утверждены XXIV съездом КПСС (30 марта — 9 апреля 1971 г.)* 88 89
О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик. *Из постановления ЦК КПСС 21 февраля 1972 г.* 91
Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. *Закон Союза Советских Социалистических Республик 19 июля 1973 г.* 92
Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. *Утверждены Верховным Советом СССР 19 июля 1973 г.* 93

II. ВСЕОБЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

О разработке плана введения всеобщего обучения. *Из постановления СНК РСФСР «О сети учреждений Наркомпроса РСФСР» 20 августа 1923 г.* 105

О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети. *Декрет ВЦИК и СНК РСФСР 31 августа 1925 г.* 105

О порядке введения всеобщего обязательного начального обучения в РСФСР. *Постановление СНК РСФСР 22 апреля 1927 г.* 107

О создании условий действительной доступности школ I и II ступени для детей рабочих, колхозников, батраков и бедняков и о приеме детей нетрудового населения. *Постановление СНК РСФСР 31 января 1930 г.* 108

О всеобщем обязательном начальном обучении. *Постановление ЦК ВКП(б) 25 июля 1930 г.* 109

О введении всеобщего обязательного обучения. *Из постановления ВЦИК и СНК РСФСР 10 августа 1930 г.* 111

О всеобщем обязательном начальном обучении. *Из постановления ЦИК и СНК СССР 14 августа 1930 г.* 111

Об утверждении положения о Комитете по всеобщему обязательному начальному обучению при СНК РСФСР. *Постановление СНК РСФСР 30 августа 1930 г.* 113

Положение о Комитете по всеобщему обязательному начальному обучению при СНК РСФСР. 113

О ходе всеобщего начального обучения. *Из постановления ЦК ВКП(б) 21 февраля 1931 г.* 114

О подготовке к введению семилетнего всеобщего обязательного политехнического обучения. *Постановление СНК РСФСР 13 марта 1934 г.* 115

О запрещении практики приема детей в начальные школы через год. *Постановление СНК РСФСР 28 августа 1937 г.* 116

О состоянии всеобщего обязательного обучения в школах РСФСР. *Из постановления СНК РСФСР 21 декабря 1939 г.* 116

О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению. *Из распоряжения СНК СССР 30 июля 1942 г.* 117

Об утверждении инструкции «Об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении». *Постановление СНК РСФСР 14 июля 1943 г.* 117

Инструкция об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет включительно и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении. *Утверждена постановлением СНК РСФСР 14 июля 1943 г.* 118

О приеме детей семилетнего возраста в школы. *Постановление СНК СССР 8 сентября 1943 г.* 120

О приеме детей семилетнего возраста в школу. *Постановление СНК РСФСР 1 декабря 1943 г.* 120

Об организации групп продленного дня в школах гг. Москвы и Ленинграда. *Из постановления Совета Министров РСФСР 21 ноября 1955 г.* 120

Инструкция по учету детей и подростков школьного возраста, подлежащих всеобщеобязательному восьмилетнему обучению. *Из приказа министра просвещения РСФСР 14 июля 1959 г.* 121

Об организации школ с продленным днем. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 15 февраля 1960 г.* 122

Положение о школе с продленным днем и группах продленного дня в школах Министерства просвещения РСФСР. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР 3 октября 1962 г.* 123

О мерах по дальнейшему развитию сети интернатов при школах и улучшению их работы. *Из постановления Совета Министров РСФСР 9 февраля 1965 г.* 126

О бесплатном проезде школьников, проживающих в сельской местности. *Постановление Совета Министров РСФСР 26 августа 1965 г.* 127

О мерах по дальнейшему развитию и улучшению общественного питания. *Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР 7 марта 1967 г.* 128

О состоянии работы в союзных республиках по переходу к всеобщему среднему образованию молодежи. *Из решения Комиссии по народному образованию, науке и культуре Совета Союза Верховного Совета СССР 7 мая 1968 г.* 128

О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования. *Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР 2 апреля 1969 г.* 129

Об утверждении Положения о фонде всеобуча. *Постановление Совета Министров РСФСР 19 ноября 1970 г.* 130

Положение о фонде всеобуча. 130

III. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

О реформе средней школы. *Постановление Правительственного комиссариата по просвещению 30 ноября 1917 г.* 132

О светской школе. *Постановление Государственной комиссии по просвещению 18 февраля 1918 г.* 132

О введении обязательного совместного обучения. *Постановление НКП 31 мая 1918 г.* 132
Об отмене отметок. *Постановление народного комиссара по просвещению (Май 1918 г.)* 133
Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. *Утверждено на заседании ВЦИК 30 сентября 1918 г.* . . 133
Основные принципы единой трудовой школы. *От Государственной комиссии по просвещению. 16 октября 1918 г.* 137
О школах национальных меньшинств. *Постановление НКП 31 октября 1918 г.* 145
О порядке издания учебников. *Из постановления СНК 16 августа 1921 г.* . . . 145
О работе по политическому просвещению и воспитанию учащихся в школах фабрично-заводского ученичества. *Указание ЦК РКП(б) 12 апреля 1923 г.* 146
Устав единой трудовой школы. *Утвержден СНК РСФСР 18 декабря 1923 г.* . . 146
О состоянии школ повышенного типа. *Постановление СНК РСФСР 23 июля 1926 г.* 150
О преподавании обществоведения в школах II ступени, фабзавуче и крестьянской молодежи. *Постановление ЦК ВКП(б) 18 января 1927 г.* 151
Об организации начального сельскохозяйственного образования в сельских школах и об улучшении постановки сельскохозяйственного образования в школах крестьянской молодежи. *Из постановления СНК РСФСР 25 сентября 1929 г.* 152
О начальной и средней школе. *Постановление ЦК ВКП(б) 25 августа 1931 г.* 156
Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. *Постановление ЦК ВКП(б) 25 августа 1932 г.* 161
Об учебниках для начальной и средней школы. *Из постановления ЦК ВКП(б) 12 февраля 1933 г.* 164
О перегрузке школьников и пионеров общественно-политическими заданиями. *Постановление ЦК ВКП(б) 23 апреля 1934 г.* 165
О преподавании гражданской истории в школах СССР. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) 15 мая 1934 г.* 166
О преподавании географии в начальной и средней школе СССР. *Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) 15 мая 1934 г.* 166
О структуре начальной и средней школы в СССР. *Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) 15 мая 1934 г.* 167
О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР. *Постановление ЦК ВКП(б) 9 июня 1934 г.* 168
Об издании и продаже учебников для начальной, неполной средней и средней школ. *Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 7 августа 1935 г.* 168
Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) 3 сентября 1935 г.* 170
Об организации конкурса на лучший учебник для начальной школы по элементарному курсу истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) 3 марта 1936 г.* 172
О педологических извращениях в системе наркомпросов. *Постановление ЦК ВКП(б) 4 июля 1936 г.* 173
О развертывании сети школьных библиотек и издании литературы для них. *Постановление СНК СССР 16 ноября 1936 г.* 175
Об изучении Конституции Союза ССР в школах. *Распоряжение СНК СССР 1 февраля 1937 г.* 175
О преобразовании так называемых образцовых и опытно-показательных школ в нормальные школы. *Постановление СНК РСФСР 20 апреля 1937 г.* 175
О нарушении установленного порядка преподавания истории СССР в средних школах. *Постановление СНК СССР 10 декабря 1939 г.* 176
Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначения стипендий. *Постановление СНК СССР 2 октября 1940 г.* 176
О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов. *Постановление СНК СССР 16 июля 1943 г.* 177
О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров, автономных республик и крупных промышленных городов. *Постановление СНК РСФСР 23 июля 1943 г.* 177
Правила для учащихся. *Утверждены постановлением СНК РСФСР 2 августа 1943 г.* 178
О введении ученического билета. *Из приказа НКП РСФСР 5 августа 1943 г.* . . . 178
О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы. *Постановление СНК РСФСР 10 января 1944 г.* 179
О соцпалистическом соревновании в школе. *Приказ НКП РСФСР 25 января 1944 г.* 179
Инструкция о применении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы. *Утверждена НКП РСФСР 29 февраля 1944 г.* 180

Об укреплении дисциплины в школе. *Из приказа НКП РСФСР 21 марта 1944 г.* 180
О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе. *Постановление СНК СССР 21 июня 1944 г.* 182
Об утверждении Положения о золотой и серебряной медалях и образцов аттестата зрелости для оканчивающих среднюю школу. *Постановление СНК СССР 30 мая 1945г.* 182
Положение о золотой и серебряной медалях «За отличные успехи и примерное поведение». *Утверждено постановлением СНК 30 мая 1945 г.* 182
Описание золотой и серебряной медалей «За отличные успехи и примерное поведение». *Утверждено постановлением СНК СССР 30 мая 1945 г.* 183
Об отмене военной подготовки учащихся юношей и девушек V—VII классов, девушек VIII—X классов и об изменении программ допризывной военной подготовки учащихся VIII—X классов. *Из постановления Совета Министров СССР 13 августа 1946 г.* 184
О преподавании логики и психологии в средней школе. *В ЦК ВКП(б). (Изложение) 4 декабря 1946 г.* 184
О снабжении школ учебниками. *В ЦК ВКП(б). (Изложение) 31 декабря 1946 г.* 185
О мерах по устранению перегрузки школьников общественной и другой неучебной работой. *Постановление ЦК ВКП(б). (Изложение) 13 декабря 1948 г.* 186
Об укреплении дисциплины в школе. *Из приказа министра просвещения РСФСР 12 декабря 1951 г.* 187
О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов. *Из постановления Совета Министров СССР 1 июля 1954 г.* 192
Об отмене платы за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР. *Постановление Совета Министров СССР 6 июня 1956 г.* 192
О курсе Конституции СССР в средних общеобразовательных школах. *Постановление ЦК КПСС 5 марта 1958 г.* 192
О расширении самообслуживания в общеобразовательных школах и других учебных заведениях. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 2 июня 1959 г.* 192
О порядке и сроках перехода на новую систему школьного образования. *Из постановления Совета Министров РСФСР 7 августа 1959 г.* 194
О награждении медалями оканчивающих средние общеобразовательные школы. *Постановление Совета Министров СССР 27 августа 1959 г.* 195
О некоторых изменениях в преподавании истории в школах. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 8 октября 1959 г.* 196
Об утверждении положений о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе. *Постановление Совета Министров РСФСР 29 декабря 1959 г.* 197
Положение о восьмилетней школе. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР 29 декабря 1959 г.* 197
Положение о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР 29 декабря 1959 г.* 203
О введении курса «Основы политических знаний» в средних школах и средних специальных учебных заведениях и о подготовке учебника по этому курсу. *Из постановления ЦК КПСС 25 апреля 1960 г.* 210
Об улучшении изучения иностранных языков. *Постановление Совета Министров СССР 27 мая 1961 г.* 211
Об улучшении производственного обучения учащихся средних общеобразовательных школ. *Постановление Совета Министров СССР 30 мая 1961 г.* 214
Об отмене допризывной военной подготовки учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений. *Указ Президиума Верховного Совета СССР 9 февраля 1962 г.* 217
О награждении медалями оканчивающих заочные средние общеобразовательные школы. *Постановление Совета Министров СССР 3 августа 1962 г.* 217
О соотношении иностранных языков, изучаемых в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях. *Постановление Совета Министров РСФСР 16 февраля 1963 г.* 218
Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 10 августа 1964 г.* 218
Об изменении порядка преподавания истории в школах. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 14 мая 1965 г.* 218
О частичном изменении трудовой подготовки в средней общеобразовательной школе. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 23 февраля 1966 г.* 219
О внесении частичных изменений в статью 4 закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». *Указ Президиума Верховного Совета СССР 14 марта 1966 г.* 219
О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 10 ноября 1966 г.* 219
О мерах по улучшению подготовки и издания школьных учебников и обеспечения ими учащихся. *Из постановления Совета Министров СССР 3 июня 1967 г.* 224

Об изменении порядка награждения золотой медалью оканчивающих средние общеобразовательные школы и установлении похвальной грамоты для оканчивающих эти школы. *Постановление Совета Министров СССР 18 декабря 1968 г.* 225
Положение о золотой медали «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение» и о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 225
Об организации обучения учащихся сельских средних общеобразовательных школ работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах. *Постановление Совета Министров РСФСР 27 июня 1969 г.* 226
Об учреждении четырех Государственных премий СССР за создание учебников для высших, средних специальных и средних учебных заведений. *Постановление Совета Министров СССР 11 августа 1969 г.* 227
О мерах по дальнейшему расширению подготовки кадров механизаторов для сельского хозяйства. *Из постановления Совета Министров СССР 14 мая 1970 г.* 227
Устав средней общеобразовательной школы. *Одобрен постановлением Совета Министров СССР 8 сентября 1970 г.* 228
О типовых правилах для учащихся. *Приказ министра просвещения СССР 9 февраля 1972 г.* 235
О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 20 июня 1972 г.* 236
О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 23 июня 1972 г.* . . . 240
О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы. *В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. (Изложение) 6 июля 1973 г.* 243
О состоянии народного образования и мерах по дальнейшему совершенствованию общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в СССР. *Постановление Верховного Совета СССР 19 июля 1973 г.* 246
Об организации школ-интернатов. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 15 сентября 1956 г.* 247
Об утверждении положения о школе-интернате. *Постановление Совета Министров РСФСР 13 апреля 1957 г.* 249
Положение о школе-интернате 249
О мерах по развитию школ-интернатов в 1959—1965 гг. *В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. (Изложение) 26 мая 1959 г.* 254
О мерах по улучшению работы школ-интернатов и более экономному расходованию средств на их содержание. *Из приказа министра просвещения РСФСР 27 июля 1962 г.* 256
О дальнейшем улучшении работы школ-интернатов, школ и групп с продленным днем. *Постановление Совета Министров РСФСР 27 апреля 1963 г.* 257

IV. ДЕТСКИЕ КОММУНИСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

О работе РКСМ среди детей. *Из резолюции III Всероссийского съезда РКСМ 10 октября 1920 г.* 259
О работе среди учащихся. *Из резолюции IV съезда РКСМ 28 сентября 1921 г.* . . . 259
О детском движении. *Постановление II Всероссийской конференции РКСМ 19 мая 1922 г.* 260
Детское движение. *Из тезисов доклада на политпросветсекции V съезда РКСМ. 17 октября 1922 г.* 260
О работе РКСМ. *Из резолюции XII съезда РКП(б) (17—25 апреля 1923 г.).* . . . 263
О переименовании детских коммунистических групп имени Спартака в детские коммунистические группы имени товарища Ленина. *Из протокола экстренного заседания пленума ЦК РКСМ 23 января 1924 г.* 263
Ко всем детским коммунистическим группам, ко всем пролетарским детям Союза Советских Социалистических Республик. *Воззвание ЦК РКСМ и ЦБ детских коммунистических групп к детям СССР по поводу смерти товарища Ленина 23 января 1924 г.* 263
О переименовании РКСМ в РЛКСМ. *Постановление VI Всесоюзного съезда* РЛКСМ *(12—18 июля 1924 г.)* 263
О работе среди молодежи. *Из резолюции XIII съезда РКП(б) (23—31 мая 1924 г.)* 263
Об очередных задачах детского коммунистического движения. *Из резолюции VI съезда РЛКСМ. (12—18 июля 1924 г.)* 264
О пионерском движении. *Постановление Оргбюро ЦК РКП(б)). (Изложение) 4 августа 1924 г.* 265
Всем облбюро ЦК, ЦК нацкомпартий, крайкомам, облкомам и губкомам РКП(б). *Письмо ЦК РКП(б) 25 августа 1924 г.* 267
О комсомоле и пионерских организациях. *Из резолюции XIV конференции РКП(б) «О партийном строительстве» (27—29 апреля 1925 г.)* 268
О положении и работе РЛКСМ в деревне. *Из постановления Оргбюро ЦК РКП(б) 15 мая 1925 г.* 269
О работе среди пионеров. *Из резолюции IV Всероссийской конференции РЛКСМ (16—23 июня 1925 г.)* 269

О пионерском движении. *Постановление ЦК РКП(б) 24 июля 1925 г.* 270
О работе комсомола. *Из резолюции XIV съезда ВКП(б) (18—31 декабря 1925 г.).* 272
Состояние и ближайшие задачи пионерского движения. *Из резолюции V Всесоюзной конференции ВЛКСМ 31 марта 1927 г.* 273
О работе ВЛКСМ среди детей. *Из резолюции VIII съезда ВЛКСМ 5—16 мая 1928 г.* 273
О состоянии и ближайших задачах пионердвижения. *Постановление ЦК ВКП(б) 25 июня 1928 г.* 275
Об итогах пионерского слета. *Постановление ЦК ВКП(б) 2 сентября 1929 г.* 278
О работе пионерской организации (к 10-летию пионерорганизации). *Постановление ЦК ВКП(б) 21 апреля 1932 г.* 278
О работе комсомола в начальной и средней школе. *Из постановления X пленума ЦК ВЛКСМ 10 января 1940 г.* 281
О мерах по улучшению работы комсомола в школе. *Постановление XII пленума ЦК ВЛКСМ (Март 1944 г.)* 283
О работе комсомола в школе. *Из резолюции XI съезда ВЛКСМ 7 апреля 1949 г.* 287
Об улучшении работы комсомольских организаций школ. *Из постановления ЦК ВЛКСМ 16 мая 1956 г.* 289
О мероприятиях по улучшению работы пионерской организации имени В. И. Ленина. *Постановление VIII пленума ЦК ВЛКСМ 29 ноября 1957 г.* 291
Забота о школе — кровное дело комсомола. *Из резолюции XIV съезда ВЛКСМ по докладу «Отчет Центрального Комитета ВЛКСМ и задачи комсомола, вытекающие из решений XXII съезда КПСС» 19 апреля 1962 г.* 297
О награждении Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина орденом Ленина. *Указ Президиума Верховного Совета СССР 17 мая 1962 г.* 297
Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. *Из Устава Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи 30 апреля 1974 г.* 298
О дальнейшем улучшении деятельности ВЛКСМ по руководству Всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина. *Постановление II пленума ЦК ВЛКСМ 3 февраля 1967 г.* 299
Положение о Всесоюзной ордена Ленина пионерской организации имени В. И. Ленина. *Утверждено Бюро ЦК ВЛКСМ 17 марта 1967 г.* 305
О Красном знамени пионерской дружины, районной, городской, областной, краевой, республиканской и Всесоюзной пионерских организаций. *Из постановления Бюро ЦК ВЛКСМ 22 августа 1967 г.* 308
Положение о Красном знамени 308
Об усилении внимания комсомольских организаций, органов народного образования и советов спортивных обществ и организаций к использованию игры в коммунистическом воспитании детей и подростков. *Постановление бюро ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства просвещения СССР, Президиума Центрального совета Союза спортивных обществ и организаций СССР 14 сентября 1967 г.* 309
О 50-летии ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи. *Постановление ЦК КПСС 1 октября 1968 г.* 311
Всесоюзному Ленинскому Коммунистическому Союзу Молодежи. *Приветствие ЦК КПСС 29 октября 1968 г.* 317
О 50-летии Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. *Постановление ЦК КПСС 26 марта 1972 г.* 319
Об улучшении руководства школьными комсомольскими организациями и повышении их роли в коммунистическом воспитании учащихся. *Постановление VI пленума ЦК ВЛКСМ 22 июня 1972 г.* 321
О Красном знамени комсомольской организации школы. *Постановление Бюро ЦК ВЛКСМ 25 июля 1972 г.* 325
О значке ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу» учащимся общеобразовательных школ. *Из постановления Бюро ЦК ВЛКСМ 25 июля 1972 г.* 326

V. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

О дошкольном воспитании. *От дошкольного отдела Народного комиссариата по просвещению 20 декабря 1917 г.* 327
Об основном типе дошкольного учреждения. *Из резолюции I Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию по докладу «Основной тип дошкольного учреждения». (Москва. 25 апреля — 4 мая 1919 г.)* 327
О непрерывности занятий в дошкольных учреждениях. *Постановление НКП 20 сентября 1919 г.* 328
Об изменении порядка руководства детскими садами. *Из постановления ЦИК и СНК СССР 27 июня 1936 г.* 328
О детских садах. *Из постановления СНК СССР 3 мая 1937 г.* 328
О мероприятиях по расширению сети и улучшению работы детских садов. *Из постановления СНК СССР 9 января 1944 г.* 329
О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей. *Из постановления СНК СССР 10 ноября 1944 г.* 329

Устав детского сада. *Утвержден НКП РСФСР 15 декабря 1944 г.* 329
Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшении условий труда и быта женщин. *Из Указа Президиума Верховного Совета СССР 19 мая 1949 г.* 334
О дальнейших мерах помощи женщинам-матерям, работающим на предприятиях и в учреждениях. *Из постановления Совета Министров СССР 13 октября 1956 г.* . . 334
О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста. *Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР 21 мая 1959 г.* 335
Временное положение о дошкольном детском учреждении — яслях-саде. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР 8 марта 1960 г.* 337
О мерах по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений в колхозах. *Постановление Совета Министров СССР 17 марта 1973 г.* 340

VI. ОХРАНА ДЕТСТВА. ДЕТСКИЕ ДОМА.

О комиссиях для несовершеннолетних. *Декрет СНК 9 января 1918 г.* 342
О фонде детского питания. *Постановление СНК 23 сентября 1918 г.* 342
Об учреждении Совета защиты детей. *Декрет СНК 4 февраля 1919 г.* 342
О порядке перехода приютов и других детских учреждений из ведения Народного комиссариата социального обеспечения в ведение НКП. *Постановление СНК 20 февраля 1919 г.* 343
О бесплатном детском питании. *Декрет СНК 17 мая 1919 г.* 343
О распространении декрета «О бесплатном детском питании» на всех детей, не достигших 16-летнего возраста. *Постановление СНК 12 июня 1919 г.* 344
Об организации детского питания. *Декрет СНК 24 сентября 1919 г.* 344
Об организации снабжения детей продуктами питания. *Постановление СНК 15 июня 1920 г.* 344
О детском питании. *Декрет СНК 22 июля 1921 г.* 345
Положение об охране здоровья подростков и детей РСФСР. *Декрет СНК РСФСР 15 сентября 1921 г.* 346
О мероприятиях по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общеполезной деятельности. *Постановление ВЦИК и СНК РСФСР 21 сентября 1925 г.* . . . 347
О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью. *Постановление ЦИК и СНК СССР 13 августа 1926 г.* 348
О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) 31 мая 1935 г.* 350
Об устройстве детей, оставшихся без родителей. *Постановление СНК СССР 23 января 1942 г.* 353
Об улучшении состояния детских домов. *Из постановления СНК РСФСР 9 мая 1943 г.* 354
Об улучшении работы детских домов. *Из постановления СНК СССР 1 сентября 1943 г.* 354
О детских домах при промышленных предприятиях. *Постановление СНК СССР 20 сентября 1945 г.* 356
О мерах улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности. *Постановление Совета Министров РСФСР 4 октября 1957 г.* . . . 357
Положение о комиссиях по устройству детей и подростков при Советах Министров автономных республик и исполкомах краевых, областных, окружных, городских, районных Советов депутатов трудящихся. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР 4 октября 1957 г.* 359
Из Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних. *Утверждено Указом Президиума Верховного Совета РСФСР 3 июня 1967 г.* 360

VII. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

О согласовании функций народных комиссариатов просвещения и здравоохранения в деле воспитания и охраны здоровья дефективных детей. *Из постановления СНК 10 декабря 1919 г.* 362
Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков. *Из постановления СНК РСФСР 23 ноября 1926 г.* 362
О мероприятиях для успления работы по воспитанию и обучению умственно отсталых, глухонемых и слепых детей и подростков. *Из постановления СНК РСФСР 9 августа 1927 г.* 362
О сроках обучения в общеобразовательных школах для слепых, слабовидящих, тугоухих и глухонемых детей. *Постановление Совета Министров РСФСР 24 сентября 1960 г.* 363
О сроке обучения в общеобразовательных школах для детей, перенесших полиомиелит. *Постановление Совета Министров РСФСР 30 ноября 1961 г.* 364
Положение о школе-интернате с особым режимом для детей, перенесших полиомиелит. *Утверждено Министром просвещения РСФСР 11 апреля 1963 г.* 364

VIII. ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

О мобилизации грамотных. *Декрет СНК 10 декабря 1918 г.* 371

О политической пропаганде и культурно-просветительной работе в деревне. *Резолюция VIII съезда РКП(б) 18—23 марта 1919 г.* 372

Положение об организации дела внешкольного образования в РСФСР. *Постановление НКП 4 июня 1919 г.* 373

О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР. *Декрет СНК 26 декабря 1919 г.* 377

О содействии кампании по ликвидации неграмотности. *Циркулярное указание ЦК РКП(б) 29 июня 1923 г.* 378

О ликвидации неграмотности среди допризывников. *Декрет ВЦИК и СНК РСФСР 5 октября 1923 г.* 378

Положение о школах рабочих подростков. *Утверждено СНК РСФСР 7 апреля 1925 г.* 378

О работе общества «Долой неграмотность». *Постановление ЦК РКП(б) (Май 1925 г.)* 380

Об общеобразовательных курсах и школах для взрослых. *Циркуляр ЦК ВКП(б), ЦК ВЛКСМ и НКП 7 июня 1926 г.* 380

О ликвидации неграмотности. *Из резолюции VIII съезда ВЛКСМ 5—16 мая 1928 г.* 382

О работе по ликвидации неграмотности. *Постановление ЦК ВКП(б) 17 мая 1929 г.* 382

О ликвидации в обязательном порядке неграмотности граждан, подлежащих привлечению к отбыванию военной службы. *Постановление ВЦИК и СНК РСФСР 16 сентября 1929 г.* 384

Об особых местных комиссиях по ликвидации неграмотности и малограмотности. *Постановление ВЦИК и СНК РСФСР 26 января 1930 г.* 384

О системе заочного обучения. *Постановление СНК РСФСР 3 марта 1931 г.* 385

О работе по обучению неграмотных и малограмотных. *В Совнаркоме СССР и ЦК ВКП(б). (Изложение) 27 февраля 1936 г.* 387

Об организации в системе Наркомпроса РСФСР общеобразовательного заочного обучения взрослых. *Из постановления СНК РСФСР 7 марта 1937 г.* 388

Об обучении подростков, работающих на предприятиях. *Постановление СНК СССР 15 июля 1943 г.* 389

О переименовании школ для подростков, работающих на предприятиях, в школы рабочей молодежи и об утверждении Положения о школах рабочей молодежи. *Распоряжение СНК СССР 30 апреля 1944 г.* 389

Положение о школах рабочей молодежи 389

Об организации вечерних школ сельской молодежи. *Постановление СНК СССР 6 июля 1944 г.* 391

Положение о вечерних школах сельской молодежи 392

Об установлении для лиц, работающих на производстве и обучающихся в школах рабочей молодежи, дополнительных отпусков на период выпускных экзаменов. *Распоряжение СНК СССР 21 июня 1945 г.* 393

О продолжительности учебного года в школах рабочей молодежи и использовании учащихся школ рабочей молодежи на сверхурочных работах. *Из распоряжения СНК СССР 11 января 1946 г.* 394

Об участии комсомольских организаций в дальнейшем улучшении работы общеобразовательных школ рабочей и сельской молодежи. *Из постановления XII пленума ЦК ВЛКСМ 28 мая 1953 г.* 394

Об улучшении общеобразовательной подготовки молодежи в сельской местности без отрыва от производства. *Из постановления Совета Министров РСФСР 4 августа 1956 г.* 396

Об установлении сокращенного рабочего дня или сокращенной рабочей недели для лиц, успешно обучающихся без отрыва от производства в школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школах. *Постановление Совета Министров СССР 5 ноября 1959 г.* 397

Об учебных планах школ сельской молодежи. *Постановление Совета Министров РСФСР 27 августа 1960 г.* 398

О преподавании истории и основ политических знаний в школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах. *Постановление Совета Министров РСФСР 10 сентября 1960 г.* 398

О продолжительности учебного года в школах сельской молодежи. *Постановление Совета Министров РСФСР 9 ноября 1961 г.* 399

Положение о вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе. *Утверждено министром просвещения СССР 15 января 1971 г.* 399

IX. ВЫСШЕЕ И СРЕДНЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О правилах приема в высшие учебные заведения РСФСР. *Декрет СНК РСФСР 2 августа 1918 г.* 403

Об устранении параллелизма в высшей школе. *Постановление Коллегии НКП 24 июля 1919 г.* 403

Об организации рабочих факультетов при университетах. *Постановление НКП 11 сентября 1919 г.* 404
О работе парторганизаций в вузах и рабфаках. *Из циркуляра ЦК РКП(б) 14 декабря 1922 г.* 405
Положение о научных работниках высших учебных заведений. *Утверждено СНК РСФСР 20 января 1924 г.* 406
Положение о рабочих факультетах. *Утверждено СНК РСФСР 18 февраля 1924 г. (изменено постановлением СНК РСФСР 15 января 1928 г.)* 409
О работе высшей школы. *Из постановления ЦК РКП(б) 12 января 1925 г.* 413
О рабфаках. *Из постановления ЦК ВКП(б) 25 сентября 1927 г.* 414
О подготовке преподавателей для педагогических учебных заведений. *Из постановления ЦК ВКП(б) 8 октября 1927 г.* 414
Об улучшении подготовки новых специалистов. *Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б) (4—12 июля 1928 г.)* 415
О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей. *Постановление ЦК ВКП(б) 8 марта 1929 г.* 418
Об укомплектовании педагогических вузов. *Постановление ЦК ВКП(б) 12 апреля 1929 г.* 419
О перестройке рабфаков. *Постановление ЦК ВКП(б) 16 мая 1930 г.* 419
Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах. *Постановление ЦИК СССР 19 сентября 1932 г.* 420
О приеме в высшие учебные заведения и техникумы. *Постановление ЦИК и СНК СССР 29 декабря 1935 г.* 426
Об образовании Всесоюзного комитета по высшей школе при СНК СССР. *Постановление ЦИК и СНК СССР 21 мая 1936 г.* 426
О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой. *Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 23 июня 1936 г.* 427
О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 18 июля 1972 г.* 433
О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования. *Постановление СНК СССР 18 декабря 1943 г.* 436
О заочном обучении учителей. *Из приказа Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР и НКП РСФСР 19 декабря 1945 г.* 437
Обеспечить школы кадрами учителей. *В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. (Изложение) 30 сентября 1961 г.* 438
Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 20 августа 1969 г.* 439

X. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

О прибавках народным учителям. *Постановление СНК 2 января 1918 г.* 442
О нормах оплаты учительского труда. *Декрет СНК 26 июня 1918 г.* 442
О работе среди работников просвещения. *Письмо ЦК РКП(б) 18 сентября 1921 г.* 443
О внимательном отношении к коммунистам — работникам отделов народного образования. *Циркуляр ЦК РКП(б) 9 сентября 1921 г.* 445
О работе среди сельского учительства. *Постановление ЦК РКП(б) 4 марта 1924 г.* 445
Из резолюций XIII съезда РКП(б): «О работе в деревне», «О культурной работе в деревне», «Об агитпроработе». *23—31 мая 1924 г.* 446
О приеме в партию сельских учителей. *Постановление ЦК РКП(б) (1924 г.)* . . . 447
О пенсионном обеспечении учителей школ I ступени сельских и городских и других работников просвещения в деревне. *Постановление ЦИК и СНК СССР 15 января 1925 г.* 447
О порядке приема учителей в партию. *Постановление ЦК РКП(б) (февраль 1925 г.)* 448
О мерах по улучшению положения сельского учительства. *Постановление СНК РСФСР 21 апреля 1926 г.* 449
О пенсионном обеспечении работников просвещения за выслугу лет. *Постановление ЦИК и СНК СССР 3 июля 1929 г.* 449
О руководящих кадрах народного образования. *Постановление ЦК ВКП(б) 5 августа 1929 г.* 452
О введении в действие Положения об обеспечении пенсиями за выслугу лет научных работников высших учебных заведений и научных учреждений РСФСР, преподавателей рабочих факультетов и приравненных к ним школьных работников. *Постановление СНК РСФСР 16 марта 1930 г.* 453
Положение об обеспечении пенсиями за выслугу лет 453
Об условиях труда инспекторов народного образования. *Постановление СНК РСФСР 8 апреля 1930 г.* 455
О льготах квалифицированным работникам в сельских местностях и рабочих поселках. *Из постановления ВЦИК и СНК РСФСР 10 июня 1930 г.* 456
Об улучшении материального положения работников просвещения в деревне. *Постановление СНК РСФСР 3 августа 1930 г.* 457
О применении постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 10 июня 1930 г. «О льготах

квалифицированным работникам сельских местностей и рабочих поселков». *Из инструкции НКТ РСФСР 17 августа 1931 г.* 458
О порядке назначения, перевода и увольнения заведующих районными, окружными и городскими отделами народного образования. *Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 10 апреля 1936 г.* 458
О порядке выплаты заработной платы учителям. *Постановление СНК СССР 10 апреля 1936 г.* 459
О персональных званиях для учителей начальных и средних школ. *Постановление ЦИК и СНК СССР 10 апреля 1936 г.* 459
О порядке введения персональных званий для учителей и назначении учителей, заведующих и директоров школ. *Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 10 апреля 1936 г.* 460
О периодических прибавках к заработной плате для некоторых категорий работников просвещения. *Постановление ВЦИК и СНК РСФСР 20 апреля 1937 г.* 461
О предоставлении бесплатных квартир с отоплением и освещением работникам просвещения, проживающим в сельских местностях и рабочих поселках. *Из разъяснения НКП и НКФ РСФСР 7 мая и 3 июля 1938 г.* 461
О присвоении звания учителя лицам, оканчивающим педагогические учебные заведения. *Из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР 29 ноября 1939 г.* 462
Об изменении порядка назначения, перемещения и увольнения учителей VIII—X классов. *Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР 29 ноября 1939 г.* 462
О порядке предоставления очередных отпусков преподавательскому составу учебных заведений. *Разъяснение ВЦСПС, утвержденное постановлением СНК СССР 8 июня 1940 г.* 463
О порядке предоставления квартир директорам и учителям городских школ. *Разъяснение НКП и НКФ РСФСР 29 июля 1940 г.* 463
О распространении постановления ЦИК и СНК СССР от 3 июля 1929 г. «О пенсионном обеспечении работников просвещения за выслугу лет» на учителей, работающих в органах народного образования и в профсоюзе работников начальной и средней школы». *Постановление СНК СССР 13 ноября 1943 г.* 463
О льготах и преимуществах для учителей начальных и семилетних школ. *Из приказа министра просвещения РСФСР 18 февраля 1948 г.* 463
О распространении на учителей, директоров и заведующих учебной частью сельских средних школ действия постановления Совета Министров СССР от 10 февраля 1948 г. «О льготах и преимуществах для учителей начальных и семилетних школ». *Из приказа министра просвещения РСФСР 8 сентября 1949 г.* 464
О предоставлении коммунальных услуг сельским учителям, проживающим в городах. *Письмо Министерства финансов РСФСР 17 июля 1952 г.* 464
О приусадебных участках учителям, заведующим учебной частью, директорам (заведующим) начальных, семилетних и средних школ в сельской местности. *Из приказа министра просвещения РСФСР 3 июля 1954 г.* 465
Об утверждении Положения о порядке рассмотрения трудовых споров. *Указ Президиума Верховного Совета СССР 31 января 1957 г.* 465
Положение о порядке рассмотрения трудовых споров 465
Об ограничении совместительства по службе. *Из постановления Совета Министров СССР 10 декабря 1959 г.* 470
О заработной плате учителей, директоров и заведующих учебной частью школ рабочей и сельской молодежи вечерних (сменных) и заочных средних общеобразовательных школ, а также инспекторов школ. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 10 марта 1960 г.* 472
О дополнении постановления Совета Министров СССР от 10 декабря 1959 г. «Об ограничении совместительства по службе». *Из постановления Совета Министров СССР 9 июня 1960 г.* 472
Об изменении порядка назначения, перемещения и увольнения учителей I—XI классов, заведующих начальными школами и директоров восьмилетних общеобразовательных школ. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 28 июня 1960 г.* 473
О строительстве жилых домов для учителей сельских школ в 1961—1965 годах. *Из постановления Совета Министров РСФСР 24 ноября 1960 г.* 473
О повышении ставок и должностных окладов врачей, учителей и воспитателей детских дошкольных учреждений. *В Центральном Комитете КПСС, Совете Министров СССР и ВЦСПС. (Изложение) (19 августа 1972 г.).* 473

ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ И НАГРАДЫ

О присвоении звания заслуженного работника науки, техники и искусства. *Постановление СНК РСФСР 20 августа 1926 г.* 474
Об установлении почетных званий РСФСР — заслуженного учителя школы и заслуженного врача. *Указ Президиума Верховного Совета РСФСР 11 января 1940 г.* . . 474
Положение о нагрудном значке «Отличник народного просвещения». *Утверждено постановлением СНК РСФСР 14 ноября 1943 г.* 474
Положение о порядке награждения медалью К. Д. Ушинского, ее образец и описание. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР 25 июня 1946 г.* 475

Положение о порядке присуждения премий имени К. Д. Ушинского. *Утверждено постановлением Совета Министров РСФСР 10 июля 1946 г.* 475
Об учреждении Почетной грамоты Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и утверждении положения о ней. *Решение Коллегии Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений 2 июля 1967 г.* . . 476
Положение об условиях присуждения и порядке вручения Почетной грамоты Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. 476
Об учреждении медали Н. К. Крупской. *Постановление Совета Министров СССР 21 июля 1967 г.* 477
Положение о медали Н. К. Крупской. *Утверждено совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений 5 августа 1967 г.* 477
Инструкция о порядке оформления личных дел на кандидатов, представляемых к награждению медалью Н. К. Крупской. *Утверждена совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений 5 августа 1967 г.* 477
Положение о нагрудном значке «Отличник просвещения СССР». *Утверждено совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений 16 сентября 1967 г.* 478
Описание нагрудного значка «Отличник просвещения СССР». *Утверждено Министерством просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений 16 сентября 1967 г.* 478
Об учреждении премии имени Н. К. Крупской. *Постановление Совета Министров СССР 15 октября 1968 г.* 479
Положение о порядке присуждения премии имени Н. К. Крупской. *Утверждено Коллегией Министерства просвещения СССР и Президиумом АПН СССР 2 января 1969 г.* 479

XI. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Об охране научных ценностей. *Декрет СНК 5 декабря 1918 г.* 481
Об учреждении Государственного ученого совета. *Декрет СНК 4 марта 1919 г.* 481
О подготовке научных и научно-педагогических работников. *Постановление СНК СССР 13 января 1934 г.* 482
Об ученых степенях и званиях. *Постановление СНК СССР 20 марта 1937 г.* . . 483
Об ученых степенях и званиях. *Постановление СНК СССР 26 апреля 1938 г.* . . 485
Положение об аспирантуре. *Утверждено СНК СССР 31 марта 1939 г.* 486
О заочной аспирантуре. *Постановление СНК СССР 16 сентября 1939 г.* 487
Об организации Академии педагогических наук РСФСР. *Постановление СНК СССР 6 октября 1943 г.* 490
Об Академии педагогических наук РСФСР. *Постановление СНК РСФСР 14 февраля 1944 г.* 490
О Педагогическом обществе РСФСР. *Постановление Совета Министров РСФСР 21 ноября 1960 г.* 490
О преобразовании Академии педагогических наук РСФСР в Академию педагогических наук СССР. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 1 августа 1966 г.* 491
Устав Академии педагогических наук СССР. *Утвержден Общим собранием Академии педагогических наук СССР 29 августа 1967 г.* 491
Об улучшении подготовки научных и научно-педагогических кадров. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 16 ноября 1967 г.* 497
Об основных направлениях деятельности Академии педагогических наук СССР. *Постановление ЦК КПСС. (Изложение) 21 февраля 1969 г.* 501
Научно-исследовательские институты Академии педагогических наук СССР. *5 сентября 1969 г.* 503
Устав Педагогического общества РСФСР. *Утвержден постановлением Совета Министров РСФСР 19 марта 1970 г.* 503
Положение об аспирантуре при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. *Утверждено приказом министра высшего и среднего специального образования СССР 31 июля 1962 г.* 508

XII. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Об освобождении от реквизиции помещений Народного комиссариата по просвещению. *Декрет СНК 2 июля 1918 г.* 515
Об освобождении всех зданий, принадлежащих учебным заведениям и занятых учреждениями других ведомств. *Постановление СНК 5 октября 1918 г.* 515

О предоставлении Народному комиссариату по просвещению права занимать земельные участки, сельскохозяйственные экономии и некоторые другие участки и предприятия для нужд трудового образования. *Декрет СНК 14 мая 1919 г.* 516
О постройке школьных зданий промышленными предприятиями, осуществляющими строительство рабочих жилищ. *Постановление ЦИК и СНК СССР 22 февраля 1928 г.* 516
Об использовании школьных помещений. *Из постановления ЦИК и СНК СССР 7 апреля 1932 г.* 516
Об использовании школьных помещений. *Постановление ВЦИК и СНК РСФСР 10 июня 1932 г.* 517
О строительстве школ в городах и о приеме в высшие педагогические учебные заведения. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) 22 февраля 1935 г.* 517
О школьных письменных принадлежностях. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) 14 сентября 1935 г.* 519
О земельных участках при начальных, неполных средних и средних школах. *Постановление СНК РСФСР 13 июля 1936 г.* 522
Об использовании школьных зданий не по назначению. *Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) 11 октября 1940 г.* 522
Об освобождении школьных зданий. *Приказ НКП РСФСР 27 ноября 1942 г.* . . . 523
О порядке возвращения школьных зданий, используемых не по назначению. *Постановление СНК СССР 5 марта 1944 г.* 523
Из инструкции о порядке изготовления, хранения, выдачи и учета аттестатов зрелости, свидетельств и удостоверений об окончании средних, семилетних школ, школ рабочей молодежи и заочных средних школ. *Утверждена министром просвещения РСФСР 4 июня 1951 г.* 523
О предоставлении министерствам и ведомствам СССР и союзных республик права передавать школам не используемое в производстве оборудование. *Из циркулярного письма Министерства просвещения РСФСР 7 июня 1955 г.* 527
О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 22 июля 1960 г.* 528
О мерах по расширению производства учебно-наглядных пособий и учебного оборудования и улучшению снабжения ими общеобразовательных школ. *Постановление Совета Министров СССР 27 августа 1968 г.* 530
Хронологический указатель нормативных актов, помещенных в сборнике «Народное образование в СССР» (1917—1973) 532
Список использованной литературы 545

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Сборник документов 1917—1973 гг.

Зав. редакцией
Н. А. Мясникова

Редакторы
Е. Г. Хиной, Н. Н. Габисония

Художник
В. Сергеева

Художественный редактор
Е. Э. Дятлова

Технические редакторы
Т. М. Красильникова, Г. И. Качалова

Корректор *Т. Ф. Юдичева*

А 11628. Сдано в набор 15 VIII 1973 г. Подписано в печать 18 X 1974 г.
Формат 84×108/16 Бумага машин. мелования. Печ. л. 35.0 (58,80). Уч.-изд. л. 65,47.
Тираж 34 000 экз. (Т. п. 1974 г. № 13). Заказ 2560. Цена 2 руб. 94 коп.

Издательство «Педагогика»
Академии педагогических наук СССР
и Государственного комитета
Совета Министров СССР
по делам издательств,
полиграфии и книжной торговли
Москва, 107066, Лефортовский пер., 8

Московская типография № 2 «Союзполиграфпрома» при Государственном комитете Совета Министров СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
Москва, И-85, проспект Мира, 105.

2D. 94